

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2023
ROK AKAD. 2020/21

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Aspekty wielojęzyczności
Kod przedmiotu*	LAW
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Kolegium Nauk Humanistycznych Instytut Neofilologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Katedra Lingwistyki Stosowanej
Kierunek studiów	lingwistyka stosowana
Poziom kształcenia	I stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok I, semestr II
Rodzaj przedmiotu	Obowiązkowy/kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Agnieszka Buk
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Buk

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
2	15	-	-	-	-	-	-	-	2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ☒ zajęcia w formie tradycyjnej
- ☒ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik uczenia się na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu: *zaliczenie na ocenę*

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

ukończony kurs językoznawstwa ogólnego, wiedza ogólna na poziomie maturalnym
--

3. Cele, efekty uczenia się, treści programowe i stosowane metody dydaktyczne

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	zdobycie pogłębionej wiedzy o głównych cechach kompetencji wielojęzycznej, wielojęzycznego użycia języków oraz socjologicznych aspektów wielojęzyczności
C2	wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu wielojęzyczności
C3	rozwinięcie świadomości złożoności procesów związanych z wielojęzycznością

3.2. Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu) STUDENT:	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	zna podstawową terminologię z zakresu badań językoznawczych w zakresie dydaktyki wielojęzyczności, glottodydaktyki ogólnej.	K_Wo5
EK_02	ma podstawową wiedzę o wybranych zagadnieniach historycznych, społecznych i politycznych warunkujących rozwój języków i wielojęzyczności	K_Wo5
EK_03	zna główne nurty badań nad językami i wielojęzycznością w kontekście diachronicznym i synchronicznym ze szczególnym uwzględnieniem współczesnego rozwoju i zróżnicowania geograficznego, społecznego i politycznego	K_Wo9
EK_04	ma świadomość kompleksowej natury języków oraz związków zachodzących między nimi	K_Wo5
EK_05	zna i rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania języków w aspekcie porównawczym, kontrastywnym i międzykulturowym	K_Wo9
EK_06	potrafi rozpoznać różne rejestry i odmiany studiowanych języków, w tym dialekty jako aspekt wielojęzyczności	K_Uo2
EK_07	wykrywa proste zależności między procesami społecznymi i kulturowymi a zmianami językowymi i rozwojem wielojęzyczności	K_Uo2
EK_08	potrafi eliminować negatywny transfer międzyjęzykowy przy tworzeniu, tłumaczeniu i interpretowaniu tekstów	K_o9
EK_09	zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności oraz ma świadomość perspektyw dalszego rozwoju	K_Ko3
EK_10	rozumie konieczność ciągłej aktywizacji i poszerzania swoich kompetencji	K_Ko3
EK_11	dzięki kompetencjom językowym jest przygotowany do korzystania z wytworów kultury danego obszaru językowego, bierze udział w organizacji przedsięwzięć o charakterze popularyzatorskim	K_Ko3

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE

A. Problematyka wykładu

Wielojęzyczność – definicje, rodzaje
Czynniki wpływające na akwizycję wielu języków
Psycholingwistyczne podstawy wielojęzyczności
Wpływy międzyjęzykowe – transfer, interferencja
Główne koncepcje wielojęzyczności
Metody badań empirycznych wielojęzyczności
Użycie języka przez osoby wielojęzyczne
Socjologiczne aspekty wielojęzyczności
Wybrane wspólnoty wielojęzyczne na świecie
Wielojęzyczność a polityka językowa
Wielojęzyczność jako element tożsamości kulturowej
Wielojęzyczność w edukacji – modele podejścia
Programy wspierające wielojęzyczność
Multilingwalna kompetencja receptywna
Koncepcje interkomprehensji

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

wykład problemowy / wykład z prezentacją multimedialną / dyskusja

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
EK_01 – EK_10	ZALICZENIE NA OCENĘ (TEST)	WYKŁAD
EK_11	PRZYGOTOWANIE POSTERU TEMATYCZNEGO	WYKŁAD + PRACA DOMOWA

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Uzyskanie pozytywnej oceny z testu zaliczeniowego – minimum dostateczna
Przygotowanie posteru tematycznego na ocenę minimum dostateczną

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach)	5

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, testu, napisanie referatu itp.)	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Chłopek, Zofia, 2011, Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne). Wrocław. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. Sopata, A., 2013, Dwujęzyczność, trójjęzyczność, wielojęzyczność: podobieństwa i różnice. W: Puppel, S., Tomaszewicz, T. (red.) Scripta manent – res novae. Poznań. Wydawnictwo Naukowe UAM. 399 - 408. https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/13876/1/Dwuj%C4%99zyczno%C5%9B%C4%87,%20otr%C3%B3j%C4%99zyczno%C5%9B%C4%87,%20wieloj%C4%99zyczno%C5%9B%C4%87%20podobie%C5%84stwa%20i%20or%C3%B3%C5%BCnice.pdf Literatura uzupełniająca: Pella, Roberto, 2008, Projekt opinii Komitetu Regionów „WIELOJĘZYZCZNOŚĆ”. Bruksela. Komitet Regionów Unii Europejskiej.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej