

Załącznik nr 4 do uchwały nr 22/04/2025/RSD Rady Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 kwietnia 2025 r. w sprawie zatwierdzenia wzorów ankiet wykorzystywanych w badaniach rocznych ankietowych monitorujących jakość kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego w roku akademickim 2024/2025

ABSOLWENCKA ANKIETA OCENY EFEKTÓW I PRZYDATNOŚCI KSZTAŁCENIA W SZKOLE DOKTORSKIEJ UR

Szanowna Pani, Szanowny Panie,

Zwracamy się z prośbą o wzięcie udziału w ankietowym badaniu oceny efektów uczenia się i przydatności kształcenia w Szkole Doktorskiej UR. Ankieta ma charakter **anonimowy**, a jej wyniki będą użyte w zbiorczym zestawieniu statystycznym. Państwa subiektywne i szczerze opinie są dla nas bardzo cenne, ich wyniki zostaną wykorzystane w ramach podejmowanych działań na rzecz doskonalenia efektów uczenia się i przydatności kształcenia w Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego.

ŚCIEŻKA ZAWODOWA ABSOLWENTKI/ABSOLWENTA

1. Czym się Pani/Pan obecnie zajmuje? (proszę wybrać **WSZYSTKIE** odpowiedzi wpisujące się w Pani/Pana aktualną sytuację)

- 1) studiuje
- 2) doksztalam się
- 3) jestem zatrudniona/y
- 4) prowadzę własną działalność
- 5) odbywam staż/praktykę – w przypadku wyboru tej odpowiedzi, proszę określić czy ma Pani/Pan możliwość dalszego zatrudnienia w firmie po odbyciu stażu/praktyki?
 - a) tak
 - b) nie
- 6) nie jestem zatrudniona/y
 - a) szukam pracy – w przypadku wyboru tej odpowiedzi, proszę określić jaka jest Pani/Pana zdaniem główna przyczyna faktu, że pozostaje Pani/Pan bez pracy?

.....

- b) nie szukam pracy – w przypadku wyboru tej odpowiedzi, proszę określić dlaczego?

.....

Jeżeli w pytaniu 1 wybrała/wybrał Pani/Pan odpowiedzi 3)-4), proszę o odpowiedzi na poniższe pytania:

1. W jakim sektorze Pani/Pan pracuje?

- 1) publiczny
- 2) prywatny
- 3) non-profit/NGO
- 4) nie dotyczy

2. W jakiej branży Pani/Pan pracuje? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- 1) administracja publiczna/samorządowa
- 2) budownictwo/nieruchomości
- 3) architektura/planistyka/geodezja
- 4) edukacja szkolna
- 5) edukacja pozaszkolna
- 6) szkolnictwo wyższe
- 7) badania i rozwój
- 8) finanse/bankowość/ubezpieczenia
- 9) gastronomia
- 10) turystyka/rekreacja/hotelarstwo
- 11) informatyka/łączność/telekomunikacja/IT
- 12) media/sztuka/kultura/rozrywka
- 13) ochrona zdrowia/medycyna/farmacja/biotechnologia
- 14) produkcja/przemysłowa
- 15) reklama/marketing/PR

- 16) sprzedaż/handel hurtowy i detaliczny
- 17) transport/logistyka
- 18) wymiar sprawiedliwości/usługi prawne
- 19) inne usługi
- 20) nie dotyczy

3. Jakie stanowisko Pani/Pan zajmuje?

- 1) pracownik szeregowy
- 2) specjalista/starszy specjalista
- 3) kierownik/dyrektor
- 4) inne
- 5) nie dotyczy

4. Jaki rodzaj umowy Pani/Pan posiada? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- 1) umowa o pracę na czas określony (w tym próbny)
- 2) umowa o pracę na czas nieokreślony
- 3) umowa czasowa (agencja pracy tymczasowej)
- 4) umowa zlecenie albo o dzieło (cywilno-prawna)
- 5) inna – jaka?
- 6) nie dotyczy

KSZTAŁCENIE W SZKOLE DOKTORSKIEJ

1. Czy gdyby jeszcze raz podejmowała/podejmował by Pani/Pan decyzję o wyborze uczelni i szkoły doktorskiej, wybrała/wybrał/by Pani/Pan:

- 1) tą samą uczelnię i szkołę doktorską
- 2) inną uczelnię i szkołę doktorską
- 3) nie podjąłabym/podjąłbym dalszego kształcenia w szkole doktorskiej

2. Czy obecnie wykonywana przez Panią/Pana praca/działalność ma związek z kształceniem w Szkole Doktorskiej UR?

- 1) tak
- 2) nie
- 3) trudno powiedzieć
- 4) nie dotyczy

3. Proszę ocenić w skali 0-6 stopień w jakim Uczelnia pomogła Pani/Panu w ukształtowaniu poniższych kompetencji, gdzie 0 - oznacza najniższą ocenę, 6 – oznacza najwyższą ocenę

Kompetencje absolwenta/ki	Opis kompetencji	Skala 0 – 6 (proszę zaznaczyć wybraną ocenę)						
		0	1	2	3	4	5	6
Wiedza – absolwent/ka zna i rozumie:	W stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów – światowy dorobek, obejmujący podstawy teoretyczne oraz zagadnienia ogólne i wybrane zagadnienia szczegółowe – właściwe dla danej dyscypliny naukowej lub artystycznej.							
	Główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, w których odbywa się kształcenie.							
	Metodologię badań naukowych.							
	Zasady upowszechniania wyników działalności naukowej, także w trybie otwartego dostępu.							
	Fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.							

	Ekonomiczne, prawne, etyczne i inne istotne uwarunkowania działalności naukowej.							
	Podstawowe zasady transferu wiedzy do sfery gospodarczej i społecznej oraz komercjalizacji wyników działalności naukowej i know-how związanego z tymi wynikami.							
Umiejętności – absolwent/ka potrafi:	Wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki lub dziedziny sztuki do twórczego identyfikowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań o charakterze badawczym, a w szczególności: – definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezę badawczą, – rozwijać metody, techniki narzędzia badawcze oraz twórczo je stosować, – wnioskować na podstawie badań naukowych.							
	Dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac o charakterze twórczym oraz ich wkładu w rozwój wiedzy.							
	Transferować wyniki działalności naukowej do sfery gospodarczej i społecznej.							
	Komunikować się na tematy specjalistyczne w stopniu umożliwiającym aktywne uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym.							
	Upowszechniać wyniki działalności naukowej, także w formach popularnych.							
	Inicjować debatę.							
	Uczestniczyć w dyskursie naukowym.							
	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego w stopniu umożliwiającym uczestnictwo w międzynarodowym środowisku naukowym i zawodowym.							
	Planować i realizować indywidualne i zespołowe przedsięwzięcia badawcze, także w środowisku międzynarodowym.							
	Samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju oraz inspirować i organizować rozwój innych osób.							
	Planować zajęcia lub grupy zajęć i realizować je z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod.							
Kompetencje społeczne – absolwent/ka jest gotów/owa do:	Krytycznej oceny dorobku w ramach danej dyscypliny naukowej lub artystycznej.							
	Krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój danej dyscypliny naukowej lub artystycznej.							
	Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.							

	Wypełniania obowiązków społecznych badaczy i twórców.							
	Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego.							
	Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.							
	Podtrzymywania i rozwijania etosu środowisk badawczych i twórczych, w tym: – prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny, – respektowania zasady publicznej własności wyników działalności naukowej, z uwzględnieniem zasad ochrony własności intelektualnej.							

4. Co Pani/Pana zdaniem należałoby zmienić lub uzupełnić w programie kształcenia Szkoły Doktorskiej UR, aby był lepiej dostosowany do potrzeb rynku pracy?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Przewodnicząca
Rady Szkoły Doktorskiej
Uniwersytetu Rzeszowskiego

dr hab. Marta Łuszczak, prof. UR
Dyrektor Szkoły Doktorskiej