

SYLABUS

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021/2022-2022/2023

Rok akademicki 2021/2022

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	<i>Pedagogika 2</i>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	<i>Kolegium Nauk Przyrodniczych</i>
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	<i>Kolegium Nauk Społecznych, Instytut Pedagogiki</i>
Kierunek studiów	<i>Matematyka</i>
Poziom studiów	<i>studia II stopnia</i>
Profil	<i>ogólnoakademicki</i>
Forma studiów	<i>stacjonarne</i>
Rok i semestr/y studiów	<i>rok I, semestr 1</i>
Rodzaj przedmiotu	<i>specjalnościowy</i>
Język wykładowy	<i>język polski</i>
Koordinator	<i>dr Ewa Tłuczek-Tadla</i>
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
1	15	5					10		2

1.2. Sposób realizacji zajęć

- ☒ zajęcia w formie tradycyjnej
☒ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

	Wykład	Ćwiczenia audytoryjne	Zajęcia praktyczne
SEMESTR I	zaliczenie	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie na ocenę

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Student posiada umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych oraz posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte na pierwszym stopniu kształcenia wyższego z zakresu pedagogiki i psychologii.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą szeroko rozumianej edukacji oraz ze specyfiką procesu wychowania, jego uwarunkowaniami i kontekstami na poziomie szkół ponadpodstawowych, jak również ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem szkół ponadpodstawowych.
C2	Kształtowanie u studentów umiejętności realizowania celów wychowania oraz właściwego interpretowania zagrożeń dla rozwoju uczniów szkół ponadpodstawowych.
C3	Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowania umiejętności wykorzystania tej wiedzy w edukacji szkolnej.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	Student zna i rozumie: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej na poziomie szkół ponadpodstawowych, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania jak również procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia na poziomie szkół ponadpodstawowych.	NW3, NW4, NW6, NW12,
EK_02	Student potrafi:	NU1, NU4, NU5, NU12,

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne na poziomie szkół ponadpodstawowych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkół ponadpodstawowych, jak również projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkół ponadpodstawowych, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli oraz pracować z uczniami szkół ponadpodstawowych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub ograniczoną znajomością języka polskiego.	
EK_03	Student jest gotów do: rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkół ponadpodstawowych i tego środowiska oraz pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów szkół ponadpodstawowych i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	NK5, NK7

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
1. Wychowanie i edukacja w kontekście wyzwań i dylematów czasu przemian. 2. Szkoła jako środowisko wychowawcze – system szkolny na poziomie szkół ponadpodstawowych, funkcje szkoły, klasa jako grupa społeczna, struktura klasy szkolnej, style wychowania, model wychowawcy klasy i jego autorytet, rozwiązywanie konfliktów w klasie. 3. Krytyczna ocena współczesnej edukacji szkolnej na poziomie szkół ponadpodstawowych oraz możliwości kreowania środowiska szkoły na miarę potrzeb uczniów. 4. Prawa dziecka w szkole – postulaty i rzeczywistość. 5. Ukryty program w szkole – założenia, przejawy i konsekwencje dla rozwoju ucznia.

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
1. Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami uczniów szkół ponadpodstawowych i zasady wzajemnej komunikacji. Pedagogizacja rodziców jako aspekt pracy wychowawcy klasy w szkole ponadpodstawowej.
2. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poziomie szkół ponadpodstawowych.
3. Wybrane zagrożenia dla rozwoju współczesnej młodzieży (uzależnienia od Internetu, depresje, nerwice i fobie szkolne, patologie rodzinne, uczeń przewlekłe chory, uczeń wysoko wrażliwy)
4. Zachowania problemowe uczniów – zachowania lękowe, zachowania bierne, zachowania nerwowe, zachowania agresywne, zachowania negatywistyczne, autodestrukcyjne, zachowania seksualne (opis zachowań i sposoby postępowania).

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia audytoryjne - analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt wdrożeniowy) praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metody kształcenia na odległość.

Ćwiczenia warsztatowe

Wykład – wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Zajęcia hospitacyjne/zajęcia praktyczne- analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt wdrożeniowy) praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01	projekt, sprawozdania/referaty, konspekty zajęć	W, ćw, ZP
EK_02	projekt, sprawozdania/referaty, konspekty zajęć	W, ćw, ZP
EK_03	projekt, sprawozdania/referaty, konspekty zajęć	W, ćw, ZP

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności), aktywność (udział w dyskusji), opracowanie prezentacji multimedialnej i referatu oraz konspektów zajęć.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	1
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	19
SUMA GODZIN	50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	2

** Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa: J. Bińczycka (red.); <i>Humaniści o prawach dziecka</i>; Kraków 2000. T. E. Dąbrowska, B. Wojciechowska-Charlak, <i>Między praktyką a teorią wychowania</i>, Lublin 2005. J. Górniewicz; <i>Teoria wychowania</i>, Toruń – Olsztyn 1996. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.); <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, t. 1, Warszawa 2003. C. Lewicki C., <i>Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień</i>, Rzeszów, 2006. M. Łobocki; <i>Teoria wychowania w zarysie</i>, Kraków 2003. M. Łobocki; <i>W trosce o wychowanie w szkole</i>, Kraków 2007. SZTUKA NAUCZANIA. CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA, PODRĘCZNIK AKADEMICKI, RED. K. KRUSZEWSKI, WYD. NAUKOWE, PWN, WARSZAWA 2009 B. Śliwerski; <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i>, Kraków 2012. B. Śliwerski (red.); <i>Podstawy nauk o wychowaniu</i>. T. 1, Gdańsk 2006. A. Śniegulska, <i>Refleksje nad współczesnym wychowaniem</i>, Rzeszów 2012.. Literatura uzupełniająca: M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.); <i>Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia</i>, Gdańsk 2007. S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.); <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki</i>, Adam Marszałek Toruń 2014. M. Nowak; <i>Teorie i koncepcje wychowania</i>, Warszawa 2008.
--

M. Orłowska, B. Marzec; Pedagogika wobec problemów życia w społeczeństwie ryzyka, Dąbrowa Górnicza 2017.

M. Zielińska-Czopek, Autokraci czy demokraci? Nauczycielskie kierowanie pracą klasy szkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej