

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/20-2021/22

(skrajne daty)

Rok akademicki 2020/21

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Gramatyka praktyczna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II - semestr III, semestr IV
Rodzaj przedmiotu	przedmiot podstawowy
Język wykładowy	angielski
Koordynator	dr Beata Kopecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr B. Duda, dr A. Kallaus, dr E. Konieczna, dr B. Kopecka

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
III	-	30	-	-	-	-	-	-	2
IV	-	30	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

x zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ PO I SEMESTRZE,

ZALICZENIE Z OCENĄ PO II SEMESTRZE,

EGZAMIN OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW PO SEMESTRZE II.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów z zagadnieniami gramatycznymi dotyczącymi okresów warunkowych, mowy zależnej, inwersji, oraz rzeczownika, przymiotnika, przysłówka.
C ₂	Utrwalenie praktycznego zastosowania omawianych struktur w zdaniach
C ₃	Nabycie umiejętności parafrazowania zdań zawierających ww. struktury gramatyczne

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (EFEKT UCZENIA SIĘ)	TREŚĆ EFEKTU UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KIERUNKOWYCH ¹
EK_01	Student rozróżnia i nazywa zdania warunkowe, rodzaje inwersji, formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_Wo2,
EK_02	Student tworzy poprawne zdania warunkowe, zdania w mowie zależnej, wykorzystujące inwersję, oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_Uo8
EK_03	Student parafrazuje zdania wyrażające zdania warunkowe, zdania mowy zależnej, zdania z inwersją oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_Uo8
EK_04	Student potrafi zidentyfikować błędy oraz je skorygować w zdaniach mowy zależnej, zdaniach warunkowych oraz w	K_Uo8

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	zdaniach zawierających różne formy rzeczownika, przymiotnika, przysłówka	
EK_05	Student decyduje wraz z innymi studentami o poprawności danej formy.	K_U10

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

NIE DOTYCZY

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne – Semestr I
1. Okresy warunkowe: zerowy, pierwszy, drugi, trzeci oraz mieszane
2. Konstrukcje odnoszące się do sytuacji nierzeczywistych: <i>I wish, I'd rather, as if, it's time, if only, suppose, imagine, itd.</i>
3. Subjunctive
4. Mowa zależna: następstwo czasów, brak zmiany czasów, przytaczanie pytań.
5. Mowa zależna – przytaczanie sugestii, propozycji, rozkazów, itp., konstrukcje uzależnione od czasowników wprowadzających.
6. Mowa zależna - zdania z czasownikami modalnymi
7. Inwersja
Treści merytoryczne – Semestr II
1. Rzeczownik - podział na typy; aspekt policzalności, liczby, rodzaju
2. Rodzajniki: a/an, the, zero
3. Rzeczowniki o nieregularnych formach liczby mnogiej.
4. Zgodność rzeczownika z czasownikiem
5. Rzeczowniki grupowe
6. Forma dzierżawcza rzeczownika
7. Przymiotnik i przysówek: forma atrybutywna i predykatywna. Przymiotniki z końcówką -ed i -ing.
8. Stopniowanie przymiotników, przymiotniki niestopniowalne
9. Formy i rodzaje przysówek
10. Miejsce i kolejność przysówek w zdaniu
11. Przymiotnik czy przysówek – mylące formy

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Dyskusja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA
EK_02	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_03	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_04	kolokwium	ĆWICZENIA
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec semestru odbywa się na podstawie ocen częściowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:

Bdb – 91-100%

Plus dobry – 83-90%

Dobry – 75-82%

Plus dostateczny – 67-74%

Dostateczny – 60-66%

Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.

-obecność na minimum 80% zajęć, przygotowanie do zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30 + 30

Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5+ 5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25+30
SUMA GODZIN	60 + 65 = 125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2+ 3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA: 1) Foley M., Hall, D., <i>My Grammar Lab Advanced C1-C2</i>, Pearson, 2012 2) Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use</i>, CUP, 2005
Literatura uzupełniająca: 1) Alexander L.G., <i>Longman English Grammar</i>, Longman, 1994 2) Allen, W. Standard, <i>Living English Structure</i>, Longman, 1994 3) Bywater, F.V., <i>A Proficiency Course in English</i>, Edward Arnold, 1989 4) Evans, V., <i>CPE Use of English</i>, Express Publishing, 1998 5) Gethin, H. <i>Grammar in Context. Proficiency Level</i>, Longman, 1992 6) Graver, B. D., <i>Advanced English Practice</i>. OUP, 1987 7) Jackson, A.& A., <i>Advanced Grammar Worksheets</i>, WDW, 1995 8) Mann, M. Teylore-Knowles, S. <i>Destinations C1 & C2. Grammar and vocabulary</i>, Macmillan 2007 9) Scheffler, P. <i>Gramatyka angielska w zdaniach do tłumaczenia</i>, Altravox Press, 1996 10) Side, R., G. Wellman <i>Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency</i>, Longman, 1999 11) Swan, M., D. Baker, <i>Grammar Scan</i>, OUP, 2008 12) Swan, M. <i>Practical English Usage</i>, OUP, 2016 13) Thomson, A.J. & A.V. Martinet, <i>A Practical English Grammar</i>, OUP, 1986 14) Vince, M., <i>Advanced Language Practice</i>, Heinemann, 1994 15) www.mygrammarlab.com - kurs zintegrowany z podręcznikiem <i>My Grammar Lab</i>.

--

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej