

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2023-2026
Rok akademicki 2025/2026

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Seminarium z rozwiązywania zadań
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych Instytut Matematyki
Kierunek studiów	Matematyka
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 6
Rodzaj przedmiotu	specjalnościowy z grupy zajęć przygotowujących do nauczania matematyki
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Małgorzata Chudziak
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Małgorzata Chudziak

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
6					45				5

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ☒ zajęcia w formie tradycyjnej
☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)
Seminarium - zaliczenie bez oceny

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość zagadnień z przedmiotów podstawowych i kierunkowych objętych planem studiów I stopnia na kierunku matematyka, wiadomości i umiejętności dotyczące podstawowych zagadnień matematyki szkolnej.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Pogłębienie metodyki rozwiązywania zadań matematycznych z poziomu szkoły podstawowej (IV-VIII) oraz szkoły ponadpodstawowej
C2	Wyrobiecie krytycznego spojrzenia na treści zadań zaczerpniętych z różnych źródeł
C3	Przygotowanie do pracy z uczniem przy rozwiązywaniu zadań standardowych
C4	Przygotowanie do twórczego rozwiązywania zadań niestandardowych
C5	Spojrzenie na zadania szkolne z poziomu akademickiego

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_o1	Student potrafi stosować odpowiednie metody służące do opisu i rozwiązania problemów z zakresu matematyki szkolnej.	K_U16, NU2
EK_o2	Student analizuje problemy i znajduje rozwiązania zadań zarówno w oparciu o definicje i twierdzenia z podstawy programowej nauczania matematyki, jak i z punktu widzenia matematyki wyższej.	K_U16, K_U17, NU2
EK_o3	Student myśli twórczo przy rozwiązywaniu problemów niestandardowych.	K_U16, K_U18, NU7
EK_o4	Student w sposób zrozumiały w mowie i na piśmie przedstawia poprawne rozumowania związane z matematyką szkolną, mówi o zagadnieniach dotyczących zadań matematycznych zrozumiałym językiem.	K_U17, K_U18, NU2, NU7
EK_o5	Student pracuje w grupie, potrafi poprowadzić zajęcia z kolegami z grupy seminaryjnej odpowiednio ich aktywizując.	K_U20, K_U21, NU8, NU9
EK_o6	Student krytycznie podchodzi do treści zadań zawartych w literaturze, potrafi znaleźć dobrze sformułowane zadania i poprawić te sformułowane niepoprawnie.	K_Ko2, K_Ko4, K_Ko7
EK_o7	Student jest gotów do formułowania pytań służących zrozumieniu badanego problemu oraz do wyrażania własnych opinii dotyczących treści i rozwiązań zadań matematycznych.	K_Ko4, K_Ko5
EK_o8	Student jest gotów do podejmowania działań kształtujących rozwój intelektualny uczniów.	K_Ko4 K_Ko5, K_Ko7

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Zajęć seminaryjnych

Treści merytoryczne
1. Określenie rozwiązywania zadania tekstowego. Etapy rozwiązywania zadań. Metody rozwiązywania zadań.
2. Analiza wybranych typowych rodzajów zadań z podręczników szkolnych w klasach IV-VIII (arytmetycznych, algebraicznych i geometrycznych).
3. Zadania przygotowujące do testu ośmioklasisty, analiza testu oraz klucza rozwiązań.
4. Analiza zadań z wybranych działów określonych w podstawie programowej nauczania matematyki w szkołach ponadpodstawowych z uwzględnieniem poziomów podstawowego i rozszerzonego.
5. Zadania na dowodzenie.
6. Zadania maturalne z matematyki - poziom podstawowy i poziom rozszerzony, analiza zadań i klucza rozwiązań.
7. Analiza zadań rozwiązywanych na kółkach matematycznych.
8. Zadania konkursowe – niestandardowe metody rozwiązywania zadań.
9. Przegląd podręczników i zbiorów zadań pod kątem poprawności sformułowania treści zadań.

3.4 Metody dydaktyczne

Rozwiązywanie zadań, dyskusja, symulacja lekcji.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	konspekt lub prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_02	konspekt lub prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_03	konspekt lub prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_04	konspekt lub prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_05	konspekt lub prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_07	obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium
EK_08	obserwacja w trakcie zajęć	Seminarium

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia seminarium jest przygotowanie konspektu/prezentacji w formie pisemnej oraz przedstawienie w formie ustnej zadań, ich rozwiązań zgodnie z wyznaczonym tematem. Studenci mogą realizować wyznaczone tematy w formie symulacji lekcji.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny z harmonogramu studiów	45
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	80
SUMA GODZIN	127
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	5

- Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: 1. Polya, G. „Jak to rozwiązać?”, PWN, Warszawa 2009 2. Aktualnie obowiązujące podręczniki szkolne i zbiory zadań z matematyki, szkoła podstawowa klasy IV-VI, szkoła ponadpodstawowa. 3. Aktualne zbiory zadań dla uczniów przygotowujących się do konkursów z matematyki.
Literatura uzupełniająca: 1. Zestawy zadań z konkursów, 2. Testy kompetencji, 3. Arkusze maturalne, 4. Arkusze zadań z egzaminu ósmoklasisty, 5. Artykuły z czasopism dydaktycznych.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej