

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-2020
(skrajne daty)

1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Pedagogika ogólna
Kod przedmiotu/ modułu*	MPSN1
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	WYDZIAŁ FILOLOGICZNY
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Pedagogiczny
Kierunek studiów	FILOLOGIA GERMAŃSKA
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok II semestr 3
Rodzaj przedmiotu	moduł przygotowujący w zakresie psychologiczno - pedagogicznym
Koordinator	dr Sławomira Pusz
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Sławomira Pusz

* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3	45								2

1.3. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
EGZAMIN

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawy wiedzy z psychologii

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY
DYDAKTYCZNE

3.1. Cele przedmiotu/modułu

1	Zaznajomienie ze współczesnymi problemami pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu teorii wychowania i dydaktyki
2	Kształtowanie kompetencji zawodowych studentów w zakresie planowania, realizowania

	i ewaluacji zajęć dydaktycznych jako przygotowanie do zawodu nauczyciela
3	Kształtowanie umiejętności wychowawczych – planowanie pracy wychowawczej, dobór metod
4	Poznanie przez studentów podstaw wiedzy pozwalających zrozumieć obecny system kształcenia
5	Wdrażanie do samokształcenia i doskonalenia umiejętności pedagogicznych

3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Posiada wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania środowiska klasy szkolnej - specyfiki i procesów tam zachodzących, potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu planowania i realizowania działań praktycznych na poziomie szkoły podstawowej.	NW_5 NU_3
EK_02	Posiada wiedzę dotyczącą teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów a także potrafi ją zastosować do planowania, realizowania i ewaluacji zajęć szkolnych	NW_4 NU_2
EK_03	Posiada wiedzę w zakresie specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podstawowe umiejętności pozwalające na rozpoznawanie i wsparcie tych uczniów - ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań	NW_9 NU_5 NK_3
EK_04	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonalili umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	NK_1

3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Podstawy pedagogiki –przedmiot, subdyscypliny, podstawowe pojęcia. Pedagogika w systemie nauk humanistycznych
Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Podstawowe pojęcia wychowania (wychowanie a opieka); cechy wychowania, cele wychowania, Wartości w wychowaniu – klasyfikacja
Cele kształcenia ogólnego i zawodowego, cele wychowania. Taksonomia celów kształcenia – operacjonalizacja celów
Warunki skutecznego wychowania - diagnoza ucznia (obserwacja, techniki socjometryczne, analiza wytworów dziecięcych i dokumentacji, ankieta i wywiad)
Metody wychowania (kryteria, klasyfikacja, dobór). Metody i techniki oddziaływań wychowawczych: kary i nagrody w wychowaniu, zastosowanie metod perswazji; metody zadaniowe i osobistego przykładu
Grupy rówieśnicze i ich oddziaływanie na jednostkę, klasa szkolna jako specyficzna grupa społeczna

Metody kształcenia- zwiększanie efektywności procesu nauczania- uczenia się poprzez stosowanie metod problemowych.
Formy kształcenia – klasyfikacja, charakterystyka form pracy szkolnych i pozaszkolnych, ich efektywność w procesie edukacji
Zasady kształcenia czynniki rzutujące na efektywność kształcenia i wdrażanie uczniów do samokształcenia.
Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej; zakresy planowania, przygotowanie nauczyciela do lekcji
Niepowodzenia szkolne – rodzaje, przyczyny, zapobieganie; diagnoza i terapia w niepowodzeniach dydaktycznych. Trudności wychowawcze i dydaktyczne.
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych –praca z uczniem z dysleksją i uczniem z nadpobudliwością psychoruchową
Wewnątrzszkolny System Oceniania- funkcje oceniania, ocenianie kształtujące, ocenianie opisowe i symboliczne stosowane w edukacji wczesnoszkolnej
Praca wychowawcy klasowego – umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą). Kompetencje nauczyciela wychowawcy.
Trójpodmiotowość w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej – podmiotowość uczniów, rodziców i nauczycieli.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

3.4 METODY DYDAKTYCZNE

wykład konwencjonalny i multimedialny, dyskusja,

4 METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	w,
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	w,
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	w,
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, egzamin	w,

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Aktywny udział w zajęciach, zaliczenie egzaminu pisemnego.

Zaliczenie egzaminu (min. 50% punktów ocena dostateczna; egzamin będzie zawierał też elementy praktyczne – formułowanie celów operacyjnych (szczegółowych) jako element planowania działań pedagogicznych) oraz stosowania oceny kształtującej.

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	13
SUMA GODZIN	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	60

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	---
zasady i formy odbywania praktyk	---

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: 1. Kupisiewicz Cz. „Dydaktyka ogólna”, Warszawa 2000(rozd. V - cele kształcenia; i rozdz. XVII - niepowodzenia szkolne); 2. Łobocki M. , Teoria wychowania w zarysie, Impuls, Kraków 2004 (wybrane rozdziały). 3. Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Wydawnictwo Żak, Kraków 2003
Literatura uzupełniająca: 1. Niemierko B. Kształcenie szkolne Podręcznik skutecznej dydaktyki , Warszawa 2008 2. „Encyklopedia pedagogiczna” red. Pomykało W., Fundacja Innowacja, W-wa 1993

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej