

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2020**  
*(skrajne daty)*

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	<b>Warsztat metodyczny</b>
Kod przedmiotu/ modułu*	MPSN2
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Instytut Filologii Germańskiej
Kierunek studiów	filologia, specjalność filologia germańska
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5 i 6
Rodzaj przedmiotu	specjalizacyjny, do wyboru
Język wykładowy	język niemiecki
Koordinator	dr hab. Krystyna Miłułka, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
5, 6	30						150*		5 <b>(6 praktyki)</b>

\* - liczba godzin praktyk dotyczy całego modułu „specjalizacja nauczycielska”

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej
- zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku)** (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)  
 zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Znajomość języka wykładowego co najmniej na poziomie B2+.

**3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1 Cele przedmiotu/modułu**

C1	Zapoznanie studentów z założeniami i celami glottodydaktyki, uwzględniając empiryczny charakter badań prowadzonych w jej obrębie.
----	---

C2	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i pojęciami z zakresu metodologii badań glottodydaktycznych.
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii oraz glottodydaktyki w celu diagnozowania, analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych.
C4	Rozwijanie u studentów umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia badania empirycznego oraz analizy zebranych danych, jak i umiejętności weryfikacji poprawność konceptualizacji, realizacji i opisu badań empirycznych przeprowadzonych przez innych badaczy.

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
<b>EK_01</b>	Student rozpoznaje znaczenie dydaktyki języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki w relacji do innych nauk humanistycznych.	K_W01 NW_1, NW_3, NW_5
<b>EK_02</b>	Student nazywa i definiuje terminologię używaną w obrębie dydaktyki języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki i metodologii badań w ramach tych dyscyplin, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach naukowych.	K_W02 NW_6
<b>EK_03</b>	Student formułuje i analizuje problemy badawcze w obrębie dydaktyki, języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki, dobiera narzędzia badawcze, ustala kryteria analizy zebranego materiału i prezentuje opracowane zagadnienia.	K_U05, K_U06 NU_1, NU_5,
<b>EK_04</b>	Student ma świadomość konieczności kontynuowania edukacji w zakresie dydaktyki, języka obcego / metodyki nauczania języka obcego / glottodydaktyki i dąży do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.	K_K02 NK_1, NK_2, NK_4, NK_6, NK_7
<b>EK_05</b>	Student jest otwarty na kooperację z innymi członkami grupy opartą na wzajemnym zrozumieniu potrzeb. Student pracuje w zespole, przyjmując w nim różne role.	K_K04 NK_3, NK_5

### 3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

<b>Treści merytoryczne</b>
Glottodydaktyka jako dziedzina badawcza. Status glottodydaktyki. Empiryczny charakter glottodydaktyki jako dziedziny badań. Regionalne zróżnicowanie nazw i zakresu dziedziny określanej jako glottodydaktyka.
Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Proces badawczy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz na pozostałych etapach edukacyjnych.
Badania empiryczne w glottodydaktyce – typy badań, wybrane metody badań empirycznych, techniki pozyskiwania danych, procedura badawcza i opracowanie wyników – teoretyczne podstawy.
Badania empiryczne w glottodydaktyce – konceptualizacja, realizacja, opis – perspektywa badacza i osoby weryfikującej.
Rola nauczyciela, przede wszystkim w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – nauczyciel języka obcego jako innowator, badacz i refleksyjny praktyk.

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
-----

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, wykład z prezentacją medialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, dyskusja.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, zaliczenie ustne,	w.
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, sprawozdanie, zaliczenie ustne,	w.
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, sprawozdanie, projekt	w.
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, sprawozdanie, projekt, zaliczenie ustne	w.
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, projekt	w.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Po semestrze 5 i 6 zaliczenie z oceną na podstawie zaliczenia ustnego, sprawozdania z przebiegu realizacji badania i jego prezentacji, projektu oraz aktywności podczas zajęć; Zdobycie min. 60% z przewidzianych prac zaliczeniowych uprawnia do otrzymania pozytywnej oceny z przedmiotu.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	6
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	90
SUMA GODZIN	126
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>5</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	150
zasady i formy odbywania praktyk	Praktyka pedagogiczna w zakresie języka niemieckiego. Zasady odbywania praktyki zgodne z Regulaminem Praktyki Zawodowej.

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

Beller, Sieghard, 2004, *Empirisch forschen lernen. Konzepte, Methoden, Fallbeispiele, Tipps*. Bern, Göttingen, Toronot, Seattle: Huber Verlag.

Caspari, Daniela / Klippel, Friederike / Legutke Michael K. / Schramm, K., 2016, *Forschungsmethoden*

*in der Fremdsprachendidaktik. Ein Handbuch.* Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.  
Diekmann, Andreas, 2007, *Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen.* Hamburg: Rowohlt.  
Flick, Uwe / von Kardorff, Ernst / Steinke, I. (Hrsg.), 2000, *Qualitative Forschung. Ein Handbuch.* Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.  
Komorowska, Hanna, 1982. *Metody badań empirycznych w glottodydaktyce.* Warszawa: PWN.  
Łobocki, Mieczysław, 2009. *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych.* Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.  
Wilczyńska, Weronika / Michońska-Stadnik, Anna, 2010. *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie.* Kraków: wyd. AVALON.  
Zawadzka, Elżbieta. 2004. *Nauczyciele języków obcych w dobie przemian.* Kraków: Impuls.

**Literatura uzupełniająca:**

Flick, Uwe, 2007, *Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung.* Reinbeck bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.  
Widła, Halina (red.), 2010: *Glottodydaktyka jako nauka.* (=Neofilolog. Nr. 34).

.....  
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej