

**SYLABUS**

DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2021/2022-2024/2025  
(skrajne daty)

Rok akademicki 2023/2024

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE**

Nazwa przedmiotu	<b>Planowanie przestrzenne</b>
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Kolegium Nauk Przyrodniczych
Kierunek studiów	Agroleśnictwo
Poziom studiów	studia I stopnia
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Rok i semestr studiów	rok III, semestr 5
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kierunkowy do wyboru
Język wykładowy	j. polski
Koordynator	dr Agata Ćwik
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agata Ćwik

\* - opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami naw Jednostce

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
5	15			25					3

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

- zajęcia w formie tradycyjnej  
 zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)**

Egzamin

**2. WYMAGANIA WSTĘPNE**

Wiedza z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

### 3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

#### 3.1 Cele przedmiotu

C <sub>1</sub>	Zapoznanie studentów z systemem planowania przestrzennego w Polsce, a także ukazanie roli przyrodnika w procesie planowania przestrzennego.
C <sub>2</sub>	Kształtowanie kompetencji studentów w zakresie analiz środowiska dla potrzeb studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego oraz ocen skutków ustaleń miejscowych planów zagospodarowania przestrzennego w środowisku.

#### 3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu Student:	Odniesienie do efektów kierunkowych
EK_01	Wymienia cechy środowiska i powiązania pomiędzy nimi, mające istotne znaczenie dla gospodarowania w przestrzeni	K_W01, K_W03
EK_02	Opisuje system planowania przestrzennego w Polsce	K_W03
EK_03	Właściwie projektuje i ocenia zagospodarowanie przestrzenne	K_U06
EK_04	Poprzez obserwację rozpoznaje konflikty w przestrzeni, wynikające z niewłaściwego zagospodarowania terenu i nierespektowania zasady rozwoju zrównoważonego	K_U02, K_U05,
EK_05	Diagnostuje problemy związane z gospodarowaniem człowieka w środowisku przyrodniczym i jest gotowy do zachowania ostrożności w tym gospodarowaniu	K_U05, K_U12, K_U14, K_U16, K_K01
EK_06	Współpracuje z urzędnikami odpowiedzialnymi za udostępnianie informacji o środowisku oraz innymi studentami	K_K03

#### 3.3 Treści programowe

##### A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne
System planowania przestrzennego w Polsce.
Dokumenty planistyczne i ich treści na szczeblu krajowym, wojewódzkim i gminnym ze szczególnym uwzględnieniem studiów uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego i opracowania ekofizjograficznego.

##### B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Interpretacja danych o środowisku przyrodniczym w oparciu o materiały kartograficzne
Typy krajobrazów i sposoby gospodarowania w ich obrębie.
Dostosowanie sposobu zagospodarowania do uwarunkowań przyrodniczych. Przyrodnicze bariery zagospodarowania terenu.

Wpływ potencjalnego zagospodarowania terenu na środowisko przyrodnicze.
Wydzielanie przyrodniczych jednostek przestrzennych i dobór sposobu ich zagospodarowania
Interpretacja dokumentów planistycznych. Formy antropopresji i zagrożeń środowiska, konflikty przestrzenne oraz sposoby ich ograniczania w dokumentach planistycznych na szczeblu gminy. Ochrona walorów środowiska w planowaniu przestrzennym.

### 3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną i dyskusją.

Ćwiczenia laboratoryjne: praca w kilkuosobowych grupach pod nadzorem prowadzącego, własny projekt badawczy realizowany w terenie oraz poprzez kwerendę dokumentów planistycznych w urzędach, referowanie projektu poprzedzone przygotowaniem prezentacji multimedialnej, gra strategiczna, analiza zdjęć i materiałów kartograficznych oraz realizacja zadań w oparciu o te analizy, praca własna w oparciu o zadaną literaturę.

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01, Ek_02,	Egzamin pisemny z odpowiedziami do wyboru i pytaniami otwartymi	wykład
EK_03	Rozwiązanie problemu w formie rysunku i wypowiedzi pisemnej, rozwiązanie problemu w trakcie gry strategicznej	ćwiczenia laboratoryjne
EK_03, EK_05	Rozwiązanie problemu w oparciu o analizę fotografii i w trakcie gry strategicznej	ćwiczenia laboratoryjne
EK_04, EK_05, EK_06	Własny projekt składający się z obserwacji terenowych, analizy dokumentów planistycznych i prezentacji wyników na forum grupy	ćwiczenia laboratoryjne
EK_06	Rozwiązywanie problemów poprzez pracę w grupie w trakcie ćwiczeń, pozyskanie informacji z dokumentów planistycznych w urzędzie gminy	ćwiczenia laboratoryjne

### 4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

<p>Wykład – egzamin pisemny z pytaniami otwartymi i pytaniami do wyboru. O ocenie pozytywnej decyduje liczba uzyskanych punktów (&gt;50% maksymalnej liczby punktów): dst 51%, dst plus 60%, db 70%, db plus 80%, bdb 90%.</p> <p>Ćwiczenia – zaliczenie z oceną: ustalenie oceny na podstawie sumy punktów gromadzonych za wykonanie poszczególnych ćwiczeń, przygotowanie do ćwiczeń w oparciu o literaturę oraz przeprowadzenie własnych obserwacji w terenie</p>
--

i zaprezentowania ich wyników na forum grupy ćwiczeniowej. O ocenie pozytywnej decyduje liczba uzyskanych punktów (>50% maksymalnej liczby punktów): dst 51%, dst plus 60%, db 70%, db plus 80%, bdb 90%.

**Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.**

#### 5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	40
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	2
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	40
SUMA GODZIN	82
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>3</b>

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

#### 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	Nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	Nie dotyczy

#### 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Szponar A., 2003, *Fizjografia urbanistyczna*, PWN, Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

Ćwik A., Hrehorowicz-Gaber H., 2021, *Causes and effects of spatial chaos in the Polish Carpathians – a difficult way to sustainable development*, *European Countryside* 13(1): 153-174

Ćwik A., 2011, *Ocena potencjału osadniczego dla potrzeb planowania przestrzennego w krajobrazie beskidzkim*. [w:] A. Cieszewska, R. Giedych, P. Wałydowski red. *Metody analiz środowiska przyrodniczego na potrzeby gospodarki przestrzennej*. *Problemy Ekologii Krajobrazu*, vol. 31: 43-50

Kistowski M., Korwel-Lejkowska B. red., 2007, *Waloryzacja środowiska przyrodniczego w planowaniu przestrzennym*, *Problemy Ekologii Krajobrazu*, vol.19., Uniwersytet Gdański, Instytut Geografii; Komitet "Człowiek i środowisko" Przy Prezydium PAN, Gdańsk – Warszawa.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej