

SYLABUS**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2026-2028**

Rok akademicki 2026/2027, 2027/2028

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język angielski
Kod przedmiotu*	Poł/II/A-JA
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Nauki Języków Obcych i Certyfikacji
Kierunek studiów	Położnictwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I semestr I, II; rok II semestr III
Rodzaj przedmiotu	Nauki społeczne i humanistyczne
Język wykładowy	język angielski
Koordynator	mgr Beata Kizowska- Lepiejza
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Magdalena Płonka

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Lektorat j.obcego	Liczba pkt. ECTS
I	-	-	-	-	-	-	-	30	2
II	-	-	-	-	-	-	-	30	2
III	-	-	-	-	-	-	-	30	3
razem	-	-	-	-	-	-	-	90	7

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) sprawdzian pisemny, -wykonanie pracy zaliczeniowej: projekt z zakresu studiowanej specjalności (do wyboru: opracowanie tekstu fachowego, omówienie, streszczenie, opracowanie artykułu naukowego, prezentacja wybranego tematu związanego z pracą dyplomową studenta/ studentki

Zaliczenie z oceną w semestrze I-III, egzamin końcowy w formie testu jednokrotnego wyboru.

2. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu położnictwa).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	A.U20;
EK_02	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż zawodu położnej i solidarność zawodową;	K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr I
1. Autoprezentacja. Czynności dnia codziennego. Praca zawodowa.
2. Praca położnej – porównanie na wybranych przez studentów przykładach. Zdobywanie kwalifikacji. Dane statystyczne. Wyszukiwanie informacji w Internecie.
3. Szpitale w Polsce i zagranicą. Praca położnej w Polsce, Stanach Zjednoczonych i Wielkiej

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Brytanii – porównanie.
4. Rozmowa o pracę. Pisanie CV.
5. Pracownicy medyczni – rutyna codzienna, obowiązki i relaks, porównywanie wzorców. Kształcenie na kierunkach medycznych.
6. Leczenie niepłodności – in-vitro, inseminacja, udrożnianie jajowodów.
7. Surogactwo w Polsce. Porównanie tego zjawiska na podstawie analizy firmy Biotex na Ukrainie i w Indiach.
8. Naprotechnologia – czym jest i w jakim stopniu pomaga bezpłodnym parom?
9. Fizjologia układu rozrodczego – budowa i funkcja żeńskiego i męskiego układu rozrodczego.
10. Proces zapłodnienia. Budowa płodu w łonie matki.
11. Choroby kobiece – problemy ginekologiczne dziewcząt przed okresem pokwitania, kobiet w wieku rozrodczym i menopauzalnym.
12. Ciąża – opis przebiegu kolejnych trymestrów, pierwsze objawy ciąży.
13. USG – analiza skrótów używanych w opisie parametrów płodu.
14. Monitorowanie pacjenta – funkcje życiowe – prawidłowe pomiary, formy mierzenia, składanie raportu. Odczytywanie wykresów. Badanie USG – rozmowa z pacjentem.
15. Rodzaje znieczuleń podczas zabiegów. Przygotowywanie pacjenta do zabiegu i opieka pooperacyjna.
Semestr II
1. Cesarskie cięcie na życzenie – za i przeciw – dyskusja. Niebezpieczeństwa i obawy.
2. Opieka przedporodowa – sposób odżywiania się, rodzaje badań. Uczęszczanie do szkoły rodzenia – dyskusja.
3. HIV a ciąża – jakie środki ostrożności trzeba zachować żeby nie zakazić płodu?
4. Komplikacje ciążowe – cukrzyca, nadciśnienie, zespół HELLP, zakrzepica żył głębokich, zator płucny, cholestaza ciążowa.
5. Komplikacje ciążowe c.d. – zjawisko łożyska przodującego, niewydolności szyjkowej i odklejenia się łożyska.
6. Poród fizjologiczny – fazy porodu. Rola i zadania położnej.
7. Różne rodzaje porodów. Dyskusja – za i przeciw porodom domowym.
8. Poród zabiegowy – porody kleszczowe i za pomocą próżniociągu.
9. Urazy okołoporodowe – omówienie najczęstszych urazów matki i dziecka.
10. Pisanie raportów – zdawanie relacji z przebiegu porodu i stanu dziecka.
11. Komplikacje podczas porodu – nieprawidłowe ułożenie płodu. Niewspółmierność barkowa, ułożenie pośladkowe.
12. Procedura indukcji porodu. Ryzyko towarzyszące temu zabiegowi i alternatywy na wypadek niepowodzenia.
13. Episiotomia – nacięcie krocza, rodzaje nacięć i powikłania pozabiegowe.
14. Ocena bólu – opis bólu (charakter, siła, częstotliwość). Rozmowa z pacjentem na temat lokalizacji i oceny bólu.
15. Formy uśmierzania bólu podczas porodu. Środki przeciwbólowe.
Semestr III
1. Skala APGAR – omówienie innych skali oceny noworodka.
2. Wady wrodzone – rodzaje wad wrodzonych: wytrzewienie, rozszczep wargi i podniebienia, stopa końsko-szpota, polidaktylia.
3. Wady cewy nerwowej – rozszczep kręgosłupa. Porażenie mózgowe i jego przyczyny.
4. Pojęcie trisomii – wady genetyczne – statystyka.
5. Badanie prenatalne – bezinwazyjne – przezierność karku, badanie serum, wolnych DNA.
6. Badanie prenatalne inwazyjne – biopsja kosmówki i amniopunkcja.

7. Cięża mnoga i poród przedwczesny – rodzaje bliźniąt, syndrom TTTS, poród bliźniąt.
8. Opieka nad dzieckiem – toaleta niemowlęcia. Sprzęt i wyposażenie niezbędne do opieki nad dzieckiem.
9. Choroby niemowlęce i Intensywna Opieka Neonatologiczna – sprzęt.
10. Krew pępowinowa – moda czy mądra inwestycja. Proces pobierania krwi pępowinowej, koszt jej pobrania i przechowywania.
11. Problemy okresu połogowego – depresja poporodowa, dolegliwości po CC i epizjotomii, nietrzymanie moczu, wypadnięcie macicy.
12. Problemy ginekologiczne – PCOS, choroby weneryczne (STD) i ich objawy, brodawczak, PID, UTI, POP, choroby onkologiczne ich objawy i leczenie.
13. Antykoncepcja – przegląd hormonalnych i naturalnych metod antykoncepcyjnych.
14. Onkologia – rodzaje problemów onkologicznych w ginekologii- rak piersi, szyjki macicy, jajnika
15. Praca dyplomowa – temat, treść, metodologia, wnioski – prezentacje, pisanie streszczeń.

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Ćwiczenia:

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, prezentacja multimedialna wybranego zagadnienia z położnictwa, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego, dialogi (położna-pacjentka), scenki

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
A.U20;	egzamin pisemny i ustny- prezentacja projektu indywidualnego, tłumaczenie, aktywność – obserwacja w trakcie zajęć	ćw
K3.	obserwacja	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu testowego, potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja)
- zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

sprawdzian pisemny, -wykonanie pracy zaliczeniowej: projekt z zakresu studiowanej specjalności (do wyboru: opracowanie tekstu fachowego, omówienie, streszczenie, opracowanie artykułu naukowego, prezentacja wybranego tematu związanego z pracą dyplomową studenta/ studentki
Zaliczenie z oceną w semestrze I-III, egzamin końcowy w formie testu jednokrotnego wyboru.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Ocena umiejętności odbywa się w oparciu o kryteria:

- zasady
- sprawność/ skuteczność
- samodzielność
- postawa

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie oceniać i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi oceniać i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie oceniać i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

Egzamin/zaliczenie końcowe: egzamin pisemny testowy na poziomie B2, egzamin ustny – prezentacja/projekt

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 69%-76%
 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-68%
 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 60%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
I. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - ZAJĘCIA TEORETYCZNE		
1. Zajęcia kontaktowe z nauczycielem		
• udział w wykładach/ udział w e-wykładach	-	7
• udział w ćwiczeniach/udział w e-ćwiczeniach	90/0	
• udział w ćwiczeniach - Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	

• Inne, udział w konsultacjach, udział w egzaminie	12	-
II. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - KSZTAŁCENIE PRAKTYCZNE		
1. Zajęcia praktyczne		
• godziny kontaktowe z nauczycielem	-	-
• godziny kontaktowe z nauczycielem – Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej	-	
2. Ćwiczenia kliniczne	-	-
3. Inne, jakie?.....		-
III. GODZINY KONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW - PRAKTYKI ZAWODOWE		
• Praktyka zawodowa	-	-
IV. GODZINY NIEKONTAKTOWE WYNIKAJĄCE Z HARMONOGRAMU STUDIÓW*		
• Samokształcenie	-	-
V. GODZINY NIEKONTAKTOWE – PRACA WŁASNA STUDENTA (PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ, EGZAMINU, NAPISANIE REFERATU ITP.)		
Przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.	70	
Samokształcenie	-	
SUMA GODZIN	172	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS		7

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	-
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Hansen E., M. Czubak, *English for Midwives*. Medipage 2015. – rozdziały od 10 do 12.
2. Choryń I., Sowińska-Mitas R., Żydek K., *English for Midwifery Students*

Literatura uzupełniająca:

1. Grice T., *Oxford English for Careers. Nursing 1*. OUP 2017.
2. Wright R., M. Symonds Spada, *English for Nursing 2*. Pearson 2014.
3. *Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski/ Dorland*, Elsevier Urban & Partner 2012.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej