

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019-22***(skrajne daty)*

Rok akademicki 2020-21

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Gramatyka praktyczna
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Humanistycznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Humanistycznych
Kierunek studiów	Filologia angielska
Poziom studiów	I stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II - semestr III, semestr IV
Rodzaj przedmiotu	przedmiot podstawowy
Język wykładowy	Angielski
Koordinator	dr Beata Kopecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr B. Duda, dr E. Konieczna, dr B. Kopecka

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	-	20	-	-	-	-	-	-	2
2	-	20	-	-	-	-	-	-	3

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)ZALICZENIE Z OCENĄ PO I SEMESTRZE,ZALICZENIE Z OCENĄ PO II SEMESTRZE,**EGZAMIN** OBEJMUJĄCY MATERIAŁ Z DWÓCH SEMESTRÓW PO SEMESTRZE II.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zapoznanie studentów z zagadnieniami gramatycznymi dotyczącymi okresów warunkowych, mowy zależnej, inwersji, oraz rzeczownika, przymiotnika, przysłówka.
C ₂	Utrwalenie praktycznego zastosowania omawianych struktur w zdaniach
C ₃	Nabycie umiejętności parafrazowania zdań zawierających ww. struktury gramatyczne

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student rozróżnia i nazywa zdania warunkowe, różne typy zdań w mowie zależnej, rodzaje inwersji, formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_W02,
EK_02	Student tworzy poprawne zdania warunkowe, zdania w mowie zależnej, zdania wykorzystujące inwersję, oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_Uo8
EK_03	Student parafrazuje zdania wyrażające zdania warunkowe, zdania mowy zależnej, zdania z inwersją oraz zawierające różne formy rzeczowników, przymiotników, przysłówków	K_Uo8
EK_04	Student potrafi zidentyfikować błędy oraz je skorygować w zdaniach mowy zależnej, zdaniach warunkowych oraz w zdaniach zawierających różne formy rzeczownika, przymiotnika, przysłówka	K_Uo8
EK_05	Student wraz z innymi studentami decyduje o poprawności danej formy.	K_U10

3.3 Treści programowe

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

A. Problematyka wykładu
NIE DOTYCZY

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne – Semestr I
Okresy warunkowe: zerowy, pierwszy, drugi, trzeci oraz mieszane
Konstrukcje odnoszące się do sytuacji nierzeczywistych: <i>I wish, I'd rather, as if, it's time, if only, suppose, imagine, itd.</i>
Subjunctive
Mowa zależna: następstwo czasów, brak zmiany czasów, przytaczanie pytań,.
Mowa zależna – przytaczanie sugestii, propozycji, rozkazów, itp., konstrukcje uzależnione od czasowników wprowadzających.
Mowa zależna - zdania z czasownikami modalnymi
Inwersja
Treści merytoryczne – Semestr II
Rzeczownik - podział na typy; aspekt policzalności, liczby, rodzaju
Rodzajniki: a/an, the, zero
Rzeczowniki o nieregularnych formach liczby mnogiej.
Zgodność rzeczownika z czasownikiem
Rzeczowniki grupowe
Forma dzierżawcza rzeczownika
Przymiotnik i przysłówek: forma atrybutywna i predykatywna. Przymiotniki z końcówką -ed i -ing.
Stopniowanie przymiotników, przymiotniki niestopniowalne
Formy i rodzaje przysłówków
Miejsce i kolejność przysłówków w zdaniu

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: Praca indywidualna, w parach oraz w małych grupach:

- uzupełnianie luk w zdaniach/ krótkich tekstach,
- zadania wielokrotnego wyboru,
- dopasowywanie fragmentów zdań,
- parafrazowanie zdań,
- poprawa błędów,
- omówienie/analiza proponowanych przez studentów rozwiązań.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Dyskusja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA
EK_02	Kolokwium	ĆWICZENIA
EK_03	Kolokwium	ĆWICZENIA
EK_04	Kolokwium	ĆWICZENIA
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć	ĆWICZENIA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ustalenie oceny zaliczeniowej na koniec semestru odbywa się na podstawie ocen częściowych z testów pisemnych obejmujących określone partie materiału. Testy oceniane są wg następującej skali:

Bdb – 91-100%

Plus dobry – 83-90%

Dobry – 75-82%

Plus dostateczny – 67-74%

Dostateczny – 60-66%

Podstawowym warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie min. 60% punktów z każdego z podstawowych testów.

-obecność na minimum 80% zajęć, przygotowanie do zajęć oraz aktywne w nich uczestnictwo.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	20 + 20
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	10+ 15
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	25+35
SUMA GODZIN	55 + 70 = 125
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2+ 3

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	brak

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Foley M., Hall, D., <i>My Grammar Lab Advanced C1-C2</i>, Pearson, 2012 Hewings, M. <i>Advanced Grammar in Use</i>, CUP, 2005
Literatura uzupełniająca: Alexander L.G., <i>Longman English Grammar</i>, Longman, 1994 Allen, W. Standard, <i>Living English Structure</i>, Longman, 1994 Bywater, F.V., <i>A Proficiency Course in English</i>, Edward Arnold, 1989 Evans, V., <i>CPE Use of English</i>, Express Publishing, 1998 Gethin, H. <i>Grammar in Context. Proficiency Level</i>, Longman, 1992

Graver, B. D., *Advanced English Practice*. OUP, 1987

Jackson, A. & A., *Advanced Grammar Worksheets*, WDW, 1995

Mann, M. Teylore-Knowles, S. *Destinations C1 & C2. Grammar and vocabulary*, Macmillan 2007

Scheffler, P. *Gramatyka angielska w zdaniach do tłumaczenia*, Altravox Press, 1996

Side, R., G. Wellman *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 1999

Swan, M., D. Baker, *Grammar Scan*, OUP, 2008

Swan, M. *Practical English Usage*, OUP, 2016

Thomson, A.J. & A.V. Martinet, *A Practical English Grammar*, OUP, 1986

Vince, M., *Advanced Language Practice*, Heinemann, 1994

www.mygrammarlab.com - kurs zintegrowany z podręcznikiem *My Grammar Lab*.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej