

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2020
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Dydaktyka języków obcych
Kod przedmiotu/ modułu*	MSN2
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Filologii Germańskiej
Kierunek studiów	filologia germańska
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	rok II, semestr 3 i 4; rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	specjalizacyjny, do wyboru
Język wykładowy	język niemiecki
Koordinator	dr hab. Krystyna Miłułka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3, 4, 5	90						150*		13 (6 praktyki)

* - liczba godzin praktyk dotyczy całego modułu „specjalizacja nauczycielska”

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny, egzamin po 5 semestrze

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka wykładowego co najmniej na poziomie B2.
--

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce.
C2	Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).
C3	Zapoznanie studentów ze specyfiką roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej, na I i II etapie edukacyjnym.
C4	Zapoznanie studentów ze sposobami efektywnego nauczania podsystemów i sprawności języka oraz wykształcenie umiejętności rozwijania ich u najmłodszych uczniów.
C5	Kształtowanie u studentów umiejętności diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dobierania optymalnych metod pracy dla rozwoju tychże uczniów.
C6	Zapoznanie studentów z wytycznymi pozwalającymi na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C7	Zapoznanie studentów z podstawami metodologii badań glottodydaktycznych oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przeprowadzenia badania empirycznego i analizy zebranych danych.

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student rozpoznaje znaczenie dydaktyki języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki w relacji do innych nauk humanistycznych.	K_W01 NW_1, NW_3, NW_5
EK_02	Student nazywa i definiuje terminologię używaną w obrębie dydaktyki języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki i metodologii badań w ramach tych dyscyplin, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych.	K_W02 NW_6
EK_03	Student charakteryzuje znaczenie dydaktyki języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki w kontekście kształtowania i rozwoju uczniów objętych edukacją szkolną, uwzględniając przy tym ich różnorodność.	K_W09 NW_2, NW_4, NW_7, NW_8, NW_9, NW_10, NW_11, NW_12, NW_13
EK_04	Student analizuje, ocenia, porządkuje informacje z zakresu dydaktyki, języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki, w oparciu o nie planuje przebieg procesu dydaktycznego, dobiera metody i środki dydaktyczne, uwzględniając różnorodność grupy uczniowskiej. Student ocenia poprawność podejmowanych przez siebie działań.	K_U02 NU_2, NU_3, NU_4, NU_6, NU_7, NU_8, NU_9, NU_10, NU_11, NU_12, NU_13, NU_14, NU_15
EK_05	Student formułuje i analizuje problemy badawcze w obrębie dydaktyki, języka obcego / metodyki nauczania języka obcego /	K_U05, K_U06 NU_1, NU_5,

	glottodydaktyki, dobiera narzędzia badawcze, ustala kryteria analizy zebranego materiału i prezentuje opracowane zagadnienia.	
EK_06	Student ma świadomość konieczności kontynuowania edukacji w zakresie dydaktyki, języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki i dąży do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.	K_K02 NK_1, NK_2, NK_4, NK_6, NK_7
EK_07	Student jest otwarty na kooperację z innymi członkami grupy opartą na wzajemnym zrozumieniu potrzeb. Student pracuje w zespole, przyjmując w nim różne role.	K_K04 NK_3, NK_5

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I oraz na II etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I i II etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: <i>Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie</i> ; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna.
Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I i II etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć).
Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.
Rola nauczyciela języków obcych na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów. Interakcje ucznia i nauczyciela w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów. Współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.
Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych w zakresie języka obcego. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci.
Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne do nauki języka obcego. Dobór i wykorzystanie materiałów do nauki języka obcego – analiza materiałów (globalnych i lokalnych) do nauki języka niemieckiego dostępnych na rynku wydawniczym w oparciu o jednolity wachlarz kryteriów uwzględniający wybrane aspekty. Ocenianie na I i II etapie edukacyjnym.
Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.
Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki języka obcego oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji (teoretyczne ujęcie pojęcia oraz analiza wyników badań nad motywacją w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego).
Dostosowywanie działań pedagogicznych w zakresie języka obcego do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi

<p>potrzebami edukacyjnymi, dziecka należącego do mniejszości narodowej lub etnicznej, posługującego się językiem regionalnym, pochodzącego z rodziny pracowników migrujących, powracającego z zagranicy. Edukacja interkulturowa.</p>
<p>Trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności w uczeniu się języka obcego - profilaktyka, diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania języka obcego. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych uczniów. Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p>
<p>Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności słuchania. Wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności wypowiedzania się. Kultura języka. Kontakt dziecka z dziełem literackim. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie w języku obcym. Metodyka nauczania czytania i pisanie. Rozwijanie kompetencji, zainteresowań i nawyków czytelniczych u dziecka w zakresie języka obcego. Kształtowanie elementarnych umiejętności wypowiedzania się na piśmie. Stymulowanie ekspresji werbalnej i teatralnej dziecka. Psycholingwistyczne podstawy rozumienia tekstów pisanych i mówionych. Różnice pomiędzy rozumieniem tekstu w języku ojczystym i obcym. Rozwijanie sprawności receptywnych: sprawności rozumienia ze słuchu (techniki i strategie, typologie ćwiczeń) i sprawności czytania ze zrozumieniem (techniki i strategie, typologia ćwiczeń, rodzaje tekstów, praca z tekstem autentycznym, w tym literackim). Rozwijanie sprawności produktywnych: sprawności pisania (techniki rozwijania pisania, ćwiczenia kształtujące własne wypowiedzi pisemne, typologie ćwiczeń) i sprawności mówienia (ćwiczenia kształtujące wypowiedzi ustne, kształcenie poprawnej artykulacji). Techniki poprawy błędów w wypowiedziach pisemnych i ustnych. Praca ze słownictwem – techniki semantyzacyjne na lekcji języka obcego, przyporządkowywanie poprawnego znaczenia zwrotom, słowom obcojęzycznym a wymiar (inter)kulturowy. Gramatyka na lekcji języka obcego, wprowadzanie – utrwalanie – zastosowanie poznanych reguł gramatycznych – perspektywa ucznia i nauczyciela. Gramatyka w metodach nauczania języka niemieckiego jako obcego i w materiałach do nauki języka niemieckiego powstałych na bazie wspomnianych metod – analiza kontrastywna. Podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki pedagogicznej z uwzględnieniem aparatu stosowanych ćwiczeń.</p>
<p>Kontrola i ocena efektów pracy uczniów. Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Ocenianie bieżące, semestralne, roczne. Ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne. Funkcje oceny. Sprawdzian kończący etap edukacyjny.</p>
<p>Metody i zasady nauczania. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych, w tym metody aktywizujące (czynniki wpływające na powstawanie nowych metod; podstawowe i cząstkowe sprawności językowe w metodach – analiza porównawcza). Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. Dobór metod nauczania. Formy pracy. Organizacja pracy w klasie – formy socjalne. Indywidualizacja nauczania. Formy pracy specyficzne dla zajęć z języka obcego (rodzaju zajęć) np. wycieczki, zajęcia terenowe. Praca domowa.</p>
<p>Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Wspomaganie rozwoju poznawczego. Kształtowanie pojęć, postaw, umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów i wykorzystywania wiedzy. Strukturyzacja wiedzy. Powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (teoretyczne ujęcie problemu poparte wynikami badań empirycznych).</p>
<p>Organizacja procesu glottodydaktycznego – lekcja języka obcego, programy i materiały nauczania, planowanie lekcji z uwzględnieniem poszczególnych faz lekcji, form pracy, używanych technik i materiałów dydaktycznych, utrzymanie dyscypliny na lekcji, sporządzanie konspektów lekcji oraz ogólnych i szczegółowych arkuszy hospitacyjnych.</p>
<p>Warsztat pracy nauczyciela. Wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela. Sprawdzanie i ocenianie jakości kształcenia. Ewaluacja. Analiza i ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p>
<p>Badania empiryczne w glottodydaktyce: 1. typy badań, wybrane metody badań empirycznych, techniki pozyskiwania danych, procedura badawcza i opracowanie wyników – teoretyczne podstawy. 2. konceptualizacja, realizacja, opis – perspektywa badacza i osoby weryfikującej.</p>

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupie, metoda projektów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie ustne, kolokwium, egzamin ustny	w.
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie ustne, kolokwium, egzamin ustny	w.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie ustne, egzamin ustny, projekt	w.
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć – ocena / analiza przebiegu lekcji próbnej przygotowanej na bazie konspektu, weryfikacja arkuszy hospitacyjnych	w.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, projekt	w.
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, zaliczenie ustne	w.
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć, projekt	w.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Po semestrze 3 i 4 zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium, zaliczeń ustnych, prac pisemnych i ustnych, projektu, lekcji próbnej oraz aktywności podczas zajęć; Zdobycie min. 60% z przewidzianych prac zaliczeniowych uprawnia do otrzymania pozytywnej oceny z przedmiotu. Po 5 semestrze egzamin ustny.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	90
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, przygotowanie projektów przykładowych konspektów lekcji przygotowanie lekcji próbnych)	215
SUMA GODZIN	325
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	13

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	150
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka pedagogiczna w zakresie języka niemieckiego. Zasady odbywania praktyki zgodne z Regulaminem Praktyki Zawodowej.

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm Hans-Jürgen (2003): *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. Tübingen, Basel: Franke Verlag.
- Beller, Sieghard, 2004, *Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps*. Bern, Göttingen, Toronot, Seattle: Huber Verlag.
- Bimmel, Peter, / Kast, Bernd, / Neuner, Gerd (2003): *Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerksektionen*. Berlin: Langenscheidt.
- Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerd (1994): *Arbeit mit Lehrwerksektionen*. München: Langenscheidt.
- Bischof, Monika / Kessling, Viola / Krechel, Rüdiger (1997): *Landeskunde und Literaturdidaktik*. München: Langenscheidt.
- Bogdanowicz, Marta / Smoleń, Mariola (2004): *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk:
- Bohn, Rainer (2000): *Probleme der Wortschatzarbeit*. München: Langenscheidt.
- Bolton, Sibylle (1995): *Probleme der Leistungsmessung. Lernfortschrittstests in der Grundstufe*. München: Langenscheidt.
- Caspari, Daniela / Klippel, Friederike / Legutke Michael K. / Schramm, K., 2016, *Forschungsmethoden in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.
- Dahlhaus, Barbara (1998): *Fertigkeit Hören*. Berlin: Langenscheidt.
- Dauvillier, Christa / Levy-Hillerich, Dorothea (2001): *Spiele im Deutschunterricht*. Fernstudieneinheit 28. München, Langenscheidt.
- Dauvillier, Christa (2001): *Im Sprachunterricht spielen? aber ja!* München: Goethe Institut.
- Dieling, Helga / Hirschfeld, Ursula (1995): *Phonetik lehren und lernen*. Berlin: Langenscheidt Verlag.
- Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger u.a. (2013): *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Langenscheidt bei Klett.
- Europarat – Rat für kulturelle Zusammenarbeit (2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.
- Funk, Hermann / Koenig, Michael (1991): *Grammatik lehren und lernen*. München: Langenscheidt.
- Funk, Hermann / Kuhn, Christina u.a. (2015): *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. München: Langenscheidt bei Klett.
- Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin (2015): *Prüfen, Testen Evaluieren*. München: Langenscheidt bei Klett.
- Kast, Bernd (1989): *Fertigkeit Schreiben*. Berlin: Langenscheidt.
- Kleppin, Karin (1997): *Fehler und Fehlerkorrektur*. München: Langenscheidt.
- Legutke, Michael / Schart, Michael (2015): *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung*. München: Langenscheidt bei Klett.
- Legutke, Michael K. / Schart, Michael, (2016): *Fremdsprachendidaktische Professionsforschung: Brennpunkt Lehrerbildung*. Tübingen: Narr Francke

Attempo Verlag.
 Maier, Wolfgang (1991): *Fremdsprachen in der Grundschule*. Berlin München: Langenscheidt Verlag.
 Müller, Bernd Dietrich (1994): *Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung*. Tübingen: Langenscheidt.
 Neuf-Münkel, Gabriele / Roland, Regine (1991): *Fertigkeit Sprechen*. Erprobungsfassung 11/91. München: Langenscheidt.
 Neuner, Gerhard / Hunfeld, Hans (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. Eine Einführung*. München: Langenscheidt.
 Rampillon, Ute (1989): *Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht*. München: Max Hueber Verlag.
 Schatz, Heide (2006): *Fertigkeit Sprechen*. München: Langenscheidt.
 Sellin, Katrin (2004): *Wenn Kinder mit Legasthenie Fremdsprachen lernen*. München: Ernst Reinhard Verlag.
 Solmecke, Gerd (1993): *Texte hören, lesen, verstehen*. Berlin/München: Langenscheidt.
 Westhoff, Gerard (1997): *Fertigkeit Lesen*. München: Langenscheidt.
 Wilczyńska, Weronika / Michońska-Stadnik, Anna, 2010. *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*. Kraków: wyd. AVALON.
 Ziebell, Barbara (2002): *Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten*. München: Langenscheidt.

Literatura uzupełniająca:

Decke-Cornill, Helene / Küster, Lutz (2010): *Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung*. Tübingen: Narr Verlag.
 Komorowska, Hanna (2005): *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Pfeiffer, Waldemar (2001): *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Poznań: Wagros
 Roche, Jörg (2008): *Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: Francke Verlag.
 Sarter, Heidemarie (2006): *Einführung in die Fremdsprachendidaktik*. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
 Sobańska-Jędrych, Joanna, 2011, *Rozwijanie zdolności do nauki języków obcych w szkole – raport z badań*, [in:] *Nauczanie języka obcego a specyficzne potrzeby uczących się*, Jolanta, Knieja / Sebastian, Piotrowski (Hrsg.), Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL / Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, 51-62.
 Sobańska-Jędrych, Joanna / Karpeta-Peć, Beata / Torenc Marta, 2013, *Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego*, Warszawa: ORE.
 Steinig, Wolfgang, / Huneke, Hans-Werner (2011): *Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt.
 Storch, Günther (1990): *Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Überlegungen*. München: Wilhelm Fink.

Najnowsze publikacje o charakterze naukowym oraz materiały z prasy bieżącej i zasobów internetowych, zgodne z treściami merytorycznymi przedmiotu

.....
 Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej