

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025/2026-2028/2029**

(skrajne daty)

Rok akademicki 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**1.1. Cechy przedmiotu**

Nazwa przedmiotu	Ekorozwój
Kod przedmiotu *	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Technologiczno-Przyrodniczy
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska
Kierunek studiów	Agroleśnictwo
Poziom studiów	Pierwszy stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok III, semestr 6
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	język polski
Koordinator	dr hab. Grzegorz Pączka, prof. UR, dr hab. Mariola Garczyńska, prof. UR, dr Anna Mazur-Pączka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr hab. Grzegorz Pączka prof. UR; dr hab. Mariola Garczyńska prof. UR, dr Anna Mazur-Pączka

* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr nr	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zajęcia warsztatowe	Liczba pkt ECTS
6	5							20	2

1.3. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik uczenia się na odległość**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)**

zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy: ekologii, sozologii, ekonomii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu

C1	Zaprezentowanie aktualnego uzasadnienia dla wdrażania zrównoważonego rozwoju
C2	Nabycie umiejętności korzystania z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów w rozwiązywaniu problemów organizacji życia codziennego, działań publicznych oraz prowadzenia przedsiębiorstwa
C3	Poznanie relacji między społeczeństwem i środowiskiem w aspekcie wzajemnych oddziaływań

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Student zna uzasadnienie dla wprowadzania koncepcji zrównoważonego rozwoju oraz rozumie potrzebę ochrony zasobów naturalnych	K_Wo4
EK_02	Student opracowuje projekt z zakresu koncepcji zrównoważonego rozwoju korzystając z różnych źródeł literaturowych i ich krytycznej analizy	K_U02
EK_03	Student potrafi identyfikować i rozwiązywać problemy z zakresu ochrony zasobów naturalnych oraz prośrodowiskowego zarządzania przedsiębiorstwem	K_U05
EK_04	Student potrafi korzystać z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów oraz stosować je w życiu codziennym, społecznym oraz podczas prowadzenia działalności gospodarczej	K_U07
EK_05	Student występuje przed gronem słuchaczy reprezentując problematykę z zakresu rolnictwa i leśnictwa	K_U14
EK_06	Student ma świadomość roli partycypacji w budowaniu harmonijnego powiązania oczekiwań oraz potrzeb przedsiębiorców i obywateli	K_Ko3

3.3. Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Przyczyny i istota globalnego kryzysu ekologicznego
Problematyka filmu „Czy czeka nas koniec?”
Geneza koncepcji, założenia i definicja zrównoważonego rozwoju
Świadczenia ekosystemów
Problemy ekonomiczne w ochronie środowiska, problemy decyzyjne, wariantowanie decyzji
Zrównoważony rozwój miast i obszarów wiejskich, wskaźniki zrównoważonego rozwoju
Zasady pro-środowiskowej organizacji przedsiębiorstw

B. Problematyka ćwiczeń projektowych

Treści merytoryczne
Kruchość życia
Ekoiści – burza mózgów, współcześni „pustelnicy” – analiza tekstu
Współczesne trendy przemian społeczno-gospodarczych (Gmina w gorącej wodzie kąpana- metodą aktywizującą), cohousing
Atrybuty ZR - metodą aktywizującą, filozofia slow
Fundraising – planowanie wsparcia ekonomicznego dla realizacji strategii rozwoju, szkoła w Węgrach, studium przypadku – wariantowanie decyzji przykłady
Ekonomika strat środowiskowych w kontekście zwierząt dziko żyjących
Metody wyceny wartości ekonomicznej ekosystemów, ekonomiczne aspekty zagrożonych gatunków
Prezentacja projektów <i>case study</i> (studium przypadku)

3.4. Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, praca w grupach, rozwiązywanie zadań, dyskusja, metoda projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np. kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	projekt, obserwacja ciągła	w, z. warsztatowe
EK_02	projekt, obserwacja ciągła	w, z. warsztatowe
EK_03	projekt, obserwacja ciągła	w, z. warsztatowe
EK_04	projekt, obserwacja ciągła	w, z. warsztatowe
EK_05	projekt, prezentacja	w, z. warsztatowe
EK_06	projekt, obserwacja ciągła	z. warsztatowe

4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady: zaliczenie

Zajęcia warsztatowe: zaliczenie z oceną

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. O ocenie pozytywnej z przedmiotu decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów) z projektu studium przypadku i jego prezentacji: dst 51-59%, dst plus 60-69%, db 70-79%, db plus 80-89%, bdb 90-100%.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	25

Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	Konsultacje – 2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	Przygotowanie do zajęć – 25
SUMA GODZIN	52
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: 1. Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030. ONZ. 2015. 2. Kronenberg J., Bergier T. Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce. Fundacja Sendzimira. Kraków. 2010. 3. Popkiewicz M. Świat na rozdrożu. Sonia Draga. 2013.
Literatura uzupełniająca: 1. Kostecka J. Dekada edukacji dla zrównoważonego rozwoju – wizja, cel, strategia. Problemy Ekorozwoju. 2. 101-106. 2009. 2. Kostecka J., Butt K.R. Violence on the Natural Environment. Problems of sustainable development. 14(2). 183-189. 2019. 3. Kostecka J., Mazur-Pączka A., Jasińska T., Batóg K. Pojęcie świadczenia ekosystemowe i jego rola w edukacji dla zrównoważonego rozwoju (Na przykładzie bzu czarnego <i>Sambucus nigra</i> L.). Inżynieria i ochrona środowiska. 15(4). 405-417. 2012. 4. Wieloprotymowe artykuły i opracowania w obrębie zagadnień przyrodniczo-ekonomiczno-społecznych i konsumenckich np. w "Przegląd Komunalny", "Czysta energia", "Recykling", prasa bieżąca: Newsweek, National Geographic.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej