

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2015-2017**  
*(skrajne daty)*

**1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język obcy z terminologią specjalistyczną
Kod przedmiotu/ modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Uniwersyteckie Centrum Nauki Języków Obcych
Kierunek studiów	Nauki o rodzinie
Poziom kształcenia	Drugi stopień
Profil	Ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok I semestr 1 i 2
Rodzaj przedmiotu	Przedmiot kształcenia podstawowego
Koordinator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne ( jakie?)	Liczba pkt ECTS
	60							4

**1.3. Sposób realizacji zajęć**

- ☐ zajęcia w formie tradycyjnej  
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) ( egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Ćwiczenia: Zaliczenie z oceną

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

**ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POZIOMIE B2 WEDŁUG EUROPEJSKIEGO SYSTEMU OPISU KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO**

**3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE**

**3.1. Cele przedmiotu/modułu**

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu nauk o rodzinie).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Po zakończeniu zajęć student, posługując się językiem angielskim: <u>w zakresie wiedzy:</u>  Zna język angielski w zakresie nauk o rodzinie zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_W01
EK_02	Zna terminologię z zakresu nauk o rodzinie w języku angielskim na poziomie rozszerzonym	K_W03
EK_03	<u>w zakresie umiejętności:</u>  Potrafi porozumiewać się z osobami profesjonalnie pracującymi z rodziną oraz niespecjalistami w języku obcym	K_U16
EK_04	Posługuje się terminologią specjalistyczną i wykorzystuje literaturę naukową w zakresie nauk o rodzinie w języku angielskim. Student potrafi opracować (przeczytać, przetłumaczyć, streścić i opowiedzieć teksty fachowe z dziedziny nauk o rodzinie)	K_U18
EK_05	Potrafi przygotować w języku angielskim prezentację ustną w zakresie prac badawczych wykorzystując różne środki komunikacji	K_U19
EK_06	Ma umiejętności językowe w zakresie nauk o rodzinie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U20
EK_07	<u>w zakresie kompetencji społecznych:</u>  Rozumie potrzebę uczenia się na całe życie	K_K01

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
<p><b>Semestr 1</b></p> <p>Studia na uniwersytecie: Zapoznanie w grupie studenckiej, struktura uniwersytetu, wydziały, kierunki, przedmioty, plan zajęć, program, formy zajęć, zaliczenia i egzaminy, wymagania przedmiotowe.</p> <p>Listy - formalne i nieformalne (skarga, podanie o prace, prośba o informacje itp.).</p> <p>Wymiana studencka - informacje o regionie, oprowadzanie po mieście, imprezy kulturalne, wystawy, koncerty - panel dyskusyjny.</p> <p>Edukacja i pedagogika - porównanie systemów edukacyjnych na świecie, rodzaje szkół, stopnie naukowe, nowoczesne metody nauczania języków, wybór najlepszej uczelni - pisanie ulotki reklamowej uczelni, rozwiązywanie problemów, słownictwo specjalistyczne.</p> <p>Język akademicki - słownictwo używane przy pisaniu wypracowań i wygłaszaniu referatów - przedstawianie kolejności zdarzeń, wstęp, rozwinięcie i zakończenie.</p>
<p><b>Semestr 2</b></p> <p>Psychologia - sposoby radzenia sobie z agresją i stresem, opisywanie problemów i udzielanie porad, mowa zależna.</p> <p>Środowiska wychowawcze, instytucje i działania charytatywne.</p> <p>Problemy społeczne. Problemy dzieci i młodzieży.</p> <p>Psychologia i pedagogika - problemy młodych ludzi, patologie społeczne, możliwości interwencji społecznej, pisanie krótkich notatek i wiadomości, wyrażanie planów, przewidywanie przyszłości.</p> <p>Zawody, nauka zawodu, dokumenty, list intencyjny, CV, rozmowa kwalifikacyjna, prowadzenie dyskusji, wyrażanie opinii, proponowanie, osiągnięcie kompromisu, <i>The Office</i> (DVD)- ćwiczenia leksykalno gramatyczne.</p> <p>Język akademicki – słownictwo związane z wygłaszaniem prezentacji.</p> <p>Prezentacje multimedialne studentów na tematy związane ze przedmiotem studiów.</p>

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przykładów.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny,	Forma zajęć dydaktycznych ( w,
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

	projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	ćw, ...)
EK_01	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	ĆW
EK_02	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	ĆW
EK_03	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW
EK_04	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	ĆW
EK_05	PREZENTACJA USTNA, OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW
EK_06	KOŁOKWIUM, EGZAMIN PISEMNY	ĆW
EK_07	OBSERWACJA W TRAKCIE ZAJĘĆ	ĆW

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

*Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:*

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji / napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji,
- Ocena +dobra/dobra: dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- Ocena + dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
- Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
- Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

#### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	30+30=60
przygotowanie do zajęć	10+10=40
udział w konsultacjach	4+4=8
czas na napisanie referatu/eseju	6+6=12
przygotowanie do egzaminu	5+5=10
udział w egzaminie	2+2=4
Inne (jakie?) przygotowanie pracy projektowej	3+3=6

SUMA GODZIN 1pkt ECTS=25 do 30 godzin	60+60=120
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2+2=4

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	Brak
zasady i formy odbywania praktyk	

## 7. LITERATURA

### Literatura podstawowa:

1. Claire Antonia, JJ Wilson, Speakout Intermediate, Upper-Intermediate, Longman, 2011
2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

### Literatura uzupełniająca:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Jane Hudson, New English File Intermediate, Upper- Intermediate, Oxford University Press, 2006
  2. Helen Barker, Peter Moore, New Cutting Edge, Intermediate, Upper – Intermediate, Pearson Longman, 2013
  3. Active Study Dictionary
  4. Destinations B2 (Macmillan 2010)
  5. Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Interplay. The Process of Interpersonal Communication, Oxford University Press, USA, 2006
  6. Flew T., New media. An introduction, Oxford: Oxford University Press 2008
  7. Jęczeń J., Personalny model komunikowania masowego, w: R. Podpora (red.), Second Life and Internet. Media w służbie człowiekowi, Gaudium, Lublin 2009
  8. Drotner K., Livingstone S., The international Handbook of Children, Media and Culture, Londyn SAGE 2008
  9. Jęczeń J., Active Learning serving Family, Rocznik Nauk o Rodzinie, T. 2 (57) 2010
  10. Kennedy T. L. M., Smith A., Wells A. T., Wellman B.: Networked Families. Parents and spouses are using the internet and cell phones to create a “new connectedness” that builds on remote connections and shared internet experiences. Toronto: Pew Internet and American Life Project 2008
  11. Silverstone R., Media and Morality. On the Rise of the Mediapolis, Cambridge 2007
  12. Strasburger V. C., Wilson B. J., Jordan A. B.: Children, Adolescents and the Media. Los Angeles: SAGE Publications 2009
  13. Askew K., Wilk R. (ed.), The anthropology of media, Blackwell, Oxford 2002
  14. Allen L. Susan (ed.), Media anthropology: informing global citizens, Bergin&Garwey, Westport, USA 1994
  15. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
  16. [www.britishcouncil.co.uk](http://www.britishcouncil.co.uk)
- Strony internetowe poświęcone pedagogice:
17. <http://www.parents.com/>
  18. <http://www.psychologytoday.com/magazine>
  19. <http://www.psychologies.co.uk>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej