

## SYLABUS

<b>(1) Nazwa przedmiotu</b>		lektorat języka niemieckiego						
<b>(2) Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>		Uniwersyteckie Centrum Nauki Języków Obcych						
<b>(3) Kod przedmiotu</b>		-						
<b>(4) Studia</b>								
<table border="1"> <tr> <th>Kierunek studiów</th><th>Poziom kształcenia</th><th>Forma studiów</th></tr> <tr> <td>                     Pedagogika, profil ogólnoakademicki:                      sp. Pedagogika medialna                      sp. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza                      sp. Pedagogika pracy                      sp. Pedagogika resocjalizacyjna                 </td><td>pierwszy stopień</td><td>stacjonarne i niestacjonarne</td></tr> </table>		Kierunek studiów	Poziom kształcenia	Forma studiów	Pedagogika, profil ogólnoakademicki: sp. Pedagogika medialna sp. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza sp. Pedagogika pracy sp. Pedagogika resocjalizacyjna	pierwszy stopień	stacjonarne i niestacjonarne	
Kierunek studiów	Poziom kształcenia	Forma studiów						
Pedagogika, profil ogólnoakademicki: sp. Pedagogika medialna sp. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza sp. Pedagogika pracy sp. Pedagogika resocjalizacyjna	pierwszy stopień	stacjonarne i niestacjonarne						
<b>(5) Rodzaj przedmiotu</b>		przedmiot kształcenia podstawowego						
<b>(6) Rok i semestr studiów</b>		rok I / II / III, semestr 1 / 2 / 3 / 4 / 5						
<b>(7) Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu</b>		mgr Magdalena Małecka						
<b>(8) Imię i nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) zajęcia z przedmiotu</b>								
<b>studia stacjonarne</b> ćwiczenia audytoryjne: mgr Grażyna Barańska, mgr Barbara Jachym, mgr Magdalena Małecka, mgr Zofia Orlof, mgr Dorota Pirga, mgr Maria Żukowska-Światłowska		<b>studia niestacjonarne</b> ćwiczenia audytoryjne: mgr Zofia Orlof						
<b>(9) Cele zajęć z przedmiotu</b>								
1. Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2. 2. Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem niemieckim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych. 3. Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 4. Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki). 5. Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.								
<b>(10) Wymagania wstępne</b>	Znajomość języka niemieckiego na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego							
<b>(11) Efekty kształcenia</b>		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia						
	Wiedza:							
	Umiejętności:  Student ma umiejętności językowe w zakresie poruszania się w obrębie problematyki pedagogicznej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.  Student potrafi przygotować wystąpienia ustne	K_U01          K_U03						

	<p>i pisemne w języku obcym – odwołując się do wybranych ujęć teoretycznych i źródeł.</p> <p>Student posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym w zakresie pedagogiki.</p> <p>Student wykorzysta nowoczesne technologie informacyjne w celu samodzielnego zdobywania wiedzy pedagogicznej i komunikowania się w języku obcym.</p> <p>Student samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności profesjonalne.</p>	K_U05
		K_U03
		K_U09
	<p>Kompetencje społeczne:</p> <p>Student posiada świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz rozumie konieczność ciągłego doskonalenia się w języku obcym.</p> <p>Student posiada przekonanie o konieczności współpracy w grupie i przyjmowania w niej różnych ról.</p>	K_K01
		K_K02
(12) Forma(y) zajęć, liczba realizowanych godzin		
studia stacjonarne ćwiczenia audytoryjne: 150 (30+30+30+30+30) godz.	studia niestacjonarne ćwiczenia audytoryjne: 90 (18+18+18+18+18) godz.	
(13) Treści programowe		
A. Problematyka wykładu		
Treści merytoryczne	Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Suma godzin		
B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych , laboratoryjnych , zajęć praktycznych		
Treści merytoryczne	Liczba godzin	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Semestr 1		
Studia na uniwersytecie, np. zapoznanie w grupie studenckiej, struktura uniwersytetu, wydziały, kierunki, przedmioty, plan zajęć, program, formy zajęć, zaliczenia i egzaminy, wywiady ze starszymi kolegami	5	3
Mieszkanie, np. rodzaje mieszkań, budynki, nowe trendy, życie studenckie, zasady współżycia we wspólnym mieszkaniu	5	3
Moja nauka w szkole, np. rozmowa o tym, co przeszłe, porównanie z nauką w szkole wyższej, wymiana informacji i doświadczeń, dyskusja	5	3
Zainteresowania, np. spędzanie czasu wolnego, wymiana informacji w grupie, prezentacje indywidualne, wyrażanie życzeń	5	3
Życie studenckie, np. informacje o regionie, w którym mieszkam, oprowadzanie po mieście, w którym studiuje, imprezy kulturalne	5	3

w moim mieście, wystawy, koncerty, kluby, panel dyskusyjny		
Zdrowie i zdrowy tryb życia, np. zasady, zalecenia, zakazy, zdrowe odżywianie, wizyta u lekarza opieka zdrowotna, choroby cywilizacyjne itp.	5	3
Suma godzin	30	18
Semestr 2		
Prasa, telewizja, media elektroniczne, np. zasady korzystania z mediów, wywiady ze znanymi osobistościami	5	3
Wybrane wydarzenia w kraju i na świecie, m.in. rozumienie wiadomości w mediach, interpretacja statystyk, wyciąganie wniosków	5	3
Języki obce, np. język jako klucz do integracji w Unii Europejskiej i atut na rynku pracy, nowe wyzwania, nowe trendy, korzystanie z Internetu, interpretacja grafik	5	3
Podróże studyjne, służbowe, wypoczynkowe, w tym np. wybór środków transportu, sporządzanie planu podróży, programu, folderu, informacje o ciekawych miejscach i zabytkach, dzienniki z podróży	5	3
Niepełnosprawni, np. rodzaje upośledzeń (szczegółowe omówienie wybranych przykładów), akceptacja społeczna, integracja, pedagogika specjalna	5	3
Uroczystości, święta, jubileusze, m.in. formułowanie zaproszeń pisemnych i ustnych, przygotowanie okolicznościowych prezentacji	5	3
Suma godzin	30	18
Semestr 3		
List motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna, w tym m.in. informowanie o odbytych kursach i otrzymanych certyfikatach, sposób zachowania i wyrażania w różnych sytuacjach życia zawodowego, zasady dobrego zachowania, różnice kulturowe – trening pisania i mówienia	8	6
Plany na przyszłość, m.in. rodzina, model rodziny, dzieci, dobra materialne, praca, wymarzone zawody – realne i nierealne	4	2
Pedagogika jako dziedzina nauki – krótka historia, istota i cele – praca z tekstem fachowym	4	2
Patologie społeczne, m.in. przyczyny, skutki, rodzaje, możliwości interwencji społecznej, rola kuratora	4	2
Etapy rozwoju człowieka – krótka charakterystyka	4	2
Role społeczne związane z płcią człowieka, np. w kulturowym ujęciu konfrontatywnym	6	4
Suma godzin	30	18
Semestr 4		
Wybrane wydarzenia polityczne, gospodarcze i społeczne w kraju i na świecie, w tym rozumienie wiadomości w mediach, interpretacja statystyk, wyciąganie wniosków	6	4
Przestępczość, np. przyczyny, metody zwalczania i zapobiegania, przestępczość nieletnich, resocjalizacja	6	3
Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne, np. jak potążyć	6	4

zabawę z nauką, interkulturowe porównanie systemów			
Trudności szkolne, m.in. przyczyny, rodzaje, praca z uczniem trudnym, rola pedagoga		6	3
Udział studentów w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu - projekty, analiza, dyskusja		6	4
Suma godzin		30	18
Semestr 5			
Potrzeby człowieka na różnych etapach życia – porównania na podstawie prezentacji i grafik		6	4
Problemy współczesnych społeczeństw, w tym m.in. demografia, zagrożenia, choroby cywilizacyjne, migracja ludności – prezentacje i dyskusje		6	4
System edukacyjny, np. w ujęciu konfrontatywnym		6	2
Rola nauczyciela w procesie wychowania i edukacji młodego człowieka – prezentacje, dyskusja		6	2
Media jako czynnik kształtujący opinię publiczną, w tym m.in. analiza aktualnych doniesień prasowych, radiowych, telewizyjnych, internetowych - porównanie		6	2
List motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, CV jako formy niezbędne do prawidłowego funkcjonowania na międzynarodowym rynku pracy – przypomnienie i podsumowanie		6	4
Suma godzin		30	18
Suma godzin razem		150	90
<b>(14) Metody dydaktyczne</b>		Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, metody kształcenia na odległość ( e-learning)	
<b>(15) Sposób(y) i forma(y) zaliczenia</b>		Sposoby zaliczenia: - praca projektowa (prezentacja) - zaliczenie z oceną	
		Formy zaliczenia: - zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna - wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych	
<b>(16) Metody i kryteria oceny</b>		Ćwiczenia: zaliczenie z oceną: Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji / napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych. Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:	

	<p>– Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe niezakłócające komunikacji,</p> <p>– Ocena +dobra/dobra: dobry/zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,</p> <p>– Ocena + dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,</p> <p>– Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,</p> <p>– Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.</p>		
<b>(17)</b> Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS	Aktywność	Liczba godzin/ nakład pracy studenta	
	1pkt ECTS=25 do 30 godzin	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Udział w wykładzie		
	Udział w ćwiczeniach	30+30+30+30+30=150	18+18+18+18+18=90
	Przygotowanie do ćwiczeń	10+9+9+9+11=48	12+12+12+12+13=61
	Przygotowanie pracy projektowej	6+6+6+6+10=34	9+9+9+9+13=49
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5+5+5+5+10=30	9+9+9+9+14=50
	Udział w konsultacjach	4+5+5+5+6=25	7+7+7+7+9=37
	Studiowanie literatury	3+3+3+3+4=16	3+3+3+3+4=16
	Udział w egzaminie/zaliczeniu	2+2+2+2+4=12	2+2+2+2+4=12
	Inne (podać jakie)		
	SUMA GODZIN 1pkt ECTS=25 do 30 godzin	60+60+60+60+75=315	60+60+60+60+75=315
	LICZBA PUNKTÓW ECTS	2+2+2+2+3=11	2+2+2+2+3=11
<b>(18)</b> Język wykładowy	niemiecki / polski		
<b>(19)</b> Praktyki zawodowe w ramach	brak		

przedmiotu	
<b>(20) Literatura</b>	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menschen A1/2 (Hueber Verlag, Ismanning 2012)</li> <li>2. So geht's noch besser (Lektor Ernst Klett, Stuttgart 2010)</li> <li>3. em Brückenkurs. (Max Hueber Verlag, Ismanning 2010)</li> <li>4. em Hauptkurs. (Max Hueber Verlag, Ismanning 2010)</li> <li>5. Studio d (Cornelsen Verlag, Berlin 2007)</li> </ol> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praktyczna gramatyka j. niemieckiego (Verlag für Deutsch, reia 1998)</li> <li>2. Grammatik Sequenzen (Cornelsen Verlag, Berlin 2005)</li> <li>3. Der schnelle Weg zum Zertifikat (Langenscheidt, Berlin und München 2004)</li> <li>4. Teksty z zakresu Pedagogiki – Internet (Wikipedia)</li> <li>5. Deutsche Welle</li> <li>6. Fluter – Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung in Berlin</li> <li>7. Język niemiecki – kwartalnik educarium, Bydgoszcz</li> <li>8. <a href="http://www.wesen-der-paedagogik.de">www.wesen-der-paedagogik.de</a></li> <li>9. <a href="http://www.pons.de">www.pons.de</a></li> <li>10. <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a></li> <li>11. platforma e-learningowa <a href="http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl/">http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl/</a></li> </ol>
Podpis koordynatora przedmiotu	
Podpis kierownika jednostki	