

SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA
CYKL KSZTAŁCENIA OD V DO VI semestru roku akademickiego 2021/2022

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu		Seminarium doktoranckie		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim		
Typ przedmiotu (<i>obowiązkowy, fakultatywny</i>)		obowiązkowy		
Rok/semestr		rok III/ semestr V i VI, rok akademicki 2021/2022		
Dyscyplina		językoznawstwo		
Język wykładowy		j. polski oraz niemiecki		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		prof. dr hab. Zofia Bilut-Homplewicz		
Imię i nazwisko osoby prowadzącej/osób prowadzących przedmiot		prof. dr hab. Zofia Bilut-Homplewicz		
Wymagania wstępne		wiedza ogólna z zakresu językoznawstwa wiedza z zakresu lingwistyki tekstu, genologii lingwistycznej oraz gatunków prasowych umiejętność formułowania problemu badawczego		
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU (syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)				
<p>Zajęcia seminaryjne służą pogłębieniu ogólnej wiedzy językoznawczej oraz wiedzy szczegółowej dotyczącej dziedziny, którą zajmuje się doktorantka, czyli genologii lingwistycznej, genologii tekstów prasowych oraz lingwistyki tekstu.</p> <p>Ważną część zajęć stanowi wyrabianie umiejętności krytycznego spojrzenia na literaturę przedmiotu i jej selektywnego wykorzystania we własnej pracy. Pomocne jest tutaj studiowanie sztandarowych prac z danej dyscypliny ze szczególnym zwróceniem uwagi na różnorodność i perspektywę ujęć oraz przydatność do prowadzonych przez doktorantkę badań. Na tym tle odbywa się dyskusja oraz prezentacja wyników dotychczasowej pracy, jej założeń teoretycznych oraz hipotez badawczych.</p> <p>Istotnym składnikiem seminarium jest weryfikacja pracy nad artykułem naukowym, którą doktorantka kontynuuje oraz dyskusja nad przygotowywanym przez nią rozdziałem teoretycznym i prowadzoną analizą empiryczną (analiza kontrastywna gatunków prasowych z perspektywy językowo-kulturowej – teksty zebrane z polskiej i niemieckiej prasy lokalnej).</p>				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza Lp. 1	Zna i rozumie			
1.	Doktorantka zna najważniejsze tendencje rozwojowe językoznawstwa w ujęciu teoretycznym i empirycznym, przede	P8S-WG/1 sem. 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium dotyczącej zagadnień związanych z zaplanowanymi punktami

	wszystkim w kontekście germanistycznym i polonistycznym na tle badań prowadzonych na świecie			realizacji programu badawczego doktorantki oraz problematyki pokrewnej; Prezentacja uzyskanych wyników badań zamieszczonych w artykule naukowym oraz w zaplanowanym rozdziale rozprawy doktorskiej
2.	Doktorantka zna główne tendencje rozwojowe językoznawstwa	P8S-WG/2 sem. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium dotyczącej zagadnień związanych z zaplanowanymi punktami realizacji programu badawczego doktorantki oraz problematyki pokrewnej; Prezentacja uzyskanych wyników badań zamieszczonych w artykule naukowym oraz w zaplanowanym rozdziale rozprawy doktorskiej
3.	Doktorantka zna metodologię badań naukowych w zakresie językoznawstwa	P8S-WG/3 sem. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium dotyczącej zagadnień związanych z zaplanowanymi punktami realizacji programu badawczego doktorantki oraz problematyki pokrewnej; Prezentacja uzyskanych wyników badań zamieszczonych w artykule naukowym oraz w zaplanowanym rozdziale rozprawy doktorskiej; Właściwy dobór literatury przedmiotu
4.	Doktorantka zna zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu	P8S-WG/4 sem. 5 i 6	seminarium	Złożenie do druku tłumaczenia o charakterze naukowym oraz artykułu do czasopisma, wykorzystanie tekstów naukowych dostępnych w trybie open access
5.	Doktorantka zna podstawowe zasady transferu wiedzy z zakresu językoznawstwa do sfery społecznej – wie, jak upowszechnić wiedzę z	P8S-WK/3 sem. 5	seminarium	Udział w transferze wiedzy do sfery naukowej, którą stanowią badacze zainteresowani tematyką

	zakresu genologii lingwistycznej, zna mechanizmy funkcjonowania prasy, w tym prasy lokalnej w niemieckim i polskim obszarze kulturowym			mediolingwistyki - publikacja tłumaczenia przygotowanego przez doktorantkę w czasopiśmie naukowym; Praca na rzecz Ośrodka Badawczo-Dydaktycznego i Transferu Wiedzy Tekst – Dyskurs – Komunikacja; Prowadzenie zajęć dydaktycznych w ramach praktyk
Umiejętności Lp.	Potrafi			
1.	Doktorantka posiada umiejętność definiowania celu oraz przedmiotu badań naukowych z zakresu językoznawstwa, formułowania hipotez badawczych oraz znajomość stosowania różnorodnych metod i narzędzi badawczych	P8S-WG/1	seminarium	Prezentacja przygotowanego artykułu; udział uczestnictwo w dyskusji; Dobór literatury przedmiotu i narzędzi badawczych
2.	Doktorantka potrafi dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych opublikowanych w pracach językoznawczych i w pracach z dyscyplin pokrewnych oraz ich wkładu w rozwój językoznawstwa	P8S-UW/2 s. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium prezentującej różne punkty widzenia i krytyczne odniesienia do przestudiowanej literatury przedmiotu; Przeprowadzenie krytycznej analizy literatury w artykule naukowym
3.	Doktorantka potrafi uprawiać transfer wiedzy poprzez tłumaczenia w czasopismach naukowych o charakterze językoznawczym	P8S-UW/3 s. 5	seminarium	Publikacja rozmowy o charakterze specjalistycznym, por. P8S-WK/3
3.	Doktorantka potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym językoznawczym środowisku naukowym	P8S-UK/1 s. 5	seminarium	Udział w wykładach gościnnych referentów zagranicznych w trybie online; Krytyczne przedstawienie w artykule (w j. niemieckim) podejść germanistycznych i polonistycznych
4.	Doktorantka potrafi upowszechniać wyniki działalności naukowej poprzez tłumaczenie rozmów na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i dziedzin pokrewnych	P8S-UK/2 s. 5	seminarium	Publikacja tłumaczenia w czasopiśmie naukowym

5.	Doktorantka inicjuje dyskusje naukowe podczas konferencji i spotkań naukowych; uzasadnia swoją opinię, przedstawia różne punkty widzenia	P8S-UK/3 s. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium oraz w czasie konferencji naukowej
6.	Doktorantka bierze udział w dyskursie naukowym stawiając pytania i odpowiadając na zadane jej pytania i sformułowane uwagi, przytaczając argumenty, uzasadniając własny punkt widzenia	P8S-UK/4 s. 5 i 6	seminarium	Udział w konferencji naukowej (wystąpienie), w spotkaniach naukowych, w dyskusji na seminarium oraz w obronie rozpraw doktorskich
7.	Doktorantka nabywa umiejętności planowania i realizowania indywidualnych i zespołowych przedsięwzięć badawczych, także w środowisku międzynarodowym (polskich i niemieckich badaczy)	P8S-UO	seminarium	Zajmowanie się sprawami organizacyjnymi dot. publikacji w czasopiśmie naukowym; prowadzenie korespondencji z polskimi i niemieckimi badaczami w ramach działalności Ośrodka Tekst – Dyskurs – Komunikacja
8.	Doktorantka działa na rzecz własnego rozwoju, właściwie ocenia swe postępy w pracy naukowej, wykazuje świadomość konieczności dalszego rozwoju oraz inspiruje rozwój innych osób	P8S-UU/1 s. 5 - 6	seminarium	Realizowanie planu badawczego; Wystąpienia na seminarium w obecności innych doktorantów oraz wystąpienie konferencyjne, spotkania naukowe
Kompetencje społeczne, jest gotów do Lp.				
1.	Doktorantka krytycznie ocenia dorobek w zakresie językoznawstwa związany z jej zainteresowaniami badawczymi, potrafi sformułować jego ocenę biorąc pod uwagę okres jego powstania i stan badań	P8S-KK/1 s. 5 i 6	seminarium	Przedstawianie krytycznego przeglądu stanu badań dot. zagadnień związanych z dysertacją doktorską podczas seminarium (na podstawie wybranych prac) oraz w przygotowanym artykule naukowym
2.	Doktorantka krytycznie ocenia własny wkład w rozwój językoznawstwa	P8S-KK/2 s. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium, w czasie konferencji oraz spotkań naukowych
3.	Doktorantka uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów	P8S-KK/3 s. 5 i 6	seminarium	Udział w dyskusji podczas seminarium, udział w

	poznawczych i praktycznych				konferencji; Przygotowywane prace naukowe i wystąpienia naukowe
4-	Doktorantka zna zasady ochrony własności intelektualnej i przestrzegających; jej działalność naukowa opiera się na poszanowaniu praw autorskich i zasad etyki	P8S-KR s. 5 i 6	seminarium		Prace własne doktorantki
FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WYMIAR GODZIN I PUNKTÓW					
Semestr (V i VI)	<u>Wykł.</u>	Ćw./Konw.	Lab.	Prakt.	Inne
					0
METODY DYDAKTYCZNE					
Dyskusja naukowa, prezentacja multimodalna					
TREŚCI PROGRAMOWE					
<p>Seminarium: Omawianie treści i dyskusja nad problemami związanymi z rozprawą doktorską oraz dziedzinami pokrewnymi na podstawie przestudiowanych źródeł – krytyczna analiza tekstów naukowych, porównywanie różnych ujęć i podejść głównie z zakresu genologii lingwistycznej i genologii tekstów prasowych; Prezentacja założeń przygotowywanego artykułu naukowego oraz refleksja nad tematyką i problemami kolejnego artykułu; Przygotowywanie części rozprawy doktorskiej – rozdział teoretyczny dotyczący gatunku; Praca nad analizą kontrastywną wybranych artykułów prasowych</p>					
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)					
Aktywny udział w dyskusji podczas seminarium; Ukończenie artykułu naukowego przeznaczonego do publikacji w czasopiśmie punktowanym; Przedstawianie wyników pracy nad kolejnym artykułem Przygotowanie do druku tłumaczenia wybranych wypowiedzi rozmowy specjalistycznej dotyczącej problemów mediolingwistyki z języka polskiego na język niemiecki; Przygotowanie wystąpienia na ogólnopolską konferencję językoznawczą; Przedłożenie części pierwszej wersji rozdziału dot. gatunku; Przedłożenie próbki analizy kontrastywnej gatunków prasowych					
CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS					
Forma aktywności			Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające z planu z studiów			60		
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)			15		
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)			Praca nad artykułami: 120 godz. Przygotowanie do zajęć: 70 godz.		
SUMA GODZIN			265		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	0
LITERATURA	
Literatura podstawowa:	<p>Literatura dotyczy następujących zakresów: lingwistyki tekstu, genologii lingwistycznej oraz gatunków prasowych i jest dobierana w zależności od diskutowanych problemów podczas seminarium.</p> <p>Adamzik, Kirsten (2001a): Die Zukunft der Textsortenlinguistik. Textsortennetze, Textsortenfelder, Textsorten im Verbund. W: Ulla Fix/Stephan Habscheid/Josef Klein (Hrsg.): Zur Kulturspezifika von Textsorten. Tübingen, str. 15–30.</p> <p>Adamzik, Kirsten (2001b): Grundfragen einer kontrastiven Textologie. In: Kontrastive Textologie. Untersuchungen zur deutschen und französischen Sprach- und Literaturwissenschaft (Textsorten Bd. 2). Tübingen, S. 12–48.</p> <p>Adamzik, Kirsten (2004): Textlinguistik. Eine einführende Darstellung. Tübingen.</p> <p>Bachtin, Michail (1979): Die Ästhetik des Wortes. In: Rainer Gröbel (Hrsg.): Frankfurt a. M.</p> <p>Bilut-Homplewicz, Zofia (2013): Prinzip Perspektivierung. Germanistische und polonistische Textlinguistik – Entwicklungen, Probleme, Desiderata. Teil I: Germanistische Textlinguistik. Frankfurt a. M.</p> <p>Brinker, Klaus (2005): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in die Grundbegriffe und Methoden. 6. überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin.</p> <p>Dobrzyńska, Teresa (1993): Tekst. Próba syntezy, Warszawa.</p> <p>Fix, Ulla (1997): Kanon und Auflösung des Kanons. Typologische Intertextualität – ein „postmodernes“ Stilmittel. Eine thesehafte Darstellung. W: Gerd Antos/Heike Tietz (red.): Die Zukunft der Textlinguistik. Traditionen – Transformationen – Trends. Tübingen, S. 97–108.</p> <p>Fix, Ulla (2008a): Nichtsprachliches als Textfaktor: Medialität, Materialität, Lokalität. W: Zeitschrift für germanistische Linguistik. 36.3, str. 343–354.</p> <p>Fix, Ulla (2008b): Text und Textlinguistik. W: Nina Janich (red.): Textlinguistik. 15 Einführungen. Tübingen, S. 15–34.</p> <p>Fix, Ulla (Hrsg.) (2008c): Texte und Textsorten – sprachliche, kommunikative und kulturelle Phänomene. Berlin.</p> <p>Fix, Ulla (2009b): Stand und Entwicklungstendenzen der Textlinguistik (I). W: DaF, 1. Quartal 2009, H. 1, 46. Jahrgang, S. 11–20.</p> <p>Fix, Ulla (2013): Text(sorten)linguistik als Querschnittsdisziplin – Thesen. W: Zofia Berdychowska/Zofia Bilut-Homplewicz/Beata Mikołajczyk: Textlinguistik als Querschnittsdisziplin. Frankfurt a. M., str. S. 13–27.</p> <p>Furdal, Antoni (2008): Genologia lingwistyczna. W: Danuta Ostaszewska/Romuald Cudak (red.): Genologia lingwistyczna. (Zagadnienia i problemy współczesnej genologii). Warszawa, str. 112–122.</p> <p>Heinemann, Wolfgang (2000): Textsorte – Textmuster – Texttyp. W: Gerd Antos/Klaus Brinker/Wolfgang Heinemann/Sven F. Sager (red.): Text- und Gesprächslinguistik. Bd. 1: Textlinguistik. Berlin – New York. str. 507–546.</p> <p>Heinemann, Wolfgang (2000b): Textsorten. Zur Diskussion um Basisklassen des Kommunizierens. Rückschau und Ausblick. W: Kirsten Adamzik (Hrsg.): Textsorten. Reflexionen und Analysen. Tübingen, str. 9–29.</p> <p>Witosz, Bożena (2016): Grundlagen der Textsortenlinguistik. Frankfurt a. M.</p> <p>Wojtak, Maria (2004): Gatunki prasowe. Lublin.</p> <p>Wojtak, Maria (2019): Wprowadzenie do genologii. Lublin.</p>

<p>Literatura uzupełniająca:</p>	<p>Dobór literatury związany jest z aktualnymi potrzebami doktorantki. Przykładowe tytuły:</p> <p>Antos, Gerd / Brinker, Klaus / Heinemann, Wolfgang / Sager, Sven F. (red.) (200): Text- und Gesprächslinguistik. Bd. 1: Textlinguistik. Berlin – New York.</p> <p>Czachur, Waldemar (2020): Lingwistyka dyskursu jako integrujący program badawczy. Wrocław.</p> <p>Czachur, Waldemar (2020): Język a kultura w lingwistycznych badaniach germanistycznych. W: Socjolingwistyka XXXIV, str. 7-22.</p> <p>Kontrastive Linguistik und interkulturelle Kommunikation. Studia Germanica Gedanensia 31/2014.</p> <p>Stelmaszczyk Piotr (red.)(2013): Metodologie językoznawstwa. Ewolucja języka. Ewolucja teorii językoznawczych. Łódź.</p>
----------------------------------	---