

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2022/2023 – 2023/2024
(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Zagospodarowanie przestrzeni publicznej dla osób z dysfunkcjami
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Kierunek studiów	Architektura krajobrazu
Poziom studiów	drugi stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 2
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr inż. Marta Gargała-Polar arch. kraj.
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr inż. Marta Gargała-Polar arch. kraj.

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
2	10			20					2

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

ZALICZENIE Z OCENĄ

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty: planowanie przestrzenne, kształtowanie krajobrazu miast

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z zasadami projektowania uniwersalnego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby z różnymi dysfunkcjami.
C2	Wykorzystanie zdobytej wiedzy w projektowaniu i wycenie elementów terenów zieleni.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Zna i rozumie problemy związane z projektowaniem terenów zieleni dla osób z dysfunkcjami	K_W01
EK_02	Rozumie potrzeby projektowania uniwersalnego w kontekście poszanowania krajobrazu	K_W02
EK_03	Zna zasady projektowania komputerowego zgodnie ze współczesnymi trendami i rozwiązaniami technologicznymi	K_W03, K_W04
EK_04	Rozwiązuje problemy i wykonuje projekty zagospodarowania przestrzeni dostosowane do potrzeb osób z dysfunkcjami oraz potrafi tworzyć uniwersalne rozwiązania inżynierskie pracując w zespole projektowym	K_U01, K_U02, K_U03, K_U07
EK_05	Rozumie potrzebę ciągłego uzupełniania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania uniwersalnego	K_K01

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Historia projektowania uniwersalnego.
Przepisy prawa regulujące projektowanie uniwersalne (topografia, elementy informacji przestrzennej).
Hortiterapia – historia, zasady projektowania.

B. Problematyka laboratoriów

Treści merytoryczne
Ćwiczenia praktyczne z zakresu dostępności przestrzeni publicznej dla osób z dysfunkcjami
Dobór roślin do ogrodów terapeutycznych.
Dobre przykłady projektowania uniwersalnego (kompozycje ogrodowe, nawierzchnia, urządzenia).
Omówienie zasad projektowania ogrodu w przestrzeni publicznej dla osób z dysfunkcjami z wyznaczeniem stref.
Opracowanie projektu ogrodu w przestrzeni publicznej dla osób z dysfunkcjami i omówienie

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

wizualizacji.

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Laboratoria: rozwiązywanie problemów związanych z zadaniami projektowymi

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, prezentacja, makieta sensoryczna, inwentaryzacja przestrzeni publicznej	wykład, laboratoria
EK_02	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, prezentacja, makieta sensoryczna, inwentaryzacja przestrzeni publicznej	wykład, laboratoria
EK_03	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, prezentacja, makieta sensoryczna, inwentaryzacja przestrzeni publicznej	wykład, laboratoria
EK_04	obserwacja w trakcie zajęć, projekt, prezentacja, makieta sensoryczna, inwentaryzacja przestrzeni publicznej	wykład, laboratoria
EK_05	Obserwacja w trakcie zajęć	laboratoria

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną

ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych z:

- poszczególnych faz projektowania ogrodu dla osób z dysfunkcjami według ustalonych kryteriów: koncepcja, zasady projektowania, estetyka wykonania projektu, prezentacja projektu oraz inwentaryzacji przestrzeni pod kątem dostępności dla osób z dysfunkcjami,
- wypowiedzi ustnej popartej prezentacją multimedialną,
- wykonania makiety sensorycznej.

Wykład: zaliczenie bez oceny

WARUNKIEM ZALICZENIA PRZEDMIOTU JEST OSIĄGNIĘCIE WSZYSTKICH ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ. O OCENIE POZYTYWNEJ Z PRZEDMIOTU DECYDUJE LICZBA UZYSKANYCH PUNKTÓW (>50% MAKSYMALNEJ LICZBY PUNKTÓW, W TYM 50% Z PROJEKTU OGRODU): DST 51-60%, DST PLUS 61-70%, DB 71-80%, DB PLUS 81-90%, BDB 91-100%. MAKSYMALNA LICZBA PUNKTÓW TO 16, W TYM 10 PKT. PROJEKT OGRODU, 2 PKT. - PREZENTACJA, 2 PKT. – MAKIETA, 2 PKT. – INWENTARYZACJA.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	28
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Płoszaj-Witkowska B. Hortiterapia, Wyd. UWM, Olsztyn, 2014.
2. Płoszaj-Witkowska B. Hortiterapia, cz. II, Wyd. UWM, Olsztyn, 2015.
3. Trojanowska M. Parki i ogrody terapeutyczne, PWN Warszawa, 2017

Literatura uzupełniająca:

4. Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie.
5. Wybór publikacji naukowych na bieżąco podawanych przez prowadzącego.
6. Pisarek M., Gargała-Polar M., Czerniakowski Z. W., 2017 Olbrycht T., Kucharska-Świerszcz M. 2017. Dobór roślin do ogrodów terapeutycznych. [w:] Bazylak G., Koznowski A., Różański H. (red.)

Rośliny zielarskie kosmetyki naturalne i żywność funkcjonalna.
Wyd. PWSZ w Krośnie. s. 226-234

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej