*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka logopedyczna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Drugiego stopnia |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II/semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Małgorzata Zaborniak-Sobczak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia ogólna,Współczesne koncepcje psychologiczne |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi logopedii szkolnej, w tym profilaktyki logopedycznej, z podstawowymi założeniami profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej. |
| C2 | Poznanie najczęściej występujących zaburzeń mowy i języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. |
| C3 | Kształtowanie umiejętności w zakresie podstawowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku i uczniowi z zaburzeniami mowy i języka. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student scharakteryzuje etapy rozwoju mowy i języka oraz ich znaczenie w aspekcie psychologicznym i społecznym. | K\_W06 |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje rodzaje zaburzeń mowy  i języka, ich przyczyny, w kontekście dylematów współczesnej cywilizacji. | K\_W14 |
| EK\_03 | Student rozpoznaje umiejętności dziecka/ucznia w zakresie posługiwania się językiem w różnych sytuacjach społecznych (analizuje realizację językowej sprawności społecznej, sytuacyjnej i pragmatycznej dziecka/ucznia) | K\_U05 |
| EK­\_04 | Student zaplanuje ćwiczenia rozwijające kompetencje, umiejętności i sprawności językowe dziecka/ucznia oraz wspomagające terapię określonego typu zaburzeń artykulacyjnych. | K\_U06 |
| EK\_05 | Student systematycznie ocenia swoją wiedzę i umiejętności w zakresie mowy i języka, doskonali swój warsztat pracy. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --------------------------------- |
|  |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot logopedii i jej miejsce w systemie nauk. Zadania i działy logopedii. Profilaktyka logopedyczna jako jedno z zadań współczesnej logopedii. Opieka logopedyczna w Polsce – stan i perspektywy. |
| Komunikacja językowa. Mowa i język. Kompetencja komunikacyjna i językowa. |
| Biomedyczne podstawy logopedii. Emisja głosu. |
| Kształtowanie i rozwój mowy w ontogenezie. |
| Elementy fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego. Kryteria i klasyfikacja samogłosek i spółgłosek polskich. Fonetyczna organizacja wypowiedzenia. |
| Zaburzenia mowy i języka we współczesnych klasyfikacjach. |
| Diagnoza i terapia dyslalii. Etapy pracy logopedycznej w przypadku wad wymowy: sygmatyzm, rotacyzm, kappacyzm, rynolalia i mowa bezdźwięczna. |
| Rozwojowa niepłynność mówienia a jąkanie wczesnodziecięce. Diagnoza różnicująca i założenia terapii. Mutyzm wybiórczy. Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci – SLI. Diagnoza, prognoza, interwencja. |
| Metodyka pracy logopedycznej. Podstawowe założenia: zasady i metody pracy logopedycznej z szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń ortofonicznych (z zakresu profilaktyki logopedycznej). |
| Ćwiczenia logopedyczne w praktyce: ćwiczenia oddechowe i fonacyjne; ćwiczenia motoryki artykulacyjnej; ćwiczenia słuchowe; ćwiczenia artykulacyjne. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Prezentacja multimedialna, metoda projektów – projekt praktyczny, praca w grupach – rozwiązywanie zadań, dyskusja*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | ćwiczenia |
| ek\_ 03 | obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt praktyczny | ćwiczenia |
| ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć, projekt praktyczny | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Na zaliczenie przedmiotu student pozytywnie (min. 4,0) zaliczy kolokwium; przygotuje i zaprezentuje projekt praktyczny (praca w grupach 2,3 osobowych), który obejmuje przygotowanie i prezentację referatu na podstawie literatury przedmiotu (ocenę 5,0 osiągnie student, który w sposób wyczerpujący przedstawi założone treści, wyjaśni wątpliwości), oraz projekt indywidualny, który obejmuje przygotowanie i omówienie 3 pomocy dydaktycznych do ćwiczeń ortofonicznych (ocenę 5,0 osiągnie student, który przygotuje stosowne pomoce dydaktyczne i omówi ich cele). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | -- |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, do kolokwium, przygotowanie prac projektowych, studiowanie literatury) | 30 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red.), *Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki*, t.1, 2, Opole 2003;  Milewski S., Kaczorowska-Bray K*., Logopedia. Wybrane aspekty historii, teorii i praktyki*, Gdańsk 2012;  Ostaszewska D., Tambor J., *Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego*, Warszawa 2011; |
| Literatura uzupełniająca:  Bieńkowska K., *Jak dzieci uczą się mówić*, Warszawa 2012;  Demel G., *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*, Warszawa 1996;  Gałkowski T., Szeląg E., Jastrzębowska G. (red.), *Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki*, Opole 2005;  Grabias S., *Język w zachowaniach społecznych*, Lublin 2019;  Gunia G., *Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej*, Kraków 2006;  Kozłowska K., *Pomagajmy dzieciom z zaburzeniami mowy*, Kielce 1996;  Gunia G., Lechta V., *Wprowadzenie do logopedii*, Kraków 2011;  Krasowicz-Kupis G., *SLI i inne zaburzenia językowe*, Sopot 2012;  Minczakiewicz E., *Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia*, Kraków 1997;  Rocławski B., *Podstawy wiedzy o języku polskim*, Gdańsk 2005;  Sachajska E., *Uczymy poprawnej wymowy*, Warszawa 1992;  Skorek E.M., *Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny*, Kraków 2000;  Sołtys-Chmielowicz A., *Zaburzenia artykulacji. Teoria i praktyka*, Kraków 2008;  Sprawka R, Graban J., *Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat*, Gdańsk 2008;  Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1980;Rodak H., *Terapia dziecka z wadą wymowy*, Warszawa 1997;  Węsierska K., Gaweł K., *Zaburzenia płynności mowy*, Gdańsk 2018;  Zaleski T., *Opóźnienia w rozwoju mowy*, Warszawa 2002; |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)