

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022-2027

(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych - Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	II/3,4; III/5,6; IV/7,8
Rodzaj przedmiotu	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania
Język wykładowy	angielski / polski
Koordinator	dr Agnieszka Huzarska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Huzarska, mgr Aneta Maciąg, mgr Joanna Skowron, mgr Barbara Niedziela, mgr Magdalena Motyl, mgr Agnieszka Nahurska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
3		20							3
4		20							3
5		20							4
6		20							5
7		20							5
8		20							6
Razem		120							26

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+ ESOKJ.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej i fonetycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (z zakresu pedagogiki oraz z zakresu nauczania dzieci).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.
C6	Przygotowanie do prowadzenia zajęć z języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C7	Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B2+ ESOKJ.	PPiW.W10
EK_02	Student zna i wykorzystuje kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	PPiW.Uo4
EK_03	Student wykorzystuje pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjo-kulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.	PPiW.Uo6
EK_04	Student posługuje się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.	PPiW.Uo7
EK_05	Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	PPiW.Uo8
EK_06	Student dobiera w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym;	PPiW.Uo9
EK_07	Student konstruuje sytuacje wychowawczo-dydaktyczne w nauczaniu języka obcego tak, aby zachęcać dzieci i uczniów do skutecznego działania;	PPiW.U10
EK_08	Student jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi	PPiW.K2

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
--	---	--

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Pogłębianie kompetencji leksykalnych i doskonalenie sprawności w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie.
Rok II, semestr 3
Nauka w szkole, studia na uniwersytecie: <ul style="list-style-type: none"> • życie studenckie, • udział studentów w życiu społecznym, Dyskusja i wypowiedź pisemna.
Człowiek, rodzina, przyjaciele: <ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie, • wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. Wykorzystanie materiałów autentycznych. Projekty studentów.
Praca, zawody: <ul style="list-style-type: none"> • warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, • CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Wypowiedź ustna i wypowiedź pisemna.
Czas wolny: <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania, styl życia, • sport, dyscypliny sportowe. Projekty studentów.
Dom i miejsce zamieszkania: <ul style="list-style-type: none"> • zalety i wady życia w mieście / na wsi, • problemy związane z mieszkaniem. Wykorzystanie oryginalnych materiałów filmowych.
Etapy w życiu człowieka: <ul style="list-style-type: none"> • biologiczny rozwój człowieka, • wspomnienia i pamięć o przeszłości, • plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej.
Przygotowanie prezentacji / referatu: <ul style="list-style-type: none"> • wymagania dotyczące prezentacji multimedialnych – omówienie. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. Prezentacje w parach / grupowe.
Rok II, semestr 4
Pedagogika: <ul style="list-style-type: none"> • główne problemy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Praca z tekstem naukowym, translacja.
Rozwój człowieka: <ul style="list-style-type: none"> • wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.
<p>Procesy wychowania i kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. <p>Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja. Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne.</p>
<p>System oświaty w Polsce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE. <p>Teksty oryginalne i możliwości translacyjne. Projekty studentów.</p>
<p>Udział studentów w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórcy i ich dzieła, • uczestnictwo w kulturze. <p>Anglojęzyczne materiały wideo, dyskusja i recenzja.</p>
<p>Przygotowanie prezentacji / referatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacje w parach, omówienie i odpowiedzi na pytania. <p>Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. Prezentacje w parach / grupowe.</p>
Rok III, semestr 5
<p>Podróże:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wakacje, środki transportu, problemy w podróży, • destynacje wakacyjne, pogoda. <p>Praca z oryginalnymi materiałami wideo, analiza tekstów oryginalnych.</p>
<p>Nauka i technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z urządzeń elektronicznych, • wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Państwo i społeczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • urzędy, organizacje międzynarodowe, • przestępczość i patologie społeczne. <p>Praca z tekstem oryginalnym, streszczenie i dyskusja.</p>
<p>Potrzeby człowieka na różnych etapach życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne środowiska wychowawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, • wpływ rodziny i rówieśników. <p>Wypowiedź pisemna. Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).</p>
<p>Podstawowe teorie procesu wychowania i kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacja dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. <p>Praca z oryginalnymi materiałami wideo. Streszczenie. Dyskusja.</p>
<p>Etyka zawodu nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady i normy etyczne. <p>Prezentacja i dyskusja. Wypowiedź pisemna.</p>
<p>Nowoczesne media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola nowoczesnych mediów, • wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. <p>Analiza zasobów internetowych, dyskusja.</p>
Rok III, semestr 6
<p>Elementy kultury krajów anglojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języka obcego dzieci. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie literatury dziecięcej w nauczaniu języka obcego dzieci.

Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentu zajęć.
<p>Badania pedagogiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybrane metody, techniki i narzędzi badawczych. <p>Praca z tekstem naukowym. Translacja.</p>
<p>Alternatywne formy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zalety i wady alternatywnych form edukacji. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Wypowiedź pisemna.</p>
<p>Nowoczesne media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola nowoczesnych mediów, • wykorzystanie w pracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka obcego. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Szukanie źródeł bibliograficznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie tekstów naukowych w pracy nauczyciela. <p>Praca z tekstem naukowym, przygotowanie bibliografii.</p>
Rok IV, semestr 7
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie możliwości determinowanych czynnikami natury biologicznej, psychologicznej i pedagogicznej. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Projekty studentów.</p>
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych czynnikami natury społecznej i kulturowej. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i wypowiedź pisemna.</p>
<p>Elementy kultury krajów anglojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie elementów kulturowych w nauczaniu języka obcego dzieci. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Prowadzenie fragmentów zajęć.</p>
<p>Funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca w grupie i przyjmowanie w niej różnych ról. <p>Dyskusja i wypowiedź pisemna.</p>
<p>Dokształcanie się i doskonalenie zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy doskonalenia zawodowego w pracy nauczyciela. <p>Projekty grupowe studentów.</p>
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • specyfika pracy nauczyciela języka obcego. <p>Dyskusja i wypowiedź pisemna.</p>
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój dziecka a nauczanie języka obcego, • modele uczenia się języka przez dziecko. <p>Praca z tekstem oryginalnym, projekty studentów.</p>
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających aktywność językową małych dzieci. <p>Prowadzenie fragmentu zajęć.</p>
Rok IV, semestr 8
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura dziecięca w nauczaniu języków obcych. <p>Prowadzenie fragmentu zajęć.</p>
Nauczanie języka obcego:

<ul style="list-style-type: none"> rymowanki i piosenki oraz gry i zabawy dla dzieci w języku obcym. <p>Wykorzystanie zasobów internetowych.</p>
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sposoby prezentacji słownictwa anglojęzycznego na zajęciach w języku angielskim. <p>Projekty studentów.</p>
<p>Nauczanie języka obcego:</p> <ul style="list-style-type: none"> zasady i metody wprowadzania małych dzieci w podstawowe zagadnienia z zakresu gramatyki i ortografii. <p>Praca z tekstem oryginalnym i dyskusja.</p>
<p>Przykładowe podręczniki do nauki języka angielskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cechy dobrego podręcznika. <p>Analiza, dyskusja i recenzja.</p>
<p>Udzielanie informacji zwrotnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> Korekta błędów a informacja zwrotna w nauczaniu dzieci. <p>Praca z tekstem oryginalnym. Analiza i dyskusja.</p>
<p>Przygotowanie materiału koniecznego do opracowania pracy dyplomowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie bibliografii i przypisów do źródeł obcojęzycznych jako elementu opracowania pracy dyplomowej.
<p>Warsztaty praktyczne z zakresu nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>

3.4 Metody dydaktyczne

Np.: Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość
 Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość
 Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Praktyczne ćwiczenia językowe, przygotowanie prezentacji, praca indywidualna, w parach i w grupach, dyskusje, praca ze słownikiem, nagraniami audio i wideo, prelekcja z prezentacją multimedialną, korzystanie ze źródeł internetowych, praca z tekstem oryginalnym, wypowiedź pisemna, gry dydaktyczne, analiza przypadków, przygotowanie konspektu lekcji, prowadzenie fragmentu zajęć, praca metodą projektu.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru lub/i krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
Ek_02	krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru lub/i krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_03	krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru lub/i krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny	ćwiczenia

	i pisemny, projekt indywidualny studenta	
EK_04	krótsza i dłuższa wypowiedź indywidualna, sprawdzian pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru lub/i krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny i pisemny, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_05	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta, test wiedzy z zakresu nauczania języka angielskiego	ćwiczenia
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć, wypowiedź indywidualna, projekt indywidualny studenta	ćwiczenia
EK_08	projekt indywidualny studenta, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- prace projektowe (prezentacja projektu grupowego / indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna)

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: (zadania otwarte i zamknięte oraz wypowiedź pisemna)
- wykonanie prac zaliczeniowych: projekty indywidualne/grupowe z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie/streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem, projekt praktyczny, prowadzenie części zajęć)

Semestry 1, 2, 3, 4, 5, 6: sprawdzian pisemny i projekt/projekty z zakresu studiowanego kierunku i specjalności. (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego, prezentacja multimedialna, omówienie artykułu na forum grupy, projekt praktyczny)

Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ
Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Egzamin: egzamin pisemny testowy (w formie testu umiejętności językowych i testu wiedzy z zakresu nauczania języka angielskiego) na poziomie B2 i dłuższa wypowiedź pisemna, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności.

Kryteria oceny prac pisemnych:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 51%-60%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 51%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 51%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen częściowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	120
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	30 (28 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie pisemnym)
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp., przygotowanie prezentacji multimedialnej, projektu indywidualnego, e-dydaktyki, lektury, pokazowej jednostki lekcyjnej)	500 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	650
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	26

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Oxenden C., Latham-Koenig Ch., <i>English File Upper-intermediate. Fourth-Edition</i>, Oxford University Press, Oxford 2020. // Catherine Walter, Caroline Krantz, Rachael Roberts, <i>Navigate B2 Upper-Intermediate</i>, Oxford University Press, Oxford 2018</p> <p>Mann M., Taylore-Knowles S., <i>Destinations B2</i>, Macmillan, Oxford 2010.</p> <p>Mann M., Taylore-Knowles S., <i>Destination C1&C2</i>, Macmillan, Oxford 2008.</p> <p>McCarthy M., <i>Academic Vocabulary in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge 2008.</p> <p>Read C., <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>, Macmillan, Oxford 2010</p> <p>Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M. <i>Teaching English to Young Learners</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.</p> <p>e-dydaktyka.uniwnet.com Zasoby internetowe. Własne materiały autorskie.</p>
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Hall D., Foley M., <i>My Grammar lab. Advanced</i>, Pearson Education Limited, London 2012.</p> <p>Dooley J., Evans V., <i>Grammarway 4</i>, Express Publishing, Berkshire 2016.</p> <p>Murphy R., <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, Cambridge 2002</p> <p>Cullen P., <i>Cambridge Vocabulary for IELTS</i>, Cambridge University Press, Cambridge 2018</p> <p>McCarthy M., <i>English Vocabulary in Use. Upper-intermediate</i>, Cambridge University Press, Cambridge 2017.</p> <p>Wójcik K., <i>Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej</i>, Witanet, Warszawa 2016.</p> <p>Erenc-Grygoruk G., <i>Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.</p> <p>Vernon S., <i>Teaching Toddlers English (ESL, Efl): How to Teach Two-Year-Old Children English as a Second or Foreign Language</i>, Createspace Independent Publishing Platform, Scotts Valley 2017</p> <p>Przykładowe podręczniki do nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>