



SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2025-2030

ROK AKADEMICKI 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język angielski
Kod przedmiotu*	NO-JOW
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Instytut Fizjoterapii, Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji, Wydział Filologiczny
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	I/1,2
Rodzaj przedmiotu	Nauki ogólne
Język wykładowy	Język angielski
Koordinator	mgr Joanna Mazur
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Joanna Mazur - lektoraty mgr Waldemar Nahurski - lektoraty

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (GN)	Liczba pkt. ECTS
1		30						20	2
2		30						20	2
Razem		60						40	4

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego, jak i płynne oraz poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu fizjoterapii).

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Potrafi porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	B.U1
EK_02	Potrafi posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku angielskim ZGODNIE Z CELAMI ZAPISANYMI W PKT 3.1	G.U1

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

- nie dotyczy

B. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Semestr 1
Studia na uniwersytecie -studia w dziedzinie nauk medycznych: zapoznanie studenta z obowiązującym sylabusem, treściami programowymi, efektami, celami, sposobami zaliczenia efektów uczenia się i obowiązującą literaturą Moja dotychczasowa przeszłość – moje największe sukcesy, szkoła a uniwersytet, dlaczego fizjoterapia? System kształcenia w krajach anglojęzycznych
Czym jest fizjoterapia? -zawód fizjoterapeuty – system kształcenia, kwalifikacje -charakterystyka specjalności
Język angielski akademicki -cechy naukowego dyskursu medycznego – stylistyka angielskiego języka medycznego -analiza słownictwa naukowego: typowe czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki, przymyki, połączenia międzywyrazowe oraz wyrażenia idiomatyczne, zbitki leksykalne, skrótowce i akronimy
Semestr 2
Anglojęzyczna literatura naukowa – czytanie, analiza i tłumaczenie naukowych tekstów medycznych
Niepełnosprawność -czynniki ryzyka niepełnosprawności -Międzynarodowa Klasyfikacja Niepełnosprawności – praca z materiałami dla kierunków medycznych dostępnymi na stronie e-dydaktyki SJO UR
Usprawnianie – opracowanie planu ćwiczeń usprawniających -funkcje motoryczne -ćwiczenia na poprawę równowagi -ćwiczenia rozciągające -ćwiczenia aerobowe -ćwiczenia z oporem -ćwiczenia w wodzie

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia konwersatoryjne:

Praca w grupach, rozwiązywanie zadań i testów, analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego ogólnego, gry dydaktyczne.

Praca własna studenta: praca z podręcznikiem (literatura podstawowa i literatura uzupełniająca), praca z materiałami ze strony e-dydaktyki Studium Języków Obcych UR, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się	Forma zajęć
---------------	----------------------------------	-------------

	(np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	minimum jeden sprawdzian pisemny jednokrotnego wyboru – semestry 1-2; obserwacja w trakcie zajęć, ocena pracy własnej – kolokwium – semestry 1-2	ĆW. KONW.
EK_02	sprawdzian pisemny – semestr 1; wypowiedź ustna – semestr 2; obserwacja w trakcie zajęć	ĆW. KONW.

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

-krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,

-zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna),

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru); sprawdzian pisemny – tłumaczenie elementów tekstu specjalistycznego; kolokwium – zaliczenie wykonanych zadań dodatkowych w ramach pracy własnej

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru); wypowiedź ustna – tłumaczenie tekstu specjalistycznego; kolokwium – zaliczenie wykonanych zadań dodatkowych w ramach pracy własnej

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%

3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%

2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%

Ocena plus dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

*Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać
wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny
za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.*

Istnieje możliwość zmiany formy zajęć oraz zaliczeń: kontaktowa / zdalna / hybrydowa zależnie od bieżącej sytuacji epidemicznej i po uzyskaniu zgody kierownika kierunku.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2 (2 udział w konsultacjach)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	38 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	4

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	-

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Ciecierska J., *English for Physiotherapy*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2011.

/rozdział 1

Evans V., Dooley J., S. Hartley, *Physiotherapy*. Newbury: Express Publishing 2015.

McCarthy M., F. O'Dell, *Academic Vocabulary in Use*. Second Edition. /rozdz. 1-2

(*Getting started: General academic vocabulary + Word combinations*)

Literatura uzupełniająca:

Lipińska A., S. Wiśniewska-Leśków, Z. Szczepankiewicz, *English for Medical Sciences*. MedPharm Polska 2013.

Donesch-Jeżo E., *English for Medical Students and Doctors (Part 1)*. Kraków: Wydawnictwo Przegląd Lekarski 2000.

Carr G., S. Davies, *English B2 Certificate Tests: testy certyfikacyjne z języka angielskiego: poziom B2*. Neograf 2012.

Murphy R., *English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English Fifth Edition*. Cambridge: CUP 2020.

Hewings M., *Advanced Grammar in Use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English*. Cambridge: CUP 2010.

Puchała-Ladzińska K., *Translating Medical Texts*. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2017.

Dorland, W. A. Newman, *Medyczny Słownik angielsko-polski, polsko-angielski*. Wrocław: Elsevier Urban & Partner 2012.

Słomski P., P. Słomski, *Podręczny słownik medyczny polsko-angielski i angielsko-polski*. Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2009.

Wells J. C., *Longman Pronunciation Dictionary 3rd Ed.*

Treści z wybranych źródeł elektronicznych

www.diki.pl

-strona e-dydaktyki Studium Języków Obcych UR:

[https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-](https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka/materialy-dydaktyczne/jezyk-angielski)

[pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka/materialy-](https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka/materialy-dydaktyczne/jezyk-angielski)

[dydaktyczne/jezyk-angielski](https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka/materialy-dydaktyczne/jezyk-angielski)

-strony internetowe:

www.examenglish.com

Occupational English test for healthcare professionals: <https://oet.com/test/test-overview>

www.bbc.com/news/health

www.health.co.uk

www.ukhealthradio.com

www.thelancet.com

www.sciencefocus.com

www.who.int

www.youtube.com

<https://ed.ted.com/>

Medyczne bazy danych

Własne materiały autorskie – materiały dydaktyczne opublikowane na stronie e-dydaktyki SJO UR:

<https://www.ur.edu.pl/pl/uniwersytet/jednostki/jednostki-pozakolegialne/studium-jezykow-obcych/e-dydaktyka/materialy-dydaktyczne/jezyk-angielski/collegium-medicum/wydzial-nauk-o-zdrowiu-i-psychologii/fizjoterapia>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej