

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2015-2017**  
*(skrajne daty)*

**1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy z terminologią specjalistyczną
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Uniwersyteckie Centrum Nauki Języków Obcych
Kierunek studiów	Nauki o rodzinie
Poziom kształcenia	Pierwszy
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok I, II, III semestr 1, 2, 4, 5
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia podstawowego
Koordinator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne ( jakie?)	Liczba pkt ECTS
	120							9

**1.3. Sposób realizacji zajęć**

- ☐ zajęcia w formie tradycyjnej  
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

**ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POZIOMIE B1+ WEDŁUG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**

**3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1. Cele przedmiotu/modułu**

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
----	---

C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu nauk o rodzinie).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Po zakończeniu zajęć student, posługując się językiem angielskim:  <u>w zakresie wiedzy:</u> Zna podstawową terminologię z zakresu nauk o rodzinie w języku angielskim	K_W01
EK_02	Zna podstawową terminologię z obszaru nauk: psychologiczno-pedagogicznych, socjologicznych, społeczno prawnych, biomedycznych i filozoficzno-teologicznych w języku angielskim	K_W02
EK_03	<u>w zakresie umiejętności:</u>  Potrafi porozumiewać się z rodziną i przedstawicielami podmiotów środowiskowych działających na rzecz rodziny z wykorzystaniem tradycyjnych i nowoczesnych technik komunikacyjnych w języku polskim i w języku obcym	K_U09
EK_04	Posiada umiejętność przygotowywania typowych prac pisemnych w języku angielskim w zakresie projektów pracy z rodziną zagrożoną, dysfunkcjonalną i patologiczną	K_U10
EK_05	Posiada podstawową umiejętność przygotowania prostych wystąpień ustnych w języku angielskim w obrębie problematyki rodziny na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U11
EK_06	<u>w zakresie kompetencji społecznych:</u>  Rozumie potrzebę aktualizowania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności zawodowych.	K_K01

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<b>Semestr 1</b> Studia na uniwersytecie, np. zapoznanie w grupie studenckiej, wymagania przedmiotowe. Pochodzenie i relacje rodzinne – koligacje rodzinne, anegdoty z dzieciństwa, słownictwo, kolokacje, idiomy. Zainteresowania – czas wolny, sposoby wyrażania preferencji oraz opinii, wymiana informacji w grupie, prezentacje indywidualne. Etyka we współczesnym świecie – kod etyczny, niebezpieczeństwa w różnych dziedzinach życia, etyka w życiu w rodzinie, słownictwo. Instytucje i działania charytatywne – problemy społeczne, nadzór i kontrola, uzależnienia i inne problemy młodzieży, dyskusja, przygotowanie prac pisemnych.
<b>Semestr 2</b> Profile psychologiczne – mężczyźni i kobiety – różnice fizyczne i psychiczne, cechy charakteru, ekstrawertycy oraz introwertycy, słownictwo, wyrażenia idiomatyczne. Procedury i przepisy prawne – patologie w życiu rodzinnym, postępowanie karne, język specjalistyczny. Zawody – mediator rodzinny, pracownik socjalny, nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie, przywileje, obowiązki, referat . Psychologia rodziny – kształtowanie osobowości człowieka w środowisku rodzinnym, problemy młodych ludzi, pisanie krótkich notatek i wiadomości. Reklama – cechy dobrej reklamy, socjotechniki sprzedaży, tworzenie kampanii społecznej, projekt.
<b>Semestr 3</b> Wirtualna rewolucja – portale społecznościowe, blogi internetowe i inne środki przekazu, wpływ, możliwości i zagrożenia, praca nad artykułem. Rozrywka – rola telewizji i Internetu, analiza fragmentu filmu ( <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> ) Prasa, telewizja, media elektroniczne – zasady korzystania z mediów, wywiady ze znanymi osobistościami – przeprowadzanie wywiadu. Technologia i wynalazki – wygląd i funkcja przedmiotu, korzyści i zagrożenia społeczne, słownictwo specjalistyczne . Przestępstwa – profil psychologiczny przestępcy, system sądownictwa, kary, sporządzanie raportu z wydarzenia. Komunikacja interpersonalna – wyjaśnianie nieporozumień, wyrażanie opinii, proponowanie rozwiązań, język sytuacyjny – formalny i nieformalny.
<b>Semestr 4</b> Wiek – dzieciństwo, dojrzewanie, dorosłość, starość, wady i zalety etapów życia, słownictwo tematyczne, dyskusja. Pieniądze – waluty, konta bankowe, karty kredytowe, formy zakupów, zagrożenia w sieci. Pedagogika – etapy rozwoju dziecka, analiza rozwoju fizycznego i psychicznego, stare i nowe metody wychowawcze, artykuły dotyczące tematu, dyskusja. Nauka języka – korzystanie z stron internetowych pomocnych w uczeniu dzieci języka angielskiego, gry i zabawy językowe. Rozmowa o pracę – jak się przygotować, opracowywanie pytań i odpowiedzi, rozmowa kwalifikacyjna. Rynek pracy – przegląd ofert pracy, formy pisemne: CV, list motywacyjny.

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przykładów.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
EK_01	KOŁOKWIUM	ĆW
EK_02	KOŁOKWIUM	ĆW
EK_03	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW
EK_04	KOŁOKWIUM	ĆW
EK_05	KOŁOKWIUM, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW
EK_06	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

*Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:*

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji / napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji,
- Ocena +dobra/dobra: dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- Ocena + dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
- Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
- Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
-----------	---

godziny zajęć wg planu z nauczycielem	30+30+30+30=120
przygotowanie do zajęć	10+10+10+10=40
udział w konsultacjach	4+4+4+4=16
czas na napisanie referatu/eseju	6+6+6+8=26
przygotowanie do egzaminu	5+5+5+5=20
udział w egzaminie	2+2+2+2=8
Inne (jakie?) przygotowanie pracy projektowej	3+3+3+5=14
SUMA GODZIN 1pkt ECTS=25 do 30 godzin	60+60+60+60=244
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2+2+2+3=9

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	Brak
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Claire Antonia, JJ Wilson, Speakout Intermediate, Upper-Intermediate, Longman, 2011
2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

### Literatura uzupełniająca:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jane Hudson, New English File Intermediate, Upper- Intermediate, Oxford University Press, 2006
2. Helen Barker, Peter Moore, New Cutting Edge, Intermediate, Upper – Intermediate, Pearson Longman, 2013
3. Active Study Dictionary
4. Destinations B2 (Macmillan 2010)
5. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Interplay. The Process of Interpersonal Communication, Oxford University Press, USA, 2006
6. Flew T., New media. An introduction, Oxford: Oxford University Press 2008
7. Jęczeń J., Personalny model komunikowania masowego, w: R. Podpora (red.), Second Life and Internet. Media w służbie człowiekowi, Gaudium, Lublin 2009, s. 221-235
8. Drotner K., Livingstone S., The international Handbook of Children, Media and Culture, Londyn SAGE 2008
9. Jęczeń J., Active Learning serving Family, Rocznik Nauk o Rodzinie, T. 2 (57) 2010, s. 207-222
10. Kennedy T. L. M., Smith A., Wells A. T., Wellman B.: Networked Families. Parents and spouses are using the internet and cell phones to create a “new connectedness” that builds on remote connections and shared internet experiences. Toronto: Pew Internet and American Life Project 2008
11. Silverstone R., Media and Morality. On the Rise of the Mediapolis, Cambridge 2007
12. Strasburger V. C., Wilson B. J., Jordan A. B.: Children, Adolescents and the

Media. Los Angeles: SAGE Publications 2009

13. Askew K., Wilk R. (ed.), The anthropology of media, Blackwell, Oxford 2002
14. Allen L. Susan (ed.), Media anthropology: informing global citizens, Bergin&Garwey, Westport, USA 1994
15. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
16. [www.britishcouncil.co.uk](http://www.britishcouncil.co.uk)

Strony internetowe poświęcone pedagogice:

17. <http://www.parents.com/>
18. <http://www.psychologytoday.com/magazine>
19. <http://www.psychologies.co.uk>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej