

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2019

(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	PEDAGOGIKA
Kod przedmiotu/ modułu*	MSN1
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	WYDZIAŁ FILOLOGICZNY
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	WYDZIAŁ PEDAGOGICZNY
Kierunek studiów	FILOLOGIA GERMAŃSKA
Poziom kształcenia	II
Profil	OGÓLNOAKADEMICKI
Forma studiów	STACJONARNE
Rok i semestr studiów	ROK I/ SEMESTR I
Rodzaj przedmiotu	SPECJALIZACYJNY
Koordynator	DR ELŻBIETA DOLATA
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	DR ELŻBIETA DOLATA

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykł.	Ćw	Konw	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
30 h		-	-	-	-	-	-	2

1.3. SPOSÓB REALIZACJI ZAJĘĆ

ZAJĘCIA W FORMIE TRADYCYJNEJ

ZAJĘCIA REALIZOWANE Z WYKORZYSTANIEM METOD I TECHNIK KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

1.4. FORMA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/ MODUŁU: EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

PODSTAWOWA WIEDZA PEDAGOGICZNA

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Kształtowanie kompetencji zawodowych studentów w zakresie planowania, prowadzenia,
----	--

	ewaluacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych, realizowanych w zawodzie nauczyciela
C2	Rozwijanie zainteresowań studentów problemami pedagogicznymi w zakresie nauczania i wychowania.
C3	Wdrażanie do samokształcenia i doskonalenia umiejętności pedagogicznych.

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (EFEKT KSZTAŁCENIA)	TREŚĆ EFEKTU KSZTAŁCENIA ZDEFINIOWANEGO DLA PRZEDMIOTU (MODUŁU)	ODNIESIENIE DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA
EK_01	Ma wiedzę z zakresu planowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej, umożliwiającej określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i nieprawidłowości rozwojowych.	NW_6
EK_02	Opisuje potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży (w tym specjalne potrzeby edukacyjne), wskazuje czynniki oddziałujące na rozwój dzieci i młodzieży w ekosystemie: rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym, lokalnym i globalnym,	NW_9
EK_03	Zna metody i narzędzia pracy dydaktyczno - wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w szkole jako instytucji nauczająco - wychowującej.	NW_10
EK_04	Dobiera metody i narzędzia do zdiagnozowania i zaspokajania indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych.	NU_3 NU_5
EK_05	Ocenia czynniki oddziałujące na rozwój i edukację dzieci i młodzieży, planuje i prowadzi działania dydaktyczno - wychowawcze zgodnie z założeniami systemu edukacji oraz indywidualnymi potrzebami uczniów.	NU_7 NU_11
EK_6	Potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji oraz zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego.	NU_14 NU_15
EK_7	Student jest otwarty na znajomość różnych systemów i modeli edukacyjnych, ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) ze szczególnym uwzględnieniem do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	NK_2 NK_3
EK_8	Podejmuje się autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania zadań dydaktyczno - wychowawczych.	NK_6

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
<ol style="list-style-type: none">1. Szkoła jako instytucja społeczna i wychowawcza, szkolne środowisko uczenia się (funkcje szkoły, szkolne programy wychowawcze, współpraca nauczycieli z rodzicami)2. Niepowodzenia dzieci w nauce i ich uwarunkowania3. Specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia4. Trudności wychowawcze - pojęcie, syndromy, przyczyny. Praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze5. Rozpoznawanie i wspieranie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych6. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych - zasady tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych7. Zasady pracy z uczniem zdolnym8. Klasa szkolna jako grupa społeczna - zasady badań socjometrycznych9. Przemoc w wychowaniu. Formy i skutki przemocy w rodzinie i szkole. Zapobieganie przemocy10. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Treści kształcenia, zasady i metody nauczania. Środki dydaktyczne11. Egzaminy i ocenianie szkolne12. Grupa rówieśnicza - wsparcie i zagrożenie13. Planowanie i realizowanie rozwoju zawodowego nauczyciela14. Model osobowy nauczyciela w obliczu wyzwań edukacji XXI wieku

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

Treści merytoryczne
Nie dotyczy

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

WYKŁAD: WYKŁAD Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ

ĆWICZENIA: ANALIZA TEKSTÓW Z DISKUSJĄ, PRACA W GRUPACH, DISKUSJA

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 SPOSOBY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

SYMBOL EFEKTU	METODY OCENY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	FORMA ZAJĘĆ
---------------	----------------------------------	-------------

	(NP.: KOŁOKWIUM, EGZAMIN USTNY, EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT, SPRAWOZDANIE, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ)	DYDAKTYCZNYCH (W, ĆW,)
EK_01	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_02	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_03	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_04	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_05	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA EGZAMIN USTNY	W
EK_06	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_07	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W
EK_08	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ, DYSKUSJA, EGZAMIN USTNY	W

4.2 WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

egzamin ustny

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	30
przygotowanie do zajęć	10
udział w konsultacjach	7
czas na napisanie pracy pisemnej	
przygotowanie do egzaminu	22
udział w egzaminie	1
Inne (jakie?)	
SUMA GODZIN	70
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

WYMIAR GODZINOWY	
------------------	--

ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK	NIE DOTYCZY
-------------------------------------	-------------

7. LITERATURA

LITERATURA PODSTAWOWA:

- Jarosz E., Wysocka E. *Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
- Kawula S, Bągiel J., Janke A., *Pedagogika rodziny*, Toruń 2000.
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1996.
- Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1982.
- Kwieciński Z., Śliwerski Z, *Pedagogika*, Warszawa 2004.
- Paszkiewicz A. *Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniami*, Warszawa 2014.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA:

- Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2004.
- Bińczycka J., *Między swobodą a przemocą w wychowaniu*, Kraków 1997.
- Izdebska J., *Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku*, Białystok 2000.
- Karpińska A. (red.), *Edukacyjne tendencje XXI wieku*, Białystok 2005.
- Łobocki M., *ABC wychowania*, Warszawa 1992.
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987.
- *Sztuka nauczania czynności nauczyciela* red. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 1992

AKCEPTACJA KIEROWNIKA JEDNOSTKI LUB OSOBY UPOWAŻNIONEJ