

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-20**

(skrajn

e daty)

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Nazwa przedmiotu/<br>modułu                             | Psychologia rozwojowa          |
| Kod przedmiotu/<br>modułu*                              | MPSN1                          |
| Wydział (nazwa<br>jednostki<br>prowadzącej<br>kierunek) | Instytut Filologii Germańskiej |
| Nazwa jednostki<br>realizującej<br>przedmiot            | Zakład Psychologii             |
| Kierunek studiów  | filologia germańska            |
| Poziom kształcenia                                      | Studia pierwszego stopnia      |
| Profil  | ogólnoakademicki               |
| Forma studiów   | Stacjonarna i niestacjonarna   |
| Rok i semestr<br>studiów                                | II rok , semestr 4;            |
| Rodzaj przedmiotu                                       | kierunkowy                     |
| Język wykładowy   | polski                         |
| Koordynator   | Dr Danuta Ochojska             |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Danuta Ochojska |
|---|--------------------|

\* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

### 1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

| Semes tr (nr) | Wykł | Ćw. | Konw | Lab. | Sem | ZP | Prakt | Inne (jakie?) | Liczba pkt ECTS |
|---------------|------|-----|------|------|-----|----|-------|---------------|-----------------|
| 4             | 30   |     |      |      |     |    |       |               | 2               |

### 1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

### 1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (zaliczenie z oceną)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1 Cele przedmiotu/modułu

|    |  |
|----|--|
| C1 | Przedstawienie studentom problemów i zadań psychologii rozwoju człowieka     |
| C2 | Omówienie prawidłowości w rozwoju człowieka i czynników warunkujących rozwój |
| C4 | Przedstawienie podstawowych koncepcji i modeli rozwoju człowieka             |
| C5 | Zachęcenie słuchaczy do dalszego samokształcenia                             |

### 3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu ( wypełnia koordynator)

| <b>EK</b> ( efekt kształcenia) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)   | Odniesienie do efektów kierunkowych ( <b>KEK</b> ) |
|--------------------------------|---|--|
| EK_01                          | -ma wiedzę na temat rozwoju człowieka na poszczególnych etapach rozwojowych i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii rozwojowej | K_W08 (NW_1)                                       |
| EK_02                          | -zna biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania rozwoju  | K_W09 (NW_3)                                       |
| EK_03                          | -diagnozuje potrzeby edukacyjne uczniów w zależności od stadium rozwoju   | K_W09 (NW_6)                                       |
| EK_04                          | -potrafi dobierać metody pracy do wieku uczniów i ich indywidualnych potrzeb  | K_W10 (NU_7)                                       |
| EK_05                          | -właściwie stymuluje rozwój ucznia, adekwatnie do jego możliwości i zdolności   | K_U06 (NU_11)                                      |
| EK_06                          | -ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                    | K_K06 (NK_3)                                       |

### **3.3 Treści programowe** (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

##### Treści merytoryczne

|  |
|--|
| Psychologia rozwoju- przedmiot, problemy i zadania   |
| Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju człowieka. Czynniki warunkujące rozwój. Akceleracja rozwoju. Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych. Funkcje i zadania rodziny |
| Metody diagnozy rozwoju ucznia   |
| Rozwój poznawczy w ciągu życia. Stadia rozwoju poznawczego według J. Piageta. Postformalne sposoby myślenia. Stymulowanie rozwoju poznawczego  |
| Rozwój emocjonalny w cyklu życia. Przywiązanie- rola wczesnych kontaktów matka (opiekun) – dziecko.  |
| Rozwój społeczny w ciągu życia. Społeczne przełomy życiowe. Inteligencja społeczna – rola oddziaływań wychowawczych. . Stadia rozwoju psychospołecznego według E. Eriksona                             |
| Rozwój moralny w cyklu życia. Poznawczo-rozwojowa koncepcja rozwoju moralnego: teorie J. Piageta oraz L. Kohlberga   |
| Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych. Rozwój prenatalny i faza noworodka. Osiągnięcia rozwojowe i przejawy życia psychicznego   |

noworodka. Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy. Wiek przedszkolny (uspołecznienie w zabawie, kierunki rozwoju uczuć). Młodszy wiek szkolny (rozwój funkcji poznawczych niezbędnych do uczenia się, osiągnięcia rozwojowe, interakcje społeczne, rola nauczyciela, motywowanie do nauki, uwarunkowania trudności w nauce). Dorastanie (zmiany procesów poznawczych, rozwój emocjonalny, społeczny i osobowościowy, problemy okresu dorastania). Rozwój człowieka dorosłego  
Przyczyny nieprawidłowego rozwoju dziecka

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...) |
|---------------|---|---|
| EK_01         | Kolokwium   | Wykład                                  |
| EK_02         | Kolokwium   | Wykład                                  |
| EK_03         | Kolokwium   | Wykład                                  |
| EK_04         | Kolokwium   | Wykład                                  |
| EK_05         | Kolokwium   | Wykład                                  |
| EK_06         | Obserwacja podczas zajęć, wypowiedzi  | Wykład                                  |

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia:

-obecność, aktywność na zajęciach i zaliczenie kolokwium

**WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE: 5.0- ZNAKOMITA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE; 4.5- BARDZO DOBRA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE; 4.0- DOBRA WIEDZA, KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE; 3.5- ZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE, ALE ZE ZNACZNYMI NIEDOCIĄGNIĘCIAMI; 3.0- ZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE, ALE Z LICZNYMI BŁĘDAMI; 2.0-**

NIEZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE.

## 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

| Forma aktywności   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|--|---|
| Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów                              | 30  |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach)                       | 2   |
| Godziny niekontaktowe - praca własna studenta (przygotowanie do kolokwium) | 30  |
| SUMA GODZIN  | 62  |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>                                      | 2   |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| wymiar godzinowy                 | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

## 7. LITERATURA

|  |
|--|
| Literatura podstawowa:<br>Brzezińska, A. I. (red.): Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk 2005, GWP.<br>Harwas-Napierała B., Trempała J.: Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2000, PWN.   |
| Literatura uzupełniająca:<br><br>Bryant P.E., Colman A. M.(red.): Psychologia rozwoju. Poznań 1997, Zysk i s-ka. Hoffman, M.L.: Empatia i rozwój moralny. Gdańsk 2006,GWP.<br>Hurlock E. B.: Rozwój dziecka. Warszawa 1985, PWN.<br>Obuchowska L., Jaczewski A.: Rozwój erotyczny. Warszawa 1982, WSiP<br>Piaget J.: Rozwój ocen moralnych dziecka. Warszawa 1976, PWN.<br>Schaffer, H.R.: Psychologia dziecka. Warszawa2008, Wydawnictwo Naukowe PWN. |

Turner J.S., Helms D.B.: Rozwój człowieka. Warszawa 1999,  
WSiP.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej