

Anna Kostecka

## PSYCHOSPOŁECZNE FUNKCJONOWANIE DZIECKA Z SYSTEMEM IMPLANTU ŚLIMAKOWEGO

Celem artykułu jest ukazanie funkcjonowania na różnych poziomach: poznawczym, emocjonalnym, a przede wszystkim komunikacyjnym dwojga dzieci w wieku przedszkolnym głęboko niesłyszących z systemem implantu ślimakowego.

Dziewczynka została zaopatrzona w aparat słuchowy w wieku 2 miesięcy, a w implant w wieku 2,5 lat. Jej rozwój w zakresie społecznym, emocjonalnym i komunikacyjnym przebiegał prawidłowo. Półtoraroczny chłopiec został zaopatrzony w aparaty słuchowe, a w 5. roku życia wykonano mu zabieg wszczepienia implantu ślimakowego do ucha prawego. Jego rehabilitacja nie przebiegała systematycznie, czego konsekwencją był znacznie opóźniony rozwój mowy. Chłopiec w większości bazował na powtarzaniu słów i krótkich fraz. Dodatkowo niekorzystnym czynnikiem okazało się późne protezowanie. Wywarło to ogromny wpływ na jego funkcjonowanie wśród rówieśników i innych otaczających go osób w różnych sytuacjach życia codziennego.

Badane dzieci różni przede wszystkim sytuacja rodzinna. Chłopiec jest zaniedbany w sferze pomocy rodziców dziecku niesłyszącemu, natomiast dziewczynka dobre funkcjonowanie językowe zawdzięcza intensywnej rehabilitacji wraz z systematyczną stymulacją słuchowo-językową najbliższego otoczenia.