

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

Rok akademicki 2029/2030

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Laboratoryjna diagnostyka wieku starczego
Kod przedmiotu*	LS
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Collegium Medicum, Wydział Medyczny, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Collegium Medicum, Wydział Medyczny, Uniwersytet Rzeszowski
Kierunek studiów	Analityka medyczna
Poziom studiów	Jednolite magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Studia stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	V, 9 semestr
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	Polski
Koordinator	
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
9	15	-	-	-	15	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć☒ zajęcia w formie tradycyjnej☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną.****2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Zaliczenie przedmiotów: fizjologia, patofizjologia, analityka ogólna, biochemia kliniczna, hematologii laboratoryjnej.
--

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do właściwej interpretacji wyników badań diagnostycznych u pacjenta w starszym wieku obciążonego wielochorobowością jak również opieką długoterminową oraz paliatywną.
C2	Przygotowanie studenta do właściwej interpretacji wyników badań diagnostycznych w onkologii i onkohematologii.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna podstawowe problemy przedanalizycznej, analizycznej i poanalizycznej fazy wykonywania badań.	F.W1.
EK_02	Student zna czynniki wpływające na wiarygodność wyników badań laboratoryjnych.	F.W2.
EK_03	Student zna teoretyczne i praktyczne aspekty wykonywania prób czynnościowych.	F.W11.
EK_04	Student zna metody laboratoryjnej oceny zaburzeń hematopoezy w aspekcie zmian morfologicznych i czynnościowych oraz mechanizmów rozwoju choroby.	F.W18.
EK_05	Student potrafi wyjaśniać pacjentowi lub zleceniodawcy wpływ czynników przedlaboratoryjnych na jakość wyniku badania laboratoryjnego, w tym konieczność powtórzenia badania laboratoryjnego.	F.U1.
EK_06	Student potrafi oceniać przydatność materiału biologicznego do badań, przechowywać go i przygotowywać do analizy, kierując się zasadami Dobrej Praktyki Laboratoryjnej.	F.U4.
EK_07	Student potrafi dobierać metodę analityczną odpowiednią do celu analizy, mając na uwadze sposób kalibracji, obliczania wyników, wymaganą dokładność wykonania oznaczenia i analizę statystyczną, z uwzględnieniem wiarygodności analitycznej wyników i ich przydatności diagnostycznej	F.U5.
EK_08	Student potrafi oceniać poprawność i zinterpretować poszczególne oraz zbiorcze wyniki badań w aspekcie rozpoznawania określonej patologii	F.U20.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładów:

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści merytoryczne:
1. Proces starzenia się – fizjologia i patologia.
2. Opieka nad pacjentem w podeszłym wieku.
3. Odrębności diagnostyczne u osób w podeszłym wieku.
4. Zaburzenia układu krwionośnego w geriatricii.
5. Zaburzenia układu oddechowego w geriatricii.
6. Zaburzenia hormonalne u osób w podeszłym wieku.
7. Onko- i onkohematologia geriatriczna.
8. Choroby układu moczowego i pokarmowego u osób starszych.

B. Problematyka seminariów:

Treści merytoryczne:
1. Wpływ czynników przedlaboratoryjnych i laboratoryjnych na wyniki badań osób w podeszłym wieku.
2. Diagnostyka chorób układu oddechowego oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
3. Diagnostyka chorób układu krwionośnego oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
4. Diagnostyka chorób układu hormonalnego oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
5. Diagnostyka chorób układu pokarmowego oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
6. Diagnostyka chorób układu moczowego o oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
7. Diagnostyka chorób układu moczowego o oraz interpretacja wyników badań laboratoryjnych osób starszych.
8. Diagnostyka chorób onkologicznych.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Seminaria: analiza oraz interpretacja przykładowych wyników badań z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01 -08	OBSERWACJE W TRAKCIE ZAJĘĆ, AKTYWNY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH I DYSKUSJI, ZALICZENIE PISEMNE	WYKŁAD, SEMINARIUM

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach oraz uzyskanie oceny pozytywnej z zaliczenia końcowego.

Nieobecność studenta spowodowana chorobą, powinna być udokumentowana, potwierdzona przez dziekanat. Nieobecność należy usprawiedliwić bezpośrednio po ustąpieniu jej przyczyny tj. na pierwszych zajęciach po okresie nieobecności.

Nieusprawiedliwiona nieobecność na zajęciach jest traktowana jako wykłady/seminarium niezaliczone.

Kryteria oceny:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	20
SUMA GODZIN	52
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Solnica B.: Diagnostyka laboratoryjna, PZWL, W-wa 2019

2. Dembińska-Kieć, J.W. Naskalski: Diagnostyka laboratoryjna z elementami biochemii klinicznej, Edra Urban& Partner Wrocław 2018
3. Medycyna laboratoryjna w praktyce. Przypadki kliniczne. Scott M.G, Gronowski A.M, Eby C.S. Podstawy diagnostyki laboratoryjnej. MedPharm Polska, Wrocław 2014

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej