

SYLABUS
dotyczy cyklu kształcenia 2026-2028
 (skrajne daty)
 Rok akademicki 2027-2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie/module

Nazwa przedmiotu/ modułu	Dydaktyka medyczna
Kod przedmiotu/ modułu*	MK11/M
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Pedagogiki i Filozofii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Pedagogiki
Kierunek studiów	Elektroradiologia
Poziom studiów	Studia II stopnia
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II rok, III semestr
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	Polski
Koordinator	Dr Ewa Barnaś - Baran
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Ewa Barnaś - Baran

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
III	10				30				3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Semestr III – zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki na poziomie licencjackim

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**3.1 Cele przedmiotu/modułu**

C1	Przygotowanie studenta do realizacji zadań związanych z prowadzeniem szkoleń edukacyjno-zdrowotnych związanych z elektroradiologią.
C2	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć na kierunku Elektroradiologia na poziomie Uczelni Wyższej oraz Studium Medycznego, a także na innych pokrewnych kierunkach.

C3	Student potrafi formułować i omawiać na forum różnorodnych grup odbiorców zagadnienia prozdrowotne.
C4	Podjęcie przez studenta samokształcenia w zakresie zagadnień edukacyjno-zdrowotnych.
C5	Student potrafi opracować i przygotować materiały prozdrowotne.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student zna metody i techniki dydaktyczne stosowane w edukacji medycznej, umożliwiające efektywne nauczanie i szkolenie w obszarze elektroradiologii	K_W09
EK_02	Student potrafi zastosować metody dydaktyczne w nauczaniu studentów i personelu medycznego	K_U09
EK_03	Student jest gotowy do ciągłego doskonalenia się i poszerzania swoich kompetencji zawodowych – chętnie uczy się nowych metod (np. rozwijania umiejętności komunikacyjnych, technik diagnostycznych czy obsługi innowacyjnych technologii) – oraz aktywnie uczestniczy w rozwoju wiedzy z zakresu elektroradiologii, dzieląc się nią z innymi (np. poprzez udział w dyskursie naukowym czy działalność szkoleniową)	K_K01

¹W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładów

Treści merytoryczne
1. Dydaktyka jako nauka- rys historyczny. Warunki organizowania i planowania działalności dydaktycznej. 2. Terminologia dydaktyczna, podstawowe pojęcia, przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki ogólnej oraz dydaktyki medycznej. 3. Proces nauczania- uczenia się. Cele kształcenia, treści kształcenia, dobór treści kształcenia, zasady kształcenia. Kształcenie i edukacja prozdrowotna. 4. Główne zasady dydaktyki w kształceniu i edukacji prozdrowotnej. Metody kształcenia. 5. Metody nauczania praktycznego, metody aktywizujące w kształceniu zawodowym oraz w edukacji zdrowotnej. 6. Tworzenie planów i programu nauczania. 7. Formy organizacyjne kształcenia. Lekcja, jej struktury i typy. 8. Planowanie pracy dydaktycznej. Typy zajęć edukacyjnych i ich organizacja. 9. Podział i zastosowanie środków dydaktycznych. 10. Metody potwierdzania efektów kształcenia. 11. Obserwacje przeprowadzanych zajęć dydaktycznych. 12. Działania na rzecz promowania edukacji zdrowotnej w wybranej placówce edukacyjnej.

B. Problematyka seminariów przedmiotowych

Treści merytoryczne
1. Umiejętności kluczowe prowadzących zajęcia, lekcje. 2. Formy organizacyjne kształcenia. Planowanie i organizacja zajęć. 3. Podstawowe zasady przygotowywania się do zajęć, kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych. 4. Zadania Elektroradiologa w procesie edukacji prozdrowotnej pacjentów. 5. Metody aktywizujące stosowane w dydaktyce medycznej. Przygotowanie szkoleń dla różnorodnych grup odbiorców. 6. Projektowanie zajęć aktywizujących. 7. Przygotowanie środków dydaktycznych z uwzględnieniem TIK. 8. Planowanie zajęć profilaktyczno-zdrowotnych. Program edukacji zdrowotnej. 9. Obserwacje zajęć. Cele, rodzaje, dokumentowanie. 10. Weryfikowanie efektów uczenia się.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład : wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny

Seminarium przedmiotowe : Pokaz, instruktaż, ćwiczenia, rozwijanie umiejętności praktycznych, praca w grupach, przygotowanie i opracowanie konspektu na zadany temat

Praca własna studenta: praca z książką i materiałami udostępnionymi przez prowadzących przedmiot

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium. egzamin ustny. egzamin pisemny. projekt. sprawozdanie. obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w. ćw. ...)
EK_01	Test pisemny z pytaniami półotwartymi i otwartymi	w.
EK_02	Test z pytaniami zamkniętymi, konspekt zajęć	sem
EK_3	Obserwacja w trakcie zajęć	sem

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykłady

Warunkiem zaliczenia wykładu jest:

Pozytywna ocena z testu pisemnego z pytaniami półotwartymi i otwartymi obejmującego treści przedstawione na wykładach. Obowiązuje minimum 60% poprawnych odpowiedzi.

Seminarium

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:

1. Przygotowanie samodzielnie konspektu zajęć wykładowych lub ćwiczeń oraz przeprowadzenie wskazanego przez prowadzącego elementu zajęć dydaktycznych z opracowanego przez studenta konspektu zajęć.

2. Pozytywna ocena z testu składającego się z 10 pytań zamkniętych, jednokrotnego wyboru. Obowiązuje minimum 60% poprawnych odpowiedzi.
3. Na ocenę końcową składa się: przygotowanie konspektów i przeprowadzenie zajęć (40% oceny), pozytywne rozwiązanie testów (40% oceny) oraz ocena aktywności studenta podczas ćwiczeń (20% oceny).

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

Skala ocen:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej i równa 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	40
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektów, przygotowanie do zaliczenia)	33
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	<u>Nie dotyczy</u>
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, wyd. Żak, Warszawa 2016.
2. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2016.
3. Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2016.

Literatura uzupełniająca:

1. Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów dla nauczycieli*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2015.
2. Kosińska M., *Wybrane zagadnienia pracy nauczyciela zawodu. Skrypt dla studentów wydziałów pielęgniarstwa*, wyd. SAM, Katowice 2015.
3. Kupisiewicz C. *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
4. Pretty G., *Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli*, PZWL, Warszawa 2016.

5. Sierakowska M., Wrońska I. (red), *Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa*, wyd. PZWL, Warszawa 2021.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej