

**SYLABUS****DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-22***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2020-21

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

|                                                       |                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu                                      | Dydaktyka języka angielskiego II                          |
| Kod przedmiotu*                                       |                                                           |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek                  | Kolegium Nauk Humanistycznych                             |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                | Kolegium Nauk Humanistycznych                             |
| Kierunek studiów                                      | Filologia angielska                                       |
| Poziom studiów                                        | II stopnia                                                |
| Profil                                                | ogólnoakademicki                                          |
| Forma studiów                                         | niestacjonarne                                            |
| Rok i semestr/y studiów                               | 1/2                                                       |
| Rodzaj przedmiotu                                     | przedmiot kierunkowy do wyboru/ specjalność nauczycielska |
| Język wykładowy                                       | angielski                                                 |
| Koordinator                                           | Dr Marta Dick-Bursztyn                                    |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Anatol Szewel                                          |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

| Semestr<br>(nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne<br>(jakie?) | Liczba pkt.<br>ECTS |
|-----------------|-------|-----|-------|------|------|----|--------|------------------|---------------------|
| 2               | 15    | 20  |       |      |      |    |        |                  | 4                   |
|                 |       |     |       |      |      |    |        |                  |                     |

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Wykład: zaliczenie bez oceny

ĆWICZENIA: ZALICZENIE Z OCENĄ

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

znajomość ogólna historii dydaktyki i podstaw metodyki nauczania języka angielskiego;

ukończony kurs z metodyki na studiach I-go stopnia;  
znajomość języka angielskiego na poziomie zaawansowanym.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

|                |                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C <sub>1</sub> | Zapoznanie studentów z perspektywą teoretyczną w nabywaniu języka oraz podejściem glottodydaktycznym. |
| C <sub>2</sub> | Przeprowadzenie wraz ze studentami analizy wybranych czynników wpływających na nabywanie języka.      |
| C <sub>3</sub> | Rozbudzenia zainteresowania studentów najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języka.              |

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| EK_o1                  | Student zna i rozumie: miejsce dydaktyki nauczania j.angielskiego lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; znaczenie ścieżek międzyprzedmiotowych i tworzy je na podstawie ram programowych; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, takie jak gry rolowe, teatr, projekty w zakresie omawianego tematu. | D.1/E.1.W1.<br>D.1/E.1.W3.<br>D.1/E.1.W5.        |
| EK_o2                  | Student zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie nauczania j.angielskiego lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, w tym indywidualne podejście do nauczania języka obcego; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w grupie językowej;                                  | D.1/E.1.W6.<br>D.1/E.1.W7.                       |

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>EK_o3</b> | Student zna diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego j.angielskiego lub prowadzonych zajęć; sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; potrzebę i metody strukturyzacji wiedzy; konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania j.angielskiego jako obcego; znaczenie sprawdzania i oceniania jakości kształcenia, konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | D.1/E.1.W12.<br>D.1/E.1.W14. |
| <b>EK_o4</b> | Student potrafi: dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów w kierunku rozwoju poziomu wiedzy z j.angielskiego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | D.1/E.1.U7.                  |
| <b>EK_o5</b> | Student potrafi: profesjonalnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu w zakresie j.angielskiego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | D.1/E.1.U8.                  |
| <b>EK_o6</b> | Student potrafi: przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia na podstawie Placement Test;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D.1/E.1.U10.                 |
| <b>EK_o7</b> | Student gotów jest do: adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów; zachęcania uczniów do samodzielnego badania j.angielskiego i poszukiwania własnych rozwiązań;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | D.1/E.1.K1.<br>D.1/E.1.K3.   |
| <b>EK_o8</b> | Student gotów jest do: kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów poprzez dyskusję w j.angielskim;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | D.1/E.1.K5.                  |

### 3.3 Treści programowe

#### A. Problematyka wykładu

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne                                                                                                                      |
| Rozwoj języka; teorie językowe                                                                                                           |
| Akwizycja a uczenie się                                                                                                                  |
| Rola nauczyciela w przyswajaniu języka                                                                                                   |
| Perspektywa teoretyczna w nabywaniu języka                                                                                               |
| Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego/obcego:                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· socjo-ekonomiczne</li> <li>· psychologiczne</li> <li>· poznawcze</li> <li>· fizyczne</li> </ul> |

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kontekst w uczeniu się języka                                                                  |
| Bilingwalizm Multilingwalizm                                                                   |
| Podejścia do nauczania języka obcego<br>(CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning) |

## B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Treści merytoryczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Prezentacja i sposoby jej przygotowania oraz wygłaszania.</p> <p>Bilingwalizm</p> <p>Multilingwalizm</p> <p>Czynniki wpływające na przyswajanie języka drugiego:</p> <p>Czynniki socjo-ekonomiczne</p> <p>Czynniki psychologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nastawienie i motywacja</li> <li>· Osobowość</li> </ul> <p>Czynniki poznawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Style uczenia się / Style poznawcze</li> <li>· Strategie uczenia się</li> <li>· Inteligencja</li> <li>· Uzdolnienie językowe / Pamięć robocza</li> </ul> <p>Czynniki fizyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Wiek</li> <li>· Płeć</li> </ul> <p>Podejścia do nauczania języka obcego (CLT, Content-based, Task-based, Cooperative Learning).</p> |

### 3.4 Metody dydaktyczne

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się<br>(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych<br>(w, ćw, ...) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| EK_01         | egzamin pisemny / ustny                                                                                                                 | w                                         |
| EK_02         | egzamin pisemny / ustny                                                                                                                 | w                                         |
| EK_03         | egzamin pisemny / ustny                                                                                                                 | w                                         |
| EK_04         | prezentacja , mikronauczanie                                                                                                            | ĆW                                        |
| EK_05         | prezentacja , mikronauczanie                                                                                                            | ĆW                                        |

|       |                                          |    |
|-------|------------------------------------------|----|
| EK_o6 | prezentacja , mikronauczanie             | ĆW |
| EK_o7 | prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć | ĆW |
| EK_o8 | prezentacja , obserwacja w trakcie zajęć | ĆW |

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wykład: pozytywna ocena z kolokwium.</p> <p>Ćwiczenia: pozytywna ocena z kolokwium oraz prezentacji, aktywność podczas zajęć.</p> <p>Ocena (rozkład %):</p> <p>dst 60 - 69</p> <p>+ dst 69 - 76</p> <p>db 77 - 84</p> <p>+ db 85 - 92</p> <p>BDB 93 - 100</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności                                                                                          | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów                                                             | 35                                                |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)                                           | 40                                                |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25                                                |
| SUMA GODZIN                                                                                               | 100                                               |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>                                                                     | <b>4</b>                                          |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| wymiar godzinowy                 | brak |
| zasady i formy odbywania praktyk | brak |

#### 7. LITERATURA

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Literatura podstawowa:</p> <p>Brown, H. D. 2014. <i>The Principles of Language Learning and Teaching 6th Ed.</i></p> <p>London: Pearson Education.</p> <p>Dörnyei, Z. 2010. <i>The Psychology of the Language Learner: Individual</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Differences*

*in Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Ellis, R. 2015. *Understanding Second Language Acquisition 2nd Edition*. Oxford:

Oxford University Press.

Gass, S.M. 2013. *Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Hrehovcik Teodor, Shevel Anatol. New concepts and tendencies in foreign language teaching and learning. A guidebook for teachers of English. ISBN 978-80-555-0085-0. University of Presov publishing house, 2009.

Hummel, K.M. 2015. *Introducing Second Language Acquisition: Perspectives and*

*Practices*. Oxford, Wiley Blackwell.

Ortega, L. 2013. *Understanding Second Language Acquisition*. New York: Routledge.

Richards, J. C., Rodgers T. S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saville-Troike, M. 2013. *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge:

Cambridge University Press.

Skehan, P. 1989. *Individual Differences in Second Language Acquisition*. London:

ARNOLD

Literatura uzupełniająca:

Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka drugiego (obcego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

Larsen-Freeman, D., Long, M. 1991. *An Introduction to Second Language ACQUISITION RESEARCH*. LONDON: LONGMAN.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej