



Universität Rzeszów

UCNJO

Projekt: Pädagogik - Fachtext

Thema: Pädagogik – Disziplinen und Fachrichtungen

Bearbeitet von: Marta Naklicka, II Pädagogik 1 st. S

Joanna Gwózdź, I Pädagogik 2 st. S

Gruppe von Mag. Maria Żukowska - Światłowska

Disziplinen und Fachrichtungen

In der Entstehungsgeschichte der *Pädagogik*, in Deutschland insbesondere auch im Rahmen der Einführung und Etablierung von pädagogischen Hauptfachstudiengängen (z. B. Diplom und Magister) an den Universitäten in den 1960er und 1970er Jahren, hat sich die wissenschaftliche Pädagogik stark ausdifferenziert. Die damit verbundene Entstehung von Sub- bzw. Teildisziplinen, Anwendungsfächern und Fachrichtungen spiegelt sich insbesondere in der Struktur der erziehungswissenschaftlichen Fachverbände und der pädagogischen Fakultäten, Fachbereichen und Instituten an den Universitäten wieder, ist jedoch keinesfalls unumstritten und befindet sich in einem stetigen Wandel. Darüber hinaus ist diese Liste lediglich eine Aufzählung der wichtigsten Disziplinen und Fachrichtungen und keinesfalls abschließend. Die Erziehungswissenschaft gliedert sich inzwischen in mindestens 25 Subdisziplinen und Fachrichtungen und stellt heute in Deutschland das zweitgrößte Universitätsfach dar.

Allgemeine Pädagogik

Die Sichtweise der Allgemeinen Pädagogik in der heutigen Erziehungswissenschaft ist umstritten und wird in der Fachwelt kontrovers diskutiert. Sie scheint sich von einer übergeordneten Leitdisziplin hin zu einer (mit den weiteren pädagogischen Disziplinen) gleichgestellten Teildisziplin entwickelt zu haben. Im englischsprachigen Raum ist die Bezeichnung „Philosophy of Education“ für diese Teildisziplin üblich. Sie verweist damit auf die primär philosophische Durchdringung der pädagogischen Grundbegriffe: Bildung und Erziehung.

Die Aufgabe der *Allgemeinen Pädagogik* ist das Erforschen und zur Verfügung stellen von grundlegenden Erkenntnissen, die jeweils eine spezifische Relevanz für alle anderen Teildisziplinen aufweisen sollten. Die Allgemeine Pädagogik ist in weitere Spezialgebiete untergliedert:

- Allgemeine Didaktik
- Bildungstheorie
- Historische Pädagogik / (Bildungsgeschichte)
- Systematische Pädagogik
- Biographieforschung
- Erziehungs- und Bildungsphilosophie
- Wissenschaftsforschung / -theorie
- Vergleichende Pädagogik

Dziedziny nauki

W historii nauka w Niemczech, zwłaszcza w kontekście wprowadzenia i ustanowienia głównych kierunków studiów (np. dyplomowe i magisterskie) na uczelniach w latach 1960 i 1970, uległa znacznemu zróżnicowaniu. Wiąże się to z pojawieniem subdyscyplin, obszarów zastosowań. Znajduje to odzwierciedlenie w szczególności w strukturze pedagogiki stowarzyszeń zawodowych i kierunków kształcenia, wydziałów i instytutów na uczelniach. Proces ten nie jest wolny od kontrowersji i ciągłych zmian. Dodatkowo lista ta jest jedynie listą kluczowych dyscyplin, która nie ma ostatecznego charakteru. Nauka o edukacji obecnie podzielona jest na 25 podkategorii i kierunków studiów w Niemczech i jest dziś drugim co do wielkości kierunkiem uniwersyteckim.

Kształcenie ogólne

Pogląd na pedagogikę ogólną w dzisiejszej wiedzy o wychowaniu jest pełen kontrowersji i stanowi przedmiot gorących dyskusji w świecie naukowym. Wydaje się, że rozwinęła się ona od nadrzędnej dyscypliny naukowej, stając się równorzędną subdyscypliną. W krajach anglojęzycznych termin „filozofia edukacji” w tym subdyscypliny jest powszechny. Odnosi się więc do pierwotnej filozofii zgłębiania podstawowych pojęć pedagogicznych: edukacji i wychowania.

Zadaniem kształcenia ogólnego jest odkrywanie i dostarczanie podstawowej wiedzy, która powinna mieć szczególne znaczenie dla wszystkich innych dyscyplin. Kształcenie ogólne dzieli się na bardziej wyspecjalizowane dziedziny:

- Pedagogika systematyczna
- Badania biograficzne
- Filozofia edukacji i wychowania
- Badania naukowe/ teoretyczne
- Historia Pedagogiki (Historia wychowania)
- Pedagogika porównawcza
- Teoria wychowania
- Dydaktyka ogólna

Nomen	Verb	Adjektiv	Wendung
die Allgemeine Didaktik – dydaktyka ogólna	aufweisen- wykazać	allgemein- ogólny	die grundlegenden Erkenntnisse
die Anwendungsfächer,(-en) tematy aplikacji		ausdifferenziert – zróżnicowany	keinesfalls- pod żadnym warunkiem
die Aufgabe,(-n) zadanie	sich entwickeln – rozwijać	gleichgestellt- równoważny	Es scheint - wydaje się
die Aufzählung,(-en) wyliczenie	erforschen- badać, dochodźić, odkrywać	gegliedert - podzielony	spezifische Relevanz- szczególne znaczenie
die Bezeichnung (-en) określenie, termin	gleichstellen- zrównać	primär- podstawowy, pierwotny	zur Verfügung stellen- stawiać do dyspozycji
die Bildungstheorie- teoria wychowania	scheinen-,wydawać się	üblich- zwykły	
die Biographieforschung- badania biograficzne	sollen- mieć powinność	umstritten- kontrowersyjny	
die Durchdringung- przenikanie	steigen- wchodźić,wzrastać	untergliedert- podzielony	

die Entstehung(-en) pojavienie się, początek	verweisen- wskazywać	weiter- dalszy	
die Entstehungsgeschichte (-en) geneza		wissenschaftlich – naukowy	
die Erziehungswissenschaft- edukacja			
die Erziehungs- und Bildungsphilosophie- filozofia edukacja i wychowania			
die Einführung(-en) - wprowadzenie			
die Etablierung- ustanowienie			
die Fachrichtung(-en) dyscyplina			
die Fachverbände – stowarzyszenia zawodowe			
die Fachwelt- świat naukowy			
die Fakultät /die Fachbereiche – wydział/działy			
der Grundbegriff(-e) podstawowe pojęcia			
Historische Pädagogik / (Bildungsgeschichte) –pedagogika			

historyczna/ historia wychowania			
die Leitdisziplin- główna dyscyplina			
der Raum(-es)- miejsce			
die Spezialgebiete- specjalizacje			
die Subdisziplinen- dyscypliny			
die Sichtweise –pogląd			
die Struktur(-en) struktura			
Systematische Pädagogik – pedagogika systematyczna			
die Teildisziplinen- subdyscypliny			
der Übergeordnete-nadrzędny			
Vergleichende Pädagogik- pedagogika porównawcza			
der Wandel- zmiana			
das Weitere(-s) ciąg dalszy			
die Wissenschaftsforschung / - theorie- badania naukowe			

Test

1..... gliedert sich inzwischen in mindestens 25 Subdisziplinen und Fachrichtungen und stellt heute in Deutschland das zweitgrößte Universitätsfach dar.

Die Erziehungswissenschaft, die Fachrichtungen, die Teildisziplinen

2.Die Sichtweise der Allgemeinen Pädagogik in der heutigen Erziehungswissenschaft istund wird in der Fachwelt kontrovers diskutiert.

umstritten, untergliedert, allgemein

3.Die Aufgabe derist das Erforschen und zur Verfügung stellen von grundlegenden Erkenntnissen.

Allgemeinen Pädagogik, Erziehungswissenschaft, Fachrichtungen,