**dr Anna Żarska**

ORCID: 0000-0001-7496-4935

e-mail: azarska@ur.edu.pl

**BIOGRAM**

**UZYSKANE TYTUŁY I STOPNIE NAUKOWE**

**magister filologii rosyjskiej** – UMCS, 1995

**magister filologii polskiej** – WSP w Rzeszowie, 1998

**Stopień doktora nauk humanistycznych: doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa** – UR, 2003

**NAUKA**

**ZAKRES BADAŃ NAUKOWYCH:**

- autonomizacja w nauczaniu języka obcego (rosyjskiego);

- nauczanie języka rosyjskiego na poziomie zaawansowanym;

- rola emocji w procesie akwizycji języka obcego;

- neurodydaktyka  w nauczaniu języków obcych.

**STYPENDIA ZAGRANICZNE I POBYTY NAUKOWO-BADAWCZE:**

1998 r. - staż naukowy w Instytucie języków obcych im. A. S. Puszkina w Moskwie

2000 r. - staż naukowy w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

**CZŁONKOSTWO W STOWARZYSZENIACH NAUKOWYCH:**

Polskie Towarzystwo Rusycystyczne

**PUBLIKACJE**

**MONOGRAFIE:** Autonomizacja w nauczaniu języków obcych na studiach neofilologicznych na materiale języka rosyjskiego, Wyd. UR, Rzeszów 2007, 171 s.

**PRACE REDAGOWANE:**

1. *Европейская русистика глазами молодых*, Wyd. UR, Rzeszów 2013 (współred.: Z. Czapiga, G. Ziętala), 133 ss., ISBN 978-83-7338-852-9.

2. „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”*.* Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 6. Zeszyt nr 83/2014, (współred. Z. Czapiga, E. Dźwierzyńska, G. Ziętala, A. Stasienko), 178 ss. ISSN 1643-0484. ISSN 2084-4816.

3. Redakcja książki: A. Szary, *Świlcza. Czasy, ludzie, historia,* Świlcza 2019.

**ROZDZIAŁY W MONOGRAFIACH:**

1. Эволюция коммуникативной компетенции студентов-русистов в аспекте умения выражать эмоции и чувства [w:] E. Dźwierzyńska, (red.) Обучение РКИ – проблемы, тенденции, перспективы развития, Wyd. UR, Rzeszów 2011, s. 104-123.

2. Язык и эмоции – способы выражения внутреннего состояния на родном и иностранном языках (на материале русского и польского языков) [в:] Э. Дзвежиньска (ред.), Новый взгляд на теорию и практику обучения русскому языку как иностранному, Volumina.pl, Szczecin 2014, c. 113-121.

3. Koncepcja podręcznika do nauczania fonetyki rosyjskiej przeznaczonego dla studentów pierwszego roku filologii rosyjskiej, rozpoczynających naukę języka od podstaw [w:] Język rosyjski w przestrzeni komunikacyjnej, Lublin 2015, s. 25-35 (współautor K. Buczek).

4. Способы выражения эмоционального состояния и оценки в письменных высказываниях студентов-русистов [в:] Э. Дзвежиньска, Г. Зенталя (ред.), Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков, Wyd. UR, Rzeszów 2015, с. 53-62, ISBN 978-83-7996-202-0

5. Семантические поля „грусть” и „радость”в письменных высказываниях студентов-русистов [w:] E. Dźwierzyńska, D. Chudyk (red.), Z badań nad językami europejskimi w aspekcie synchronicznym i diachronicznym. Księga jubileuszowa poświęcona Profesor Zofi iCzapidze, Volumina.pl, Szczecin 2015, s. 309-316.

6. Гендерные особенности речевого поведения студентов-русистов [w:] E. Dźwierzyńska (red.), Вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, Wyd. UR, Rzeszów 2016, s. 124-132, ISBN 978-83-7996-336-2.

7. Интеграция работы мозга на занятиях по иностранному языку [в:] Традиции и инновации в методике преподавания иностранных языков, Wyd. UR, Rzeszów 2017, s. 42-53, ISBN 978-83-7996-441-3.

8.Эмоции и обучение иностранному языку. О способах организации процесса аквизиции иностранного языка на занятиях со студентами-филологами [w:] Nowy wymiar dydaktyki języków obcych w edukacji szkolnej i akademickiej, Primum Verbum, Łódź 2017, s.  150-159, ISBN 978-83-65237-45-3.

9. *Wykorzystanie socjologicznych, filozoficznych i psychologicznych teorii emocji w nauczaniu języka obcego* [w:] Język i jego wyzwania: Język w kulturze, kultura w języku. Tom II. Dydaktyka i przekład, PWSZ Nowy Sącz 2019, ISBN 978 – 83 – 65575 – 47 – 0, s. 41-47.

**ARTYKUŁY NAUKOWE:**

1. О*тражение* *русской* *действительности* *и* *культуры* *в* *новых* *учебниках* *русского* *языка* [w:] *Новое* *в* *русском* *языке* *и* *методике его преподавания,* Warszawa 1996, s. 58-60.
2. *О потребности создания актуальных материалов, приближающих образсовременной России* [w:] *Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка*, Warszawa 1997, s. 38-39.
3. *Pedagogika zabawy i możliwości jej wykorzystania w celu aktywizacji i integracji grupy na zajęciach z języka polskiego*, „Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie”. Seria Filologiczna. Dydaktyka 4,  1997, s. 35-39.
4. *К вопросу об индивидуализации в обучении иностранному языку на продвинутом этапе* [w:] *Русистика и современность. Глоттодидактика*, red. A. Paliński, Rzeszów 1999, s. 17-20.
5. *Паралингвистические средства общения в обучении иностранным языкам* [w:] *Тенденции развития языкового и литературного образования в школе и в вузе,* Sankt Petersburg 1998, s. 336-337.
6. *Автономное обучение и психологические особенности учащегося* [w:] *Актуальные вопросы изучения русской литературы и культуры, русского языка и методики его преподавания в европейском контексте,* Wydawnictwo Uczelniane Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Kraków 2001, s. 480-484.
7. *Интересы и увлечения студентов и обучение иностранным языкам* [w:] *Русистика и современность. Глоттодидактика 2,* Wydawnictwo WSP w Rzeszowie, Rzeszów 2001, s. 29-34.
8. *Автономное обучение и индивидуальные стратегии усвоения студентов-филологов* [w:] *Русистика и современность,* Sankt Petersburg 2002, s. 60-66.
9. *Принцип индивидуализации в обучении русскому языку в польских вузах на основе анкетных данных* [w:] *Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка,* WydawnictwoRONiK*,* Warszawa 2002, s. 65-69.
10. *Методика заданий в автономном обучении студентов-русистов* [w:] *Русистика и современность. Глоттодидактика 3,* red. A. Paliński, Wyd. UR, Rzeszów 2003, s. 49-54.
11. *Автономизация в обучении спецязыкам* [w:] *Rosyjski język biznesu w szkole wyższej*, red. A. Paliński, G. Ziętala, Wyd. UR, Rzeszów 2005, s. 59-63.
12. *Nauczanie autonomiczne na zajęciach z PNJR* [w:] H. Rycyk-Sztajdel (red.), *Nauczanie języka rosyjskiego studentów filologii rosyjskiej*, Lublin 2006, Wyd. UMCS, s. 39-45.
13. *Подготовка студентов-филологов к автономному обучению* [w:] A. Paliński, G. Ziętala (red.), *Русистика и современность. Глоттодидактика 4*, Wyd. UR, Rzeszów 2006, s. 67-71.
14. *Nauczanie autonomiczne na zajęciach z PNJR,* 2006, [w:] „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 1. Zeszyt 39/2006, s. 88-94.
15. *О необходимости использования автономизации обучения в работе со студентами русской филологии согласно болонской системе (3 + 2)* [w:] I. Łysakowa (red.), *Русистика и современность. Том 1. Лингвокультурология и межкультурная* *коммуникация*, "Mirs", St. Petersburg 2008, s. 456-460.
16. *Как помочь студенту-филологу проявить свою автономию?* [в:] Z. Czapiga, G. Ziętala (ред.), *Русистика на рубеже веков*, Wyd. UR, Rzeszów 2009, c. 34-39.
17. *К вопросу о подготовке студентов-филологов к развитию умения самообразования* [w:] A. Paliński, G. Ziętala, (ред.), *Современные проблемы глоттодидактики*, Wyd. UR, Rzeszów 2009, c. 229-233.
18. *Sytuacje komunikacyjne na zajęciach z PNJR*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego". Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 3. Część III. Metodyka nauczania języków obcych. ”. Zeszyt nr 68/2011, s. 207-211.
19. *Funkcje języka a kształtowanie kompetencji komunikacyjnej studentów-filologów*, 2011, "Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego". Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 3. Część III. Metodyka nauczania języków obcych, Zeszyt nr 68/2011, s. 212-217.
20. *Эмоции в процессе обучения филологов-русистов*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 4. Zeszyt 76/2012, http://kfr.univ.rzeszow.pl/glottodydaktyka/, s. 146-150.
21. *Способы выражения эмоций филологами-русистами в сопоставлении с носителями языка* [w:] Z. Czapiga, E. Dźwierzyńska, M. Kossakowska-Maras, K. Prus (red.), *Русистика и современность 5*, Wyd. UR, Rzeszów 2013, s. 139-143.
22. *Способы выражения любви молодыми людьми на родном и иностранном языках (на материале польского и русского языков)*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. SeriaFilologiczna. Glottodydaktyka 5, Zeszyt nr 80/2013, s. 177-184.
23. *Гнев и его выражение на родном и иностранном языках (на материале высказываний польских и русских студентов)*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 6, Zeszyt nr 83/2014, ISSN 1643-0484. ISSN 2084-4816, s. 173-178.
24. *К вопросу стратегий выражения эмоций на иностранном языке (на материале польского и русского языков)*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 7. Zeszyt 88/2015, s. 137-142.
25. *К вопросу о включении эмоций в процесс аквизиции иностранного языка*, „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna. Glottodydaktyka 8. Zeszyt 92/2016, ISSN 1643-0484. ISSN 1643-0506. ISSN 2084-4816,  s. 141-146.

26.  *О некоторых инновационных техниках на занятиях по практикуму русской речи,* „Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Seria Filologiczna, Glottodydaktyka 9, Zeszyt 96/2017, ISSN 1643-0484; ISSN 1643-0506 , ISSN 2084-4816, s. 160-165

**RECENZJE:**

1. Words – Ideas – Interpretations, (edited by KatarzynaJasiewicz), State Higher Vocational School, Nowy Sącz 2016.

2. Pomiędzy słowem a obrazem. Neophilologica Sandeciensia 10, Nowy Sącz 2016.

**INNE PUBLIKACJE:**

1. *Byłam ja w Petersburgu, nie raz, nie dwa razy!*,[w:] Gazeta Uniwersytecka, nr 2/2012 (72), Wyd. UR, Rzeszów 2012, s. 44-45.

2*. To jest fascynujące! – wywiad z Leszkiem Sądkiem, pasjonatem fotografii przyrodniczej,* [w:] Trzcionka. Kwartalnik Samorządu Gminy Świlcza i GCKiR w Świlczy, Nr 93/2020, s. 70.

**CZYNNY UDZIAŁ W KONFERENCJACH NAUKOWYCH**

1. Отражение русской действительности и культуры в новых учебниках русского языка. Nowe elementy teorii i praktyki opisu i dydaktyki nauczania języka rosyjskiego, Warszawa 23-24 maja 1996.
2. О потребности создания актуальных материалов, приближающих образ современной России. Nowe elementy teorii i praktyki opisu i dydaktyki nauczania języka rosyjskiego, Warszawa, 22-23 maja 1997.
3. Невербальное общение на занятиях по иностранному языку. Герценовские чтения, Санкт-Петербург, апрель 1998.
4. К вопросу об индивидуализации в обучении иностранному языку на продвинутом этапе. Русистика и современность, Rzeszów 1998.
5. Zasada indywidualizacji na zajęciach z praktycznej nauki języka rosyjskiego na filologii rosyjskiej. Lublin – UMCS 1999.
6. О возможностях индивидуализированного обучения иностранному языку студентов – филологов. Русистика и современность, Санкт-Петербург 1999.
7. Интересы и увлечения студентов и обучение иностранному языку. Русистика и современность, Rzeszów 2000.
8. Автономное обучение и психологические особенности учащегося. Актуальные вопросы изучения русской литературы и культуры, русского языка и методики его преподавания в европейском контексте, AP, Kraków 2000.
9. Indywidualizacja nauczania czy nauczanie autonomiczne? UMCS w Lublinie – Nauczanie języka rosyjskiego na poziomie filologicznym, 24-25 maja 2001.
10. Автономное обучение и индивидуальные стратегии усвоения студентов-филологов. Uniwersytet Pedagogiczny w Sankt-Petersburgu. Русистика и современность, 28-29 czerwca 2001.
11. Принцип индивидуализации в обучении русскому языку в польских вузах на основе анкетных данных. Rosyjski ośrodek Nauki i Kultury w Warszawie, Międzynarodowa konferencja naukowa: Новое в русском языке и методике его преподавания, 15-16 maja 2002.
12. Nauczanie autonomiczne na zajęciach z PNJR. UMCS w Lublinie – Nauczanie języka rosyjskiego na poziomie filologicznym, 6-7 czerwca 2002.
13. Методика заданий в обучении русскому языку студентов-филологов. Uniwersytet Rzeszowski, Międzynarodowa konferencja naukowa – Русистика и современность, 3-4 września 2002.
14. Автономизация в обучении спецязыкам. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rosyjski język biznesu w szkole wyższej”: 25.09.2004, Rzeszów (Pomysłodawca, organizator i Przewodniczący Komitetu Organizacyjnego konferencji).
15. Подготовка студентов-филологов к автономному обучению. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rusycystyka i współczesność”: 13-15.10.2005, Rzeszów-Czudec.
16. О необходимисти использования автономизации обучения в работе со студентами русской филологии согласно болонской системе (3 + 2). Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rusycystyka i Współczesność”: 26-28.10.2007, St. Petersburg, Rosja.
17. К вопросу о подготовке студентов-филологов к развитию умения самообразования, (Web-Based Training). Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rusycystyka i współczesność”: 26-27.09.2008, Rzeszów.
18. Коммуникативные стратегии студентов-первокурсников начинающих обучение русскому языку с нуля. Konferencja Naukowa „Lingua, Letteratura e Cultura Russa in Sicilia” (Język, literatura i kultura Rosji na Sycylii): 15.10.2011, Messina, Włochy.
19. Способы выражения эмоций и чувств филологами-русистами в сопоставлении с носителями языка. Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Rusycystyka i współczesność”: 27-28.09.2012, Rzeszów.
20. Koncepcja podręcznika do nauczania fonetyki rosyjskiej przeznaczonego dla studentów pierwszego roku filologii rosyjskiej, rozpoczynających naukę języka od podstaw, Międzynarodowa konferencja naukowo-metodyczna "Nauczanie języka rosyjskiego na neofilologii i innych kierunkach" - 23-24.09.2013 r.
21. Problemy i strategie wyrażania emocji i uczuć w języku obcym (na materiale języka polskiego i rosyjskiego). Konferencja Naukowa „Leksyka nazywająca uczucia (emocje, postawy) w różnych tekstach kultury”, 09.04.2014, Rzeszów.
22. Гендерные особенности речевого поведения студентов-русистов. Полвека жешувской русистики. Международная научная конференция, 23-24. 10. 2015.
23. Эмоции и обучение иностранному языку. О способах организации процесса аквизиции иностранного языка на занятиях со студентами-филологами, Multi-Lingua-Didactica 2016, Nowy wymiar dydaktyki języków obcych w edukacji szkolnej i akademickiej, 18-20.2016 Łódź.
24. I Międzynarodowa konferencja naukowa „Język i literatura rosyjska w przestrzeni interkulturowej, UR Rzeszów, 16-17.05 2019, Referat: Отбор дидактических материалов в «эмоциональном» обучении иностранному языку.
25. "Oblicza postpamięci 4: Narracje alternatywne i marginalizowane", 22-23 października 2020 r., Referat: *Postpamięć a kompetencja tłumaczeniowa studentów filologii rosyjskiej (na przykładzie schyłkowego okresu socjalizmu w Polsce)*

**DYDAKTYKA**

**NAUCZANE PRZEDMIOTY:**

Praktyczna nauka języka rosyjskiego, Metodyka nauczania języków obcych, Wiedza o akwizycji i nauczaniu języków obcych - wykład, Niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych - wykład, Seminarium dyplomowe i magisterskie

**WYJAZDY ZAGRANICZNE:**

2011 r. - wizyta studyjna w ramach programu „UR – nowoczesność i przyszłość regionu”. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego: Włochy,Universitá degli Studi di Messina

2012 - Педагогический университет имени Герцена, Sankt Petersburg, Rosja

2018 - Бaлтийский Федервльный Университет им. И. Канта, Калининград, Rosja

17-23. 03.2019 – prowadzenie zajęć w ramach programu Erasmus plus w Uniwersytecie w Ostravie (Czechy) .

**PODNOSZENIE KWALIFIKACJI**

2014 - warsztaty zorganizowane przez Stowarzyszenie Praktyków Dramy Stosowanej STOP-KLATKA, Warszawa

2017 -  warsztaty „Techniki teatralne w dydaktyce”, Teatr Maska, Rzeszów

2019 - Szkolenie „Dydaktyka Szkoły Wyższej” URZ

2020 -Szkolenie „MS TEAMS”, UR

2020 - Szkolenie „e-learning”, UR

2020 - „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością” UR

**PEŁNIONE FUNKCJE I PRACE ORGANIZACYJNE**

Członek Rady Katedry Filologii Rosyjskiej

Opiekun Roku

Opiekun Koła Naukowego Rusycystów

Zastępca Dyrektora Katedry Filologii Rosyjskiej

Koordynator ds. Erasmus i MOST

Koordynator praktyk zawodowych

**NAGRODY i WYRÓŻNIENIA**

2017 - Srebrny medal Prezydenta RP za długoletnią służbę