

**SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA**  
**CYKL KSZTAŁCENIA OD 2022/2023 DO 2025/2026**

| OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Tytuł przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PRZEDMIOT FAKULTATYWNY SPECJALISTYCZNY:<br><b>Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Typ przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | obowiązkowy - fakultatywny specjalistyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Rok/semestr                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rok IV, semestr VII                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Dyscyplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Język wykładowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | język polski/język angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dr Barbara Lulek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dr Barbara Lulek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Wymagania wstępne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Szeroka wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, edukacji szkolnej z ukierunkowaniem na tematykę rodziny i kontaktów szkoły z rodziną dziecka. Znajomość języka anielskiego na poziomie B2 ESKJ, z ukierunkowaniem na słownictwo specjalistyczne.                                                                                                                 |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| STRESZCZENIE PRZEDMIOTU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| (syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| PRZEDMIOT FAKULTATYWNY SPECJALISTYCZNY: Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym, ma na celu uporządkowanie wiedzy na temat trzech podstawowych form stosunków społecznych tj. współdziałania, współpracy i partnerstwa w procesie edukacji, ich konstytutywnych cech, a także stopni partycypacji edukacyjnej. Wymienione formy realcji społecznych w procesie edukacji dziecka/ucznia ukierunkowane są na realizację wspólnych celów edukacyjnych w klimacie dialogu pedagogicznego. Treści przedmiotu pozwalają na poszerzenie zakresu wiedzy słuchaczy o źródłach współpracy szkoły z rodziną, celach, szczegółowych formach i ich kategoryzacji oraz zasadach i modelach współpracy pomiędzy szkołą a rodziną. Omawiana jest także problematyka planowania, rozwijania i doskonalenia współpracy pomiędzy wymienionymi środowiskami. Realizacja wspólnych celów edukacyjnych przez rodziców i nauczycieli nie zawsze przebiega wzorcowo. Utrudniają współpracę rozbieżne oczekiwania współpracujących stron, brak komunikacji, bariery organizacyjne i mentalne. Istotną kwestią są także obszary badań nad problematyką współpracy eduakcyjnej w Polsce i na świecie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| Symbol efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zakładane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol) | Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.) | Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.) |
| <b>Wiedza: zna i rozumie</b><br>Lp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wiedza: zna i rozumie, posiada wiedzę</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                           |                                                                                   |
| <b>P8S_WG1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Posiada szeroką uporządkowaną wiedzę teoretyczną i doświadczenie praktyczne dotyczącą środowiska szkolnego i wzajemnych relacji pomiędzy szkołą a rodziną ucznia, zna aktualny stan i główne tendencje rozwoju badań na temat relacji środowiska szkolnego i rodzinnego, które prowadzą do jakościowo nowego rozumienia świata, a nie tylko do niewielkich korekt. | P8S_WG                                                                         | konwersatorium                            | Praca pisemna /dyskusja                                                           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                |                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|-------------------------|
| <b>P8S_WG2</b>                                  | Zna kierunki rozwoju w dyscyplinie pedagogika związane z badaniami nad współpracą pomiędzy współczesną szkołą a środowiskiem rodzinnym dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                     | P8S_WG | konwersatorium | Praca pisemna /dyskusja |
| <b>P8S_WG3</b>                                  | Zna i komunikuje się terminologią używaną w dyscyplinie pedagogika, w języku polskim i obcym wiodącym dla dyscypliny w tematach związanych z wzajemnymi relacjami pomiędzy szkołą a środowiskiem rodzinnym ucznia.                                                                                                                                                                                  | P8S_WG | konwersatorium | Praca pisemna /dyskusja |
| <b>P8S_WK1</b>                                  | Posiada wiedzę dotyczącą wpływu rozwoju cywilizacji na współpracę szkoły ze środowiskiem rodzinnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | P8S_WK | konwersatorium | Praca pisemna           |
| <b>Umiejętności: potrafi Lp.</b>                | <b>Umiejętności: <i>potrafi</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                |                         |
| <b>P8S_UW1</b>                                  | Potrafi wyznaczać ambitne cele naukowe związane z analizowaniem wyników badań wzajemnych relacji środowiska szkolnego i rodzinnego, potrafi identyfikować, definiować i formułować hipotezy badawcze oraz dobrać właściwe narzędzia badawcze, potrafi na podstawie uzyskanych efektów badawczych wyciągać konstruktywne wnioski dotyczące relacji pomiędzy szkołą a środowiskiem rodzinnym dziecka. | P8S_UW | konwersatorium | Praca pisemna /dyskusja |
| <b>P8S_UW2</b>                                  | W oparciu o dostępną światową fachową literaturę naukową, potrafi identyfikować i rozwiązywać problemy badawczo-naukowe związane z tematyką współpracy szkoły i najbliższego otoczenia ucznia.                                                                                                                                                                                                      | P8S_UW | konwersatorium | Praca pisemna           |
| <b>P8S_UW3</b>                                  | Potrafi wykorzystać swoją interdyscyplinarną wiedzę i doświadczenie praktyczne do analizowania i oceny osiągnięć badawczych, prac eksperckich i pozostałych publikacji naukowych formułując na tej podstawie krytyczną opinię na temat relacji pomiędzy szkołą a środowiskiem ucznia.                                                                                                               | P8S_UW | konwersatorium | Praca pisemna /dyskusja |
| <b>P8S_UK6</b>                                  | Potrafi komunikować się językiem obcym na poziomie B2 ESKJ w stopniu umożliwiającym aktywny udział w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym.                                                                                                                                                                                                                                               | P8S_UK | konwersatorium | Praca pisemna           |
| <b>Kompetencje społeczne: jest gotów do Lp.</b> | <b>Kompetencje społeczne: <i>jest gotów do</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                |                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                           |        |                |                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------------|
| P8S_KK3 | Jest gotów do merytorycznej obiektywnej oceny, w tym wyrażenia krytyki wobec dorobku naukowego w dyscyplinie pedagogika i dyscyplinach pokrewnych, w temacie współpracy pomiędzy szkołą a środowiskiem rodzinnym dziecka. | P8S_KK | konwersatorium | Praca pisemna/<br>dyskusja |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|----------------------------|

## FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW

| Semestr (nr) | Wykład | Ćw./Konw.       | Lab. | Prakt. | Inne | Liczba pkt.<br>ECTS |
|--------------|--------|-----------------|------|--------|------|---------------------|
| <b>VII</b>   | -      | <b>15 godz.</b> | -    | -      | -    | <b>2</b>            |

## METODY DYDAKTYCZNE

- konwersatoria;
- zajęcia z prezentacją multimedialną;
- praca pisemna;
- dyskusją.

## TREŚCI PROGRAMOWE

### Konwersatorium:

1. Współdziałanie, współpraca, partnerstwo, dialog – złożoność zagadnień terminologicznych.
2. Źródła współpracy w środowisku edukacyjnym z rodziną.
3. Współprzestrzeń rodzinno – szkolna. Cele i zadania rodziców i nauczycieli w procesie edukacji własnych dzieci.
4. Obecność rodziców w szkole. Próby ujęcia typologicznego.
5. Tradycyjne i innowacyjne formy współpracy szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym.
6. Czynniki warunkujące współpracę szkoły z rodziną i środowiskiem społecznym.
7. Wybrane modele współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym.
8. Przegląd badań poświęconych budowaniu zaangażowania społecznego rodziców, nauczycieli i przedstawicieli środowiska szkolnego w edukację szkolną dziecka.

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

*Egzamin odbywa się po każdym semestrze realizacji przedmiotu (semestr 2, semestr 4, semestr 6, semestr 7)*

**Warunki zaliczenia przedmiotu:**

- opracowanie pracy pisemnej na zadany temat problemowy oraz obrona przedstawionego stanowiska podczas dyskusji;
- aktywność, systematyczne uczestnictwo w zajęciach;
- umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania konstruktywnych wniosków;

*Doktorantka/doktorant przygotowuje referat na wskazany przez nauczyciela temat z zakresu zagadnień związanych z tematyką przedmiotu nt. „Cele, formy, modele współpracy. O trudnościach i możliwościach współpracy rodziców i nauczycieli” z krótkim merytorycznym opisem;*

**Ocena bardzo dobra:**

- merytoryczna aktywność i zaangażowanie w trakcie zajęć,
- widoczna umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania konstruktywnych wniosków,
- bardzo wysoka wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- obecność na wszystkich zajęciach;
- aktywne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych, rozszerzane i pogłębiane we własnym zakresie.

**Ocena plus dobra:**

- merytoryczna aktywność w trakcie zajęć;
- wysoka wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- obecność na co najmniej 4/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- widoczna zadowolająca umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- aktywne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

Ocena dobra:

- zadowalająca merytoryczna aktywność w trakcie zajęć;

- zadowalająca wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- obecność na co najmniej 4/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- umiarkowana umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- zadowalające korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

**Ocena plus dostateczna:**

- umiarkowany stopień merytorycznej aktywności w trakcie zajęć
- relatywnie słaba wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- obecność na co najmniej 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- umiarkowanie słaba umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- umiarkowane korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

**Ocena dostateczna:**

- mały stopień aktywności w trakcie zajęciach
- słaba wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- obecność na co najmniej 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- słaba umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- sporadyczne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

**Ocena niedostateczna:**

- brak aktywności w trakcie zajęć;
- nieakceptowalna wartość merytoryczna pracy pisemnej;
- brak umiejętności prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- nieobecność na ponad 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- brak korzystania z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

**CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

| Forma aktywności                                                                                              | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające z programu studiów                                    | <b>15</b>                                         |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)                                               | <b>1</b>                                          |
| Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | <b>40</b>                                         |
| <b>SUMA GODZIN</b>                                                                                            | <b>56</b>                                         |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS *</b>                                                                       | <b>2</b>                                          |

**LITERATURA**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatura podstawowa: | <p>D. Allen, A. Kasprzyk, Krytyczni, wymagający i dysfunkcyjni rodzice, Kraków 2020.</p> <p>D. Jankowski, Szkoła, środowisko, współdziałanie, Toruń 2001.</p> <p>M. Mendel, Edukacja społeczna. Partnerstwo rodziny szkoły i gminy w perspektywie amerykańskiej, Toruń 2002.</p> <p>M. Mendel, Partnerstwo rodziny szkoły i gminy, Toruń 2000.</p> <p>M. Mendel, Rodzice i szkoła, Jak współuczestniczyć w edukacji dzieci? Toruń 2000.</p> <p>P. Młynek Współpraca środowisk: szkolnego i rodzinnego z perspektywy rodziców i nauczycieli, Katowice 2021.</p> <p>A. Kiełczewska, T. Garstka, J. Zmijski i in. (red.), Współpraca z rodzicami w szkole. Scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców, Warszawa 2016.</p> <p>J. Korodziński, Szkoła wspólnych działań, czyli o relacjach i współpracy, Warszawa 2017.</p> <p>M. Kowaluk- Romanek, M. Sumużyło, T. Sokołowska-Dzioba, Budowanie relacji w przestrzeni edukacyjnej, Lublin 2021</p> <p>B. Lulek, Reczek-Zymróz Ł., Rodzina i szkoła w zmieniającej się przestrzeni edukacyjnej. Dylematy czasu przemian, Rzeszów 2014.</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>B. Lulek, Rodzina i szkoła. Między współpraca a współzawodnictwem, Krosno 2012.</p> <p>B. Lulek, Szmyd K., Edukacja wobec wyzwań współczesności, Krosno 2014.</p> <p>B. Lulek, Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008.</p> <p>B. Lulek, Współpraca szkoły z rodziną ucznia, w: Z. Frączek, B. Lulek, Wybrane problemy pedagogiki rodziny, Rzeszów 2010.</p> <p>B. Lulek, Wywiadówka jako przestrzeń procedur i rytuałów. O oficjalności i obligatoryjności, Lubelski Rocznik Pedagogiczny, vol 40, nr 1/2021, s. 71-85.</p> <p>B. Lulek, Miejsce rodziców w edukacji szkolnej dziecka. Z doświadczeń biograficznych w czasie pandemii, Humanitas, Pedagogika i Psychologia 23/2022, s. 215-228.</p> <p>B. Lulek, Miejsce wyznaczane rodzicom w szkole w świetle rodzicielskich doświadczeń dnia codziennego, Pedagogika Katolicka 33a (3/2023), s. 248-258.</p> <p>I. Nowosad I. (red.), Nauczyciele i rodzice. Współpraca w wychowaniu, Zielona Góra 2001.</p> <p>I. Nowosad, M. J. Szymański (red.), Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy, Zielona Góra, Kraków 2004.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Literatura uzupełniająca: | <p>B. Lulek, Rodzice - nieużywane czy niewykorzystane zasoby w procesie edukacji dziecka? w: Zasoby rodziny. Wychowanie, poradnictwo, praca socjalna, red. E. Czerka-Fortuna, K. Kmita-Zaniewska, A. Zbierzchowska, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2016, s. 464-487.</p> <p>B. Lulek, Od edukowania do rodzicielskiego działania. O dostrzeganiu problemów, gotowości poszukiwania rozwiązań i podejmowaniu ryzyka w edukacji szkolnej dziecka, w: Dziecko w sytuacjach uczenia się. Codziennosc w poznawaniu świata i siebie, red. J. Malinowska, E. Jezierska-Wiejak, Wydawnictwo Uniwersyteckie, Wrocław 2017, s. 175-186.</p> <p>B. Lulek, Adaptacja – aktywizacja – animacja. O strategiach rodzicielskiego działania w edukacji małego dziecka, w: Edukacja małego dziecka. Nauczyciel i dziecko w dobie kryzysu edukacji, tom 11, red. E. Ogrodzka-Mazur, U. Szusick, B. Oelszlaeger-Kosturek, Impuls, Cieszyn - Kraków 2017, s. 169-180.</p> <p>B. Lulek, Uczeń wczesnej edukacji – pomiędzy oczekiwaniami rodziców i nauczycieli, w: Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcje kluczowych problemów, red. M. Magda-Adamowicz, I. Kopaczyńska, M. Nyczaj-Drąg, Adam Marszałek, Toruń 2017, s. 101-113.</p> <p>B. Lulek, Wspólna edukacja rodziców, uczniów i nauczycieli w ramach projektu „Twórcze dzieci – w poszukiwaniu indywidualności”, Edukacja – Technika – Informatyka nr 4/2019, s. 25-31.</p> |

\*(1 PUNKT ECTS ODPOWIADA OD 25 – 30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY DOKTORANTA, POTRZEBNEGO DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW)

.....  
Data i podpis prowadzącego przedmiotu

.....  
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej