*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2022**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2021/2022

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Miesięczna praktyka ciągła |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | II |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I I rok, po 3 semestrze (punkty ECTS wliczone do 4 semestru) |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Teresa Piątek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| Po 3 sem. wliczona do sem.4 |  |  |  |  |  |  | 120 |  | 6 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia PRZEDMIOTU (z toku) zaliczenie z oceną,

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza i umiejętności z przedmiotów: wprowadzenie do pedagogiki, wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwoju i wychowania, teoretyczne podstawy kształcenia, teoretyczne podstawy wychowania, pedagogika przedszkolna, pedagogika wczesnoszkolna |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Wzbogacenie wiedzy studentów na temat struktury i funkcjonowania systemu edukacji wczesnoszkolnej, uczestników procesów pedagogicznych, prowadzenia dokumentacji oraz aktualnego prawa oświatowego. |  |
| C2 | Doskonalenie wiedzy i doświadczeń studentów związanych z codzienną działalnością nauczyciela w organizowaniu środowiska edukacyjnego w klasach I-III szkoły podstawowej oraz z warsztatem pracy nauczyciela. |
| C3 | Doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy dydaktyczno wychowawczej w klasach I-III szkoły podstawowej oraz stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w realizacji podejmowanych przez studenta działań. |
| C4 | Rozwijanie umiejętności identyfikowania zachowań uczniów w różnych sytuacjach życia szkolnego i wykorzystywanie tej wiedzy w czasie prowadzonych zajęć |
| C5 | Rozwijanie swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielem – opiekunem praktyki, z współpracującymi z grupą nauczycielami oraz z innymi specjalistami |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student:  Zaplanuje przebieg praktyki zgodnie z programem oraz z zasadami funkcjonowania szkoły i obowiązującym prawem oświatowym. | K\_W11 |
| EK\_02 | Włączy się w codzienną działalność nauczyciela w organizowanie środowiska edukacyjnego, przeprowadzi zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, podejmie działania opiekuńcze, opracuje i wykona pomoce dydaktyczne przydatne do zajęć. | K\_U02 |
| EK\_03 | Zredaguje samodzielnie konspekty całodniowych zajęć oraz zrealizuje je wykazując się umiejętnością stosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w praktyce pedagogicznej. | K\_U06  K\_U07 |
| EK\_04 | Wykaże się umiejętnością rozwiązywania sytuacji problemowych w klasie szkolnej | K\_U07  K\_K01 |
| EK\_05 | Podejmie współpracę z innymi nauczycielami i specjalistami w szkole | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |
|  |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania szkoły, w której student odbywa  praktykę. |
| Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania szkoły, w której student odbywa praktykę, w tym  z zadaniami zatrudnionych w niej nauczycieli. |
| Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych  specjalistów. |
| Włączenie się w realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoły,  współpraca, pomoc w wypełnianiu przez nauczycieli ich codziennych zadań. |
| Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III  szkoły podstawowej. |
| Opracowanie całościowej dokumentacji praktyki zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie  praktyki |
| Posumowanie praktyki – rozmowa z nauczycielem - opiekunem z ramienia szkoły na  temat zrealizowanej praktyki, ocena opisowa ze strony nauczyciela, samoocena studenta |
| Zaliczenie praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, analiza złożonej dokumentacji, uwagi  i spostrzeżenia studenta na temat odbytej praktyki. |

3.4 Metody dydaktyczne

Obserwacja i prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu, prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, rozmowy z nauczycielami i opiekunami praktyki

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |
| Ek\_ 03 | obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w placówce, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | praktyka |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna opinia nauczyciela - opiekuna praktykanta w szkole, pozytywnie oceniona dokumentacja praktyki, w pełni zrealizowany program praktyki. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego   * odprawa na praktykę * udział w konsultacjach * zaliczenie praktyki | 1  1  1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta   * Przygotowanie się studenta do prowadzenia zajęć, wykonanie lub zgromadzenie niezbędnych pomocy dydaktycznych, opracowanie scenariuszy zajęć * konsultacje z nauczycielem opiekunem w celu omówienia opracowanych, a także przeprowadzonych zajęć * opracowanie dokumentacji praktyki | 20  5  2 |
| SUMA GODZIN | 150 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 6 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 100 godzin |
| zasady i formy odbywania praktyk | Praktyka zawodowa odbywana jest po 3semestrze: 100 godzin w szkole w klasach I-III. Punkty ECTS wliczone są do semestru 4.  Studenci obserwują przez dwa dni zajęcia w poszczególnych placówkach i realizują inne zadania określone w programie. Pozostałe dni to prowadzenie zajęć. |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Czelakowska D.*, Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*. Impuls, Kraków 2010.  Dobrowolska D., *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym,* Impuls, Kraków 2015.  Filipiak E., *Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle,* GWP, Sopot 2012.  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później,* CEBP, Kraków 2015.  Gruszczyk-Kolczyńska (red.), *Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu,* CEBP, Kraków 2014.  Jurek A., *Rozwój dziecka a metody nauczania czytania i pisania,* Harmonia Uniwersalis, Gdańsk 2012.  Karwowska-Struczyk M., Sobierańska D., Szpotowicz M., *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Badania, opinie, inspiracje,* Warszawa 2011.  Klus-Stańska D., Nowicka M., *Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej,* WSiP, Warszawa 2005.  Kopaczyńska I., *Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,* Impuls, Kraków 2004.  Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., *Wymiary edukacji zintegrowane*j, Impuls, Kraków 2008.  Lemańska-Lewandowska E., Nauczyciele a dyscyplina w klasie szkolnej, WUKW, Bydgoszcz 2013.  Semadeni Z., i in. (red.), *Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka,* Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2015. |
| Literatura uzupełniająca:  Klus-Stańska D. (red.), *(Anty)edukacja wczesnoszkolna,* Impuls,Kraków 2014.  Klus-Stańska D., Bronk D., Malenda A. (red.), *Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia,* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2012.  Laska E. I., Piątek T., *Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym,* UR, Rzeszów 2005.  Żylińska M., *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi,* Wyd. UMK, Toruń 2013. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)