

(pieczęć Kolegium)

Rzeszów, dn. 30.01.2025

kreto

JM Rektor
Uniwersytetu Rzeszowskiego
prof. dr hab. n. med. Adam Reich

za pośrednictwem
Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia
prof. dr hab. Sabina Grabowska

W załączeniu przedkładam 2 egzemplarze Karty opisu kierunku dla planowanego do utworzenia w Kolegium Nauk Collegium Medicum kierunku¹ **Pielęgniarstwo** na poziomie studiów² **drugiego stopnia** o profilu³ **ogólnoakademickim** i zwracam się z uprzejmą prośbą o wyrażenie zgody na przygotowanie dokumentacji wniosku o utworzenie studiów na ww. kierunku.

Z poważaniem

Uniwersytet Rzeszowski
Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Psychologii
Edyta Jankowska
dr hab. n. med. (Dziekan Kolegium)

Krzysztof Kubiś
24.02.2025r. do obrotu (prof. Reich)
Rektor
Uniwersytetu Rzeszowskiego

[Signature]
prof. dr hab. Adam Reich

Wpłynęło do Działu Jakości i Akredytacji

dnia *31.01.2025r.* podpis *[Signature]*

¹ - planowana nazwa kierunku

² - pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie

³ - ogólnoakademickim lub praktycznym

**KARTA OPISU KIERUNKU
DLA PLANOWANEGO DO UTWORZENIA KIERUNKU STUDIÓW**

1. Proponowana nazwa kierunku studiów **Pielęgniarstwo**
2. Poziom kształcenia **Studia drugiego stopnia**
3. Profil kształcenia **Ogólnoakademicki**
4. Forma/ formy studiów **Studia stacjonarne/ studia niestacjonarne**
5. Czas trwania studiów (w semestrach) **Cztery semestry**
6. Język prowadzonych studiów **Polski**
7. Tytuł zawodowy absolwenta **Magister pielęgniarstwa**
8. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych
Dyscyplina wiodąca: Nauk nauki o zdrowiu, planowany udział : **100 %**
pozostałe dyscypliny:
....., planowany udział %:
....., planowany udział %:
9. Planowany termin uruchomienia studiów **2025/2026**
10. Planowana liczba przyjętych na pierwszy rok studiów ¹ studia stacjonarne - **30**
studia niestacjonarne - **30**
11. Planowane ścieżki kształcenia/specjalności: **brak**
12. Planowana łączna liczba godzin zajęć w programie studiów (bez praktyk zawodowych)²
studia stacjonarne **1100**, studia niestacjonarne -**1100**
Planowany wymiar godzin praktyk zawodowych
studia stacjonarne- **200**, studia niestacjonarne -**200**
13. Nazwa Kolegium ubiegającego się o utworzenie studiów
Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii w Collegium Medicum
14. Planowane opłaty za kształcenie na studiach **dotyczą formy niestacjonarnej³ 6050 zł /rok**
15. **Koncepcja kształcenia – jej powiązanie z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni.**
Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odzwierciedla zasadnicze elementy misji Uniwersytetu Rzeszowskiego, takie jak tworzenie kapitału intelektualnego dla regionu w oparciu o wysoko wykwalifikowaną własną kadrę, nowoczesną bazę naukowo-badawczą i wysokiej jakości badania naukowe. Koncepcja jest zgodna ze Strategią Rozwoju

¹ W przypadku stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów należy podać oddzielnie dla każdej z form

² W przypadku stacjonarnej i niestacjonarnej formy studiów należy podać wartości liczbowe dla obu form

³ Dotyczy niestacjonarnej formy studiów i studiów prowadzonych w języku obcym (w ujęciu rocznym)

Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021 – 2030 oraz Strategią Rozwoju Collegium Medicum Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2025-2030.

Założenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo obejmują następujące cele rozwojowe takie jak:

- kształcenie studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy w zakresie zdrowia i aktualnym stanem nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu, realizowane ze szczególną troską o ich jakość i praktyczne zastosowanie oparte na dowodach naukowych.
- podniesienie jakości, efektywności i ilości badań naukowych w naukach o zdrowiu, zapewniających kierunkowi stałą obecność w krajowych i międzynarodowych projektach i programach naukowo-badawczych i aplikacyjnych, a także szczególną dbałość o rozwój młodej kadry naukowej oraz pracowników samodzielnych.
- współpraca i budowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, instytucjami ochrony zdrowia i komercjalizacji badań.

16. Powiązanie kształcenia na planowanym kierunku z badaniami naukowymi w dyscyplinie / dyscyplinach przypisanych do kierunku – w przypadku profilu ogólnoakademickiego, lub z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku – w przypadku profilu praktycznego.

Kształcenie prowadzone na profilu ogólnoakademickim integruje działalność dydaktyczną z badaniami naukowymi. Prowadzone badania uwzględniają najnowszą wiedzę w dyscyplinie, do której przypisany jest kierunek.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo zakłada nie tylko zdobywanie wiedzy teoretycznej, ale także uczestniczenie w badaniach naukowych studentów. Studenci aktywnie są włączani w realizację projektów badawczych z pracownikami kierunku.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo posiadają dorobek naukowy i dydaktyczny w zakresie dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek. Osoby zatrudnione na stanowiskach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych są autorami i współautorami publikacji wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele prowadzący zajęcia kierunkowe łączą praktykę z nauką. Jednym z przykładów połączenia praktyki z badaniami naukowymi jest wdrożenie i realizacja przez pielęgniarki/rzy innowacyjnych metod leczenia ran przewlekłych w warunkach opieki domowej i ambulatoryjnej.

17. Uzasadnienie utworzenia kierunku studiów odnoszące się do dotychczasowej oferty studiów prowadzonych na UR⁴ oraz do potrzeb otoczenia społeczno- gospodarczego, popartych wynikami badań lub opiniami interesariuszy zewnętrznych⁵.

Utworzenie studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku pielęgniarstwo wpisuje się w strategię rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz jest powiązane z najnowocześniejszymi trendami badawczymi w dyscyplinie nauk o zdrowiu i nauk

⁴ Należy wskazać przesłankę do utworzenia studiów na planowanym kierunku, z uwzględnieniem informacji o kierunkach prowadzonych w Kolegium oraz wskazać różnice w stosunku do prowadzonych studiów o podobnie zdefiniowanych efektach uczenia się

⁵ W przypadku opinii interesariuszy zewnętrznych należy kserokopie opinii dołączyć do dokumentacji Karty opisu kierunku

medycznych. Proces edukacji umożliwia studentom aktywizację poprzez łączenie kształcenia z realizacją projektów badawczych.

W procesie kształcenia współpraca z otoczeniem społeczno– gospodarczym odbywa się aktualnie na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie innowacji do programów studiów, w tym kształcenia studentów z wykorzystaniem badań naukowych oraz pozyskiwaniem kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie badawcze. Znaczne poszerzenie kompetencji zawodowych pielęgniarki w Polsce wymusza integrację kształcenia praktycznego w powiązaniu z działalnością badawczą tej grupy zawodowej. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych widzą potrzebę kształcenia studentów z wykorzystaniem Praktyki Opartej na Dowodach Naukowych (EBNP).

18. Opis sylwetki absolwenta (kluczowe zakładane efekty uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem opisu kompetencji wskazujących na możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów).

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje dyplom magistra pielęgniarstwa, który potwierdza, że zdobył on określoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne:

A) W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) regulacje prawne w zakresie wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- 2) założenia kształcenia na studiach przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształcenia podyplomowego pielęgniarek;
- 3) kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
- 4) problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacji opieki zdrowotnej;
- 5) uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych i zarządzanie jakością;
- 6) uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
- 7) zadania pielęgniarki w opiece koordynowanej w podstawowej opiece zdrowotnej;
- 8) zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy;
- 9) standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie;
- 10) mechanizmy działania produktów leczniczych oraz zasady ich ordynowania;
- 11) wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych;
- 12) zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;
- 13) zasady specjalistycznego leczenia ran przewlekłych, w tym odleżyn i owrzodzeń nowotworowych oraz pielęgnacji przetok;
- 14) metody i zasady terapii bólu ostrego i przewlekłego;
- 15) metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi;

- 16) metody i zasady prowadzenia badań naukowych;
- 17) wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
- 18) proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarzką opartą na faktach.

B. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) rozwiązywać problemy zawodowe powstające w ramach wykonywania zawodu pielęgniarzki, w szczególności związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
- 2) stosować odpowiednie przepisy prawa podczas wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarzki;
- 3) opracowywać założenia polityki kadrowej odpowiednie do zapotrzebowania pacjentów na opiekę pielęgniarzką;
- 4) stosować metody oraz techniki organizacji i zarządzania w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów organizacyjnych oraz usprawnianiu wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarzki;
- 5) organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego;
- 6) dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarzki oraz interpretować ich wyniki;
- 7) opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu;
- 8) samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne związane z profilaktyką i opieką nad pacjentem z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (POChP), w warunkach opieki stacjonarnej i domowej;
- 9) samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem leczonym hemodializą, dializą otrzewnową i technikami pokrewnymi;
- 10) samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z przetoką jelitową (kolostomią, ileostomią) i przetoką moczową;
- 11) samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad dorosłym i dzieckiem z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym;
- 12) prowadzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą (cukrzycą, POChP lub chorobą układu krążenia);
- 13) sprawować kompleksową opiekę nad pacjentem z cukrzycą stosującym terapię ciągłego podskórnego wlewu insuliny oraz realizować zadania edukatora do spraw diabetologii;
- 14) samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z raną odleżynową, owrzodzeniem nowotworowym, oparzeniem, odmrożeniem, raną urazową powierzchowną, owrzodzeniem kończyn dolnych i stopą cukrzycową oraz pielęgnować ranę metodami zachowawczymi i zabiegowymi, w tym usuwać martwicę z rany;
- 15) realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne w zakresie kompresjoterapii profilaktycznej i leczniczej w chorobach układu żylnego i limfatycznego;

- 16) samodzielnie realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego;
- 17) samodzielnie lub we współpracy z innymi członkami zespołu terapeutycznego udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie rehabilitacji osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi;
- 18) koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia oraz realizować kompleksowe świadczenia pielęgniarские w podstawowej opiece zdrowotnej;
- 19) samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;
- 20) samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki;
- 21) określać standardy opieki pielęgniarской oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarской;
- 22) komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i religijne;
- 23) prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
- 24) wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarской;
- 25) udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;
- 26) wykorzystywać nowoczesne metody nauczania i ewaluacji stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek.

C. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;
- 3) okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
- 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
- 5) ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
- 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

19. Opis kompetencji wymaganych od kandydatów na studia (w przypadku studiów drugiego stopnia należy wskazać kierunki lub dyscypliny do których przypisano studia będące podstawą do ubiegania się o przyjęcie na planowany kierunek studiów).

Kształcenie na studiach II stopnia mogą podejmować osoby, które posiadają tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa potwierdzający wymagane kompetencje zgodne ze standardem nauczania na kierunku pielęgniarstwo.

20. Zarys konstrukcji programu studiów⁶:

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin Stac./nst.	Forma/formy zajęć Stac/nst	Liczba pkt. ECTS Stac/nst	Proponowana obsada zajęć (imię i nazwisko, Instytut)
A. Nauki Społeczne i Humanistyczne				
Prawo w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	20/20	W, ĆW	2/2	Dr Anna Jacek INP
Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	75/75	W, ĆW, LAB CSM, PZ	6/6	Dr Małgorzata Gajdek WNoZiP
Dydaktyka medyczna	25/25	W, SEM	2/2	Dr Małgorzata Gajdek WNoZiP
Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarstwa	30/30	W, SEM	3/3	Dr Beata Penar- Zadarko WNoZiP
Język angielski	90/90	LEKTORAT	7/7	Mgr Beata Kizowska- Lepieja Studium Języków Obcych UR
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska				
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	75/75	W, ĆW, LAB CSM, PZ	5/5	Dr Patryk Kłodziejczyk Wydział Medyczny Dr Magdalena Brodowicz-Król WNoZiP
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	25/25	W, ĆW	2/2	Dr Dorota Gutkowska WNoZiP
Poradnictwo w pielęgniarstwie	25/25	W, LAB CSM, SEM	3/3	Dr Beata Penar – Zadarko WNoZiP
Koordynowana opieka zdrowotna	45/45	W, ĆW, LAB CSM, SEM	3/3	Dr Barbara Gugała WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: Choroby przewlekłe układu krążenia- niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze	30/30	W, SEM	2/2	Dr - wakant Mgr Anna Malisiewicz WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: Choroby przewlekłe układu oddechowego	30/30	W, SEM	2/2	Dr - wakant Mgr Ewa Ochał UCP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroby o podłożu alergicznym	15/15	W	1/1	Dr - wakant Mgr Renata Bator UCP

⁶ Jeżeli planowana jest stacjonarna i niestacjonarna forma studiów, należy sporządzić zestawienie odrębnie dla każdej z form

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: choroby nerek (leczenie nerkozastępcze)		75/75	W, ĆW, LAB CSM, PZ	4/4	Dr - wakat Mgr Aneta Krakowiak-Gouda UCP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca		40/40	W, LAB CSM, PZ	3/3	Dr Marta Brzuszek WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym rany przewlekłe i przetoki		105/105	W, ĆW, LAB CSM, SEM PZ	7/7	Dr Zdzisława Chmiel WNoZiP Dr hab. Dariusz Bazaliński WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: ból ostry i przewlekły		25/25	W, ĆW	2/2	Dr Dorota Ozga WNoZiP Dr Danuta Pięciak-Kotlarz WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: Leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe		45/45	W, ĆW, LAB CSM, PZ	3/3	Dr Beata Barańska UCP Mgr Elżbieta Kuźniar UCP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja Mechaniczna oraz pielęgnowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych		55/55	W, ĆW, LAB CSM, PZ	4/4	Dr Izabela Sałacińska WNoZ
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym choroby nowotworowe		80/80	W, ĆW, LAB CSM, PZ	5/5	Dr Aneta Lesiak WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego		15/15	W, ĆW	1/1	Dr Anna Krakowiak-Burdzy WNoZiP
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym : zaburzenia zdrowia psychicznego oraz rehabilitacja pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi		25/25	W, ĆW	2/2	Dr Anna Fąfara WNoZiP
Przedmioty dodatkowe w ramach godzin do dyspozycji uczelni					
Pielęgniarstwo zaawansowanej praktyki w warunkach kryzysu		30/30	W, SEM	2/2	Dr Dorota Ozga WNoZ Dr Dorota Gutkowska WNoZiP
Mentoring w pielęgniarstwie		30/30	W, SEM	2/2	Dr Magdalena Brodowicz-Król WNoZiP
Sztuczna inteligencja w pielęgniarstwie oparta na faktach		30/30	W, SEM	2/2	Dr hab. Paweł Więch WNoZiP
Zajęcia w zespole interprofesjonalnym		25/25	W, SEM	2/2	Dr - wakat Mgr Małgorzata Juda WNoZiP
Przedmioty dodatkowe w ramach godzin do dyspozycji uczelni/ zajęcia do wyboru					
Moduł I	Nowoczesne technologie w opiece klinicznej i nieklinicznej	25/25	ĆW, LAB CSM	2/2	Dr Magdalena Rękas WNoZiP
	E-zdrowie				

Moduł II	Zdrowie przedkoncepcyjne	25/25	W, ĆW	2/2	Dr Dorota Bassara-Nowak WNoZIP
	Wybrany aspekty ginekologiczne w różnych okresach życia				
Moduł III	Wsparcie w rozwoju i terapii	25/25	W, ĆW	2/2	Dr Małgorzata Marć WNoZIP
	Psychoterapia				
C. Badania naukowe i rozwój praktyki zawodowej pielęgniarki					
Badania naukowe w praktyce zawodowej pielęgniarki		30/30	W, SEM	3/3	Dr hab. Paweł Więch WNoZIP
Statystyka medyczna		15/15	W, SEM	1/1	Dr Krzysztof Gargas UCP
Informacja naukowa		15/15	W, SEM	1/1	Mgr Alicja Bułdak Biblioteka UR
Praktyka zawodowa pielęgniarki oparta na dowodach naukowych		20/20	W, SEM	2/2	Dr hab. Małgorzata Nagórska- WNoZIP
Praktyka zawodowa pielęgniarki w perspektywie międzynarodowej		20/20	W, ĆW	2/2	Dr hab. Małgorzata Nagórska WNoZ
Seminarium dyplomowe		80/80	SEM	8/8	Doktor Pracownicy WNoZIP
Przygotowanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy					
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego		0/0	-	20/20	Osoby realizujące kształcenie, na kierunku
Moduł uzupełniający					
Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych		30/30	W, ĆW	2/2	Mgr Przemysław Szybkowski Dr Magdalena Brodowicz-Król WNoZIP

21. Informacja o kadrze przewidzianej do realizacji kształcenia na planowanym kierunku studiów, w tym:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w jednostce: **25**

Liczba nauczycieli zatrudnionych w pozostałych jednostkach UR: **4**

Liczba nauczycieli planowanych do zatrudnienia w pełnym cyklu kształcenia: **2**

Liczba osób przewidzianych do realizacji zajęć na podstawie umowy cywilno-prawnej w pełnym cyklu kształcenia: **15**

22. Planowane godziny nadwymiarowe nauczycieli jednostki⁷ z uwzględnieniem uruchomienia nowego kierunku studiów (przy założeniu utrzymania dotychczasowej rekrutacji na pozostałych kierunkach prowadzonych w Kolegium): **zmiana profilu z praktycznego na ogólnoakademicki**

⁷ Należy podać planowane godziny nadwymiarowe pracowników Instytutu bądź Instytutów w obrębie których będzie tworzony kierunek studiów

- w pierwszym roku uruchomienia kształcenia:

Instytut - godz.

Instytut - godz.

- w całym cyklu kształcenia:

Instytut - godz.

Instytut - godz.

23. Liczba godzin nadwymiarowych wypłaconych pracownikom jednostki w ostatnim roku akademickim:

Instytut Nauk o Zdrowiu – **14 129,50** godz.

Instytut -/..... godz.

24. Informacja dotycząca infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia na planowanym do utworzenia kierunku.

Kierunek posiada infrastrukturę niezbędną do prowadzenia kształcenia na planowanym kierunku.

Czy wymagane jest poszerzenie posiadanej infrastruktury?, jeżeli tak, to o jakie elementy i wskazać ich orientacyjny koszt.

W związku z realizacją kształcenia na planowanym profilu ogólnoakademickim wymagane jest poszerzenie infrastruktury niezbędnej w realizacji badań naukowych w zakresie:

- sprzęt komputerowy

- sprzęt audiowizualny

- nowoczesne oprogramowanie z najnowocześniejszymi systemami operacyjnymi

Uniwersytet Rzeszowski
Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Psychologii

.....
Podpis Dziekana Kolegium

Uniwersytet Rzeszowski
Prorektor
ds. Kolegium Nauk Medycznych

.....
prof. dr hab. n. med. Artur Mazur
Podpis Prorektora ds. Kolegium

Imię i nazwisko osoby reprezentującej Wnioskodawcę w zakresie tworzonego kierunku studiów:

.....
Aneta Lesiek

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities related to the project. It emphasizes the need for transparency and accountability in the financial management of the project.

2. The second part of the document provides a detailed overview of the project's budget and financial performance. It includes a breakdown of the total budget, the actual expenditures to date, and the projected future costs.

3. The third part of the document discusses the project's revenue and funding sources. It outlines the various sources of income, including grants, donations, and sales, and provides a summary of the total revenue generated to date.



UNIWERSYTECKI SZPITAL KLINICZNY

im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie

ul. Szopena 2, 35-055 Rzeszów, tel. 17- 8666000, fax. 17-8666020

**Opinia dotycząca zmiany profilu praktycznego na ogólnoakademicki na kierunku
Pielęgniarstwo studia II stopnia na Uniwersytecie Rzeszowskim.**

Pielęgniarstwo, tradycyjnie postrzegane jako zawód praktyczny, od lat rozwija swoje podstawy teoretyczne, badania naukowe oraz zaplecze metodologiczne. Głównym obszarem zainteresowania pielęgniarstwa jest opieka nad człowiekiem w różnych fazach życia i zdrowia, w tym promowanie zdrowia, profilaktyka, leczenie oraz opieka paliatywna.

Pielęgniarstwo korzysta z metod badawczych zaczerpniętych z nauk przyrodniczych, społecznych oraz humanistycznych, ale także rozwija własne narzędzia badawcze, takie jak studia przypadków, badania nad jakością opieki czy oceny efektywności interwencji pielęgniarstkich.

Badania naukowe w pielęgniarstwie przyczyniają się do poprawy praktyki klinicznej. Przykładem są badania nad technikami komunikacji z pacjentem, metodami redukcji stresu czy strategiami przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu wśród personelu medycznego.

Profil ogólnoakademicki jest szansą na wstępne przygotowanie do prowadzenia kariery naukowej. Kształcenie prowadzone na profilu ogólnoakademickim integruje działalność dydaktyczną z badaniami naukowymi. Zakłada ono nie tylko zdobywanie wiedzy teoretycznej, ale także uczestniczenie w badaniach naukowych studentów, którzy aktywnie są włączani w realizację projektów badawczych z pracownikami kierunku. Proces edukacji umożliwia studentom aktywizację poprzez łączenie kształcenia z realizacją projektów badawczych. Znaczne poszerzenie kompetencji zawodowych pielęgniarstwa w Polsce wymusza integrację kształcenia praktycznego w powiązaniu z działalnością badawczą tej grupy zawodowej.

Pielęgniarstwo spełnia kryteria dyscypliny naukowej, ponieważ posiada unikalny przedmiot badań, rozwija własną metodologię, generuje wiedzę oraz łączy teorię z praktyką. Jednak zmagają się z pewnymi wyzwaniami, jego rola w nauce i praktyce medycznej jest niezaprzeczalna. Dalszy rozwój badań pielęgniarstkich oraz promowanie tej dyscypliny jako nauki może przynieść korzyści nie tylko pielęgniarstkom i pielęgniarzom, ale także pacjentom oraz całemu systemowi opieki zdrowotnej.

W związku z powyższym uważamy za zasadne utworzenie profilu ogólnoakademickiego na kierunku Pielęgniarstwo studia II stopnia na Uniwersytecie Rzeszowskim.

p.o. NACZELNEJ PIEŁĘGNIARKI

dr n. med. o zdr.
Danuta Pięciak-Kotlarz

Katarzyna Mikłasz

Absolwentka Studiów magisterskich II stopnia 2019-2021 na Uniwersytecie [Rzeszowskim

**Opinia dotycząca zmiany profilu praktycznego na ogólnoakademicki na kierunku
Pielęgniarstwo studia II stopnia na Uniwersytecie Rzeszowskim.**

Pielęgniarstwo, tradycyjnie postrzegane jako zawód praktyczny nie mniej jednak od lat rozwija swoje podstawy teoretyczne, badania naukowe oraz zaplecze metodologiczne.

Głównym obszarem zainteresowania pielęgniarstwa jest opieka nad człowiekiem w różnych fazach życia i zdrowia, w tym promowanie zdrowia, profilaktyka, leczenie oraz opieka paliatywna.

Badania naukowe w pielęgniarstwie przyczyniają się do poprawy praktyki klinicznej. Przykładem są badania nad technikami komunikacji z pacjentem, metodami redukcji stresu czy strategiami przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu wśród personelu medycznego.

Profil ogólnoakademicki jest szansą na wstępne przygotowanie do prowadzenia kariery naukowej.

Kształcenie prowadzone na profilu ogólnoakademickim integruje działalność dydaktyczną z badaniami naukowymi. Zakłada ono nie tylko zdobywanie wiedzy teoretycznej, ale także uczestniczenie w badaniach naukowych studentów. Studenci aktywnie są włączani w realizację projektów badawczych z pracownikami kierunku.

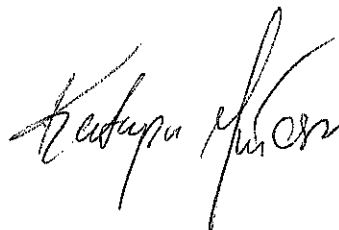
Proces edukacji umożliwia studentom aktywizację poprzez łączenie kształcenia z realizacją projektów badawczych. Znaczne poszerzenie kompetencji zawodowych pielęgniarzy w Polsce wymusza integrację kształcenia praktycznego w powiązaniu z działalnością badawczą tej grupy zawodowej.

Dotychczasowi absolwenci nie mieli możliwości wyboru studiów o profilu ogólnoakademickim, ponieważ żadna uczelnia na podkarpaciu nie prowadziła kształcenia na kierunku pielęgniarstwo o takim profilu.

Moim zdaniem profil ogólnoakademicki jest szansą na wstępne przygotowanie do prowadzenia kariery naukowej, w tym możliwość pracy na uczelni w pełnym wymiarze czasu. Studia o profilu ogólnoakademickim lepiej przygotowują do napisania pracy magisterskiej, opublikowania uzyskanych wyników oraz dalszych badań naukowych.

Umiejętności praktyczne można zdobywać, poszerzać i utrzymywać w kształceniu podyplomowym na różnych kursach czy szkoleniach specjalizacyjnych, natomiast kompetencje naukowe można zdobyć tylko na uczelniach i kierunkach o profilu ogólnoakademickim.

W związku z powyższym uważam za zasadne utworzenie profilu ogólnoakademickiego na kierunku Pielęgniarstwo na studiach magisterskich, na Uniwersytecie Rzeszowskim.



Jako absolwent Uniwersytetu Rzeszowskiego, pragnę wyrazić swoją opinię na temat planowanej zmiany profilu studiów II stopnia z profilu praktycznego na ogólnoakademicki w zakresie pielęgniarstwa. Uważam, że ta decyzja niesie ze sobą szereg istotnych korzyści, zarówno dla studentów, jak i dla całej dziedziny pielęgniarstwa.

Pielęgniarstwo, jako zawód skoncentrowany na opiece nad człowiekiem w różnych fazach życia i zdrowia, wymaga nie tylko solidnych umiejętności praktycznych, ale także głębokiej wiedzy teoretycznej, która opiera się na badaniach naukowych. Profil ogólnoakademicki stwarza doskonałą okazję do integrowania działalności dydaktycznej z badaniami, co jest kluczowe dla rozwoju nowoczesnego pielęgniarstwa. Studenci, którzy mają możliwość uczestnictwa w projektach badawczych, zdobywają cenne doświadczenie oraz umiejętności, które są nieocenione w ich przyszłej karierze zawodowej. Warto podkreślić, że profil ogólnoakademicki może znacząco wpłynąć na rozwój kariery naukowej jego absolwentów. Daje on możliwość pracy w środowisku akademickim, co jest szczególnie istotne dla tych, którzy chcą kontynuować swoją edukację i zaangażować się w badania naukowe. Umożliwia to również lepsze przygotowanie do pisanie prac magisterskich oraz publikowania wyników badań, co w dłuższej perspektywie przyczynia się do podnoszenia jakości opieki zdrowotnej w Polsce.

Obecnie, studenci kierunku pielęgniarstwo, nie posiadają możliwości wyboru studiów o profilu ogólnoakademickim, co ogranicza ich ścieżkę rozwoju. Wprowadzenie takiego profilu na Uniwersytecie Rzeszowskim otworzy nowe możliwości dla przyszłych pokoleń pielęgniarek i pielęgniarzy, dając im szansę na zdobycie nie tylko umiejętności praktycznych, ale także naukowych, które są niezbędne w przyszłej pracy zawodowej.

Reasumując, zmiana profilu studiów II stopnia na ogólnoakademicki jest krokiem w dobrym kierunku. Umożliwi studentom rozwijanie kompetencji nie tylko w zakresie praktyki klinicznej, ale także w obszarze badań naukowych. Jestem przekonany, że przyniesie to korzyści nie tylko samym studentom, ale również pracodawcom i całemu środowisku medycznemu w naszym regionie. Warto zainwestować w przyszłość pielęgniarstwa poprzez kształcenie na poziomie, który łączy teorię z praktyką oraz badania z dydaktyką.

Z wyrazami Szacunku

Absolwent Mateusz Skórka

Rzeszów, 11.02.2025 r.

Opinia Działu Jakości i Akredytacji do przedłożonej przez Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii karty opisu dla kierunku: Pielęgniarstwo, studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Przedłożona dokumentacja karty opisu dla kierunku Pielęgniarstwo spełnia wymagania formalne.

Przedłożona dokumentacja dotyczy uruchomienia studiów na kierunku pielęgniarstwo na profilu ogólnoakademickim. Kierunek został przypisany w 100 % do dyscypliny naukowej nauki o zdrowiu (zgodnie ze standardem kształcenia), która posiada kategorię naukową B+, dlatego wniosek o uruchomienie kierunku może być rozpatrywany w Uczelni.

Zgodnie z przekazanym przez jednostkę stanowiskiem uzasadniającym zmianę profilu z praktycznego na ogólnoakademicki znaczne poszerzenie kompetencji zawodowych pielęgniarstwa w Polsce wymaga integracji kształcenia praktycznego w powiązaniu z działalnością badawczą tej grupy zawodowej. Otoczenie społeczno-gospodarcze oczekuje kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie badawcze.

Natalia Dudek

Sekcja Jakości i Akredytacji

Dział ds. Studenckich i Kształcenia

Rzeszów, 31.01.2025 r.

Dział Kształcenia wnosi uwagi do karty opisu kierunku: **Pielęgniarstwo**

Punkt 21:

Brak możliwości weryfikacji

Punkt 22:

Brak możliwości weryfikacji.

Punkt 23:

Dane zgodne z danymi zawartymi we wniosku.

Sporządziła:

mgr Sylwia Stanisł

Dział ds. Studenckich i Kształcenia/Sekcja Rozliczeń Dydaktycznych

Uniwersytet Rzeszowski
Specjalista


mgr Sylwia Stanisł