

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020/2021-2023/2024

Rok akademicki 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Agrobiznes a rozwój zrównoważony obszarów wiejskich
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska
Kierunek studiów	Rolnictwo
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	przedmiot specjalnościowy / Agronomia z agrobiznesem
Język wykładowy	j. polski
Koordinator	prof. dr hab. Joanna Kostecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	prof. dr hab. Joanna Kostecka, dr Mariola Garczyńska

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
5	9			9					3

1.2. Sposób realizacji zajęć☒ zajęcia w formie tradycyjnej☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Egzamin

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Wiedza z zakresu ochrony środowiska i ekonomii

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	poszerzenie wiedzy z zakresu wpływu gospodarki i rolnictwa na globalny kryzys ekologiczny
C ₂	zapoznanie z przyczynami wprowadzania i zasadami zrównoważonego rozwoju
C ₃	nabycie przez studentów umiejętności zrównoważonego wykorzystania zasobów środowiska obszarów wiejskich
C ₄	dostrzeganie przez studentów korzyści wynikających ze zrównoważonego gospodarowania na obszarach wiejskich

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie podstawowe pojęcia ekonomiczne, prawne i społeczne w odniesieniu do rolnictwa jako gałęzi gospodarki	K_Wo8, K_Wo9
EK_02	zna i rozumie podstawowe działania na rzecz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i ochrony bioróżnorodności	K_Wo8
EK_03	potrafi pozyskiwać, wykorzystywać i interpretować informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł z zakresu rolnictwa	K_U01
EK_04	potrafi umiejętnie porozumiewać się z różnymi podmiotami oraz prezentować własne poglądy w formie werbalnej, pisemnej i graficznej	K_U05
EK_05	potrafi stosować techniki komputerowe w trakcie pozyskiwania danych, przy wykonywaniu obliczeń oraz przy prezentacji wyników badań z zakresu rolnictwa	K_U07
EK_06	potrafi oceniać słabe i mocne strony podjętych działań rozwiązujących zaistniałe problemy ekonomiczne i inżynierskie	K_U07
EK_07	potrafi planować działalność gospodarczą w zakresie różnych systemów produkcji rolnej i agrobiznesu	K_U05, K_U07
EK_08	jest gotów do uczenia się przez całe życie	K_K01
EK_09	jest gotów pracować indywidualnie i w grupie, przyjmując w niej różne role, zmierzając do osiągnięcia założonego celu	K_K03

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zarys historii rozwoju koncepcji zrównoważonego rozwoju.
Finansowanie UE dla zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich
Strategia rozwoju obszarów wiejskich i rolnictwa. Działania służące realizacji celów
Zrównoważone i ekologiczna gospodarka rolna
Metodyka tworzenia biznesplanu

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Planowanie strategii ekorozwoju gminy (prezentacja założeń przygotowanego projektu). Środowisko przyrodnicze na obszarach wiejskich
Mocne i słabe strony obszarów wiejskich i rolnictwa. Szanse i zagrożenia (analiza SWOT)
Założenia biznesplanu na obszarach wiejskich
Prezentacje wybranych biznesplanów

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: z prezentacją multimedialną, konwersatoryjny

Ćwiczenia laboratoryjne: projekt, praca w grupach, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	egzamin pisemny	w
Ek_02	egzamin pisemny	w
Ek_03	egzamin pisemny, projekt	w, ćw
Ek_04	projekt	ćw
Ek_05	projekt	ćw
Ek_06	projekt, kolokwium	ćw
Ek_07	projekt, kolokwium	ćw
Ek_08	EGZAMIN PISEMNY, PROJEKT	w, ćw
Ek_09	PROJEKT, OBSERWACJA CIĄGŁA	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: egzamin

- egzamin pisemny: pytania otwarte

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną, prezentacja projektu biznesplanu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się.

Zaliczenie ćwiczeń pozwala na przystąpienie do egzaminu. O ocenie pozytywnej z ćwiczeń

decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów) z projektu oraz

kolokwium: dst 51-59%, dst plus 60-69%, db 70-79%, db plus 80-89%, bdb 90-100%. O ocenie

pozytywnej z egzaminu decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby

punktów) z egzaminu pisemnego w postaci dłuższej wypowiedzi pisemnej: dst 51-59%, dst

plus 60-69%, db 70-79%, db plus 80-89%, bdb 90-100%.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	18
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	52
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	3

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Kozłowski S.: Przyszłość ekorozwoju. Wydawnictwo KUL Lublin 2005.
2. Kostecka J., Mroczek J.R.: 2008. Wskaźniki rolnośrodowiskowe jako narzędzie oceny zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich Podkarpacia. Ochrona Środowiska i Zasobów Naturalnych. 35/36. s. 48-52.

Literatura uzupełniająca:

1. Giordano K.: Planowanie zrównoważonego rozwoju gminy w praktyce. Wydawnictwo KUL Lublin 2005.

2. Szyszko J., Rylke J., Jeżewski P., Dymitryszyn I.: 2013. Ocena i wycena zasobów przyrodniczych. Wyd. SGGW 2002 Warszawa.
3. Kostecka J.: 2009. Dekada edukacji dla zrównoważonego rozwoju – wizja, cel, strategia. Problemy Ekorozwoju. 2. s. 101-106.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej