

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2019/2020-2020/2021

(skrajne daty)

Rok akademicki 2019/2020

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Ekofilozofia
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych Instytut Nauk Rolniczych, Ochrony i Kształtowania Środowiska
Kierunek studiów	Rolnictwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok I, semestr 1
Rodzaj przedmiotu	przedmiot podstawowy
Język wykładowy	j. polski
Koordynator	prof. dr hab. Joanna Kostecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	prof. dr hab. Joanna Kostecka (w) dr Anna Mazur-Pączka (ćw)

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Zajęcia terenowe	Liczba pkt. ECTS
1	13			15					2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- zajęcia w formie tradycyjnej
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Przedmioty: Ochrona środowiska, Przyrodnicze Podstawy Rolnictwa

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C ₁	Zaprezentowanie studentom wybranych elementów spuścizny po filozofach przyrody (filozofowie jońscy) i wybranych zagadnień z zakresu filozofii ochrony środowiska
C ₂	Zaprezentowanie uzasadnienia dla wdrażania zrównoważonego rozwoju
C ₃	Charakterystyka programu rozwoju obszarów wiejskich do roku 2020
C ₄	Nabycie umiejętności korzystania z zasady wariantowania decyzji i zrównoważonych wyborów w rozwiązywaniu problemów organizacji życia codziennego i działań publicznych
C ₅	Nabycie umiejętności planowania ekorozwoju obszarów wiejskich

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	zna i rozumie znaczenie środowiska przyrodniczego i jego zagrożenia	K_Wo6
EK_02	zna i rozumie uwarunkowania rolnictwa w aspekcie ekonomicznym, prawnym, społecznym oraz środowiskowym	K_Wo8
EK_03	potrafi komunikować się i prezentować własne poglądy, wykorzystuje język naukowy, w tym obcy w dyskusji ze specjalistami z różnych kręgów odbiorców z zakresu rolnictwa	K_Uo5
EK_04	potrafi analizować problemy wpływające na jakość żywności, zdrowie ludzi i zwierząt oraz stan środowiska	K_Uo6
EK_05	potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie także ukierunkowywać innych do uczenia się	K_Uo7
EK_06	jest gotów do podejmowania przedsięwzięć i działań na rzecz ekorozwoju obszarów wiejskich	K_Ko3

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
Zarys historii filozofii (filozofowie jońscy)
Filozoficzne podstawy zrównoważonego rozwoju – Henryk Skolimowski, Papież Jan Paweł II, Papież Franciszek, dekada edukacji dla ZR, dekada bioróżnorodności
Czy potrzebujemy zrównoważonego rozwoju?
Problematyka społeczna równoważonego rozwoju
Konsument – obywatel, retardacja przekształcania zasobów, filozofia słów, efektywne metody

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

przekazywania i zdobywania wiedzy, studium przypadku
Zrównoważony rozwój obszarów wiejskich
Pro-środowiskowa organizacja przedsiębiorstw działających w obszarach wiejskich

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Kruchość życia
Ekości – burza mózgów
Atrybuty ZR - metodą aktywizującą
Współczesne trendy przemian społeczno-gospodarczych (Gmina w gorącej wodzie kąpana - metodą aktywizującą)
Studium przypadku
Finansowanie ZR – Szkoła w Węgrach
Prezentacja projektów <i>case study</i>

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć, projekt <i>case study</i>	w, ćw
EK_02	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć, projekt <i>case study</i>	w, ćw
EK_03	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_04	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_05	ocenianie ciągłe, obserwacja w trakcie zajęć	w, ćw
EK_06	obserwacja w trakcie zajęć	ćw

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Wykład: zaliczenie po wykonaniu projektu *case study*
 Ćwiczenia: zaliczenie z oceną po wykonaniu i zaprezentowaniu pracy zaliczeniowej – projektu *case study*, Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się. O ocenie pozytywnej z wykładów i ćwiczeń decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów) z projektu: dst 51%, dst plus 60%, db 70%, db plus 80%, bdb 90%.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	28
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	5
Godziny nie kontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	22
SUMA GODZIN	55
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Wieloprotblemowe artykuły i opracowania w obrębie zagadnień przyrodniczo-ekonomiczno-społecznych i konsumenckich np. w „ekonomia i środowisko”, „eko i my” - poradnik ekologiczny, prasa bieżąca: newswweek, national geographic
Jan Paweł II. Encykliki, Papież Franciszek. Laudator Si
Henryk Skolimowski – dzieło dowolne
Włodzimierz H. Zylbertal. Miejscem człowieka jest ziemia. Wykłady z ekofilozofii. (wersja online: zb.eco.pl/bzb/35/dzieki.htm)

Literatura uzupełniająca:

Kostecka J. 2009. Aktywne metody przekazu wiedzy dla zrównoważonego rozwoju w treściach przedmiotu Ekofilozofia na kierunku rolnictwo na Uniwersytecie Rzeszowskim. Problemy ekologii. 13(15). 283-284.
Kostecka J. 2011. Studium przypadku: jaskółka oknówka *Delichon urbicum* okazją do przemyślenia potrzeby retardacji przekształcania zasobów przyrody i ochrony świadczeń ekosystemów. Problemy Ekorozwoju. 6 (1). 139-144.
Kostecka J. 2013. Retardacja tempa życia i przekształcania zasobów przyrody – wybrane implikacje obywatelskie. Inżynieria Ekologiczna. 34. 38-52.
Kostecka J. 2013. Self evaluation on the way to retardation of pace of life and resources transformation. Problems of Sustainable Development. 8(2). 93-102.
Kasprzak K., Kostecka J. 2015. Encyklika kryzysu i nadziei. Polish Journal for Sustainable Development. 19. 49-60.
Kostecka J., Podolak A. Mazur-Pączka A. 2017. Postrzeganie wartości przestrzeni - skutki dla retardacji tempa zawłaszczania ekosystemów przez człowieka.

Biuletyn KPZK PAN. 267: 70-88

Kostecka J., Butt. 2019. Violence on the Natural Environment. Problems of Sustainable Development. 14(2).183-189.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej