

# SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2015-2017  
(skrajne daty)

## 1.1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE

Nazwa przedmiotu/ modułu	Język angielski specjalistyczny
Kod przedmiotu/ modułu*	JAS
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Medyczny, Uniwersytet Rzeszowski
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych, Uniwersytet Rzeszowski
Kierunek studiów	Kierunek lekarski
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne/ niestacjonarne
Rok i semestr studiów	Rok I: semestr I i II rok II: semestr III i IV
Rodzaj przedmiotu	Nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizacji
Koordinator	mgr Waldemar Nahurski
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	mgr Justyna Drożdż, mgr Waldemar Nahurski

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

## 1.2. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Wykl.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne ( jakie?)	Liczba pkt ECTS
	120							4,5

## 1.3. Sposób realizacji zajęć

☒ w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

## 1.4. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu ( z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
--

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na
----	--

	poziomie B2.
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej efektywną komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i płynne i poprawne posługiwanie się językiem angielskim do celów zawodowych i naukowych.
C3	Podnoszenie kompetencji językowych poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.
C4	Utrwalenie słownictwa ogólnego oraz poszerzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu medycyny).
C5	Przygotowanie do przedstawienia fachowej prezentacji i wzięcia udziału w specjalistycznej dyskusji dotyczącej własnej tematyki zawodowej na podstawie złożonych tekstów fachowych.

### 3.2 EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/ MODUŁU ( WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK ( efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
W01	Zna podstawową leksykę w zakresie nauk medycznych, m.in. posługuje się mianownictwem anatomicznym i histologicznym w języku obcym.	A.W1 (+++)
U01	Krytycznie analizuje piśmiennictwo medyczne w języku angielskim, oraz wyciąga wnioski w oparciu o dostępną literaturę.	D.U17.(+)
U02	Przygotowuje formy wypowiedzi pisemnej o tematyce ogólnej z elementami problematyki właściwej dla studiowanego kierunku.	D.U17( +++)
U03	Potrafi wyrazić swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji o tematyce ogólnej oraz związanych z tematyką studiów, uzasadnić je; dokonuje prezentacji na tematy związane z medycyną i edukacją zdrowotną.	D.U18( +++)
U04	Porozumiewa się komunikatywnie z innymi użytkownikami języka, nawiązuje, prowadzi i podtrzymuje rozmowę; opisuje stan pacjenta; zbiera wywiad; wyraża opinie na znane mu tematy dotyczące zainteresowań zawodowych i osobistych.	D.U18.(+++)

### 3.3 TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

#### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
-----

#### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

<b>Treści merytoryczne</b>
<b>Rozwijanie sprawności: mówienia, pisanie, rozumienia tekstu pisanego i słuchanego w oparciu o następujące treści leksykalne</b>
<b>Semestr I</b>

1. Budowa ciała ludzkiego. Główne części ciała i ich położenie struktura, funkcja.
2. Budowa ciała ludzkiego. Główne narządy wewnętrzne, ich położenie, funkcja.
3. Główne układy ciała, ich budowa, funkcje .
4. Układ kostno- stawowy i mięśniowy .
5. Najczęstsze schorzenia układu szkieletowo -mięśniowego. Omówienie wybranych jednostek chorobowych .
6. Układ oddechowy. Proces oddychania.
7. Najczęstsze schorzenia układu oddechowego. Grypa i przeziębienie .
8. Układ sercowo- naczyniowy. Serce, krew i naczynia krwionośne. Krążenie krwi w organizmie .
9. Najczęstsze schorzenia układu krążenia. Nadciśnienie tętnicze .
<b>Semestr II</b>
11. Układ pokarmowy. Proces trawienia. Zęby.
12. Najczęstsze schorzenia układu pokarmowego.
13. Dieta. Omówienie rodzajów diet. Znaczenie zdrowego odżywiania się.
14. Układ wydzielania wewnętrznego. Gruczoły i hormony.
15. Najczęstsze schorzenia metaboliczne .Cukrzyca.
16. Układ nerwowy.
17. Najczęstsze schorzenia układu nerwowego. Omówienie wybranej jednostki chorobowej.
18. Organizacja opieki zdrowotnej w krajach wybranego obszaru językowego .
19. Układ rozrodczy.
<b>Semestr III</b>
21. Praktyka lekarza rodzinnego ,gabinet lekarski, badanie podstawowe i kontrolne .
22. Praktyka lekarza rodzinnego- najczęstsze problemy zdrowotne.
23. Organizacja opieki zdrowotnej- szpital. Rodzaje szpitali, oddziały szpitalne, podstawowy sprzęt medyczny.
24. Personel medyczny. Lekarze specjaliści. Formy kształcenia specjalistów i ich awans zawodowy.
25. Historia choroby. Pisanie historii choroby na podstawie zebranego wywiadu .
26. Główne przyczyny chorób i zgonów. Grupy ryzyka.
27. Zbieranie wywiadu- zasady ogólne. Pytania na poszczególnych etapach zbierania wywiadu .
28. Zbieranie wywiadu- rozróżnienie pomiędzy językiem potocznym i medycznym .
29. Zbieranie wywiadu -ćwiczenia praktyczne.
<b>Semestr IV</b>
31. Opis przypadku. Przedstawianie historii choroby w formie pisemnej i ustnej .
32. Badanie fizykalne pacjenta.
33. Badania dodatkowe. Rodzaje badań . Kierowanie pacjenta na badania.
34. Chirurgia- zabieg operacyjny.
35. Ginekologia i położnictwo- poród .
36. Struktura tekstu naukowego. Analiza i interpretacja tekstów naukowych - streszczenie.

37. Wystąpienia konferencyjne – język wystąpień , techniki prezentacji, formy zachowań.
38. Prezentacje studentów.
<b>Treści gramatyczne</b>
Powtórzenie i usystematyzowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych

### 3.4 METODY DYDAKTYCZNE

Objaśnienia materiału wspomagane środkami audiowizualnymi, praca samodzielna, praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacje, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków.

## 4 METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia ( np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych ( w, ćw, ...)
W01	Egzamin pisemny, kolokwium	Ćw.
U01	Kolokwium, egzamin pisemny	Ćw.
U02	Kolokwium, bieżące prace domowe studentów	Ćw.
U03	Prezentacje, obserwacje wypowiedzi studentów w czasie zajęć	Ćw.
U04	Prezentacje, obserwacje wypowiedzi studentów w czasie zajęć	Ćw.

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Semestr I

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną. Zaliczenie kolokwiów, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Semestr II

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną. Zaliczenie kolokwiów, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Semestr III

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną. Zaliczenie kolokwiów, prace zaliczeniowe, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Semestr IV

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną. Zaliczenie kolokwiów, prezentacji, prace zaliczeniowe, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych.

Egzamin po IV semestrze: egzamin pisemny testowy na poziomie B2.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych ( prezentacji), przygotowanie do

zajęć a także obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego jak i egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Kryteria oceny:

Kolokwium pisemne / egzamin pisemny -

5.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%- 100%

4.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 80% -89%

4.0- wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 70% -79%

3.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%- 69%

3.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51% -59%

2.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie lub poniżej 50%

Wypowiedź ustna/prezentacja-

5,0- bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji,

4,5/4,0- dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację , nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,

3,5 ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletne,

3,0 ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,

2,0 brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność , mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

##### 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta
godziny zajęć wg planu z nauczycielem	120
przygotowanie do zajęć	40
udział w konsultacjach	8
czas na napisanie referatu/eseju/prezentacji	15
przygotowanie do egzaminu	14
udział w egzaminie	3
Inne (jakie?)	-----
SUMA GODZIN	200
<b>SUMARYCZNA LICZBA</b>	4,5

<b>PUNKTÓW ECTS</b>	
---------------------	--

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

wymiar godzinowy	-----
zasady i formy odbywania praktyk	-----

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Lipińska A., Wiśniewska-Leśków S., Szczepankiewicz Z., *English for Medical Sciences*, MedPharm Polska, Wrocław: 2013,
2. McCarter S., *Oxford English for Careers: Medicine 1*, OUP, 2015,
3. McCarter S., *Oxford English for Careers: Medicine 2*, OUP, 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Pohl A., *Professional English: Medical*. Pearson Education Ltd., 2007,
2. Murphy R., *English Grammar in Use*, CUP, 3rd edition, 2006,
3. Kelly K., *Science*, Macmillan, 2012,
4. Glendinning E., Howard R., *Professional English in Use: Medicine*, CUP, 2008,
5. Glendinning E. H., Holmstrom B.A.S., *English in Medicine*. CUP, 2005
6. Powell M., *Dynamic Presentations*, Cambridge, 2007
7. Lipińska A., Szczepankiewicz Z., Wiśniewska Leśków S. *English for Medical Sciences. Extra Language Practice*. MedPharm Polska, 2013
8. Ciecierska J., Jenike B. *English in medicine*, PZWL, 2006.
9. Słomski P., Słomski P., *Podręczny słownik medyczny angielsko-polski i polsko-angielski*, Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa, 2009,
10. Dorland, W. A. Newman, *Dorland Medyczny słownik angielsko-polski, polsko-angielski*, Elsevier Inc., 2009.

Strona e-dydaktyki UR:

<http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl/angielski/wydzialy/medyczny.html>

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej