

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2017-20

(skrajn

e daty)

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Psychologia ogólna
Kod przedmiotu/ modułu*	MPSN1
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Instytut Filologii Germańskiej
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Zakład Psychologii, Wydział Pedagogiczny
Kierunek studiów	FILOLOGIA GERMAŃSKA
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarna
Rok i semestr studiów	II rok , semestr 3
Rodzaj przedmiotu	kierunkowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	Dr Danuta Ochojska

Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Dr Danuta Ochojska
---	--------------------

* - zgodnie z ustaleniami na Wydziale

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semes tr (nr)	Wykł	Ćw.	Konw	Lab.	Sem	ZP	Prakt	Inne (jaki?)	Liczba pkt ECTS
3	45								2

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu /modułu (z toku) (egzamin)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

-

3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu/modułu

C1	Celem prowadzonych zajęć jest wprowadzenie w problematykę psychologii ogólnej, zapoznanie z aparatem pojęciowym służącym do opisu podstawowych procesów psychicznych, przyswojenie przez studentów podstawowej wiedzy o człowieku i jego aktywności, ze szczególnym uwzględnieniem tych wiadomości, które mają znaczenie dla bardziej wyspecjalizowanych działów psychologii, pedagogiki czy innych dyscyplin wchodzących w skład studiów, a związanych z możliwością poznawania i rozumienia zachowania się człowieka.
C2	Przedmiot psychologia powinien również dostarczyć studentom zasobu podstawowych kompetencji ułatwiających samodzielne studiowanie literatury psychologicznej, a także inspirować ich rozwój i doskonalenie

	własnej osobowości. Zajęcia mają także uczynić aktywną postawę przyszłych wychowawców młodzieży do świadomego czerpania z wiedzy psychologicznej dla własnego rozwoju zawodowego, który potrafią spożytkować w swoich przyszłych oddziaływaniach dydaktyczno-wychowawczych.
--	---

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (wypełnia koordynator)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	-potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia i terminy z zakresu psychologii ogólnej	K_W04 (NW_1)
EK_02	-zna ogólne mechanizmy i prawidłowości zachowania się człowieka	K_W08 (NW_4)
EK_03	-różnicuje procesy poznawcze i kierunkowe oraz zna prawidłowości rządzące ich przebiegiem z uwzględnieniem etapów rozwojowych	K_W06 (NW_6)
EK_04	-potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii w celu diagnozy funkcjonowania ucznia	K_U02 (NU_2)
EK_05	-ma kompetencje komunikacyjne w zakresie tworzenia interakcji z uczniami i rodzicami oraz zespołem wielospecjalistycznym	K_U15 (NU_6; NU_13)
EK_06	-ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz rozumie potrzebę ciągłego samokształcenia i rozwoju osobistego	K_K01 (NK_1)

3.3 Treści programowe (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Psychologia w systemie nauk. Rozwój psychologii jako nauki. Koncepcje psychologiczne człowieka: introspekcja, behawioryzm, psychoanaliza, nurt poznawczy i humanistyczno-egzystencjalny
2. Procesy poznawcze – spostrzeżenia. Uwaga i pamięć jako warunki nabywania doświadczeń. Wyobrażenia i ich rola w regulacji zachowania.
3. Myślenie – istota procesu myślenia, rola myślenia w rozwiązywaniu

problemów. Tworzenie pojęć. Język. Rola i funkcje mowy w poznaniu rzeczywistości
4. Procesy kierunkowe. Warunki procesu emocjonalnego. Cechy emocji
5. Inteligencja emocjonalna. Wewnętrzne i zewnętrzne czynniki pojawienia się motywu. Ilustracja przykładowa związku procesów emocjonalnych i motywacyjnych z działaniem
6. Zjawiska związane z trudnościami w realizacji motywów (konflikt, stres, frustracja).
7. Osobowość jako nadrzędny system regulacji zachowania się człowieka. Temperament jako mechanizm regulujący formalne aspekty zachowania. Potrzeby jako wyraz zależności człowieka od otoczenia. Zdolności i zainteresowania. Inteligencja. Strukturalna koncepcja postaw. Wpływ postaw na zachowanie się człowieka w sytuacjach zadaniowych i w kontaktach interpersonalnych. Obraz siebie i świata jako element strukturalny osobowości. Rola „ja idealnego” w kształtowaniu osobowości.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład problemowy, z prezentacją multimedialną

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	Egzamin	Wykład
EK_02	Egzamin	Wykład
EK_03	Egzamin	Wykład
EK_04	Egzamin	Wykład
EK_05	Obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć	Wykład
EK_06	Obserwacja, wypowiedzi podczas zajęć	Wykład

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia:

-obecność, aktywność na zajęciach i zdanie egzaminu

WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE: 5.0- ZNAKOMITA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE; 4.5- BARDZO DOBRA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE; 4.0- DOBRA WIEDZA, KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE; 3.5- ZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE, ALE ZE ZNACZNYMI NIEDOCIĄGNIĘCIAMI; 3.0- ZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE, ALE Z LICZNYMI BŁĘDAMI; 2.0- NIEZADOWALAJĄCA WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające planu z studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do egzaminu)	25
SUMA GODZIN	72
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Sopot 2014, GWP. Strelau J, Doliński D.(red.): Psychologia. Gdańsk 2015, GWP. Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2010). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> (t. 2-4). Warszawa: PWN.
Literatura uzupełniająca: Kosslyn, S.M., Rosenberg R.S. (2006). <i>Psychologia. Mózg,</i>

człowiek, świat. Kraków: Wyd. Znak.
Koziński, J. (1996). *Koncepcje psychologiczne człowieka*.
Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2008). *Osobowość stres a
zdrowie*. Warszawa: Difin.
Terelak, J. (2008). *Człowiek i stres*. Bydgoszcz-Warszawa:
Oficyna Wydawnicza Branta.
Zimbardo Ph.: *Psychologia i życie*. Warszawa 1999, PWN.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej