SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA *2026-2028*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2026/2027

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna w szkole podstawowej
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych Instytut Matematyki
Kierunek studiów	Matematyka
Poziom studiów	studia drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy - przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Renata Jurasińska
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Renata Jurasińska

** -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zajęcia hospitacyjne	**Liczba pkt. ECTS**
2								15	1

1.2. Sposób realizacji zajęć

☑ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie z oceną

2.WYMAGANIA WSTĘPNE

Podstawę teoretyczną do przedmiotu stanowią wiadomości z zakresu dydaktyki nauczania matematyki, psychologii i pedagogiki zdobyte przez studentów na zajęciach z przedmiotów: *Dydaktyka Matematyki* oraz *Pedagogika i Psychologia;* wiadomości i umiejętności dotyczące podstawowych zagadnień matematyki szkolnej, znajomość aktualnych programów nauczania matematyki w szkole podstawowej, aktualnych podręczników do matematyki obowiązujących w danej szkole.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ , TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Praktyczne przygotowanie studentów do nauczania matematyki w szkole podstawowej oraz kształcenie umiejętności i nawyków niezbędnych w wykonywaniu zawodu nauczyciela matematyki.
C2	Zdobycie umiejętności samodzielnego planowania procesu dydaktycznego i kierowania tym procesem, uwzględniania zmian w programach i podręcznikach, swobodnego korzystania z nowych pomocy dydaktycznych i technicznych.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych [1]
EK_01	Student posiada wiedzę na temat sposobów tworzenia pojęć matematycznych oraz istoty prowadzenia rozumowań matematycznych, a także specyfiki myślenia matematycznego w obszarze arytmetyki i geometrii.	NW3,NW4
EK_02	Student wie jak wytłumaczyć wpływ mowy i języka na formowanie myślenia matematycznego.	NW3, NW4
EK_03	Student posiada wiedzę na temat struktury lekcji, celów, metod, form pracy i środków dydaktycznych.	NW9, NW11
EK_04	Student rozpoznaje różnice i podobieństwa w teoriach dydaktycznych dotyczących nauczania matematyki, analizuje sposoby myślenia uczniów podczas rozwiązywania matematycznych problemów, ocenia sposoby argumentowania uczniów w kontekście związków z myśleniem matematycznym.	NU2, NU7
EK_05	Student planuje pracę nauczycielską zgodnie z dydaktycznymi podstawami uczenia się i nauczania matematyki, weryfikuje propozycje dydaktyczne pod kątem psychologicznych i dydaktycznych prawidłowości tworzenia wiedzy matematycznej	NU2, NU6, NU7, NU13
EK_06	Student kieruje procesem dydaktycznym, swobodnie korzysta przy tym z nowych pomocy dydaktycznych i technicznych, kreuje różne sytuacje dydaktyczne, kieruje pracą ucznia	NU2, NU6, NU7, NU13
EK_07	Student chętnie podejmuje wysiłki w analizowaniu zachowań uczniów podczas uczenia się matematyki, jest	NK1, NK2, NK7

[1] W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	otwarty na refleksyjne analizowania zachowań uczniów podczas zajęć z matematyki.	

3.3 Treści programowe

A. Problematyka zajęć hospitacyjnych

Treści merytoryczne
Tematyka przedmiotu będzie zgodna z programem oraz rozkładem nauczania matematyki realizowanym przez nauczyciela opiekuna w danej klasie oraz problematyką wynikającą z interakcji nauczyciel-uczeń. W ramach zajęć student przygotowuje lekcje matematyki na dany temat, prowadzi lekcje, hospituje lekcje nauczyciela oraz innych studentów oraz dyskutuje na temat obserwowanych lekcji.

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne w szkole, dyskusja, analiza przebiegu zajęć praktycznych.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_ 01	Przygotowanie konspektów, sprawozdania, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja po lekcji	zajęcia hospitacyjne
EK_ 02	Prowadzenie lekcji	zajęcia hospitacyjne
EK_ 03	Przygotowanie konspektów i sprawozdań	zajęcia hospitacyjne
EK_ 04	Przygotowanie konspektów, prowadzenie lekcji	zajęcia hospitacyjne
EK_ 05	Przygotowanie konspektów	zajęcia hospitacyjne
EK_ 06	Przygotowanie konspektów, prowadzenie lekcji	zajęcia hospitacyjne
EK_ 07	Sprawozdania, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja po lekcji	zajęcia hospitacyjne

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

1. Sprawdzian praktycznych umiejętności – przeprowadzenie lekcji matematyki po wcześniejszym przygotowaniu konspektu zatwierdzonego przez nauczyciela uczącego w klasie oraz prowadzącego zajęcia
2. Przedstawienie pełnej dokumentacji z lekcji hospitowanych i prowadzonych (konspekty, sprawozdania, arkusze hospitacyjne)
3. Aktywny udział w dyskusji po każdej hospitowanej lekcji.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	15
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	10
SUMA GODZIN	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	1

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Z. Krygowska, „Zarys dydaktyki matematyki", Część 1,2,3, WSiP, Warszawa 1977
2. S. Turnau, „Wykłady o nauczaniu matematyki", PWN, Warszawa 1990
3. H. Siwek, „Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej", WSiP, Warszawa 2005
4. J. Półturzycki, „Dydaktyka dla nauczycieli", Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2095
5. B. Niemierko „Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki", Wydawnictwo WAiP 2007

Literatura uzupełniająca:

1. Podręczniki szkolne do matematyki (z zakresu szkoły podstawowej) obowiązujące w danej klasie
2. Przewodnik metodyczny do obowiązującego w danej klasie programu
3. Wybrane artykuły dydaktyczne związane z tematem prowadzonych lekcji

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej