

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025/2030

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027, 2027/2028, 2028/2029

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Pedagogiki i Filozofii- Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji
Kierunek studiów	Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	Rok II, III, IV, semestr 3, 4, 5, 6, 7, 8
Rodzaj przedmiotu	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
Język wykładowy	angielski / polski
Koordynator	mgr Joanna Skowron
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Huzarska, mgr Joanna Skowron

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Se- mestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (ja- kie?)	Liczba pkt ECTS
3		30							3
4		30							3
5		30							4
6		30							5
7		30							5
8		30							6
Razem		180							26

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną, egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.
C6	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C7	Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Absolwent zna i rozumie/potrafi/jest gotów do:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.	PPiW.W10
EK_02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	PPiW.U04

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

EK_03	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	PPiW.Uo6
EK_04	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	PPiW.Uo7
EK_05	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	PPiW.Uo8
EK_06	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	PPiW.Uo9
EK_07	skonstruować sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w nauczaniu języka obcego tak, aby zachęcać dzieci i uczniów do skutecznego działania	PPiW.U10
EK_08	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	PPiW.Ko2

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.
Rok II, semestr 3
Nauka w szkole, studia na uniwersytecie: życie studenckie, udział studentów w życiu społecznym. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Dyskusja.
Człowiek, rodzina, przyjaciele: życie rodzinne i towarzyskie, wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów.
Dom i miejsce zamieszkania: zalety i wady życia w mieście / na wsi, problemy związane z mieszkaniem. Wypowiedź pisemna.
Czas wolny: zainteresowania, styl życia, sport, dyscypliny sportowe. Praca metodą projektu w czasie zajęć.
Etapy w życiu człowieka: biologiczny rozwój człowieka, wspomnienia i pamięć o przeszłości, plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne.
Praca, zawody: warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Wypowiedź ustna i projekty studentów.
Rok II, semestr 4
Główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem naukowym, translacja.

Rozwój człowieka: wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
Procesy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne.
Zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. Teksty oryginalne i możliwości translacyjne. Projekty studentów.
Udział studentów w życiu społecznym: działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. Projekty studentów.
Kultura: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze. Anglojęzyczne materiały wideo. Projekty studentów.
Etyka zawodu nauczyciela: Zasady i normy etyczne. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i recenzja.
Rok III, semestr 5
Edukacja przez podróżowanie. Praca z oryginalnymi materiałami wideo, analiza tekstów oryginalnych.
Nauka i technika: korzystanie z urządzeń elektronicznych, wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela. Projekty studentów.
Urzędy, organizacje międzynarodowe działające na rzecz edukacji oraz zapobiegania przestępczości wśród dzieci i młodzieży. Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja.
Potrzeby człowieka na różnych etapach życia: główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wpływ rodziny i rówieśników. Projekty studentów. Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
Podstawowe teorie procesu wychowania i kształcenia: edukacja dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praca z oryginalnymi materiałami wideo. Streszczenie. Dyskusja.
Nowoczesne materiały edukacyjne i ich wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. Analiza zasobów internetowych, dyskusja i projekty studentów.
Rok III, semestr 6
Elementy kultury krajów anglojęzycznych. Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języka obcego dzieci. Projekty studentów.
Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. Wykorzystanie literatury dziecięcej w nauczaniu języka obcego dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zalety i wady alternatywnych form edukacji. Projekty studentów.
Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja.
Nowoczesne media: rola nowoczesnych mediów, wykorzystanie w pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego. Analiza zasobów internetowych. Projekty studentów.
Badania pedagogiczne. Wybrane metody, techniki i narzędzia badawczych. Praca z tekstem naukowym. Translacja. Przygotowanie bibliografii.
Rok IV, semestr 7
Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym: zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych czynnikami natury społecznej i kulturowej. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Projekty studentów.

Elementy kultury krajów europejskich. Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języka obcego dzieci. Prowadzenie fragmentów zajęć.
Funkcjonowanie w grupie: Współpraca w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. Praca z materiałem oryginalnym i dyskusja.
Dokształcanie się i doskonalenie zawodowego. Formy doskonalenia zawodowego w pracy nauczyciela. Analiza i dyskusja.
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: specyfika pracy nauczyciela języka obcego. Praca z tekstem oryginalnym. Wykorzystanie materiałów filmowych. Dyskusja.
Nauczanie języka obcego: rozwój dziecka a nauczanie języka obcego, modele uczenia się języka przez dziecko. Praca z tekstem oryginalnym, projekty studentów.
Nauczanie języka obcego: konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Rok IV, semestr 8
Nauczanie języka obcego: literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Nauczanie języka obcego: rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. Wykorzystanie zasobów internetowych. Projekty studentów.
Nauczanie języka obcego: Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach w języku angielskim. Prowadzenie fragmentu zajęć.
Nauczanie języka obcego: zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja.
Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego. Cechy dobrego podręcznika. Analiza, dyskusja i recenzja.
Innowacyjne metody pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza i dyskusja.
Udzielanie informacji zwrotnej. Korekta błędów a informacja zwrotna w nauczaniu dzieci. Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej.

3.4 Metody dydaktyczne

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia
EK_02	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia

EK_03	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia
EK_04	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, projekty studentów, egzamin ustny i pisemny, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_06	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia
EK_07	sprawdzian pisemny, krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, egzamin ustny i pisemny, projekty studentów	ćwiczenia
EK_08	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i projektowych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia: projekty studentów, zaliczenie z oceną.

Formy zaliczenia: zaliczenie pisemne: sprawdzian pisemny, wypowiedź pisemna, prace projektowe.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną (po każdym semestrze)

Wykonanie projektów, zaliczenie sprawdzianu pisemnego, wypowiedź pisemna.

Ustalenie oceny zaliczeniowej następuje na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin końcowy: sprawdzian pisemny w formie ćwiczeń sprawdzających umiejętności językowe i wypowiedź pisemna oraz egzamin ustny z zakresu studiowanej specjalności.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 51%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.

4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.

4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 51%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu ustala się na podstawie ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	180
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	20
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej jednostki lekcyjnej)	450
SUMA GODZIN	650
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	26

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
------------------	--

zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy
----------------------------------	-------------

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

- Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Fourth-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2020. // Catherine Walter.
- Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve, *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010.
- Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018
- McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008.
- Szpotowicz Magdalena, Szulc-Kurpaska Małgorzata, *Teaching English to Young Learners*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
- Własne materiały autorskie
- Materiały autentyczne

Literatura uzupełniająca:

- Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016.
- Murphy Raymond, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002
- McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017.
- Wójcik K., *Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej*, Witanet, Warszawa 2016.
- Erenc-Grygoruk Grażyna, *Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
- Vernon S., *Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language*, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017
- Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej