

SYLABUS PRZEDMIOTU – SZKOŁA DOKTORSKA

CYKL KSZTAŁCENIA OD 2025 DO 2029

OGÓLNE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE				
Tytuł przedmiotu		DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ		
Nazwa jednostki realizującej przedmiot		Szkoła Doktorska w Uniwersytecie Rzeszowskim		
Typ przedmiotu (obowiązkowy, fakultatywny)		obowiązkowy		
Rok/semestr		rok I, semestr I		
Dyscyplina		interdyscyplinarny		
Język wykładowy		język polski		
Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu		Prof. dr hab. Liliya Morska		
Imię i nazwisko prowadzącego przedmiot		Prof. dr hab. Liliya Morska		
Wymagania wstępne		Znajomość dydaktyki oraz metod kształcenia na poziomie szkolnictwa wyższego		
STRESZCZENIE PRZEDMIOTU				
(syntetyczny opis treści oraz celów przedmiotu; 100-200 słów)				
Kurs "Dydaktyka szkoły wyższej" ma na celu wprowadzenie doktorantów w teoretyczne i praktyczne aspekty dydaktyki na poziomie szkolnictwa wyższego. Tematyka zajęć jest zaprojektowana tak, aby dostarczyć wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki akademickiej, w tym pedagogikę dorosłych oraz skuteczne strategie nauczania i uczenia się. Kluczowym celem jest wyposażenie doktorantów w umiejętność projektowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych w szkolnictwie wyższym, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi technologicznych. Program obejmuje także elementy planowania, realizacji oraz ewaluacji procesu dydaktycznego, z naciskiem na dostosowywanie form i metod nauczania do specyfiki grupy studentów. Kurs ma na celu przygotowanie doktorantów do pełnienia roli wykładowcy, promowania innowacyjnych praktyk dydaktycznych oraz rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy akademickiej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU I METODY WERYFIKACJI				
Symbol efektu uczenia się	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 8 PRK (symbol)	Forma zajęć dydaktycznych (w., ćw., itp.)	Metody weryfikacji (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt itp.)
Wiedza: Lp.	zna i rozumie, posiada wiedzę			
P8S_WG4	Zna i rozumie pojęcia z zakresu dydaktyki w szkolnictwie wyższym oraz różnorodne podejścia do procesu nauczania.	P8S_WG	Konwersatorium	wypowiedź ustna, czynny udział w dyskusji
P8S_WG4	Rozumie zasady planowania procesu dydaktycznego, w tym projektowanie kursów, opracowywanie sylabusów oraz dobór odpowiednich metod nauczania, posiada wiedzę na temat nowoczesnych technologii w dydaktyce i potrafi określić ich wpływ na proces kształcenia.	P8S_WG	Konwersatorium	wypowiedź ustna, czynny udział w dyskusji
P8S_WG4	Rozumie różnorodność stylów uczenia się studentów oraz zna metody dostosowania do nich procesu dydaktycznego.	P8S_WG	Konwersatorium	wypowiedź ustna

Prezentacje multimedialne i interaktywne; Symulacje dydaktyczne;	
TREŚCI PROGRAMOWE	
1. Wprowadzenie do dydaktyki w szkolnictwie wyższym. 2. Podstawy pedagogiki akademickiej. 3. Metody i techniki kształcenia dorosłych. 4. Planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego. 5. Dostosowywanie metod nauczania do potrzeb różnych grup studentów. 6. Wykorzystanie technologii w nauczaniu i kształceniu. 7. Ewaluacja osiągnięć studentów i efektywności procesu nauczania.	
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU (KRYTERIA OCENIANIA)	
Zaliczenie na ocenę odbywa się w formie ustnej. W trakcie zaliczenia doktorantka/doktorant odpowiada na wylosowany zestaw trzech pytań. Za odpowiedź na każde pytanie otrzymuje ocenę częściową. Ocenę z zaliczenia stanowi średnia arytmetyczna ocen częściowych. Aby uzyskać ocenę pozytywną do każdej z części stosuje się przelicznik za odpowiedni procent uzyskanych punktów: - do 50% - niedostateczny, (udzielono błędnej odpowiedzi lub nie udzielono odpowiedzi na pytanie) - 51% - 60% - dostateczny, (odpowiedź zawiera minimalny zakres wiedzy, podpartej literaturą podstawową dla przedmiotu) - 61% - 70% - dostateczny plus, (odpowiedź przedstawia wąski zakres wiedzy, podpartej literaturą podstawową dla przedmiotu); - 71% - 80% - dobry, (odpowiedź zawiera merytoryczny zakres wiedzy, podpartej literaturą podstawową i uzupełniającą dla przedmiotu); - 81% - 90% - dobry plus, (odpowiedź zawiera obszerny zakres wiedzy, podpartej literaturą podstawową i uzupełniającą dla przedmiotu); - 91% - 100% - bardzo dobry (wypowiedź szczegółowa zawiera obszerny zakres wiedzy, podpartej literaturą wykraczającą poza obowiązującą dla przedmiotu); Aktywność na zajęciach może podnieść ocenę o pół stopnia.	
CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY DOKTORANTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny realizowane w kontakcie bezpośrednim wynikające planu z studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny realizowane samodzielnie przez doktoranta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	30
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS *	2
LITERATURA	
Literatura podstawowa:	Schrade U., (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Warszawa 2010, B. Sajduk, Nowoczesna dydaktyka akademicka. Kto kogo uczy?, Wyższa Szkoła Europejska im. ks. Józefa Tischnera, Kraków 2014, Sajdak A., Paradygmaty kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Teoretyczne podstawy dydaktyki akademickiej, Kraków 2013, Szewczuk K., Metody dydaktyczne stosowane w szkole wyższej, Kraków 2013,
Literatura uzupełniająca:	Bereźnicki F., Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej, Szczecin 2009, Brzezińska A., Brzeziński J., Eljasz A., Ewaluacja a jakość kształcenia w szkole wyższej,

	Warszawa 2004, Krajewska A., Jakość kształcenia uniwersyteckiego - ujęcie pedagogiczne, Białystok 2004, Wykładowca doskonały. Podręcznik nauczyciela akademickiego, red. A. Rozmus, Warszawa 2010,
--	---

**(1 PUNKT ECTS ODPOWIADA OD 25 – 30 GODZIN CAŁKOWITEGO NAKŁADU PRACY DOKTORANTA, POTRZEBNEGO DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW)*

.....
Data i podpis prowadzącego przedmiotu

.....
Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej