

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2020
(skrajne daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika
Kod przedmiotu/ modułu*	MPSN1
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Filologiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	
Kierunek studiów	Filologia germańska
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr studiów	Rok II, semestr 4
Rodzaj przedmiotu	Przedmioty specjalizacyjne (przedmioty kształcenia nauczycielskiego)
Koordynator	Dr Barbara Lulek
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Barbara Lulek

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
4	30								2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ☐ zajęcia w formie tradycyjnej
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku): zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej (semestr 3)

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Poszerzenie wiedzy studentów o pedagogice jako nauce, ze szczególnym uwzględnieniem współczesnych teorii i nurtów wychowania
C2	Zdobycie przez studentów wiedzy o podstawowych środowiskach wychowawczych oraz ich powiązaniu z wychowawczym funkcjonowaniem dziecka - ucznia.
C3	Poszerzenie wiedzy studentów o obszarach pracy wychowawczej nauczyciela, również z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zwłaszcza w obszarze rozpoznawania złożonych stanów rzeczy oraz zapobiegania trudnościom

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Student posiada wiedzę na temat współczesnych teorii i nurtów wychowania oraz ich społeczno-kulturowych uwarunkowań. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i interpretowania zdarzeń i sytuacji szkolnych	NW_3 NW_4 NU_2
EK_02	Student posiada wiedzę na temat specyfiki głównych środowisk wychowawczych – rodziny, szkoły, i procesów w nich zachodzących w kontekście konsekwencji wychowawczych. Potrafi ocenić przydatność typowych rozwiązań do realizacji założonych zadań wychowawczych.	NW_5 NU_7
EK_03	Student posiada wiedzę na temat specyfiki pracy wychowawczej nauczyciela z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniów zdolnych i z zaburzeniami ze spektrum autyzmu). Potrafi zaplanować pracę z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych	NW_8 NU_11 NK_3

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin. Szczegółowa charakterystyka systemu pojęć pedagogicznych.
2. Współczesne teorie wychowania i nurty pedagogiczne. Główne założenia pedagogiki filozoficzno-normatywnej, społeczno-personalistycznej, pedagogiki serca, pedagogiki głębokiego humanizmu E. Froma, postmodernizmu.
3. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowania dziecka - ucznia. Potrzeby dziecka i ich wspieranie w rodzinie. Przemiany ról rodzicielskich i ich konsekwencje wychowawcze. Dysfunkcyjny system rodzinny jako miejsce wychowania dziecka – ucznia.
4. Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze. Struktura organizacyjna szkoły. Funkcje i zadania szkoły oraz nauczycieli. Szkoły alternatywne.

5. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Formalny i nieformalny nurt w życiu zespołu klasowego, pożądana struktura wychowawcza klasy szkolnej. Przywództwo w klasie szkolnej.
6. Główne obszary diagnozy pedagogicznej w klasie szkolnej – podstawowe problemy i rozwiązania. Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej i jakości środowiska wychowawczego. Przemoc w środowisku szkolnym.
7. Klasa szkolna jako miejsce realizacji działań profilaktycznych. Szkolny i klasowy program wychowawczo-profilaktyczny, poziomy strategię, obszary działania.
8. Wybrane problemy pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Sposoby pracy z uczniami uzdolnionymi oraz uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
9. Szkoła miejscem realizacji wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
10. Mass media i multimedia – dominująca przestrzeń życia dziecka (ucznia). Pomiędzy wspomaganiem edukacji uczniów a zaburzeniami.
11. Czas wolny uczniów – niezagospodarowana przestrzeń, czy płaszczyzna zniewolenia?
12. Edukacja równoległa. Niewykorzystane możliwości.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, elementy dyskusji

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw, ...)
EK_ 01	Obserwacja w trakcie zajęć, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa	w
EK_ 02	Obserwacja w trakcie zajęć, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa	w
EK_ 03	Obserwacja w trakcie zajęć, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa	w

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Obecność na zajęciach. 2. Aktywny udział w dyskusjach poświęconych problematyce wychowania realizowanego w różnych środowiskach wychowawczych i w odniesieniu do różnych podmiotów. 3. Wykonanie pracy zaliczeniowej.
--

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	30
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta przygotowanie się do zajęć	10
Godziny niekontaktowe – przygotowanie pracy	10

zaliczeniowej i jej prezentacja	
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006 B. Śliwerski, Wybrane teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2004 (wybrane rozdziały) M. Łobocki, Teoria wychowania, Impuls, Kraków 2005
Literatura uzupełniająca: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, UR, Rzeszów 2010 E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Żak, Warszawa 2006 E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna, PWN, Warszawa 2007.

.....

.....

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej