

SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA
CYKL KSZTAŁCENIA OD 2022/2023 DO 2025/2026

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu	PRZEDMIOT FAKULTATYWNY SPECJALISTYCZNY: <i>Edukacja językowa jako przestrzeń rozwijania kompetencji globalnych w społeczeństwie różnorodnym kulturowo.</i>			
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim			
Typ przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)	obowiązkowy - fakultatywny specjalistyczny			
Rok/semestr	rok IV, semestr VII			
Dyscyplina	językoznawstwo			
Język wykładowy	język polski/język angielski			
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu	prof. dr hab. Mariana Sokol			
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot	prof. dr hab. Mariana Sokol			
Wymagania wstępne	Wszechstronna wiedza z zakresu znajomości tematyki językoznawstwa. Znajomość języka anielskiego na poziomie B2 ESKJ, z ukierunkowaniem na słownictwo specjalistyczne.			
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU				
(syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)				
PRZEDMIOT FAKULTATYWNY SPECJALISTYCZNY: <i>Edukacja językowa jako przestrzeń rozwijania kompetencji globalnych w społeczeństwie różnorodnym kulturowo.</i> ma za zadanie uporządkowanie i pogłębienie wiedzy doktorantów na temat edukacji językowej, która pełni kluczową rolę jako przestrzeń do rozwijania kompetencji globalnych oraz kształtowaniu kompetencji globalnych we współczesnym, silnie zglobalizowanym i zróżnicowanym kulturowo świecie. Rozwijanie przestrzeni prowadzone jest między innymi poprzez: ułatwianie komunikacji, budowanie empatii i przełamywanie barier kulturowych w społeczeństwie różnorodnym kulturowo. Integracja nauki języka z wiedzą o kulturze jest niezbędna w przygotowaniu młodego człowieka do życia w zglobalizowanym świecie. Istotnym elementem przedmiotu jest refleksja nad badaniami naukowymi, projektowaniem własnych badań oraz analizą praktyk edukacyjnych sprzyjających rozwijaniu kompetencji globalnych w środowiskach jedno- i wielojęzycznych.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza: zna i rozumie Lp.	Wiedza: zna i rozumie, posiada wiedzę			
P8S_WG1	Posiada wszechstronną wiedzę teoretyczną popartą własnymi doświadczeniami badawczymi z zakresu literaturoznawstwa, szczególnie odnoszącego się do edukacji językowej. Zna aktualny naukowy dorobek w temacie rozwijania kompetencji globalnych w społeczeństwie różnorodnym kulturowo. Potrafi w sposób obiektywny odnieść się do	P8S_WG	*konwersatorium	egzamin

	istniejących paradygmatów związanych z edukacją językową.			
P8S_WG2	Zna kierunki rozwoju nauk humanistycznych, szczególnie językoznawstwa ukierunkowanego na edukację językową, która stanowi przestrzeń do rozwijania kompetencji globalnych w społeczeństwie, rozumie potrzebę prowadzenia badań naukowych z zakresu językoznawstwa.	P8S_WG	*konwersatorium	egzamin
P8S_WG3	Posiada interdyscyplinarną wiedzę, zna, rozumie i komunikuje się terminologią używaną w dziedzinie nauk humanistycznych w języku rodzimym i obcym.	P8S_WG	*konwersatorium	egzamin
P8S_WK1	Posiada wiedzę dotyczącą wpływu rozwoju techniki i technologii na postęp cywilizacji, w tym na odkrywanie nowych możliwości w zakresie edukacji językowej społeczeństw różnorodnych kulturowo.	P8S_WK	*konwersatorium	egzamin
Umiejętności: potrafi Lp.	Umiejętności: <i>potrafi</i>			
P8S_UW1	Na podstawie posiadanej interdyscyplinarnej wiedzy z dziedziny nauk humanistycznych potrafi merytorycznie formułować i wyznaczać do realizacji ambitne cele naukowe związane z badaniami nad edukacją językową w społeczeństwie różnorodnym kulturowo. Potrafi identyfikować i doskonalić metody i narzędzia badawcze, a także wyciągać konstruktywne wnioski na podstawie uzyskiwanych efektów pracy badawczej.	P8S_UW	*konwersatorium	egzamin
P8S_UW2	W oparciu o dostępne światowe naukowe publikacje potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy badawczo-naukowe, zarówno od strony teoretyczno-koncepcyjnej, jak i wykonawczej oraz wdrażać działania innowacyjne powiązane z zainteresowaniami badawczymi, potrafi także zastosować właściwy tok postępowania do tworzenia nowych elementów dorobku naukowego.	P8S_UW	*konwersatorium	egzamin
P8S_UW3	Potrafi wykorzystać swoją interdyscyplinarną wiedzę z dziedziny nauk humanistycznych do	P8S_UW	*konwersatorium	egzamin

	analizowania i oceny dostępnych osiągnięć naukowych, opinii eksperckich i innych publikacji naukowych tematycznie związanych z edukacją językową, formułując na tej podstawie opinie w tym także krytyczne sądy.			
P8S_UK6	Potrafi realizować prace badawcze, potrafi komunikować się w języku obcym na poziomie B2 ESKJ w międzynarodowym środowisku naukowym.	P8S_UK	*konwersatorium	egzamin
Kompetencje społeczne: jest gotów do Lp.	Kompetencje społeczne: jest gotów do			
P8S_KK3	Jest gotów do merytorycznych działań badawczych w celu rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych wykorzystując posiadaną wiedzę z zakresu dyscypliny językoznawstwo.	P8S_KK	*konwersatorium	egzamin

FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW

Semestr (nr)	Wykład	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne	Liczba pkt. ECTS
VII	-	15 godz.	-	-	-	2

METODY DYDAKTYCZNE

- konwersatoria;
- zajęcia z prezentacją multimedialną;
- projekt;
- korekta;
- dyskusja.

TREŚCI PROGRAMOWE

Konwersatorium:

Merytoryczny opis treści tematycznych zajęć :

Edukacja językowa w kontekście globalizacji i różnorodności kulturowej.

Kompetencje globalne – definicje i znaczenie w edukacji językowej.

Język, kultura i tożsamość w procesie edukacji.

Interkulturowa kompetencja komunikacyjna w dydaktyce językowej.

Wielojęzyczność jako zasób edukacyjny.

Pedagogika krytyczna w edukacji językowej.

Metodologia badań w językoznawstwie edukacyjnym.

Projektowanie i prezentacja badań własnych doktorantów.

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)

Egzamin odbywa się po każdym semestrze realizacji przedmiotu (semestr 2, semestr 4, semestr 6, semestr 7)

Warunki zaliczenia przedmiotu:

- opracowanie prac pisemnych na zadane tematy problemowe oraz obrona przedstawionego stanowiska podczas dyskusji;
- aktywność, systematyczne uczestnictwo w zajęciach;
- umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania konstruktywnych wniosków;

Doktorantka/doktorant przygotowuje referat na wskazany przez nauczyciela temat z zakresu zagadnień związanych z tematyką przedmiotu oraz realizuje projekt badawczy nt. „Rola edukacji językowej w rozwijaniu kompetencji globalnych w środowisku edukacyjnym zróżnicowanym kulturowo” z krótkim merytorycznym opisem, oraz analizę wybranego kontekstu edukacyjnego lub materiału badawczego;

Ocena bardzo dobra:

- merytoryczna aktywność i zaangażowanie w trakcie zajęć,
- widoczna umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania konstruktywnych wniosków,
- bardzo wysoka wartość merytoryczna prac pisemnych;
- obecność na wszystkich zajęciach;
- aktywne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych, rozszerzane i pogłębiane we własnym zakresie.

Ocena plus dobra:

- merytoryczna aktywność w trakcie zajęć;
- wysoka wartość merytoryczna prac pisemnych;
- obecność na co najmniej 4/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- widoczna zadowalająca umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- aktywne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

Ocena dobra:

- zadowalająca merytoryczna aktywność w trakcie zajęć;
- zadowalająca wartość merytoryczna prac pisemnych;
- obecność na co najmniej 4/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- umiarkowana umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- zadowalające korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

Ocena plus dostateczna:

- umiarkowany stopień merytorycznej aktywności w trakcie zajęć
- relatywnie słaba wartość merytoryczna prac pisemnych;
- obecność na co najmniej 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- umiarkowanie słaba umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- umiarkowane korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

Ocena dostateczna:

- mały stopień aktywności w trakcie zajęciach
- słaba wartość merytoryczna prac pisemnych;
- obecność na co najmniej 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- słaba umiejętność prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- sporadyczne korzystanie z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

Ocena niedostateczna:

- brak aktywności w trakcie zajęć;
- nieakceptowalna wartość merytoryczna prac pisemnych;
- brak umiejętności prowadzenia dyskusji i wyciągania wniosków;
- nieobecność na ponad 3/5 ogólnego wymiaru zajęć;
- brak korzystania z zaproponowanej literatury i materiałów instruktażowych.

CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności

Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające z programu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	44
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS *	2

LITERATURA

Literatura podstawowa:	Baker, W. (2024). Intercultural communication. <i>ELT Journal</i>, 78(2), 212–215. https://doi.org/10.1093/elt/ccado40 Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. <i>Multilingual Matters</i>. Li, J. (2025). Study of effective strategies for cultivating intercultural communicative competence in English language education. <i>Journal of Education and Educational Research</i>, 12(2), 141–145. https://doi.org/10.54097/9my7sv28 Negi, A. S. (2025). Promoting English language teaching through intercultural communication: A case of Far Western University. <i>Journal of Research in Education</i>, 1(1), 1–18. https://doi.org/10.3126/jore.v1i1.78701 OECD. (2018). Preparing our youth for an inclusive and sustainable world: The OECD PISA global competence framework. OECD Publishing. https://www.oecd.org/education/global-competence/
Literatura uzupełniająca:	García, O., & Wei, L. (2014). <i>Translanguaging: Language, bilingualism and education</i>. Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137385765 Norton, B. (2013). Identity and language learning: Extending the conversation (2nd ed.). <i>Multilingual Matters</i>. Wilczewski, M., & Alon, I. (2023). Language and communication in international students' adaptation: A bibliometric and content analysis review. <i>Higher Education</i>, 85, 1235–1256. https://doi.org/10.1007/s10734-022-00888-8

*(1 PUNKT ECTS ODPOWIADA OD 25 – 30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY DOKTORANTA, POTRZEBNEGO DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW)

Marianna Szoł

.....
Data i podpis prowadzącego przedmiotu

.....
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej