

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-22***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2020-21

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka języka angielskiego II
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	II stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	1/2
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska
Język wykładowy	angielski
Koordinator	Dr Marta Dick-Bursztyn
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Anatol Szewel

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	15	30							4

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Wykład: zaliczenie bez oceny

ĆWICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

znajomość ogólna historii dydaktyki i podstaw metodyki nauczania języka angielskiego;

ukończony kurs z metodyki na studiach I-go stopnia; znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów z perspektywą teoretyczną w nabywaniu języka oraz podejściem glottodydaktycznym.
C ₂	Przeprowadzenie wraz ze studentami analizy wybranych czynników wpływających na nabywanie języka.
C ₃	Rozbudzenia zainteresowania studentów najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języka.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_o1	Student zna i rozumie: miejsce dydaktyki nauczania j.angielskiego lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; znaczenie ścieżek międzyprzedmiotowych i tworzy je na podstawie ram programowych; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, takie jak gry rolowe, teatr, projekty w zakresie omawianego tematu.	D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W5.
EK_o2	Student zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie nauczania j.angielskiego lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, w tym indywidualne podejście do nauczania języka obcego; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w grupie językowej;	D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7.

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_o3	Student zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego j.angielskiego lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania j.angielskiego jako obcego; znaczenie sprawdzania i oceniania jakości kształcenia, konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W14.
EK_o4	Student potrafi: dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów w kierunku rozwoju poziomu wiedzy z j.angielskiego;	D.1/E.1.U7.
EK_o5	Student potrafi: profesjonalnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu w zakresie j.angielskiego;	D.1/E.1.U8.
EK_o6	Student potrafi: przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia na podstawie Placement Test;	D.1/E.1.U10.
EK_o7	Student gotów jest do: adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów; zachęcania uczniów do samodzielnego badania j.angielskiego i poszukiwania własnych rozwiązań;	D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K3.
EK_o8	Student gotów jest do: kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów poprzez dyskusję w j.angielskim;	D.1/E.1.K5.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Rozwój języka; teorie językowe
Akwizycja a uczenie się
Rola nauczyciela w przyswajaniu języka
Perspektywa teoretyczna w nabywaniu języka
Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego/obcego:
· socjo-ekonomiczne · psychologiczne · poznawcze · fizyczne
Kontekst w uczeniu się języka

Bilingwalizm Multilingwalizm
Podejścia do nauczania języka obcego (CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning)

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Prezentacja i sposoby jej przygotowania oraz wygłaszania. Bilingwalizm Multilingwalizm Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego: Czynniki socjo-ekonomiczne Czynniki psychologiczne: · Nastawienie i motywacja · Osobowość Czynniki poznawcze: · Style uczenia się / Style poznawcze · Strategie uczenia się · Inteligencja · Uzdolnienie językowe / Pamięć robocza Czynniki fizyczne: · Wiek · Płeć Podejścia do nauczania języka obcego (CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning).

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład oraz w ramach ćwiczeń: dyskusja, prezentacje, mikronauczanie

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	egzamin pisemny / ustny	w
EK_02	egzamin pisemny / ustny	w
EK_03	egzamin pisemny / ustny	w
EK_04	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_05	prezentacja , mikronauczanie	ĆW

EK_o6	prezentacja , mikronauczanie	ĆW
EK_o7	prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć	ĆW
EK_o8	prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć	ĆW

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: pozytywna ocena z kolokwium. Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium oraz prezentacji, aktywność podczas zajęć. Ocena (rozkład %): dst 60 - 69 + dst 69 - 76 db 77 - 84 + db 85 - 92 BDB 93 - 100
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Brown, H. D. 2014. <i>The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.</i> London: Pearson Education. Dörnyei, Z. 2010. <i>The Psychology of the Language Learner: Individual</i>

Differences

in Second Language Acquisition. New York: Routledge.

Ellis, R. 2015. *Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition*. Oxford:

Oxford University Press.

Gass, S.M. 2013. *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Hrehovcik Teodor, Shevel Anatol. New concepts and tendencies in foreign language teaching and learning. A guidebook for teachers of English. ISBN 978-80-555-0085-0. University of Presov publishing house, 2009.

Hummel, K.M. 2015. *Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and*

Practices. Oxford, Wiley Blackwell.

Ortega, L. 2013. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Richards, J. C., Rodgers T. S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. 2013. *Introducing Second Language Acquisition*.

Cambridge:

Cambridge University Press.

Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Acquisition*.

London:

ARNOLD

Literatura uzupełniająca:

Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka drugiego (obcego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. *An Introduction to Second Language ACQUISITION RESEARCH*. LONDON: LONGMAN.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej