Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022 - 2027

Rok akademicki 2026 / 2027

1.PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	**Propedeutyka medycyny**
Kod przedmiotu*	PM
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Medyczny, Collegium Medicum, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Medyczny
Kierunek studiów	Analityka Medyczna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	V rok, semestr 10
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy
Język wykładowy	Polski
Koordynator	dr n. o zdr. Joanna Gustalik-Nowicka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej	dr n. o zdr. Joanna Gustalik-Nowicka

***** *-opcjonalnie,zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	**Liczba pkt. ECTS**
10	30				60				6

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): <u>zaliczenie z oceną</u>

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Zaliczony kurs z fizjologii, patofizjologii, w realizacji diagnostyka laboratoryjna, praktyczna nauka zawodu analityka.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zdobycie wiedzy na temat ogólnych zasad postępowania terapeutycznego, diagnostycznego i pielęgnacyjnego w ramach opieki zdrowotnej nad pacjentem w wybranych oddziałach szpitalnych;
C2	Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu, rokowaniu, terapii i monitorowaniu procesu chorobowego oraz znaczenia współpracy między laboratorium i oddziałem szpitalnym;
C3	Poznanie organizacji pracy podstawowych oddziałów szpitalnych – interny, pediatrii, chirurgii, położnictwa i neonatologii, intensywnej terapii i roli diagnosty laboratoryjnego w procesie postępowania medycznego;
C4	Nabycie umiejętności współpracy z personelem oddziałów szpitalnych w procesie diagnostyki i leczenia wybranych jednostek chorobowych oraz oceny potrzeb zleceniodawcy związanych z wynikiem badania.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Zna pojęcie choroby, jako następstwa zmiany struktury i funkcji komórek, tkanek i narządów	D.W1.
EK_02	Zna wybrane choroby, ich symptomatologię i etiopatogenezę	D.W2.
EK_03	Zna rolę laboratoryjnych badań diagnostycznych w rozpoznawaniu schorzeń i rokowaniu oraz monitorowaniu terapii;	D.W3.
EK_04	Zna zasady komunikowania interpersonalnego w relacjach diagnosta laboratoryjny – odbiorca wyniku oraz diagnosta laboratoryjny – pracownicy systemu ochrony zdrowia;	D.W13.
EK_05	Potrafi wyjaśniać związki pomiędzy nieprawidłowymi funkcjami tkanek, narządów i układów a objawami klinicznymi;	D.U1.
EK_06	Potrafi opisywać symptomatologię chorób oraz proponować model postępowania diagnostyczno-farmakologicznego;	D.U2

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Rola diagnosty laboratoryjnego w procesie diagnostyczno terapeutycznym
2. Od objawu i mechanizmu choroby do wyboru badania
3. Wiarygodność wyniku laboratoryjnego i jego znaczenie kliniczne
4. Propedeutyka interny choroby układu krążenia i oddechowego

5.	Propedeutyka interny choroby nerek wątroby przewodu pokarmowego i układu endokrynnego
6.	Propedeutyka hematologii onkologii i chorób układowych
7.	Zakażenia i współpraca oddziału z laboratorium mikrobiologicznym
8.	Propedeutyka pediatrii położnictwa i neonatologii
9.	Propedeutyka chirurgii i intensywnej terapii
10.	Interpretacja złożonych przypadków i monitorowanie leczenia

B.Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Nie dotyczy

C.SEMINARIA

Treści merytoryczne	
1.	Przepływ informacji między oddziałem a laboratorium
2.	Jakość materiału i rozbieżność między wynikiem a obrazem klinicznym
3.	Pacjent internistyczny z bólem w klatce piersiowej lub dusznością
4.	Pacjent z chorobą nerek lub zaburzeniami wodno elektrolitowymi
5.	Pacjent z chorobą metaboliczną endokrynną lub przewodu pokarmowego
6.	Pacjent z niedokrwistością zaburzeniem hemostazy lub chorobą rozrostową
	Kolokwium I
7.	Pacjent z zakażeniem i podejrzeniem sepsy
8.	Pacjent pediatryczny i noworodek
9.	Pacjentka w ciąży i opieka okołoporodowa
10.	Pacjent chirurgiczny i monitorowanie okołooperacyjne
11.	Pacjent intensywnej terapii i badania przy pacjencie
12.	Złożony przypadek kliniczny. Podsumowanie kursu. Kolokwium II.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną.

Seminarium: Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadków klinicznych, interpretacja badań laboratoryjnych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01-EK_06	Kolokwium pisemne, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny	S W, S

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Obecność na wszystkich formach zajęć jest obowiązkowa.

Wykład i seminarium: Zaliczenie na podstawie kolokwium pisemnego i obecności.

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną - pisemnym testowym.

Warunkiem dopuszczenia do zaliczenia końcowego jest zaliczenie wykładów, seminariów i kolokwiów.

Zaliczenie końcowe składa się z 50 pytań jednokrotnego wyboru obejmujących tematykę omawianą na wykładach i seminariach.

Ocena wiedzy: 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%
2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena umiejętności:

3,0- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające, wykonywanie czynności laboratoryjnych z pomocą nauczyciela.

3,5- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela. Czynności laboratoryjne wykonywane z pomocą nauczyciela, z nieodpowiednią sprawnością.

4,0- Opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych, czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, dość sprawnie, z niewielką dozą błędu.

4,5- Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych. Czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, dość sprawnie i poprawnie.
5,0- Zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji, czynności laboratoryjne wykonywane samodzielnie, sprawnie i poprawnie.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	10
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	80
SUMA GODZIN	**180**

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	6

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Magdalena Kujawska-Łuczak Danuta Pupek-Musialik Propedeutyka medycyny klinicznej. Podręcznik dla studentów analityki medycznej. UM Poznań Wydawnictwo. Poznań 2014, wyd.1
2. Interna Szczeklika - mały podręcznik 2025/26 lub nowszy pod red. Piotra Gajewskiego, wyd. Medycyna Praktyczna, Kraków
3. Kawalec W, Grenda R, Kulus M (red.): Pediatria tom I i II. PZWL 2024

Literatura uzupełniająca:

1. Rene Caquet 250 badań laboratoryjnych. Kiedy zlecać, jak interpretować? PZWL, Warszawa 2017, wyd. 3
2. W. Krzyściak (red.), Medycyna laboratoryjna w praktyce, PZWL, Warszawa, 2025, wyd. 1

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej