

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2027

Rok akademicki 2025/2026, 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy z elementami terminologii specjalistycznej – język angielski
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Pedagogiki i Filozofii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Nauki Języków Obcych i Certyfikacji
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom studiów	I
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, II, semestr 1, 2, 3, 4
Rodzaj przedmiotu	ogólny
Język wykładowy	angielski / polski
Koordinator	mgr Joanna Skowron
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Aneta Maciąg

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Lektoraty jęz. obcych	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1		30							2
2		30							2
3		30							2
4		30							2
Razem		120							8

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka na poziomie B1+ według Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego, jak i posługiwanie się językiem obcym w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i doskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student: Zinterpretuje tekst specjalistyczny z zakresu tematyki pedagogicznej, zastosuje specjalistyczne słownictwo w odpowiednim zakresie, wypowie się w formie werbalnej i pisemnej na wybrane tematy oraz przygotuje wystąpienie z dziedziny pedagogiki w różnorodnych obszarach posługując się poprawnie terminologią pedagogiczną w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_Uo4
EK_02	Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka angielskiego z terminologią specjalistyczną.	K_Ko1

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

C.

Treści merytoryczne
Rok I, semestr 1
Moje życie • Mój dom, moje miejsce zamieszkania. • Zainteresowania, czas wolny, relacje w grupie. Sporządzanie notatek, dyskusja.
Studia na uniwersytecie • Studia na uniwersytecie i życie studenckie. • Przygotowanie do przyszłego zawodu. • Instytucje edukacyjne w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej. • Problemy szkolnictwa wyższego. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów.
Udział studentów w życiu społecznym • Organizacje charytatywne, wolontariat. Praca z tekstem oryginalnym; wypowiedź pisemna.
Rozmowa o pracę • Przygotowanie się, opracowywanie pytań i odpowiedzi. • Dress code. • Rozmowa kwalifikacyjna. Praca w grupach, projekty studentów.
Edukacja zdrowotna i zdrowy styl życia • Udzielanie pierwszej pomocy. • Reagowanie w sytuacjach kryzysowych. • Wizyta u lekarza. Praca z tekstem oryginalnym. Materiały wideo.
Problemy współczesnych społeczeństw • Zaburzenia neurotyczne. • Choroby cywilizacyjne. • Instytucje profilaktyczne i resocjalizacyjne. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
Teoria wychowania • Etapy rozwoju człowieka. • Potrzeby człowieka na różnych etapach życia. • Metody wychowawcze. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja, wypowiedź pisemna.
Trudności w życiu młodych ludzi • Trudności szkolne dzieci i młodzieży i sposoby ich rozwiązywania. • Konflikty i negocjacje. Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
Rok I, semestr 2
Relacje międzyludzkie

• Relacje w rodzinie i w grupie. • Formy terapii i mediacji. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów.
Podróże • Jako forma spędzania czasu wolnego. • Środki transportu. • Praktyczne porady w podróży. • Rola nauki języków obcych w podróżowaniu. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja.
Rola czytelnictwa we współczesnym świecie • Bajki w edukacji. • Rekomendowanie wartościowych pozycji czytelniczych. Projekty studentów. Wypowiedź pisemna.
Problemy współczesnego świata • Ochrona środowiska. • Opisywanie pogody. • Podkreślenie roli wykorzystania surowców wtórnych. Praca z tekstem oryginalnym; translacja, streszczenie.
Myślenie krytyczne • Podejmowanie decyzji w sytuacjach problematycznych. • Trudności szkolne dzieci i młodzieży i sposoby ich rozwiązywania. • Scenariusze zachowania w sytuacjach szkolnych. Praca z tekstem oryginalnym z elementami dyskusji.
Studia z zakresu pedagogiki • Możliwości zatrudnienia absolwenta w zależności od studiowanych specjalności. • Dyskusja na forum grupy. Projekty studentów.
Teoria wychowania • Profile psychologiczne – mężczyźni i kobiety. • Różnice fizyczne, psychiczne, cechy charakteru. Przykłady opracowań naukowych. Dyskusja.
Role społeczne realizowane przez kobietę i mężczyznę • Stereotypy i rzeczywistość. Przykłady opracowań naukowych. Praca z tekstem oryginalnym.
Rok II, semestr 3
Edukacja zdrowotna. • Aktywność sportowa w życiu człowieka. • Sporty ekstremalne. Wypowiedź pisemna.
Teoria wychowania • Stany psychiczne i zaburzenia procesów emocjonalnych. • Wyrażanie uczuć w różnych sytuacjach. • Rozpoznawanie i wyrażanie emocji. Praca z tekstem oryginalnym; sporządzanie notatek i streszczeń jako przygotowanie do referowania i pisania pracy dyplomowej.
Komunikacja interpersonalna • Rola komunikacji interpersonalnej w życiu rodzinnym i społecznym. • Modelowanie postaw i zachowań dzieci / uczniów. Dyskusja. Projekty studentów.

Problemy współczesnego świata • Zmęczenie i bezsenność. • Uzależnienia i nawyki. Przykłady opracowań naukowych. Praca z tekstem oryginalnym.
Wpływ muzyki na uczenie się i zapamiętywanie • Wpływ muzyki na nastrój. • Wykorzystanie edukacji muzycznej w pracy pedagoga. Dyskusja. Projekty studentów.
Pedagogika • Jako nauka zajmująca się wychowaniem i kształceniem. • Jako teoria wychowania. Przykłady opracowań naukowych. Wypowiedź pisemna (notatka).
Języki obce • Znajomość języka obcego jako klucza do pogłębiania integracji społecznej, kulturowej w Unii Europejskiej. • Dokumenty i wystąpienia na forum Parlamentu Europejskiego. • Technologie informacyjne w uczeniu się języka obcego. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja. Projekty studentów.
Pedagogika społeczna • Związek pedagogiki społecznej z innymi dyscyplinami naukowymi w obszarze nauk społecznych. Praca z tekstem oryginalnym. Wypowiedź pisemna.
Rok II, semestr 4
Rozwiązywanie konfliktów w pracy pedagoga. • Wyrażanie własnego zdania. • Argumentowanie i negocjowanie. Mediacje. Debata. Wypowiedź pisemna.
Wystąpienia publiczne • Mowa ciała. • Zasady przygotowania prezentacji. • Przykłady dobrych praktyk. Praca z tekstem oryginalnym. Wystąpienia publiczne.
Problemy współczesnego świata • Przestępstwa. • Kradzież tożsamości. Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja.
Resocjalizacja • Rola resocjalizacji. • Formy i metody oddziaływań resocjalizacyjnych. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne, sporządzanie przypisów (zastosowanie wpisaniu referatów i prac dyplomowych). Wypowiedź pisemna (artykuł).
Etyka we współczesnym świecie • Kod etyczny. • Etyka w zawodzie pedagoga. • Definicje i przykłady. Praca z tekstem oryginalnym; sporządzanie notatek i streszczeń jako przygotowanie do referowania i pisania pracy dyplomowej. Projekty studentów.
Przygotowanie materiału koniecznego do opracowania pracy dyplomowej • Podstawowe zasady przygotowania bibliografii.

- Szukanie źródeł bibliograficznych.
- Źródła obcojęzyczne.
- Ochrona własności intelektualnej.

Praca z tekstem naukowym. Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej.

Prezentacje / projekty indywidualne studentów.

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza i interpretacja tekstów (słuchanych i pisanych) z dyskusją, metoda projektów, praca w parach i grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja multimedialna, gry dydaktyczne, odgrywanie ról, tworzenie wypowiedzi pisemnych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	sprawdzian pisemny, praca projektowa (prezentacja, referat/lektura), obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja multimedialna, przygotowanie lektury/referatu- do wyboru)
- zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne: sprawdzian pisemny, wypowiedź pisemna
- wykonanie pracy zaliczeniowej: praca projektowa (prezentacja, referat/lektura)

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji lub lektury/referatu lektury – do wyboru; zaliczenie sprawdzianów pisemnych, wypowiedź pisemna; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%
 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%
 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%
 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%
 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%
 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%
 Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.
 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%
 Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.
 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%
 Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.
 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%
 Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.
 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%
 Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania
 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%
 Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.
 Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:	
-udział w konsultacjach	10 (po dwie i pół godziny w semestrze)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta	
-przygotowanie do zajęć	108

-przygotowanie pracy projektowej	27
-przygotowanie do sprawdzianów pisemnych	110
SUMA GODZIN	375
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	8

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., *English File upper-intermediate* FOURTH-EDITION, Oxford University Press 2020.

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., *English File third edition, upper-intermediate*, Oxford University Press 2014

Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018

McCarthy M., O'Dell Felicity, *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017

Własne materiały autorskie

Literatura uzupełniająca:

Mann M., Steve, Taylore-Knowles S., *Destination B2 Grammar & Vocabulary*, wyd. Macmillan, Oxford 2008

Hewings M., *Cambridge Academic English B2 Upper Intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2012

Dooley J., Evans V., *Grammarway 3*, Express Publishing, Berkshire 2016

Materiały dla Instytutu Pedagogiki na stronie:

<https://www.ur.edu.pl/pl/universytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka>

<https://e-dydaktyka.uniwnet.com>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej