

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021/2022-2024/2025

(skrajne daty)

Rok akademicki 2024/2025

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Rekreacyjne użytkowanie lasu</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Kierunek studiów	Agroleśnictwo
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr/y studiów	rok IV, semestr 7
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru
Język wykładowy	j. polski
Koordinator	dr hab. inż. Tomasz Dudek, prof. UR
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Wykłady: dr hab. inż. Tomasz Dudek, prof. UR Ćwiczenia: dr hab. inż. Tomasz Dudek, prof. UR

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
7				30					2

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

x zajęcia w formie tradycyjnej

 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

zaliczenie z oceną

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

WIEDZA DOTYCZĄCA: ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO, KSZTAŁTOWANIA I OCHRONY KRAJOBRAZU, PROJEKTOWANIA ARCHITEKTONICZNO-URBANISTYCZNEGO NA TERENACH LEŚNYCH
---

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C1	Zapoznanie studentów z pojęciami, problemami i wyzwaniem turystycznego i rekreacyjnego użytkowania lasu
----	---

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych <sup>1</sup>
EK_01	Ma wiedzę w zakresie znaczenia lasu dla turystyki i rekreacji oraz dostosowania ekosystemów agroleśnych na przyjęcie ruchu turystyczno-rekreacyjnego.	K_W09
EK_02	Potrafi określić potencjał rekreacyjny lasu oraz wykorzystać go dla rozwoju gospodarki danego regionu i zdrowia ludzi.	K_U12
EK_03	Uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i technicznych związanych z agroleśnictwem przy sporządzaniu dokumentacji projektowej	K_K02

#### 3.3 Treści programowe

- A. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Przygotowanie dokumentacji dotyczącej rekreacyjnego użytkowania lasu

#### 3.4 Metody dydaktyczne

projekt, praca w grupie

### 4. METODY I KRYTERIA OCENY

#### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
EK_01, EK_02, EK_03	Dokumentacja projektowa	ćw

<sup>1</sup> W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

#### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

WARUNKIEM ZALICZENIA PRZEDMIOTU JEST OSIĄGNIĘCIE WSZYSTKICH ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ. O OCENIE POZYTYWNEJ Z PRZEDMIOTU DECYDUJE OCENA Z DOKUMENTACJI PROJEKTOWEJ.

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	30
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	Przygotowanie do zajęć 5h Przygotowanie dokumentacji projektowej 15h
SUMA GODZIN	52
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	
zasady i formy odbywania praktyk	

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Dudek T., Ocena potencjału rekreacyjnego lasów w terenie o zróżnicowanej orografii na przykładzie Czarnorzecko-Strzyżowskiego Parku Krajobrazowego. SYLWAN R.157 (10):775-779, 2013 (dostęp on-line: [https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=sylwan:10:::NO::P10\\_NAZWA\\_PLIKU,P10\\_ARTYKUL,P10\\_ZESZYT\\_NEW:F2101571720/2013\\_10\\_775au.pdf,2013092,2013\\_10](https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=sylwan:10:::NO::P10_NAZWA_PLIKU,P10_ARTYKUL,P10_ZESZYT_NEW:F2101571720/2013_10_775au.pdf,2013092,2013_10)).

Literatura uzupełniająca:

Dudek T. Wyznaczanie obszarów leśnych przydatnych do celów wypoczynkowych w najbliższym sąsiedztwie Rzeszowa. Acta Sci. Pol., Administratio Locorum, 12 (2): 5-12, 2013 (dostęp on-line: <https://bazhum.muzhp.pl/czasopismo/530/?idno=14435>).

Dudek T., Szubart A. Koncepcja rekreacyjnego zagospodarowania terenów leśnych na przykładzie lasów podmiejskich Rzeszowa. Architektura Krajobrazu, 2: 110-119, 2013 (dostęp on-line: [http://architekturakrajobrazu.up.wroc.pl/images/Dudek\\_Szubart.pdf](http://architekturakrajobrazu.up.wroc.pl/images/Dudek_Szubart.pdf)).

Dudek T. Wpływ gospodarki leśnej na przydatność lasów podmiejskich do rekreacji. SYLWAN R. 161 (7):583-591, 2017 (dostęp on-line: [https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=sylwan:10:::NO::P10\\_NAZWA\\_PLIKU,P10\\_ARTYKUL,P10\\_ZESZYT\\_NEW:F2101617583591/2017\\_7\\_583591au.pdf,2017072,2017\\_7](https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=sylwan:10:::NO::P10_NAZWA_PLIKU,P10_ARTYKUL,P10_ZESZYT_NEW:F2101617583591/2017_7_583591au.pdf,2017072,2017_7)).

[https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=105:10:::NO::P10\\_NAZWA\\_PLIKU,P10\\_ARTYKUL,P10\\_ZESZYT\\_NEW:5691801288218549%2F2017\\_07\\_583au.pdf,2017053,2017\\_7\).](https://sylwan.lasy.gov.pl/apex/f?p=105:10:::NO::P10_NAZWA_PLIKU,P10_ARTYKUL,P10_ZESZYT_NEW:5691801288218549%2F2017_07_583au.pdf,2017053,2017_7).)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej