Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2025/2026 – 2026/2027*
(skrajne daty)
Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Ekofilozofia**
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Technologiczno-Przyrodniczy
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska Katedra Podstaw Rolnictwa i Gospodarki Odpadami
Kierunek studiów	Rolnictwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	przedmiot podstawowy
Język wykładowy	j. polski
Koordynator	dr Anna Mazur-Pączka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Anna Mazur-Paczka (w, ćw)

***** *-opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
1	13			15					2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty: Ochrona środowiska, Przyrodnicze Podstawy Rolnictwa

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zaprezentowanie studentom wybranych elementów spuścizny po filozofach przyrody i wybranych zagadnień z zakresu filozofii ochrony środowiska
C2	Zaprezentowanie uzasadnienia dla wdrażania koncepcji zrównoważonego rozwoju
C3	Nabycie umiejętności korzystania z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów w rozwiązywaniu problemów organizacji życia codziennego i działań publicznych w skali lokalnej i globalnej
C4	Kształtowanie postaw etycznych wobec przyrody oraz proekologicznej tożsamości zawodowej
C5	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście aktualnych problemów ekologicznych

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Student zna i rozumie znaczenie środowiska przyrodniczego i jego zagrożenia	K_W06
EK_02	zna i rozumie uwarunkowania rolnictwa w aspekcie ekonomicznym, prawnym, społecznym oraz środowiskowym	K_W08
EK_03	potrafi komunikować się i prezentować własne poglądy, wykorzystuje język naukowy, w tym obcy w dyskusji ze specjalistami z różnych kręgów odbiorców z zakresu rolnictwa	K_U05
EK_04	potrafi analizować problemy wpływające na jakość żywności, zdrowie ludzi i zwierząt oraz stan środowiska	K_U06
EK_05	potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie także ukierunkowywać innych do uczenia się	K_U07
EK_06	jest gotów do podejmowania przedsięwzięć i działań na rzecz ekorozwoju obszarów wiejskich	K_K03

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Historyczne ujęcie relacji człowieka z przyrodą
Ekofilozofia, holizm, ekofilozofia głęboka
Czy czeka nas koniec? Uzasadnienie dla wdrażania koncepcji zrównoważonego rozwoju
Zrównoważony rozwój – charakterystyka, cele, wskaźniki

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Konsument – obywatel, studium przypadku, wariantowanie decyzji - przykłady
Slow life, współcześni „pustelnicy", *cohausing*

B. Problematyka laboratoriów

Treści merytoryczne
Kruchość życia
Ekoiści – analiza tekstu
Atrybuty ZR - metodą aktywizującą
Współczesne trendy przemian społeczno-gospodarczych (Gmina w gorącej wodzie kąpana - metodą aktywizującą)
Studium przypadku - przykłady
Finansowanie ZR – Szkoła w Węgrach
Prezentacja projektów *case study*

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną
Ćwiczenia lab.: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt case study), praca w grupach, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć, projekt *case study*	w, ćw.
EK_ 02	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć, projekt *case study*	w, ćw.
EK_03	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw.
EK_04	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw.
EK_05	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	ćw.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: zaliczenie bez oceny Ćwiczenia alb.: zaliczenie z oceną po wykonaniu i zaprezentowaniu pracy zaliczeniowej – projektu *case study.* Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. O ocenie pozytywnej z wykładów i ćwiczeń decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów) z projektu: dst 51%, dst plus 60%, db 70%, db plus 80%, bdb 90%.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	28
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	22
SUMA GODZIN	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Henryk Skolimowski – dzieło dowolne

Włodzimierz H. Zylbertal. Miejscem człowieka jest ziemia. Wykłady z ekofilozofii. (www.academia.edu/9624262/Miejscem_cz%C5%82owieka_jest_Ziemia_Wyk%C5%82ady_z_ekofilozofii – wersja online)

Literatura uzupełniająca:

Kostecka J. 2009. Aktywne metody przekazu wiedzy dla zrównoważonego rozwoju w treściach przedmiotu Ekofilozofia na kierunku rolnictwo na Uniwersytecie Rzeszowskim. Problemy ekologii. 13(15). 283-284.

Kostecka J. 2013. Retardacja tempa życia i przekształcania zasobów przyrody – wybrane implikacje obywatelskie. Inżynieria Ekologiczna. 34. 38-52.

Kostecka J., Podolak A. Mazur-Pączka A. 2017. Postrzeganie wartości przestrzeni - skutki dla retardacji tempa zawłaszczania ekosystemów przez człowieka. Biuletyn KPZK PAN. 267: 70-88

Kostecka J., Butt. 2019. Violence on the Natural Environment. Problems of Sustainable Development. 14(2).183-189.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej