*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Pedagogika ogólna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | Drugi |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok I, semestr I |
| Rodzaj przedmiotu | Podstawowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Magdalena Wasylewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| I | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, socjologii |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | W wyniku realizacji zajęć student powinien:   * dostrzegać specyfikę przedmiotu badań pedagogiki, jej powiązania (metodologiczne i przedmiotowe) z naukami pokrewnymi; |
| C2 | * wskazać na różnice pomiędzy ilościowym i jakościowym podejściem badawczym, a także na możliwości połączenia tych podejść, znać i rozumieć postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice; |
| C3 | * znać problematykę edukacji w kontekście globalizacji, kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji |
| C4 | * mieć pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i socjalizacyjnych (rodzina, szkoła i media), ich specyfice i problemach w nich zachodzących; |
| C5 | * posiadać umiejętności obserwowania, interpretowania zjawisk społecznych rozmaitej natury z punktu widzenia problemów edukacyjnych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Posiada pogłębioną wiedzę o pedagogice jako nauce, zna jej terminologię i miejsce w systemie nauk, normy, procedury i stosowane w działalności pedagogicznej | K\_W01 |
| EK\_02 | Zna klasyczne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz teorie współczesne w aspekcie zjawiska globalizacji, kultury popularnej i ideologii konsumpcji, dostrzega ich konsekwencje dla procesu edukacji i wychowania | K\_W03 |
| EK\_3 | Wskazuje na główne sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, rozróżniając podejście ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych, uzasadnia konieczność podejmowania badań o charakterze triangulacyjnym | K\_W02  K\_W04 |
| EK\_4 | Obserwuje, interpretuje i ocenia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, zachodzące w środowiskach wychowawczych i społecznych oraz w mediach, analizuje je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponuje rozwiązania problemów; | K\_U01  K\_U05 |
| EK\_5 | Jest otwarty na projektowanie działań zmierzających do rozwoju szkoły, poszukiwania nowych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pedagogika jako nauka i jej miejsce w systemie nauk. Jakościowe i ilościowe podejścia badawcze w pedagogice. Podejście triangulacyjne. Metody badań pedagogicznych. |
| Edukacja w kontekście kultury popularnej, wielokulturowości i ideologii konsumpcji. |
| Problematyka wychowania w zmediatyzowanym świecie. |
| Człowiek istotą społeczną – znaczenie wychowania i socjalizacji dla urzeczywistniania się pełni człowieczeństwa człowieka. Funkcjonowanie szkoły w aspekcie możliwości (i konieczności) budowania kapitału społecznego ucznia. |
| Ukryty program instytucji wychowawczych. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| ----------------------------------------------------- |
|  |
|  |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, konwersatoryjny.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_ 02 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_03 | egzamin pisemny | w |
| Ek\_04 | obserwacja na zajęciach | w |
| Ek\_05 | obserwacja na zajęciach | w |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny, uzyskanie nie mniej niż 50% punktów, zaliczenie lektury |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 2 – konsultacje  2 - egzamin |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, czytanie i zaliczenie lekturyitp.) | 81 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | -------------------- |
| zasady i formy odbywania praktyk | -------------------- |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Dudzikowa M.; Czerepaniak-Walczak M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie*. T. 1,2,3,4,5 Gdańsk: GWP 2007 - 2010.  Janowski A., *Uczeń w teatrze życia szkolonego,* Warszawa: WSiP, 1989*.*  Kwieciński Z., Śliwerski B., *Pedagogika.* Podręcznik akademicki, t. 1, 2. Warszawa: PWN, 2004.  Meighan R., *Socjologia edukacji,* Toruń: UMK, 1993.  Melosik Z., *Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej*, Kraków: Impuls, 2009.  Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych,* Warszawa: Żak, 1995.  Śliwerski B., *Pedagogika, subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t.4,* Gdańsk: GWP 2010.  Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją,* Warszawa: Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011  **Lektura do wyboru:**  Carr N., *Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg,* Gliwice: Helion, 2013  Desmurget M., *Teleogłupianie,* Warszawa: Czarna Owca 2012  Patzlaff R., *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka,* Kraków: Impuls, 2008. |
| Literatura uzupełniająca:  Babbie E., *Badania społeczne w praktyce,* Warszawa: PWN, 2003  Rittelmeyer Ch., *Dzieciństwo w opresji. Pomiędzy przemysłem kulturowym a technokratycznymi reformami szkolnictwa,* Kraków: Impuls, 2009.  Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie,* Warszawa*:* Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.  Frankfort – Nachimas Ch., Nachimas D., *Metody badawcze w naukach społecznych,* Poznań: Zysk i S-ka, 2001. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)