

## Matryca realizacji efektów uczenia się dla grupy przedmiotów B i C

symbol	Ogólny efekt uczenia się	PEDAGOGIKA	PSYCHOLOGIA	PODSTAWY DYDAKTYKI	EMISJA GŁOSU	PRAKTYKA ZAWODOWA
<b>ABSOLWENT W ZAKRESIE WIEDZY ZNA I ROZUMIE</b>						
NW <sub>1</sub>	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	X				
NW <sub>2</sub>	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;		X			
NW <sub>3</sub>	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	X				X
NW <sub>4</sub>	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	X		X		X
NW <sub>5</sub>	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	X	X	X		
NW <sub>6</sub>	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	X		X		
NW <sub>7</sub>	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;			X		X
NW <sub>8</sub>	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	X				

NW9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	X				X
NW10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	X				
NW11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;					X
NW12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	X	X			
NW13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;				X	
NW14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;			X		
NW15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.			X		
<b>ABSOLWENT W ZAKRESIE UMIEJETNOŚCI POTRAFI</b>						
NU1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	X	X	X		X
NU2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;			X		X
NU3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;		X	X		
NU4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	X		X		

NU5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	X				
NU6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;					X
NU7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;					X
NU8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;					
NU9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;					
NU10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;					
NU11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;			X		
NU12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	X	X			
NU13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;					
NU14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;					
NU15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;			X		
NU16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;				X	
NU17	udzielać pierwszej pomocy;					

NU18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.					
<b>ABSOLWENT W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH JEST GOTÓW DO:</b>						
NK1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;					X
NK2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;					X
NK3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;		X			
NK4	Podjęmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	X	X	X		
NK5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	X				X
NK6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;			X		
NK7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	X	X			X

Jednostki prowadzące kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zobowiązane są do uzupełnienia matrycy dla przedmiotów z grupy zajęć D – w przypadku nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć) lub D i E – w przypadku nauczania dwóch przedmiotów (prowadzenia zajęć), z uwzględnieniem obowiązku udokumentowania realizacji wszystkich założonych w standardzie efektów uczenia się.

Rektor  
Uniwersytetu Rzeszowskiego

prof. dr hab. Sylwester Czopek

