



Uniwersytet Rzeszowski

Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



(wzór)

**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski w Rzeszowie
ul. Aleja Rejtana 16c
35-959 Rzeszów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Położnictwo

1. Poziom/y studiów: I stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o zdrowiu
Nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	161	88

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	Nauki medyczne	22	12

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów – cykl kształcenia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021

Nazwa kierunku studiów	Położnictwo
Poziom studiów	Studia I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia dla poziomów 6 - 7 określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym	

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 z późn. zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia dla poziomów 6 – 7 określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 – 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
A. NAUKI PODSTAWOWE		
WIEDZA		
K_W01	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna, krążenie maczyno-płodowe), w tym różnice w budowie ciała człowieka dorosłego, niemowlęcia i noworodka;	A.W1.
K_W02	budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy jako kanału rodowego;	A.W2.
K_W03	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;	A.W3.
K_W04	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy oraz zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w przypadku zaburzenia jego homeostazy;	A.W4.
K_W05	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;	A.W5.
K_W06	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;	A.W6.
K_W07	fizjologię rozrodu i laktacji;	A.W7.
K_W08	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;	A.W8.
K_W09	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawienego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;	A.W9.
K_W10	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	A.W10.
K_W11	procesy spermatogenezy, spermiogenezy i owogenezy, zaplemnienia i zapłodnienia;	A.W11.
K_W12	stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska oraz etapy rozwoju poszczególnych narządów;	A.W12.
K_W13	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	A.W13.
K_W14	budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenezy;	A.W14.
K_W15	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;	A.W15.
K_W16	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie i jej znaczenie w diagnostyce prenatalnej;	A.W16.
K_W17	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	A.W17.
K_W18	rolę witamin, aminokwasów, nukleozydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych i ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i w płynach ustrojowych;	A.W18.
K_W19	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;	A.W19.
K_W20	wpływ na organizm czynników zewnętrznych takich jak: temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące;	A.W20.

K_W21	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	A.W21.
K_W22	klasyfikację drobnoustrojów, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;	A.W22.
K_W23	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania oraz powodowane przez nie przemiany w ustroju zależne od wieku, a także ich działania uboczne;	A.W23.
K_W24	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postaci i drogi ich podawania;	A.W24.
K_W25	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	A.W25.
K_W26	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, oraz procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	A.W26.
K_W27	podstawowe zasady farmakoterapii;	A.W27.
K_W28	zasady farmakoterapii i fitoterapii w położnictwie, neonatologii i ginekologii oraz wpływ leków na płód i noworodka karmionego piersią, w tym teratogenne i embriotoksyczne działanie leków;	A.W28.
K_W29	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	A.W29.
K_W30	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;	A.W30.
K_W31	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.	A.W31.
B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE		
WIEDZA		
K_W32	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;	B.W1.
K_W33	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	B.W2.
K_W34	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;	B.W3.
K_W35	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;	B.W4.
K_W36	podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej;	B.W5.
K_W37	etapy rozwoju dziecka od poczęcia do narodzin, czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym i czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym;	B.W6.
K_W38	psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety od pokwitania do senu;	B.W7.
K_W39	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;	B.W8.
K_W40	specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety (okres dojrzewania, okołoporodowy, klimakterium), szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się;	B.W9.
K_W41	techniki redukcji lęku, metody relaksacji i mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	B.W10.
K_W42	pojęcia i zasady funkcjonowania: rodziny, grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;	B.W11.
K_W43	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	B.W12.
K_W44	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	B.W13.
K_W45	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	B.W14.
K_W46	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;	B.W15.
K_W47	społeczne konsekwencje choroby, bezdzietności i ciąży niepożądanego oraz problemy małoletnich i samotnych matek;	B.W16.
K_W48	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania jako zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia,	B.W17.

	hospitalizacji i umierania);	
K_W49	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i osób dorosłych;	B.W18.
K_W50	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	B.W19.
K_W51	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	B.W20.
K_W52	podstawy prawne wykonywania zawodu położnej, w tym prawa i obowiązki położnej, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;	B.W21.
K_W53	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu położnej;	B.W22.
K_W54	prawa człowieka, prawa dziecka, prawa pacjenta i prawa kobiety rodzącej;	B.W23.
K_W55	zadania z zakresu zdrowia publicznego;	B.W24.
K_W56	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	B.W25.
K_W57	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	B.W26.
K_W58	istotę profilaktyki i prewencji chorób;	B.W27.
K_W59	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;	B.W28.
K_W60	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	B.W29.
K_W61	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne: chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF).	B.W30.
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI POŁOŻNICZEJ		
WIEDZA		
K_W62	status i istotę zawodu położnej, rolę zawodową położnej w ujęciu historycznym i współczesnym oraz uwarunkowania rozwoju zawodu położnej;	C.W1.
K_W63	rolę, funkcje zawodowe i zadania położnej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia oraz nad jej dzieckiem i rodziną;	C.W2.
K_W64	rolę położnej w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia;	C.W3.
K_W65	istotę opieki pielęgniarstwa i położniczej opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Dorothea Orem, Betty Neuman, Callista Roy, Madeleine Leininger, Ramona Mercer, Aaron Beck);	C.W4.
K_W66	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i technikę wykonywania przez położną podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;	C.W5.
K_W67	metody, sposoby, zasady, techniki i procedury stosowane w pracy położnej, w specjalistycznej opiece nad kobietą ciążącą, kobietą rodzącą, kobietą w okresie połogu i jej dzieckiem oraz nad kobietą zagrożoną chorobą i chorobą ginekologicznie;	C.W6.
K_W68	zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w celu zapobiegania zakażeniom szpitalnym;	C.W7.
K_W69	zasady dokumentowania stanu zdrowia i prowadzenia dokumentacji medycznej;	C.W8.
K_W70	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	C.W9.
K_W71	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy położnej;	C.W10.
K_W 72	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy położnej;	C.W11.
K_W 73	treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;	C.W12.
K_W 74	problemy bioetyczne w aspekcie: sztucznej prokreacji, transplantacji,	C.W13.

	eksperymentów medycznych (np. klonowanie embrionów ludzkich) i eutanazji;	
K_W 75	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;	C.W14.
K_W 76	zadania położnej w promocji zdrowia i zasady konstruowania programów promocji zdrowia;	C.W15.
K_W 77	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;	C.W16.
K_W 78	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań położnej i innych pracowników ochrony zdrowia;	C.W17.
K_W 79	kompetencje położnej podstawowej opieki zdrowotnej oraz warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń położniczych w podstawowej opiece zdrowotnej;	C.W18.
K_W 80	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	C.W19.
K_W 81	zasady żywienia kobiety w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem okresu ciąży oraz zasady żywienia noworodków i niemowląt;	C.W20.
K_W 82	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;	C.W21.
K_W 83	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	C.W22.
K_W 84	pojęcie stanowiska pracy, zakresu obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	C.W23.
K_W 85	regulacje prawne dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarstwa i położnej;	C.W24.
K_W 86	podstawowe metody organizacji opieki położniczej i ich znaczenie dla jakości tej opieki;	C.W25.
K_W 87	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;	C.W26.
K_W 88	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;	C.W27.
K_W 89	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;	C.W28.
K_W 90	zasady prowadzenia i dokumentowania badania podmiotowego i przedmiotowego;	C.W29.
K_W 91	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego, ze szczególnym uwzględnieniem kobiety i noworodka, dla potrzeb opieki położniczej;	C.W30.
K_W 92	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	C.W31.
K_W 93	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki położniczej;	C.W32.
K_W 94	pojęcie zakażeń związanych z opieką zdrowotną, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;	C.W33.
K_W 95	sposoby kontroli szerzenia się i zwalczania zakażeń szpitalnych;	C.W34.
K_W 96	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;	C.W35.
K_W 97	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM), dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;	C. W36.
K_W 98	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;	C.W37.
K_W 99	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;	C.W38.
K_W 100	zasady komunikacji z pacjentem niesłyszącym;	C.W39.
K_W 101	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;	C.W40.
K_W 102	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy zespołu;	C.W41.
K_W 103	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;	C.W42.
K_W 104	proces podejmowania decyzji w zespole;	C.W43.

K_W 105	metody samooceny pracy zespołu;	C.W44.
K_W 106	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.	C.W45.
K_W107	zasady komunikacji pielęgniarki /położnej z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych. C.W46.	Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ		
WIEDZA		
K_W 107	zasady opieki położniczej podczas porodu fizjologicznego, porodu przedwczesnego i porodu patologicznego oraz zasady prowadzenia i przyjmowania porodu w warunkach pozaszpitalnych;	D.W1.
K_W 108	mechanizmy porodów w położeniu podłużnym główkowym, w ułożeniach odgięciowych, przy nieprawidłowym ułożeniu główki (asynklityzm przedni itylny), w położeniach miednicowych, przy nieprawidłowej budowie miednicy kostnej i porodów bliźniaczych;	D.W2.
K_W 109	niefarmakologiczne i farmakologiczne metody indukcji i stymulacji czynności skurczowej;	D.W3.
K_W 110	zadania położnej podczas porodu o nieprawidłowym przebiegu i porodu zabiegowego;	D.W4.
K_W 111	zasady postępowania w sytuacjach nagłych w opiece okołoporodowej (krwotoki położnicze, dystocja barkowa, wypadnięcie pępowiny i części drobnych płodu);	D.W5.
K_W112	zasady psychoprofilaktyki porodu, ze szczególnym uwzględnieniem metod łagodzenia bólu porodowego;	D.W6.
K_W 113	standardy prowadzenia porodu przez położną zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi;	D.W7.
K_W 114	zasady opieki nad noworodkiem po porodzie;	D.W8.
K_W 115	zadania położnej w monitorowaniu ciąży fizjologicznej i ocenie ryzyka położniczego;	D.W9.
K_W 116	etiologię, patogenezę, metody diagnostyczne, leczenie i postępowanie pielęgnacyjno-położnicze w patologicznym przebiegu ciąży i porodu;	D.W10.
K_W 117	zasady monitorowania i metody oceny dobrostanu płodu w ciąży o przebiegu fizjologicznym, o nieprawidłowym czasie trwania oraz w wybranych stanach klinicznych matki i płodu, a także wydolności łożyska, oraz udział położnej w procesie diagnostyki w okresie okołoporodowym;	D.W11.
K_W 118	rekomendacje, wytyczne i algorytm postępowania diagnostycznego i profilaktyczno-leczniczego oraz standardy sprawowania opieki położniczej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą, kobietą w okresie porodu oraz patomechanizm, diagnostykę i sposoby terapii w przebiegu ciąży, porodu i porodu w przypadku współistnienia chorób niepołożniczych, chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę oraz zaburzeń psychicznych;	D.W12.
K_W 119	udział położnej w profilaktyce i czynnościach diagnostyczno-leczniczych w przypadku powikłanego przebiegu ciąży, porodu i porodu oraz występowania chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę i chorób niepołożniczych;	D.W13.
K_W 120	definicję porodu prawidłowego i nieprawidłowego oraz zakres opieki sprawowanej przez położną nad kobietą w okresie porodu, noworodkiem i ich rodziną;	D.W14.
K_W 121	proces laktacji i czynniki ryzyka niepowodzeń w karmieniu piersią;	D.W15.
K_W 122	działania edukacyjne dotyczące promocji karmienia piersią i rozwiązywania problemów laktacyjnych;	D.W16.
K_W 123	zasady postępowania w sytuacjach nagłych występujących podczas ciąży, porodu i porodu oraz udział położnej w prowadzeniu intensywnego nadzoru położniczego;	D.W17.
K_W 124	metody diagnostyczne w położnictwie oraz zadania położnej w przygotowaniu pacjentki i sprzętu do ich stosowania;	D.W18.
K_W 125	wpływ chorób zakaźnych i infekcyjnych na płodność kobiety, zasady profilaktyki	D.W19.

	nieswoistej i swoistej chorób zakaźnych, stosowanej u kobiet w okresie ciąży i porodu, mechanizmy zakażenia płodu w przebiegu chorób bakteryjnych, pasożytniczych i wirusowych oraz wytyczne dotyczące postępowania z kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i noworodkiem w przypadku wystąpienia takich chorób;	
K_W 126	wskazania do poradnictwa genetycznego i zakres diagnostyki wewnątrzmacicznej płodu;	D.W20.
K_W 127	techniki wspomaganego rozrodu i zasady monitorowania ciąży po zapłodnieniu pozaustrojowym;	D.W21.
K_W 128	przyczyny krwawienia w pierwszej i drugiej połowie ciąży oraz zasady postępowania we wstrząsie i koagulopatii w położnictwie;	D.W22.
K_W 129	zmiany zachodzące w organizmie kobiety w różnych okresach jej życia i nieprawidłowości w budowie narządów płciowych;	D.W23.
K_W 130	prawidłowy przebieg cyklu miesięczkowego i jego zaburzenia;	D.W24.
K_W 131	naturalne metody regulacji poczęć i rodzaje antykoncepcji;	D.W25.
K_W 132	granice norm i patologii seksualnych oraz zaburzenia seksualne występujące u kobiet w okresie rozrodczym;	D.W26.
K_W 133	cele i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz rolę położnej w opiece prekoncepcyjnej;	D.W27.
K_W 134	czynniki wpływające na płodność kobiety i mężczyzny oraz metody diagnozowania i leczenia niepłodności;	D.W28.
K_W 135	etiologię dysfunkcji mięśni dna miednicy oraz zasady profilaktyki zaburzeń statyki narządu rodowego i nietrzymania moczu;	D.W29.
K_W 136	postępowanie diagnostyczne, lecznicze i pielęgnacyjne u pacjentek ze stanami zapalnymi narządów rodnych, chorobami przenoszonymi drogą płciową, zaburzeniami statyki narządu rodowego i wysiłkowym nietrzymaniem moczu;	D.W30.
K_W 137	zasady postępowania z pacjentką przed przeprowadzeniem zabiegów ginekologicznych i po ich przeprowadzeniu oraz w trakcie radioterapii i chemioterapii, a także rolę i zadania położnej w tym zakresie;	D.W31.
K_W 138	zmiany zachodzące w organizmie kobiety w okresie menopauzy;	D.W32.
K_W 139	udział położnej w badaniach diagnostycznych pacjentek z chorobami ginekologicznymi i ze zmianami w gruczole piersiowym;	D.W33.
K_W 140	etiologię i patogenezę chorób nowotworowych narządów płciowych żeńskich i gruczołu piersiowego oraz postępowanie leczniczo-pielęgnacyjne i rehabilitacyjne w tych chorobach;	D.W34.
K_W 141	charakterystykę poszczególnych nowotworów narządu rodowego pod względem etiologii, rozpoznania histopatologicznego, objawów klinicznych, podziału na stopnie kliniczne według Międzynarodowej Federacji Ginekologów i Położników (<i>International Federation of Gynecology and Obstetrics, FIGO</i>) oraz zaawansowania nowotworu według klasyfikacji TNM (<i>tumor modus metastases</i>);	D.W35.
K_W 142	zasady i programy profilaktyki chorób nowotworowych narządu rodowego i piersi;	D.W36.
K_W 143	czynniki warunkujące prawidłowy rozwój prenatalny i postnatalny;	D.W37.
K_W 144	patofizjologię i objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka i wcześniaka oraz żywienie i specyfikę opieki nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości i stanu klinicznego;	D.W38.
K_W 145	zasady pielęgnowania noworodka zdrowego, chorego oraz z wadami i urazami okołoporodowymi, w tym noworodka pacjentki chorej na AIDS lub zakażonej wirusem HIV;	D.W39.
K_W 146	zasady prowadzenia fototerapii i tlenoterapii noworodka;	D.W40.
K_W 147	zasady organizacji opieki neonatologicznej i intensywnego nadzoru nad noworodkiem;	D.W41.
K_W 148	działania profilaktyczne podejmowane wobec osób w wieku rozwojowym, z uwzględnieniem noworodków i niemowląt;	D.W42.
K_W 149	metody diagnostyczne i terapeutyczne chorób wieku rozwojowego;	D.W43.
K_W 150	zasady racjonalnego żywienia dziecka i zaburzenia w odżywianiu;	D.W44.
K_W 151	metody oceny rozwoju fizycznego i psychoruchowego dziecka;	D.W45.

K_W 152	zasady opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych;	D.W46.
K_W 153	zasady udzielania pierwszej pomocy w oparzeniach i sposoby pielęgnowania rany oparzeniowej;	D.W47.
K_W 154	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowania oraz zasady opieki pielęgniarskiej w najczęstszych chorobach układów i narządów organizmu;	D.W48.
K_W 155	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania oraz zasady wykonywania badania elektrokardiograficznego;	D.W49.
K_W 156	właściwości grup leków oraz ich działanie na układy i narządy organizmu pacjenta z różnymi chorobami, a także w zależności od jego wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;	D.W50.
K_W 157	czynniki zwiększające ryzyko okołoperacyjne i profilaktykę zakażeń chirurgicznych;	D.W51.
K_W 158	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz specyfikę pracy na bloku operacyjnym, a także zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;	D.W52.
K_W 159	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową oraz pacjentem objętym terapią żywieniową;	D.W53.
K_W 160	zasady postępowania z kobietą ciężarną z urazem, zakażeniem tkanek miękkich i chorobami chirurgicznymi;	D.W54.
K_W 161	etiopatogenezę, objawy kliniczne i zasady postępowania w podstawowych zaburzeniach psychicznych, w tym depresji poporodowej i psychozach okołoporodowych oraz zaburzeniach psychicznych w okresie klimakterium i senium;	D.W55.
K_W 162	zasady postępowania psychoterapeutycznego w sytuacji poronienia, urodzenia dziecka martwego, z niepełnosprawnością lub nieuleczalnie chorego;	D.W56.
K_W 163	psychologiczne konsekwencje porodu matki małoletniej, w późnym wieku i samotnej oraz rodzaje i formy jej wsparcia;	D.W57.
K_W 164	zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej;	D.W58.
K_W 165	zasady prowadzenia intensywnej opieki medycznej bezprzrządowej i przrządowej;	D.W59.
K_W 166	farmakologiczne sposoby łagodzenia bólu porodowego;	D.W60.
K_W 167	metody rehabilitacji i fizjoterapii stosowane w ginekologii, położnictwie i neonatologii;	D.W61.
K_W 168	rolę i zadania położnej oraz instytucji rządowych i pozarządowych w podejmowaniu działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami;	D.W62.
K_W 169	zasady usprawniania pacjentek po operacjach ginekologicznych;	D.W63.
K_W 170	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;	D.W64.
K_W 171	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;	D.W65.
K_W 172	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (<i>Basic Life Support, BLS</i>) i zaawansowanego podtrzymywania życia (<i>Advanced Life Support, ALS</i>);	D.W66.
K_W 173	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty położnictwa;	D.W67.
K_W 174	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;	D.W68.
K_W 175	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.	D.W69.
Umiejętności: absolwent potrafi		
A. NAUKI PODSTAWOWE		
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym i wykorzystywać znajomość topografii narządów oraz wykazywać różnice w budowie noworodka, niemowlęcia i człowieka dorosłego;	A.U1.
K_U02	opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy oraz interpretować fizjologiczne procesy, ze szczególnym	A.U2.

	uwzględnieniem neurohormonalnej regulacji procesów fizjologicznych;	
K_U03	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych oraz wskazywać konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów;	A.U3.
K_U04	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	A.U4.
K_U05	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób oraz diagnostyce prenatalnej;	A.U5.
K_U06	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;	A.U6.
K_U07	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy i cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;	A.U7.
K_U08	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych, ze szczególnym uwzględnieniem okresu ciąży i karmienia piersią;	A.U8.
K_U09	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	A.U9.
K_U10	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;	A.U10.
K_U11	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	A.U11.
K_U12	stosować się do zasad ochrony radiologicznej.	A.U12.
K_U13	kontrolować poziom własnej wydolności i sprawności fizycznej, wykonując podstawowe testy i sprawdziany. Posiada umiejętność doboru ćwiczeń kształtujących odruch prawidłowej postawy ciała. A.U13.	Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo
K_U14	wykonać podstawowe elementy techniczne zespołowych gier sportowych (siatkówki, koszykówki, piłki nożnej i piłki ręcznej) i wykorzystać w praktyce ćwiczenia fizyczne, mające wpływ na motorykę organizmu. A.U14.	
K_U15	podjąć działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej. A.U15.	
K_U16	współpracować w zespole stosując zasady „fair play”. A.U16.	
B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE		
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U13	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	B.U1.
K_U14	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;	B.U2.
K_U15	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz informować o elementarnych formach pomocy psychologicznej;	B.U3.
K_U16	rozpoznawać problemy psychospołeczne macierzyństwa małoletnich i kobiet w późnym wieku oraz wskazywać rolę wychowania seksualnego w życiu człowieka;	B.U4.
K_U17	rozpoznawać problemy psychologiczne związane z prokreacją (zaburzenia płodności, aborcja, poronienie, utrata dziecka w okresie okołoporodowym) i udzielać wsparcia psychicznego;	B.U5.
K_U18	rozpoznawać problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące u kobiet w okresie ciąży, porodu i połogu oraz w okresie klimakterium;	B.U6.
K_U19	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazywać umiejętność aktywnego słuchania;	B.U7.
K_U20	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece położniczej;	B.U8.
K_U21	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	B.U9.
K_U22	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	B.U10.
K_U23	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i	B.U11.

	patologiom wśród dzieci i młodzieży;	
K_U24	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług położnej;	B.U12.
K_U25	opracowywać programy edukacyjne dotyczące działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	B.U13.
K_U26	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej położnej;	B.U14.
K_U27	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;	B.U15.
K_U28	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;	B.U16.
K_U29	stosować międzynarodowe klasyfikacje: statystyczne chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);	B.U17.
K_U30	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;	B.U18.
K_U31	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	B.U19.
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI POŁOŻNICZEJ		
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U32	posługiwać się właściwym nazewnictwem z zakresu opieki położniczej, neonatologicznej i ginekologicznej oraz interpretować podstawowe pojęcia z zakresu praktyki zawodowej położnej;	C.U1.
K_U33	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego i analizy dokumentacji w celu rozpoznania stanu zdrowia kobiety chorej ginekologicznie, kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu oraz noworodka, a także interpretować i dokumentować uzyskane wyniki na potrzeby diagnozy położniczej;	C.U2.
K_U34	przewodzić dokumentację medyczną i posługiwać się nią;	C.U3.
K_U35	przygotowywać kobietę, jej dziecko, siebie i stanowisko pracy do przeprowadzenia badań i zabiegów diagnostycznych, pielęgnacyjnych oraz leczniczych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii, a także uczestniczyć w ich przeprowadzaniu;	C.U4.
K_U36	przewodzić, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;	C.U5.
K_U37	wykonywać pulsoksymetrię, pomiary podstawowych parametrów życiowych, pomiary antropometryczne, w tym noworodka po porodzie, i gazometrię, w tym z krwi pępowinowej;	C.U6.
K_U38	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i bakteriologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii;	C.U7.
K_U39	pobierać wymaz do oceny biocenozy z pochwy i szyjki macicy oraz wymaz cytoonkologiczny, a także zabezpieczać pobrany materiał;	C.U8.
K_U40	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi, a także inne testy paskowe;	C.U9.
K_U41	wykonywać badania przesiewowe noworodka;	C.U10.
K_U42	wykonywać badanie piersi i oceniać gruczoł piersiowy;	C.U11.
K_U43	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami, podawać pacjentom leki różnymi drogami oraz obliczać dawki leków i modyfikować dawki insuliny;	C.U12.
K_U44	wykonywać szczepienia przeciwko grypie, WZW i HPV;	C.U13.
K_U45	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego;	C.U14.
K_U46	zakładać cewnik do pęcherza moczowego i usuwać go oraz monitorować diurezę;	C.U15.
K_U47	wykonywać zabiegi doodbytnicze;	C.U16.
K_U48	zakładać zgłębnik do żołądka, monitorować i usuwać ten zgłębnik, w tym u noworodka i niemowlęcia;	C.U17.
K_U49	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta, w tym noworodka i	C.U18.

	niemowlęcia;	
K_U50	wykonywać zabiegi higieniczne, pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;	C.U19.
K_U51	dobierać metody, techniki i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji oraz oceniać ryzyko rozwoju odleżyn, a także stosować działania profilaktyczne;	C.U20.
K_U52	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod, wykonywać ćwiczenia czynne i bierne oraz gimnastykę oddechową, drenaż ułożeniowy, inhalację i odśluzowywanie dróg oddechowych;	C.U21.
K_U53	stosować zabiegi przeciwzapalne;	C.U22.
K_U54	stosować zasady aseptyki i antyseptyki oraz planować i wdrażać postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie;	C.U23.
K_U55	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce zawodowej położnej;	C.U24.
K_U56	oceniać potencjał zdrowotny kobiety i jej rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia oraz uczyć kobietę samokontroli stanu zdrowia;	C.U25.
K_U57	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia jednostek, rodzin i grup społecznych;	C.U26.
K_U58	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej zgodnie z kompetencjami położnej;	C.U27.
K_U59	diagnozować sytuację kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych i podejmować działania na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny;	C.U28.
K_U60	współpracować z zespołem podstawowej opieki zdrowotnej sprawującym opiekę nad kobietą i jej rodziną (z pielęgniarką i lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej oraz asystentem rodziny);	C.U29.
K_U61	rozpoznawać przemoc domową i inne patologie społeczne oraz dokonywać interwencji w sytuacji kryzysu w rodzinie;	C.U30.
K_U62	oceniać stan odżywienia i sposób żywienia, prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia zdrowych i chorych dzieci i dorosłych, w szczególności kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia;	C.U31.
K_U63	stosować diety terapeutyczne w wybranych chorobach, nadzorować odrębności żywienia zbiorowego i rozpoznawać powikłania dietoterapii;	C.U32.
K_U64	planować podstawowe diety pod względem ilościowym i jakościowym, w tym zalecenia żywieniowe dla kobiety w okresie ciąży i karmienia piersią;	C.U33.
K_U65	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;	C.U34.
K_U66	monitorować zagrożenia w pracy położnej oraz czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy;	C.U35.
K_U67	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;	C.U36.
K_U68	współuczestniczyć w opracowywaniu standardów i procedur praktyki położniczej oraz monitorować jakość opieki położniczej;	C.U37.
K_U69	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy i współpracy w zespole;	C.U38.
K_U70	nadzorować i oceniać pracę podległego zespołu;	C.U39.
K_U71	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta oraz analizować i interpretować jego wyniki;	C.U40.
K_U72	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu noworodka i osoby dorosłej, w tym kobiety w różnych okresach jej życia;	C.U41.
K_U73	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i	C.U42.

	wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;	
K_U74	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;	C.U43.
K_U75	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;	C.U44.
K_U76	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	C.U45.
K_U77	posługiwać się znakami języka migowego oraz innymi sposobami i środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;	C.U46.
K_U78	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacji w ochronie zdrowia z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;	C.U47.
K_U79	posługiwać się dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej, a także prawa ochrony własności intelektualnej;	C.U48.
K_U80	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;	C.U49.
K_U81	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;	C.U50.
K_U82	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;	C.U51.
K_U83	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;	C.U52.
K_U84	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności pracy zespołowej.	C.U53.
K_U85	posługiwać się w pracy zawodowej zasadami zgodnymi z etycznymi i prawnymi aspektami komunikowania się. C.U54.	Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo
K_U86	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej. C.U55.	
K_U87	przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych. C.U56.	
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ		
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U88	dokonywać oceny stanu zdrowia kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, płodu, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz sytuacji położniczej przy pomocy dostępnych metod i środków, interpretować wyniki badań, wdrażać interwencje położnicze oraz dokonywać ewaluacji opieki położniczej;	D.U1.
K_U89	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w przebiegu porodu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów;	D.U2.
K_U90	podejmować działania profilaktyczne i w zakresie promocji zdrowia w stosunku do kobiet w okresie okołoporodowym oraz stosować w opiece okołoporodowej zasady wynikające z regulacji prawnych;	D.U3.
K_U91	wykorzystywać założenia psychoprofilaktyki położniczej oraz dokonywać wyboru niefarmakologicznych metod łagodzenia bólu porodowego i stosować te metody;	D.U4.
K_U92	ustalać indywidualny plan porodu, a w razie konieczności dokonywać jego modyfikacji;	D.U5.
K_U93	rozpoznawać początek porodu i oceniać jego postęp na podstawie badania położniczego zewnętrznego, wewnętrznego i obserwacji zachowania kobiety rodzącej oraz prognozować prawdopodobny przebieg porodu i oceniać możliwości odbycia porodu siłami natury;	D.U6.
K_U94	monitorować i oceniać różnymi metodami dobrostan płodu podczas porodu oraz interpretować wyniki tej oceny, w tym wykonywać badanie KTG i interpretować jego wynik oraz rozpoznawać zagrożenia dla płodu wynikające z nieprawidłowego wyniku badania KTG;	D.U7.
K_U95	sprawować opiekę położniczą nad kobietą rodzącą w poszczególnych okresach porodu i stosować konieczne procedury zgodne ze standardem opieki okołoporodowej;	D.U8.
K_U96	nacinać krocze, rozpoznawać pęknięcie krocza różnego stopnia i szyć krocze nacięte lub pęknięte I stopnia;	D.U9.
K_U97	przyjmować poród fizjologiczny i miednicowy;	D.U10.

K_U98	wdrażać standardy opieki położniczej w przypadku porodu pacjentki zarażonej wirusem HIV i w innych sytuacjach trudnych wskazanych w standardzie opieki okołoporodowej;	D.U11.
K_U99	rozpoznawać stany nagłe w przebiegu porodu, w tym łożysko przodujące, łożysko przedwcześnie odklejone, krwotok położniczy, dystocję barkową oraz wypadnięcie pępowiny i części drobnych płodu, a także postępować zgodnie z rekomendacjami w tym zakresie;	D.U12.
K_U100	udzielać pierwszej pomocy położniczej (zabezpieczać dostęp do żyły obwodowej, podawać wlew kroplowy, stosować tlenoterapię, utrzymywać drożność dróg oddechowych, wykonywać czynności resuscytacyjne u pacjentki i noworodka, zabezpieczać ranę krocza lub szyjki macicy, wykonywać ręczne wydobywanie łożyska, udzielać pomocy ręcznej w porodzie miednicowym);	D.U13.
K_U101	wykonywać zabiegi okołoporodowe u noworodka i oceniać jego stan według obowiązujących skal oceny;	D.U14.
K_U102	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w przebiegu ciąży i porodu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów;	D.U15.
K_U103	ustalać indywidualny plan opieki prenatalnej w odniesieniu do kobiety ciężarnej, a w razie konieczności dokonywać jego modyfikacji;	D.U16.
K_U104	planować postępowanie położnicze i obejmować opieką położniczą kobiety ciężarną i kobietę w okresie porodu, w zależności od rozpoznanej sytuacji położniczej;	D.U17.
K_U105	wdrażać standardy dotyczące opieki nad kobietą ciężarną z zagrożeniem porodu przedwczesnego i w przebiegu porodu przedwczesnego;	D.U18.
K_U106	promować karmienie naturalne, prowadzić poradnictwo laktacyjne w okresie przygotowania do laktacji i jej przebiegu, rozpoznawać problemy laktacyjne i podejmować działania prewencyjne w tym zakresie;	D.U19.
K_U107	realizować zadania położnej w opiece profilaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej nad kobietami w ciąży i w okresie porodu;	D.U20.
K_U108	rozpoznawać ciążę na podstawie objawów domyślnych, prawdopodobnych i pewnych;	D.U21.
K_U109	stosować profilaktykę ogólną i swoistą chorób zakaźnych wobec kobiet przygotowujących się do macierzyństwa i kobiet ciężarnych;	D.U22.
K_U110	planować i sprawować opiekę położniczą nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie okołoporodowym, powikłanym współistniejącymi chorobami położniczymi i niepołożniczymi;	D.U23.
K_U111	monitorować stan matki i dziecka oraz zapewniać wsparcie w sytuacji ciężkiej choroby lub wady noworodka, poronienia, urodzenia dziecka martwego, niezdolnego do życia lub z urazem okołoporodowym;	D.U24.
K_U112	sprawować opiekę psychologiczną nad pacjentką po stracie ciąży, matką małoletnią i w innych sytuacjach szczególnych w położnictwie;	D.U25.
K_U113	przygotowywać kobietę i jej partnera do funkcji prokreacyjnej i do rodzicielstwa oraz prowadzić edukację w zakresie właściwych zachowań prekoncepcyjnych;	D.U26.
K_U114	prowadzić działania edukacyjne w zakresie naturalnych metod regulacji poczęć oraz w zakresie środków antykoncepcyjnych;	D.U27.
K_U115	sprawować opiekę ginekologiczną nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia;	D.U28.
K_U116	planować i sprawować opiekę nad kobietą i jej partnerem w okresie prekoncepcyjnym i w przypadku wystąpienia problemu niepłodności;	D.U29.
K_U117	planować i sprawować opiekę nad pacjentami doświadczającymi niepowodzeń w prokreacji i nad rodziną obciążoną chorobami genetycznymi;	D.U30.
K_U118	rozpoznawać choroby gruczołu piersiowego oraz edukować pacjentkę w zakresie samobadania i samoobserwacji;	D.U31.
K_U119	rozpoznawać wczesne objawy chorób nowotworowych i stany przednowotworowe narządów płciowych;	D.U32.
K_U 120	rozpoznawać zaburzenia statyki narządu rodnego oraz uczestniczyć w leczeniu i profilaktyce nietrzymania moczu;	D.U33.
K_U 121	rozpoznawać zaburzenia i patologie seksualne;	D.U34.

K_U 122	przygotowywać pacjentkę do zabiegów operacyjnych ginekologicznych przeprowadzanych z zastosowaniem różnych technik oraz planować opiekę po takich zabiegach, przygotowując do samoopieki i samopielęgnacji w warunkach domowych, we współpracy z rodziną pacjentki;	D.U35.
K_U 123	planować i sprawować specjalistyczną opiekę nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości, masy urodzeniowej ciała i stanu klinicznego w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych;	D.U36.
K_U 124	dokonywać oceny stanu noworodka i uczestniczyć w badaniach diagnostycznych noworodka;	D.U37.
K_U 125	oceniać wydolność opiekuńczą rodziców noworodka zdrowego, chorego i z wadami rozwojowymi oraz podejmować wobec rodziców noworodka działania edukacyjne promujące zdrowie, przygotowując ich do opieki nad dzieckiem w domu;	D.U38.
K_U 126	rozpoznawać problemy zdrowotne dziecka i planować opiekę w najczęściej występujących chorobach układowych, alergicznych, zakaźnych i metabolicznych oraz stanach niedoborowych;	D.U39.
K_U 127	rozpoznawać problemy zdrowotne i planować opiekę nad pacjentem w przebiegu najczęściej występujących chorób wewnętrznych;	D.U40.
K_U 128	rozpoznawać wskazania do wykonania badań diagnostycznych i wystawiać skierowanie na wykonanie określonych badań diagnostycznych oraz wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;	D.U41.
K_U 129	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem albo na jego zlecenie;	D.U42.
K_U 130	planować opiekę nad pacjentem w przebiegu chorób chirurgicznych, rozpoznawać wczesne i późne powikłania po zabiegach operacyjnych i zapobiegać im oraz pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową;	D.U43.
K_U 131	przewodzić intensywną opiekę pooperacyjną;	D.U44.
K_U 132	rozpoznawać problemy pacjenta z najczęściej występującymi zaburzeniami psychicznymi, określać cel działania medycznego i planować interwencje terapeutyczne;	D.U45.
K_U 133	przewodzić rozmowę terapeutyczną;	D.U46.
K_U 134	wykonywać resuscytację krążeniowo-oddechową;	D.U47.
K_U 135	wdrażać konieczne postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	D.U48.
K_U 136	przygotowywać pacjentkę do znieczulenia i monitorować jej stan w trakcie znieczulenia;	D.U49.
K_U 137	uczestniczyć w farmakoterapii i leczeniu bólu;	D.U50.
K_U 138	przewodzić rehabilitację przyłożkową w usprawnianiu po operacjach ginekologicznych, po porodzie drogami natury i po cięciu cesarskim;	D.U51.
K_U 139	stosować różne formy aktywności ruchowej w opiece nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia, w szczególności nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i pacjentką chorą ginekologicznie;	D.U52.
K_U 140	przeprowadzać ćwiczenia usprawniające w chorobach ginekologicznych oraz prowadzić rehabilitację późną kobiet po mastektomii i operacjach w onkologii ginekologicznej;	D.U53.
K_U 141	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;	D.U54.
K_U 142	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu w takich przypadkach;	D.U55.
K_U 143	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;	D.U56.
K_U 144	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (<i>Automated External Defibrillator, AED</i>) i bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych;	D.U57.
K_U 145	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych w zakresie położnictwa;	D.U58.
K_U 146	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziem badawczym.	D.U59.

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; D.K1.	Efekty znajdujące się w grupie efektów ogólnych dla studiów I stopnia
K_K02	przestrzegania praw pacjenta; D.K2.	
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem; D.K3.	
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe; D.K4.	
K_K05	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; D.K5.	
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta; D.K6.	
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych; D.K7.	
K_K08	świadomej odpowiedzialności za podejmowanie indywidualnych i zespołowych decyzji i działań świadczonych na rzecz pacjenta. D.K8.	

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów – cykl kształcenia od roku akademickiego 2018/2019

Nazwa kierunku studiów POŁOŻNICTWO Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		
Symbol efektu kształcenia prowadzącego do uzyskania kompetencji położnej	Kierunkowe efekty kształcenia Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku studiów Położnictwo absolwent:	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
NAUKI PODSTAWOWE		
WIEDZA		
A_W1	określa budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka skórna, krążenie maczyno-płodowe);	
A_W2	opisuje budowę i funkcjonowanie miednicy kostnej i mięśni dna miednicy oraz budowę kanału radnego;	
A_W3	omawia neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych oraz elektrofizjologicznych;	
A_W4	wyjaśnia fizjologię rozrodu i laktacji;	
A_W5	wyjaśnia specyfikę i znaczenie oraz zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej w utrzymaniu homeostazy ustroju;	
A_W6	omawia fizjologię poszczególnych układów i narządów zmysłów;	
A_W7	definiuje podstawowe pojęcia patologii ogólnej z zakresu zaburzeń w krążeniu, zmian wstecznych, zmian postępowych, zapaleń i nowotworów;	
A_W8	omawia wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, oddechowego, trawiennego, moczowo-płciowego i nerwowego oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach;	
A_W9	wymienia czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;	

A_W10	zna procesy spermatogenezy, spermiogenezy i owogenezy, zaplemnienia i zapłodnienia oraz wczesne stadia rozwoju człowieka;	
A_W11	omawia rozwój, budowę i funkcje łożyska;	
A_W12	zna uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;	
A_W13	zna problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie w profilaktyce nowotworów oraz diagnostyce prenatalnej;	
A_W14	charakteryzuje podstawy działania układów regulacji (homeostaza), rozumie rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;	
A_W15	prezentuje funkcje nukleotydów w komórce, opisuje strukturę I- i II-rzędową DNA i RNA, wymienia oddziaływania stabilizujące te struktury, opisuje strukturę chromatyny;	
A_W16	opisuje budowę chromosomów oraz molekularne podłoże mutagenyzy i zna profile metaboliczne podstawowych narządów;	
A_W17	zna zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech oraz dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;	
A_W18	charakteryzuje podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych oraz prawa fizyczne wpływające na przepływ cieczy, a także czynniki oddziałujące na opór naczyniowy przepływu krwi;	
A_W19	wyjaśnia podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);	
A_W20	określa fizyczne podstawy nieinwazyjnych i inwazyjnych metod obrazowania;	
A_W21	opisuje zjawiska fizyczne stanowiące podstawę współczesnej diagnostyki medycznej: a) spektroskopii -magnetycznego rezonansu jądrowego (NMR - Nuclear Magnetic Resonance), b) ESR - erythrocyte sedimentation rate, c) USG, d) pozytonowej tomografii komputerowej (PET), e) RTG, f) termowizji;	
A_W22	różnicuje witaminy oraz budowę aminokwasów, nukleotydów, monosacharydów, kwasów karboksylowych i ich pochodnych, wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;	
A_W23	opisuje biofizyczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego;	
A_W24	definiuje podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz zna metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;	
A_W25	różnicuje epidemiologię zakażeń wirusami, bakteriami, grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania;	
A_W26	zna problematykę funkcjonowania układu pasożyt - żywiciel w celu terapii chorób wywołanych przez pasożyty;	
A_W27	posiada wiedzę z zakresu immunoprofilaktyki zakażeń, reakcji nadwrażliwości, autoimmunizacji i podstawowych problemów transplantologii;	
A_W28	omawia mechanizmy regulacji metabolizmu w organizmie człowieka i biofizyczne podstawy funkcjonowania organizmu ludzkiego;	
A_W29	charakteryzuje poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania, ich przemiany w ustroju i działania uboczne;	
A_W30	omawia podstawowe zasady farmakoterapii;	
A_W31	charakteryzuje poszczególne grupy leków i ich zastosowanie lecznicze oraz zasady leczenia krwii i środkami krwiozastępczymi;	
A_W32	omawia zasady farmakoterapii i fitoterapii w położnictwie, neonatologii i ginekologii oraz wpływ leków na płód, w tym teratogenne i embriotoksyczne działanie leków;	
A_W33	zna problematykę diagnostyki radiologicznej.	
A_W34	zna wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków	

A_W35	zna ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków	
A_W36	zna zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich	
A_W37	zna grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, postaci i drogi podania leków.”,	
Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku położnictwo	zna podstawowe oprogramowanie komputerowe w pakiecie Office A_W38	
	Zna czynniki mające wpływ na zdrowie, wynikające z aktywności fizycznej. A_W39	
UMIEJĘTNOŚCI		
A_U1	zna topografię narządów ciała ludzkiego i posługuje się mianownictwem anatomicznym.	
A_U2	wskazuje różnice w budowie i charakteryzuje funkcje życiowe człowieka dorosłego, noworodka i niemowlęcia	
A_U3	określa neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i wyjaśnia procesy elektrofizjologiczne zachodzące w organizmie;	
A_U4	interpretuje patofizjologię stresu i patofizjologię głodu tlenowego oraz dokonuje analizy patofizjologii wstrząsu;	
A_U5	opisuje zmiany w funkcjonowaniu organizmu jako całości w sytuacji zaburzenia jego homeostazy;	
A_U6	powiązuje obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych oraz opisuje konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów;	
A_U7	stosuje diagnostykę dysmorfologiczną oraz wdraża techniki stosowane w badaniach genetycznych i immunologicznych;	
A_U8	szacuje ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;	
A_U9	wykorzystuje znajomość praw fizyki do opisu zagadnień z zakresu biologii komórek, tkanek oraz procesów fizjologicznych, w szczególności do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące na organizm ludzki;	
A_U10	współuczestniczy w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biofizyki i biochemii;	
A_U11	rozpoznaje najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz objawów chorobowych;	
A_U12	klasyfikuje drobnoustroje, z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;	
A_U13	szacuje niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;	
A_U14	uczestniczy w planowaniu algorytmu postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w różnych stanach klinicznych;	
A_U15	ocenia szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosuje się do zasad ochrony radiologicznej.	
A_U16	posługuje się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych	
A_U17	posiada umiejętności umożliwiające wystawianie recept na leki niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich	
A_U18	posiada umiejętność przygotowania zapisu form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza	
Efekt nie ma odniesienia w standardzie	stosuje poznane programy komputerowe w praktyce A_U19	
	dobiera i wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała A_U20	

kształcenia na kierunku położnictwo		
NAUKI SPOŁECZNE		
WIEDZA		
B_W1	zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii dotyczące zachowania i rozwoju człowieka oraz uwarunkowań jego prawidłowego i zaburzonego funkcjonowania;	
B_W2	zna problematykę relacji człowiek - środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;	
B_W3	omawia etapy i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka;	
B_W4	różnicuje pojęcie emocji i motywacji oraz osobowości i jej zaburzeń;	
B_W5	zna podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii prenatalnej i prokreacyjnej;	
B_W6	definiuje i omawia etapy rozwoju dziecka, od poczęcia do narodzin, oraz rozpoznaje czynniki psychospołeczne warunkujące jego rozwój w okresie prenatalnym;	
B_W7	zna czynniki sprzyjające tworzeniu się więzi rodziców z dzieckiem poczętym;	
B_W8	omawia psychospołeczne aspekty kolejnych okresów w życiu kobiety - od pokwitania do senium;	
B_W9	charakteryzuje istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji, definiuje modele i style komunikacji interpersonalnej;	
B_W10	wskazuje sytuacje jatrogenne w relacjach położna - pacjentka oraz położna - osoba towarzysząca rodzącej;	
B_W11	formułuje warunki prawidłowej komunikacji położna - podopieczna oraz położna - personel medyczny;	
B_W12	.zna specyficzne problemy występujące w poszczególnych okresach życia kobiety, szczególnie wynikające z barier w komunikowaniu się;	
B_W13	przedstawia techniki redukowania lęku i sposoby relaksacji oraz mechanizmy powstawania, działania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	
B_W14	omawia wybrane teorie i metody modelowania rzeczywistości z perspektywy socjologii, mające zastosowanie w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	
B_W15	omawia wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;	
B_W16	charakteryzuje zakres interakcji społecznej i procesu socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;	
B_W17	definiuje pojęcia: rodziny, grupy, organizacji i Instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu oraz zna zasady ich funkcjonowania;	
B_W18	różnicuje pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;	
B_W19	definiuje i interpretuje zjawisko nierówności klasowej, etnicznej, płci i dyskryminacji;	
B_W20	zna strukturę i dynamikę rodziny, społeczne konsekwencje choroby, bezdzietności i ciąży niepożądaną oraz problemy nieletnich i samotnych matek;	
B_W21	objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji i umierania);	
B_W22	zna problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	
B_W23	zna metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	
B_W24	zna miejsce prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;	
B_W25	zna w podstawowym zakresie przepisy prawne dotyczące ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce i w Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Polsce i w państwach członkowskich Unii Europejskiej;	

B_W26	definiuje podstawy prawne wykonywania zawodu położnej: a) prawa i obowiązki położnej wynikające z ustawy o zawodzie pielęgniarki i położnej, b) strukturę organizacyjną i zasady funkcjonowania samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych, c) zadania samorządu w zakresie przyznawania prawa wykonywania zawodu i wydawania pozwolenia na prowadzenie indywidualnej lub grupowej praktyki położniczej;	
B_W27	różnicuje odpowiedzialność karną, cywilną i pracowniczą związaną z wykonywaniem zawodu położnej;	
B_W28	omawia Kartę Praw Pacjenta, Kartę Praw Człowieka, Kartę Praw Dziecka oraz Kartę Praw Rodzącej;	
B_W29	przedstawia genezę, założenia i zadania zdrowia publicznego w ramach systemowej koncepcji ochrony zdrowia;	
B_W30	wskazuje kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;	
B_W31	różnicuje podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;	
B_W32	klasyfikuje czynniki warunkujące zdrowie w ujęciu jednostkowym i globalnym;	
B_W33	omawia zasady racjonalnego żywienia w świetle najnowszych badań naukowych;	
B_W34	charakteryzuje istotą profilaktyki i prewencji chorób;	
B_W35	omawia podstawy organizacji Narodowego Systemu Zdrowia w Polsce;	
B_W36	zna działania w zakresie polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego;	
B_W37	wyjaśnia założenia modeli edukacji zdrowotnej, w tym model medycyny rodzinnej, oraz rolę i zadania położnej podstawowej opieki zdrowotnej;	
B_W38	wymienia zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej;	
B_W39	określa swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	
B_W40	omawia strukturę i funkcje przedsiębiorstw podmiotu leczniczego, ze szczególnym uwzględnieniem opieki nad kobietami i dziećmi;	
B_W41	omawia pojęcia: stanowisko pracy, odpowiedzialność, obowiązki i uprawnienia, czas pracy, praca zmianowa, rozkład czasu pracy, standard opieki, procedura, algorytm;	
B_W42	charakteryzuje podstawowe metody organizacji opieki położniczej i rodzaje dokumentacji obowiązującej na położniczych stanowiskach pracy;	
B_W43	definiuje i charakteryzuje zjawiska: obciążenie pracą, choroba zawodowa, wypadek przy pracy, poszukiwanie pracy, planowanie pracy własnej oraz ranga własnego rozwoju zawodowego;	
B_W44	wskazuje typowe etapy procesu poszukiwania pracy;	
B_W45	opisuje etapy planowania pracy własnej i ich znaczenie dla rozwoju zawodowego;	
B_W46	definiuje pojęcie jakości w opiece zdrowotnej i pielęgowaniu oraz różnicuje kryteria opieki zdrowotnej oraz pielęgniarskiej;	
B_W47	zna rolę standardów w zapewnieniu jakości opieki położniczej;	
B_W48	opisuje podstawy formalnoprawne organizowania indywidualnej i grupowej praktyki pielęgniarskiej lub położniczej i zasady obowiązujące przy kontraktowaniu świadczeń w ramach tych praktyk;	
B_W49	omawia istotę, strategię i mechanizmy negocjacji w strukturach organizacji oraz metody rozwiązywania konfliktów;	
B_W50	różnicuje przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;	
B_W51	posiada wiedzę z zakresu koncepcji filozoficzno-etycznych przydatnych w pielęgniarstwie (psychologiczno-personalistyczna, egzystencjalistyczna, kosmiczno-ewolucyjna, etyka niezależna Tadeusza Kotarbińskiego);	
B_W52	charakteryzuje istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy położnej;	

B_W53	zna problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy położnej;	
B_W54	zna treść kodeksu etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;	
B_W55	zna rodowód ideowo-historyczny etyki położnictwa;	
B_W56	przedstawia ewolucję norm moralnych w zakresie sprawowania opieki położniczej i zasad postępowania z nowonarodzonym dzieckiem;	
B_W57	zna najczęściej występujące dylematy etyczne i ich przyczyny oraz możliwe rozwiązania;	
B_W58	wskazuje problemy bioetyczne w aspekcie; sztucznej prokreacji, transplantacji, eksperymentów medycznych (np. klonowanie embrionów ludzkich) i eutanazji;	
B_W59	opisuje wkład położnych i lekarzy w rozwój opieki położniczej w Polsce i w Europie;	
B_W60	przedstawia historycznie formy kształcenia w zawodzie akuszerki oraz proces powstawania pierwszych szkół dla położnych, regulaminów i wymagań stawianych kandydatkom;	
B_W61	zna przepisy prawne dotyczące ochrony prawnej matki i dziecka oraz pracy położnych, a także rolę zawodową położnej w ujęciu historycznym i współczesnym;	
B_W62	zna język angielski na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego.	
UMIEJĘTNOŚCI		
B_U1	opracowuje zestawienia podstawowych determinantów zdrowia;	
B_U2	ocenia wpływ choroby, hospitalizacji i innych sytuacji trudnych na stan fizyczny, psychiczny i funkcjonowanie społeczne człowieka;	
B_U3	różnicuje procesy poznawcze i zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;	
B_U4	analizuje postawy, proces kształtowania i zmian postaw oraz funkcjonowanie człowieka w grupie;	
B_U5	rozpoznaje problemy macierzyństwa u osób młodocianych i określa rolę wychowania seksualnego oraz wpływ prawidłowego procesu przygotowania do życia w rodzinie;	
B_U6	dokonuje analizy i oceny funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz wskazuje i omawia elementarne formy pomocy psychologicznej;	
B_U7	prognozuje wpływ choroby i hospitalizacji na stan psychiczny człowieka oraz zależności somatopsychiczne;	
B_U8	rozpoznaje psychologiczne problemy par z niepłodnością i udziela im wsparcia psychicznego;	
B_U9	wskazuje i analizuje problemy psychologiczne związane z prokreacją: aborcja, poronienie, niepłodność i utrata dziecka w okresie okołoporodowym;	
B_U10	rozpoznaje problemy psychologiczne i zaburzenia psychiczne występujące w okresie ciąży, porodu i połogu;	
B_U11	kontroluje błędy i bariery w procesie komunikowania się oraz wykazuje umiejętność aktywnego słuchania;	
B_U12	wykorzystuje techniki komunikacji werbalnej, niewerbalnej i parawerbalnej w opiece zdrowotnej;	
B_U13	dokonuje wyboru właściwych technik redukcji bólu i metod relaksacyjnych;	
B_U14	stosuje techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;	
B_U15	analizuje i krytycznie ocenia zjawisko dyskryminacji i rasizmu;	
B_U16	kontroluje i koordynuje działania zapobiegające dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;	
B_U17	opracowuje programy edukacyjne dotyczące podstawowych zasad zachowania higieny osobistej - projekty pielęgniarskich działań prozdrowotnych w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy dla różnych grup odbiorców, np. dziewcząt w okresie pokwitania, kobiet na potrzeby opieki przedkoncepcyjnej, dzieci w okresie przedszkolnym;	
B_U18	ocenia globalne trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych	

	epidemiologicznych i demograficznych;	
B_U19	analizuje i ocenia funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikuje źródła ich finansowania;	
B_U20	projektuje metody i formy profilaktyki chorób oraz kształtowania prawidłowych zachowań zdrowotnych wobec różnych grup społecznych;	
B_U21	analizuje i ocenia stan zatrudnienia i rozmieszczenia kadr położniczych w kraju przez pryzmat polityki zdrowotnej i społecznej prowadzonej przez państwo na rzecz zdrowia publicznego;	
B_U22	analizuje i ocenia funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia oraz identyfikuje i wskazuje źródła ich finansowania;	
B_U23	powiązuje elementy stanowiska pracy położnej ze strukturą organizacyjną miejsca pracy, odpowiedzialnością oraz zakresem obowiązków i uprawnień, a także szacuje korzyści wynikające z outsourcingu usług;	
B_U24	zna etapy aktywnego poszukiwania pracy i proces tworzenia indywidualnych i grupowych praktyk położniczych;	
B_U25	rozwija umiejętności aktywnego poszukiwania pracy (curriculum vitae, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja);	
B_U26	ocenia jakość opieki położniczej;	
B_U27	przygotowuje umowę cywilnoprawną na potrzeby podpisania kontraktu z Narodowym Funduszem Zdrowia;	
B_U28	dokonuje analizy konfliktu w miejscu pracy, prowadzi negocjacje i podejmuje próbę rozwiązania konfliktu;	
B_U29	różnicuje zakres uprawnień, obowiązków zawodowych i powinności moralnych w zindywidualizowanej sytuacji podmiotu opieki;	
B_U30	kontroluje czynniki obciążające w pracy położnej oraz sprzyjające występowaniu chorób zawodowych i wypadków przy pracy;	
B_U31	szanuje godność osoby ludzkiej w relacji z podopieczną i jej rodziną;	
B_U32	stosuje zasady moralne w realizacji roli zawodowej położnej oraz internalizuje własne wartości;	
B_U33	analizuje przebieg procesów społeczno-organizacyjnych mających wpływ na profesjonalizację zawodu położnej na przestrzeni dziejów;	
B_U34	analizuje historyczne uwarunkowania roli zawodowej położnej i jej wpływ na współczesne położne;	
B_U35	analizuje piśmiennictwo w języku angielskim;	
B_U36	porozumiewa się w języku angielskim w sposób odpowiadający poziomowi biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	
B_U37	Umie wskazać i zastosować w praktyce przepisy regulujące prawa pacjenta, prawa wykonywania zawodu położnej, dyrektywy UE w zakresie świadczeń zdrowotnych	
B_U38	Szanuje godność osoby ludzkiej przestygając kartę praw pacjenta, kartę praw człowieka, kartę praw dziecka oraz kartę praw kobiety rodzącej	
B_U39	Zna etapy postępowania sądowego wynikające z odpowiedzialności karnej i cywilnej w pracy położnej	
NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI POŁOŻNICZEJ		
WIEDZA		
C_W1	zna istotę zawodu położnej i sposób jej przygotowania do pełnienia samodzielnej roli zawodowej;	
C_W2	charakteryzuje metody, sposoby, zasady, techniki i procedury stosowane w opiece nad ciężarną, rodzącą, położnicą i jej dzieckiem oraz nad kobietą zagrożoną chorobą i chorobą ginekologicznie;	
C_W3	opisuje działania i zasady przygotowania położnej do instrumentowania oraz zabiegów diagnostycznych;	
C_W4	opisuje modele, standardy i procedury wykorzystywane w pracy położnej oraz istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, niebezpieczeństwa, obowiązujące zasady i strukturę wykonania podstawowych czynności położniczych;	

C_W5	omawia udział położnej w procesie diagnozowania, leczenia, rehabilitacji i pielęgnowania kobiety w różnych okresach jej życia i stanie zdrowia;	
C_W6	opisuje proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady stosowania) i primary nursing (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarskiej;	
C_W7	zna etapy procesu pielęgnowania jako metody pracy położnej w opiece nad kobietą, dzieckiem i jej rodziną;	
C_W8	zna zasady dokumentowania stanu zdrowia odbiorcy usług medycznych i prowadzenia dokumentacji medycznej;	
C_W9	zna zasady postępowania aseptycznego i antyseptycznego w celu zapobiegania zakażeniom wewnątrzszpitalnym;	
C_W10	omawia paradygmaty zdrowia, „zachowania zdrowotne i czynniki wpływające na stan zdrowia;	
C_W11	zna elementy oceny stanu zdrowia	
C_W12	omawia modele promocji zdrowia i metody kształtowania zachowań zdrowotnych;	
C_W13	zna podstawowe zagadnienia dotyczące promocji zdrowia, profilaktyki i edukacji zdrowotnej;	
C_W14	omawia strategię, metody, techniki, ewaluację i pomiar stosowany w edukacji zdrowotnej;	
C_W15	omawia organizację i zadania podstawowej opieki zdrowotnej;	
C_W16	określa kompetencje położnej rodzinnej w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;	
C_W17	wskazuje działania położnej w realizacji zadań wynikających z programów polityki zdrowotnej;	
C_W18	opisuje podstawy żywienia dietetycznego u dorosłych i dzieci w stanie zdrowia i choroby;	
C_W19	zna rodzaje diet, ze szczególnym uwzględnieniem diety kobiety ciężarnej i karmiącej oraz zasady układania jadłospisów;	
C_W20	objaśnia zasady żywienia w chorobach nowotworowych narządu rodowego i piersi;	
C_W21	omawia badanie podmiotowe ogólne i szczegółowe, zasady jego prowadzenia i dokumentowania;	
C_W22	charakteryzuje techniki badania fizykalnego i kompleksowego badania fizykalnego pacjenta dla potrzeb opieki położniczej;	
C_W23	określa znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego przy dokonywaniu oceny stanu zdrowia podopiecznej;	
C_W24	definiuje przedmiot, cel, obszar badań oraz paradygmaty pielęgniarstwa;	
C_W25	charakteryzuje etapy postępowania badawczego;	
C_W26	zna zasady formułowania celu badań, problemów i hipotez badawczych;	
C_W27	opisuje metody i techniki badań;	
C_W28	określa zasady interpretowania danych empirycznych i wnioskowania;	
C_W29	konstruuje projekt badawczy w ramach badań jakościowych;	
C_W30	zna podstawowe pojęcia z zakresu prawa autorskiego i ochrony własności intelektualnej;	
C_W31	określa istotę etyki w badaniach naukowych;	
C_W32	charakteryzuje epidemiologię zakażeń szpitalnych i system ich kontroli;	
C_W33	wyjaśnia mechanizm i sposób postępowania w różnych rodzajach zakażeń;	
C_W34	zna standardy zapobiegania zakażeniom szpitalnym;	
C_W35	wie, na czym polega dezynfekcja, sterylizacja, aseptyka, antyseptyka, kontaminacja i dekontaminacja;	
C_W36	zna podstawy języka migowego;	
C_W37	zna klasyfikację i przyczyny zaburzeń słuchu i mowy;	
C_W38	omawia sposoby i środki komunikowania się z osobą głuchoniemą i niesłyszącą;	
C_W39	zna znaki daktylograficzne: statyczne, dynamiczne, liczbowe i idiograficzne;	
C_W40	zna klasyfikację objawów i zaburzeń według Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych ICD-10, w tym zaburzeń depresyjnych schizofrenicznych, lękowych, otępiennych i uzależnień;	

C_W41	definiuje zdrowie psychiczne, wymienia zagrożenia i pozytywne czynniki jego kształtowania;	
C_W42	różnicuje zaburzenia psychopatologiczne i psychiczne;	
C_W43	zna zasady postępowania profilaktycznego i metody psychoterapeutyczne stosowane wobec osób z różnymi zaburzeniami psychicznymi;	
C_W44	omawia rolę położnej w profilaktyce wypalenia zawodowego i agresji;	
C_W45	określa rolę i znaczenie wsparcia społecznego.	
C_W46	zna środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego	
UMIEJĘTNOŚCI		
C_U1	posługuje się właściwym nazewnictwem z zakresu opieki położniczej, neonatologii i ginekologii oraz interpretuje podstawowe pojęcia z zakresu praktyki zawodowej położnej;	
C_U2	wykonuje oraz dokumentuje podstawowe zabiegi higieniczne, pielęgnacyjne, diagnostyczne i lecznicze, w tym: a) wykonuje zabiegi pielęgnacyjne u różnych grup podopiecznych, b) dokonuje pomiarów: temperatury ciała, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, pulsoksymetrii, masy ciała i wzrostu, c) ocenia stan świadomości i przytomności, d) wykonuje zabiegi ułatwiające wydalanie gazów i stolce, e) podaje leki różnymi drogami f) stosuje tlenoterapię doraźną, g) przeprowadza cewnikowanie i płukanie pęcherza moczowego, h) pobiera wymazy z pochwy, rany pooperacyjnej, ucha, nosa, gardła, odbytu, okolic cewki moczowej okolic oka noworodka, i) pobiera krew żylną i włóścikową, j) dokonuje pomiaru poziomu glukozy we krwi, k) wykonuje wstrzyknięcia domięśniowe, podskórne, śródskórne i dożylnie, l) zakłada wkłucie do żyły obwodowej, m) wykonuje cewnikowanie żyły pępowinowej, n) przeprowadza płukanie żołądka, o) wykonuje proste diagnostyczne testy paskowe, p) przygotowuje odbiorcę swoich usług, siebie i stanowisko pracy do przeprowadzenia badań i zabiegów, q) przygotowuje zestawy do badań oraz zabiegów diagnostycznych, pielęgnacyjnych i leczniczych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii, r) uczestniczy w zabiegach diagnostycznych i leczniczych stosowanych w położnictwie, neonatologii i ginekologii, s) wykonuje testy przesiewowe u noworodków;	
C_U3	stosuje zasady aseptyki i antyseptyki;	
C_U4	planuje i wdraża postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie;	
C_U5	stosuje wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad kobietą, noworodkiem i ich rodziną;	
C_U6	wykonuje pełne badanie fizykalne (podmiotowe i przedmiotowe) u kobiety ciężarnej, rodzącej, położnicy, chorej ginekologicznie i w innych okresach życia kobiety oraz u noworodka, a także interpretuje i dokumentuje uzyskane wyniki na potrzeby diagnozy położniczej;	
C_U7	przeprowadza zabiegi usprawniające w położnictwie, ginekologii i neonatologii;	
C_U8	ocenia potencjał zdrowotny jednostki i rodziny z rozpoznaniem czynników ryzyka chorób wynikających ze stylu życia; -	
C_U9	realizuje programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dostosowane do rozpoznawanych potrzeb zdrowotnych i warunków panujących w środowisku życia pacjenta i dokonuje ich ewaluacji;	
C_U10	identyfikuje i kwalifikuje pacjentkę do grup dyspenseryjnych (ryzyka);	
C_U11	formułuje wytyczne do opracowania programów promocji zdrowia;	
C_U12	modyfikuje programy promocji zdrowia w celu dostosowania ich do potrzeb odbiorców swoich usług;	

C_U13	wdraża rekomendacje i standardy postępowania promującego zdrowie;	
C_U14	realizuje świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;	
C_U15	diagnozuje sytuację kobiety i jej rodziny w środowisku zamieszkania i podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia kobiety i jej rodziny;	
C_U16	przekazuje lekarzowi podstawowej opieki zdrowotnej informacje o problemach zdrowotnych pacjentów, które wykraczają poza jej kompetencje;	
C_U17	współpracuje z zespołem opiekującym się kobietą i jej rodziną (pielęgniarką rodzinną, lekarzem rodzinnym, pracownikiem socjalnym);	
C_U18	rozpoznaje przemoc domową i inne patologie społeczne oraz dokonuje interwencji w sytuacji kryzysu rodziny;	
C_U19	przygotuje ofertę konkursową do kontraktowania usług pielęgniarско-położniczych;	
C_U20	przeprowadza wywiad, na podstawie którego ocenia stan odżywienia i sposób żywienia, oraz prowadzi poradnictwo w zakresie żywienia dzieci i dorosłych w zdrowiu i w chorobie;	
C_U21	monitoruje żywienie dojelitowe i pozajelitowe, nadzoruje odrębności żywienia zbiorowego oraz rozpoznaje powikłania dietoterapii;	
C_U22	planuje podstawowe diety pod względem ilościowym i jakościowym, w tym diety dla kobiety w okresie ciąży i karmienia piersią;	
C_U23	przeprowadza badanie fizykalne, rozpoznaje i interpretuje podstawowe odrębności w badaniu noworodka, kobiety w okresie rozrodczym, dojrzalej i w seniu;	
C_U24	rozpoznaje proces chorobowy i nieprawidłowości w budowie morfologicznej i anatomicznej w trakcie badania fizykalnego;	
C_U25	dokumentuje wyniki badania fizykalnego i wykorzystuje do oceny stanu zdrowia noworodka, kobiety w okresie rozrodczym, dojrzalej i w sieniu;	
C_U26	stosuje odpowiednie metody i techniki badania fizykalnego w zależności od stanu podopiecznej oraz różnic kulturowych i religijnych;	
C_U27	planuje i wykonuje proste badania naukowe, konstruuje narzędzia badawcze;	
C_U28	korzysta z baz danych, w tym internetowych, i wyszukuje potrzebne informacje do badań naukowych;	
C_U29	uczestniczy w realizacji projektu badawczego oraz opracowuje i realizuje własny projekt badawczy w ramach badań o charakterze jakościowym;	
C_U30	postępuje zgodnie z zasadami etyki badań naukowych i ochrony własności intelektualnej;	
C_U31	opracowuje własny projekt badawczy w ramach badań jakościowych;	
C_U32	dobiera odpowiedni test statystyczny do badań oraz przeprowadza podstawowe analizy i interpretuje ich wyniki;	
C_U33	posługuje się językiem migowym w kontakcie z osobą słabo słyszącą i niesłyszącą;	
C_U34	stosuje zasady surdopedagogiki do informowania osoby z uszkodzeniem słuchu o proponowanych i podejmowanych działaniach medycznych;	
C_U35	postępuje zgodnie ze standardami zapobiegania zakażeniom szpitalnym;	
C_U36	współpracuje z pielęgniarką lub położną epidemiologiczną i laboratorium mikrobiologicznym;	
C_U37	rozpoznaje i rejestruje zakażenia szpitalne;	
C_U38	stosuje środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;	
C_U39	przestrzega przepisów prawnych dotyczących ochrony zdrowia psychicznego;	
C_U40	rozpoznaje potrzeby podopiecznych w zakresie zdrowia psychicznego i podejmuje działania w zakresie promocji zdrowia psychicznego;	
C_U41	stosuje metody konstruktywnego pokonywania stresu oraz propaguje styl życia sprzyjający zdrowiu psychicznemu;	
C_U42	rozpoznaje stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek;	
C_U43	rozpoznaje zaburzenia depresyjne, lękowe, otępienne i schizofreniczne oraz zapewnia konieczną pomoc.	
C_U44	posiada umiejętność doboru środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i umiejętności umożliwiające wystawianie recept na środki spożywcze	

	specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz potrafi udzielać informacji o ich stosowaniu	
NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ		
WIEDZA		
D_W1	charakteryzuje zasady opieki położniczej podczas porodu fizjologicznego i patologicznego;	
D_W2	omawia mechanizm porodu w położeniu podłużnym główkowym, w ułożeniach odgięciowych, przy nieprawidłowym ułożeniu główki, w położeniach miednicowych, przy nieprawidłowej budowie miednicy kostnej i w porodach bliźniaczych;	
D_W3	wymienia i charakteryzuje nefarmakologiczne metody indukcji i stymulacji czynności skurczowej;	
D_W4	opisuje zadania położnej podczas porodów zabiegowych;	
D_W5	wskazuje zasady postępowania w przypadku krwotoków położniczych;	
D_W6	określa udział położnej w procesie diagnostyki w okresie okołoporodowym;	
D_W7	omawia zasady psychoprofilaktyki porodu, ze szczególnym uwzględnieniem metod łagodzenia bólu;	
D_W8	definiuje poród rodzinny, naturalny i aktywny;	
D_W9	omawia zasady prowadzenia porodu w alternatywnych miejscach, w tym w wodzie i w warunkach pozaszpitalnych;	
D_W10	omawia najnowsze wytyczne WHO, ICM I FIGO (International Federation of Gynecology and Obstetric) dotyczące prowadzenia porodu przez położną, polski standard opieki okołoporodowej oraz zasady prowadzenia dokumentacji położniczej;	
D_W11	opisuje opiekę nad noworodkiem po porodzie;	
D_W12	opisuje rolę położnej w opiece przedkonceptyjnej i w okresie przygotowania do rodzicielstwa;	
D_W13	zna pojęcie ciąży biologicznie przenoszonej i przeterminowanej;	
D_W14	charakteryzuje metody regulacji poczęć;	
D_W15	omawia zadania położnej w monitorowaniu ciąży fizjologicznej i ocenie ryzyka położniczego;	
D_W16	omawia metody oceny dojrzałości płodu i wydolności łożyska oraz sposoby postępowania położniczego, w tym testy biofizyczne, liczenie ruchów płodu, test niestresowy (NST) i test wysiłkowy skurczów (CST);	
D_W17	przedstawia udział położnej w profilaktyce i czynnościach diagnostyczno-leczniczych w przypadku powikłanego przebiegu ciąży, porodu oraz występowania chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę i chorób niepołożniczych;	
D_W18	omawia połóg prawidłowy i nieprawidłowy oraz określa zakres opieki realizowanej przez położną nad położnicą, noworodkiem i ich rodziną;	
D_W19	omawia proces laktacji oraz działania edukacyjne położnej dotyczące promocji karmienia piersią;	
D_W20	omawia udział położnej w prowadzeniu intensywnego nadzoru położniczego w stosunku do ciężarnej, rodzącej i położnicy w stanach nagłych;	
D_W21	charakteryzuje metody diagnostyczne w położnictwie oraz określa rolę położnej w przygotowaniu kobiety i sprzętu do ich wykonania;	
D_W22	omawia mechanizmy zakażenia płodu podczas chorób bakteryjnych, pasożytniczych i wirusowych oraz opisuje zasady postępowania diagnostyczno-leczniczego;	
D_W23	przedstawia wytyczne dotyczące postępowania z ciężarną, rodzącą i noworodkiem zakażonymi wirusami HIV, HBS HSV i HCV;	
D_W24	opisuje wskazania do poradnictwa genetycznego oraz zakres diagnostyki i terapii wewnątrzmacicznej płodu;	
D_W25	omawia techniki wspomaganego rozrodu oraz zasady monitorowania ciąży po zapłodnieniu pozaustrojowym;	
D_W26	omawia rodzaje antykoncepcji;	

D_W27	omawia zasady monitorowania przebiegu porodu przez obserwacje i zastosowania metod takich jak: KTG, USG, EKG wewnątrzmaciczne płodu i badania krwi włośniczkowej płodu;	
D_W28	omawia standardy sprawowania opieki położniczej nad ciężarną i położnicą w przypadku współistnienia chorób niepołożniczych;	
D_W29	wyjaśnia patomechanizm, diagnostykę i sposoby terapii w przebiegu ciąży, porodu i porodu z nadciśnieniem, konfliktem serologicznym, trombocytopenią, chorobą zatorowo-zakrzepową, cukrzycą i wadami serca;	
D_W30	rozpoznaje potrzeby kobiety ciężarnej, rodzącej i położnicy w zakresie promocji zdrowia;	
D_W31	różnicuje krwawienia w pierwszej i drugiej połowie ciąży (poronienie, przedwczesne oddzielanie łożyska, łożysko przodujące, zaśnied groniasty, ciąża pozamaciczna);	
D_W32	omawia postępowanie we wstrząsie i koagulopatii w położnictwie;	
D_W33	przedstawia zmiany zachodzące w organizmie kobiety w poszczególnych okresach jej życia;	
D_W34	omawia nieprawidłowości w budowie narządów kobiecych;	
D_W35	przedstawia prawidłowy przebieg cyklu miesięcznego i jego zaburzenia oraz przygotowanie kobiety do samoopieki w tym zakresie;	
D_W36	przedstawia granice norm i patologii seksualnych, modele seksualności oraz charakteryzuje aktywność seksualną w różnych okresach życia człowieka;	
D_W37	charakteryzuje zaburzenia i patologie, w tym przemoc seksualną;	
D_W38	przedstawia metody diagnozowania i leczenia niepłodności;	
D_W39	omawia postępowanie diagnostyczne, lecznicze i pielęgnacyjne u kobiet ze stanami zapalnymi narządów rodnych, z chorobami przenoszonymi drogą płciową, zaburzeniami statyki narządu rodowego i wysiłkowym nieotrzymaniem moczu;	
D_W40	omawia rolę położnej w przygotowaniu pacjentki do operacji ginekologicznej;	
D_W41	przedstawia sposoby monitorowania stanu pooperacyjnego u pacjentki po operacji ginekologicznej (kontrola parametrów życiowych, profilaktyka przeciwzakrzepowa, gimnastyka ruchowa, gimnastyka oddechowa, profilaktyka przeciwbólowa);	
D_W42	omawia zmiany zachodzące w okresie menopauzy, ich wpływ na stan zdrowia kobiety i możliwości zapobiegania (osteoporoza, choroby układu krążenia, zaburzenia metaboliczne, zaburzenia psychiczne);	
D_W43	określa udział położnej w diagnozowaniu pacjentek ze schorzeniami ginekologicznymi (ocena ekosystemu pochwy, cytodiagnostyka, kolposkopia, badania patomorfologiczne, diagnostyka endokrynologiczna);	
D_W44	omawia diagnostykę i metody leczenia zmian w piersiach: mammografia, sonomammografia, biopsja aspiracyjna cienkoigłowa (BAC), rezonans magnetyczny;	
D_W45	przedstawia epidemiologię i patogenezę chorób nowotworowych narządów płciowych żeńskich i sutka;	
D_W46	omawia udział położnej w profilaktyce chorób nowotworowych;	
D_W47	zna zasady postępowania z chorym przed i po zabiegach ginekologicznych oraz w trakcie radioterapii;	
D_W48	omawia opiekę nad chorym w terminalnej fazie choroby nowotworowej;	
D_W49	omawia czynniki warunkujące prawidłowy rozwój prenatalny i postnatalny;	
D_W50	zna specyfikę opieki nad noworodkiem w zależności od jego dojrzałości i stanu klinicznego;	
D_W51	omawia stany przejściowe okresu noworodkowego;	
D_W52	wyjaśnia zasady profilaktyki krzywicy i anemii żelazoniedoborowej;	
D_W53	zna cele i zasady dokonywania testów przesiewowych u noworodka;	
D_W54	zna zasady intensywnego nadzoru nad noworodkiem oraz prowadzenia tlenoterapii;	
D_W55	rozumie reakcje dziecka i rodziców na hospitalizację;	
D_W56	różnicuje działania profilaktyczne I, II i III fazy w populacji wieku rozwojowego - okresu noworodkowego i niemowlęcego;	
D_W57	opisuje metody diagnostyczne i terapeutyczne chorób wieku rozwojowego;	
D_W58	omawia zasady racjonalnego żywienia dziecka, ostre i przewlekłe zaburzenia w	

	odżywianiu oraz stany niedoborowe;	
D_W59	opisuje metody oceny rozwoju fizycznego i psychoruchowego dziecka;	
D_W60	omawia zasady opieki pielęgniarskiej nad dzieckiem w najczęściej występujących chorobach układu oddechowego, moczowego, nerwowego, pokarmowego, chorobach alergicznych, zakaźnych, metabolicznych i stanach niedoborowych;	
D_W61	charakteryzuje stany zagrażające życiu dziecka w przebiegu schorzeń układu oddechowego, krążenia, moczowego, pokarmowego i nerwowego oraz wyjaśnia ich patomechanizm;	
D_W62	omawia zasady kompleksowej opieki nad dzieckiem z mózgowym porażeniem dziecięcym i zespołem Downa oraz jego rodziny;	
D_W63	omawia zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w oparzeniach i pielęgnowania rany oparzeniowej;	
D_W64	charakteryzuje zasady opieki nad dzieckiem chorym, w tym terminalnie i niepełnosprawnym;	
D_W65	przedstawia rolę i zadania położnej wobec matki i dziecka niepełnosprawnego;	
D_W66	opisuje problemy zdrowotne pacjentów w przebiegu schorzeń internistycznych;	
D_W67	omawia etiologię, patogenezę, obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapię i pielęgnowanie pacjentów z wybranymi chorobami: a) układu krążenia, w tym: chorobą niedokrwienną serca, nadciśnieniem, niewydolnością krążenia, zaburzeniem rytmu serca, miażdżycą naczyń obwodowych i niewydolnością żylną, b) układu oddechowego, w tym: zapaleniem oskrzeli i płuc, astmą, przewlekłą obturacyjną chorobą płuci zapaleniem opłucnej, c) układu pokarmowego, w tym: biegunkami, zaparciami, stanami zapalnymi krwawieniami, chorobą wrzodową, zapaleniem i niewydolnością wątroby, zapaleniem trzustki, kamicą i zapaleniem pęcherzyka żółciowego, d) układu moczowego, w tym: stanami zapalnymi, kamicą i niewydolnością nerek, e) układu krwiotwórczego, w tym: niedokrwistością, białaczką, szkodą krwotoczną i zespołami wykrzepiania wewnątrznaczyniowego, f) układu dokrewnego, w tym: zaburzeniami czynności tarczycy, nadnerczy i trzustki, g) układu ruchu, w tym: chorobą reumatyczną, reumatoidalnym zapaleniem stawów i osteoporozą;	
D_W68	przedstawia problemy psychologiczne, społeczne i środowiskowe osoby niepełnosprawnej i jej rodziny, reakcje na niepełnosprawność i pokonywanie barier w procesie rehabilitacji;	
D_W69	interpretuje objawy i sposoby postępowania leczniczego w ostrych schorzeniach chirurgicznych;	
D_W70	omawia przygotowanie chorego do zabiegu operacyjnego w trybie nagłym i planowym;	
D_W71	omawia postępowanie pielęgnacyjne wobec chorego po zabiegu operacyjnym;	
D_W72	wyjaśnia zasady zapobiegania powikłaniom pooperacyjnym;	
D_W73	omawia rodzaje powikłań pooperacyjnych (krwawienie, choroba zakrzepowa, zapalenie płuc, rozejście się rany pooperacyjnej, sepsa) i ich objawy oraz stosowaną opiekę położniczą;	
D_W74	zna profilaktykę zakażeń chirurgicznych;	
D_W75	charakteryzuje zmiany metaboliczne w okresie ciąży wpływające na patomechanizm i odmienność obrazu klinicznego niektórych schorzeń chirurgicznych;	
D_W76	omawia postępowanie z ciężarną z urazem oraz zakażeniem tkanek miękkich;	
D_W77	przedstawia postępowanie lecznicze (zachowawcze i operacyjne) i pielęgnacyjne u kobiety ciężarnej z chorobami przewodu pokarmowego;	
D_W78	omawia regulacje prawne oraz zasady przyjęć do szpitala pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;	
D_W79	charakteryzuje obraz kliniczny, metody diagnostyczne, terapeutyczne oraz pielęgnowanie pacjentów w depresji, z zaburzeniami lękowymi, psychozami, uzależnieniami od substancji psychoaktywnych oraz zaburzeniami odżywiania;	

D_W80	opisuje zasady postępowania psychoterapeutycznego w sytuacji poronienia, urodzenia dziecka martwego, niepełnosprawnego lub nieuleczalnie chorego;	
D_W81	charakteryzuje zaburzenia psychiczne w chorobach somatycznych oraz omawia zaburzenia psychiczne w okresie klimakterium i senium;	
D_W82	opisuje psychologiczne konsekwencje porodu matki młodocianej i samotnej oraz wskazuje rodzaje i formy wsparcia;	
D_W83	klasyfikuje i omawia objawy psychoz okołoporodowych;	
D_W84	omawia zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz objaśnia postępowanie w przypadku wstrząsu oligowolemicznego, ostrej niewydolności oddechowej i ostrej niewydolności nerek;	
D_W85	opisuje zasady prowadzenia intensywnego nadzoru bezprzryłkowego i przeryłkowego;	
D_W86	wyjaśnia zasady prowadzenia intensywnego nadzoru w stosunku do pacjentek ze schorzeniami ginekologicznymi i połoźniczymi oraz u noworodka;	
D_W87	omawia sposoby łagodzenia bólu porodowego, zna rodzaje znieczulenia stosowanego u cięźarnej i rodzącej;	
D_W88	omawia metody rehabilitacji i fizjoterapii stosowane w ginekologii, połoźnictwie i neonatologii oraz zasady prowadzenia rehabilitacji po mastektomii i operacjach odtwórczych;	
D_W89	przedstawia rolę i zadania połoźnej oraz instytucji pozarządowych w podejmowaniu działań na rzecz osób niepełnosprawnych;	
D_W90	omawia znaczenie wykonywania ćwiczeń leczniczych i stosowanie czynników fizykalnych w pracy połoźnej;	
D_W91	opisuje fizjoprofilaktykę i psychoprofilaktykę w szkole rodzenia, zasady fizjoterapii w okresie połoгу i po cięciu cesarskim;	
D_W92	wskazuje zasady wczesnej interwencji wobec dziecka z wadami rozwojowymi;	
D_W93	zna zasady usprawniania pacjentek po operacjach ginekologicznych wykonywanych drogą brzusznią i pochwową oraz omawia kinezyterapię w nietrzymaniu moczu;	
D_W94	omawia sposoby reagowania systemu ratowniczego na zagrożenia środowiska naturalnego i zagrożenia cywilizacyjne;	
D_W95	przedstawia przygotowanie systemu ratowniczego do reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz rolę i zadania połoźnej w tym systemie;	
D_W96	zna akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu Państwowego Ratownictwa Medycznego;	
D_W97	omawia zasady pierwszej pomocy w przypadku niedokonanego utonięcia, wychłodzenia, przegrzania, porażenia prądem i piorunem;	
D_W98	charakteryzuje elementy medycyny katastrof, fazy i przebieg akcji ratunkowej, modele współpracy międzynarodowej, elementy zarządzania kryzysowego w katastrofach i klęskach żywiołowych;	
D_W99	omawia prawa człowieka w sytuacjach nadzwyczajnych i zasady przygotowania poszkodowanych do transportu.	
D_W100	zna rodzaje badań diagnostycznych i posiada wiedzę w zakresie ich zlecania	
D_W101	zna właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy chorego w różnych schorzeniach, w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania	
UMIEJĘTNOŚCI		
D_U1	dokonyuje oceny stanu cięźarnej, rodzącej, płodu, połoźnicy i noworodka przy pomocy dostępnych metod i środków;	
D_U2	rozpoznaje i eliminuje czynniki ryzyka w przebiegu ciąży, porodu i połoгу, a w razie konieczności zapewnia kobiecie i jej dziecku opiekę sprawowaną przez specjalistów;	
D_U3	wykonuje badania służące ocenie stanu zdrowia płodu, cięźarnej i rodzącej oraz interpretuje ich wyniki;	
D_U4	podejmuje działania profilaktyczne i w zakresie promocji zdrowia w stosunku do kobiet cięźarnych i w okresie połoгу;	
D_U5	stosuje w swojej pracy zasady wynikające z wytycznych WHO, ICM, FIGO i Polskiego Towarzystwa Ginekologicznego (PTG);	

D_U6	wykorzystuje założenia psychoprofilaktyki położniczej;	
D_U7	ustala indywidualne piany opieki prenatalnej i porodu w odniesieniu do ciężarnej i rodzącej, a w razie konieczności dokonuje ich modyfikacji;	
D_U8	prognozuje prawdopodobny przebieg porodu i ocenia możliwości odbycie porodu drogami i siłami natury;	
D_U9	planuje postępowanie położnicze i obejmuje opieką położniczą kobietę ciężarną, rodzącą i położnicę, w zależności od rozpoznanej sytuacji położniczej;	
D_U10	wdraża standardy dotyczące opieki nad ciężarną z zagrażającym porodem przedwczesnym i w przebiegu porodu przedwczesnego;	
D_U11	rozpoznaje początek porodu i ocenia postęp porodu na podstawie badania zewnętrznego, wewnętrznego i obserwacji zachowania rodzącej;	
D_U12	prowadzi psychoprofilaktykę porodową i stosuje niefarmakologiczne metody łagodzenia bólu porodowego;	
D_U13	wykonuje i interpretuje badanie KTG (kardiotokograficznie);	
D_U14	prowadzi I, II, III i IV okres porodu, przeprowadzając konieczne procedury;	
D_U15	nacina krocze, po uprzednim znieczuleniu, oraz szyje krocze nacięte lub pęknięte I stopnia;	
D_U16	rozpoznaje pęknięcie krocza I, II, III IV stopnia oraz asystuje lekarzowi przy zabiegu szycia krocza;	
D_U17	w ramach udzielania pierwszej pomocy położniczej: a) zabezpiecza dostęp do żyły obwodowej, b) podaje wlew kroplowy, c) stosuje tlenoterapię, d) utrzymuje drożność dróg oddechowych, e) wykonuje czynności resuscytacyjne u kobiety i noworodka, f) zabezpiecza ranę krocza lub szyjki macicy, g) wykonuje ręczne wydobywanie łożyska, h) dokonuje obrotu wewnętrznego w przypadku porodu drugiego bliźnięcia, i) udziela pomocy ręcznej w porodzie miednicowym;	
D_U18	rozpoznaje krwotok położniczy i postępuje zgodnie z obowiązującymi rekomendacjami;	
D_U19	wykonuje zabiegi okołoporodowe u noworodka i ocenia jego stan według obowiązujących skal oceny;	
D_U20	promuje karmienie naturalne i prowadzi poradnictwo laktacyjne;	
D_U21	przestrzega zasad aseptyki i antyseptyki;	
D_U22	posługuje się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi;	
D_U23	stosuje procedury postępowania z narzędziami po porodzie i po zabiegach położniczych (dezynfekcja, przygotowanie do sterylizacji), zgodnie z wymogami sanitarno-higienicznymi;	
D_U24	zakłada i zmienia opatrunków na ranie operacyjnej;	
D_U25	realizuje zadania położniczej w opiece profilaktycznej, diagnostycznej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej nad kobietami w ciąży, po porodzie i w połogu wynikające z obowiązujących przepisów prawnych oraz standardów postępowania położniczego;	
D_U26	przygotowuje kobietę i jej partnera do funkcji prokreacyjnej i macierzyństwa lub ojcostwa;	
D_U27	przygotowuje kobietę do badań diagnostycznych, w tym prenatalnych, oraz w nich uczestniczy;	
D_U28	rozpoznaje ciążę na podstawie objawów domyślnych, prawdopodobnych i pewnych oraz zapoznaje kobietę ze zmianami zachodzącymi w jej organizmie podczas ciąży;	
D_U29	stosuje profilaktykę ogólną i swoistą chorób zakaźnych dotyczących kobiet przygotowujących się do macierzyństwa i ciężarnych;	
D_U30	edukuje kobietę w zakresie higieny i odżywiania podczas ciąży, połogu, w schorzeniach ginekologicznych i w pozostałych okresach jej życia;	
D_U31	prowadzi edukację z zakresu dostępnych metod antykoncepcji, naucza naturalnych metod regulacji poczęć;	

D_U32	planuje i realizuje opiekę położniczą nad ciężarną, rodzącą i położnicą w przebiegu ciąży, porodu oraz połogu powikłanego współistniejącymi chorobami położniczymi i niepołożniczymi;	
D_U33	rozpoznaje ciążę obumarłą;	
D_U34	opiekuje się matką po poronieniu, porodzie martwego dziecka, narodzinach dziecka z wadami rozwojowymi i po urazie okołoporodowym;	
D_U35	otacza opieką psychologiczną matkę nieletnią i samotną;	
D_U36	sprawuje opieką ginekologiczną nad kobietą w różnych okresach jej życia i stanie zdrowia od poczęcia do senium;	
D_U37	uczestniczy w diagnostyce i leczeniu chorób i wad narządów płciowych kobiecych oraz planuje opiekę ginekologiczną;	
D_U38	rozpoznaje choroby sutka i edukuje pacjentkę w zakresie samobadania i samoobserwacji;	
D_U39	rozpoznaje wczesne objawy nowotworowe i stany przedrakowe;	
D_U40	rozpoznaje zaburzenia statyki narządu rodowego, uczestniczy w leczeniu i profilaktyce nietrzymania moczu;	
D_U41	rozpoznaje zaburzenia i patologie seksualne;	
D_U42	przygotowuje kobietę do zabiegów operacyjnych ginekologicznych, przeprowadzanych z zastosowaniem różnych technik;	
D_U43	przygotowuje pacjentkę po zabiegu operacyjnym do samoopieki i samopielegnacji w warunkach domowych oraz współpracuje z rodziną chorej;	
D_U44	rozpoznaje rodzaje czynników wpływających na rozwój prenatalny i postnatalny;	
D_U45	planuje opiekę nad noworodkiem w zależności od dojrzałości, masy urodzeniowej ciała i stanu klinicznego;	
D_U46	wykonuje badania przesiewowe i szczepienia u noworodka oraz uczestniczy w badaniach diagnostycznych;	
D_U47	interpretuje różnice w budowie i czynnościach organizmu człowieka dorosłego i dziecka w różnych okresach jego rozwoju;	
D_U48	rozpoznaje problemy zdrowotne dziecka w najczęściej występujących chorobach układu oddechowego, układu krążenia, układu moczowego, układu pokarmowego, układu nerwowego, chorobach alergicznych, chorobach zakaźnych, chorobach metabolicznych i stanach niedoborowych;	
D_U49	obejmuje chorego holistyczną opieką pielęgniarczą w przebiegu schorzeń internistycznych, zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami;	
D_U50	obejmuje chorego holistyczną opieką pielęgniarczą w przebiegu schorzeń chirurgicznych, zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami;	
D_U51	rozpoznaje i zapobiega powikłaniom mogącym wystąpić po zabiegach operacyjnych;	
D_U52	planuje postępowanie pielęgniarstwo-położnicze w stosunku do kobiet w ciąży z problemami chirurgicznymi;	
D_U53	prowadzi intensywny nadzór pooperacyjny po zabiegu operacyjnym;	
D_U54	rozpoznaje i interpretuje zachowania chorego pod kątem objawów psychopatologicznych;	
D_U55	rozpoznaje problemy chorego psychiczne (wynikające z obrazu psychopatologicznego lub zastosowanej farmakoterapii), określa cel działania i adekwatnie do tego planuje interwencje terapeutyczne;	
D_U56	przeprowadza działania promocyjne i profilaktyczne w stosunku do osób zagrożonych zaburzeniami psychicznymi;	
D_U57	rozpoznaje problemy rodziny osoby przewlekle chorej psychicznie i udziela jej potrzebnej pomocy;	
D_U58	rozpoznaje stan zatrzymania krążenia i prowadzi resuscytację krążeniowo-oddechową (ALS, BLS);	
D_U59	dokonuje oceny stanu zdrowia pacjentki i wdraża konieczne postępowanie w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	
D_U60	przygotowuje pacjentkę do znieczulenia oraz monitoruje jej stan po zastosowaniu znieczulenia;	

D_U61	bierze udział w farmakoterapii i leczeniu bólu;	
D_U62	prowadzi rehabilitację przyłożkową w usprawnianiu po operacjach ginekologicznych, cięciu cesarskim i po porodzie;	
D_U63	przeprowadza różne formy aktywności ruchowej w opiece nad kobietą ciężarną, rodzącą i pacjentką ginekologiczną;	
D_U64	przeprowadza zabiegi z zakresu fizjoterapii u noworodka;	
D_U65	udziela pierwszej pomocy w miejscu wypadku komunikacyjnego oraz w przypadku niedokonanego utonięcia, przegrzania, wychłodzenia, porażenia prądem i piorunem;	
D_U66	ocenia stan pacjenta urazowego na podstawie prostych parametrów życiowych i mechanizmu urazu;	
D_U67	wykonuje podstawowe i zaawansowane zabiegi resuscytacyjne u dorosłych i dzieci;	
D_U68	stosuje automatyczną defibrylację zewnętrzną	
D_U69	potrafi rozpoznawać wskazania do wykonania określonych badań diagnostycznych i posiada umiejętności umożliwiające wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne	
D_U70	potrafi przygotowywać i podawać leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza	
D_U71	potrafi przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem lub na jego zlecenie	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
D_K1	szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece oraz okazuje zrozumienie dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	
D_K2	systematycznie aktualizuje wiedzę zawodową i kształtuje swoje umiejętności, dążąc do profesjonalizmu;	
D_K3	przestrzega wartości i powinności moralnych w opiece nad ciężarną, rodzącą, położnicą i jej dzieckiem oraz kobietą zagrożoną chorobą i chorobą ginekologiczną;	
D_K4	wykazuje odpowiedzialność za pacjenta i wykonywanie zadań zawodowych;	
D_K5	przestrzega praw pacjenta;	
D_K6	rzetelnie i dokładnie wykonuje powierzone obowiązki zawodowe;	
D_K7	zachowuje tajemnicę zawodową;	
D_K8	współdziała w zespole interdyscyplinarnym w rozwiązywaniu dylematów etycznych z zachowaniem zasad kodeksu etyki zawodowej;	
D_K9	przejawia empatię w relacji z podopieczną i jej rodziną oraz współpracownikami.	

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Położnictwo

1. Poziom/y studiów: II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne/ niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{3,4}
Nauki o zdrowiu
Nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

³Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

⁴ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	120	92

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
	Nauki medyczne	10	8

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów – cykl kształcenia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021

Nazwa kierunku studiów		Położnictwo
Poziom studiów		II stopień
Profil studiów		praktyczny
Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu położnej określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573)		
Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;	A.W01.
K_W02	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz sytuacjach szczególnych w położnictwie i ginekologii;	A.W02.
K_W03	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia i innych psychologicznych determinantów zdrowia;	A.W03.
K_W04	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;	A.W04.
K_W05	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;	A.W05.

K_W06	skutki prawne zdarzeń medycznych;	A.W06.
K_W07	istotę błędów medycznych w położnictwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgniacych;	A.W07.
K_W08	systemy ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;	A.W08.
K_W09	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie informacji w ochronie zdrowia;	A.W09.
K_W10	poziomy uprawnień do realizowania świadczeń zdrowotnych przez położną w odniesieniu do poziomów kwalifikacji;	A.W10.
K_W11	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;	A.W11.
K_W12	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;	A.W12.
K_W13	pojęcie kultury organizacyjnej i czynniki ją determinujące;	A.W13.
K_W14	zasady świadczenia usług położniczych i sposób ich finansowania;	A.W14.
K_W15	style zarządzania i cechy współczesnego przywództwa;	A.W15.
K_W16	specyfikę funkcji kierowniczych, istotę delegowania zadań oraz proces i mechanizmy podejmowania decyzji;	A.W16.
K_W17	zasady zarządzania strategicznego, marketing usług zdrowotnych oraz segmentację rynku usług położniczych i zasady ich finansowania;	A.W17.
K_W18	zasady zarządzania zasobami ludzkimi i sposoby planowania rekrutacji kandydatów do pracy;	A.W18.
K_W19	zakres obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień zawodowych w zależności od zakresu kompetencji oraz uwarunkowania rozwoju zawodowego położnych;	A.W19.
K_W20	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	A.W20.
K_W21	istotę procesu zmian w organizacji oraz techniki organizatorskie i zarządzania;	A.W21.
K_W22	modele i strategie zarządzania jakością;	A.W22.
K_W23	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach, w szczególności opieki koordynowanej nad kobietą ciężarną;	A.W23.
K_W24	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;	A.W24.
K_W25	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;	A.W25.
K_W26	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.W26.
K_W27	teorie i modele opieki w odniesieniu do wielokulturowości podopiecznych w opiece położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej;	A.W27.
K_W28	religijne, kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz komunikację międzykulturową w aspekcie zdrowia prokreacyjnego, macierzyństwa i ojcostwa;	A.W28.
K_W29	uwarunkowania społeczno-kulturowe i religijne w odniesieniu do opieki nad kobietą i jej rodziną.	A.W29.
K_W30	mechanizmy działania leków i ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;	B.W01.
K_W31	regulacje prawne związane z odpłatnością za leki oraz refundacją środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych;	B.W02.
K_W32	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe;	B.W03.
K_W33	zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	B.W04.
K_W34	skutki i objawy uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;	B.W05.
K_W35	definicję bólu ostrego i przewlekłego, jego rodzaje, mechanizm i drogi przewodzenia oraz czynniki wpływające na jego odczuwanie;	B.W06.
K_W36	kategorie bólu, metody diagnostyki i monitorowania bólu nowotworowego oraz metody i narzędzia kontroli i oceny odczuwania bólu przez pacjenta;	B.W07.

K_W37	zasady postępowania i leczenia przeciwbólowego zgodnego z najnowszymi rekomendacjami i zaleceniami Polskiego Towarzystwa Badania Bólu;	B.W08.
K_W38	mechanizmy działania leków przeciwbólowych z różnych grup i ich działania uboczne w czasie terapii bólu przewlekłego;	B.W09.
K_W39	niefarmakologiczne metody w terapii bólu;	B.W10.
K_W40	zasady i odrębności w postępowaniu przy terapii przeciwbólowej pacjentów w wieku podeszłym oraz w terminalnej fazie choroby nowotworowej;	B.W11.
K_W41	źródła i metody łagodzenia bólu u noworodka;	B.W12.
K_W42	możliwości obrazowania przy różnych drogach dostępu z zastosowaniem nowoczesnej aparatury do diagnostyki ultrasonograficznej;	B.W13.
K_W43	zasady wykonywania badania ultrasonograficznego narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz narządu rodnej kobiety, w tym kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej i kobiety w okresie połogu;	B.W14.
K_W44	techniki wykonywania i zasady asystowania przy zabiegach wykonywanych przy użyciu ultrasonografu;	B.W15.
K_W45	zastosowanie badania ultrasonograficznego w diagnostyce niepłodności;	B.W16.
K_W46	zasady opisu i interpretacji diagnostyki ultrasonograficznej ciąży pojedynczej i wielopłodowej;	B.W17.
K_W47	zasady wykonywania, oceny i dokumentowania badania serca płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych;	B.W18.
K_W48	regulacje prawne i zasady etyczne dotyczące udzielania specjalistycznych świadczeń zdrowotnych w zakresie diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii;	B.W19.
K_W49	aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością;	B.W20.
K_W50	psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	B.W21.
K_W51	psychologiczne aspekty komplikacji ciążywo-położniczych i problemy psychoseksualne kobiet po porodzie;	B.W22.
K_W52	zalecenia dietetyczne dla kobiet z patologicznym przebiegiem ciąży oraz z różnymi nawykami żywieniowymi i zaburzeniami odżywiania;	B.W23.
K_W53	formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	B.W24.
K_W54	najczęstsze problemy neurologiczne w okresie prokreacji, okołoporodowym i okołoklimakterycznym;	B.W25.
K_W55	zasady diagnostyki, profilaktyki i leczenia chorób uwarunkowanych genetycznie oraz organizację opieki w tym zakresie;	B.W26.
K_W56	rodzaje działań medycznych i prawnych w przypadku przemocy wobec dziewczynek i kobiet;	B.W27.
K_W57	schorzenia układu moczowo-płciowego w okresie okołomenopauzalnym i problemy kobiet w okresie senium;	B.W28.
K_W58	zasady opieki nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od środków odurzających i psychotropowych;	B.W29.
K_W59	międzynarodowe procedury mające na celu minimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu;	B.W30.
K_W60	programy wczesnej rehabilitacji i wspierania rozwoju noworodka oraz zasady profilaktyki, pielęgnacji, rehabilitacji i wczesnego leczenia u noworodków wad związanych z funkcjonowaniem narządu ruchu, z zespołem przykurczów i tym podobnych;	B.W31.
K_W61	specyfikę ginekologii wieku dziecięcego i rozwojowego;	B.W32.
K_W62	problemy kobiet wynikające z zaburzeń układu wewnątrzwydzielniczego, w szczególności dotyczące ginekologii endokrynologicznej	B.W33.

K_W63	zasady przygotowania pacjentki chorej na cukrzycę do zajścia w ciążę, metody edukacji w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w cukrzycy;	B.W34.
K_W64	wytyczne i programy organizacji promujących karmienie piersią w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach oraz przepisy prawa w tym zakresie;	B.W35.
K_W65	czynniki sprzyjające laktacji i zaburzające laktację;	B.W36.
K_W66	zasady postępowania w przypadku sytuacji trudnych w laktacji, relaktacji i laktacji indukowanej;	B.W37.
K_W67	wpływ leków, używek i chorób zakaźnych na laktację oraz możliwość karmienia piersią;	B.W38.
K_W68	metody oceny siły mięśni dna miednicy oraz zasady treningu i profilaktyki dysfunkcji mięśni dna miednicy w wysiłkowym nietrzymaniu moczu, zespole pęcherza nadreaktywnego i obniżeniu pęcherza nadreaktywnego oraz dysfunkcji występujących po operacjach w obrębie podbrzusza, po ciąży i po porodzie;	B.W39.
K_W69	zasady kompleksowej opieki nad pacjentką z chorobą nowotworową narządu rodowego i piersi w różnym stopniu zaawansowania oraz prowadzenia edukacji terapeutycznej;	B.W40.
K_W70	zasady edukacji pacjentki i jej rodziny w zakresie podawania i świadomego dozowania leków przeciwbólowych oraz monitorowania bólu nowotworowego;	B.W41.
K_W71	specyfikę opieki nad pacjentką w terminalnej fazie choroby nowotworowej.	B.W42.
K_W72	różnice w procedurach postępowania z pacjentką rodzaj badania diagnostycznego oraz omawia zabiegi z zakresu radiologii interwencyjnej i radiologii zabiegowej. B.W43.	Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo
K_W73	specyfikę okresu dojrzewania i wpływ tego okresu na funkcjonowanie rodziny oraz patologie okresu dojrzewania - przedwczesne dojrzewanie płciowe, opóźnione dojrzewanie, pierwotny i wtórny brak miesiączki oraz omawia zjawisko anoreksji i bulimii. B.W44.	
K_W74	cykl reakcji seksualnej, wybrane zaburzenia związane z życiem seksualnym człowieka i patologią seksualną, różnicuje przemoc seksualną i wskazuje działania medyczno-prawne, metody zapobiegania i formy pomocy ofiarom przemocy seksualnej. B.W45.	
K_W75	rozpoznaje przyczyny i rodzaje zaburzeń słuchu oraz wskazuje metody komunikacji z osobą z uszkodzeniem słuchu. B.W46.	
K_W76	podstawową terminologię w języku migowym i rozumie zakres słownictwa niezbędny w codziennym posługiwaniu się językiem migowym w położnictwie. B.W47.	
K_W77	podstawową terminologię w języku łańskim i rozumie zakres słownictwa niezbędny w codziennym posługiwaniu się językiem w położnictwie. B.W48.	
K_W78	rozumie związek zdrowia jamy ustnej z ogólnym zdrowiem kobiety ciężarnej i jej potomstwa. B.W49.	
K_W79	zagadnienia dotyczące obciążenia fizycznego i psychicznego wynikającego z warunków środowiska pracy położnej ergonomia. B.W50.	
K_W80	charakteryzuje przebieg, etapy i techniki badania metod, mierzenia czasu oraz wartościowania pracy położnej ergonomia. B.W51.	
K_W81	różnicuje czynniki stresogenne oraz psychosomatyczne skutki stresu wpływające na organizm człowieka. B.W52.	
K_W82	podstawowe badania laboratoryjne przydatne w ocenie i monitorowaniu stanu zdrowia pacjenta. B.W53.	
K_W83	budowę aparatu głosowego, układ oddechowy i jego rolę w procesie mowy. B.W54.	
K_W84	zasady higieny głosu, komponowania mowy i zabiegi argumentacyjne. B.W55.	
K_W85	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych. B.W56.	
K_W86	zna i rozumie zasady komunikacji pielęgniarki /położnej w różnych sytuacjach	

	klinicznych i niepożądanych zdarzeniach medycznych. B.W57.	
K_W87	zna zasady tworzenia procedur medycznych w zdarzeniu medycznym i sytuacji kryzysowej w pracy zawodowej pielęgniarki/ położnej. B.W58.	
K_W88	posługuje się procedurami medycznymi w pracy zawodowej. B.W59.	
K_W89	kierunki, zakres i rodzaje badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej	C.W01.
K_W90	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych.	C.W02.
K_W91	metody i techniki badawcze stosowane w ramach prowadzonego badania naukowego.	C.W03.
K_W92	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych.	C.W04.
K_W93	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych.	C.W05.
K_W94	źródła naukowej informacji medycznej.	C.W06.
K_W95	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych.	C.W07.
K_W96	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>).	C.W08.
K_W97	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych położnych w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej.	C.W09.
K_W98	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego położnych w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej.	C.W10.
K_W99	systemy i współczesne kierunki organizowania opieki położniczej.	C.W11.
K_W100	inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet.	C.W12.
K_W101	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej.	C.W13.
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby;	A.U01.
K_U02	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym;	A.U02.
K_U03	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;	A.U03.
K_U04	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej położnej w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	A.U04.
K_U05	kwalifikować zdarzenia w praktyce zawodowej położnej zgodnie z przepisami prawa cywilnego, karnego i prawa pracy;	A.U05.
K_U06	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania naprawcze;	A.U06.
K_U07	analizować strukturę zadań zawodowych położnych w kontekście posiadanych kwalifikacji;	A.U07.
K_U08	stosować metody analizy strategicznej niezbędne do funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;	A.U08.
K_U09	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarzkich i położniczych;	A.U09.
K_U10	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;	A.U10.
K_U11	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i planować proces adaptacji zawodowej;	A.U11.
K_U12	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę położniczą;	A.U12.
K_U13	opracowywać plany rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu położniczego;	A.U13.
K_U14	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla położnych oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;	A.U14.
K_U15	nadzorować jakość opieki położniczej w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotowywać ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	A.U15.

K_U16	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla kobiet w zakresie opieki okołoporodowej;	A.U16.
K_U17	organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;	A.U17.
K_U18	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	A.U18.
K_U19	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;	A.U19.
K_U20	stosować różne metody komunikacji z kobietą i jej rodziną, uwzględniając różnice kulturowe, konsekwencje uchodźstwa, imigracji i repatriacji;	A.U20.
K_U21	analizować religijno-kulturowe aspekty opieki nad kobietą i jej rodziną w okresie okołoporodowym i opieki neonatologicznej;	A.U21.
K_U22	stosować uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia oraz ich rodzin;	A.U22.
K_U23	analizować relację położna-pacjentka i wskazywać na bariery w komunikacji międzykulturowej;	A.U23.
K_U24	identyfikować problemy pacjentek oraz ich rodzin (niepowodzenia prokreacyjne, transplantologia, transfuzja, żywienie) wynikające z uwarunkowań kulturowych, religijnych i etnicznych kobiet w różnych okresach ich życia i różnym stanie zdrowia	A.U24.
K_U25	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	A.U25.
K_U26	dobierać i przygotowywać zapisy form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;	B.U01.
K_U27	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;	B.U02.
K_U28	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawić na nie recepty albo zlecenia;	B.U03.
K_U29	przewodzić edukację pacjenta w zakresie stosowanej farmakoterapii;	B.U04.
K_U30	oceniać ból ostry przy zastosowaniu skali jego natężenia dobranej do danej grupy pacjentów;	B.U05.
K_U31	oceniać kliniczne przyczyny zmian w wartościach parametrów życiowych wynikające z odczuwanego bólu i podejmować w tym zakresie działania adekwatne do stanu pacjenta;	B.U06.
K_U32	podawać odpowiednimi drogami leki przeciwbólowe, modyfikując dawkę leku w zależności od stanu pacjenta;	B.U07.
K_U33	stosować odpowiednie metody niefarmakologiczne łagodzenia bólu w zależności od stanu pacjenta;	B.U08.
K_U34	dokumentować procedury realizowane w ramach terapii bólu ostrego i przewlekłego oraz prowadzić kartę leczenia bólu;	B.U09.
K_U35	oceniać poziom sprawności poznawczej pacjenta i natężenia bólu według odpowiedniej skali;	B.U10.
K_U36	oceniać skuteczność terapii bólu ostrego i przewlekłego;	B.U11.
K_U37	przewodzić edukację pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w terapii bólu przewlekłego;	B.U12.
K_U38	oceniać nasilenie bólu u noworodka oraz stosować zasady postępowania przeciwbólowego i sedacyjnego na Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka;	B.U13.
K_U39	wykonywać badanie ultrasonograficzne narządów jamy brzusznej i miednicy mniejszej oraz wstępnie oceniać i opisywać wynik badania;	B.U14.
K_U40	różnicować anatomię ultrasonograficzną narządu rodniego w różnych okresach życia kobiety i wstępnie interpretować podstawowe wyniki badań ultrasonograficznych;	B.U15.
K_U41	rozpoznawać wczesną ciążę i jej umiejscowienie oraz oceniać prawidłowość rozwoju pęcherzyka ciążowego, a także wiek ciążowy, masę, dojrzałość płodu i jego położenie;	B.U16.
K_U42	wykonywać badanie ultrasonograficzne ciąży niskiego ryzyka, oceniać	B.U17.

	prawidłowość jej rozwoju, wielkość płodu, wykluczać duże wady anatomiczne płodu, oceniać stan płodu i popłodu (łożyska i płynu owodniowego) oraz opisywać wynik tego badania;	
K_U43	dokonywać wstępnej oceny płodu i struktur w otoczeniu płodu oraz pogłębionej oceny serca, układu krążenia i innych struktur płodu za pomocą różnych technik ultrasonograficznych;	B.U18.
K_U44	wykonywać badanie ultrasonograficzne w ginekologii w ocenie nieprawidłowych zmian w obrębie narządu rodowego;	B.U19.
K_U45	interpretować podstawowe wyniki badań ultrasonograficznych z wykorzystaniem techniki przezpochwowej, przezodbytniczej i przezbrzuszej w położnictwie i ginekologii;	B.U20.
K_U46	określać, w jakich stanach klinicznych, przy jakich podejrzeniach i przy uzyskaniu jakich obrazów powinno być wykonane konsultacyjne badanie ultrasonograficzne;	B.U21.
K_U47	oceniać stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi oraz z zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, na podstawie badania fizykalnego, oraz określać standard opieki położniczej nad nią;	B.U22.
K_U48	wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu;	B.U23.
K_U49	organizować i podejmować współpracę z członkami zespołu interdyscyplinarnego w zakresie opieki nad kobietą i jej rodziną w przypadku choroby przewlekłej, niepełnosprawności i choroby o złym rokowaniu;	B.U24.
K_U50	wdrażać międzynarodowe procedury mające na celu zminimalizowanie ryzyka transmisji wertykalnej wirusa HIV od matki do płodu;	B.U25.
K_U51	rozpoznawać objawy współzależnienia i pomagać osobom współzależnym, wdrażając adekwatne postępowanie oraz sprawować opiekę w środowisku domowym nad kobietą i noworodkiem uzależnionymi od alkoholu, środków odurzających i psychotropowych;	B.U26.
K_U52	rozpoznawać środowiska zagrożone problemem przemocy w rodzinie i udzielać ofiarom profesjonalnej pomocy;	B.U27.
K_U53	rozpoznawać objawy zaburzeń odżywiania w ciąży, w tym pregoreksji, i niedobory mineralno-witaminowe wynikające z restrykcyjnych diet oraz planować działania przeciwdziałające ich możliwym niekorzystnym skutkom dla kobiety w ciąży i dla płodu;	B.U28.
K_U54	realizować programy wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka oraz monitorować zmiany zachowania noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS Thomasa Brazeltona;	B.U29.
K_U55	proponować metody pracy z pacjentką i jej rodzicami w ginekologii wieku dziecięcego i rozwojowego;	B.U30.
K_U56	analizować i interpretować konsekwencje endokrynologiczne zaburzeń czynności hormonalnej gonad;	B.U31.
K_U57	prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekoncepcyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	B.U32.
K_U58	opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	B.U33.
K_U59	prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie;	B.U34.
K_U60	prowadzić działania edukacyjne w zakresie laktacji, obejmując specjalistyczną opieką kobietę i jej dziecko, niezależnie od stanu klinicznego i stopnia dojrzałości, w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz w przypadku relaktacji i laktacji indukowanej;	B.U35.
K_U61	planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami	B.U36.

	odżywiania;	
K_U62	projektować rozwiązania usprawniające wdrażanie profilaktyki chorób narządu rodowego w okresie senu;	B.U37.
K_U63	przewodzić edukację terapeutyczną pacjentki i jej rodziny dotyczac objawów ubocznych leczenia onkologicznego, zapobiegania powikłaniom wynikajacym z choroby lub procesu leczenia oraz w zakresie rehabilitacji wczesnej po leczeniu onkologicznym narządu rodowego i piersi;	B.U38.
K_U64	planować i realizować działania majace na celu zapobieganie powikłaniom wynikajacym z terminalnej fazy choroby.	B.U39.
K_U65	sprawować opiekę nad kobietą ciążarną, rodzącą i położnicą w zależności od rozpoznanej sytuacji zdrowotnej i położniczej kobiety. B.U40.	Efekt nie ma odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku Położnictwo
K_U66	różnicować wybrane choroby nowotworowe, a w szczególności powikłania wynikające z zastosowania radiologii interwencyjnej i zabiegowej oraz podejmuje działania profilaktyczne. B.U41.	
K_U67	podejmować działania profilaktyczne w chorobach nowotworowych. B.U42.	
K_U68	rozpoznawać problemy psychoseksualne kobiet po porodzie oraz kieruje pacjentkę z rozpoznany problemem do specjalisty (psychologa, seksuologa). B.U43.	
K_U69	rozpoznawać problemy wynikające z wczesnej inicjacji, postępuje zgodnie z obowiązującymi procedurami w odniesieniu do dziecka, nastolatki i kobiety zgwałconej. B.U44.	
K_U70	stosować w praktyce słownictwo niezbędne w codziennym posługiwaniu się językiem w położnictwie. B.U45.	
K_U71	przewodzić promocję zdrowia i stomatologiczną edukację zdrowotną wobec kobiety ciążarną, rodzącą i położnicą w zakresie. B.U46.	
K_U72	projektować stanowiska pracy pod względem komplementarności ze strukturą organizacyjną i dostosowuje ich elementy do wymogów efektywności organizacyjnej. B.U47.	
K_U73	posługiwać się technikami organizatorskimi i wybranymi technikami zarządzania, w praktyce stosuje techniki i narzędzia badania, metody mierzenia i wartościowania pracy położnej. B.U48.	
K_U74	zastosować właściwe techniki relaksacyjne i oddechowe, skutecznie obniżając stres i napięcie w organizmie własnym i pacjenta powierzonego opiece. B.U49.	
K_U75	eliminować i przeciwdziałać negatywnym skutkom stresu. B.U50.	
K_U76	interpretować podstawowe wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny ich odchyleń. B.U51.	
K_U77	oceniać postępy wdrażania zalecanego postępowania dietetycznego na podstawie wyników badań laboratoryjnych. B.U52.	
K_U78	posługiwać się poprawną dykcją, artykulacją i prawidłowo ustawionym oddechem przeponowym. B.U53.	
K_U79	świadomie wpływać na własne możliwości głosowe dla uzyskania pewności i siły wyrazu w głosie, osiągnięcia swobody w emisji głosu nie obciążając aparatu mowy podczas dłuższych występów. B.U54.	
K_U80	posługiwać się zasadami formułowania wypowiedzi w oparciu o wymogi retoryczne. B.U55.	
K_U81	posługiwać się w pracy zawodowej zasadami zgodnymi z etycznymi i prawnymi aspektami komunikowania się. B.U56.	
K_U82	uwzględniając aspekt etyczny i prawny dostosować sposób komunikacji do sytuacji klinicznej. B.U57.	
K_U83	przeciwdziałać barierom i błędom w komunikacji z pacjentem i zespołem wielodyscyplinarnym w różnych sytuacjach klinicznych. B.U58.	
K_U84	tworzyć procedury i zarządza sytuacją niepożądanego zdarzenia medycznego w odniesieniu do swojej grupy zawodowej. B.U59.	
K_U85	postępować zgodnie z obowiązującymi procedurami pielęgnarskimi w sytuacji wystąpienia niepożądanego zdarzenia medycznego. B.U60.	

K_U86	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej;	C.U01.
K_U87	zaplanować badanie naukowe, omówić jego cel i spodziewane wyniki;	C.U02.
K_U88	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	C.U03.
K_U89	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	C.U04.
K_U90	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	C.U05.
K_U91	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze;	C.U06.
K_U92	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędne do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej;	C.U07.
K_U93	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych;	C.U08.
K_U94	stosować zróżnicowane modele opieki położniczej w kontekście nowoczesnego położnictwa, ginekologii i neonatologii;	C.U09.
K_U95	analizować inicjatywy i strategie międzynarodowe dotyczące ochrony i promocji zdrowia kobiet w celu organizowania opieki nad kobietą w różnych okresach jej życia i różnym stanie zdrowia.	C.U10.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych. B.K1.	Efekty znajdujące się w grupie efektów ogólnych dla studiów II stopnia
K_K02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów. B.K2.	
K_K03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową. B.K3.	
K_K04	okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników. B.K4.	
K_K05	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych. B.K5.	
K_K06	ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych. B.K6.	
K_K07	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów. B.K7.	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Edyta Barnaś	Dr hab. n o zdr, prof. UR/ Dziekan Kolegium Nauk Medycznych/ Kierownik Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej
Barbara Zych	Dr n med./ adiunkt dydaktyczny/ kierownik Zespołu programowego kierunku położnictwo, członek Rady Dydaktycznej KNM
Romana Wróbel	Dr n o zdr./ adiunkt dydaktyczny/ członek Zespołu programowego kierunku położnictwo
Elżbieta Kraśnianin	Dr n med./ adiunkt dydaktyczny/ członek Zespołu programowego kierunku położnictwo
Danuta Pięciak-Kotlarz	Dr n o zdr. i n. med./adiunkt /Koordynator kształcenia praktycznego na studiach II stopnia

Katarzyna Wardak	Dr n o zdr. i n. med./ adiunkt / Koordynator kształcenia praktycznego na studiach I stopnia
Joanna Błajda	mgr położnictwa/ asystent
Katarzyna Ignac	mgr położnictwa/ asystent/ członek Zespołu programowego kierunku położnictwo
Aldona Marut	Mgr położnictwa/ asystent/ członek Zespołu programowego kierunku położnictwo; Koordynator kształcenia praktycznego na studiach I stopnia;

Wskazówki ogólne do raportu samooceny	44
--	-----------

Prezentacja uczelni	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
----------------------------	---

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	45
---	-----------

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	45
---	----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	59
---	----

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	75
--	----

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	89
---	----

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	99
--	----

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	107
---	-----

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	110
--	-----

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	116
---	-----

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	116
---	-----

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	128
---	-----

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	137
---	------------

Część III. Załączniki	139
------------------------------	------------

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	139
---	-----

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
--	---

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Rzeszowski (UR) utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, jest największą uczelnią w województwie podkarpackim, zatrudniającą 1317 nauczycieli akademickich, kształcącą ponad 16 tys. studentów na 58 kierunkach studiów. Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w 6 dyscyplinach naukowych oraz stopnia doktora w 18 dyscyplinach.

Od 1 października 2019r. studia doktoranckie prowadzone są w Szkole Doktorskiej UR oraz kontynuowane na studiach doktoranckich w Kolegiach UR. Obecnie w Uczelni kształci się 200 doktorantów, w tym 54 w Szkole Doktorskiej. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych, z czego w bieżącym roku akademickim korzysta 346 osób.

Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego to eksperci w swoich dziedzinach, zasiadający w komitetach naukowych, redakcjach czasopism oraz konsultanci krajowi i wojewódzcy. Liczba 95 profesorów tytularnych i 306 doktorów habilitowanych na 1 256 nauczycieli akademickich, członków PAU i PAN stanowi potencjał w pozyskiwaniu funduszy zewnętrznych.

Wprowadzona od 1 października 2019r. nowa struktura Uczelni, zgodnie ze Statutem UR, uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (Kolegia) prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.

Strukturę Kolegium Nauk Medycznych (KNM) tworzy 6 jednostek, w tym: 7 Katedr, 27 Zakładów, 30 Pracowni, 5 zespołów przedmiotowo-dydaktycznych, 19 Laboratoriów, Bank Tkanek i Komórek, Biobank i Podkarpackie Centrum Lekkoatletyczne. Aktualnie oferta edukacyjna Kolegium Nauk Medycznych oferuje studia na 11 kierunkach: Dietetyka; Elektroradiologia; English Division; Fizjoterapia; Lekarski; Pielęgniarstwo; Położnictwo; Ratownictwo Medyczne; Turystyka i Rekreacja; Wychowanie fizyczne; Zdrowie Publiczne. Oceniany kierunek studiów posiada pozytywne oceny programowe PKA oraz KRASzPiP. Szczegółowe informacje charakteryzujące uczelnię i oceniany kierunek studiów zawiera **załącznik nr 1**.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,*

Misją Uniwersytetu Rzeszowskiego jest kształtowanie kapitału intelektualnego dla potrzeb współczesnej gospodarki i kultury, na bazie wysoko wykwalifikowanej kadry, nowoczesnego zaplecza naukowo-badawczego, wysokiej jakości badań, zgodzie z fundamentalnymi wartościami, zasadami i normami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersyteckiej. Wpisuje się w nią stałe podnoszenie i tworzenie optymalnych warunków studiowania oraz różnorodność i atrakcyjność programów nauczania oraz innowacyjność metod nauczania poprzez prowadzenie działalności

dydaktycznej i naukowej. Również misja Kolegium Nauk Medycznych odzwierciedla zasadnicze elementy misji Uniwersytetu Rzeszowskiego tj. tworzenie kapitału intelektualnego dla regionu w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę, nowoczesną bazę naukowo-badawczą oraz wysokiej jakości badania naukowe. W misję i strategię KNM wpisuje się wysoka jakość kształcenia studentów i absolwentów kierunku Położnictwo stanowiąca kapitał intelektualny regionu, który odznacza się solidną wiedzą i umiejętnościami praktycznymi ukierunkowanymi na samodzielne uczenie się i postępowanie zgodne z zasadami etyki i deontologii zawodu. Absolwenci kierunku Położnictwo są przygotowani do upowszechniania nabytej w toku uczenia się wiedzy, promocji zdrowia w obszarze wyzwań zdrowia publicznego mając na względzie dobro pacjenta powierzonego opiece. Wobec tego koncepcja kształcenia na kierunku Położnictwo – studia I i II stopnia uwzględnia: misję i strategię Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020 określoną Załącznikiem do uchwały Senatu UR nr 123/05/2013 z dnia 23.05.2013 r.

https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2013/6/6/09f3ca57c6b7eca08ef6af5f15c56866/Strategia%20Rozwoju%20UR.pdf. i Strategię rozwoju Kolegium (**Załącznik nr 2**); zasoby i możliwości jej realizowania; potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy, w oparciu o wyniki monitorowania karier absolwentów; obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych.

Stałe podnoszenie i tworzenie optymalnych warunków studiowania, różnorodności i atrakcyjności programów studiów i innowacyjnych metod nauczania poprzez prowadzenie działalności dydaktycznej i naukowej na kierunku położnictwo, odzwierciedla:

- wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji i strategią międzynarodowej kooperacji dydaktyczno-naukowej państw sygnatariuszy Deklaracji Bolońskiej; w tym podane przez Międzynarodowe Stowarzyszenie Położnych (ICM),
- prowadzenie badań naukowych i kształcenie kadry naukowo-dydaktycznej we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi podczas wizyt studyjnych i szkoleń m.in. w UJ w Krakowie, Ataturk University, Hospital Virtual UCV w Walencji;
- prowadzenie wysoko specjalistycznej działalności diagnostyczno-leczniczej oraz uczestniczenie w sprawowaniu opieki zdrowotnej w placówkach posiadających standardy akredytacji dla lecznictwa szpitalnego (ISO); Szpitala Przyjaznego Dziecku (UNICEF) i inne,
- organizację kursów i szkoleń wyróżniających koncepcję kształcenia na kierunku, poprzez zdobycie nowych przydatnych na rynku pracy umiejętności w systemie uczenia się przez całe życie tj.: kursy certyfikowane OKPPIP w Rzeszowie;
- wprowadzenie i utrzymanie standardów europejskich, w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej i opieki zdrowotnej poprzez współuczestnictwo w korzystaniu z osiągnięć nauki i oświaty prozdrowotnej, współpracę z organizacjami naukowymi, gospodarczymi, organami samorządowymi i stowarzyszeniami.

Kształcenie studentów - kierunku Położnictwo wpisuje się w misję i strategię Uczelni oraz KNM odzwierciedla potrzeby społeczeństwa oferując kształcenie na studiach I i II stopnia, na potrzeby dynamicznie zmieniającego się rynku pracy tj. na studiach I stopnia przygotowując do opieki poprzez rozwój i doskonalenie umiejętności praktycznych, na studiach II stopnia przygotowując do organizacji i zarządzania oraz aktywności dydaktycznej. Koncepcja kształcenia na kierunku uwidacznia się także poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania tj. rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej kierunku, udzielanie regularnego wsparcia studentom i pracownikom, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry oraz udział studentów w pracach realizowanych na rzecz Uczelni, Kolegium i całej lokalnej społeczności podkarpacia. Przyjęta koncepcja kształcenia uwzględniając założenia teoretyczne istoty opieki położniczej, neonatologicznej i ginekologicznej oraz pozwala organizować i nadzorować opiekę położniczo-ginekologiczną poprzez **oferowanie nadprogramowych certyfikowanych kursów oraz staży zawodowych** cieszących się dużym zainteresowaniem wśród studentów ocenianego kierunku. Współpraca z Ośrodkiem Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych w Rzeszowie zaowocowała od 2018 roku trzema edycjami kursu specjalistycznego

w zakresie: Monitorowania dobrostanu płodu w okresie ciąży i podczas porodu oraz kursami doszkalcającymi: Podstawy diagnostyki ultrasonograficznej dla położnych, co wynikało z potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Programy studiów realizowane na ocenianym kierunku studiów odpowiadają wymogom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Świadczy o tym utrzymująca się na stałym poziomie liczba kandydatów na studia która rok rocznie w rankingach utrzymuje się na poziomie 4 kandydatów na jedno miejsce (Tabela 1. Liczba kandydatów na studia, na kierunku Położnictwo w KNM w latach 2016-2020) pomimo wyraźnie zaznaczającego się niżu demograficznego.

Tabela 1. Liczba kandydatów na studia na kierunku Położnictwo w Kolegium Nauk Medycznych w latach 2016-2020

Rok akademicki	2020/2021		2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017		2015/2016	
	st.	nst.	st.	nst.	st.	nst.	st.	nst.	st.	nst.	st.	nst.
I stopień	179	8	183	-	187	-	232	-	257	-	153	-
II stopień	73	94	59	48	66	36	63	30	73	21	45	21

Celem działalności Uczelni jest rozwijanie i wspieranie aktywnego i wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu Uczelni i społeczeństwa oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania rozwojem osobistym i zawodowym. Koncepcja kształcenia obejmuje sposób wykorzystania przepisów prawnych w działalności zawodowej i stosowanie ich w praktyce w zarządzaniu organizacją i zespołem pracowniczym.

Koncepcja kształcenia na kierunku Położnictwo jest w pełni zgodna z powyższymi strategiami i zakłada podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych absolwentów kierunku Położnictwo w warunkach edukacyjnych odpowiadających naturalnemu środowisku przyszłej pracy absolwenta. Koncepcja ta uwzględnia wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe zgodne z oczekiwaniami rynku pracy, a także kształtowanie postaw etycznych oraz zdolności do komunikowania się z zespołem biorącym udział w procesie diagnostyczno-terapeutycznym dlatego też od kandydata wymaga się poszerzonej wiedzy w zakresie nauk ścisłych z przedmiotów: biologia (przedmiot obowiązkowy) oraz jednego z przedmiotów wskazanych przez kandydata np.: chemia lub fizyka/ fizyka z astronomią lub matematyka.

2. *związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,*

Uniwersytet Rzeszowski jest Uczelnią innowacyjną, nastawioną na kształcenie interdyscyplinarne i zindywidualizowane, ukierunkowane na potrzeby studenta, wyposaża ich w wiedzę i umiejętności dające im szansę na satysfakcjonującą karierę zawodową, kształtującą postawy obywatelskie i prospołeczne, wychodząc jednocześnie naprzeciw potrzebom lokalnego rynku pracy. Jest także Uczelnią, w której kadra naukowa wraz z otoczeniem gospodarczym podejmuje współpracę w obszarze dydaktycznym i gospodarczym, przyczyniając się do rozwoju nauki i gospodarki.

Kolegium Nauk Medycznych dysponuje bazą i kadrami dydaktyczną zapewniającą wysoką jakość kształcenia położnych. Wszystkie kierunkowe zajęcia odbywają się w nowoczesnie wyposażonych jednostkach Kolegium i Uczelni, a doskonalenie nabytych podczas zajęć ćwiczeniowych umiejętności i kompetencji odbywa się w specjalistycznych oddziałach szpitalnych (Klinikach), salach porodowych itp. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są także w Centrum Symulacji Medycznej KNM, wyposażonym m.in. w salę porodową, sale do ćwiczeń umiejętności położniczych niskiej i wysokiej wierności. W salach wysokiej wierności znajdują się zaawansowane symulatory dziecka, noworodka i kobiety rodzącej. Kolegium zapewnia również realizację kierunkowych efektów uczenia się rozwijając stale bazę naukowo-dydaktyczną tj. Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Zakład Nauk o Człowieku w Kolegium Nauk Medycznych UR.

Wysoki poziom kształcenia na kierunku położnictwo zapewniają także zasoby kadrowe Uczelni i KNM. Pracownicy Kolegium prowadzący zajęcia kluczowe dla zawodu położnej posiadają stopnie i tytuły naukowe oraz doświadczenie zawodowe zdobywane poza Uczelnią zdobyte m. in. w polskich i zagranicznych ośrodkach, które sprzyja budowaniu wysokiego standardu nauczania. **Wielu pracowników jest** zatrudniona w jednostkach w których odbywa się nauczanie w zawodzie położnej, pracują oni m.in. w szpitalach o III stopniu referencyjności, salach porodowych, poradniach laktacyjnych, prowadzącą indywidualną praktykę. Nauczyciele akademicki Uniwersytetu i KNM stanowią również środowisko opiniotwórcze, należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych (np. NAWA, PAN, PKA) i opiniotwórczych, a także aktywnie działają w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów zwiększa udział Uniwersytetu w transferze wiedzy i umiejętności, weryfikuje uczelnianą ofertę kształcenia i prowadzonych badań. Otwartość Uczelni na współpracę z otoczeniem w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowisk uniwersyteckich i edukacyjnych, umacnianie jakości dydaktyki, podnosi rangę i rozwój potencjału naukowego Uczelni i Kolegium, inicjuje rozwój nowoczesnych technologii medycznych, technik diagnostycznych i metod terapeutycznych, dostosowując działalność lokalnych szpitali do dynamicznie zmieniających się usług medycznych na rynku oraz wpływa na kreowanie polityki zdrowotnej regionu.

3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Kształcenie położnych prowadzone w KNM, odbywa się w oparciu o obowiązujące regulacje prawne oraz międzynarodowe wytyczne określające kształt kompetencji zawodowych położnych. Należą do nich m.in:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (t.j. Dz.U. 2018 poz. 345);
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r., poz. 1861 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2019 r. poz. 2218);

Koncepcja kształcenia - na kierunku Położnictwo, jest zorientowana na potrzeby otoczenia (w szczególności rynku pracy). Przykładem jest sylwetka absolwenta kierunku Położnictwo, uwzględniająca potrzebę kształtowania na wysokim poziomie umiejętności praktycznych oraz umiejętności współpracy z zespołem interdyscyplinarnym (zwłaszcza o specjalności położnictwo i ginekologia) w zakresie szeroko pojętej opieki prozdrowotnej wobec kobiet w każdym okresie życia i ich rodzin. Cykliczne badanie losów zawodowych absolwentów prowadzone od 2009/2010 roku przez Uczelnię oraz spotkania Uczelnianego Zespołu z przedstawicielami Wydziałowych Zespołów ds. Zapewniania Jakości Kształcenia i Wojewódzkim Urzędem Pracy (dane z 23.05.2019 rok), wskazują na stałe zapotrzebowanie na kadrę kształconą w zawodzie położnej (załącznik nr 3). Znaczna liczba

absolwentów kierunku położnictwo znajduje też zatrudnienie w innych krajach lub decyduje się na założenie własnej działalności gospodarczej, do czego przygotowani są podczas studiów (<https://www.ur.edu.pl/student/rozwoj-i-kariera>, <https://biurokarier.ur.edu.pl/>).

Kolegium Nauk Medycznych współpracuje z organizacjami naukowymi i gospodarczymi, organami samorządowymi, towarzystwami naukowymi i społecznymi, m.in. ze szkołami ponadpodstawowymi w zachęcaniu absolwentów do podjęcia studiów w KNM UR oraz pozyskiwaniu kandydatów na studia wśród najlepszych maturzystów.

Wypełnianie społecznej misji Uczelni to również kształtowanie w systemie uczenia się przez całe życie, tworzenie nowych umiejętności przydatnych na rynku pracy (w ramach studiów podyplomowych, kursów, szkoleń np. certyfikacja znajomości języków obcych; oferty edukacyjne w języku obcym dla studentów z zagranicy). Kolegium poprzez uczestnictwo w życiu regionu i kraju szerzy oświatę prozdrowotną oferuje spotkania i warsztaty poprzez realizację takich inicjatyw jak: Dzień Otwartych Drzwi w ramach profilaktyki onkologicznej; Tydzień Zdrowia; Festiwal Zdrowia w sercu miasta; doskonalenie praktycznych umiejętności resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodka i osoby dorosłej; wdrażanie i realizację innowacyjnych metod leczenia ran przewlekłych w warunkach opieki domowej i ambulatoryjnej, w które angażują się również studenci i kadra dydaktyczna kierunku położnictwo. W celu promocji Uczelni i Kolegium wpisują się na stałe inicjatywy lokalne, takie jak: Noc Biologów, Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), Uniwersytet Trzeciego Wieku, Dzień Otwartych Drzwi, Białe Dni Kolegium Nauk Medycznych i inne formy promocji

Również dostęp studentów ocenianego kierunku do nowoczesnych technologii i zasobów informatyczno-bibliotecznych, a także aktywna działalność w ramach studenckich kół naukowych, udział w konferencjach naukowych, działaniach promocyjnych, przynależność do organizacji i stowarzyszeń studenckich w Uczelni jest wyrazem realizacji koncepcji kształcenia uwzględniającej zdobywanie umiejętności samodzielnej nauki, konstruktywnego i krytycznego myślenia oraz rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Koncepcja kształcenia na kierunku Położnictwo w każdym aspekcie koresponduje ze strategią rozwoju Uczelni poprzez podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji w czasie edukacji (np. praktyki, wolontariat, staże). Uwzględnia ona wyposażenie absolwentów kierunku w kompetencje zawodowe zgodne z potrzebami rynku pracy, gospodarki i życia publicznego spójnymi z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Oferowane również wdrożenie systemu studiowania opartego na Europejskim Systemie Transferu Punktów (ECTS) znacznie zwiększyło szanse studentów na podejmowanie nauki w zagranicznych ośrodkach akademickich, a jednocześnie umożliwiło kształcenie studentów zagranicznych na Uczelni.

Ciągłe prace nad doskonaleniem oferty oraz analiza rynku pracy sprzyja systematycznie podejmowanym działaniom w obszarze koncepcji kształcenia kierunku, wśród których znajdują się także przedstawiciele studentów. W związku z podjętymi przez Uczelnię działaniami związanymi z doskonaleniem koncepcji kształcenia, udział interesariuszy wewnętrznych na kierunku Położnictwo ma miejsce na poziomie:

- Zespołów odpowiedzialnych za opracowywanie i doskonalenie koncepcji programu studiów: Zespół Programowy kierunku Położnictwo, Rada Dydaktyczna KNM, -, Senacka Komisja ds. Kształcenia, w których znajdują się przedstawiciele studentów, Władze Kolegium Nauk Medycznych i nauczyciele akademicy;
- Uzyskiwania informacji zwrotnej z ankiet studenckich (dot. prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz obsługi procesu kształcenia opracowywanych przez Dział Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego). Dla potrzeb doskonalenia koncepcji kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych zostały opracowane i przyjęte ankiety oceny infrastruktury i praktyk zawodowych (załącznik nr 4).

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze zewnątrzni - reprezentanci zakładów opieki zdrowotnej stanowiący środowisko kształcenia praktycznego oraz przyszli pracodawcy absolwentów, członkowie Polskiego Towarzystwa Położnych, organizacje samorządowe i absolwenci. Zakres podejmowanych działań związany jest m.in. z:

- kształceniem praktycznym (zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w zakresie opieki nad praktykami objętymi i nieobjętymi programem studiów; poprzez bezpośredni udział w procesie kształcenia studentów położnictwa oraz realizację efektów uczenia się z wybranych przedmiotów/modułów przez kadrę o właściwych kwalifikacjach i doświadczeniu zawodowym do prowadzenia zajęć oraz na poziomie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia instytucji Partnera;
- podejmowaniem wspólnej realizacji projektów i prac naukowo-badawczych;
- systematycznym kontaktem z władzami diekańskimi KNM, mającym formę tematycznych spotkań związanych z tworzeniem i doskonaleniem programów studiów m.in. opiniowaniem programów studiów w zakresie zgodności koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy (odbywających się przynajmniej jeden raz w roku).

Opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych podlegają analizie i dyskusji podczas posiedzeń Rady Dydaktycznej KNM, stanowiąc istotny element w procesie oceny i doskonalenia programów.

Na podstawie § 9 pkt 1. Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego ocena kształtowania sylwetki absolwenta realizowana jest na podstawie badania losów zawodowych absolwentów. Przeprowadzana jest ona przez Dział Rekrutacji i Karier Studenckich a zbiorczy raport z wyników badań przedstawiany jest na posiedzeniu Senackiej Komisji ds. Kształcenia i publikowany na stronie internetowej Uczelni. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych podlegają pod obrady rad dydaktycznych kolegiów i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia, w zakresie przygotowania absolwentów do podjęcia pracy w zawodzie, ich oczekiwań wobec podjęcia przyszłej pracy zawodowej lub sytuacji na rynku pracy, a także dostosowania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy. Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego odbywa się po ukończeniu studiów, po roku, trzech i pięciu latach od ukończenia studiów w zakresie kariery zawodowej. W tym zakresie pomocny jest również funkcjonujący od 2016 roku ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego opierający się na danych administracyjnych ZUS i POL-onu. Z dynamiki wskaźnika bezrobocia absolwentów kierunku Położnictwo UR z 2018 roku wynika że, bezrobocie wśród absolwentów w/w kierunku ma tendencję spadkową, a wskaźnik bezrobocia jest niższy niż stopa bezrobocia w miejscu zamieszkania absolwenta (załącznik nr 5).

Odpowiadając na wyzwania edukacyjne Uniwersytet Rzeszowski stale poszerza i aktualizuje programy badań naukowych, treści programów studiów, zwiększa różnorodność form i trybów studiowania oraz stwarza studentom możliwość kształtowania indywidualnego toku studiów.

4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,

Absolwenci studiów na kierunku Położnictwo przygotowani są do realizacji zadań zawodowych przez sprawowanie samodzielnej opieki nad kobietą zdrową i chorą w różnych okresach jej życia oraz noworodkiem i niemowlęciem do 6. tygodnia życia. Absolwenci są przygotowani do podjęcia pracy w podmiotach lecznictwa zamkniętego (przychodnie przyszpitalne, sale porodowe, oddziały położniczo-noworodkowe, oddziały patologii ciąży, oddziały neonatologii z pododdziałami patologii noworodka, wcześniaków i intensywnej terapii); podstawowej opiece zdrowotnej świadcząc opiekę domową i środowiskową, w szkołach rodzenia, jednostkach samorządu zawodowego i instytucjach badawczo-rozwojowych. Zakres i miejsce realizowanych zadań i funkcji zawodowych położnej jest uzależniony od posiadanych kwalifikacji, potwierdzonych stosownymi zaświadczeniami; miejsca wykonywania pracy; formy zatrudnienia (indywidualna lub grupowa praktyka położnych); stanowiska pracy.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku Położnictwo:
w zakresie wiedzy posiada:

- specjalistyczną wiedzę z zakresu położnictwa, neonatologii i ginekologii;

- ogólną wiedzę z zakresu nauk medycznych i pokrewnych dziedzin;
- znajomość zagadnień etycznych i prawnych wykonywania zawodu położnej;

w zakresie umiejętności potrafi:

- udzielać świadczeń zdrowotnych w przypadku: kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz kobiety chorej ginekologicznie, w zakresie promocji zdrowia, profilaktyki i profesjonalnej opieki położniczo-ginekologicznej, prekoncepcyjnej, prenatalnej, perinatalnej, a także w przypadku kobiety w okresie przekwitania i senu;
- rozpoznawać ciążę, sprawować opiekę nad kobietą w ciąży fizjologicznej i wykonywać badania niezbędne do monitorowania jej przebiegu; samodzielnie prowadzić i przyjmować poród fizjologiczny (w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych) i poród z położenia miednicowego, także z nacięciem i szyciem krocza;
- monitorować płód z wykorzystaniem aparatury medycznej oraz wykrywać stany odbiegające od normy u matki i dziecka w okresie ciąży, porodu i połogu; a także podejmując w sytuacjach nagłych wszelkie niezbędne działania, w tym natychmiastową reanimację;
- prowadzić działalność edukacyjno-zdrowotną w zakresie przygotowania do życia w rodzinie, metod planowania rodziny, ochrony macierzyństwa i ojcostwa, przygotowania do rodzicielstwa i urodzenia dziecka, łącznie z poradnictwem na temat higieny i żywienia, w tym poradnictwem laktacyjnym, oraz prowadzić profilaktykę chorób kobiecych i patologii położniczych;

w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy:

- ciągłego kształcenia się w zakresie własnych ograniczeń i potrzeb edukacyjnych;
- samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki i poszanowaniem praw godności, autonomii, różnic światopoglądowych i kulturowych pacjenta.

Absolwent po ukończeniu studiów I stopnia przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie położnej, jak również do podjęcia - kształcenia na studiach II stopnia.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku Położnictwo:

w zakresie wiedzy posiada:

- zaawansowaną wiedzę z położnictwa, neonatologii, ginekologii, onkologii ginekologicznej, diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii i innych nauk medycznych;

w zakresie umiejętności potrafi:

- rozwiązywać problemy zawodowe (szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych) wynikające ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji; indywidualnego i niepowtarzalnego charakteru zachowań kobiety i mężczyzny wobec poczęcia i narodzin dziecka oraz indywidualnego charakteru zachowań kobiety przed i po zabiegu operacyjnym na narządach płciowych;
- określać standardy profesjonalnej opieki w fizjologicznym i patologicznym przebiegu ciąży, porodu i połogu, opieki nad kobietą zagrożoną chorobą i chorą ginekologicznie w każdym wieku i stanie zdrowia oraz wdrażać je do praktyki zawodowej;
- prowadzić badania naukowe na rzecz rozwoju zawodu – wiedzy i praktyki położniczej, podnoszenia jakości opieki położniczej, prowadzenia wymiany informacji, upowszechniania uzyskanych wyników dla rozwoju pielęgniarstwa i opieki położniczo-neonatologiczno-ginekologicznej;
- organizować i nadzorować opiekę położniczo-ginekologiczną i pielęgniarstwą, z uwzględnieniem przyjętych teorii i koncepcji opieki położniczej;
- organizować pracę podwładnych i własną zgodnie z obowiązującymi normami prawnymi, przy zabezpieczeniu interesów pacjentów, pracowników i organizacji;
- wykorzystywać przepisy prawne w działalności zawodowej, stosować je w praktyce w zarządzaniu organizacją, jej częścią lub zespołem pracowniczym (pielęgniarek i położnych),
- opracowywać założenia polityki kadrowej oraz planu zatrudniania położnych odpowiednio do strategii i zapotrzebowania pacjentów na opiekę położniczą;

- opracowywać i wdrażać do praktyki zawodowej standardy opieki, narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki położniczej, i) dokonywać doboru i stosować określone metody, techniki organizatorskie i techniki zarządzania w badaniu, rozwiązywaniu problemów organizacyjnych i usprawnianiu podsystemu pielęgniarstwa w zakresie opieki położniczej;
- dokonywać doboru optymalnych i stosować wybrane metody nauczania i uczenia się, w zależności od specyfiki treści nauczania, celu, który należy osiągnąć, oraz grupy odbiorców;
- przygotowywać i prowadzić edukację zdrowotną wybranego środowiska dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem potrzeb społeczności lokalnych;
- realizować proces kształcenia położnych na wszystkich poziomach kształcenia i doskonalenia zawodowego – po ukończeniu specjalności nauczycielskiej (zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Absolwent studiów II stopnia na kierunku Położnictwo jest przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej.

5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,

Na Uczelni dostosowano dokumentację programów studiów I i II stopnia do ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz do aktów wykonawczych do obowiązującej ustawy.

Realizowana w KNM koncepcja kształcenia uwzględnia nie tylko wymagania zawodowe określone w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo, ale również oczekiwania i zalecenia - interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Ich udział w koncepcji kształcenia jest widoczny na etapie doskonalenia programu studiów. Kształcenie na kierunku Położnictwo odbywa się w ścisłym kontakcie z bazą dydaktyczno-kliniczną oraz kadrą medyczną KNM, która zapewnia wzajemną współpracę interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyznacza kierunek rozwoju kształcenia i wspólnie prowadzonych badań. Zgłaszane przez interesariuszy opinie, uwagi, sugestie oraz wymagania dotyczące koncepcji programu studiów podlegają analizie zespołu programowego kierunku, a przed ostatecznym opracowaniem projektu programu studiów, interesariusze mają możliwość odniesienia się do jakości przygotowania studentów i/lub absolwentów do wykonywania zawodu położnej. Przykładem **wyróżniającym koncepcję kształcenia a zarazem innowacyjnym podejściem do kształcenia na kierunku położnictwo jest oferowanie studentom ponadprogramowych płatnych staży zawodowych, doskonalących umiejętności praktyczne studenta, które w zdecydowanej większości przypadków kończą się umową o pracę.** W chwili obecnej wieloletnia współpraca z interesariuszami zewnętrznymi zaowocowała zorganizowaniem dla studentów kierunku Położnictwo 107 programów stażowych, podnoszących umiejętności praktyczne wykorzystania wiedzy i nabycia doświadczeń zawodowych w projektach: „Staż szansą na zatrudnienie” POWR.03.01.00-00-S211/17-00 (realizowany w ramach III Osi priorytetowej: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działania 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym) oraz „Kompleksowy program rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego” POWR.03.05.00-00-Z072/18 (realizowany w ramach III Osi priorytetowej: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działania 3.5: Kompleksowe programy szkół wyższych).

6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Efekty uczenia się zostały opracowane zgodnie z koncepcją, celami kształcenia oraz założeniami praktycznego profilu kierunku Położnictwo na studiach I i II stopnia i są one zgodne z poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów I i II stopnia, a także obowiązującymi standardami kształcenia dla kierunku Położnictwo: Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza,

lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573) dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (t.j. Dz.U. 2018 poz. 345) dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2018/2019. ..

Przykładem powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się jest przedmiot Położnictwo i opieka położnicza na studiach I stopnia (Tabela 2).

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Treści kształcenia
	WIEDZA	WIEDZA
EK_01	MECHANIZMY PORODÓW W POŁOŻENIU PODŁUŻNYM GŁÓWKOWYM, W UŁOŻENIACH ODGIĘCIOWYCH, PRZY NIEPRAWIDŁOWYM UŁOŻENIU GŁÓWKI (ASYNKLITYZM PRZEDNI I TYLNY), W POŁOŻENIACH MIEDNICOWYCH, PRZY NIEPRAWIDŁOWEJ BUDOWIE MIEDNICY KOSTNEJ I PORODÓW BLIŹNIACZYCH;	Treści merytoryczne 1. Rola położnej w opiece przedkonceptyjnej. 2. Przygotowanie do pełnienia funkcji prokreacyjnej i rodzicielstwa. 3. Etapy planowania rodziny. 4. Planowanie urodzeń – naturalne metody sterowania płodnością, hormonalne środki antykoncepcyjne, wkładki domaciczne, mechaniczne i chemiczne środki antykoncepcyjne. 5. Skuteczność, zalety i wady różnych metod sterowania płodnością. 6. Płodność po porodzie i po odstawieniu antykoncepcji. 7. Niepowodzenia w prokreacji. 8. Rozpoznanie i przebieg ciąży prawidłowej. 9. Udział położnej w monitorowaniu stanu ogólnego i położniczego ciężarnej w przebiegu ciąży fizjologicznej. 10. Patologia ciąży – wybrane zagadnienia. 11. Ocena ryzyka położniczego. 12. Udział położnej w profilaktyce i czynnościach diagnostyczno-leczniczych w przypadku powikłanego przebiegu ciąży i porodu oraz chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę i chorób niepołożniczych. 13. Połóg prawidłowy. 14. Karmienie piersią. 15. Patologia połogu. 16. Opieka nad położnicą i jej dzieckiem w fizjologicznym i patologicznym przebiegu połogu oraz w przypadku współistnienia chorób matki. 17. Udział położnej w prowadzeniu intensywnego nadzoru stanu ogólnego i położniczego ciężarnej, rodzącej i położnicy oraz w podejmowaniu działań terapeutycznych w stanach nagłych w położnictwie. 18. Standardy postępowania w położnictwie. 19. Badanie kliniczne w położnictwie – ultrasonografia, kardiotorakografia,
EK_02	NIEFARMAKOLOGICZNE I FARMAKOLOGICZNE METODY INDUKCJI I STYMULACJI CZYNNOŚCI SKURCZOWEJ;	
EK_03	ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH NAGŁYCH W OPIECE OKOŁOPORODOWEJ (KRWOTOKI POŁOŻNICZE, DYSTOCJA BARKOWA, WYPADNIĘCIE PĘPOWINY I CZĘŚCI DROBNYCH PŁODU);	
EK_04	ZASADY PSYCHOPROFILAKTYKI PORODU, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM METOD ŁAGODZENIA BÓLU PORODOWEGO;	
EK_05	ZADANIA POŁOŻNEJ W MONITOROWANIU CIĄŻY FIZJOLOGICZNEJ I OCENIE RYZYKA POŁOŻNICZEGO;	
EK_06	ETIOLOGIĘ, PATOGENEZĘ, METODY DIAGNOSTYCZNE, LECZENIE I POSTĘPOWANIE PIELĘGNACYJNO-POŁOŻNICZE W PATOLOGICZNYM PRZEBIEGU CIĄŻY I POŁOGU;	
EK_07	ZASADY MONITOROWANIA I METODY OCENY DOBROSTANU PŁODU W CIĄŻY O PRZEBIEGU FIZJOLOGICZNYM, O NIEPRAWIDŁOWYM CZASIE TRWANIA ORAZ O WYBRANYCH STANACH KLINICZNYCH MATKI I PŁODU, A TAKŻE WYDOLNOŚCI ŁOŻYSKA, ORAZ UDZIAŁ POŁOŻNEJ W PROCESIE DIAGNOSTYKI W OKRESIE OKOŁOPORODOWYM	
EK_08	REKOMENDACJE, WYTYCZNE I ALGORYTM POSTĘPOWANIA DIAGNOSTYCZNEGO I PROFILAKTYCZNO-LECZNICZEGO ORAZ STANDARDY SPRAWOWANIA OPIEKI POŁOŻNICZEJ NAD KOBIETĄ CIĘŻARNĄ, KOBIETĄ RODZĄCĄ, KOBIETĄ W OKRESIE POŁOGU ORAZ PATOMECHANIZM, DIAGNOSTYKĘ I SPOSOBY TERAPII W PRZEBIEGU CIĄŻY, PORODU I POŁOGU W PRZYPADKU WSPÓLISTNIENIA CHOROÓB NIEPOŁOŻNICZYCH, CHOROÓB WYNIKAJĄCYCH Z REAKCJI ORGANIZMU KOBIETY NA CIĄŻĘ ORAZ ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH;	
EK_09	UDZIAŁ POŁOŻNEJ W PROFILAKTYCE I CZYNNOŚCIACH DIAGNOSTYCZNO-LECZNICZYCH W PRZYPADKU POWIKŁANEGO PRZEBIEGU CIĄŻY, PORODU I POŁOGU ORAZ WYSTĘPOWANIA CHOROÓB WYNIKAJĄCYCH Z REAKCJI ORGANIZMU KOBIETY NA CIĄŻĘ I CHOROÓB	

	NIEPOŁOŻNICZYCH;	amnioskopia, fetoskopia, amniocenteza, kordocenteza
EK_10	DEFINIJCJĘ POŁOGU PRAWIDŁOWEGO I NIEPRAWIDŁOWEGO ORAZ ZAKRES OPIEKI SPRAWOWANEJ PRZEZ POŁOŻNĄ NAD KOBIETĄ W OKRESIE POŁOGU, NOWORODKIEM I ICH RODZINĄ;	20. Choroby zakaźne z położnictwie - mechanizmy zakażenia płodu.
EK_11	PROCES LAKTACJI I CZYNNIKI RYZYKA NIEPOWODZEŃ W KARMIENIU PIERSIĄ;	21. Choroby bakteryjne –listerioza, bruceloza
EK_12	DZIAŁANIA EDUKACYJNE DOTYCZĄCE PROMOCJI KARMIENIA PIERSIĄ I ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW LAKTACYJNYCH;	22. Zakażenia pochwowe – rzeżączka.
EK_13	ZASADY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH NAGŁYCH WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS CIĄŻY, PORODU I POŁOGU ORAZ UDZIAŁ POŁOŻNEJ W PROWADZENIU INTENSYWNEGO NADZORU POŁOŻNICZEGO;	23. Choroby pasożytnicze – kiła, toksoplazmoza.
EK_14	METODY DIAGNOSTYCZNE W POŁOŻNICTWIE ORAZ ZADANIA POŁOŻNEJ W PRZYGOTOWANIU PACJENTKI I SPRZĘTU DO ICH STOSOWANIA;	24. Choroby wirusowe – różyczka, opryszczka, grypa, cytomegalia, oспа, półpasiec. AIDS. WZW.
EK_15	WPŁYW CHOROÓB ZAKAŻNYCH I INFEKCYJNYCH NA PŁODNOŚĆ KOBIETY, ZASADY PROFILAKTYKI NIESWOISTEJ I SWOISTEJ CHOROÓB ZAKAŻNYCH, STOSOWANEJ U KOBIET W OKRESIE CIĄŻY I POŁOGU, MECHANIZMY ZAKAŻENIA PŁODU W PRZEBIEGU CHOROÓB BAKTERYJNYCH, PASOŻYTNICZYCH I WIRUSOWYCH ORAZ WYTYCZNE DOTYCZĄCE POSTĘPOWANIA Z KOBIETĄ CIĘŻARNĄ, KOBIETĄ RODZĄCĄ I NOWORODKIEM W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA TAKICH CHOROÓB;	
EK_16	WSKAZANIA DO PORADNICTWA GENETYCZNEGO I ZAKRES DIAGNOSTYKI WEWNĄTRZMACICZNEJ PŁODU;	
EK_17	TECHNIKI WSPOMAGANEGO ROZRODU I ZASADY MONITOROWANIA CIĄŻY PO ZAPŁODNIENIU POZAUSTROJOWYM;	
EK_18	PRZYCZYNY KRWAWIENIA W PIERWSZEJ I DRUGIEJ POŁOWIE CIĄŻY ORAZ ZASADY POSTĘPOWANIA WE WSTRZĄSIE I KOAGULOPATII W POŁOŻNICTWIE;	
EK_19	CELE I ZASADY OPIEKI PREKONCEPCYJNEJ ORAZ ROLĘ POŁOŻNEJ W OPIECE PREKONCEPCYJNEJ;	
UMIĘJĘTNOŚCI		UMIĘJĘTNOŚCI/ KOMPETENCJE SPOŁECZNE
EK_20	PODEJMOWAĆ DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I W ZAKRESIE PROMOCJI ZDROWIA W STOSUNKU DO KOBIET W OKRESIE OKOŁOPORODOWYM ORAZ STOSOWAĆ W OPIECE OKOŁOPORODOWEJ ZASADY WYNIKAJĄCE Z REGULACJI PRAWNYCH;	Problematyka zajęć praktycznych – II rok III sem. Oddział Położniczy 1. Pielęgnowanie położnicy w położu fizjologicznym. 2. Rola i zadania położnej w promocii karmienia piersią. Przygotowanie matki i dziecka do karmienia. 3. Pielęgnowanie w położu powikłanym. 4. Planowanie opieki w położu przy chorobach współistniejących. 5. Dokumentacja i dokumentowanie stanu położniczego. 6. Zasady reżimu sanitarnego w oddziale położniczym.
EK_21	ROZPOZNAWAĆ POCZĄTEK PORODU I OCENIAĆ JEGO POSTĘP NA PODSTAWIE BADANIA POŁOŻNICZEGO ZEWNĘTRZNEGO, WEWNĘTRZNEGO I OBSERWACJI ZACHOWANIA KOBIETY RODZĄCEJ ORAZ PROGNOZOWAĆ PRAWDOPODOBNY PRZEBIEG PORODU I OCENIAĆ MOŻLIWOŚCI ODBYCIA PORODU SIŁAMI NATURY;	
EK_22	MONITOROWAĆ I OCENIAĆ RÓŻNYMI METODAMI DOBROSTAN PŁODU PODCZAS PORODU ORAZ INTERPRETOWAĆ WYNIKI TEJ OCENY, W TYM WYKONYWAĆ BADANIE KTG I INTERPRETOWAĆ JEGO WYNIK ORAZ ROZPOZNAWAĆ ZAGROŻENIA DLA PŁODU WYNIKAJĄCE Z NIEPRAWIDŁOWEGO WYNIKU BADANIA KTG;	
EK_23	SPRAWOWAĆ OPIEKĘ POŁOŻNICZĄ NAD KOBIETĄ RODZĄCĄ W POSZCZEGÓLNYCH OKRESACH PORODU I	Problematyka zajęć praktycznych – II rok IV sem. Oddział Patologii Ciąży 1. Rola i zadania położnej w izbie przyjęć położniczo-ginekologicznej.

	STOSOWAĆ KONIECZNE PROCEDURY ZGODNE ZE STANDARDEM OPIEKI OKOŁOPORODOWEJ;	2. Pielęgnowanie ciężarnej z zagrażającym poronieniem.
EK_24	ROZPOZNAWAĆ I ELIMINOWAĆ CZYNNIKI RYZYKA W PRZEBIEGU CIĄŻY I POŁOGU, A W RAZIE KONIECZNOŚCI ZAPEWNIAC PACJENTCE I JEJ DZIECKU OPIEKĘ SPECJALISTÓW;	3. Pielęgnowanie ciężarnej z zagrażającym porodem przedwczesnym.
EK_25	USTALIĆ INDYWIDUALNY PLAN OPIEKI PRENATALNEJ W ODNIESIENIU DO KOBIETY CIĘŻARNEJ, A W RAZIE KONIECZNOŚCI JEJ MODYFIKACJI;	4. Pielęgnowanie ciężarnej z ciążą wielopłodową.
EK_26	PLANOWAĆ POSTĘPOWANIE POŁOŻNICZE I OBEJMOWAĆ OPIEKĄ POŁOŻNICZĄ KOBIETĘ CIĘŻARNĄ I KOBIETĘ W OKRESIE POŁOGU, W ZALEŻNOŚCI OD ROZPOZNANEJ SYTUACJI POŁOŻNICZEJ;	5. Pielęgnowanie ciężarnej z cukrzycą ciężarnych.
EK_27	WDRAŻAĆ STANDARDY DOTYCZĄCE OPIEKI NAD KOBIETĄ CIĘŻARNĄ Z ZAGROŻENIEM PORODU PRZEDWCZESNEGO I W PRZEBIEGU PORODU PRZEDWCZESNEGO;	6. Pielęgnowanie ciężarnej z niedokrwistością.
EK_28	PROMOWAĆ KARMIECIE NATURALNE, PROWADZIĆ PORADNICTWO LAKTACYJNE W OKRESIE PRZYGOTOWANIA DO LAKTACJI I JEJ PRZEBIEGU, ROZPOZNAWAĆ PROBLEMY LAKTACYJNE I PODEJMOWAĆ DZIAŁANIA PREWENCYJNE W TYM ZAKRESIE;	7. Pielęgnowanie ciężarnej z wadą serca.
EK_29	REALIZOWAĆ ZADANIA POŁOŻNEJ W OPIECE PROFILAKTYCZNEJ, DIAGNOSTYCZNEJ, TERAPEUTYCZNEJ I REHABILITACYJNEJ NAD KOBIETAMI W CIĄŻY I W OKRESIE POŁOGU	8. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w niewydolności cieśniowo-szyjkowej.
EK_30	ROZPOZNAWAĆ CIĄŻĘ NA PODSTAWIE OBJAWÓW DOMYŚLNYCH, PRAWDOPODOBNYCH I PEWNYCH;	9. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne przy przedwczesnym odpłynięciu wód płodowych.
EK_31	STOSOWAĆ PROFILAKTYKĘ OGÓLNOŚĆ I SWOISTĄ CHOROBY ZAKAŻNYCH WOBEC KOBIET PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO MACIERZYŃSTWA I KOBIET CIĘŻARNYCH;	10. Schorzenia endokrynologiczne w ciąży.
EK_32	PLANOWAĆ I SPRAWOWAĆ OPIEKĘ POŁOŻNICZĄ NAD KOBIETĄ CIĘŻARNĄ, KOBIETĄ RODZĄCĄ I KOBIETĄ W OKRESIE OKOŁOPORODOWYM, POWIKŁANYM WSPÓŁISTNIEJĄCYMI CHOROBY POŁOŻNICZYMI I NIEPOŁOŻNICZYMI;	11. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w nadciśnieniu w ciąży, stanie przedzucawkowym, rzucawce.
EK_33	SPRAWOWAĆ OPIEKĘ PSYCHOLOGICZNĄ NAD PACJENTKĄ PO STRACIE CIĄŻY, MATKĄ MAŁOLETNĄ I W INNYCH SYTUACJACH SZCZEGÓLNYCH W POŁOŻNICTWIE;	12. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w łożysku przodu.
EK_34	PRZYGOTOWYWAĆ KOBIETĘ I JEJ PARTNERA DO FUNKCJI PROKREACYJNEJ I DO RODZICIELSTWA ORAZ PROWADZIĆ EDUKACJĘ W ZAKRESIE WŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ PREKONCEPCYJNYCH;	13. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w ciąży przenoszonej i po terminie.
EK_35	PLANOWAĆ I SPRAWOWAĆ OPIEKĘ NAD KOBIETĄ I JEJ PARTNEREM W OKRESIE PREKONCEPCYJNYM I W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA PROBLEMU NIEPŁODNOŚCI;	14. Rola położnej w przygotowaniu do badań diagnostycznych i pielęgnowaniu po nich.
EK_36	PLANOWAĆ I SPRAWOWAĆ OPIEKĘ NAD PACJENTAMI DOŚWIADCZAJĄCYMI NIEPOWODZENIA W PROKREACJI I NAD RODZINĄ OBCIĄŻONĄ CHOROBY GENETYCZNYMI	15. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w ciąży powikłanej cholestazą.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		Problematyka praktyk zawodowych – II rok III sem. Oddział Położniczy
EK_37	KIEROWANIA SIĘ DOBREM PACJENTA, POSZANOWANIA GODNOŚCI I AUTONOMII OSÓB POWIERZONYCH OPIECE, OKAZYWANIA ZROZUMIENIA DLA RÓŻNIC ŚWIATOPOGLĄDOWYCH I KULTUROWYCH ORAZ EMPATII W RELACJI Z PACJENTEM I JEJ RODZINĄ;	1. Dokumentowanie stanu położniczego i ogólnego kobiety w ciąży i położnicy.
EK_38	PRZESTRZEGANIA PRAW PACJENTA;	2. Całościowa i indywidualizowana opieka nad położnicą w połogu fizjologicznym.
		3. Całościowa i indywidualizowana opieka nad położnicą w połogu powikłanym.
		4. Rola i zadania położnej w promocji karmienia piersią. Przygotowanie matki i dziecka do karmienia naturalnego.
		5. Opieka nad pacjentką z problemami laktacyjnymi.
		6. Planowanie, realizacja, ocena działań opiekuńczych wobec położnicy po porodzie zabiegowym.
		Problematyka praktyk zawodowych – II rok IV sem. Oddział Patologii Ciąży
		1. Rola i zadania położnej przy przyjęciu ciężarnej /rodzącej do oddziału.
		2. Całościowa i indywidualizowana opieka nad ciężarną z poronieniem zagrażającym.
		3. Całościowa i indywidualizowana opieka nad ciężarną z zagrożeniem porodem przedwczesnym.
		4. Całościowa i indywidualizowana opieka

EK_39	SAMODZIELNEGO I RZETELNEGO WYKONYWANIA ZAWODU ZGODNIE Z ZASADAMI ETYKI, W TYM PRZESTRZEGANIA WARTOŚCI I POWINNOŚCI MORALNYCH W OPIECE NAD PACJENTEM;	nad ciężarną w ciąży wielopłodowej. 5. Całościowa i zindywidualizowana opieka nad ciężarną z niedokrwistością. 6. Całościowa i zindywidualizowana opieka nad ciężarną z chorobą serca i układu oddechowego. 7. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w niewydolności cieśniowo-szyjkowej. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne przy przedwczesnym odpłynięciu wód płodowych. 8. Całościowa i zindywidualizowana opieka nad ciężarną w schorzeniach endokrynologicznych w ciąży. 9. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w nadciśnieniu w ciąży, w stanie przedrzucawkowym i rzucawce. 10. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w łożysku przodującym. 11. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w ciąży przenoszonej i po terminie. 12. Postępowanie lecznicze i pielęgnacyjne w ciąży powikłanej cholestazą. 13. Opieka nad ciężarną z problemami neurologicznymi i okulistycznymi. 14. Przygotowanie zestawów i asystowanie położnej do badań diagnostycznych w ciąży fizjologicznej i powikłanej. 15. Standardy opieki pielęgniarskiej w ciąży powikłanej chorobą matki.
EK_40	PONOSZENIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WYKONYWANE CZYNNOŚCI ZAWODOWE;	
EK_41	ZASIĘGANIA OPINII EKSPERTÓW W PRZYPADKU TRUDNOŚCI Z SAMODZIELNYM ROZWIĄZANIEM PROBLEMU;	
EK_42	PRZEWIDYWANIA I UWZGLĘDNIANIA CZYNNIKÓW WPŁYWAJĄCYCH NA REAKCJE WŁASNE I PACJENTA;	
EK_43	DOSTRZEGANIA I ROZPOZNAWANIA WŁASNYCH OGRANICZEŃ W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ORAZ DOKONYWANIA SAMOOCENY DEFICYTÓW I POTRZEB EDUKACYJNYCH;	
EK_44	ŚWIADOMEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANIE INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH DECYZJI I DZIAŁAŃ ŚWIADCZONYCH NA RZECZ PACJENTA.	

Poszerzeniem wybranych treści kształcenia przyporządkowanych do wyżej wskazanych efektów uczenia się w zakresie przedmiotu: Położnictwo i opieka położnicza na studiach I stopnia są treści kształcenia powiązane z efektami uczenia się w zakresie przedmiotu: Edukacja w praktyce zawodowej położnej, realizowanego na studiach II stopnia (Tabela 3).

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Treści kształcenia
	WIEDZA	WIEDZA
EK_01	Student zna i rozumie aktualne standardy postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością;	Treści merytoryczne 1. Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej. 2. Modele wyjaśniające inicjację i zmianę zachowań zdrowotnych. 3. Edukacja zdrowotna kobiet a funkcje zawodowe położnej.

EK_02	Student zna i rozumie psychologiczne aspekty niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania kobiety z niepełnosprawnością w różnych okresach jej życia oraz dla funkcjonowania jej rodziny;	4. Edukacja zdrowotna a standard o opieki okołoporodowej. 5. Edukacja zdrowotna położnej w zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych kobiet będących w różnych okresach życia. 6. Edukacja zdrowotna kobiet w różnych okresach życia w wybranych jednostkach chorobowych – cukrzyca ciążowa, astma, otyłość. 7. Edukacja kobiet w zakresie opieki nad dzieckiem urodzonym z niepełnosprawnością, po porodzie martwego dziecka. 8. Edukacja personelu, rodziny z zakresu opieki okołoporodowej nad pacjentką z zaburzeniami psychicznymi oraz z niepełnosprawnością. 9. Edukacja położnych w zakresie konieczności podnoszenia kompetencji zawodowych w opiece nad pacjentką i postępowania zgodne z najnowszymi wytycznymi w wybranych stanach nagłych w położnictwie.
EK_03	Student zna i rozumie formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka;	
UMIEJĘTNOŚCI		UMIEJĘTNOŚCI/ KOMPETENCJE SPOŁECZNE
EK_04	Student potrafi oceniać stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi oraz z zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, na podstawie badania fizykalnego, oraz określać standard opieki położniczej nad nią;	Problematyka ćwiczeń 1. Diagnozowania potrzeb edukacyjnych pacjentów położnictwa i ginekologii. 2. Plan edukacji zdrowotnej w okresie okołokoncepcyjnym. 3. Plan porodu. 4. Edukacja przedporodowa w szkole rodzenia – program szkoły rodzenia. 5. Projekty programów edukacyjnych dla wybranych grup odbiorców w położnictwie i ginekologii. 6. Postępowanie w opiece nad kobietą z niepełnosprawnością – wybrane sytuacje. Problematyka praktyka zawodowych 1. Opracowanie standardu opieki położniczej przy udzielaniu świadczeń zdrowotnych w zakresie opieki okołoporodowej sprawowanej nad kobietą w ciąży fizjologicznej z włączeniem działań edukacyjnych. 2. Kształtowanie zachowań zdrowotnych kobiet w okresie okołoporodowym - realizacja projektów edukacyjnych. 3. Edukacja pacjentki chorej na cukrzycę w zakresie opieki prekonceptyjnej i opieki okołoporodowej w zakresie samokontroli i monitorowania glikemii, glikozurii i acetonurii, zasady postępowania w przypadku hipoglikemii i hiperglikemii oraz pojawienia się stanów zagrożenia życia występujących w
EK_05	Student potrafi wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu;	
EK_06	Student potrafi prowadzić poradnictwo w zakresie opieki prekonceptyjnej nad pacjentką chorą na cukrzycę i w zakresie opieki okołoporodowej nad kobietą ciążarną, kobietą rodzącą i kobietą w okresie połogu chorą na cukrzycę oraz jej dzieckiem;	
EK_07	Student potrafi opracowywać indywidualny program edukacji przedporodowej dla rodziców w przypadku ciąży fizjologicznej i powikłanej;	
EK_08	Student potrafi prowadzić ewaluację działań edukacyjnych wobec kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, kobiety w okresie połogu i jej rodziny oraz kobiety zdrowej w każdym okresie jej życia, a także kobiety chorej ginekologicznie;	
EK_09	Student potrafi prowadzić działania edukacyjne w zakresie laktacji, obejmując specjalistyczną opieką kobietę i jej dziecko, niezależnie od stanu klinicznego i stopnia dojrzałości, w okresie przygotowania do karmienia piersią i w czasie jego trwania oraz w przypadku relaktacji i laktacji indukowanej;	

EK_10	Student potrafi planować działania edukacyjne w opiece nad kobietą ciężarną z zaburzeniami odżywiania;	cukrzycy. 4. Opracowanie indywidualnego programu opieki położniczej przedporodowej dla rodziców 5. w przypadku ciąży powikłanej cukrzycą z uwzględnieniem ewaluacji działań edukacyjnych Samokształcenie: Plan porodu (studium przypadku)
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_11	Student jest gotów do krytycznej oceny działań własnych i współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych.	
EK_12	Student jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	
EK_13	Student jest gotów do okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu położnej i solidarność zawodową.	
EK_14	Student jest gotów do okazywania troski o bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników.	
EK_15	Student jest gotów do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu położnej i wskazywania priorytetów w realizacji czynności zawodowych.	
EK_16	Student jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.	

Efekty uczenia się uwzględniają również nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 (studia I stopnia) i odpowiednio B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla standardu kształcenia obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020 oraz na poziomie B1 (studia I stopnia)/B2 (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla standardu kształcenia obowiązującego do roku 2019 (Dz.U. 2019 poz. 1573). Przedmiotowe efekty uczenia się, zawarte w sylabusach poszczególnych przedmiotów są powtórzeniem przypisanych efektów kierunkowych. W celu określenia relacji pomiędzy kierunkowymi efektami uczenia się i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych przedmiotów na kierunku Położnictwo tworzona jest matryca stanowiąca załącznik 1.4. do Zarządzenia nr 12/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 07 marca 2019 roku (załącznik nr 6). Przykładową matrycę dla kierunku położnictwo studia I stopnia zawiera załącznik nr 7, dla studiów II stopnia zawiera załącznik nr 8.

7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwiązań na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera, **nie dotyczy**

8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów I i II stopnia na kierunku Położnictwo w Uniwersytecie Rzeszowskim realizowany od cyklu kształcenia 2019/2020 spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo określonym

w załączniku nr 5 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zm.). Program studiów rozpoczętych w roku 2018/2019 (obecnie III rok) realizowany jest zgodnie ze standardem kształcenia określonym w rozporządzeniu MNiSW z 9 maja 2012 r. z późn. zm. Szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione zostały w sylabusach przedmiotów i są ściśle powiązane z realizowanymi treściami kształcenia.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Złożoność zagadnień poruszanych w ramach przedmiotów do wyboru na studiach II stopnia, kierunku Położnictwo daje studentom bazę do rozpatrywania problemów i wyzwań współczesnej opieki z różnych perspektyw, z uwzględnieniem ich wieloaspektowości i złożoności. Na bazie tych przedmiotów studenci poszerzają swoją wiedzę i profilują swoje umiejętności w zakresie np. języka migowego; Zarządzania zespołem i podejmowania decyzji w sytuacjach kryzysowych; Znaczenia błędu medycznego w pracy położnej. Dzięki nim absolwent kształci umiejętności twórczego, kreatywnego podejścia do rozstrzygania rozmaitych, złożonych dylematów w ramach przyszłej pracy zawodowej, ale także tych związanych z aktywnym uczestnictwem w życiu społecznym.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,

Zasady tworzenia planu (harmonogramu) i programu studiów oraz tworzenie dokumentacji w Uczelni określają:

- Uchwała nr 413/02/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim (z późn. zm.),
- Zarządzenie nr 12/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 7 marca 2019r. w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim (z późn. zm.). Powyższe akty prawne dostępne są na stronie internetowej Uczelni <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>.

Program studiów w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2020/2021 został zatwierdzony Uchwałą nr 12/09/2020 Senatu UR z dn. 24 września 2020 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim, dla studiów I stopnia https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2020/9/28/a6d93ad3e43036986939760290ac44de/Po%C5%82o%C5%BCnictwo,%20st.%20I%20stop.,%202020_21.pdf, oraz dla studiów II stopnia https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2021/2/3/a224090e3ec89c4a9a4f93cc8cefc420/po%C5%82o%C5%BCnictwo%20II%20st.-scalone.pdf. Program studiów jest zgodny z przepisami

obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego, w tym z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573) oraz wytycznymi dotyczącymi opracowywania programów studiów I stopnia, studiów II stopnia i jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Treści kształcenia stanowią uszczegółowienie realizowanych tematów które warunkują osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia tj.:

- Opieka nad ciężarną, rodzącą i położnicą z chorobami układu krążenia, chorobami nerek innymi schorzeniami układowymi, z zaburzeniami psychicznymi, skazami krwotocznymi, niepełnosprawnością w okresie ciąży porodu i połogu pozwala na poznanie przez studentów aktualnych standardów postępowania w opiece okołoporodowej nad pacjentką z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi oraz nad pacjentką z niepełnosprawnością.
- Pielęgnacja i przygotowanie do samoopieki kobiety ciężarnej, rodzącej i położnicy niepełnosprawnej pozwoli studentom właściwie ocenić stan zdrowia pacjentki w okresie okołoporodowym z chorobami układowymi, metabolicznymi, endokrynologicznymi i onkologicznymi, z zaburzeniami psychicznymi, a także pacjentki z niepełnosprawnością, oraz określić standard opieki położniczej nad nią i wskazywać różne formy wsparcia dla kobiet w sytuacjach trudnych w ciąży i w okresie połogu.
- Wsparcie pacjentki i jej rodziny w chorobie przewlekłej zmotywuje studentów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów w okresie prokreacji, okołoporodowym i okołoklimakterycznym
- Opieka nad noworodkiem z wybranymi problemami klinicznymi pozwoli studentom poznać formy wsparcia kobiet w sytuacjach trudnych w okresie okołoporodowym oraz rodziców po urodzeniu dziecka z niepełnosprawnością, chorobą o złym rokowaniu lub po śmierci dziecka, nauczyć oceniać nasilenie bólu u noworodka oraz stosować zasady postępowania przeciwbólowego i sedacyjnego na Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka, realizować programy wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka oraz monitorować zmiany zachowania noworodka przy użyciu Skali Oceny Zachowania Noworodka NBAS Thomasa Brazeltona oraz wpłynie na świadomość ponoszenia odpowiedzialności za realizowanie świadczeń zdrowotnych.

Szczegółowy rozkład treści kształcenia do poszczególnych efektów realizowanych i osiąganych z poszczególnych przedmiotów/ modułów z poszczególnych treści zawarty jest w poszczególnych sylabusach przedmiotów na stronie: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/poloznictwo/sylabusy>.

Program studiów zakłada również osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, definiujących autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, a także gotowości do działania na rzecz interesu publicznego. Nabywanie efektów z kategorii kompetencji częściowo odbywa się w trakcie realizacji i zaliczania konkretnych przedmiotów, ale również jest efektem przebywania w środowisku Uczelni. Kompetencje te są realizowane od 1 roku studiów przez nauczane treści w ramach przedmiotów teoretycznych, a następnie w ramach przedmiotów zawodowych, podczas których studenci poznają zasady pracy w grupie, uczą się nawiązywać i utrzymywać właściwy kontakt oraz komunikować się z pacjentką i jej rodziną, zespołem i innym personelem medycznym. W kształtowaniu kompetencji zawodowych uczestniczą specjaliści (etyka, psychologia), jak również kadra akademicka prowadząca przedmioty zawodowe i opiekunowie praktyk zawodowych. Podczas tych zajęć studenci przyswajają

zasady etyki zawodowej w konkretnych sytuacjach, a także nabywają umiejętności zachowania tajemnicy zawodowej, przestrzegania praw pacjenta i współpracy w zespole.

Program studiów uwzględnia także indywidualne zainteresowania studentów, zapewniając im ofertę zajęć fakultatywnych do wyboru realizowanych w formie ćwiczeń na studiach I stopnia (3 przedmioty), na studiach II stopnia (9 przedmiotów). Realizowana tematyka zajęć fakultatywnych umożliwia studentom zdobycie dodatkowych umiejętności, a tym samym wpływa na podniesienie ich kompetencji. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne studentów kierunku Położnictwo są także kształtowane poza zajęciami objętymi programem studiów. Sprzyja temu działalność kół naukowych działających w Kolegium Nauk Medycznych które niejednokrotnie są wynikiem promowania prozdrowotnego stylu życia wśród społeczności lokalnej. Takie inicjatywy umożliwiają studentom utrwalenie efektów uczenia się, szczególnie tych z zakresu kompetencji społecznych, pożądanych na rynku pracy.

Przykładem rozwijania umiejętności jest również seminarium dyplomowe, wybierany przez studenta temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub wiązać się z prowadzoną działalnością naukową promotora pracy. Na studiach I stopnia realizowana jest ona w ramach seminarium licencjackiego w wymiarze 25 godz. dydaktycznych w semestrze, a na studiach II stopnia – w formie seminarium magisterskiego w wymiarze 30 godz. dydaktycznych w semestrze.

Kompetencje społeczne rozwijane są głównie w ramach praktycznej nauki zawodu tj. ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

W programie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym dominują metody praktyczne, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez i wniosków. Metody praktyczne na kierunku Położnictwo I i II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów, a wykorzystywane w procesie kształcenia umożliwiają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody praktyczne na kierunku Położnictwo w swoim obszarze obejmują pokaz, instruktaż, metodę „czterech kroków” oraz wykonywanie zadań w naturalnym środowisku szpitalnym pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

Rozwijanie umiejętności praktycznych i posługiwanie się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi realizowane jest głównie w ramach przedmiotów: Podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem przewlekle chorym na studiach I stopnia oraz w zakresie Podstaw komunikacji w zespole interdyscyplinarnym oraz Wielokulturowość w opiece nad kobietą na studiach II stopnia. Wykorzystywane w tym zakresie metody kształcenia tj.: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną z wykorzystaniem Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące, praca indywidualna/ zespołowa z wykorzystaniem platformy Centrum Symulacji Medycznej i/lub Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360° pozwalają na: poprawną komunikację i minimalizowanie błędów i barier w komunikacji położnej z pacjentem w wybranych sytuacjach zdrowotnych oraz asertywną komunikację w zespole terapeutycznym. W ramach technik komunikacyjnych studenci kierunku dodatkowo uczą się języka migowego, gdzie podczas ćwiczeń metodą kształcenia jest: praca w grupach, rozwiązywanie zadań, dyskusja i gry dydaktyczne, a także doskonalenie swoich umiejętności w środowisku osób z dysfunkcją narządu słuchu.

Przedmioty kierunkowe w odniesieniu do efektów kształcenia np. Opieka specjalistyczna w położnictwie, Opieka specjalistyczna w neonatologii, Opieka specjalistyczna w ginekologii, realizowane są w formie:

- wykładu tradycyjnego, wykładu konwersatoryjnego, metod aktywizujących oraz w oparciu o opis przypadku. W obecnej sytuacji epidemiologicznej wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną przeprowadzany jest z wykorzystaniem platformy MS Teams, pakietu Office 365 w trybie synchronicznej interakcji.
- ćwiczeń obejmujących pracę indywidualną/ zespołową z wykorzystaniem platformy Office 365 w trybie synchronicznej interakcji, metody aktywizujące, instruktaż, studium przypadku, „próba pracy”, obserwacja 360°. W czasie pandemii ćwiczenia audytoryjne przeprowadzane są z wykorzystaniem platformy MS Teams, pakietu Office 365 w trybie synchronicznej interakcji.
- samokształcenia: odbywa się poprzez pracę własną z literaturą przedmiotu obowiązkową i uzupełniającą, instruktaż, a także poprzez zlecenie przez nauczyciela akademickiego przygotowania i przedstawienia wyznaczonego tematu w formie referatu lub prezentacji.
- zajęć praktycznych i praktyk zawodowych prowadzonych pod opieką pracowników naukowo-dydaktycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego lub innych osób, posiadających duże doświadczenie zawodowe, zatrudnianych na umowę-zlecenie na wniosek Kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych. Program praktyk zawodowych i miejsce ich realizacji opracowywany jest przez osoby odpowiedzialne za realizację danego przedmiotu i odbywa się z wykorzystaniem pracy w zespole, pokazu, instruktażu, studium przypadku, „próby pracy”, obserwacji 360°.

Przykładowy dobór treści, efektów i metod kształcenia w ramach jednego z wybranych przedmiotów przedstawiono w załączonej tabeli 4 (Techniki położnicze i prowadzenie porodu).

Tabela 4. Przykładowy dobór treści, efektów i metod kształcenia w przedmiocie Techniki położnicze i prowadzenie porodu.

Efekty uczenia się		Forma zajęć	Metoda kształcenia
wiedza			
EK_01	zasady opieki położniczej podczas porodu fizjologicznego, porodu przedwczesnego i porodu patologicznego oraz zasady prowadzenia i przyjmowania porodu w warunkach pozaszpitalnych;	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_02	mechanizmy porodów w położeniu podłużnym główkowym, w ułożeniach odgięciowych, przy nieprawidłowym ułożeniu główki (asynklityzm przedni i tylny), w położeniach miednicowych, przy nieprawidłowej budowie miednicy kostnej i porodów bliźniaczych;	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_03	niefarmakologiczne i farmakologiczne metody indukcji i stymulacji czynności skurczowej;	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_04	zadania położnej podczas porodu o nieprawidłowym przebiegu i porodu zabiegowego;	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_05	zasady postępowania w sytuacjach nagłych w opiece okołoporodowej (krwotoki położnicze, dystocja barkowa, wypadnięcie pępowiny i części drobnych płodu);	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_06	zasady psychoprofilaktyki porodu, ze szczególnym uwzględnieniem metod łagodzenia	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją

	bólu porodowego;		multimedialną
EK_07	standardy prowadzenia porodu przez położną zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi;	W ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_08	zasady opieki nad noworodkiem po porodzie;	W, ćw, ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_09	zadania położnej w monitorowaniu ciąży fizjologicznej i ocenie ryzyka położniczego	W, ćw,	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną opis przypadku
EK_10	zasady monitorowania i metody oceny dobrostanu płodu w ciąży o przebiegu fizjologicznym, o nieprawidłowym czasie trwania oraz w wybranych stanach klinicznych matki i płodu, a także wydolności łożyska, oraz udział położnej w procesie diagnostyki w okresie okołoporodowym;	ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_11	rekomendacje, wytyczne i algorytm postępowania diagnostycznego i profilaktyczno-leczniczego oraz standardy sprawowania opieki położniczej nad kobietą ciężarną, kobietą rodzącą, kobietą w okresie połogu oraz patomechanizm, diagnostykę i sposoby terapii w przebiegu ciąży, porodu i połogu w przypadku współistnienia chorób niepołożniczych, chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę oraz zaburzeń psychicznych;	W, ćw,	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_12	udział położnej w profilaktyce i czynnościach diagnostyczno-leczniczych w przypadku powikłanego przebiegu ciąży, porodu i połogu oraz występowania chorób wynikających z reakcji organizmu kobiety na ciążę i chorób niepołożniczych;	ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną opis przypadku
EK_13	metody diagnostyczne w położnictwie oraz zadania położnej w przygotowaniu pacjentki i sprzętu do ich stosowania	W, ćw,	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
EK_14	przyczyny krwawienia w pierwszej i drugiej połowie ciąży oraz zasady postępowania we wstrząsie i koagulopatii w położnictwie	ZP, PZ	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną opis przypadku
EK_15	farmakologiczne sposoby łagodzenia bólu porodowego	W, ćw,	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną
umiejętności			
EK_16	dokonywać oceny stanu zdrowia kobiety ciężarnej, kobiety rodzącej, płodu, kobiety w okresie połogu i noworodka oraz sytuacji położniczej przy pomocy dostępnych metod i środków, interpretować wyniki badań, wdrażać interwencje położnicze oraz dokonywać ewaluacji opieki położniczej;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem praca indywidualna/ zespołowa
EK_17	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w	ĆW	ćwiczenia z instruktażem

	przebiegu porodu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów;	ZP, PZ	
EK_18	podejmować działania profilaktyczne i w zakresie promocji zdrowia w stosunku do kobiet w okresie okołoporodowym oraz stosować w opiece okołoporodowej zasady wynikające z regulacji prawnych;	ĆW	ćwiczenia z instruktażem
EK_19	wykorzystywać założenia psychoprofilaktyki położniczej oraz dokonywać wyboru niefarmakologicznych metod łagodzenia bólu porodowego i stosować te metody;	ĆW ZP, PZ	opis przypadku ćwiczenia z instruktażem
EK_20	ustalać indywidualny plan porodu, a w razie konieczności dokonywać jego modyfikacji;	ĆW ZP, PZ	opis przypadku ćwiczenia z instruktażem
EK_21	rozpoznawać początek porodu i oceniać jego postęp na podstawie badania położniczego zewnętrznego, wewnętrznego i obserwacji zachowania kobiety rodzącej oraz prognozować prawdopodobny przebieg porodu i oceniać możliwości odbycia porodu siłami natury;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem
EK_22	monitorować i oceniać różnymi metodami dobrostan płodu podczas porodu oraz interpretować wyniki tej oceny, w tym wykonywać badanie Ktg i interpretować jego wynik oraz rozpoznawać zagrożenia dla płodu wynikające z nieprawidłowego wyniku badania Ktg;	ĆW	ćwiczenia z instruktażem
EK_23	sprawować opiekę położniczą nad kobietą rodzącą w poszczególnych okresach porodu i stosować konieczne procedury zgodne ze standardem opieki okołoporodowej;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem „próba pracy”
EK_24	nacinać krocze, rozpoznawać pęknięcie krocza różnego stopnia i szyć krocze nacięte lub pęknięte i stopnia;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem
EK_25	przyjmować poród fizjologiczny i miednicowy;	ĆW ZP, PZ	opis przypadku ćwiczenia z instruktażem „próba pracy” praca indywidualna/ zespołowa
EK_26	wdrażać standardy opieki położniczej w przypadku porodu pacjentki zarażonej wirusem HIV i w innych sytuacjach trudnych wskazanych w standardzie opieki okołoporodowej;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem dyskusja dydaktyczna praca indywidualna/ zespołowa
EK_27	rozpoznawać stany naglące w przebiegu porodu, w tym łożysko przodujące, łożysko przedwcześnie odklejone, krwotok położniczy, dystocję barkową oraz wypadnięcie pępowiny i części drobnego płodu, a także postępować zgodnie z rekomendacjami w tym zakresie;	ĆW ZP, PZ	opis przypadku dyskusja dydaktyczna „próba pracy”
EK_28	udzielać pierwszej pomocy położniczej (zabezpieczać dostęp do żyły obwodowej, podawać wlew kroplowy, stosować tlenoterapię, utrzymywać drożność dróg oddechowych, wykonywać czynności resuscytacyjne u pacjentki i noworodka, zabezpieczać ranę krocza lub szyjki macicy,	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktażem dyskusja dydaktyczna praca indywidualna/zespołowa

	wykonywać ręczne wydobycie łożyska, udzielać pomocy ręcznej w porodzie miednicowym);		
EK_29	wykonywać zabiegi okołoporodowe u noworodka i oceniać jego stan według obowiązujących skal oceny;	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktążem
EK_30	rozpoznawać i eliminować czynniki ryzyka w przebiegu ciąży i porożu, a w razie konieczności zapewniać pacjentce i jej dziecku opiekę specjalistów	ĆW ZP, PZ	ćwiczenia z instruktążem dyskusja dydaktyczna
EK_31	monitorować stan matki i dziecka oraz zapewniać wsparcie w sytuacji ciężkiej choroby lub wady noworodka, poronienia, urodzenia dziecka martwego, niezdolnego do życia lub z urazem okołoporodowym	ĆW ZP, PZ	opis przypadku dyskusja dydaktyczna
kompetencje społeczne			
EK_32	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną; d.k1.	ZP, PZ	„próba pracy” opis przypadku dyskusja dydaktyczna
EK_33	przestrzegania praw pacjenta;	ZP, PZ	„próba pracy”
EK_34	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;	ZP, PZ	„próba pracy”
EK_35	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;	ZP, PZ	„próba pracy”
EK_36	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	ZP, PZ	„próba pracy”
EK_37	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;	ZP, PZ	„próba pracy” opis przypadku dyskusja dydaktyczna
EK_38	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	ZP, PZ	„próba pracy”
EK_39	świadomej odpowiedzialności za podejmowanie indywidualnych i zespołowych decyzji i działań świadczonych na rzecz pacjenta.	ZP, PZ	„próba pracy”

Rozwijanie umiejętności praktycznych dokonuje się także podczas zajęć z języka angielskiego, na 1 roku studiów I stopnia. Wówczas to studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w obszarze położnictwa, a także nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w obszarze położnictwa. Na 2 roku studiów I stopnia celem lektoratu z języka angielskiego jest rozwijanie nabytych na 1 roku umiejętności i kompetencji językowych

Język angielski należący do tej grupy realizowany jest na 1 i 2 roku studiów i obejmuje 120 godzin i przypisane jest mu 8 punktów ECTS. Celem kształcenia języka angielskiego jest nauka pozwalająca na swobodne posługiwanie się nim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.

Zajęcia fakultatywne do wyboru: Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej; język migowy; podstawy efektywnej komunikacji/ podstawy efektywnej komunikacji z pacjentem przewlekle chorym.

Przykładem powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się jest np. przedmiot Położnictwo i opieka położnicza realizowany na studiach I stopnia, a poszerzeniem treści kształcenia powiązanym z efektami uczenia się na studiach II stopnia jest przedmiot: Opieka specjalistyczna w położnictwie.

Szczegóły programu studiów tj. metody, treści kształcenia, zawarte są w sylabusach z poszczególnych przedmiotów/ modułów. Harmonogramy, plany studiów i sylabusy, regulaminy itp. są dostępne na stronie internetowej KNM w zakładce „Student” <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/poloznictwo/rozklady-zajec> i zakładce innych jednostek np. CSM <http://www.csmcm.ur.edu.pl/harmonogram-zajec/>. Dodatkowo, najważniejsze informacje związane z procesem kształcenia z uwzględnieniem poszczególnych przedmiotów (harmonogram zajęć, tematyka zajęć, literatura obowiązkowa i zalecana, etc.) udostępniane są na stronie internetowej kierunku położnictwo <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/poloznictwo> na platformie MS Teams, a także w czasie realizacji zajęć np. wykładowych, ćwiczeń audytoryjnych, udostępniane na pierwszych zajęciach na platformie MS Teams przez poszczególnych Koordynatorów przedmiotów.

3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,

W roku akademickim 2020/21 ze względu na sytuację epidemiczną, na podstawie Zarządzenia nr 89/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 4 września 2020 r. w sprawie organizacji zajęć w semestrze zimowym 2020/2021 w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, rozpoczęto realizację programu studiów w systemie hybrydowym. Wszystkie wykłady i ćwiczenia audytoryjne prowadzone się w formie zdalnej za pośrednictwem zalecanej przez UR aplikacji MS Teams, w czasie rzeczywistym, podczas gdy ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w formie tradycyjnej z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego. W ramach projektów unijnych dla wszystkich pracowników UR przeprowadzono obowiązkowe szkolenia w zakresie metod i technik kształcenia na odległość (WBTEPres oraz szkolenia z MS Teams Office 365).

W związku z przedłużającą się pandemią realizację zajęć reguluje Zarządzenie Nr 30/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 17 marca 2020r. w sprawie: zapobiegania rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19 wśród społeczności Uniwersytetu Rzeszowskiego (realizacja zajęć dydaktycznych w formie zdalnej).

4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Podczas organizacji procesu kształcenia istnieje możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych czy indywidualnych studentów. Studenci studiów II stopnia na podstawie § 7 pkt. 1 Regulaminie studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim uchwalonego Uchwałą nr 450/05/2019 Senatu UR z dnia 30 maja 2019 roku mogą starać się o możliwość indywidualnej organizacji studiów. Dla studentów Kolegium Nauk Medycznych, zostały przyjęte szczegółowe zasady a reguluje je Uchwała nr 4/11/2019 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z dnia 21 listopada 2019 roku (**załącznik nr 9**) i dotyczą one studenta, któremu przyczyny losowe lub inne

ważne powody nie pozwalają realizować programu studiów. Studenci mogą składać - wnioski do Dziekana Kolegium o -przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów. Studentów i doktorantów z niepełnosprawnością wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne oraz materialne w postaci specjalnego stypendium. Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku nie mają barier architektonicznych, a studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z wychowania fizycznego na pływalni, a także mogą korzystać z porad psychologa i fizjoterapeuty.

Student może za zgodą Dziekana studiować według indywidualnego planu studiów i programu nauczania, nie wcześniej niż po zaliczeniu I roku studiów. Dziekan na wniosek Kierownika Katedry powołuje opiekuna naukowego dla studenta ubiegającego się o studiowanie według indywidualnego planu studiów i programu nauczania spośród pracowników akademickich posiadających co najmniej stopień naukowy doktora. Program musi spełniać wymagania wynikające ze standardów kształcenia określonych odrębnymi przepisami.

5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Kształcenie dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021, na studiach I stopnia trwa 6 semestrów (4720 godzin). Liczba punktów ECTS do uzyskania w tym czasie wynosi 184.

Dla w/w cyklu kształcenia liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 4085 (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego, które zostały ujęte jako obowiązkowe, ale nie przypisuje się im punktów ECTS, 4 godziny szkolenia BHP oraz szkolenie biblioteczne). Warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej. Absolwenci kierunku Położnictwo studiów I stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy licencjata położnictwa. Liczba punktów ECTS, przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 140 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 106 pkt. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 17 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 8 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru wynosi 1 pkt ECTS. Kształcenie dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021, na studiach I stopnia jest spójne z kształceniem rozpoczynającym się od roku 2019/2020 na studiach I stopnia (aktualny 2 rok, na studiach I stopnia).

Kształcenie dla cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2018/2019 (aktualny 3 rok, studiów I stopnia) trwa 6 semestrów (191 punktów ECTS) i obejmuje 4800 godziny zajęć, w tym 4085 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (w tym 60 godzin zajęć z wychowania fizycznego, ujęte jako nieobowiązkowe i bez przypisanych punktów ECTS, 4 godziny szkolenia BHP oraz szkolenie biblioteczne). Warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, odbycie przewidzianych programem studiów praktyk zawodowych, zdanie egzaminu dyplomowego oraz obrona pracy dyplomowej. Absolwenci kierunku Położnictwo studiów I stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy licencjata położnictwa. Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 191 pkt.,

z czego 90 pkt przypada na zajęcia teoretyczne, a 57 pkt na realizację zajęć praktycznych. Łączna liczba punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych wynosi 30 pkt. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć z obszarów nauk podstawowych i nauk społecznych wynosi 39 pkt (w tym język angielskim, któremu przypisano 8 pkt ECTS). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru, wynosi 2 ECTS.

W przypadku studiów II stopnia (1 i 2 rok, studiów II stopnia) kształcenie trwa 4 semestry (130 punktów ECTS) i obejmuje 1300 godzin zajęć, w tym 1190 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (4 godziny szkolenia BHP). Warunkiem wydania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, a także odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, zdanie egzaminu dyplomowego oraz obrona pracy magisterskiej. Absolwenci kierunku Położnictwo studiów II stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy magistra położnictwa. Łączna liczba punktów ECTS za zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 110 pkt. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć o charakterze praktycznym wynosi 66 pkt. Łączna liczba punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych wynosi 15 pkt. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 26 pkt. Łączna liczba punktów ECTS w ramach zajęć z języka obcego wynosi 16 pkt. Liczba punktów jaką student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru wynosi 6 ECTS.

W celu sprawdzenia, czy wszystkie założone w programie efekty uczenia się mogą być uzyskane w wyniku realizacji modułów kształcenia przewidzianych programem studiów, dla lepszego zobrazowania/ uwidocznienia został sporządzony załącznik 1.4. do Zarządzenia 12/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 7 marca 2019r. sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim.

W programach studiów rozpoczynających się od cyklu kształcenia 2019/2020 oraz 2020/2021 dla studiów I stopnia (aktualny 1 i 2 rok, studiów I stopnia) uwzględniono kształcenie zarówno teoretyczne jak i praktyczne i zakłada ono uzyskanie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obrębie obszarów:

- nauki podstawowe: Anatomia; Fizjologia; Patologia; Embriologia i genetyka; Biochemia i biofizyka; Mikrobiologia i parazytologia; Farmakologia; Wychowanie fizyczne; Radiologia.
- nauki społeczne i humanistyczne: Psychologia; Socjologia; Zdrowie publiczne; Język angielski; Pedagogika; Prawo medyczne.
- nauki w zakresie podstaw opieki położniczej: Podstawy opieki położniczej; Dietetyka; Badania fizyczne; Organizacja pracy położnej; Promocja zdrowia; Zakażenia szpitalne; Podstawowa opieka zdrowotna; Etyka zawodu położnej; System informacji w ochronie zdrowia;
- nauki w zakresie opieki specjalistycznej: Techniki położnicze i prowadzenie porodu; Podstawy ratownictwa medycznego; Położnictwo i opieka położnicza; Neonatologia i opieka neonatologiczna; Choroby wewnętrzne; Chirurgia; Ginekologia i opieka ginekologiczna; Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne; Psychiatria; Anestezjologia i stany zagrożenia życia; Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii; Badania naukowe w położnictwie; Seminarium dyplomowe; Egzamin dyplomowy.

Program studiów dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akad. 2018/2019 dla studiów I stopnia (aktualnie - 3 rok studiów I stopnia) zakłada uzyskanie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach:

- nauki podstawowe: Anatomia; Fizjologia; Patologia; Embriologia i genetyka; Biochemia i biofizyka; Mikrobiologia i parazytologia; Farmakologia; Wychowanie fizyczne; Radiologia; Technologie informacyjne.
- nauki społeczne: Psychologia; Socjologia; Zdrowie publiczne; Język angielski; Pedagogika; Filozofia i etyka zawodu położnej; Prawo.

- nauki w zakresie podstaw opieki położniczej: Podstawy opieki położniczej; Dietetyka; Badania fizyczne; Badania naukowe w położnictwie; Promocja zdrowia; zajęcia fakultatywne do wyboru: zakażenia szpitalne, język migowy, podstawy zdrowia psychicznego; Podstawowa opieka zdrowotna.
- nauki w zakresie opieki specjalistycznej: Techniki położnicze i prowadzenie porodu; Podstawy ratownictwa medycznego; Położnictwo i opieka położnicza; Neonatologia i opieka neonatologiczna; Choroby wewnętrzne; Chirurgia; Ginekologia i opieka ginekologiczna; Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne; Psychiatria; Anestezjologia i stany zagrożenia życia; Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii; Seminarium dyplomowe; Egzamin dyplomowy.

Na kierunku realizowane są również zajęcia dodatkowe w ramach Projektu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (Projekt "SIMhealth – pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego Pielęgniarek i Położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego" Numer projektu: POWR.05.03.00-00- 0087/17) z obszarów efektywnej komunikacji i badania podmiotowego tj.: „Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II”, „Nawet w zniewolonym ciele myśl jest wolna - podstawy efektywnej komunikacji”, „Dwa monologi nie czynią dialogu - podstawy efektywnego badania podmiotowego”, „Usłyszeć to czego nie powiedziano - podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym”, „Zrozumieć śmierć - analiza wybranych aspektów końca życia”, „Srebro - złoto, które osiwało - wybrane elementy pracy z pacjentem wieku geriatrycznego”.

Program studiów II stopnia dla cykli kształcenia rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych zakłada uzyskanie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji w obrębie n/w obszarów:

- nauki społeczne i humanistyczne: przedmiot ogólnouczelniany Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II; Zarządzanie w położnictwie; Wielokulturowość w opiece nad kobietą; Dydaktyka medyczna; Prawo w praktyce położniczej; Psychologia zdrowia; Język angielski w naukach medycznych; Podstawy psychoterapii.
- zaawansowana praktyka położnicza: Nowoczesne techniki diagnostyczne; Opieka specjalistyczna w położnictwie – edukacja w praktyce zawodowej położnej; Opieka specjalistyczna w ginekologii; Podstawy onkologii; Seksuologia; Opieka specjalistyczna w neonatologii; Opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka; Poradnictwo laktacyjne; Zakażenia w położnictwie, neonatologii i ginekologii; Zajęcia fakultatywne do wyboru (1 rok, sem. 2): język migowy, język łaćski w medycynie, podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym; Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie; Diagnostyka prenatalna; Intensywny nadzór położniczy; Opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej; Propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej; Położnictwo środowiskowe; Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; Zajęcia do wyboru (2 rok, sem. 3): Ergonomia pracy położnej, Techniki radzenia sobie ze stresem i Mindfulness, Zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych; Zajęcia do wyboru (II rok, sem. 4): Emisja głosu, Diagnostyka laboratoryjna, Znaczenie błędów medycznych w pracy położnej.
- badania naukowe i rozwój praktyki położniczej: Położnictwo w perspektywie międzynarodowej; Statystyka medyczna; Badania naukowe w położnictwie; Seminarium magisterskie; Egzamin dyplomowy (magisterski).
- moduł wyrównawczy: Podstawy ordynowania leków i środków spożywczych

Od roku akademickiego 2020/2021 na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych przedmiot ogólnouczelniany: Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II został włączony do grupy przedmiotów z zaawansowanej praktyki położniczej.

Dobór treści programowych na poszczególne przedmioty i formy realizacji przedstawia plan studiów (harmonogram studiów) **Załącznik nr 10** – plan studiów I stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021; **Załącznik nr 11** – plan studiów I stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020; **Załącznik nr 12** – plan studiów I stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2018/2019; **Załącznik nr 13** – plan studiów II stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021; **Załącznik nr 14** – plan studiów II stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2019/2020).

Program uwzględnia treści kształcenia umożliwiające realizację i osiągnięcie zakładanych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw społecznych, które są przydatne na rynku pracy. Dostosowane są do koncepcji i sylwetki absolwenta i uwzględniają praktyczne zastosowanie wiedzy w zakresie dyscypliny nauk o zdrowiu oraz aktualną działalność zawodową na rynku pracy (np. ordynowanie leków i wypisywanie recept przez położne). Realizowane zgodnie z Programem treści kształcenia odpowiadają standardom kształcenia zawartych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Zasady liczebności grup regulowane są Uchwałą Senatu https://eod.ur.edu.pl/layouts/15/webcon/ImageHandler.ashx?ATT_ID=159815 oraz Uchwałą KRASZPIP <https://sip.lex.pl/akty-prawne/akty-korporacyjne/okreslenie-szczegolowych-zalecen-dotyczacych-liczebnosci-grup-286081941>

Forma zajęć oraz proporcja liczby godzin przypisanych poszczególnym formom jest taka sama dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Wykłady i ćwiczenia dla studentów studiów niestacjonarnych II stopnia odbywają się w soboty i niedziele.

6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Program studiów I stopnia, w tym plan (harmonogram studiów) uwzględnia właściwą sekwencję i proporcję przedmiotów/ modułów, łączenie wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także nauk społecznych i humanistycznych z praktykami zawodowymi. Podczas I roku studiów realizowane są treści z obszaru nauk podstawowych (z wyjątkiem radiologii, realizowanej na 3 roku studiów). Pierwszy rok studiów obejmuje też kształcenie w obszarze nauk społecznych i humanistycznych (z wyjątkiem: prawa medycznego, realizowanego na 3 roku studiów). W ramach obszaru nauk w zakresie podstaw opieki położniczej na I roku studiów realizowane są przedmioty: Etyka zawodu położnej, Podstawy opieki położniczej, Dietetyka, Badanie fizykalne. Na 2 roku studiów realizowane są Zakażenia szpitalne, Promocja zdrowia oraz Organizacja pracy położnej, na 3 roku studiów: Podstawowa opieka zdrowotna oraz Systemy informacji w ochronie zdrowia.

W obszarze nauk w zakresie opieki specjalistycznej kształcenie na 1 roku studiów obejmuje przedmioty: Podstawy ratownictwa medycznego oraz Techniki Położnicze i prowadzenie porodu (kontynuowane na 2 roku studiów); na 2 roku studiów obejmuje: Położnictwo i opiekę położniczą, Badania naukowe w położnictwie, Neonatologię i opiekę neonatologiczną, Choroby wewnętrzne, Chirurgię oraz seminarium dyplomowe (kontynuowane na 3 roku studiów, sem. 5 i 6); na 3 roku studiów: Ginekologię i opiekę ginekologiczną, Pediatrię i pielęgniarstwo pediatryczne, Psychiatrię, Anestezjologię i stany zagrożenia życia, Rehabilitację w położnictwie, neonatologii i ginekologii, seminarium dyplomowe oraz egzamin dyplomowy.

Kształcenie na 2 i 3 roku studiów obejmuje kształcenie kierunkowe w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej oraz w zakresie opieki specjalistycznej. Kształcenie praktyczne prowadzone jest w zakresie przedmiotów: Podstawy opieki położniczej w liczbie 160 godz. zajęć

praktycznych (na 1 roku studiów), Techniki położnicze i prowadzenie porodu w liczbie 380 godz. zajęć praktycznych (na 1 i 2 roku studiów), Promocja zdrowia w liczbie 20 godz. (na 2 roku studiów), Położnictwo i opieka położnicza w liczbie 100 godz. (na 2 roku studiów), Neonatologia i opieka neonatologiczna w liczbie 80 godz. (na 2 roku studiów), Choroby wewnętrzne w liczbie 40 godz. (na 2 roku studiów), Chirurgia w liczbie 40 godz. (na 2 roku studiów), Ginekologia i opieki ginekologiczna w liczbie 120 godz. (na 3 roku studiów), Podstawowa opieka zdrowotna w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Psychiatria w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Anestezjologia i stany zagrożenia życia w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów).

Praktyki zawodowe realizowane są po zakończonym kształceniu teoretycznym i zajęciach praktycznych, na 2 i 3 roku studiów są one poświęcone kształceniu kierunkowemu w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej oraz w zakresie opieki specjalistycznej.

Na 2 roku studiów realizowana jest praktyka w zakresie przedmiotów: Podstawy opieki położniczej w liczbie 80 godz. (na 1 roku studiów), Położnictwo i opieka położnicza w liczbie 200 godz. (na 2 roku studiów), Neonatologia i opieka neonatologiczna w liczbie 80 godz. (2 rok), Choroby wewnętrzne w liczbie 40 godz. (2 rok), Chirurgia w liczbie 40 godz. (na 2 roku studiów), Podstawowa opieka zdrowotna w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Techniki położnicze i prowadzenie porodu w liczbie 360 godz. (na 3 roku studiów), Ginekologia i opieka ginekologiczna w liczbie 200 godz. (na 3 roku studiów), Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów), Psychiatria w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów) oraz Anestezjologia i stany zagrożenia życia w liczbie 40 godz. (na 3 roku studiów).

Przedmiotom kierunkowym przyporządkowano zajęcia w warunkach symulowanych, z przedmiotów: Podstawy opieki położniczej (52 godz. – ćw.), Techniki położnicze i prowadzenie porodu (12 godz. – ćw., 32 godz. – ZP), Neonatologia i opieka neonatologiczna (8 godz. - ZP), Podstawowa opieka zdrowotna (16 godz. - ZP), Anestezjologia i stany zagrożenia życia (16 godz. - ZP).

W ramach realizacji zaplanowanych treści programowych student osiąga wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne szczegółowo opisane w efektach uczenia się. Uświadamiany jest również ścisły związek postępu w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu z zawodem położnej i konieczność kształcenia ustawicznego.

Program studiów II stopnia, w tym plan (harmonogram studiów) uwzględnia właściwą sekwencję i proporcję przedmiotów/modułów, łączenie wiedzy i umiejętności z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych, zaawansowanej praktyki położniczej oraz badań naukowych i rozwoju praktyki położniczej. Podczas I roku studiów realizowane są treści z obszaru nauk społecznych i humanistycznych (z wyjątkiem podstaw psychoterapii, realizowanej na 2 roku studiów, języka angielskiego w naukach medycznych kontynuowanego na 2 roku w sem. 3). W ramach obszaru zaawansowanej praktyki położniczej na I roku studiów realizowane są przedmioty: Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II, Nowoczesne techniki diagnostyczne, Opieka specjalistyczna w położnictwie, Edukacja w praktyce zawodowej położnej, Poradnictwo laktacyjne, Opieka specjalistyczna w ginekologii, Podstawy onkologii, Seksuologia, Opieka specjalistyczna w neonatologii, Opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka, Zakażenia w położnictwie, neonatologii i ginekologii, przedmiot do wyboru: Język migowy lub Język łąciński w medycynie lub Podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym. Na 2 roku studiów realizowane są Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii, Intensywny nadzór położniczy, Opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej, Opieka paliatywna w ginekologii, Diagnostyka prenatalna, Propedeutyka chorób jamy ustnej w praktyce położnej, Poradnictwo środowiskowe, Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, przedmiot do wyboru: Ergonomia pracy położnej lub Techniki radzenia sobie ze stresem i Mindfulness lub Zarządzanie zespołem i podejmowanie decyzji w sytuacjach kryzysowych (realizowane w sem. 3) oraz Emisja głosu lub Diagnostyka laboratoryjna lub Znaczenie błędu medycznego w pracy położnej (realizowane w sem. 4).

W obszarze badań naukowych i rozwoju praktyki położniczej kształcenie na 1 roku studiów obejmuje przedmioty: Badania naukowe w położnictwie (kontynuowane na 2 roku, w sem. 3 i 4), Statystykę medyczną, Położnictwo w perspektywie międzynarodowej, Seminarium dyplomowe (kontynuowane na 2 roku studiów, w sem. 3 i 4). Dla studentów którzy nie zrealizowali efektów uczenia się na studiach I stopnia z zakresu przedmiotu: Podstawy ordynowania leków i środków spożywczych, przewidziany jest moduł wyrównawczy (1 rok, 2 sem.).

Kształcenie praktyczne prowadzone jest w zakresie przedmiotów: Dydaktyka medyczna w liczbie 40 godz. zajęć praktycznych (na 2 roku studiów), Edukacja w praktyce zawodowej położnej w liczbie 40 godz. (na 1 roku studiów), Poradnictwo laktacyjne w liczbie godzin 40 (na 1 roku studiów), Opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka w liczbie 20 godz. (na 1 roku studiów), diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii w liczbie 20 godz. zajęć praktycznych i 40 godz. praktyk zawodowych (na 2 roku studiów), Opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej w liczbie 20 godz. (na 2 roku studiów).

Przedmiotom z zaawansowanej praktyki położniczej przyporządkowano zajęcia w warunkach symulowanych tj.: Opiece specjalistycznej w neonatologii (25 godz. – ćw.), Poradnictwo laktacyjne (20 godz. – ćw.), Intensywnemu nadzorowi położniczemu (16 godz. – ćw.) oraz Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II (20 godz. – ćw.). W ramach realizacji zaplanowanych treści programowych student osiąga wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne szczegółowo opisane w efektach uczenia się. Uświadamiany jest także ścisły związek postępu w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu z zawodem położnej i konieczność ustawicznego kształcenia.

Zasady podziału na grupy studenckie reguluje Uchwała nr 141/05/2017 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24.06.2017r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik nr 15). Powyższy akt prawny określa, że:

- wykłady prowadzone są jednocześnie dla wszystkich studentów danego roku,
- wykłady monograficzne, ćwiczenia audytoryjne w grupach minimum 25 osobowych, a ćwiczenia konwersatoryjne w grupach minimum 20 osobowych,
- zajęcia laboratoryjne, lektoraty z języków obcych oraz zajęcia z wychowania fizycznego prowadzone są w grupach minimum 15-osobowych,
- ćwiczenia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych określa Uchwała nr 8/II/06 z dnia 23 marca 2006 r. KRASM w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

W uzasadnionych przypadkach, na wniosek kierownika jednostki dydaktycznej prowadzącej przedmiot, Rektor może zmniejszyć liczebność w grupach seminaryjnych i ćwiczeniowych.

Kształcenie praktyczne realizowane jest w grupach 7-8 osobowych, w wyjątkowych sytuacjach w grupach nie przekraczających 3-4 osób (np. sala porodowa, oddział neonatologii, oddział psychiatrii). Zasady odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, prawa i obowiązki studentów reguluje Regulamin praktyk i zajęć praktycznych dotyczących studentów Kolegium Nauk Medycznych znajdujący się na stronie kierunku Położnictwa:

https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2021/2/2/b3402ff39294248b8a0f0bfc81d96c25/REGU_LAMIN%20KSZTA%C5%81CENIA%20PRAKTYCZNEGO.pdf) oraz w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Nauczyciele akademicki będący koordynatorami przedmiotów współpracują z osobami prowadzącymi zajęcia praktyczne i opiekunami praktyk w zakresie kształtowania praktycznych umiejętności studentów. Zakres czynności na praktyce zawodowej regulują programy praktyk zawodowych i opracowane na ich podstawie wykazy umiejętności zapisane w formie efektów kształcenia wynikających ze Standardu kształcenia. Koordynatorzy praktyk zawodowych są powoływani przez Prorektora ds. studenckich i kształcenia w porozumieniu z kierownikiem kierunku. Koordynator sprawuje nadzór dydaktyczny i organizacyjny nad praktyką.

Do obowiązków koordynatora praktyk należy w szczególności: organizacja spotkań ze studentami w zakresie zasad organizacji praktyk, przygotowanie wykazu studentów realizujących praktyki w danym roku akademickim, podział studentów na grupy oraz przydzielenie poszczególnym grupom opiekunów praktyk zewnętrznych, weryfikacja przed rozpoczęciem praktyki posiadania przez studenta ubezpieczenia NNW na czas jej trwania, a także innych dokumentów niezbędnych do realizacji praktyki, współpraca z opiekunem z ramienia zakładu pracy w zakresie realizacji praktyki przez studenta (grupę studentów), rozstrzyganie wspólnie z kierownictwem zakładu pracy spraw związanych z przebiegiem praktyk, zaliczenie praktyki. Opiekunowie praktyk zawodowych zgodnie z wewnętrznymi ustaleniami Zespołu Programowego Kierunku powinni posiadać odpowiednie kwalifikacje (studia wyższe, 5 letni staż pracy lub licencjat, specjalizacja i 5 lat stażu pracy).

W warunkach naturalnych student może wykonywać tylko te czynności techniczne, które wcześniej zaliczył w warunkach symulowanych. Na podstawie Zarządzenia nr 60/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 01.10.2019r. w sprawie: organizacji programowych praktyk zawodowych Student odbywający zajęcia w ramach kształcenia praktycznego zobowiązany jest do posiadania aktualnej pracowniczej książeczki zdrowia dla celów epidemiologicznych, polisy ubezpieczeniowej na dany rok akademicki (NNW) oraz pozytywnego zaliczenia szkolenia BHP. Nie wywiązanie się studenta z wyżej wymienionych obowiązków przed rozpoczęciem zajęć w placówkach opieki zdrowotnej skutkuje niedopuszczeniem do ich odbywania.

Pozytywne zaliczenie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest warunkiem zaliczenia przez studenta danego semestru studiów.

Analiza oraz weryfikacja treści programowych w odniesieniu do określonych w sylabusach efektów uczenia się, metod nauczania oraz oceny osiągnięcia efektów uczenia się prowadzona jest w oparciu o Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia.

W procesie kształcenia studentów położnictwa stosuje się doskonalenie i wzmacnianie metod kształcenia, umożliwiających studentom uzyskanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych wymaganych w środowisku pracy, polegających m.in. na prowadzeniu warsztatów opartych na metodach projektowych, wykorzystaniu case study i metod rozwiązywania problemów praktycznych.

Do egzaminu dyplomowego student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych planem i programem studiów (wykłady, ćwiczenia, seminarium, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe). Studia I stopnia kończą się egzaminem dyplomowym składającym się z części teoretycznej i części praktycznej. Pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku. Na studiach II stopnia egzamin dyplomowy (magisterski) składa się z egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego oraz obrony przygotowanej w toku kształcenia pracy dyplomowej.

7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,

- Kształcenie praktyczne na kierunku Położnictwo organizowane jest w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia. Przed przystąpieniem do zajęć w ramach kształcenia praktycznego studenci nabywają umiejętności w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności położniczych i pielęgniarских. Poziom wyuczonych umiejętności sprawdzany jest egzaminem OSCE. Wyniki poszczególnych umiejętności zgodnie z planowanymi efektami uczenia się są dokumentowane w Dzienniczku Kształcenia Praktycznego oraz wewnętrznej dokumentacji z przebiegu egzaminu
- Dziennik Kształcenia Praktycznego jest obowiązkową dokumentacją studenta, potwierdzającą osiągnięcie efektów uczenia się na wszystkich szczeblach kształcenia praktycznego (ćwiczenia w pracowniach umiejętności praktycznych, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w zakresie podstaw opieki położniczej oraz opieki specjalistycznej w toku studiów I i II stopnia.

- Zajęcia praktyczne to zajęcia które odbywają się w warunkach naturalnych. Są to zajęcia dydaktyczne o charakterze tematycznym, prowadzone głównie przez nauczycieli akademickich legitymującymi się prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarkei.
- Do realizacji praktyk zawodowych student przystępuje po zakończeniu zajęć praktycznych z danego przedmiotu. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarkei, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje Koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Zasady i formę odbywania kształcenia praktycznego na studiach I i II stopnia określają: art. 23 ust. 2 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018r. poz. 1668 z późn. zm.), §24 Uchwały nr 450/05/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, harmonogramy i programy studiów oraz szczegółowe Regulaminy praktyk zawodowych i zajęć praktycznych dla kierunków z późn. zm (Uchwała nr 555/04/2020 Senatu UR z dnia 23 kwietnia 2020r.) (załącznik nr 16).
- Praktyki zawodowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się w placówkach, z którymi uczelnia ma podpisane umowy/ porozumienia. W wyjątkowych sytuacjach na wniosek studenta Koordynator praktyk w porozumieniu z Dziekanem Kolegium, może wyrazić zgodę na odbycie praktyki w miejscu zamieszkania studenta. Warunkiem jest spełnienie przez placówkę kryteriów i możliwości realizacji efektów uczenia się (określonych dla praktyki zawodowej). Praktyki zawodowe w zakresie diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii na studiach II stopnia prowadzone są pod kierunkiem osoby posiadającej kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w tym zakresie.
- Wynikiem zakończenia praktyki programowej jest uzyskanie oceny pozytywnej. Ocenę z zajęć praktycznych/praktyki zawodowej wystawia i dokumentuje opiekun praktyki tj. nauczyciel prowadzący zajęcia praktyczne, a w przypadku praktyki zawodowej ostateczne zaliczenia dokonuje Koordynator praktyk. Organizacja praktyk programowych oraz zapewnienie obsługi administracyjnej w tym zakresie należy do kompetencji Dziekanatu.

8.doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Nie dotyczy kierunku

9.spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program studiów i sposób organizacji kształcenia, uwzględniają wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce spełnia reguły i wymagania (Dz.U. poz. 1668). Szczegółowe informacje dotyczące programu i sposobu organizacji kształcenia przedstawiono w powyższych punktach tego kryterium.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

.....

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,

Warunki i tryb przyjęć na studia, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji określają Uchwały Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego. W roku akademickim 2021/2022 warunki i tryb rekrutacji określają Uchwały:

- Uchwała nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 (załącznik nr 17), wraz z załącznikiem nr 1 (załącznik nr 17.1) i załącznikiem nr 2 (załącznik nr 17.2), do Uchwały nr 582/06/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. wraz z późn. zm. (Uchwała nr 57/02/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 lutego 2021 r.) (załącznik nr 18),
- Uchwała nr 393/12/2018 Senatu UR z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata akademickie: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 (załącznik nr 19).

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich od roku akademickiego 2020/2021 określają poszczególne Rady Dydaktyczne Kolegiów a zatwierdza Rektor w drodze zarządzenia. Propozycje limitu przyjęć na pierwszy rok studiów na kierunku Położnictwo na rok akademicki 2021/2022 określa wyciąg z protokołu posiedzenia Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR w dniu 2.02.2021r. Na chwilę obecną jeszcze nie ukazało się Zarządzenie Rektora UR w sprawie limitów przyjęć studentów na kolejny rok akademicki 2021/2022.

Kandydat na studia, który dokonał rejestracji w uczelnianym systemie rekrutacyjnym oraz wniósł opłatę rekrutacyjną na wygenerowane w nim indywidualne subkonto podlega dalszemu postępowaniu rekrutacyjnemu. O przyjęcie na studia I stopnia w formie studiów stacjonarnych na kierunek Położnictwo mogą ubiegać się osoby, które uzyskały w postępowaniu rekrutacyjnym minimum 30 punktów rankingowych z biologii, w sytuacji uzyskania jednakowej punktacji przez kandydatów brany jest pod uwagę jednego z przedmiotów do wyboru: chemia lub fizyka/ fizyka z astronomią lub matematyka na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Maksymalnie można uzyskać 200 pkt (wg. przelicznika: poziom rozszerzony za 1% uzyskuje się 2 pkt; poziom podstawowy za 1% uzyskuje się 1 pkt). Obowiązuje wynik z poziomu podstawowego nie niższy niż 30%.

Jedyną podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym. Listy rankingowe tworzone są oddzielnie dla każdej formy studiów, z uwzględnieniem limitów przyjęć oraz są wspólne dla wszystkich kandydatów bez względu na rodzaj matury. O kolejności umieszczania na liście rankingowej decyduje liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, egzaminu maturalnego uzyskanego za granicą Polski, matury IB, matury EB lub egzaminu wstępnego. Listy rankingowe układane są według liczby punktów rankingowych, poczynając od najwyższej punktacji, aż do wyczerpania miejsc przyznanych w ramach limitu przyjęć. Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na dany kierunek, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc przewidzianych przez Kolegiatną Komisję Rekrutacyjną w uzgodnieniu z przewodniczącym Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej podejmuje decyzję o przekroczeniu limitu lub przyjęciu mniejszej niż limit liczby osób.

Za prawidłowy przebieg rekrutacji odpowiadają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne, a Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej sprawozdanie z przebiegu rekrutacji i pracy przedstawia Centralnej Komisji UR.

Limity przyjęć na kierunku Położnictwo na rok akademicki 2021/2022, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia określane są zarządzeniem rektora UR, które aktualnie jest w trakcie opracowania. W roku akademickim 2021/2022 na kierunku Położnictwo studia I stopnia minimalny limit wynosi 50, a maksymalny 60 miejsc, i od wielu już lat liczba kandydatów na jedno miejsce utrzymuje się na stałym poziomie tj. na przestrzeni 5 lat średni wskaźnik kandydatów na 1 miejsce wynosił 3,80 kandydata.

Jednym z obowiązkowych dokumentów, jaki składają kandydaci zakwalifikowani jako przyjęci, jest podpisany formularz rejestracyjny (kwestionariusz osobowy wydrukowany z systemu), wraz z klauzulą RODO; zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na danym kierunku, kserokopię świadectwa maturalnego wraz z oryginałem świadectwa do wglądu, ślubowanie studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, dwa zdjęcia.

O przyjęcie na kierunek położnictwo studia II stopnia mogą ubiegać się absolwenci, którzy ukończyli studia I stopnia na kierunku położnictwo. Kryterium kwalifikacyjnym brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym jest średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem w realizowanym toku studiów I stopnia na kierunku położnictwo. Kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek stanowi ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia, i jest ona przeliczana na wartość punktową. Szczegółowe zasady przeliczania ocen na liczbę punktów zawiera załącznik nr 1 do uchwały nr 582/06/2020 Senatu UR z dnia 25 czerwca 2020 r.

2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,

Osoby niebędące obywatelami polskimi są przyjmowane na studia w języku polskim zgodnie z zasadami określonymi w art. 323 i 324 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Szczegółowe warunki i zasady przenoszenia studentów z innych Uczelni na Uniwersytet Rzeszowski określa Regulamin Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, oraz Uchwała nr 510/11/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie: przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (z późn. zm). <https://www.ur.edu.pl/kandydat/przeniesienie-studenta-na-ur/akty-prawne-wnioski>.

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej, na ten sam lub inny kierunek nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów, jeżeli spełni łącznie następujące warunki: posiada status studenta uczelni macierzystej; wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza; zaliczył wszystkie semestry studiów poprzedzające semestr, na który ubiega się o przeniesienie; uzyskał pisemną zgodę odpowiedniego organu w uczelni macierzystej lub innej osoby pełniącej funkcje kierownicze właściwej w sprawach studenckich; spełnił szczegółowe warunki przeniesienia na poszczególne kierunki studiów określone w załączniku nr 1 do w/w. Uchwały Senatu UR. Student ubiegający się o przeniesienie, składa wniosek wraz z kompletem dokumentów do Centralnej Komisji Rekrutacyjnej (CKR), w ramowych terminach rekrutacji określonych odrębną uchwałą Senatu na dany rok akademicki. CKR dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją i przekazuje do dziekana Kolegium. Dziekan Kolegium, w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Z przeprowadzonej weryfikacji merytorycznej dziekan sporządza protokół, którego wzór określa załącznik nr 3. do niniejszej uchwały i przekazuje do CKR w celu sporządzenia zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na

studia. CKR, na wniosek studenta, wydaje zaświadczenie o wpisie na listę studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów kształcenia i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów, rozdział 4.

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego semestru studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Zbieżność efektów opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni.

Student podejmujący za zgodą UR jedno- lub dwusemestralne studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej na kierunku, na którym studiuje na UR lub kierunku pokrewnym, po powrocie podejmuje studia na kolejnym semestrze. Punkty ECTS uzyskane poza UR zostają uznane przez dziekana w miejsce punktów i przedmiotów zawartych w programie studiów na macierzystym kierunku w przypadku zbieżności efektów uczenia się dla tych przedmiotów i praktyk zawodowych w obydwu uczelniach. Zbieżność efektów ocenia kierownik kierunku studiów. W przypadku, gdy na uczelni przyjmującej program studiów nie przewidywał przedmiotów, na których można było osiągnąć efekty kształcenia przewidziane na danym etapie studiów, student zobowiązany jest w ciągu roku zaliczyć te przedmioty, pod warunkiem uzyskania przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS na uczelni przyjmującej.

3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,

Proces potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r.). W Dziale Kształcenia (w Dziale Jakości i Akredytacji) Uniwersytetu Rzeszowskiego utworzony jest Punkt Informacyjny w sprawach potwierdzania efektów uczenia się, do którego zadań należy w szczególności: udzielanie zainteresowanym osobom informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim; podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu potwierdzania efektów uczenia się w Uczelni; prowadzenie i aktualizacja strony internetowej Uczelni w zakresie funkcjonowania procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Informacje ułatwiające studentowi dotarcie do zasad potwierdzania efektów uczenia się znajdują się na stronie UR w zakładce: Kandydat/potwierdzenie efektów uczenia się.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. PSWiN, kierunek położnictwo jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,

Do egzaminu dyplomowego student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych planem i programem studiów (wykłady, ćwiczenia, seminaria, samokształcenie, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), złożeniu pracy dyplomowej, sprawdzeniu jej w systemie antyplagiatowym i uzyskaniu z niej pozytywnej oceny promotora i recenzenta.

Na studiach I stopnia pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Część teoretyczna egzaminu składa się z testu uwzględniającego 40 pytań jednokrotnego wyboru rozwiązywanego w czasie 50 minut. Zaliczenie części teoretycznej (uzyskanie 50% pozytywnych

odpowiedzi + 1) umożliwia studentowi przystąpienie do części praktycznej egzaminu typu „próba pracy” w czasie 360 min. Od studentów wymaga się praktycznego rozwiązania i zastosowania umiejętności zawodowych oraz uzasadnienia przyjętego rozwiązania. W roku akademickim 2019/2020 w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem SARS-CoV-2 praktyczna część egzaminu odbyła się w Centrum Symulacji Medycznej UR z wykorzystaniem metody OSCE.

Na studiach II stopnia pracę dyplomową student przygotowuje o charakterze badawczym. Część teoretyczna egzaminu składa się z testu obejmującego wiedzę objętą planem i programem nauczania studiów drugiego stopnia na kierunku Położnictwo i zawiera 40 pytań jednokrotnego wyboru rozwiązywanego w czasie 50 minut. Zaliczenie z części teoretycznej uzyskuje student który udzielił co najmniej 50%+1 pozytywnych odpowiedzi. Część praktyczna egzaminu polega na pisemnym rozwiązaniu zadania problemowego dotyczącego efektów uczenia się z zakresu zaawansowanej praktyki położniczej i polega na rozwiązaniu zadania – „opisu przypadku” zgodnie z zawartym poleceniem.

Na studiach I jak i II stopnia studenci kierunku Położnictwo z części teoretycznej otrzymują 40 pkt., z części praktycznej 50 pkt., a przeliczanie punktów na ocenę z egzaminu odbywa się po zsumowaniu punktów za obie części egzaminu (praktycznego i teoretycznego). Maksymalna liczba pkt. z egzaminu z przygotowania zawodowego wynosi 90 pkt. a studenci są oceniani według skali ocen bardzo dobrze (5,0), ponad dobrze (4,5), dobrze (4,0), dość dobrze (3,5), dostatecznie (3,0), niedostatecznie (2,0).

Egzamin dotyczący obrony pracy dyplomowej (licencjackiej i magisterskiej) jest egzaminem ustnym, obejmującym: zaprezentowanie pracy dyplomowej przez studenta; prezentacja może być przygotowana i dokonana w dowolny sposób, odpowiedź na zadane przez członków komisji pytania, które powinny być odnotowane w protokole egzaminu. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i specjalnościami studiów oraz zainteresowaniami studentów. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych przechowywane są w Dziekanacie KNM. Wszystkie prace dyplomowe dodawane są w formie pliku do systemu Wirtualny Dziekanat i niezwłocznie po zdaniu egzaminu dyplomowego przez studentów do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych prowadzonego w Systemie POL-on. Wersja papierowa pracy wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu znajduje się w teczce – „Akta Osobowe Studenta”.

Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych odpowiada efektom uczenia się dla kierunku. Ukończenie studiów I i II stopnia następuje po złożeniu końcowego egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Podstawą obliczenia ogólnego wyniku studiów są: 0,6 wartości średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów (egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem na ocenę), 0,2 wartości średniej arytmetycznej ocen z pracy dyplomowej i 0,2 wartości średniej arytmetycznej z ocen uzyskanych na egzaminie końcowym wraz ze średnią z ocen uzyskanych na egzaminie z części teoretycznej i praktycznej.

Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej.

5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

Na podstawie przygotowywanych dla MNiSW corocznych sprawozdań o liczbie kandydatów na studia i studentów przyjętych na studia w Kolegium Nauk Medycznych dokonuje się monitoringu liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia I i II stopnia. Informacje dotyczące progresji i odsiewu studentów gromadzone są na podstawie raportów o liczbie studentów, sporządzanych przez dziekanat dla Działu Kształcenia UR. Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego

dokumentację przebiegu studiów Uczelnia 10. Na tej podstawie podejmowane są działania polegające m.in. na modyfikacji liczby i liczebności grup ćwiczeniowych i grup na zajęcia praktyczne.

Weryfikowane są również przyczyny odsiewu studentów poprzez analizę liczby studentów, którzy nie otrzymali promocji na następny semestr oraz związanej z tym faktem redystrybucji liczby studentów w ramach poszczególnych przedmiotów. Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się realizowane jest na wszystkich przedmiotach (niezbędne wymagania w tym procesie zawarte są w sylabusach) oraz podczas procesu dyplomowania.

Innym stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie. Dane za okres 2015-2020 wykazują, że zdecydowana większość studentów spełnia warunki zaliczeń i egzaminów, określone w sylabusach i regulaminach przedmiotów. Liczba studentów kierunku Położnictwo studiów I i II stopnia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia w 2020/2021 przedstawia poniższa tabela 5.

Tabela 5. Przyczyny odsiewu studentów w roku 2020/2021

Tablica 5. Przyczyny odsiewu studentów w roku 2020/2021

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok cyklu kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów					
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezłożenie pracy	Niewniesienie opłat
I stopień, studia stacjonarne										
Rok akademicki	2018-2019	1 rok	47	9	2	1	6	-	-	-
		2 rok		1	-	1	-	-	-	-
		3 rok		0	-	-	-	-	-	-
	2019-2020	1rok	51	6	1	1	1	3	-	-
		2 rok		0	-	-	-	-	-	-
		3 rok		0	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1 rok	63	7	-	3	-	4	-	-
		2 rok		1	-	1	-	-	-	-
		3 rok		0	-	-	-	-	-	-
II stopień, studia stacjonarne										
Rok akademicki	2019-2020	1rok	39	0	-	-	-	-	-	-
		2rok		0	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1rok	50	1	-	1	-	-	-	-
		2rok		0	-	-	-	-	-	-
II stopień, studia niestacjonarne										
Rok akademicki	2019-2020	1rok	33	5	-	4	1	-	-	-
		2rok		0	-	-	-	-	-	-
	2020-2021	1rok	65	0	-	-	-	-	-	-
		2rok		0	-	-	-	-	-	-

6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy weryfikowane są za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Do stosowanych form egzaminów należą: eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy wielokrotnego wyboru, testy jednokrotnej odpowiedzi, testy wyboru prawda/fałsz, dopasowania odpowiedzi, zadania otwarte szerokiej lub krótkiej odpowiedzi. Egzaminy ustne są standaryzowane i ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym

niż sama znajomość zagadnień (poziom zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów). Możliwe jest wykorzystanie opisów przypadków klinicznych, na podstawie których student ustala i prezentuje plan specjalistycznej opieki położniczej. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie obiektywnego standaryzowanego egzaminu klinicznego (*Objective Structured Clinical Examination, OSCE*), który stanowi formę egzaminu dyplomowego na I stopniu studiów.

Szczegółowe zasady dopuszczenia do zaliczania zajęć i/lub egzaminu oraz zasady i formy jego przeprowadzenia a także sposoby oceny efektów uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów określa nauczyciel prowadzący przedmiot – koordynator przedmiotu w sylabusach (dostępne na stronie internetowej) i podaje je do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Wobec czego, proces sprawdzania i oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się odbywa się według znanych studentowi zasad, których znajomość potwierdza własnoręcznym podpisem na Oświadczeniu dołączonym do Uchwały nr 1/11/2019 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 21 listopada 2019r. w sprawie określania zaliczenia modułu/przedmiotu w KNM UR.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przeważnie na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się. W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (zestawy pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego i/lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarские, konspekty edukacji zdrowotnej, konspekty do zajęć), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach prac samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności przeważają sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w obszarze kompetencji społecznych odbywa się poprzez: obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje. Dobrym sposobem weryfikacji jest debriefing używany w kształceniu metodą symulacyjną w CSM. Najbardziej obiektywnym sposobem weryfikacji efektów uczenia się w kategorii umiejętności jest wykorzystanie egzaminu klinicznego OSCE. Na kierunku Położnictwo, studia I stopnia, dwa wiodące przedmioty: Podstawy opieki położniczej oraz Techniki położnicze i prowadzenie porodu wykorzystują do przeprowadzenia egzaminu końcowego tą metodę w oparciu o opracowane check – listy.

W toku kształcenia stosuje się takie formy oceny jak: ocenę wstępną realizowaną na początku procesu kształcenia i/lub w czasie pojedynczych zajęć, ćwiczeń; ocenę bieżącą przeprowadzaną w czasie realizacji programu kształcenia (umożliwia zdobycie informacji nt. opanowania materiału przez uczących się, a także sklasyfikowanie obszarów koniecznych do uzupełnienia); ocenę końcową przeprowadzaną na zakończenie procesu kształcenia (przedmiotowy egzamin końcowy, egzamin dyplomowy).

Ocena kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych, praktyk zawodowych) prowadzona jest pod kątem jakości wykonywanych zadań tj. stosowanych zasad, algorytmów i procedur wobec osób powierzonych opiece, dostrzeganych problemów i umiejętności ich rozwiązywania i zaangażowania się w zapewnienie opieki. Weryfikacja efektów uczenia się w obszarze praktyk zawodowych obejmuje: obowiązkową obecność na zajęciach; przestrzeganie Regulaminu kształcenia praktycznego; dokumentację procesu pielęgnowania pacjenta; zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających ze specyfiki danego oddziału/ placówki i ćwiczeń w zakresie umiejętności; zaliczenie tematów seminariów; edukację pacjenta; znajomość zasad farmakoterapii stosowanej w danym oddziale. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów oceny umiejętności praktycznych zawartych

w Dzienniku Kształcenia Praktycznego. Położna/pielęgniarka sprawująca bezpośredni nadzór nad studentami na praktykach zawodowych ustala końcową ocenę praktyk na podstawie zaliczeń częściowych. Wykorzystanie w procesie kształcenia ww. metod oceniania zapewnia studentom możliwość oceny specyficznych umiejętności, zakresu opanowanych wiadomości, stosowania zasad i algorytmów postępowania, a także samooceny. Ponadto na kierunku Położnictwo, studiach I i II stopnia daje możliwość sprawdzenia: wszystkich zakładanych efektów uczenia się na poziomie poszczególnych przedmiotów oraz całego programu studiów (tj. egzamin dyplomowy i praca dyplomowa); oceny zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy (z punktu oceny absolwenta, pracodawcy, opiekunów praktyk zawodowych) a także efektywności pracy.

Nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktyką zawodową sprawuje koordynator praktyk dla danego kierunku, powoływany przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych na danym kierunku w Uniwersytecie Rzeszowskim. Do obowiązków koordynatora praktyk należy w szczególności: organizacja spotkań ze studentami w zakresie zasad organizacji praktyk, obejmujące m.in. zapoznanie studentów z planem praktyk, wskazanie podmiotów, w których istnieje możliwość odbycia praktyki, zapoznanie z obowiązkami studenta podczas realizacji praktyki, poinformowanie studentów o konieczności posiadania ubezpieczenia NNW na okres trwania praktyki, zapoznanie studentów z zasadami realizacji praktyki, obejmujące sposób wyboru miejsca odbywania praktyki i warunki jej zaliczenia lub ewentualne zwolnienia z ich odbycia.

Weryfikacja stopnia uzyskania efektów uczenia się odbywa się z zastosowaniem mierników ilościowych i jakościowych. Wśród ilościowych mierników uwzględnia się m.in. oceny z zaliczeń, kolokwium, egzaminów, praktyk zawodowych, z egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej. System oceny studentów jest określony w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim. Studenci są poddawani bieżącej ocenie podczas prowadzonych zajęć, szczególnie ćwiczeń, seminariów i kształcenia praktycznego, oraz w dwóch sesjach egzaminacyjnych zimowej i letniej uzyskują semestralne zaliczenia i zdają egzaminy. Studenci są oceniani według skali ocen bardzo dobrze (5,0), ponad dobrze (4,5), dobrze (4,0), dość dobrze (3,5), dostatecznie (3,0), niedostatecznie (2,0) w obszarze trzech dziedzin taksonomicznych:

- poznawczej (wiedza, umiejętność myślenia i rozwiązywania problemów),
- psychoruchowej (umiejętności praktyczne i manualne),
- afektywnej (postawa, motywacje, system wartości, umiejętności porozumiewania się).

Np. w zakresie oceny wiedzy na podstawie kolokwium pisemnego i/lub ustnego z przedmiotów Podstawy opieki położniczej i Techniki położnicze i prowadzenie porodu, student otrzymuje ocenę:
5.0, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 90%-100% (wg Skali ECTS A)
4.5, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 80%-89% (wg Skali ECTS B)
4.0, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 70%-79% (wg Skali ECTS C)
3.5, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 60%-69% (wg Skali ECTS D)
3.0, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-59% (wg Skali ECTS E)
2.0, jeżeli wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50% (wg Skali ECTS F).

W zakresie oceny umiejętności student oceniany jest według kryteriów oceny wraz z opisem norm ich wykonania, które zaprezentowano w tabeli poniżej.

Tabela 6. Kryteria oceny wraz z opisem norm ich wykonania

Kryteria oceny	Punkty	Normy wykonania				
		Wiedza	Zasady	Sprawność	Samodzielność	Postawa
Sposób wykonywania czynności	0	Nie posiada wiedzy	nie przestrzega zasad	czynności wykonuje chaotycznie	brak samodzielności lub mimo wielokrotnego ukierunkowania nie potrafi samodzielnie pracować	nie potrafi krytycznie oceniać i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową, nie utrzymuje kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	1	Posiada wiedzę w zakresie minimalnym	nie przestrzega prawidłowej kolejności zasad,	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	stale wymaga ukierunkowania w działaniu	mimo częstego ukierunkowania nie potrafi oceniać i analizować swojego postępowania, nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem/grupą
	2	Posiada wiedzę na poziomie podstawowym	przestrzega zasady po ukierunkowaniu	czynności wykonuje poprawnie	sporadycznie wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	ma pewne trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści
	3	Posiada wiedzę na poziomie uniwersyteckim	przestrzega zasady właściwej techniki i kolejność wykonywania czynności	czynności wykonuje pewnie, zdecydowanie, logicznie	ćwiczenie wykonuje całkowicie samodzielnie, pewnie	potrafi krytycznie oceniać i analizować swoje postępowanie, współpracuje z grupą, identyfikuje się z rolą zawodową, poprawnie, samodzielnie i skutecznie dobierać treści

Kryteria stanowią punkt odniesienia względem których opracowywane są normy opanowania czynności: organizacja pracy, jakość wykonywanych zabiegów, profesjonalna/etyczna praktyka, estetyka, komunikowanie z pacjentem i rozwój osobowy.

Egzamin/zaliczenie końcowe (ocena podsumowująca) odbywa się w formie praktycznej i/lub teoretycznej - pisemnej (test i/lub pytania otwarte) lub w formie ustnej. Wyniki egzaminu/ zaliczenia końcowego przekazywane są studentom z wykorzystaniem systemu Wirtualna Uczelnia z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Postępy w nauce (zaliczenia cząstkowe) wpisywane są do indywidualnych kart przygotowania zawodowego w pracowni będących integralną częścią Dziennika kształcenia praktycznego, okresowych osiągnięć studenta oraz protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych przekazywanych do Dziekanatu, a w dalszej kolejności do Archiwum Uczelni.

Dla przykładu w przypadku przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenia porodu wykłady prowadzone są przez nauczycieli akademickich w formie prezentacji multimedialnych, bieżącej informacji zwrotnej, dyskusji, a także pytań sprawdzających zrozumienie tematu przez studentki. Weryfikacja efektów uczenia się następuje także podczas egzaminu końcowego. Egzamin

przeprowadzany do roku akademickiego 2019/2020 był w formie ustnej praktycznej (zadania obejmowały 3 zagadnienia z obszaru: fizjologii porodu i opieki okołoporodowej; patologii okresu okołoporodowego oraz oceny dobrostanu płodu i postępu porodu na podstawie interpretacji rzeczywistych zapisów KTG). Forma egzaminu z przedmiotu w ubiegłym roku została zmieniona na część teoretyczną i część praktyczną z uwagi na pandemię SARS-CoV-2. Część teoretyczną egzaminu stanowił test (25 pytań testowych jednokrotnego wyboru) umieszczony na platformie Centrum Symulacji Medycznej, który poprzedzony został wprowadzeniem do jego uzupełnienia. Do testu przystąpili wszyscy studenci otrzymując login do platformy w rzeczywistym czasie indywidualnie generowanych dla studentów pod względem kolejności pytań i odpowiedzi. Po uzyskaniu pozytywnego wyniku z części teoretycznej egzaminu (minimum 60%), student mógł przystąpić do części praktycznej. Część praktyczna odbywała się w Centrum Symulacji Medycznej metodą egzaminu OSCE. Wykonywane zadania praktyczne dotyczyły tematyki wszystkich form zajęć z zakresu przedmiotu i obejmowały 4 stacje. Do każdej ze stacji została przygotowana check lista podzielona na czynności przygotowawcze, właściwe i końcowe zawierające punkty krytyczne oraz przełożenie umiejętności praktycznych na punkty w zakresie których minimalnym kryterium zaliczenia było uzyskanie 60% wykonania przypisanych czynności do procedury nie popełniając błędu krytycznego. Każdą ze stacji określał limit czasowy a podstawą zaliczenia było przejście przez wszystkie stacje. Arkusze egzaminacyjne (check listy) wraz z protokołem jego przebiegu przechowywane są w Zakładzie Opieki Położniczo-Ginekologicznej.

W ramach przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu prowadzone są również ćwiczenia. Ćwiczenia prowadzą nauczyciele akademicki w formie wprowadzenia teoretycznego do tematu poprzez wcześniejsze przygotowanie teoretyczne studentek, dyskusję w czasie ćwiczeń, a także omówienia indywidualnych opisów klinicznych przypadków adekwatnych do tematu prowadzonych zajęć. Następnie, studentki pod opieką nauczyciela ćwiczą i utrwalają zdobyte umiejętności praktyczne. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się poprzez sprawdzenie wiedzy wstępnej studentek z przygotowania do ćwiczeń w formie wejściówki, sprawdzianu ustnego wiedzy poprzez zadawanie pytań w trakcie ćwiczeń, a także obserwacji i oceny pracy studentek poprzez obecność na zajęciach, zaangażowanie podczas realizacji zadań oraz samodzielnej pracy. Za zrealizowanie każdego ćwiczenia studentki otrzymują zaliczenia cząstkowe. Po zakończeniu ćwiczeń, na podstawie ocen z zaliczeń cząstkowych ustalana jest średnia ocena z ćwiczeń.

Samokształcenie realizowane jest poprzez opracowanie merytoryczne wybranego tematu na podstawie przygotowania prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu jej w grupie. Kryteria oceny stanowią: zgodność przedstawionej tematyki prezentacji z realizowanym efektem uczenia się; zgromadzenie i przedstawienie aktualnej literatury (minimum 5 pozycji książkowych i/ lub publikacji medycznych z ostatnich 5 lat) przestrzegając podstawowych zasad tworzenia prezentacji, właściwych dla opracowanych przez koordynatora przedmiotu kryteriów.

Zajęcia praktyczne z przedmiotu Techniki położnicze i prowadzenie porodu realizowane są przez nauczycieli akademickich w Centrum Symulacji Medycznej oraz na Sali porodowej Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego nr 1 i Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego nr 2 w Rzeszowie. Podczas prowadzenia zajęć praktycznych wykorzystuje się omówienie, wyjaśnienie, instruktaż i pokaz danej umiejętności przez nauczyciela, wykonywanie czynności razem ze studentką, przydzielenie studentce zadań do samodzielnego wykonania zgodnie z zasadą stopniowania trudności oraz nadzór nad wykonywaną przez studentki pracą a weryfikowane są Indywidualną Kartą Umiejętności i Kompetencji. Weryfikacja efektów uczenia się z zajęć praktycznych odbywa się również w Centrum Symulacji Medycznych poprzez sprawdziany umiejętności praktycznych oceny postępu porodu (16 godzin w semestrze 2) oraz wybranych sytuacji klinicznych - stany nagłe w pracy położnej (16 godzin w semestrze 3). W placówkach ochrony zdrowia efekty uczenia się realizowane są poprzez wykonywanie zleconego zadania i bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania zadania, obserwację organizacji pracy studenta, współpracy w grupie, zaliczenie poszczególnych czynności, ocena przygotowania studenta do zajęć, a także pisemne prace etapowe (opis przypadku pacjentki, proces pielęgnowania, raport pielęgniarstwa), a także pisemne zaliczenie końcowe oddziału (znajomość leków stosowanych w oddziale, tematyka zajęć praktycznych). Ocenę końcową ustala i omawia

nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych, biorąc pod uwagę samoocenę studentki i opinię grupy. Informacje o obecności studentek na zajęciach, o ocenach i zaliczeniach poszczególnych umiejętności oraz uwagi o pracy i postawie studentek notowane są w Dzienniku kształcenia praktycznego. W ramach omawianego przedmiotu praktyki zawodowe realizowane są w zakładach opieki zdrowotnej/placówkach ochrony zdrowia i obejmują praktyczne doskonalenie umiejętności zawodowych uzyskanych w toku realizacji przedmiotu. Nadzór nad studentami podczas praktyki zawodowej w placówkach ochrony zdrowia prowadzony jest przez opiekunów praktyk zawodowych (posiadających prawo wykonywania zawodu) w zakresie wykonywanych zleceń lekarskich a także czynności i zabiegów pielęgnarskich i położniczych, powołanych przez Radę Dydaktyczną KNM.

W doskonaleniu umiejętności praktycznych opiekunowie praktyk korzystają z metod dydaktycznych tj. instruktaż, wyjaśnianie, pokaz danej czynności, wykonywanie czynności razem ze studentem, przydzielenie studentowi zadań do samodzielnego wykonania, nadzór nad wykonywaną przez studenta pracą. Sposobem weryfikacji efektów uczenia się jest bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, organizacji pracy i współpracy w zespole. Po zrealizowaniu wszystkich przewidzianych praktyką godzin, opiekun praktyki sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami ustala końcową ocenę, którą do WU wpisuje Koordynator praktyki zawodowej wyznaczony z ramienia uczelni.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty. Weryfikacja stopnia uzyskania efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności na kierunku Położnictwo odbywa się z zastosowaniem mierników ilościowych i jakościowych. Wśród ilościowych mierników na I roku uwzględnia się m.in.: oceny z zaliczeń i egzaminów teoretycznych i praktycznych (OSCE) oraz zajęć praktycznych (zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa).

Egzamin teoretyczny pisemny stosowany jest w formie pisemnych raportów, krótkich ustrukturyzowanych pytań oraz testów: jedno- lub wielokrotnego wyboru, Tak/Nie oraz dopasowania odpowiedzi. Student uzyskuje 1 punkt za każdą prawidłową odpowiedź, a warunkiem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie minimum 60% prawidłowych odpowiedzi z egzaminu. Dopuszczenie do egzaminu odbywa się po uzyskaniu zaliczeń cząstkowych ze wszystkich wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych/ praktyk zawodowych oraz samokształcenia.

Egzamin ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów), wykorzystywany jest również do sprawdzania osiągania efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, również tych, dotyczących komunikowania się, jak i umiejętności proceduralnych (manualnych) wymagających bezpośredniej obserwacji studenta czego przykładem jest standaryzowany egzamin praktyczny OSCE.

Egzamin praktyczny OSCE odbywa się w Centrum Symulacji Kolegium Nauk Medycznych UR. Warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu jest uzyskanie pozytywnego zaliczenia z wszystkich cząstkowych ćwiczeń oraz oceny pozytywnej z egzaminu teoretycznego. Egzamin zorganizowany jest w postaci 4-5 stacji z fantomem i określonym zadaniem do wykonania, czas trwania każdej stacji to 10-15 minut. Wszyscy studenci w danym dniu otrzymują do wykonania to samo zadanie, przewidziane do wykonania w tym samym przedziale czasowym i według tych samych kryteriów oceniania (standaryzacja egzaminu). O wyniku egzaminu studenci zostają poinformowani przez egzaminatorów bezpośrednio po jego zakończeniu. Brak zaliczenia którejkolwiek części egzaminu (stacji) skutkuje brakiem zaliczenia części praktycznej egzaminu. Warunkiem zaliczenia OSCE jest uzyskanie co najmniej 60% punktów z każdej części egzaminu (stacji). W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, obowiązują zasady dotyczące zaliczeń poprawkowych zgodnie z regulaminem/ kryteriami zaliczania przedmiotu i regulaminem przeprowadzania egzaminu metodą OSCE.

Dokumentacja z procesu kształcenia, zasady przechowywania, gromadzenia i archiwizacji, potwierdzających zdobycie przez studentów założonych efektów uczenia się regulowane są na podstawie: Uchwały Senatu UR nr 413/02/2019, Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019z dnia 7 marca

2019r oraz Uchwały nr 4/01/2020 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR z dnia 15 stycznia 2020r. Prace pisemne, prace cząstkowe, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć, są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego przez okres jednego roku po zakończeniu realizacji przedmiotu. Natomiast prace zaliczeniowe i egzaminacyjne winny być przechowywane do końca cyklu kształcenia studenta. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, prace te zostają komisyjnie zniszczone, z czego powinien zostać sporządzony protokół. W Uczelni obowiązuje także system WU, w którym wyniki egzaminu/zaliczenia dokumentuje się w formie elektronicznej automatycznie przekazywanej do Dziekanatu. W Uczelni funkcjonuje indeks elektroniczny.

Istotnym elementem monitorowania osiągania efektów uczenia się są opinie studentów wyrażane w anonimowych ankietach na temat jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Całość zasad dotyczących ankietyzacji zawiera Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 2/2021 z dnia 12 stycznia 2021r. W Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje elektroniczny system ankietyzacji z wykorzystaniem systemu Wirtualna Uczelnia. W ramach systemu działa moduł Ankiety, za pośrednictwem którego przeprowadzane są: Ankieta oceny prowadzącego przedmiot, Ankieta oceny dziekanatu oraz Ankieta oceny studiów doktoranckich. Od 2020 roku Ankieta oceny dziekanatu została zastąpiona przez bardziej kompleksową Studencką ankietę oceny warunków studiowania, w której ankietowani mogą ocenić funkcjonowanie dziekanatu, biblioteki oraz przejrzystość i przydatność informacji zamieszczanych na stronie internetowej. Nadzór administracyjny nad przeprowadzeniem każdej z akcji ankietowych, sprawuje Dział Jakości i Akredytacji. Ankietyzacji podlegają wszystkie zajęcia dydaktyczne prowadzone w Kolegium (na wszystkich kierunkach, poziomach i profilach kształcenia). Po zrealizowanym badaniu, DJiA - Dział Jakości i Akredytacji sporządza zbiorczy raport z analizy wyników, który omawiany jest na posiedzeniu Komisji ds. Kształcenia i publikowany na stronie internetowej Uczelni. Wyniki ocenionych w jednostce nauczycieli, DJiA przekazuje na adresy e-mailowe dziekanów kolegiów w postaci zaszyfrowanej, zgodnie z powszechnie obowiązującymi przepisami w zakresie ochrony danych osobowych w terminie do końca marca po ankietyzacji z semestru zimowego oraz do końca września po ankietyzacji z semestru letniego. Nadzór techniczny nad wdrożeniem, utrzymywaniem modułu „Ankiety” oraz bezpieczeństwo zgromadzonych w systemie WU danych sprawuje Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI). Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych w ramach WSZJK są przedstawiane na obradach rady dydaktycznej kolegium i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia.

Kolejnym ważnym elementem monitorowania osiągania efektów uczenia się wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez zespoły doraźne i/lub zespoły programowe danego kierunku. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich UR oraz osoby realizujące proces kształcenia na podstawie umowy cywilno-prawnej. Celem takiego postępowania jest ocena jakości kształcenia studentów oraz doskonalenie tego procesu. Harmonogram hospitacji ustala dziekan kolegium, w porozumieniu z dyrektorem instytutu i kierownikiem kierunku. Hospitacje pracownika przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. Z każdej hospitacji sporządza się protokół, który przechowywany jest przez cztery lata. Każda hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem przez osobę hospitującą mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć oraz wspólnym omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności. Uogólnione wnioski z hospitacji są przedstawiane na posiedzeniu Rady Dydaktycznej na koniec każdego roku akademickiego i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia w jednostce. Zasady hospitacji zostały pozytywnie zaopiniowane przez Senacką Komisję ds. Kształcenia w dniu 14.11.2019r. https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2020/3/11/a8ef4c5cd43775c289c406e16bfa233e/zasady%20przeprowadzania%20hospitacji_14.11.2019.pdf

7. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,*

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin Studiów Wyższych Uniwersytetu Rzeszowskiego. System weryfikacji efektów uczenia się jest kompleksowy i obejmuje wszystkie ich kategorie (wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne). Metody weryfikacji obejmują m.in. ocenę wypowiedzi ustnych, prac pisemnych, kolokwii, egzaminów w formie pisemnej lub ustnej, przygotowanie prezentacji itp. Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są na podstawie obserwacji samodzielnej pracy podczas zajęć, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, wykonania projektów i prezentacji (w tym multimedialnych), przeprowadzenia badań, przygotowania sprawozdań i referatów. Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć. Efekty oceniane są również w trakcie wykonywania pracy dyplomowej i podczas egzaminu dyplomowego. Dzięki zajęciom praktycznym i praktykom zawodowym efekty uczenia się weryfikowane są przez wewnętrzne i zewnętrzne podmioty, poprzez dokonanie szczegółowej oceny osiągnięć studenta zapisanej w Dzienniczku kształcenia praktycznego. Koordynator praktyk na kierunku Położnictwo dzięki kontaktowi z opiekunem praktyki ze strony jednostki w której odbywa się kształcenie praktyczne, uzyskuje obiektywne informacje nt. mocnych i słabych stron studenta.

Nauczyciele akademicki mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się. Mają także obowiązek analizowania zebranych danych w celu ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego, zarówno pod względem doboru metod i środków poprawiających jego skuteczności w osiąganiu założonych efektów kształcenia jak i sposobów ich weryfikacji.

Szczegółowe zasady dopuszczenia do zaliczania zajęć i/lub egzaminu oraz zasady i formy jego przeprowadzenia a także sposoby oceny efektów uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów określa nauczyciel prowadzący przedmiot (koordynator przedmiotu) w sylabusach przedmiotowych (dostępne na stronie internetowej) i podaje je do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Wybrane metody *sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów* odbywa się według znanych studentowi zasad, których znajomość potwierdza własnoręcznym podpisem na Oświadczeniu dołączonym do Uchwały nr 2/11/2019 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 21 listopada 2019r. w sprawie określania zaliczenia modułu/przedmiotu w KNM UR.

W ramach nauki języków obcych weryfikowane są umiejętności czytania, pisania, słuchania i mówienia w języku angielskim. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów jest udział w konferencjach międzynarodowych, przygotowanie przez nich publikacji naukowych. Tematyka prac jest zgodna z kierunkiem i specjalnościami studiów oraz zainteresowaniami studentów.

Bardzo ważnym elementem dotyczącym oceny adekwatności stosowanych metod są opinie studentów wyrażane w anonimowych, semestralnych ankietach. Dyrekcja odbywa rozmowy z pracownikami, ze szczególnym uwzględnieniem osób, które uzyskały niską punktację.

Warto dodać, że mimo panującej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej odbywają się konsultacje dydaktyczne dla studentów z wybranego przedmiotu (w okresie pandemii odbywają się one online na platformie MS Teams).

8. *doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,*

Nie dotyczy

9. *spełnienia reguł wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Stosowane na kierunku położnictwo metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w rozdz. IV.A standardu dla studiów I stopnia oraz IV.B. dla studiów II stopnia. Szczegółowy opis sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla poszczególnych kategorii efektów został przedstawiony powyżej (w pkt 6 i 7).

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. *przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UR (BK) poprzez dobrowolne wypełnienie ankiety Badanie Losów Zawodowych Absolwentów. Badanie prowadzone jest po 1., 3. i 5. latach od złożenia egzaminu dyplomowego. Wnioski z badań prezentowane są corocznie na zebraniach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. W trakcie tych spotkań przedstawiane są również wyniki raportu Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych w woj. podkarpackim opracowanego przez WUP i umieszczane na stronie internetowej:

https://biurokarier.ur.edu.pl/badanie_losow_zawodowych_absolwentow.html

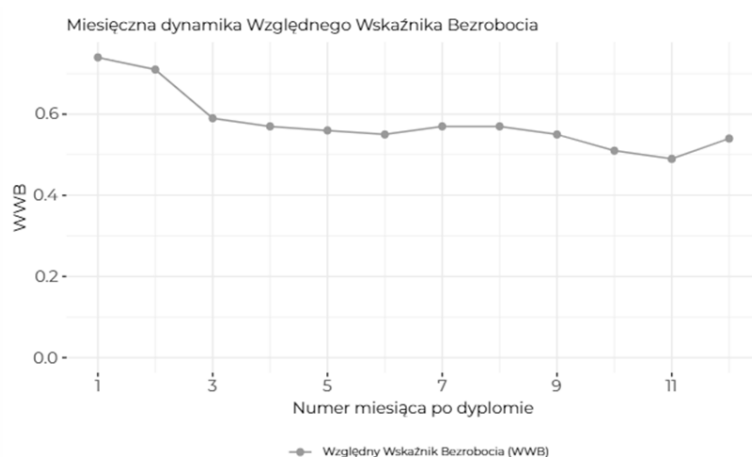
Celem badań ankietowych jest uzyskanie informacji dotyczących m.in. opinii absolwentów na temat poziomu uczenia się na ukończonym kierunku w kontekście przydatności w pracy zawodowej. Badanie pozwala również na zidentyfikowanie obszarów, w których niezbędne jest podjęcie działań doskonalących praktyki kształcenia do potrzeb rynku pracy. Wyniki monitorowania losów absolwenta potwierdzają przydatność na rynku pracy absolwentów z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi odpowiadającymi efektom uczenia się na kierunku położnictwo. Zespół programowy kierunku analizuje również wyniki badań Ekonomicznych Losów Zawodowych absolwentów kierunku, a wnioski z tych analiz zostały szerzej omówione w kryterium 6 pkt 1.

Pomocne w tym zakresie są dane dotyczące analizy opinii absolwentów opracowane przez Dział Rekrutacji i Karier Studenckich Sekcja Biura Karier w zakresie analizy opinii absolwentów Kolegium Nauk Medycznych na temat jakości kształcenia, wyrażonych bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu, jak również po roku i trzech latach od zakończenia studiów.

Pomocnym w tym zakresie wskaźnikiem pogłębionej analizy losów zawodowych absolwentów kierunku położnictwo jest wskaźnik ekonomiczny w czasie pierwszego roku od uzyskania dyplomu absolwenta opracowany przez ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych – ELA. (Rycina. Dynamika względnego wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów Położnictwa I i II stopnia).

Analiza dynamiki podejmowania pracy w zawodzie położnej po ukończeniu studiów I stopnia w porównaniu z innymi kierunkami w dziedzinie nauk o zdrowiu wypada korzystnie (wskaźnik dla absolwentów kierunku położnictwo: 0,65; wskaźnik dla innych kierunków w dziedzinie nauk o zdrowiu: 0,75) i jest niższa w porównaniu ze stopą bezrobocia w miejscu zamieszkania tych absolwentów. Czas poszukiwania pracy w zawodzie wynosi średnio 4,88 mieś., jednak warto w zakresie dokonywanych porównań zwrócić uwagę że, większość osób decyduje się na kontynuację nauki na studiach II stopnia (Rycina 1. Dynamika względnego wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów Położnictwa – studiów I stopnia).

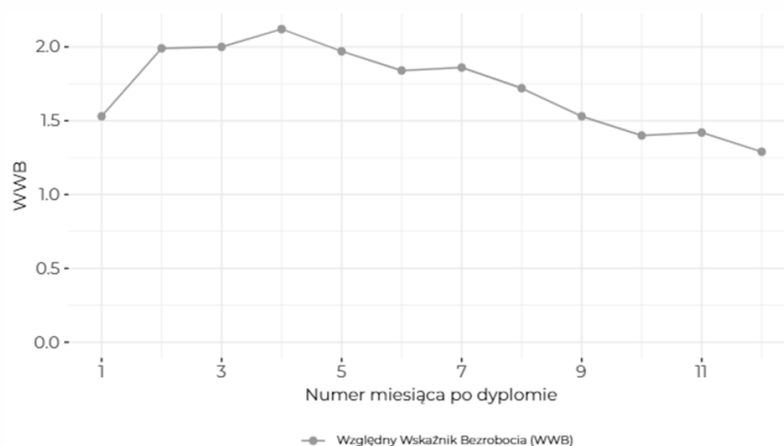
Rycina 1. Dynamika względnego wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów Położnictwa – studiów I stopnia



Źródło: <https://ela.nauka.gov.pl/pl/major/detail?detailQuery=%7B%22major%22:%22165%22,%22majorExternalCode%22:%2225473%22,%22institution%22:%223843%22,%22studyForm%22:%22FULL%22,%22studyLevel%22:%22FIRST%22,%22experience%22:%22ALL%22,%22graduationYear%22:%222018%22,%22lang%22:%22pl%22%7D&query=%7B%22major%22:%22165%22,%22institution%22:%223843%22,%22studyForm%22:%22FULL%22,%22studyLevel%22:%22FIRST%22,%22experience%22:%22ALL%22,%22graduationYear%22:%222018%22,%22limit%22:%2210%22,%22offset%22:%220%22%7D>

Po ukończeniu studiów II stopnia absolwenci podejmują pracę po ok. 1,53 mieś. czasu od ukończenia studiów i kontynuowało ją po roku i trzech latach od ukończenia studiów (Rycina 2. Dynamika względnego wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów Położnictwa – studiów II stopnia).

Rycina 2. Dynamika względnego wskaźnika bezrobocia wśród absolwentów Położnictwa – studiów II stopnia



Źródło: <https://ela.nauka.gov.pl/pl/major/detail?detailQuery=%7B%22major%22:%22165%22,%22majorExternalCode%22:%2225476%22,%22institution%22:%223843%22,%22studyForm%22:%22FULL%22,%22studyLevel%22:%22SECOND%22,%22experience%22:%22ALL%22,%22graduationYear%22:%222018%22,%22lang%22:%22pl%22%7D&query=%7B%22major%22:%22165%22,%22institution%22:%223843%22,%22studyForm%22:%22FULL%22,%22experience%22:%22ALL%22,%22studyVoivodeship%22:%2218%22,%22graduationYear%22:%222018%22,%22limit%22:%2210%22,%22offset%22:%220%22%7D>

Badanie losów zawodowych absolwentów, w tym też z kierunku położnictwo wiąże się z niską zwrotności ankiet. Jednak analiza sektora zatrudnienia w zawodzie położnej po roku od ukończenia studiów wiąże się z zatrudnieniem w sektorze publicznym ochrony zdrowia (55%), w sektorze prywatnym (22%) a także otwierając własną działalność i/lub podejmując pracę najemną (3,7% ws. 7,4%) (**Załącznik nr 20**).

2. Przedmioty sekwencyjne na kierunku Położnictwo

Zgodnie z Uchwałą nr 5//11/2019 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z dnia 21 listopada 2019r. opracowano wykaz przedmiotów, których niezaliczenie uniemożliwia kontynuację studiów na wyższym semestrze/roku ww. kolegium UR. Takie postępowanie jest zgodne z Regulaminem Studiów UR (§ 35 pkt 8). Na kierunku Położnictwo przedmiotami, które nie mogą być powtarzane na zasadzie warunkowego wpisu na kolejny semestr/rok są: Podstawy opieki położniczej i Techniki położnicze i prowadzenie porodu.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

Od ostatniej wizytacji ZO PKA w 2015 roku, struktura Uniwersytetu Rzeszowskiego uległa zmianie. W 2019 roku Katedra Położnictwa funkcjonująca w ówczesnym Instytucie Położnictwa i Ratownictwa Medycznego, została zastąpiona Zakładem Opieki Położniczo-Ginekologicznym, który obecnie stanowi jednostkę najniższego szczebla w Instytucie Nauk o Zdrowiu i merytorycznie odpowiada za kształcenie na kierunku Położnictwo. Kadre dydaktyczną Zakładu, obecnie stanowią głównie położne oraz pielęgniarki posiadające czynne prawo wykonywania zawodu. Liczba zatrudnionych położnych w Zakładzie w ramach umowy o pracę na dzień 18.02.2021, od ostatniej wizytacji ZO PKA nie uległa zmianie i wynosi 13 osób, niemniej jednak skład osobowy zespołu różni się od tamtego czasu. Aktualnie jest to 5 położnych posiadających stopień doktora, 1 osoba z stopniem doktora habilitowanego oraz 7 osób legitymujących się dyplomem magistra położnictwa. Zmiany struktury UR spowodowały, że część nauczycieli, która dotychczas była zatrudniona w Katedrze Położnictwa, przeszła do innych jednostek dydaktycznych w obrębie kolegium. Dlatego na potrzeby realizacji programu na kierunku Położnictwo, stała kadra dydaktyczna, wspomagana jest przez zespół specjalistów z całego Kolegium Nauk Medycznych i innych jednostek dydaktycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Nauczyciele akademicy pracujący w Zakładzie Opieki Położniczo-Ginekologicznej, pracownicy naukowo-dydaktyczni realizujący przedmioty podstawowe, kierunkowe i zawodowe legitymują się kompetencjami zawodowymi oraz dorobkiem naukowym z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz posiadają doświadczenie naukowo-badawcze. Aktywnie uczestniczą w projektach

badawczych, w szczególności krajowych realizowanych w ramach działalności statutowej, gdzie realizują również badania szczegółowe (przykłady zaprezentowano w Tabeli 6).

Liczba i struktura nauczycieli akademickich aktualnie prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo, pozwala na realizację procesu kształcenia na studiach I i II stopnia. Wśród kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne i praktyczne najliczniejszą grupę stanowią położne. Uwzględniając stopień/tytuł naukowy, przewagę pracowników prowadzących kształcenie na kierunku Położnictwo, stanowią osoby ze stopniem magistra (57,78%), następnie doktora (31,11%). Kadra z tytułem naukowym profesora i doktora habilitowanego stanowi po 5,55% ogółu nauczycieli prowadzących kształcenie na kierunku Położnictwo (Tabela 7, Tabela 8).

Tabela 7. Liczba nauczycieli akademickich i struktura ich kwalifikacji na dzień 18.02.2021 r.

Stopień/tytuł naukowy	Liczba pracowników	Struktura kadry dydaktycznej (w %) *
Profesor	5	5,55%
Doktor habilitowany	5	5,55%
Doktor	28	31,11%
Magister/ Lek. med.	52 (w tym 28 osób, realizujących ZP na umowę zlecenie)	57,78%
Razem	90	100%

* dane % stanowią przybliżenie do dwóch miejsc po przecinku

Tabela 8. Liczba nauczycieli akademickich i struktura ich kwalifikacji na studiach I i II stopnia na dzień 18.02.2021 r.

Stopień/tytuł naukowy	Studia I stopnia		Studia II stopnia	
	Liczba pracowników	Struktura kadry dydaktycznej (w %)*	Liczba pracowników	Struktura kadry dydaktycznej (w %)*
Profesor	5	10,20%	2	5,55%
Doktor habilitowany	4	8,16%	2	5,55%
Doktor	23	46,94%	16	44,44%
Magister/ Lek. med.	17	34,69%	16	44,44%
Razem	49	100%	36	100%

* dane % stanowią przybliżenie do dwóch miejsc po przecinku

W latach 2015–2020 nastąpił dynamiczny rozwój kadry kierunku Położnictwo. Cztery osoby uzyskały tytuł naukowy profesora (Joanna Skręt-Margieło, Grzegorz Raba, Krzysztof Gutkowski, Romuald Krajewski), 3 osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego (Tomasz Kluz, Iwona Tabaczek-Bejster, Jan Rutowski), 6 osób – stopień naukowy doktora (Romana Wróbel, Anna Kremska, Danuta Pięciak-Kotlarz, Elżbieta Porada, Joanna Trawińska, Grzegorz Kucaba). Ponadto, 2 osoby mają otwarte postępowania o nadanie stopnia doktora:

- Anna Pieniżek, temat: *Ocena stanu emocjonalnego kobiet w ciąży i po porodzie* (termin obrony: II kwartał 2021r.),
- Joanna Błajda, temat: *Edukacyjna rola autorskiej aplikacji medycznej w promowaniu samobadania piersi* (termin obrony: II kwartał 2021r).

Na podkreślenie zasługuje także fakt, że w skład zespołu dydaktyków kierunku Położnictwa, wchodzi absolwenci UR tego kierunku.

Wykaz projektów i zadań badawczych realizowanych przez pracowników kierunku Położnictwo w latach 2015-2020 r w ramach działalności statutowej zawiera załącznik nr 21.

Pracownicy Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznego, prowadzący zajęcia na kierunku Położnictwo, biorą także czynny udział w projektach finansowanych ze środków zewnętrznych (najczęściej z funduszy UE). Są to m.in.:

- „SIMhealth - pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego Pielęgniarek i Położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWR.05.03.00-00- 0087/17).

Celem wiodącym projektu jest podniesienie jakości praktycznego kształcenia studentów pielęgniarstwa i położnictwa, poprzez opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego, który zakłada ujednolicenie warunków kształcenia, rozwój i doskonalenie umiejętności praktycznych dla podnoszenia jakości opieki w społeczeństwie. W ramach w/w projektu pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni z Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznego w latach 2018-2019, podnosili swoje kwalifikacje uczestnicząc w wielu kursach, szkoleniach i konferencjach:

- w kursach: kurs podstawowy dla instruktorów symulacji medycznej (4 osoby); kurs zaawansowany dla instruktorów symulacji medycznej (4 osoby); kurs tworzenia scenariuszy symulacyjnych (4 osoby), kurs przygotowujący do prowadzenia egzaminów OSCE (5 osób); certyfikowany międzynarodowy kurs dla instruktorów symulacji medycznej (2 osoby); zaawansowany międzynarodowy kurs dla instruktorów symulacji medycznej (3 osoby),
 - w szkoleniu z zakresu komunikacji z pacjentem (4 osoby),
 - w stażu dla instruktorów symulacji medycznej (3 osoby),
 - w konferencjach: Forum Edukacji Medycznej (2 osoby); Konferencja Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej w praktyce (2 osoby).
- „Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału Medycznego UR” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej (POWR.03.01.00-IP.08-00-PRK/16),
 - „Staże szansą na zatrudnienie” Projekt realizowany z osi Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju (POWR.03.01.00-00-S211/17).
 - „WCSM - edukacja medyczna z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznej - program rozwojowy Wydziału Medycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (POWR.05.03.00-00-0006/18).

Celem projektu jest podniesienie jakości praktycznego kształcenia studentów poprzez opracowanie i wdrożenie Programu Rozwojowego Uczelni, w tym utworzenie Centrum Symulacji Medycznej.

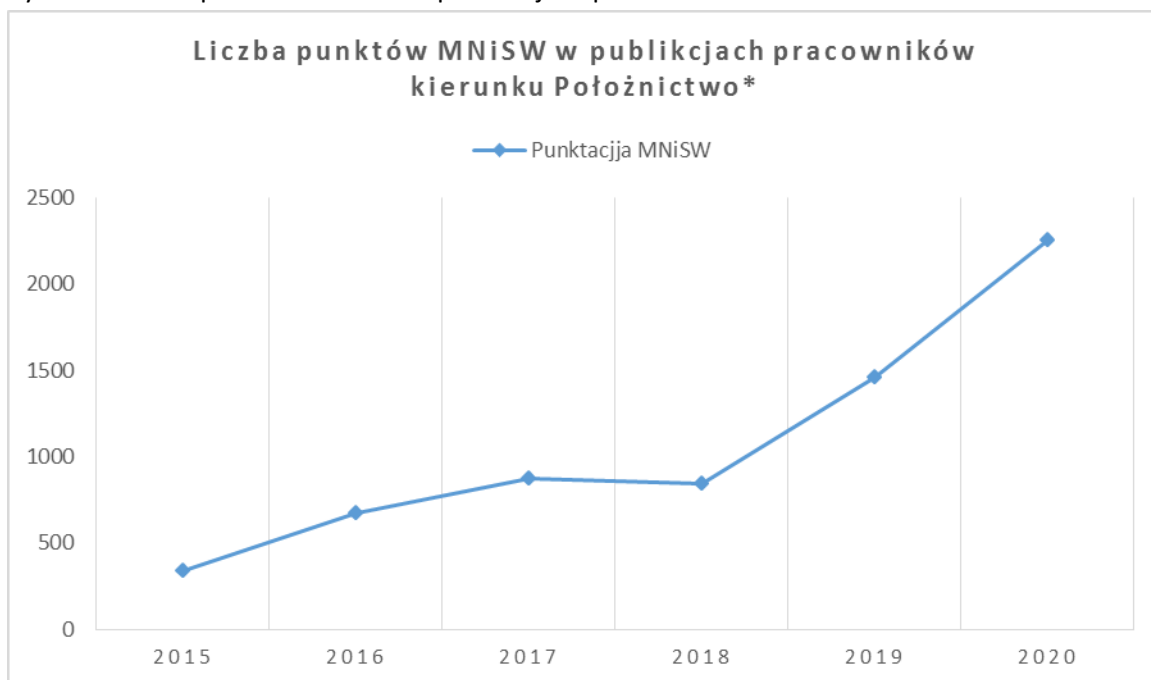
W ramach jednego z wielu podejmowanych działań pracownicy Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznego prowadzili zawody symulacji medycznej, zajęcia w Letnim Uniwersytecie.

Należy także podkreślić, że kadra dydaktyczna kierunku Położnictwo była autorami, współautorami oraz wykonawcami wniosków o finansowanie działalności upowszechniającej naukę przez MNiSW (Międzynarodowa Konferencja Pediatryczna, Nowoczesna Pracownia Genetyki Sądowej dla UR).

Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku Położnictwo, posiadają aktualny dorobek naukowy, który umożliwia prawidłową realizację zajęć zgodną z programem studiów. Są autorami lub współautorami wielu publikacji z dziedziny: nauki medycznej i nauki o zdrowiu. Publikacje pracowników za lata 2015-2018 znajdują się w czasopismach naukowych w wykazie MNiSW (część A, B, C), czasopismach z poza wykazu oraz w czasopismach zagranicznych. Artykuły pochodzące z lat 2019-2021 obejmują punktację od 5 do 140 punktów. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo I i II stopnia jest zgodny z profilem nauczania studentów na ocenianym kierunku, a o rozwoju naukowym kadry, świadczy rosnąca liczba opublikowanych prac w ostatnich latach oraz rosnąca punktacja Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa

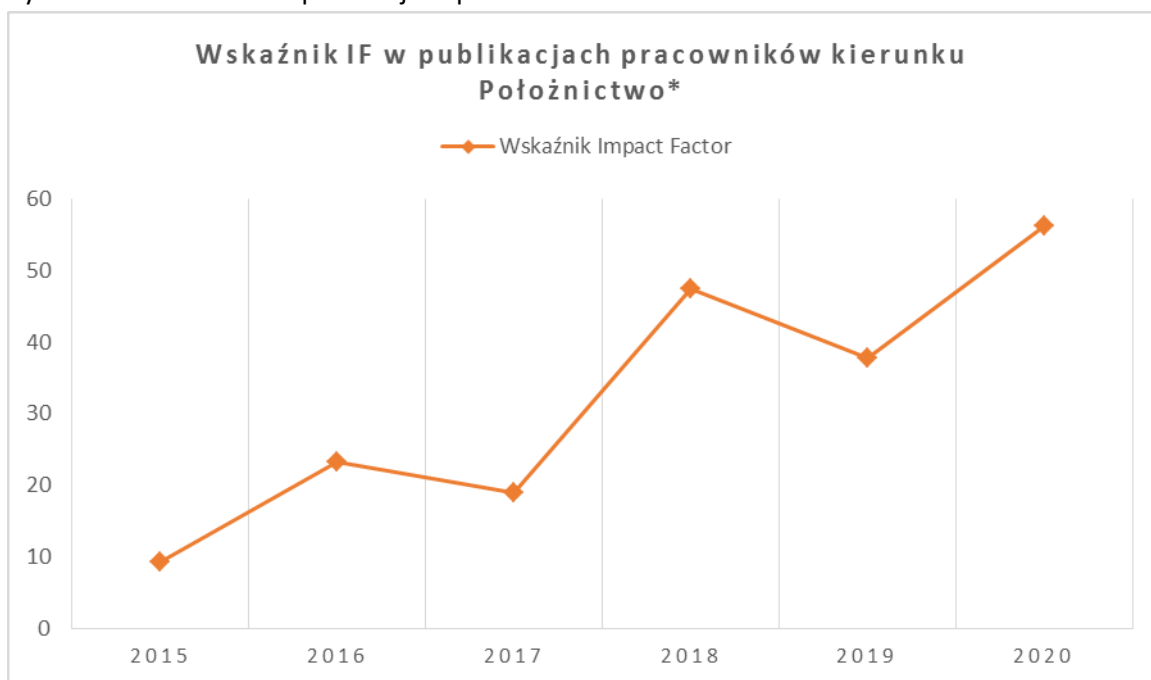
Wyższego za posiadane osiągnięcia naukowe. Dynamikę rozwoju aktywności naukowej pracowników kierunku Położnictwo, przedstawiają wykresy liczby punktów z wykazu czasopism MNiSW (rycina 3) oraz wskaźnik publikacji IF (rycina 4).

Rycina 3. Liczba punktów MNiSW w publikacjach pracowników kierunku Położnictwo



*Opracowanie zostało przygotowane na podstawie danych bibliograficznych UR <http://bibliografia.ur.edu.pl/01/>. W przypadku publikacji, której współautorami jest więcej niż 1 pracownik kierunku Położnictwo, liczba punktów została wykazywana tylko jeden raz.

Rycina 4. Wskaźnik IF w publikacjach pracowników kierunku Położnictwo



*Opracowanie zostało przygotowane na podstawie danych bibliograficznych UR <http://bibliografia.ur.edu.pl/01/>. W przypadku publikacji, której współautorami jest więcej niż 1 pracownik kierunku Położnictwo, liczba punktów została wykazywana tylko jeden raz.

W ocenianym czasie, w dorobku naukowym pracowników Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej znajdują się również autorstwo monografii oraz opracowania rozdziałów w monografiach będących w wykazie MNiSW lub poza nim. W 2020 roku ukazały się 2 monografie z wyłącznym lub znacznym udziałem pracowników Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznego:

- Zych B., Lewandowski B. Opieka nad matką i dzieckiem w praktyce. Scenariusze symulacyjne. Wydane przez Uniwersytet Rzeszowski 2020, ISBN 978-83-7996-799-5.
- Perenc L. Współczesne kierunki badań w naukach o zdrowiu. Wydane przez Uniwersytet Rzeszowski 2020, ISBN 978-83-7996-814-5.

Zasady raportowania i dokumentowania naukowego dorobku piśmienniczego nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim opisuje Załącznik nr 8 do Zarządzenia Rektora nr 66/2020. Regulamin gromadzenia dorobku naukowego i zawodowego pracowników KNM UR wraz z załącznikami został zatwierdzony Uchwałą Rady Naukowej KNM UR Nr 4/11/2019 z dn. 21 listopada 2019 r. (załącznik nr 22). Proces zbierania danych bibliograficznych o publikacjach naukowych ma charakter dwustopniowy: w pierwszej kolejności zbierane są publikacje od autorów w Instytutach, następnie przekazywane są one do Biura KNM, skąd raportowane są do Oddziału Informacji Naukowej Biblioteki UR. Dyrektorzy Instytutów wyznaczają osobę odpowiedzialną za zbieranie informacji bibliograficznych z Jednostki i zbiorcze przekazanie ich do Biura Kolegium. Nauczyciele akademicki zobowiązani są do systematycznego przekazywania informacji o swoich publikacjach w obrębie Jednostki. Odpowiedzialność za terminowość i jakość raportowanych danych bibliograficznych spoczywa na Dyrektorsze Instytutu.

W związku z koniecznością realizacji na UR kształcenia zdalnego i hybrydowego, kadra dydaktyczna kierunku położnictwo posiada kwalifikacje do prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju pt. Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego — droga do wysokiej jakości kształcenia, w latach 2018-2020 zobligowano pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych do uczestnictwa w szkoleniu, mającym na celu zdobycie przez kadrę akademicką wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia kursów e-learningowych (obsługa edytora WBTEExpress) oraz wykorzystywania ich w procesie kształcenia studentów. Zgodnie z Zarządzeniem nr 25/2018 Rektora UR uczestnictwo w szkoleniu było obowiązkowe dla nauczycieli akademickich na stanowiskach: adiunkta, asystenta, lektora oraz instruktora. Ponadto, w ramach podnoszenia kompetencji kadry akademickiej pracownicy zobowiązani zostali do uczestnictwa w cyklicznych szkoleniach z zakresu wykorzystania usługi MS Teams w procesie kształcenia organizowanych przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. W zakresie obsługi oprogramowania Office 365 opracowano także szczegółowe instrukcje i filmy pokazowe, które znajdują się na stronie UR (<https://www.ur.edu.pl/universytet/jednostki/jednostki-naukowo-dydaktyczne/ucko/ms-teams/>). Uprawnienia nauczycieli kształcących na kierunku Położnictwo w zakresie możliwości prowadzenia zajęć w języku obcym, potwierdzają realizowane zajęcia w Uniwersytecie Rzeszowskim na obcojęzycznych ścieżkach kształcenia np. English Division (dr A. Myszka, prof. dr hab. G. Raba, prof. dr hab. n. med. J. Skręt- Magierło, dr hab. n. med. D. Aebisher, prof. UR).

Szczegółowe informacje dotyczące posiadanego dorobku naukowego i doświadczenia dydaktycznego nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku położnictwo, prezentują dane w Załączniku nr 2 do raportu samooceny dot. Wykazu materiałów uzupełniających, pkt. 4.

Osiągnięcia dydaktyczne i naukowe nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Położnictwo, potwierdzają także otrzymane nagrody wewnętrzne na UR (prof. dr hab. J. Skręt-

Magierło, prof. dr hab. n. med. G. Raba, prof. dr hab. n. med. K. Gutkowski), nagrody ogólnokrajowe (Zych B. Lauretka Konkursu na Stypendium dla Położnych organizowanego przez Fundację Mustela, za pracę Ocena stopnia stresu i stylów radzenia sobie z nim rodziców dzieci z problemami zdrowotnymi, które podczas hospitalizacji w Oddziale Intensywnej Terapii Noworodka i oddziale patologii noworodka, były kangurowane), nagrody zagraniczne („Złota helisa DNA” na V Polskim Kongresie Genetyki w Łodzi dla zespołu prof. H. Akopyan, dr A. Myszka za pracę Mutacje w genach BRCA1 i BRCA2 u pacjentek z rakiem piersi i jajnika z zachodniej Ukrainy, zidentyfikowane z selekcjonowaniem nowej generacji) oraz uzyskane w ocenianym okresie medale KEN (J. Skręt-Magierło; B. Lewandowski; B. Zych) oraz Srebrne i Brązowe Krzyże Zasługi (E. Barnaś; B. Lewandowski, B. Zych).

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nauczyciele akademicy pracujący w Zakładzie Opieki Położniczo - Ginekologicznej, posiadają odpowiednie kompetencje zawodowe i naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W skład kadry dydaktycznej wchodzi reprezentanci każdego obszaru wiedzy, który odpowiada obszarowi kształcenia na ocenianym kierunku. Do 2018 r. przy doborze kadry dydaktycznej postępowano zgodnie z przyjętą na Uczelni procedurą zaliczania do minimum kadrowego, uwzględniając dorobek w obszarze wiedzy odpowiadający obszarowi kształcenia dyscypliny do której odnoszą się efekty uczenia się oraz doświadczenia zawodowego zdobytego poza Uczelnią. Dane dotyczące kwalifikacji pracowników prowadzących zajęcia kluczowe dla zawodu położnej, ich dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią znajduje się w Załączniku nr 2 do raportu samooceny.

Przyjęte zasady planowania obsady kadrowej na kierunku Położnictwo, opierają się na Zarządzeniu nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim **załącznik nr 23**. Ponadto, przy obsadzie zajęć na kierunku Położnictwo studia I i II stopnia, uwzględniono kryteria i wymogi zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, prowadzone są wyłącznie przez osoby posiadające dorobek naukowy i/lub doświadczenie w pracy zawodowej i w pełni odpowiadają tematyce prowadzonych przedmiotów. Kształcenie służące osiągnięciu przez studentów umiejętności praktycznych w zakresie zajęć obejmujących treści z podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej, prowadzone przez nauczycieli akademickich, którzy oprócz znacznego dorobku naukowego posiadają udokumentowane certyfikatami kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane poza Uczelnią, obejmujące m.in. kursy specjalistyczne, warsztaty i szkolenia. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, gdyż znaczna część kadry pracuje w oddziałach szpitalnych w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach specjalistycznych i poradniach laktacyjnych.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przygotowujące do zawodu położnej, posiada wykształcenie oraz wysokie kwalifikacje pozwalające na realizację efektów uczenia się. Każda z zatrudnionych położnych posiada doświadczenie zawodowe w zakresie różnych specjalności, charakterystycznych dla ocenianego kierunku. Wśród pracowników są osoby m.in. ze

specjalizacją z zakresu pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego i pielęgniarstwa neonatologicznego. Ponadto, każdy z nauczycieli systematycznie podnosi swoje kompetencje uczestnicząc w ogólnopolskich wydarzeniach branży położniczej tj. kongresy, sympozja, konferencje, warsztaty. Warto podkreślić, iż coraz większą część nauczycieli zatrudnionych w ww. jednostkach stanowią absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego, co świadczy o właściwym przygotowaniu merytorycznym i praktycznym podczas studiów. Kształcenie praktyczne jest prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka. Promotorem pracy dyplomowej na studiach I stopnia są nauczyciele akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu położnej. Na studiach II stopnia promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel posiadający co najmniej tytuł doktora.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku Położnictwo posiadają dorobek naukowy i dydaktyczny w zakresie dyscypliny w której prowadzone są zajęcia na kierunku. Osoby zatrudnione na stanowiskach dydaktycznych są także autorami i współautorami publikacji wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych Opieka nad matką i dzieckiem w praktyce. Scenariusze symulacyjne. Wyd. Uniwersytet Rzeszowski 2020.

Łącząc działalność naukową, zawodową i dydaktyczną, nauczyciele kierunku Położnictwo, pełnią liczne funkcje w komisjach eksperckich, towarzystwach i organizacjach naukowych o zasięgu krajowym i zagranicznym oraz są członkami Rad Naukowych, komitetów redakcyjnych czasopism krajowych i zagranicznych. Dla potrzeb CKPPIP w Warszawie tworzą programy kursów specjalizacyjnych i doskonalących. Pracownicy, którzy w ocenianym czasie wchodziłi w skład kadry dydaktycznej, pełnią również funkcje eksperckie w Polskiej Komisji Akredytacyjnej na lata 2020 – 2023 (prof. dr hab. D. Darmochwał-Kolarz).

Nauczyciele z Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej, pełnią także funkcje promotora lub recenzenta prac licencjackich i magisterskich oraz promotorów, w tym również promotora pomocniczego w przewodach doktorskich. Ponadto, prowadzą kursy specjalistyczne w Ośrodku Kształcenia Podyplomowego, są kierownikami specjalizacji, członkami Komisji ds. kształcenia i doskonalenia zawodowego. Wykazują czynny udział w konferencjach naukowych, a także pełniąc funkcje przewodniczących, członków zespołów organizacyjnych i komitetów naukowych. W działalność na płaszczyźnie dydaktycznej, naukowej i zawodowej w Uczelni, włączają także studentów, będąc opiekunami studenckich kół naukowych, wspólnie organizując i edukując społeczność na temat promocji zdrowia i zawodu położnej. W ramach współpracy ze studentami, dydaktycy z Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznego przygotowywali studentów do olimpiad, międzuczelnianych zawodów medycznych i wystąpień na konferencjach (załącznik nr 24).

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Cechą stosowanej polityki kadrowej Uczelni w stosunku do nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo, jest posiadanie przez nauczycieli akademickich specjalistycznych kwalifikacji zawodowych oraz założenie, że pracownicy prowadzą aktywną działalność naukową w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu. Dzięki tak przyjętym zasadom, nauczyciele są przygotowani do realizowania programu studiów o profilu praktycznym. Władze Uczelni i Kolegium zapewniają właściwą obsadę kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia w odniesieniu do kompetencji

merytorycznych

i dydaktycznych. Realizacja obowiązku doboru właściwej kadry zapewniona jest poprzez spełnienie wymogów konkursowych na dane stanowisko. W procesie rekrutacji nauczycieli akademickich stosuje się otwarte postępowanie konkursowe. Ogłoszenia o konkursach zawierają wymagania dotyczące wiedzy i kwalifikacji kandydata, a podstawowe kwalifikacje wymagane na stanowisku pracy nauczyciela akademickiego określone są ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz określone Statutem UR (§ 59-69). Zatrudnienia pracowników odbywają się w oparciu o standardowe postępowanie konkursowe. Konkurs oraz wymagania konkursowe na stanowisko nauczyciela akademickiego

w Zakładzie Opieki Położniczo-Ginekologicznej, ogłasza Prorektor ds. Kolegium Nauk Medycznych, za zgodą Rektora. W celu przeprowadzenia konkursu otwartego dla nauczycieli akademickich, powoływana jest komisja konkursowa, w skład której wchodzi: Prorektor ds. Kolegium Nauk Medycznych, dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu i osoba mająca być bezpośrednim przełożonym zatrudnianego pracownika (kierownik kierunku) oraz 2 przedstawicieli Rektora UR będących specjalistami w danej dziedzinie. Wymagania konkursowe stawiane kandydatowi do zatrudnienia na kierunku Położnictwo, zależą od zapotrzebowania dydaktycznego i uwzględniają zgodność posiadanych tytułów zawodowych, stopni i tytułów naukowych, doświadczenia zawodowego, dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, efektami uczenia się i treściami programowymi, z którymi powiązane są zajęcia dydaktyczne przyszłego pracownika.

Kadra dydaktyczna poddawana jest systematycznej ocenie przez przełożonych jak i przez studentów. W Kolegium Nauk Medycznych UR funkcjonują następujące formy oceny:

- okresowa ocena pracownika
- anonimowa studencka ankieta oceny nauczyciela prowadzącego przedmiot,
- protokół hospitacji.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich określa Statut Uniwersytetu Rzeszowskiego (§ 70 - 74) oraz Zarządzenie nr 80/2020 Rektora z 14 lipca 2020 r. w sprawie okresowej oceny nauczycieli akademickich. Ocena ta odbywa się średnio co dwa lata, nie rzadziej niż raz na 4 lata i obejmuje działalność naukową, artystyczną, dydaktyczną i organizacyjną. Okresowej oceny nauczycieli dokonują komisje oceniające. W przypadku nauczycieli akademickich, ocena przeprowadzana jest przez Instytutową Komisję Oceniającą i Odwoławczą Komisję Oceniającą. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na decyzje o przedłużeniu zatrudnienia, wysokości uposażenia, awansach i wyróżnieniach, powierzaniu stanowisk kierowniczych.

Ocenę nauczyciela akademickiego dotyczącą wypełniania obowiązków dydaktycznych, uwzględnia także ocena wystawiona przez studentów i doktorantów, po zakończeniu każdego cyklu zajęć dydaktycznych. Elektroniczna ankieta oceny prowadzącego przedmiot, dostępna w systemie Wirtualnej Uczelni. Ankietyzacja prowadzona jest w oparciu o Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Zarządzenie nr 2/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12 stycznia 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 8/2020. Wyniki oceny uzyskane w oparciu o ankiety studenckie są analizowane przez Dyrektora Instytutu i Dziekana Kolegium Nauk Medycznych. W szczególnych przypadkach Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu przeprowadza indywidualne rozmowy z nauczycielem, którego oceny budzą zastrzeżenia w celu ustalenia działań naprawczych. Wnioski z przeprowadzonych badań ankietowych są przedstawiane na obradach Rady Dydaktycznej KNM i stanowią podstawę doskonalenia procesu kształcenia.

W przypadku nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Położnictwo zestawienie wyników oceny nauczycieli przygotowane przez Dział Jakości i Akredytacji UR za rok akademicki 2019/2020 (semestr letni i zimowy) wskazuje że studenci kierunku Położnictwo w zdecydowanej przewadze oceniają pracę nauczycieli na wysokim poziomie (ok. 80% ocen bardzo dobrych).

Hospitacje zajęć nauczycieli akademickich Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej, odbywają się wg Zasad przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych na UR z dnia 14.11.2019 i są one przeprowadzane co najmniej raz na dwa lata. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan Kolegium w porozumieniu z dyrektcją Instytutu. Hospitację przeprowadza Dziekan po konsultacji z dyrektorem instytutu lub upoważnieni nauczyciele, w szczególności kierownicy kierunków lub ich zastępcy. Po przeprowadzonej hospitacji następuje jej omówienie, a osoba hospitująca wypełnia formularz hospitacyjny. Oceniany nauczyciel zapoznaje się z oceną prowadzonych przez siebie zajęć. W przypadku negatywnej oceny z hospitacji, kierownik jednostki organizacyjnej przeprowadza rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem. Kierownicy jednostek organizacyjnych składają do Dziekana sprawozdanie z przeprowadzonych hospitacji. Uogólnione wnioski z hospitacji podlegają przedstawieniu na posiedzeniu Rady Dydaktycznej KNM każdorazowo na końcu roku akademickiego i stanowią podstawę do doskonalenia procesu kształcenia w jednostce. Arkusze pohospitacyjne od roku 2019/2020 przechowywane są przez 4 lata w Sekcji Jakości i Akredytacji KNM.

Dodatkowo, w UR obowiązuje Kodeks etyki nauczycieli akademickich określony Uchwałą Senatu UR nr 580/06/2020 z dnia 25 czerwca 2020r. W świetle tego dokumentu, kadra akademicka w pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju zobowiązana jest do poszanowania

i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych. Za przewinienie dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkowi nauczyciela lub godności zawodu, pracownik podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej. W sprawach związanych z postępowaniem dyscyplinarnym wobec nauczyciela nieuregulowanych w Statucie, orzeka Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, stosując przepisy Ustawy. Czynności w zakresie postanowienia o wszczęciu albo odmowie wszczęcia postępowania wyjaśniającego dokonuje Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli, powołany przez Rektora.

Przyjęta polityka kadrowa w Zakładzie Opieki Położniczo-Ginekologicznej obejmuje również działania sprzyjające budowaniu właściwego środowiska pracy. Wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim zawarta jest w Zarządzeniu nr 4/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 13.01.2020 r. (załącznik nr 25).

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia stwarza każdemu pracownikowi, który rozwija się i podnosi swoje kwalifikacje, możliwość awansu zawodowego. Rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny pracowników wspierany jest przez:

- staże naukowe i wizyty studyjne umożliwiające zdobycie dodatkowych umiejętności przydatnych do prowadzenia dalszej pracy naukowo-dydaktycznej na UR oraz wymianę doświadczeń zwłaszcza w zakresie metod i technik kształcenia, nieocenionym atutem tych wyjazdów jest nawiązywanie współpracy z dotychczas nieznanymi ośrodkami akademickimi na całym świecie,
- finansowanie udziału w seminariach, konferencjach i szkoleniach,
- finansowanie doktoratów i kolejnych stopni naukowych,
- współfinansowanie badań naukowych,
- współfinansowanie organizowanych konferencji,
- płatne urlopy naukowe, w wymiarze nieprzekraczającym roku na przeprowadzenia badań, a w przypadku osoby przygotowującej rozprawę doktorską na okres nie dłuższy niż 3 miesiące (udzielanie urlopów naukowych reguluje: Art. 130 Ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2018.1668, art. 130), Par. 118 Statutu UR, Par. 37, par. 371, par.372 , par. 373 Regulaminu pracy stanowiącego Załącznik nr 1 do Uchwały nr 581/06/2020 Senatu UR z dnia 25.06.2020 r. w sprawie zmian w Regulaminie pracy UR),
- podnoszenie kompetencji kadry przez wdrożenie systemu szkoleń specjalistycznych i kursów doszkalających w zakresie nowoczesnych metod kształcenia w tym: kursy językowe; kursy

informatyczne; kursy statystyczne; kursy nowoczesnych metod nauczania (metody i techniki kształcenia na odległość),

- usługi IT dla nauczycieli: poczta e-mail; Wirtualna Uczelnia (WU), Elektroniczny Obieg Dokumentów (EOD) – platforma, która stanowi Zintegrowany System Zarządzania Uczelnią poprzez automatyzację procesu obsługi dokumentów; Moduł EDUROAM; Platforma e-Learnigowa UR; usługa Office 365 UR (aplikacja Teams, Forms i inne); Polska Bibliografia Naukowa; Jednolity System Antyplagiatowy; OPI-PIB, ORCID, Instytut NoKF - wewnętrzny obieg dokumentów; Researchgate; wykazy czasopism naukowych i wydawnictw MNiSW,
- wsparcie w ramach projektu Wiedza Edukacja Rozwój – Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia, którego celem jest poprawa dostosowania do obszarów kluczowych dla gospodarki i kraju kompetencji studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, a także podniesienie efektywności zmian organizacyjnych wprowadzanych w UR i kompetencji kadr.
- wsparcie w ramach projektu WCSM - edukacja medyczna z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznej - program rozwojowy Wydziału Medycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego, w zakresie podniesienia kompetencji kadry akademickiej i poprawy jakości kształcenia przez organizację specjalistycznych kursów językowych dla nauczycieli akademickich.

Uczelnia nakłada również obowiązek na nauczycieli akademickich odbywania szkoleń wymaganych przepisami prawa i pokrywa koszty tych szkoleń (m.in. bezpieczeństwo i higiena pracy). Zdobyte w ten sposób dodatkowe kwalifikacje uwzględniane są podczas okresowej oceny nauczycieli oraz przy awansie stanowiskowym.

Stosowany w Uczelni system wynagrodzeń, różnicujący wynagrodzenia zasadnicze w zależności od stanowiska oraz stopnia naukowego nauczyciela akademickiego, uwzględnia rozwój naukowy i wkład pracy pracownika. Szczególne zasady wynagradzania stosowane są w odniesieniu do stanowiska adiunkta, a wysokość wynagrodzenia na tym stanowisku uzależniona jest od systematycznego rozwoju naukowego. Nauczyciele akademicy zaangażowani w projekty badawcze oraz projekty dydaktyczne są dodatkowo wynagradzani zgodnie z procedurą stworzoną w Uczelni.

Ponadto, w UR funkcjonuje Szkoła Doktorska, która umożliwia uzyskanie zaawansowanej wiedzy w określonych dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, przygotowanie do samodzielnego prowadzenia pracy naukowej lub artystycznej, przygotowanie rozprawy doktorskiej lub pracy stanowiących podstawę do nadania stopnia doktora i uzyskanie stopnia naukowego doktora. Funkcjonowanie Szkoły Doktorskiej regulują: Zarządzenie nr 31/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 22.05.2019r. w sprawie uruchomienia kształcenia w Szkole Doktorskiej UR (załącznik nr 26), Zarządzenie nr 21/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 26.04.2019 r. w sprawie utworzenia Szkoły Doktorskiej w Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik nr 27), Regulamin Szkoły Doktorskiej UR stanowi załącznik do Uchwały nr 407/02/2019 Senatu UR (załącznik nr 28).

Rozwojowi kadry naukowo-dydaktycznej sprzyjają również: okresowa ocena nauczycieli akademickich, ankiety oceny pracy prowadzącego przedmiot oraz hospitacje, prowadzone w oparciu o stosowne Zarządzenia Rektora UR (informacja szerzej opisana w założeniach, celach i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej).

Elementem mobilizującym pracowników do podnoszenia kwalifikacji i własnego rozwoju naukowo-dydaktycznego na rzecz poprawy jakości kształcenia jest wynagrodzenie pro jakościowe. Wielkość dodatku uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej, będące podstawą wynagrodzenia pro jakościowego określa Zarządzenie Rektora UR nr 43/2020 z dnia 9 kwietnia 2020 r. (załącznik nr 29). Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną tj.: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I, II, III stopnia, List gratulacyjny, które to zasady określa Zarządzenie nr 21/2020 Rektora UR z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik nr 30).

Zarówno Władze Kolegium Nauk Medycznych, jak i Instytutu czynią starania o zatrudnienie najzdolniejszych absolwentów; wykorzystując ich potencjał i dając możliwość dalszego rozwoju naukowego w strukturach Kolegium i Instytutu.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

.....

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Położnictwo studia I i II stopnia realizowane są w Kolegium Nauk Medycznych, w większości na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk o Zdrowiu i Centrum Symulacji Medycznej, a w mniejszym stopniu w Instytucie Nauk Medycznych wchodzącego w skład kierunku lekarskiego. Infrastruktura Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym również Kolegium Nauk Medycznych jest nowoczesną i prężnie rozwijającą się jednostką. Baza dydaktyczna Kolegium od 1 października 2019 roku połączyła Wydział Medyczny i Wydział Wychowania Fizycznego.

Baza dydaktyczna Kolegium składa się z zakładów nauk podstawowych (teoretycznych), bardzo dobrze skomunikowanych z strategicznymi dla kierunku położnictwo szpitalami (Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie i Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie).

W skład Kolegium Nauk Medycznych wchodzi jednostki: Instytut Nauk o Zdrowiu; Instytut Nauk Medycznych; Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej; Zakład Nauk o Człowieku; Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych; Centrum Symulacji Medycznej; Podkarpackie Centrum Lekkoatletyczne.

Kolegium Nauk Medycznych dysponuje 11 salami wykładowymi w których realizowane są zajęcia teoretyczne w zakresie nauk podstawowych. Kolegium posiada następujące sale ogólnodostępne: W budynku G4, sala -101 – 144 miejsc, sala -104/-105 – 127 miejsc, salą komputerową – 25 miejsc; w budynku G5 sala 224 - 50 miejsc, w budynku A2, mała aula nr 46 – 130 miejsc, sala 209 - 65 miejsc, w budynku A4, sala 101 - 50 miejsc, sala 102 - 30 miejsc, sala 104 - 30 miejsc, budynek A5 aula – 100 miejsc. Są to sale zlokalizowane w pobliżu głównego budynku Uczelni. Wszystkie budynki i ogólnodostępne sale które się w nich znajdują (wykładowe, ćwiczeniowe, itp.) wyposażone są w sprzęt audiowizualny: rzutniki, przenośne lub stacjonarne komputery, ekrany projekcyjne, itp. Zcentralizowanie sal dydaktycznych i ich dobre skomunikowanie z innymi obiektami i lokalami związanymi z procesem kształcenia, stwarza korzystną sytuację w zakresie dostępności oraz efektywności wykorzystania posiadanego potencjału infrastruktury dydaktycznej.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Położnictwo realizowane są na bazie własnej KNW i INOZ oraz w mniejszym stopniu w jednostkach wchodzących w skład kierunku Lekarskiego np. Zakładu Nauk o Człowieku zlokalizowanego na ul. Leszka Czarnego 4, w okolicy Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie. W nowoczesnych salach ćwiczeniowych do nauki anatomii człowieka odbywają się zajęcia dla wszystkich studentów Kolegium, a studenci mają możliwość nauki na preparatach tkanek człowieka oraz wirtualnym stole anatomicznym.

Baza dydaktyczna kierunku Położnictwo I i II stopnia znajduje się również w budynkach:

- A4 przy ul. Pigoń 6: sale praktycznej nauki zawodu 203, 205 i 213; sale wykładowe/seminaryjne: 101, 102 i 102, tam też znajduje się Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej wraz z salami 4.314, 4.317;
- Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (budynek C2) przy ul. Warszawskiej 26A.

Nauką języków obcych na Uniwersytecie Rzeszowskim zajmuje się Studium Języków Obcych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia z języka angielskiego na kierunku Położnictwo odbywają się w salach dydaktycznych Kolegium Nauk Medycznych.

Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia na ocenianym kierunku zawiera oddzielny załącznik nr 31.

2. infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Jednostka ma podpisane umowy ze wszystkimi szpitalami w Rzeszowie, stanowiącymi bazę obcą Uczelni, jednak zdecydowanie największa liczba godzin dydaktycznych dla kierunku położnictwo realizowana jest w dwóch szpitalach: Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej oraz Klinicznym Szpitalem Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina.

Od roku akademickiego 2019/2020 do nadal Szpital Miejski im. Jana Pawła II, mieszczący się przy ul. Rycerskiej 4 w Rzeszowie którego baza dydaktyczna Klinicznego Oddziału Ginekologiczno-Położniczego była wykorzystywana w kształceniu praktycznym, wstrzymał przyjęcia studentów na zajęcia praktyczne z powodu SARS-CoV-2.

Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, mieszczący się przy ul. Lwowskiej 60, posiada 919 łóżek dla dorosłych i dzieci. Stanowi jedną z największych placówek Ochrony Zdrowia w regionie, składa się z nowoczesnych budynków mieszczących kilkanaście oddziałów, zespoły poradni specjalistycznych oraz zakłady i pracownie diagnostyczne. Poradnie są ściśle powiązane z klinikami i prowadzą w warunkach ambulatoryjnych specjalistyczną działalność diagnostyczno-leczniczą. Oddziały posiadają własne sale seminaryjne, w których prowadzone są ciągłe szkolenia, seminaria i sympozja naukowe o charakterze krajowym i międzynarodowym. Pion Ginekologii i Położnictwa w których odbywają się zajęcia dydaktyczne na studiach I i II stopnia na kierunku położnictwo w zakresie obszaru opieki położniczej znajduje się w Klinice Ginekologii i Położnictwa wraz z pododdziałami: Ginekologii, Położnictwa, Patologii Ciąży z Odcinkiem Intensywnego Nadzoru Okołoporodowego, Traktem Porodowym, Szkołą Rodzenia, Poradnią Laktacyjną, Izbą Przyjęć Położniczo-Ginekologiczną, Pracownią USG, Laboratorium Andrologicznym, Poradnią Ginekologiczno-Położniczą z Gabinetem Kolposkopii oraz poradniami: Patologii Ciąży i Ginekologii Dziecięcej.

W Klinice Noworodków z Pododdziałem Intensywnej Terapii Noworodka zapewniona jest kompleksowa diagnostyka i wieloprofilowe konsultacje specjalistyczne (kardiologiczne, pulmonologiczne, neurologiczne, gastroenterologiczne, endokrynologiczne, nefrologiczne, chirurgiczne, urologiczne, ortopedyczne). W szpitalu przeprowadzane są również zabiegi chirurgiczne (leczenie wad wrodzonych) u noworodków oraz laserokoagulacja siatkówki i zamykanie przewodu tętniczego u wcześniaków, znajduje się tu również Klinika Onkohematologii Dziecięcej.

Drugim strategicznym miejscem do odbywania praktyki jest Klinika Ginekologii i Położnictwa mieszcząca się w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 im. F. Chopina przy ul. Szopena 2. Składa się ona z 86 łóżek, w których znajduje się: Pododdział Ginekologii – 50 łóżek, wraz z gabinetem diagnostyczno-zabiegowym; pracownią USG, Pododdział Położnictwa Aseptycznego – 20 łóżek, wraz z traktem porodowym - 3 łóżka, salą operacyjną do cięć cesarskich, Pododdział Patologii Ciąży z salą przyjęć i gabinetem badań – 16 łóżek; Blok Operacyjny składający się z dwóch sal operacyjnych: ginekologicznych oraz sali operacyjnej do cięć cesarskich. Klinika Ginekologii i Położnictwa tej placówki jest jednostką referencyjną dla województwa podkarpackiego przyjmującą do leczenia ciężką patologię ciąży i żeńskich narządów płciowych, jest również siedzibą Konsultanta Wojewódzkiego ds. Ginekologii Onkologicznej. W kompleksie szpitala znajduje się również Podkarpackie Centrum Onkologii Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 1 w którym leczy się wszystkie rodzaje nowotworów, w tym narządu rodnego.

Studenci kierunku położnictwo realizują również praktykę w Oddziale Intensywnej Opieki Medycznej tegoż szpitala, gdzie leczone są chore noworodki oraz te urodzone przedwcześnie, z małą

i ekstremalnie małą masą ciała oraz przyjęte z ośrodków o niższym stopniu referencyjności. Oddział jako jedyny na Podkarpaciu zapewnia leczenie niedotlenionych noworodków metodą hipotermii. Prowadzi najnowocześniejszą terapię oddechową (wentylacja konwencjonalna, oscylacyjna, wentylacja nieinwazyjna, wentylacja wysokimi przepływami, terapia tlenkiem azotu).

Zarówno Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 oraz Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 wraz z nowoczesną aparaturą diagnostyczną, i dobrze wyszkoloną kadrą medyczną zapewnia wysokie standardy dla odbywających się tam zajęć klinicznych. Praktyczne nauczanie w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia zawiera **załącznik nr 32**.

3. dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,

Instytut Nauk o Zdrowiu, w zakresie którego mieści się Zakład Opieki Położniczo-Ginekologicznej zlokalizowany jest w budynku G5, przy ul. Warzywnej 1A, w pobliżu Dziekanatu KNM. W budynkach na terenie kampusu (A0, G4, G5) dostępne są kioski informacyjne będące doskonałym, indywidualnym punktem informacyjnym dla studentów i kadry dydaktycznej. Studenci mogą korzystać z dostępnej stołówki zlokalizowanej w budynku A2 oraz budynku Biblioteki i sklepików w większości budynków Kampusu UR.

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci eduroam. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego. Studenci mogą korzystać również z zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, również z programu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego studenta UR. Od kwietnia 2020 roku na kierunku Położnictwo z powodu ogłoszonego przez rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. Na początku udostępnianie studentom materiałów dydaktycznych drogą elektroniczną poprzez stronę WWW nauczyciela przez system Wirtualnej Uczelni, było dosyć powszechną praktyką. Od bieżącego roku akademickiego 2020/2021 koniecznością stała się komunikacja zdalna, co z powodzeniem zapewnia platforma MS Teams do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, podczas gdy pracownie umiejętności praktycznych i ćwiczenia z przedmiotów kierunkowych odbywają się stacjonarnie, w małych grupach z zachowaniem reżimu sanitarnego. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO). W sali 259, B2 (w Budynku A0) są dostępne dla studentów i pracowników UR tworzących materiały i korzystających z kształcenia na odległość: stanowiska komputerowe z oprogramowaniem m.in. edytor kursów WBTEExpress, Enterprise oraz Adobe Master Collection CS6, tablica interaktywna, telewizory, kamera. Na serwerach zainstalowane są systemy zarządzania uczeniem się: ClickMeeting, wykorzystywane do realizacji wykładów na odległość oraz aplikacja MS Teams z pakietem office 365 jako obowiązującym podczas spotkań online. Informację o aktualnie dostępnych narzędziach wszystkim zainteresowanym przekazuje Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, a dane osobowe uczestników procesu dydaktycznego są zabezpieczone, zgodnie z polityką RODO. Z usługi Office 365 w Uniwersytecie Rzeszowskim mogą korzystać osoby zatrudnione w Uczelni niezależnie od podstawy zatrudnienia, posiadające ważną i aktywowaną Elektroniczną Legitymację Pracowniczą UR.

4. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami,

Wszystkie budynki, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku Położnictwo są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych i zawierają one podjazdy dla wózków od zewnątrz, schodolazy gąsienicowe, windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń Kampusu osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków KNM znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą (Rejon Pignia: budynki G4 i G5 PMCB).

Udogodnienia w zakresie infrastruktury dostosowane dla studentów z niepełnosprawnością posiadają również szpitale i placówki ochrony zdrowia w których odbywa się kształcenie praktyczne studentów. Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (<http://niepelnosprawni.univ.rzeszow.pl>), dysponuje sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym / niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, oferując pomoce, takie jak np. specjalistyczny program powiększający tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski, itp.

5. dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej, studenci mogą korzystać ze specjalistycznego oprogramowania i dostępnych materiałów dydaktycznych w obecności Kierownika lub członków Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej. Specjalistyczne oprogramowanie aktywizuje studentów w zakresie sprawowania kompleksowej opieki nad kobietą rodzącą i noworodkiem. Programy edukacyjne stanowią wsparcie dla kreatywnego działania studenta.

6. systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego mieści się przy ulicy Prof. Stanisława Pignia 8. Obiekt o kubaturze 45 tys. m³ zajmuje powierzchnię ponad 14 tys. m². Budynek przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelnich zamontowane są również specjalne drzwi, których szerokość umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest 6 dni w tygodniu i zapewnia ponad 300 stanowisk pracy w sześciu czytelnich. W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 63 osoby, które cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych. Biblioteka UR wydaje również naukowe czasopismo elektroniczne pt. *Podkarpackie Studia Biblioteczne* (<http://psb.ur.edu.pl>), które jest pierwszym naukowym czasopismem w Polsce posiadającym również wersje na e-czytniki (format MOBI i ePub). W ramach działalności dydaktycznej Biblioteka prowadzi obowiązkowe (zgodnie z [Zarządzeniem Rektora UR Nr 94/2015 z dnia 28.09.2015 r.](#)) Szkolenie biblioteczne dla studentów I roku UR. Szkolenia dla studentów odbywają się na początku każdego roku akademickiego w październiku, mają formę elektroniczną i są dostępne w Internecie: szkoleniebur.ur.edu.pl.

Celem szkolenia bibliotecznego jest przygotowanie studentów I roku do aktywnego korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki UR. Zakres szkolenia obejmuje następujące zagadnienia: korzystanie z katalogu komputerowego Biblioteki UR (przeszukiwanie katalogu, zamawianie i rezerwacja książek, wysyłanie zamówienia, sprawdzanie swojego konta użytkownika), podstawowe zasady korzystania ze zbiorów i usług Biblioteki (regulaminy, opłaty, korzystanie z komputerów

i Internetu), tematyka zbiorów BUR i ich rozmieszczenie w Bibliotece (rodzaje czytelni, ich umiejscowienie i godziny otwarcia), podstawowe źródła i usługi informacyjne oferowane przez BUR.

Dbając o komfort czytelnika podczas wizyty w Bibliotece użytkownicy mogą skorzystać ze strefy relaksu. Specjalna przestrzeń daje sposobność wypoczynku podczas pracy. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego pełniąc zadania usługowo-dydaktyczne i naukowe. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. Zbiory Biblioteki to: ponad 770 tys. woluminów książek, prawie 117 tys. woluminów czasopism oraz ok. 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2020).

Biblioteka organizuje również dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 21 tys. tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza – łącznie 35 baz). Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, NASBI.pl, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do ponad 250 tys. tytułów książek elektronicznych.

Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy również usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa ze wszystkimi agendami. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym.

W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia m. in. informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych poprzez lektora czytającego tekst, powiększanie tekstu, zmianę wielkości czcionki, zmianę kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2020 r. zrealizowano ponad 650 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w Internecie pod adresem <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie ponad 53 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etacie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni. W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między

innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się prawie 19 tys. obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy kilkadziesiąt pozycji. Od kilku lat przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2020 r. znajdowało się w nim ponad 5 tys. publikacji.

Wykaz czasopism znajdujących się w bibliotece oraz wykaz literatury w formie elektronicznej oraz tradycyjnej skierowanej do studentów kierunku Położnictwo udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Matematyczno-Przyrodniczej oraz Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych.

Liczba książek tradycyjnych z zakresu medycyny i położnictwa oferowanych studentom i pracownikom Uniwersytetu Rzeszowskiego w BUR wynosi obecnie ponad 5400 tytułów (załącznik nr 33). Bogatą kolekcję książek elektronicznych w języku angielskim z omawianej tematyki (ponad 10 000 tytułów) oferują także platformy EBSCO, Springer, Science Direct oraz Wiley (załącznik nr 34). Dzięki dostępowi do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a w jej ramach do platform: Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z ponad 6000 tytułów czasopism elektronicznych z zakresu medycyny i położnictwa. Wykaz pełnotekstowych elektronicznych czasopism zawiera załącznik nr 35. Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR poprzez numery IP (i co za tym idzie, na wszystkich komputerach dla czytelników w Bibliotece UR). Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto 71 tytułów polskich czasopism tradycyjnych z zakresu medycyny i położnictwa, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych (załącznik nr 36).

Biblioteka UR jest jedną z kilkunastu bibliotek w kraju udostępniającą zasoby otrzymywane od Polskiego Forum Migracyjnego w ramach projektu "Migroteka": to księgozbiór poświęcony problematyce uchodźstwa, migracji, międzykulturowości, mniejszości narodowych oraz cudzoziemców co w sytuacji wielokulturowości pozwala na zapoznanie się z różnicami kulturowymi studentów kierunku położnictwo. Także podstawowa literatura w ramach poszczególnych przedmiotów na które powołują się autorzy sylabusów na kierunku jest dostępna w BUR.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego oferuje dostęp testowy do następujących zasobów elektronicznych dedykowanych zawodom medycznym: VISIBLE BODY i ACCESS MEDICINE. Serwisy oferują m. in.: dostęp do atlasu 3D, prawidłową wymowę mianownictwa w języku angielskim, definicje wraz z krótkim opisem, filmy obrazujące podstawowe procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka. Biblioteka UR realizuje usługę zamawiania skanów materiałów dydaktycznych i naukowych on-line (<https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>); istnieje możliwość zaproponowania zakupu określonej pozycji literaturowej poprzez indywidualne biblioteczne konto użytkownika UR. Możliwe jest także zgłaszanie propozycji zakupu książek do czytelni bądź biblioteki. Szczegółowe informacje zamieszczone są na stronie: <https://bur.ur.edu.pl/zaproponuj-do-zbiorow>.

7. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej

i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim powstała w listopadzie 2017 roku, zmodyfikowana w lutym 2020 roku. Procedura udostępniona jest w zakładce:

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>,

Stan bazy dydaktycznej monitorowany jest na bieżąco przez nauczycieli kierunku położnictwo prowadzących zajęcia, którzy w razie potrzeby zgłaszają zapotrzebowanie na wymagane do realizacji zajęć pomoce za pośrednictwem kierownika kierunku do Dyrektora Instytutu, a studenci do opiekunów poszczególnych roczników. Okresowej oceny bazy dydaktycznej dokonuje powołany w tym celu przez Dziekana zespół ds. oceny i infrastruktury i zasobów materialnych w Kolegium. Zespół podczas hospitacji dokonuje oceny warunków kształcenia, przy czym prowadzone są badania ankietowe podczas hospitacji zajęć dydaktycznych, dotyczące opinii studentów, doktorantów, uczestników studiów podyplomowych na temat oceny warunków kształcenia. W ramach prowadzonej oceny zespół hospitujący ocenia wyposażenie i dostęp do aparatury w salach dydaktycznych, wyposażenie i dostęp do aparatury w salach naukowo-dydaktycznych, wyposażenie i dostęp do drobnego sprzętu laboratoryjnego, dostęp do komputerów, a także dostęp studentów niepełnosprawnych do obiektu.

8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Wyposażenie pracowni umiejętności położniczych i pielęgniarских w sprzęt jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia równoczesne ćwiczenie na stanowiskach równoległych zgodnie z Uchwałą nr 141/05/2017 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 maja 2017 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na Uniwersytecie Rzeszowskim. Zajęcia wymagające niskiej lub średniej wierności odbywają się w pracowni umiejętności położniczych, pracowni podstaw opieki położniczej i opieki neonatologicznej.

Centrum Symulacji Medycznej (CSM) jest jednostką Kolegium, na terenie której odbywają się zajęcia praktyczne na kierunkach lekarskim, pielęgniarским oraz położnictwie. Centrum rozpoczęło swoją pracę w październiku 2019 roku i od tego czasu codziennie odbywają się tu ćwiczenia praktyczne. W Centrum Symulacji Medycznej znajduje się 4 sale wysokiej wierności (sala porodowa, sala neonatologiczna, sala pediatryczna, sala opieki pielęgniarskiej), 5 sal niskiej wierności (sala umiejętności położniczych, sala umiejętności pielęgniarских, sala kształtowania umiejętności technicznych, pracownia z zakresu ALS, pracownia z zakresu BLS), 2 sale egzaminu OSCE dla kierunku Pielęgniarstwo oraz kierunku Położnictwo (wyposażone w zestaw podstawowego sprzętu medycznego) i ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi oraz 2 sale do debriefingu. W Centrum Symulacji Medycznej prowadzone są także zajęcia z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości w oparciu o Evidence Based Medicine (EBM), Evidence Based Nursing (EBN) oraz Problem Based Learning (PBL), a także standaryzowane metody oceny.

Zajęcia w CSM odbywają się zgodnie z wcześniej przygotowanym harmonogramem zajęć dostępnym na stronie csmcm.ur.edu.pl/harmonogram-zajec/.

Podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych na etapie przedklinicznym z zastosowaniem symulacji medycznej wykorzystuje się symulowane scenariusze kliniczne a nauka praktycznych umiejętności odbywa się z udziałem fantomów i тренаżerów medycznych. Prowadzone są również obiektywne strukturyzowane egzaminy z przedmiotów zawodowych (OSCE) tj. podstaw opieki położniczej oraz technik położniczych i prowadzenia porodu.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe sale szpitalne znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz kobiety rodzącej. Wyposażenie sterowni w nowoczesny sprzęt komputerowy z nagłośnieniem

umożliwia sprawny zapis obrazu i dźwięku z możliwością odtwarzania zapisanych plików i ich archiwizację. Sale wyposażone są w typowy sprzęt, jaki spotkać można na oddziałach szpitalnych oraz specjalistyczne fantomy i trenażery do nauki czynności położniczych i pielęgnacyjnych. Ilość i rodzaj sprzętu spełnia wymogi standardu wyposażenia pracowni umiejętności.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe środowisko szpitalne znajdują się zaawansowane symulatory dziecka, noworodka oraz kobiety rodzącej:

- Sala porodowa przeznaczona do przeprowadzania porodu i wykonywania pierwszych czynności u noworodka. Sala wyposażona jest w zaawansowany symulator porodu SimMom, odzwierciedlający dorosłą kobietę w ciąży donoszonej i umożliwia przeprowadzenie porodu fizjologicznego przy ułożeniu matki i usytuowaniu płodu w macicy w różnych sytuacjach klinicznych.
- Sala neonatologiczna wyposażona jest zaawansowany technologicznie sprzęt i symulator noworodka Tory, na którym można ćwiczyć badanie fizykalne tj. osłuchiwać klatkę piersiową, oceniać tony serca, zabarwienie powłok skórnych, napięcie mięśniowe, ale i wykonywać procedury diagnostyczno-terapeutyczne tj. pobierać krew, cewnikować pępowinę czy doszpikowo podawać leki. W pracowni możliwa jest praca z mniej zaawansowanymi symulatorami noworodków służących do nauki wentylacji mechanicznej, ucisków klatki piersiowej i czynności pielęgnarskich tj. zgłębnikowanie żołądka, zakładanie dostępu dożylnego. W pracowni neonatologicznej znajduje się także wysokospecjalistyczne stanowisko resuscytacyjne z możliwością podłączenia go do gazów medycznych – umiejętności doskonalących wentylację noworodka, a także sprzęt do odsysania górnych dróg oddechowych i pomiaru temperatury ciała. Stanowiska do opieki nad noworodkiem otwarte i zamknięte umożliwiają doskonalenie umiejętności w zakresie modyfikacji prostych czynności medycznych rzeczywistych spotykanych tylko w szpitalach oddziałach intensywnej terapii neonatologicznej. W podejmowanych działaniach neonatologicznych jest możliwość przeprowadzania scenariuszy, ich nagrywania, dzięki obecności sprzętu audio-video i ich późniejszej analizie - debriefing.

Sal niskiej wierności wyposażone są w trenażery pomagające w opanowaniu podstawowych technik niezbędnych w wykonywaniu zawodu medycznego. W ich zakresie znajdują się:

- Sala symulacji ALS przeznaczona dla studentów kierunku położnictwo i pielęgniarstwo, wyposażona w zaawansowane fantomy i niezbędny sprzęt umożliwiający ćwiczenia doskonalące zaawansowane zabiegi ratujące życie oraz postępowania z pacjentem po urazie.
- Sala symulacji BLS wyposażonej w proste fantomy i niezbędny sprzęt umożliwiający ćwiczenia i doskonalenie podstawowych zabiegów ratujących życie u pacjentów w różnym wieku.
- Sala kształtowania umiejętności technicznych. Przeznaczona jest do nauki umiejętności technicznych przy współudziale trenażerów w oparciu o efekty uczenia się w standardzie kształcenia kierunku położnictwo. Użycie trenażerów umożliwia opanowanie przez studenta technicznych podstaw każdej umiejętności (wykonania zadania zawodowego) przed wykonaniem jej na realnym pacjencie; umożliwiają naukę różnorodnych umiejętności pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela akademickiego w warunkach bezpiecznych dla studenta.
- Sala do ćwiczeń umiejętności położniczych jest salą niskiej wierności, wyposażoną m.in. w symulator porodowy, który dzięki połączeniu anatomicznej dokładności, w tym szyjki macicy i kanału porodowego sprawia, że jest to doskonałym rozwiązaniem do trenowania umiejętności związanych z przyjęciem porodu fizjologicznego i powikłanego. Symulator ten ma możliwość regulacji rozwarcia kanału szyjki macicy, położenia punktu prowadzącego, badania położenia szwów i ciemiaczek i pęcherza płodowego podczas ćwiczeń w zakresie badania wewnętrznego w I okresie porodu. Dodatkowo umożliwia przeprowadzenie porodu,

powikłanego krwotokiem. W tej sali mieszczą się również symulatory służące do oceny usytuowania płodu w jamie macicy przy pomocy chwytów Leopolda, symulatory dające możliwość wysłuchania tętna płodu, a także łóżko porodowe i fotel ginekologiczny. Na wyposażenie sali do ćwiczeń umiejętności położniczej składają się akcesoria szpitalne dla noworodka: łóżeczko noworodkowe, stolik do badania i pielęgnacji, w pracowni znajdują się również dwa fantomy noworodka i jeden fantom niemowlęcia do ćwiczenia jego pielęgnacji. Sala do ćwiczeń umiejętności położniczych ma dostęp do łazienki przystosowanej dla osób niepełnosprawnych i osób po przebytych zabiegach.

W Przyrodniczo-Medycznym Centrum Badań Innowacyjnych (PMCB) mieści się m.in. Laboratorium Badań Innowacyjnych w Opiece Położniczej. Wyposażenie powstałych laboratoriów oraz pracowni w niezbędną i nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą charakteryzują się bardzo wysokim poziomem innowacyjności w poszczególnych dziedzinach, które realizują. Nowy ośrodek badawczo-naukowy wyposażony jest w najnowszy technologicznie, sprzęt jak np.: aparatura do proteomiki i genomiki, analizy komórek m.in. cytometrii przepływowej oraz zróżnicowanych obserwacji mikroskopowych, system cyfrowej analizy radiostereometrycznej układu kostnego RSA, tomograf komputerowy, rezonans magnetyczny, densytometr, zautomatyzowany system służący do oceny i nauki chodu, systemy urządzeń niezbędnych do utworzenia centrum telemedycyny i wiele innych. Dzięki niej udało się stworzyć nowoczesną infrastrukturę badawczo-rozwojową w zakresie medycyny, nauk o zdrowiu, biologii molekularnej oraz biotechnologii medycznej. PMCB można więc zaliczyć do nielicznych tego typu obiektów w Polsce, które koncentrują badania naukowe w naukach medycznych i przyrodniczych, wpływają na szybszy rozwój kadry naukowej, a przede wszystkim wspierają utalentowanych studentów.

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku Położnictwo (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku Położnictwo I i II stopnia. Dostępność infrastruktury i jej nadzór reguluje załącznik do uchwały nr 498/10/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 października 2019 roku (załącznik nr 37) wskazując że, kierownik jednostki organizacyjnej sprawuje bieżącą kontrolę nad wykorzystaniem infrastruktury, a aparatura przypisana do danej jednostki organizacyjnej (Centrum/Instytutu/Katedry/ Zakładu/ Laboratorium/ Pracowni) nie może być wykorzystywana do prowadzenia działalności komercyjnej bez stosownych umów dopuszczających taką możliwość.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5

.....

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

- 1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,*

Kolegium Nauk Medycznych współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uwzględniając ich opinie i uwagi w projektowaniu i realizacji programu studiów, szczególnie ten aspekt widoczny jest w doskonaleniu programu studiów. W odniesieniu do kierunku Położnictwo – studiów I i II stopnia, interesariuszami zewnętrznymi są absolwenci i pracodawcy (przyjmujący studentów na praktyki zawodowe), a także odbiorcy świadczeń opieki zdrowotnej.

Kolegium aktywnie uczestniczy w działalności otoczenia społeczno-gospodarczego, co przekłada się na ciągłość procesu doskonalenia jakości kształcenia. W tym zakresie współpracują z nami:

- firma Sanofi-Aventis, spółka z grupy Sanofi europejskiego koncernu farmaceutycznego, zaangażowanego w odkrywanie, produkcję i dystrybucję leków innowacyjnych, leków generycznych, szczepionek oraz dermokosmetyków. Od 07.03.2017 r. wspólne działania realizowane są w obszarze działalności promocyjnej i komercjalizacji badań; wymianę dobrych praktyk i doświadczeń również w zakresie wykorzystania potencjału laboratoryjnego Zakładu w celach dydaktycznych oraz współpracę w zakresie podnoszenia kwalifikacji i nabywania doświadczenia na stażach i w czasie praktyk oraz korzystania z zasobów kompetencyjnych projektów edukacyjno-promocyjnych;
- firma SoftSystem w obszarze podkarpackiego Biobanku.

Współpraca z otoczeniem społecznym przykłada się również na cykliczne inicjatywy z zakresu promocji zdrowia i zachowań prozdrowotnych. W których aktywnie uczestniczą również studenci położnictwa prowadząc zajęcia dydaktyczne, szkolenia, warsztaty m.in.:

- Sama badam bez barier. Warsztaty samobadania piersi i profilaktyki raka piersi w grupie mieszkanki Rzeszowa. W 2020 roku przeprowadzono warsztaty wśród kobiet z dysfunkcją narządu słuchu z Podkarpackiego Stowarzyszenia Głuchych w Rzeszowie.
- Cykliczne spotkania edukacyjne prowadzone cyklicznie w szkołach na terenie miasta Rzeszowa. Również w czasie pandemii SARS-CoV-2 inicjatywą Koła Naukowego Profilaktyki Chorób Cywilizacyjnych prowadzona była edukacja zdrowotna wśród młodzieży szkół podstawowych i średnich na temat szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej oraz aspektów dojrzewania płciowego;
- Dzień Otwartych Drzwi organizowany z ramach Światowego Dnia Walki z Rakiem. Cyklicznie organizowane spotkania edukacyjne – warsztaty organizowane przy współudziale ze Szpitalem im. Świętej Rodziny w Rudnej Małej.
- Położna dla kobiet, spotkanie organizowane z okazji Międzynarodowego Dnia Położnych. Celem tego rodzaju inicjatywy jest promowanie zawodu położnej, w tym pokaz przebiegu porodu na symulatorze; profilaktyka przeciwnowotworowa u kobiet (nauka samobadania, promocja badań cytologicznych) oraz spotkania środowiska zawodowego położnych mające na celu propagowanie zawodu położnej w zmieniającym się systemie opieki zdrowotnej pt. Położne Położnym;
- Projekt Pink Lips organizowany z okazji Europejskiego Tygodnia Profilaktyki Raka Szyjki Macicy. Wydarzenie profilaktyczno-edukacyjne miało na celu zwiększenie świadomości prozdrowotnej kobiet na temat raka szyjki macicy i wykonywania cytologii (na terenie miasta, w dużych galeriach handlowych).

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku Położnictwo związana jest z organizowaniem i współuczestnictwem w projektach: Piknik nauki - Eksploracje; Tydzień Zdrowia i Sportu, Zdrowie pod Kontrolą; Interaktywny Pikniku Wiedzy Dzień odkrywców; Weekend Zdrowia czy Mleko i Mleko.

W obszarze ogólnopolskim kierunek Położnictwo włączył się również we współpracę z Fundacją Rodzić po Ludzku, którego efektem były zorganizowane dla środowiska lokalnego wydarzenia promujące zawód położnej: Teraz Położne! - wyzwania i możliwości dla zawodu; Tydzień Godnego Porodu; Procedury i emocje - profesjonalna relacja położnej z kobietą).

W nowej strukturze uczelni do kompetencji zespołu programowego kierunku studiów należy inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz jego oceny. Przykładem tej współpracy jest rozwój kompetencji studentów kierunku położnictwo (POWR.03.01.00-IP.08-00-PRK/16) którzy dla potrzeb rynku pracy zostali przeszkoleni w zakresie monitorowania dobrostanu płodu w czasie ciąży i podczas porodu oraz śródporodowej ultrasonografii. Celem szkoleń było uzyskanie wiedzy i umiejętności

praktycznych przez 90 położeń do wykonywania określonych czynności zawodowych. Program obejmował również zajęcia warsztatowe z pracodawcami które realizowane były w formach projektowej i wizyt studyjnych.

Dobór szkoleń, oraz ich program uwzględniał analizę potrzeb przeprowadzoną przez UR i RARR, „Analizę kwalifikacji i kompetencji kluczowych dla zwiększenia szans absolwentów na rynku pracy”, w tym konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi. Podczas warsztatów zostały stworzone warunki rozwoju kompetencji poprzez współpracę z innowacyjnymi firmami, które przyjmują studentów na praktyki. Ponadto ważnym sposobem weryfikacji programów kształcenia okazały się konsultacje prowadzone przez koordynatorów praktyk programowych podczas kontroli prawidłowości ich realizacji przez studentów. W bezpośrednim kontakcie z opiekunami studentów pozyskiwane były i są dane dotyczące przygotowania studentów do świadczenia pracy i kompetencji, których oczekują pracodawcy.

2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie wieloletniej współpracy ma miejsce:

- na poziomie Kolegialnym podczas cyklicznych spotkań Rady Pracodawców
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych,
- na poziomie opiekuna praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej – partnera,
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się z przedmiotów/ modułów w ramach realizacji programu studiów,
- podczas realizowanych wspólnie z partnerami szkoleń, projektów badawczych.

Przedstawiciele pracodawców są stałymi członkami Rady Pracodawców KNM na kierunku Położnictwo. Wśród nich znajdują się Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Rzeszowie, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologicznego i położniczego, a także przedstawiciele rzeszowskich szpitali i ośrodków z całego podkarpacia.

Interesariusze będący członkami Rady Pracodawców przekazują swoje opinie i uwagi, uczestniczą w przygotowywaniu projektów efektów uczenia się oraz planów i programów studiów, opiniują zmiany i rozpatrują wnioski o wprowadzanych udoskonaleniach. Opinie interesariuszy zewnętrznych są poddawane pod dyskusję organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia tj. rady programowej kierunku, Rady Dydaktycznej Kolegium, podczas posiedzeń Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości i Kształcenia.

Kolegium Nauk Medycznych współpracuje również w zakresie realizacji programu studiów w obszarze prowadzonych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z kadrą zewnętrzną pełniącą rolę opiekunów praktyk zawodowych. Współpraca z nimi pozwala na systematyczne monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców w czasie odbywania praktyk zawodowych, ale jest również impulsem do podejmowania działań w zakresie modyfikacji planów i programów praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania i nadzorowania realizacji stawianych wymagań, a także sprzyja wymianie informacji o zapotrzebowaniu pracodawców na określone kompetencje absolwentów.

Działania w zakresie organizacji spotkań studentów/ absolwentów Uczelni z potencjalnymi pracodawcami organizuje Dział Rekrutacji i Karier Studenckich Sekcja Biura Karier pod hasłem „Dzień z pracodawcą”. Spotkania te, mają na celu umożliwienie studentom lepszego, bezpośredniego poznania wymagań przyszłych pracodawców na rynku pracy i odbywają się w zależności od potrzeb zgłoszonych przez studentów. Studenci z kierunku Położnictwo jak do tej pory nie korzystali z oferty Biura znajdując zatrudnienie jeszcze w czasie studiów.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

.....

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Rolę umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Położnictwo w Uniwersytecie odzwierciedla Strategia Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020, przyjęta Uchwałą nr 123/05/2013 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 23 maja 2013 r. w sprawie Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020. Strategia umiędzynarodowienia Uniwersytetu jest uszczegółowieniem strategii Uczelni. Jej celem jest zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia Uczelni. Działania podjęte na rzecz umiędzynarodowienia obejmują m.in.:

- rozwój oferty kształcenia w języku angielskim,
- promowanie międzynarodowej mobilności pracowników i studentów,
- rozszerzanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami międzynarodowymi,
- pozyskiwanie funduszy zewnętrznych na działania umiędzynarodowienia Kolegium, kierunku,
- zwiększanie odsetka wykładowców zagranicznych prowadzących zajęcia ze studentami,
- zwiększanie liczby studentów zagranicznych studiujących na pełnopłatnych studiach.

W tym celu Uniwersytet Rzeszowski utworzył w Dziale Kształcenia Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, odpowiedzialną za wdrażanie strategii umiędzynarodowienia Uczelni, w tym również Kolegium. Z pewnością Kolegium należy do grona dynamicznie rozwijającej się jednostki Uniwersytetu w kontekście programów kształcenia, rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej i studentów zdobywających doświadczenie na międzynarodowych konferencjach, wizytach studyjnych i wyjazdach stażowych. O dużym potencjale kadry Kolegium świadczy również wybór ich do elitarnego grona naukowców biorących udział: w ocenie nowych technologii medycznych i projektów badawczych dla unii europejskiej; zasiadających w gremiach naukowych czasopism o wysokim współczynniku IF; biorących udział w międzynarodowych zespołach badawczych, będących w elitarnym gronie najczęściej cytowanych naukowców z całego świata, czy uzyskanie certyfikatu ośrodka referencyjnego ISPAD dla dziecięcej diabetologii podnosząc prestiż studiowania w Kolegium.

2. Aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Podstawowym elementem umiędzynarodowienia kierunku położnictwo jest nauka języków obcych. Na 1 i 2 roku studiów I stopnia, studenci kierunku Położnictwo rozpoczynają naukę języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego jest realizowany w liczbie 120 godzin obowiązkowych ćwiczeń z języka angielskiego. Liczba punktów ECTS wynosi 8. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych studentów na poziomie B2 w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, zwłaszcza przygotowania studentów do analizy zawodowego piśmiennictwa medycznego w języku angielskim, porozumiewania się w języku angielskim, nabycia i doskonalenia umiejętności komunikacji z pacjentem przy jednoczesnym rozpoznawaniu własnych ograniczeń w zakresie posiadanych umiejętności, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych. Przedmiot po każdym semestrze kończy się zaliczeniem z oceną oraz egzaminem w semestrze IV.

Na studiach II stopnia 1 i 2 roku realizowany jest język angielski w naukach medycznych w liczbie 90 godzin. Liczba punktów ECTS wynosi 12. Po 1,5 rocznej nauce przedmiot kończy egzaminem na którym student prezentuje język angielski na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. Stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Na zajęciach z języków obcych studenci rozwijają cztery rodzaje sprawności językowych w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2/B2+. Podnoszą swoje kompetencje językowe poprzez pracę nad poprawnością gramatyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych, utrwalają słownictwo ogólne, a przede wszystkim poszerzają słownictwo specjalistyczne. Czytają literaturę specjalistyczną. Praca weryfikowana jest poprzez ciągłą obserwację w czasie zajęć, testy pisemne, wypowiedzi ustne, tłumaczenie tekstów specjalistycznych oraz tworzenie tekstów fachowych w języku obcym i języku polskim. W toku realizacji wybranych przedmiotów studentom kierunku Położnictwo implementowana jest także fachowa literatura naukowa tj. atlasy, podręczniki, czasopisma.

4. Skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Uczelnia w ramach 176 podpisanych umów bilateralnych organizuje staże, wyjazdy studyjne, praktyki na terenie całego kraju i poza jego granicami. Uczelnie partnerskie, z którymi Uniwersytet Rzeszowski ma podpisane umowy partnerskie). Międzynarodowa współpraca i systematyczna modernizacja bazy aparaturowej Uczelni, pozwala na prowadzenie badań w nowoczesnej technologii, ukierunkowanej na uzyskanie praktycznych efektów doskonalenia procedur medycznych, co w perspektywie współpracy zagranicznej daje szansę na publikowanie wyników w wysokiej rangi czasopismach naukowych.

W celu umiędzynarodowienia stosowanego przez Uczelnię są podejmowane działania zwiększające mobilność studentów i pracowników poprzez nawiązanie współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowo-dydaktycznymi. Jednym z przykładów dobrych praktyk stosowanych przez Uczelnię jest przygotowanie przez Uniwersyteckie Centrum Nauki Języków Obcych bezpłatnych zajęć z języka angielskiego dla studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych. Zajęcia te odbywają się na platformie E-tutor zawierającej setki dialogów, scenek, ćwiczeń interaktywnych, gotowych szablonów ułatwiających pisanie maili, powtórki słówek, gry językowe, filmy, testy itp. Do dyspozycji jest ponad 1300 lekcji na wszystkich poziomach językowego zaawansowania uczestników kursów.

Kolejnym z przykładów jest oferowanie wsparcia w nauce języka polskiego jako obcego, dla obcokrajowców przyjeżdżających na studia do Polski prowadzone przez Centrum Polonijne UR. Aktywność ta realizowana jest poprzez:

- Intensywny roczny kurs języka polskiego dla obcokrajowców. Obejmuje on 600 godzin nauki po cztery godziny dziennie i jego poziom jest dostosowany do potrzeb uczestników, w zależności od wyniku testu plasującego. Uczestnicy kursu nabywają kompetencje w zakresie mówienia, słuchania, czytania i pisania po polsku na poziomie B1-B2 według standardów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- Kursy języka polskiego dla początkujących są przeznaczone dla osób, które nie znają języka polskiego i chcą opanować jego podstawy. Kurs obejmuje 90 godzin zajęć, w czasie których słuchacze nabywają kompetencje w zakresie mówienia, słuchania, czytania i pisania po polsku na poziomie A2.

Oferta dydaktyczna Uczelni od roku akademickiego 2019/2020 umożliwia uczestniczenie studentom kierunku położnictwo w kursach językowych i jest on połączony z nabywaniem

kompetencji, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, a realizowany jest w zakresie kompleksowego programu rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego (POWR.03.05.00-00-Z072/18). Planowanym efektem projektu jest zwiększenie liczby osób, w tym studentów kierunku położnictwo, którzy podniosą swoje kompetencje językowe w ramach działań uczelni wspartych z EFS. W 2020 r. w ofercie Uniwersytetu Rzeszowskiego w obszarze Jednolitego Programu Zintegrowanego Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia, współfinansowanego ze środków UE (POWR.03.05.00-00-Z050/17), prowadzona jest immersyjna nauka języka angielskiego wykorzystująca technologię wirtualnej rzeczywistości.

Oprócz podejmowanych przez Uczelnię sposobów umiędzynaradawiania stosowane są różne formy aktywizujące studentów do samodzielnego rozwijania umiejętności z zakresu języka angielskiego. Należą do nich: zachęcanie lub wymaganie od studentów zapoznawania się z literaturą angielskojęzyczną, zapraszanie nauczycieli z uczelni zagranicznych do przeprowadzenia wykładów otwartych skierowanych do studentów, włączanie studentów w organizację międzynarodowych konferencji realizowanych przez Instytut. Wiodącym programem w Uczelni jest program Erasmus+ umożliwiający studentom, stażystom, praktykantom, wyjazdy międzynarodowe. W 2014 roku Uniwersytet Rzeszowski otrzymał Kartę Uczelni Erasmusa ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) na lata 2014 - 2020, umożliwiającą udział w programie Erasmus+, będący kontynuacją programów: „Uczenie się przez całe życie”, „Młodzież w działaniu”, Erasmus Mundus, Tempus, Jean Monnet oraz wsparcie dla inicjatyw sportowych. Program wszedł w życie od 1 stycznia 2014 roku, wspierając edukację, szkolenia, inicjatywy młodzieżowe oraz sportowe w całej Europie. Dzięki temu na Uczelni realizowane są cztery kategorie mobilności: wymiana studentów, wyjazdy studentów na praktyki, wyjazdy nauczycieli akademickich w celach dydaktycznych oraz wyjazdy szkoleniowe pracowników Uczelni w obszarach: mobilność edukacyjna, współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk oraz wsparcie w reformowaniu polityk.

Uniwersytet Rzeszowski w ramach programu Erasmus+ dla kierunku położnictwo zawarł umowy z 8 uczelniami z krajów partnerskich, gdzie studenci mogą realizować dwa rodzaje wyjazdów: wyjazdy na studia semestralne lub roczne do zagranicznej uczelni współpracującej z Uniwersytetem Rzeszowskim lub wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji (Tabela 9. Uczelnie partnerskie z którymi Uniwersytet Rzeszowski ma podpisane umowy dla kierunku położnictwo). W Kolegiach działają również kierunkowi Koordynatorzy ds. programu Erasmus+, udzielający studentom oraz nauczycielom akademickim pomocy w tym zakresie.

Tabela 9. Uczelnie partnerskie z którymi Uniwersytet Rzeszowski ma podpisane umowy dla kierunku położnictwo

KRAJ	UCZELNIA PARTNERSKA
Hiszpania	Universidad Católica De Valencia
Słowacja	Catholic University In Ruzomberok
Turcja	Bilecik Şeyh Edebali University
	Firat University
	Atatürk Üniversitesi
	Sakarya University
Włochy	Università Degli Studi Di Salerno, Fisciano
	Università Degli Studi Di Trieste

Wśród studentów kierunku Położnictwo wymiana międzynarodowa w ostatnich latach przedstawia się następująco:

- Rok akademicki 2015/2016: 2 studentki z kierunku położnictwo uczestniczyły w wymianie studenckiej w terminie 05.10.2015 – 29.02.2016 w Università delgi Studi di Trieste w Trieste – Włochy;
- Rok akademicki 2017/2018: 1 studentka kierunku położnictwo uczestniczyła w wymianie studenckiej w terminie 02.10.2017-19.12.2017r. w Università delgi Studi di Trieste w Trieste – Włochy;
- Rok akademicki 2018/2019: 1 studentka z kierunku położnictwo uczestniczyła w wymianie studenckiej w terminie 29.05.2019 - 01.08.2019r. w University of Pisa w Pisa – Włochy;
- Rok akademicki 2016/2017: na kierunku położnictwo w terminie 12.11.2016 -12.01.2017 r. uczestniczyła w wymianie studenckiej, studentka z Atatürk University z Turcji.

Dodatkowo studenci przyjeżdżający na kierunek Pielęgniarstwo chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych na kierunku Położnictwo z przedmiotu: Embrology and genetics, Gynecology and gynecological care, Prenatal diagnosis.

Tabela 10. Przyjazdy i wyjazdy pracowników z i do uczelni partnerskich

Rok Rodzaj wymiany	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Przyjazdy pracowników uczelni partnerskich	2	-	-	-	1	-
Wyjazdy pracowników na szkolenia	3	1	1	-	-	-
Wyjazdy nauczycieli w celach dydaktycznych	3	2	1	-	-	-

W roku akademickim 2014/2015 w wymianie uczestniczyły 2 osoby ze Słowacji; w 2018/2019 – 1 osoba z Ukrainy. Wyjazdy nauczycieli w celach dydaktycznych w roku: 2014/2015 obejmowały 2 osoby ze Słowacji, 1 osobę z Turcji; w 2015/2016 roku 2 osoby z Włoch, w 2016/2017 roku: 1 osobę z Włoch.

Wyjazdy pracowników na szkolenia w roku: 2014/2015 dotyczyły 1 osoby z Turcji, 2 osoby z Wielkiej Brytanii; w 2015/2016 roku 1 osobę z Hiszpanii; w 2016/2017 roku: 1 osobę z Portugalii. Pracownicy dydaktyczni przyjeżdżający z zagranicy w ramach programu Erasmus+ w celach dydaktycznych lub na staż naukowo-dydaktyczny włączają się w prowadzenie zajęć w języku angielskim, W ten sposób wykładowcy z zagranicy włączają się w umiędzynarodowienie na kierunku położnictwo. W latach 2014–2020 kierunek położnictwo gościł 3 zagranicznych wykładowców z Ukrainy i Słowacji w ramach programu Erasmus+, a zajęcia prowadzone były w ramach realizowanego programu studiów lub w formie wykładów otwartych.

W roku akademickim 2019/2020 ze względu na całkowity zakaz zagranicznych wyjazdów studenckich i doktoranckich z powodu SARS-CoV-2 żaden student i pracownik Kolegium Nauk Medycznych nie uczestniczył w programie Erasmus+ w oparciu o obowiązujące w Uczelni przepisy tj. Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 27/2020 z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-Cov-2 tzw. koronawirusa z Wuhan (załącznik nr 38); Zarządzenie nr 49/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 04.05.2020 r. w sprawie organizacji pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim od dnia 04.05.2020 r. do dnia 30.09.2020 r. (załącznik nr 39). Od bieżącego roku akademickiego 2020/2021 studenci i kadra dydaktyczno-naukowa może korzystać z wyjazdów krajowych i międzynarodowych na podstawie Zarządzenia Nr 107/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 30.09.2020 r. (załącznik nr 40) o ile zostaną zachowane

zasady bezpieczeństwa rekomendowanych przez Głównego Inspektora Sanitarnego (§ 7 pkt. 1.), wówczas zgody na wyjazd udziela bezpośredni przełożony, a warunkiem wyjazdu jest złożenie oświadczenia, w przypadku zagranicznych wyjazdów służbowych (§ 7 pkt. 2.), wymagana jest każdorazowa zgody Rektora UR, po złożeniu stosownych oświadczeń. Wszystkie przyjazdy gości zagranicznych do UR wymagają każdorazowej zgody Rektora UR (§ 7 pkt. 3).

W latach 2016-2020 studenci z kierunku Położnictwo uczestniczyli w konferencjach krajowych, jednak żadna z osób nie uczestniczyła w konferencjach zagranicznych. Studenci brali jednak czynny udział w konferencjach uczelnianych (organizowanych przez Uniwersytet Rzeszowski lub przy jego współudziale).

Pracownicy Kolegium zorganizowali także szereg konferencji międzynarodowych, w których uczestniczyło wielu wybitnych specjalistów z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, czego przykładem jest organizacja 30 Zjazdu Polskiego Towarzystwa Pediatrycznego; Międzynarodowa Konferencja Pediatryczna oraz Dni Medycyny Społecznej i Zdrowia Publicznego.

W przypadku kadry akademickiej, prócz aktywności o zasięgu krajowym, w ostatnich 5 latach odnotowano liczną aktywność międzynarodową w celach szkoleniowych. Aktywność międzynarodową pracowników Zakładu Opieki Położniczo-Ginekologicznej zawiera **załącznik nr 41.**

5. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W celu wzmocnienia swojego potencjału dydaktycznego i naukowego zarówno Uniwersytet Rzeszowski, jak i Kolegium Nauk Medycznych w ostatnich latach wizytowali wybitni naukowcy, którzy prowadzi wykłady, szkolenia i warsztaty z najnowszych osiągnięć naukowych w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także udzielali indywidualnych konsultacji. Wszystkie formy kontaktu z profesorami wizytującymi były otwarte dla całej społeczności akademickiej, a udział w tego typu spotkaniach skupiał duże grono pracowników naukowo-dydaktycznych, doktorantów i studentów Uczelni. Wykłady i spotkania z profesorami wizytującymi (prowadzone wyłącznie w języku angielskim) stanowiły okazję do zainspirowania się osiągnięciami i doświadczeniami naukowymi z zagranicy oraz dały możliwość doskonalenia umiejętności językowych. Uniwersytet Rzeszowski, Kolegium Nauk Medycznych wizytowało 25 wybitnych profesorów z prestiżowych ośrodków naukowych. Wykaz osób - profesorów wizytujących w latach 2016-2020 KNM zawiera **załącznik nr 42.**

Umiejętności międzynarodowe KNM dotyczy również aktywności naukowej studentów która przejawia się we współorganizowaniu i czynnym uczestnictwie studenckich międzynarodowych konferencjach (Tabela 11). Udział studentów w międzynarodowych konferencjach organizowanych w latach 2015-2020). Kierunek Położnictwo w ubiegłych latach nie był współorganizatorem wydarzeń o zasięgu międzynarodowym, pomimo to pracownicy i studenci biernie uczestniczyli w konferencjach o zasięgu międzynarodowym co potwierdzają indywidualne certyfikaty.

Tabela 11. Wykaz konferencji międzynarodowych organizowanych w latach 2015-2020

Lp.	Nazwa konferencji	Rok organizacji
1.	Neurorehab	2015
2.	VIII Międzynarodowe Sympozjum Pielęgniarstwo w procesie zmian.	2015
3.	I Międzynarodowa Ukraińsko-Polska Konferencja Radiologiczna.	2015
4.	II Międzynarodowa Polsko-Ukraińska Konferencja Radiologiczna.	2015
5.	XIV Międzynarodowa Konferencja Prewencja chorób cywilizacyjnych 2.	2016
6.	V Międzynarodowa Konferencja Naukowa Studenckich Kół Naukowych – Człowiek zdrowie rodzina – wychowanie opieka wsparcie.	2016
7.	IX Międzynarodowe Dni Rehabilitacji Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji.	2017

8.	XV Międzynarodowa Konferencja Naukowa Instytutu Fizjoterapii Wydziału Medycznego.	2017
9.	Tradycje i perspektywy rozwoju kultury uzdrowiskowej w Iwoniczu – Zdroju w kontekście europejskim.	2017
10.	X Jubileuszowe Międzynarodowe Dni Rehabilitacji	2018
11.	IV Polsko-Ukraińska konferencja Radiologiczna	2018
12.	XVI Międzynarodowa Konferencja Prewencja chorób Cywilizacyjnych.	2018
13.	XII Międzynarodowe Sympozjum Pielęgniarstwo fundamentem opieki. Innowacyjne rozwiązania w pielęgniarstwie.	2019
14.	XI Międzynarodowe dni rehabilitacji Potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji.	2019
15.	Międzynarodowe Sympozjum Pielęgniarstwo Cykliczna Międzynarodowa Konferencja (Polska, Czechy, Słowacja, Węgry).	2019

Studenci biorący udział w wymianie międzynarodowej czy w procesie umiędzynarodowienia mogą liczyć na wsparcie finansowe. Tego rodzaju pomocą są stypendia. Uniwersytet Rzeszowski oferuje naszym studentom wsparcie za pośrednictwem programu stypendialnego DAAD lub GFPS-Polska stypendia dla Polaków w Niemczech. W ostatnich latach nikt ze studentów kierunku Położnictwo nie korzystał z wyżej wymienionych stypendiów.

Proces umiędzynarodowienia Kolegium Nauk Medycznych, w tym także kierunku Położnictwo jest możliwy również dzięki współpracy z Narodową Agencją Wymiany Akademickiej. Projekt zainicjowany przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, zakłada kompleksowość i długofalowość działań, a zarazem elastyczność w uruchamianiu poszczególnych jego modułów: działań informacyjno-promocyjnych, przedsięwzięć mających na celu zwiększenie liczby programów studiów w języku angielskim, skoordynowanie działań Uczelni na rzecz szerokiego umiędzynarodowienia studiów w Polsce oraz promocji za granicą polskich uczelni i możliwości studiowania w naszym kraju – zarówno w systemie wymian studenckich i doktoranckich. Obecnie wniosek Uniwersytetu Rzeszowskiego (PJP/AKR/2021/1/00013) w projekcie Akredytacja NAWA uzyskał pozytywną ocenę formalną. Ocena merytoryczna zostanie ogłoszona w terminie do 31.03.2021r. W ww. wniosku została zgłoszona gotowość kierunku położnictwo do prowadzenia zajęć dla uczestników kursów przygotowawczych NAWA (dla cudzoziemców podejmujących studia na kierunkach medycznych w języku polskim) w symulacji medycznej.

Odpowiedzialny za umiędzynarodowienia Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, UR na bieżąco pozyskuje fundusze na realizację projektów, w tym w ramach programów realizowanych przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej (NAWA). Obecnie realizowany jest projekt PROM - Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej.

W odniesieniu do kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku Położnictwo, jak też studentów tego kierunku, kluczowe są działania w ramach projektów (w przypadku niektórych po uzyskaniu pozytywnej decyzji o dofinansowaniu), tj.: wykupienie dostępu do zagranicznych anglojęzycznych czasopism naukowych, głównie na potrzeby Kolegium Nauk Medycznych. Studenci kierunku Położnictwo mogą skorzystać z pełnego dostępu nowo zakupionych publikacji w ramach realizowanych prac licencjackich, magisterskich i działalności naukowej w ramach kół naukowych.

Kolejnym znaczącym osiągnięciem świadczącym o wysokiej pozycji międzynarodowej Kolegium Nauk Medycznych jest posiadanie czasopisma naukowego European Journal of Clinical and Experimental Medicine, które w całości publikowane jest w języku angielskim, a zgłoszone prace są recenzowane przez ekspertów z całego świata. Strategia rozwoju Uczelni bezustannie angażuje się

w podnoszenie statusu czasopism naukowych w rankingu krajowym i międzynarodowym (European Journal of Clinical and Experimental Medicine, Scientific Review of Physical Culture).

6. Sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Obszar zadaniowy monitorowania procesu umiędzynarodowienia kształcenia jest podzielony pomiędzy Dział Kształcenia, Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, oraz Dział Nauki i Projektów. DO ich zadań należą: koordynowanie programów międzynarodowych, podpisywanie umów bilateralnych, wnioskowanie, sprawozdawczość oraz umowy programu Erasmus+. Nad jakością kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskich łącznie z nauką języków obcych objętych planem i program kierunku Położnictwo odpowiada Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZdZJK), a do roku akademickiego 2018/2019 realizowany był w trybie ciągłym przez Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Dział Jakości i Akredytacji oraz Biuro Karier. Ten aspekt kształcenia stanowił istotny element corocznie przygotowywanego raportu samooceny Wydziału. W proces ten zaangażowani byli również przedstawiciele studentów będący członkami WZdZJK.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

.....

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

W pomoc studentom zaangażowana jest cała społeczność akademicka, a pomocy udzielają im sami studenci, pracownicy administracyjni i nauczyciele akademicy.

Wsparcie studentów jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w postaci stypendiów: socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, rektora dla najlepszych studentów oraz dla najlepszych doktorantów które zawiera Załącznik do Zarządzenia Rektora UR nr 48/2019 z dnia 28 sierpnia 2019 r w sprawie wprowadzania regulaminu świadczeń dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego (Załącznik nr 43).

O stypendium socjalne może ubiegać się student, którego miesięczny dochód na jedną osobę w rodzinie nie przekracza kwoty ustalonej przez Rektora w porozumieniu z Samorządem Studentów. W uzasadnionych przypadkach (śmierć obojga rodziców, posiadanie na utrzymaniu dzieci, choroba) studenci mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne w zwiększonej wysokości.

O stypendium dla osób z niepełnosprawnością może ubiegać się każdy student, który posiada orzeczenie o stopniu niepełnosprawności, niezależnie od osiąganych przez jego rodzinę dochodów.

Utrata ważności orzeczenia o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności skutkuje utratą prawa do stypendium dla osób niepełnosprawnych.

Inną formą wsparcia studenta jest zapomoga przyznawana 2 razy w roku. Jest ona uzależniona od trudnej sytuacji życiowej studenta spowodowanej w szczególności ciężką chorobą studenta lub członka jego najbliższej rodziny, śmiercią najbliższego członka rodziny, urodzenie dziecka, a także w wyniku zdarzenia losowego.

Studenci mają również dostęp do świadczeń zdrowotnych przysługujących im na zasadach obowiązujących w ustawie o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków

publicznych oraz ustawie o zapobieganiu i zwalczaniu chorób zakaźnych. W bliskim otoczeniu Kampusu na ul. Al. Rejtana 53 znajduje się nowoczesne Centrum Medyczne MEDYK, które świadczy studentom usługi w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej.

W Uniwersytecie działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON), które udziela wsparcia m.in. w zakresie pomocy tłumacza migowego dla niedosłyszących, asystenta osoby niewidomej lub niedowidzącej, transportu na zajęcia dydaktyczne studentów z dysfunkcjami narządu ruchu oraz wypożyczania sprzętu wspomagającego proces uczenia się. Cyklicznie organizowane są także kursy specjalistyczne oraz obozy dla osób niepełnosprawnych. W latach 2015-2020 wśród studentów kierunku położnictwo BON organizowało dla studentów z niepełnosprawnościami i wolontariuszy działania tj. kurs Europejski Certyfikat Umiejętności Komputerowych – ECDL, kurs nauki pływania oraz obóz szkoleniowy z nauką języka obcego. Wśród osób dominował rodzaj niepełnosprawności o symbolu 02-P, 11-I, 08-T w stopniu lekkim lub umiarkowanym.

Od bieżącego roku akademickiego BON przygotowuje również całą społeczność akademicką do pracy z osobami niepełnosprawnymi realizując projekt „Przyjazny nURt” stanowiący podstawę wdrażania przepisów o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Realizując swoją misję Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Uniwersytetu Rzeszowskiego zajęło I miejsce w ogólnopolskim konkursie IDOL 2020 w kategorii EDUKACJA.

W Uczelni studentów i doktorantów z niepełnosprawnością wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Zapewnione jest wsparcie materialne w postaci stypendium i dydaktyczne umożliwiające sprawne prowadzenie zajęć dla osób mających problem z poruszaniem się i dysfunkcją wzroku czy słuchu. Studenci i doktoranci z niepełnosprawnością, mogą korzystać z programów komputerowych powiększająco-udźwiękujących tekst (ZoomText), systemów wspomagających słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalnych mysz komputerowych (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesów mówiących (BraillePen), powiększalników telewizyjnych, lup elektronicznych, syntezatorów mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich i odtwarzaczy audiobooków. Dla osób z dysfunkcją ruchu organizowany jest transport pomiędzy budynkami UR, a dla studentów słabosłyszących i niesłyszących zapewniony jest pomoc tłumacza języka migowego. BON UR pomaga również osobom, które dopiero rozpoczną naukę w Uniwersytecie Rzeszowskim, kandydaci, podobnie jak już studiujący, mogą skorzystać z pomocy osobistego asystenta czy tłumacza języka migowego podczas egzaminów wstępnych lub przy dopełnianiu formalności związanych z procesem rekrutacji).

Inne jednostki dydaktyczne są stopniowo doposażane w tablice graficzne, projektory multimedialne, rzutniki sufitowe i zestawy komputerowe. Ponadto studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z wychowania fizycznego na pływalni, korzystać z porad psychologa, logopedy, pedagoga oraz fizjoterapeuty.

Uczelnia w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami podjęła również działania przeglądu cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych, dająca dostępność w 82,71 punktach na 100 możliwych do zdobycia (przegląd dostępności UR na dzień 30.12.2020r.).

W architekturze całego Kampusu w Uczelni zagwarantowano dla osób z niepełnosprawnościami dostępność podjazdów dla wózków od zewnątrz, a wewnątrz budynków schodolazy gąsienicowe, windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń Kampusu osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą (Rejon Pigoń: budynki G4 i G5 PMCBi, budynek G1 Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego; Rejon Rejtana: budynki A1, A3).

Zgodnie z Regulaminem Studiów, studenci ze względu na stan zdrowia, mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów. Dziekan na pisemną prośbę studenta udziela takiej zgody w uzasadnionych przypadkach, a są to np.: podjęcie równoległe studiów na dwóch kierunkach w trybie stacjonarym, cięża, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub ciężka choroba.

2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera ono różne formy, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez:

- zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich i pomocy w procesie uczenia się poprzez cotygodniowe dyżury dydaktyczne lub konsultacje (minimum 2 godz. tygodniowo). Podczas pandemii dyżury są realizowane on-line poprzez platformę MS Teams.
- wyznaczenie pracowników spośród nauczycieli akademickich pełniących różne funkcje m.in.: opiekuna roku; koordynatora praktyki; opiekuna koła naukowego, umożliwiając rozwijanie zainteresowań badawczych studenta pod opieką nauczycieli specjalizujących się w określonej problematyce badawczej; koordynatora kierunkowego Programu Erasmus+.
- możliwość uzyskania pomocy ze strony Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu i kierownika kierunku,
- możliwość korzystania z zasobów biblioteki, w tym możliwość w czasie pandemii zamawiania skanów publikacji: (<https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>),
- dostęp do publikacji poprzez indywidualne udostępnianie nie zamieszczonych w sieci pozycji naukowych,
- możliwość korzystania z bezpłatnej sieci WiFi na terenie Kampusu Uczelni.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa system motywowania i wsparcia studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej. Każda aktywność studentów (naukowa, sportowa, artystyczna) w tym zakresie jest nagradzana poprzez dodanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system wspiera i motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i wspiera studentów wybitnych.

Stypendium Rektora może otrzymać też student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest laureatem międzynarodowej olimpiady albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego o których mowa w przepisach o systemie oświaty lub jest medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. W kolejnych latach studiów stypendium Rektora może otrzymać każdy student, który w czasie studiów uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe. Stypendium to jest przyznawane dla 10% ogółu studentów z danego kierunku studiów i bierze się pod uwagę średnią z ocen w danym roku akademickim.

Wyróżniającym się w czasie trwania studiów absolwentom może być przyznany, na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium, Dyplom Uznania Rektora UR. Natomiast najlepszy student Uniwersytetu Rzeszowskiego otrzymuje Laur Rektora. Ponadto dziekan może wyróżnić absolwentów Dyplomem Uznania, a najlepszy student Kolegium, kierunku lub roku może otrzymać List Gratulacyjny.

Uczelnia wspiera udział studentów w badaniach naukowych, zwłaszcza że Uniwersytet Rzeszowski jest sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w zakresie promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności we współpracy z interesariuszami. Dział Nauki i Projektów Uniwersytetu Rzeszowskiego angażuje się w promocję wśród społeczności studenckiej różnych form ubiegania się o dofinansowanie projektów badawczych na poziomie uczelnianym i ze środków zewnętrznych. O dofinansowanie projektu mogą ubiegać się również Studenckie Koła Naukowe na podstawie zarządzenia nr 112/2020 Rektora UR (załącznik nr 44) na: badania naukowe, publikacje, organizowanie konferencji, sympozjów i wyjazdy badawcze. Oceny formalnej dokonują pracownicy Działu Nauki i Projektów, a oceny merytorycznej Zespół wyłoniony spośród członków Senackiej Komisji ds. Nauki. Na stronach Uczelni dostępne są aktualne informacje o dofinansowanie projektów badawczych ze środków zewnętrznych, w tym m.in. Diamentowy Grant.

3. form wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Uczelnia realizuje programy mobilności studentów w ramach programów Erasmus+ i MOST. Głównym celem programów jest wymiana studentów studiów stacjonarnych między uczelniami zagranicznymi i w Polsce na jeden lub dwa semestry w ramach jednego roku akademickiego. Zasady wymiany określają Regulaminy Programów Mobilności Studentów.

Corocznie prowadzona jest akcja informacyjna nt. programów: informacje umieszczane są na stronie internetowej Uczelni, w mediach społecznościowych, a także organizowane są spotkania z koordynatorami kierunkowymi programu i uczestnikami programu. Studenci mają możliwość aplikowania o inne stypendia: DAAD, GFPS-Polska. W latach 2015-2019 z programu Erasmus skorzystały 4 studentki kierunku położnictwo, 3 z nich wyjeżdżając do Włoch, a podejmując u siebie studentkę z Turcji.

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

Studenci i absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą korzystać ze wsparcia Działu Rekrutacji i Karier Studenckich Sekcji Biura Karier, którego zadaniem jest przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Sekcja Biura Karier oferuje studentom i absolwentom szeroki wybór bezpłatnych warsztatów, szkoleń, wykładów z zakresu: metod aktywnego poszukiwania pracy i przygotowania się do procesu rekrutacji; zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz rozwijania przedsiębiorczości i kompetencji miękkich. Studenci oraz absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Spotkanie z doradcą obejmuje m.in.: identyfikację potencjału zawodowego, określenia profilu osobowościowego, oceny preferencji zawodowych oraz pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych. Zadaniem Sekcji Biura Karier jest:

- dostarczanie studentom i absolwentom Uczelni informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- gromadzenie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych dla studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy,
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami i pomoc im w pozyskiwaniu kompetentnych kandydatów na wolne miejsca pracy i staże zawodowe,
- wszechstronna i profesjonalna pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz poruszania się po nim w celu znalezienia zatrudnienia,
- podejmowanie działań na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów,
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.

Badanie losów zawodowych Absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego dostarcza informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. W związku z tym prowadzone są badania bezpośrednio po zakończeniu studiów, po roku i po trzech latach od zakończenia studiów badania zgodnie z Uchwałą Senatu UR nr 186/09/2013 z dnia 26.09.2013 w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz §2 Zarządzenia Rektora UR nr 86/2011.

Losy zawodowe absolwentów z rocznika 2018/2019, Uniwersytetu Rzeszowskiego wykazały, że w grupie absolwentów położnictwa odnotowano wysoki odsetek osób pracujących, a tylko niewielki odsetek badanych wykazuje chęć wyjazdu w celu zarobkowym za granicę (załącznik nr 45).

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,

Uczelnia wszechstronnie wspiera aktywność studentów. Poza przygotowaniem zawodowym który jest podstawowym celem, otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami. Praca w strukturach Samorządu Studentów UR umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów. Podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, w tym komunikacji z pacjentem, umiejętności

prezentacji wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, w których aktywnie uczestniczą studenci kierunku Położnictwo. Wpływa to pozytywnie na rozwinięcie umiejętności współdziałania w zespole i poznanie specyfiki pracy w innych zawodach.

4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,

Wszystkie jednostki Uniwersytetu, Kolegium prowadzą dodatkowo konsultacje dla studentów (liczba godzin podana jest w sylabusach i na stronach internetowych jednostek). W ramach pomocy dydaktycznej studenci mają możliwość uczestniczenia w konsultacjach prowadzonych przez każdego nauczyciela akademickiego w wymiarze przynajmniej 2 godzin tygodniowo. Ponadto mogą kontaktować się z pracownikami za pośrednictwem poczty elektronicznej. Godziny dyżurów i konsultacje oraz adresy mailowe pracowników są dostępne na stronach internetowych jednostek.

W sprawach związanych z kształceniem studenci mogą również zwracać się do kierownika kierunku lub Prodziekana. Wsparcie w procesie uczenia się związane z przygotowywaniem prac dyplomowych i artykułów powstających w ramach zainteresowań badawczych w kołach naukowego daje możliwość korzystania studentom z bezpłatnych licencji na wybrane oprogramowanie i dostęp do narzędzi analizy danych (Usługa Office 365, Statistica, Windows).

Szczególnie uzdolnieni studenci pod kierunkiem opiekuna naukowego biorący udział w działalności badawczej inicjowanej przez UR także mogą ubiegać się o odbywanie studiów według indywidualnego programu. W wyjątkowych sytuacjach Dziekan może udzielić studentowi urlopu na semestr lub rok studiów, a studentce w ciąży i studentowi będącemu rodzicem na studiach stacjonarnych, indywidualny tryb studiowania do czasu ukończenia studiów.

5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

O możliwościach uzyskania stypendiów studenci są informowani bezpośrednio przez pracowników Sekcji Spraw Socjalnych Dziekanatu. Świadczenia przysługują studentom, również tym którzy uzyskali zgodę na urlop krótko lub długoterminowy, a także studentom odbywającym studia w ramach programu wymiany studenckiej np. Erasmus, MOST.

O sposobie informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej informują również zakładki na głównej stronie Uczelni i podstronach: Kolegium Nauk Medycznych oraz Instytutu Nauk o Zdrowiu. Dodatkowym narzędziem w szybkiej komunikacji ze społecznością studencką jest profil na Facebooku, za pomocą którego administrowany przez Kolegium Nauk Medycznych oraz Samorząd Studentów UR za pomocą które przekazuje ważne informacje. Podstawowe informacje dotyczące sposobu wsparcia studenta przekazywane są na początku roku akademickiego podczas spotkań z opiekunem roku, jak również spotkań organizowanych z inicjatywy Samorządu studentów podczas tzw. „akcji objazdowych”. Informacje odnoszące się bezpośrednio do studenta, w tym związane z pomocą materialną przekazywane są za pomocą Wirtualnego Dziekanatu w systemie Wirtualnej Uczelni.

Pomoc studentom związana z organizacją ich funkcjonowania w Uczelni i wszystkie informacje na temat pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej Uczelni. We wsparcie studentów zaangażowana jest cała społeczność akademicka, a pomocy i informacji udzielają studenci, pracownicy administracyjni Biuro ds. Studenckich i Kształcenia i nauczyciele akademicy.

Studenci za pośrednictwem Dziekanatu, mają dostęp do swojej teczek akt osobowych oraz mają możliwość wglądu do własnej dokumentacji całego przebiegu studiów, w tym do danych dotyczących zaliczeń i egzaminów uzyskanych w całym toku studiów. Na każdym etapie kształcenia, studentowi zagwarantowane jest przeglądanie, uzyskanie kopii, zrobienie notatek lub zdjęcia dokumentacji zawartej w teście. Na wniosek studenta, dziekanat wydaje potwierdzony wydruk z systemu elektronicznego Uczelni 10 dokumentującego przebieg studiów. Student ma też prawo do otrzymania uzasadnienia swojej oceny. Szczegółowe zasady dostępu do wyników uzyskanych w toku

kształcenia określają regulaminy wewnętrzne jednostek, a ogólne zasady opisane są w Regulaminie Studiów. Informowany jest również o wynikach egzaminów i zaliczeń, z poszanowaniem przepisów o ochronie danych osobowych. Student na własną prośbę może otrzymać do wglądu swoją pracę zaliczeniową i egzaminacyjną. Na co dzień najszybszy dostęp do własnych wyników uzyskanych w trakcie studiowania, studenci mają przez „wirtualny dziekanat”. Oceny wprowadzane są do systemu przez koordynatora przedmiotu lub osobę prowadzącą zajęcia (praktyka zawodowa). Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do „wirtualnego dziekanatu”, uzyskując w każdej chwili podgląd swojego statusu, stanu ocen, bieżących informacji, ogłoszeń itp. Od 2015 roku w Uczelni obowiązuje indeks elektroniczny. Obecnie uzupełniany jest moduł komunikacji ze studentami.XP zapewniający automatyczne indywidualne i/ lub grupowe wiadomości e-mail lub SMSy do studentów i od studentów np. do dziekanatu w zakresie m.in. informacji o planach zajęć i ocenach, wyborze promotora czy przedmiotu ogólnouczelnianego.

6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,

Władze Uczelni oraz Kolegium reagują także na wszelkie zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Procedura postępowania w sprawie skargi o mobbing, molestowanie seksualne bądź dyskryminację jest następująca:

- student który uzna, że został poddany jakiegokolwiek formie dyskryminacji może zgłosić ten fakt w formie pisemnej skargi do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia,
- skarga powinna zawierać dane identyfikujące studenta (imię i nazwisko), Kolegium, kierunek i rok studiów oraz przedstawienie zaistniałej sytuacji, czasokres zaistniałego zdarzenia oraz dołączyć dowody na poparcie przytoczonych okoliczności, wskazanie sprawcy/ów, ofiary. Informacje powinny zawierać datę i podpis osoby zgłaszającej.
- Skarga studenta podlega rozpatrzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia który decyduje, czy sprawę skierować do właściwej Komisji Dyscyplinarnej

Do orzekania w sprawach dyscyplinarnych studentów w UR powołane są: komisja dyscyplinarna ds. studentów oraz odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. studentów, w składzie których zasiadają po jednym nauczycielu akademickim z każdego Kolegium oraz po jednym studencie z każdego Kolegium. Kandydaci do obydwu komisji spośród nauczycieli akademickich zgłaszają członkowie Senatu i rady dydaktyczne, a spośród studentów samorząd studencki.

W Uczelni działają Komisje Dyscyplinarne: Komisja Dyscyplinarna ds. Studenckich, Komisja Dyscyplinarna ds. doktorantów oraz Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz ich odwoławcze komisje dyscyplinarne, powołane Uchwałą Senatu UR. Członkowie Komisji Dyscyplinarnych wybierani są przez Senat, wśród nauczycieli akademickich ze stopniem co najmniej doktora na okres 4 lat, a w grupie studentów i doktorantów na dwa lata. Dodatkowo na Uczelni działa Rzecznik Dyscyplinarny ds. Studentów oraz Rzecznik dyscyplinarny ds. doktorantów.

W składzie wszystkich komisji dyscyplinarnych oprócz nauczycieli akademickich, doktorantów są przedstawiciele studentów. Dotychczas do Komisji nie wniesiono żadnej skargi.

W celu stosowania dobrych praktyk a także piętnowania zachowań nieetycznych i nagannych Parlament Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego uwzględniając kształtowanie właściwych postaw wśród studentów przyjął Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, dostępny w zakładce Student/ Przebieg studiów/ Kodeks etyki studenta (<http://www.ur.edu.pl/student/przebieg-studiow/kodeks-etyki-studenta>).

7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest na poziomie Uczelni Dział Spraw Studenckich, a na poziomie Kolegium Nauk Medycznych Dziekanat. W Dziekanacie znajduje się osoba do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku Położnictwo, która odpowiada za dokumentowanie toku studiów i pośredniczy w kontaktach studentów z władzami Uczelni i Kolegium. W Dziekanacie znajduje się również odrębna Sekcja Praktyk Studenckich w której jest wyznaczony pracownik, odpowiedzialny za obsługą praktyk zawodowych na kierunku położnictwo. Dziekanat podlega co dwa lata (od kwietnia do czerwca) dobrowolnej i anonimowej ocenie przez studentów, a wnioski z oceny przedstawiane są w Raporcie Zbiorczym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Dziekan oraz Prodziekani przyjmują studentów po wcześniejszym umówieniu w Dziekanacie, a w razie potrzeby organizowane są spotkania z kierownikami kierunków, przedstawicielami z ramienia nauczycieli akademickich i studentami. Ponadto w Kolegium Władze Dziekańskie organizują spotkania ze studentami, na których są na bieżąco wyjaśniane wszelkie sprawy (problemy, skargi) zgłaszane do Władz Kolegium.

Najszybszy dostęp do własnych wyników uzyskanych w trakcie studiowania, studenci mają poprzez „wirtualny dziekanat”. Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do „Wirtualnego Dziekanatu”, mając na bieżąco podgląd własnego statusu, stanu ocen, bieżących informacji, ogłoszeń itp. Ponadto w celu usprawniania informacji dla każdego roku studiów powoływani są na pełny cykl kształcenia opiekunowie roku, którzy są wybierani z pośród nauczycieli akademickich, prowadzący zajęcia ze studentami kierunku. Zadaniem opiekuna roku jest przede wszystkim usprawnianie procesu dydaktyczno-wychowawczego. Szczegółowy zakres obowiązków opiekuna roku w Kolegium Nauk Medycznych zawiera Uchwała Rady Dydaktycznej nr 2/12/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. (załącznik nr 46).

Każdy rok studiów ma przydzielonego koordynatora praktyki programowej.

Studentom zapewniona jest obsługa administracyjna dziekanatu, cztery dni w tygodniu w wyznaczonych godzinach pracy. W czasie poprzedzającym aktualną sytuację epidemiologiczną, dziekanat dla studentów studiów niestacjonarnych pełnił dyżury w każdą sobotę w godzinach od 9 do 13. Obecnie z uwagi na odbywanie się zajęć w formie zdalnej, wszelkie kwestie dotyczące toku studiów niestacjonarnych realizowane są zdalnie. Dobra lokalizacja dziekanatu umożliwia studentom załatwienie wszystkich potrzebnych spraw oraz łatwy dostęp do punktów strategicznych uczelni tj. Rektoratu, Biblioteki UR oraz siedziby Samorządu Studentów.

Studenci mogą zwracać się w różnych sprawach do Władz Dziekańskich. Dziekan oraz Prodziekani dyżurują dwa razy w tygodniu, często będąc dostępnymi dla studentów poza czasem wyznaczonym dyżurami.

8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,

Na Uczelni prowadzona jest strategia prewencyjna bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Każdy student I roku zobowiązany jest do odbycia obowiązkowego szkolenia w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP) w wymiarze co najmniej 4 godz. oraz szkolenia bibliotecznego. Sale wyposażone są w apteczki, a w strategicznych miejscach Uczelni znajdują się defibrylatory AED w zakresie udzielania pierwszej pomocy (na terenie KNM w budynku A2, ul. Pigoń 6).

9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,

Samorząd Studencki jest pośrednikiem pomiędzy Uczelnią a studentami. Rozwiązuje w imieniu studentów sprawy dotyczące przystosowania kampusu do potrzeb studentów, opiniuje decyzje

wydawane przez Władze i wpływające na życie Uczelni, przedstawia organom Uczelni projekty studenckie i pomaga w ich realizacji. Członkowie Samorządu działają również w wielu komisjach uczelnianych, tj. stypendialnej, dyscyplinarnej, senackiej, stypendialnej, Centralnej Komisji Rekrutacyjnej i innych.

W roku akademickim 2019/2020 w Uczelni aktywnie działało 129 kół naukowych, z czego w Kolegium Nauk Medycznych 48 skupiające w swoich szeregach 1 183 studentów.

W jednostkach organizacyjnych Kolegium Nauk Medycznych działają:

1. Anatomiczne Studenckie Koło Naukowe
2. Studenckie Koło Naukowe Biochemików
3. Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Dziecięcej
4. Studenckie Koło Naukowe Chirurgii Ogólnej
5. Studenckie Koło Naukowe Chorób Wewnętrznych
6. Studenckie Koło Naukowe Profilaktyki Chorób Zakaźnych
7. Studenckie Koło Naukowe Dermatologii Eksperymentalnej
8. Studenckie Koło Naukowe Diabetologii
9. English Division of Medicine Science Club
10. Studenckie Koło Naukowe Fizjologii „Neuron”
11. Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia
12. Studenckie Koło Naukowe Genetyki Klinicznej
13. Studenckie Koło Naukowe Ginekologii i Położnictwa
14. Studenckie Koło Naukowe Hematologii
15. Histologiczne Studenckie Koło Naukowe
16. Studenckie Koło Naukowe Immunologii
17. Studenckie Koło Naukowe Kardiochirurgia
18. Studenckie Koło Naukowe Kardiologii
19. Studenckie Koło Naukowe Neurologiczne
20. Studenckie Koło Naukowe Otolaryngologii
21. Studenckie Koło Naukowe Patofizjologii „Nefron”
22. Studenckie Koło Naukowe Patomorfologii
23. Studenckie Koło Naukowe Profilaktyki Chorób Zakaźnych
24. Studenckie Koło Naukowe Psychiatrii
25. Studenckie Koło Naukowe Radiologii i Diagnostyki Obrazowej
26. Studenckie Koło Naukowe Telemedycyny

W Instytucie Nauk o Zdrowiu:

1. Studenckie Koło Naukowe Dietetyków
2. Studenckie Koło Naukowe Energii Fizycznych stosowanych w Fizjoterapii
3. Studenckie Koło Naukowe Fizjolaab
4. Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Ortopedii
5. Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Neurologii Dorosłych i Dzieci
6. Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Pediatrii
7. Studenckie Koło Naukowe Innowacyjnych Technik Rehabilitacyjnych REH–TECH
8. Studenckie Koło Naukowe Medycyny w Stanach Nagłych
9. Studenckie Koło Naukowe Młoda Elektroradiologia
10. Studenckie Koło Naukowe Opieki Nad Osobami Starszymi
11. Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa
12. Studenckie Koło Naukowe Promocji Zdrowia
13. Studenckie Koło Naukowe Ratownictwa Medycznego
14. Koło Naukowe Profilaktyki Chorób Cywilizacyjnych

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej:

1. Diagnostyki w Treningu Sportowo–Zdrowotnym

2. Młodych Antropologów
3. Modelowania Treningu Sportowego
4. Podróżników
5. Prawa i Ekonomii w Sporcie „Know-How Sport”
6. Sportów Obronnych.

Aktywność sportową studenci mogą rozwijać w ramach zajęć realizowanych przez Centrum Sportu i Rekreacji Uniwersytetu Rzeszowskiego (CSiR). Oferta CSiR zakłada ćwiczenia w różnych specjalizacjach sportowych z których student ma możliwość wyboru profilu zajęć. W działalności sportowej Centrum współpracuje z Klubem Uczelnianym AZS UR, z Wydziałem Wychowania Fizycznego, Samorządem Studentów UR oraz Stowarzyszeniem Studentów i Absolwentów UR. Studenci mają także możliwość pracy w Akademickim Radiu Uniwersytetu Rzeszowskiego Feniks.FM

Na Uczelni działają liczne stowarzyszenia i organizacje studenckie wpływające na rozwinięcie umiejętności współdziałania w zespołach, m.in.:

1. Klub Uczelniany AZS UR
2. Studencka Agencja Radiowa "Feniks"
3. Zespół Pieśni i Tańca "Resovia"
4. Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny - IFMSA- Podand Oddział Rzeszów
5. Niezależne Zrzeszenie Studentów UR
6. Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa - ELSA Poland
7. AIESEC Polska Komitet lokalny-Rzeszów
8. Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA)
9. Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
10. Caritas Academica
11. Młodzi dla Polski Rzeszów
12. Watra - Akademicki Klub Turystyczny
13. OASIS ACADEMICA
14. „Melanż” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego
15. Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia - oddział Rzeszów
16. Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego
17. Platforma Studencka Inżynierii Materiałowej
18. Klub Programu „PROJEKTOR”
19. Studenckie Forum Business Centre Club

Od tego roku (luty 2021) działalność swoją rozpoczął Klub Toastmasters Uniwersytetu Rzeszowskiego (University of Rzeszów Toastmasters Club) jest on pierwszym uniwersyteckim anglojęzycznym klubem Toastmasters International w Polsce.

Organizacje działające w Uczelni i stowarzyszenia wspierają działalność naukową, artystyczną i sportową studentów, a także starają się rozwijać zainteresowania studenta związane z przyszłym zawodem. Organizacje studenckie ponadto współpracują ze sobą i wspierają swoje działania organizując profilaktyczno-edukacyjny spotkania świadomościowe kobiet na temat raka piersi, raka szyjki macicy i cytologii.

Uniwersytet Rzeszowski dysponuje 5 domami studenckimi, w pełni wyposażonymi pokojami, łącznie na 2 205 miejsc. Pokoje są jedno-, dwu- i trzyosobowe. Domy Studenta oferują studentom warunki mieszkaniowe spełniające wszelkie wymogi zapewniając bezpieczeństwo oraz zaspokajanie podstawowych potrzeb bytowych. W ofercie, poza pokojami studenckimi, kuchniami i pralniami, znajdują się również pomieszczenia wspólne, tj.: siłownia ze sprzętem do ćwiczeń siłowych, sala fitness do ćwiczeń poprawiających kondycję i wydolność organizmu, oddzielny obszerny hol ze stołem do tenisa stołowego, sala bilardowa oraz świetlica wyposażona w nowoczesny sprzęt audiowizualny. Dodatkowo w DS. Laura mieści się sklep spożywczo-przemysłowy, samoobsługowy punkt ksero, a w jego pobliżu Klub Studencki "Pod Palmą", kawiarnia "Tuptuś", boisko sportowe, gabinet lekarski i bufet "Pod Palmą" - stołówka z obiadami abonamentowymi. Przed DS.-ami Hilton

i Merkury znajduje się boisko do koszykówki oraz parkingi. We wszystkich pokojach telefony podłączone są do wewnętrznej sieci z bezpłatnymi połączeniami do każdego budynku Uniwersytetu i Politechniki Rzeszowskiej, a bezpieczeństwo stwarza nowoczesny system przeciwpożarowy z czujkami dymu i sygnalizacją dźwiękową w pokojach, klucze systemowe, a na korytarzach kamery.

Pomieszczenia te bardzo chętnie odwiedzane przez studentów w czasie wolnym od zajęć i nauki. Są cenione ze względu na dobre jakościowo wyposażenie i możliwość bezpłatnego korzystania z nich również dla celów spotkań naukowych i organizacji studenckich działających na Uczelni.

Na terenie Uczelni i szpitali znajdują się także bufety i bary, z których studenci mogą korzystać w przerwach między zajęciami.

10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Ważną rolę w podnoszeniu jakości oferty edukacyjnej odgrywają sami studenci, mając możliwość wskazywania mocnych i słabych stron procesu dydaktycznego, m.in. poprzez cyklicznie ankiety oceniające poszczególnych nauczycieli, jak również obsługę administracyjną.

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia>

Skuteczność wsparcia dydaktycznego oraz administracyjnego dla studentów jest systematycznie badana. Zgodnie z zasadami i procedurami określonymi w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, studenci w badaniach ankietowych wyrażają swoje opinie o prowadzących zajęcia z poszczególnych przedmiotów jak również na temat pracy dziekanatu, obsługi Biblioteki UR oraz przepływu informacji dotyczących spraw studenckich i programów studiów. Dzięki temu na bieżąco mogą zostać wychwycone pojawiające się nieprawidłowości i problemy, a wnioski z wyników badań są analizowane przez poszczególne jednostki i uwzględniane w doskonaleniu procesu kształcenia.

Studenci Uczelni również aktywnie uczestniczą w procesie przyznawania stypendiów pomocy materialnej w zakresie współdecydowania o rozdziale funduszu pomocy materialnej dla studentów, zgłaszania propozycji zmian i opiniowania regulaminów przyznawania pomocy materialnej. Samorząd Studentów opiniuje projekty, uchwały organów Uniwersytetu bezpośrednio związane z procesem kształcenia, a także wspiera studenckie inicjatywy o charakterze naukowym, kulturalnym i sportowym.

Przedstawiciele studentów powołani są także do organów kolegialnych Uczelni (m.in. Zespół Programowy Kierunku, Rada Dydaktyczna Kolegium), które zajmują się opiniowaniem wniesionych spraw w obszarze organizacji procesu dydaktycznego w Uczelni. We współdziale przedstawiciela Samorządu Studentów wyłaniani są najlepsi nauczyciele akademicy, którym corocznie przyznawane są nagrody – Laur Dydaktyczny.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

.....

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Dostęp do informacji publicznej jest zapewniony poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Rzeszowskiego (<https://bip.ur.edu.pl/>), na której zamieszczane są zarządzenia, uchwały, regulaminy i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku - udostępnianie informacji na wniosek które następuje, nie później niż w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące: procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itp. znajdują się na stronie internetowej Uczelni <https://www.ur.edu.pl/> i Kolegium <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych>. Dział Rekrutacji i Karier Studenckich UR udostępnia szczegółowe informacje o rekrutacji kandydatom na studia. Dla kandydatów na studentów przygotowany jest dedykowany dział serwisu na stronie UR w zakładce kandydat (<https://www.ur.edu.pl/kandydat>). Zawiera on wszystkie m.in. ofertę edukacyjną, warunki i tryb rekrutacji, kryteria kwalifikacji, terminy postępowania kwalifikacyjnego i inne. Serwis ten zintegrowany jest z uczelnianym systemem dla kandydatów i systemem rekrutacyjnym. Część linków w serwisie Instytutowym KNM kieruje do dedykowanego systemu uczelnianego oferującego dostęp do kompletnej oferty i informacji dla kandydatów oraz elektronicznych narzędzi wspierających ten proces. Aktualne informacje o programie i procesie kształcenia dostępne są w systemie informatycznym, umożliwiającym bieżące upowszechnianie tych materiałów na stronie internetowej Instytutu, Kolegium.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące: procesu kształcenia, planów i programów studiów, zakładanych efektów uczenia się, sylabusów, harmonogramów, rozkładów zajęć, regulaminów, wzorów druków i ankiet, procesu dyplomowania, opiekunów roku, koordynatorów praktyk dla kierunków studiów prowadzonych w UR dostępne są na stronie Kolegium NM bądź na stronie UR.

Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych> w zakładce „Student” umieszczony jest wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych.

Student ma bezpośredni dostęp (bez konieczności logowania) do sylabusów, które są zamieszczone na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych – Instytut Nauk o Zdrowiu w zakładce Student na kierunku Położnictwo. Sylabusy obowiązkowo są przedstawiane przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Jednostki organizacyjne odpowiedzialne za treści umieszczane na stronach internetowych uczelni są zobowiązane do systematycznego uaktualniania informacji i reagowania na aktualne zapotrzebowanie odbiorców na informacje. Systematyczna i kompleksowa ocena dostępu studentów do informacji o zakładanych efektach uczenia się, programach studiów, organizacji i procedurach toku studiów jest jednym z zadań Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w UR (<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia>).

Dostęp do informacji studentów kierunku położnictwo możliwy jest przez zastosowanie ścieżki: Uniwersytet Rzeszowski/Kolegia/Kolegium Nauk Medycznych/Student/kierunki studiów/Położnictwo (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/poloznictwo>). W zakładce znajdują się najważniejsze działy tematyczne ułożone w strukturze kafelkowej: Ogłoszenia, kierownik i zespół programowy kierunku, programy studiów, harmonogramy studiów, sylabusy, rozkłady zajęć, zajęcia praktyczne i praktyki programowe. W tych zakładkach znajdują się materiały umieszczane w formie nieograniczonego dostępu dla studenta. Informacje te są na bieżąco aktualizowane i monitorowane przez Kierownika Kierunku przy aktywnym administrowaniu strony przez Sekcję Działalności Dydaktycznej Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych.

Studenci UR mają także dostęp do elektronicznego systemu „Wirtualna Uczelnia” (<https://wu.ur.edu.pl/>). W ramach funkcjonujących modułów studenci korzystający z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz dostęp do anonimowej ankiety oceniającej proces kształcenia.

Biuro Karier UR udostępnia informacje m.in. o ofertach pracy, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, możliwości udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste. Pracodawcy poprzez stałą współpracę z przedstawicielami Biura Karier mają także bezpośredni udział w kreowaniu przyszłych pracowników. W biurze absolwenci mogą złożyć deklarację wzięcia udziału w badaniu losów absolwentów. Raporty z realizowanych wśród studentów badań ankietowych i badania jakości kształcenia opracowane na podstawie formularzy oceny Kolegiów, udostępniane są na stronie internetowej Uczelni w zakładce: kształcenie/ jakość kształcenia/ badanie jakości na stronie internetowej <http://www.ur.edu.pl/ksztalcenie/jakoscksztalcenia/badanie-jakosci>.

Na stronach internetowych Uczelni umieszczone są wszelkie informacje dotyczące pomocy materialnej dla studentów i doktorantów; programie Erasmus+; wewnętrzne akty prawne w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym i pomocą materialną, a także wzory pism i formularze do pobrania.

2. sposoby, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Dostęp do informacji publicznej jest zapewniony poprzez stronę Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Rzeszowskiego (bip.ur.edu.pl), na której zamieszczane są m.in. zarządzenia, uchwały, regulaminy i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej. Inną drogą dostępu do informacji publicznej jest złożenie wniosku, na podstawie którego w terminie 14 dni od dnia złożenia zostanie on udostępniony do wiadomości publicznej. Administrowaniem wizerunku strony z ramienia Uczelni jest Dział Promocji UR.

Bieżący dostęp do aktualizacji danych w Kolegium mają pracownicy dziekanatu KNM, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji i aktualizowaniem ich, na stronie Kolegium oraz na stronach kierunków studiów. Na poziomie Instytutu nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji czuwa wyznaczona przez dyrektora Instytutu pracownik administracyjny sekretariatu.

W celu publicznego dostępu do informacji a także skuteczności podejmowanych przez Uczelnię działań w tym zakresie stosuje się:

- bieżącą aktualizację strony internetowej. Znajdują się tam wszystkie informacje dotyczące zasad rekrutacji, programu studiów, warunków studiowania, a także komunikaty dla kandydatów (aktualności),
- aktywne zarządzanie profilem Uczelni na Facebooku, Twitterze i Instagramie,
- zamieszczanie logotypu Uczelni na wszystkich dokumentach zewnętrznych,
- organizowanie tzw. „dni otwartych drzwi” sprzyjających akcjom promocyjnym Uczelni oraz przybliżeniem warunków i zasad studiowania poprzez inicjatywy tj. Dni Otwartych Drzwi UR; Dni Otwartych Drzwi Wydziału Medycznego; Interaktywnego Pikniku Wiedzy Dnia Odkrywców oraz podczas wykładów i warsztatów prozdrowotnych wśród młodzieży szkół średnich i społeczności lokalnej itp.

Studenci w ramach realizowanej „Ankiety oceny warunków studiowania” mają możliwość dokonania oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. Okres realizacji badania w 2020 r. (na przełomie kwietnia i maja), zbiegł się także ze zmianą strony internetowej Uczelni, co też miało odzwierciedlenie w odpowiedziach otwartych studentów, którzy zaznajomieni już z funkcjonalnością „starej” strony, nową szatą graficzną ocenili jako mniej przejrzystą i przyjazną dla studenta. Raport z wyników powyższego badania został przesłany do dziekanów kolegiów oraz udostępniony na stronie internetowej: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>

Wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy warunków studiowania w tym publicznego dostępu do informacji na podstawie uzyskanych wyników ankiety, zostały ustalone na posiedzeniu uczelnianej Komisji ds. Kształcenia a następnie przekazane przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia do wiadomości oraz wdrożenia na poziomie jednostek oraz na poziomie centralnym

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

.....

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,

Nowe przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce i wyzwanie, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie i okresowy przegląd programu studiów odbywa się w sposób ciągły i należy do procedur zorientowanych na podnoszenie i doskonalenie jakości kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie poprzez Senacką Komisję ds. Kształcenia, Rady Dydaktyczne Kolegiów i zespoły programowe kierunków studiów. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje w oparciu o Uchwałę Senatu UR nr 508/11/2019 z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, późn. zm. Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK w Uczelni sprawuje Rektor, który w uzasadnionych przypadkach, w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK na poziomie Uczelni, może powołać komisje doraźne. Za wdrożenie i koordynację działań w ramach wewnętrznego systemu na poziomie centralnym odpowiedzialny jest Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem WSZJK w Kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK na poziomie jednostki organizacyjnej, ma prawo powoływania doraźnych komisji roboczych na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Kolegium.

Szczegółowe zadania i kompetencje organów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim określa Zarządzenie nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. W gremiach zajmujących się jakością kształcenia biorą udział także studenci oraz interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości są procesem systematycznym i wielopłaszczyznowym, podlegającym ciągłej ewaluacji w aspekcie zmian zachodzących w procesie kształcenia i wymagań dotyczących jakości, jednocześnie wnioskując o aktualizację przepisów kolegialnych i uczelnianych.

Do zadań Komisji ds. Kształcenia w obszarze jakości należy:

- monitorowanie i analiza jakości kształcenia w Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do jej doskonalenia,
- monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
- formułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na UR,

- opiniowanie ogólnouczelnianych procedur dotyczących jakości kształcenia m.in. w zakresie: ogólnych zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów studiów; zasad rekrutacji na studia oraz potwierdzania efektów uczenia się; badań ankietowych prowadzonych w ramach WSZJK; prowadzenia działań wspierających proces kształcenia.
- opiniowanie programów studiów dla prowadzonych oraz tworzonych w Uczelni kierunków studiów,
- upowszechnianie dobrych praktyk dotyczących doskonalenia jakości kształcenia.

Obszarem działań Rady Dydaktycznej KNM w zakresie jakości kształcenia jest:

- opiniowanie programów studiów w zakresie ich dostosowania do obowiązujących przepisów prawa,
- ustalanie harmonogramów studiów dla realizowanych w kolegium kierunków studiów oraz ustalanie strategii rozwoju kierunków,
- monitorowanie jakości procesu dyplomowania z uwzględnieniem działań na rzecz zapobiegania plagiatom oraz obowiązujących w kolegium procedur w zakresie zatwierdzania tematów prac dyplomowych i ustalania zagadnień na egzaminy dyplomowe,
- ocena wsparcia studentów Kolegium w uczeniu się, rozwoju i wejściu na rynek pracy,
- ocena funkcjonujących w Kolegium procedur zapewnienia jakości kadry dydaktycznej z uwzględnieniem sposobów wykorzystania wyników hospitacji zajęć oraz oceny zajęć dokonywanej przez studentów i doktorantów,
- inicjowanie działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności: wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów; wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK; wyników oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną; oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów,
- opiniowanie warunków rekrutacji na studia,
- ustalanie przedmiotów uznawanych w trybie potwierdzania efektów uczenia się i zasad ich uznawania,
- dokonywanie oceny własnej jednostki na podstawie wzoru określonego przez Komisję ds. Kształcenia oraz opracowanie harmonogramu prac projakościowych w jednostce.

Skład osobowy Rady Dydaktycznej Kolegium powołuje Prorektor ds. Kolegium w porozumieniu z Dziekanem, na kadencję Senatu (§ 47, pkt 2. Uchwały Senatu UR nr 424/04/2019 z dnia 4.04.2019r.). Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium. W skład Rady Kolegium nie wchodzi osoby powołane do Senackiej Komisji ds. Kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów Położnictwo sprawuje Zespół programowy kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek w dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz 1 student z kierunku położnictwo, wskazany przez samorząd studentów Kolegium. Pracami zespołu programowego kieruje kierownik kierunku, powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, do zadań którego należy m.in.:

- tworzenie dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi oraz wynikami badań prowadzonych w ramach WSZJK,

- monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się odbywa się w oparciu o analizę sylabusów w zakresie: spójności efektów przedmiotowych z kierunkowymi efektami uczenia się; doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy; poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury,
- nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w toku kształcenia praktycznego.
- weryfikacja obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności posiadanych przez kadrę kwalifikacji do prowadzenia zajęć,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów;
- sporządzanie raportów samooceny na potrzeby wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania w zakresie analizy, zatwierdzania tematyki prac dyplomowych i weryfikacji obronionych prac. Stanowi ona dla zespołu programowego kierunku źródło osiąganych efektów na podstawie przeglądu przez Zespół Programowy prac dyplomowych, protokołów z egzaminów oraz recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w Uczelni wszystkie prace dyplomowe przygotowane na kierunku połoźnictwo zostają poddane badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a po uzyskaniu akceptacji promotorów prac, studenci zostają dopuszczeni do egzaminu dyplomowego.

Mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, w KNM została przyjęta Uchwała nr 3/11/2019 z dnia 21 listopada 2019 roku w sprawie regulaminu przygotowywania i obrony pracy dyplomowej (załącznik nr 47). W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia w UR i na kierunku Połoźnictwo została ustalona Procedura oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac na Uniwersytecie Rzeszowskim stanowiąca załącznik do Uchwały nr 9/01/2021 Komisji ds. Kształcenia z dnia 14 stycznia 2021 r. (załącznik nr 48).

System monitorowania osiąganych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny nauczycieli prowadzących zajęcia i wnioski z hospitacji zajęć, prowadzone zgodnie z procedurą Uczelni i wewnętrznymi przepisami Kolegium (KNM).

Za sprawne funkcjonowanie zespołu programowego odpowiedzialny jest kierownik kierunku, który odpowiada za organizację pracy i powierza obowiązki wyznaczonym członkom zespołu, a w razie potrzeby osobom powołanym do prac w zespołach doraźnych. Zespół programowy raz do roku dokonuje przeglądów programów studiów i planów studiów (harmonogramy studiów), na poziomach i profilach kształcenia w zakresie zgodności z efektami uczenia się celem weryfikacji, czy zawierają one właściwą liczbę godzin zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów i przypisanych im punktów ECTS oraz czy zachowują spójność z sylabusami przedmiotów. Zebrania członków zespołu zwołuje kierownik kierunku minimum jeden raz w semestrze. Obecność członków zespołów na zebraniach jest obowiązkowa. Ze spotkań osoby wyznaczone przez kierownika kierunku sporządzają listy obecności i protokołują przebieg zebrania. Kierownik kierunku sprawozdanie z działalności zespołu programowego przedstawia Radzie Dydaktycznej Kolegium na koniec roku akademickiego.

2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,

Wytyczne w zakresie zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni w zakładce (student/jakość kształcenia/akty prawne) pod linkiem <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>.

Działania podejmowane w obszarze oceny i weryfikacji procesu projektowania dydaktyki realizowane są poprzez: udział w przygotowaniu nowych programów studiów i planów studiów (harmonogramów studiów), a także w pracach nad doskonaleniem istniejących programów studiów oraz ocenę form zajęć i proporcji liczby godzin im przypisanych, liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia na kierunku studiów. Zatwierdzanie projektów programów studiów i planów studiów (harmonogramów studiów) lub zmian w Kolegium Nauk Medycznych odbywa się po wypracowaniu dokumentacji w zespole programowym kierunku Położnictwo i pozytywnym zaopiniowaniu przez Samorząd Studentów KNM. W dalszej kolejności dokumentacja podlega zgłoszeniu przez kierownika kierunku Położnictwo do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie; analizie formalno-prawnej dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM; zaopiniowaniu projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych nie później niż do 30 kwietnia. Dokumentacja programu studiów stanowiąca podstawę do przyjęcia programu przez Senat UR wraz z uchwałą Rady Dydaktycznej KNM oraz pisemną opinią Samorządu Studentów KNM przekazywana jest za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR który sporządza stosowny projektu uchwały na potrzeby Senatu. W terminie do 30 czerwca następuje opiniowanie projektu uchwały przez Senacką Komisję ds. Kształcenia, na podstawie której Senat UR podejmuje uchwałę w sprawie programu studiów na kierunku Położnictwo.

3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, prowadzone jest kompleksowo przez Zespół programowy kierunku i Radę Dydaktyczną KNM. Działania podejmowane w obszarze procesu kształcenia oraz monitorowania programu studiów polegają na:

- przeglądzie programów i planów studiów (harmonogramów studiów) w zakresie zgodności z efektami uczenia się oraz sylabusami przedmiotów/modułów. Ewaluacja dokonywana przez Zespół programowy kierunku odbywa się poprzez analizę sylabusów przedmiotowych w zakresie: spójności efektów przedmiotowych z kierunkowymi efektami uczenia się; doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy i praktyki; poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta (punktów ECTS) i doboru aktualnej literatury w powiązaniu z zasobami biblioteki UR.
- kontroli przestrzegania obowiązujących zasad wprowadzania zmian w programach, planach (harmonogramach) i organizacji studiów,
- kontroli przestrzegania zgodności rozkładów zajęć z planami studiów (harmonogramami studiów),
- kontroli przestrzegania przepisów dotyczących przygotowania prac dyplomowych, a także zasad zatwierdzania tematów prac dyplomowych i ich oceniania,
- kontroli przechowywania pisemnych prac egzaminacyjnych (prace częściowe tj. przygotowane i prezentowane podczas zajęć powinny być archiwizowane przez okres jednego roku po zakończeniu realizacji przedmiotu; prace zaliczeniowe i egzaminacyjne semestralne do końca cyklu kształcenia studenta),
- przeglądu tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji jakości obronionych prac,
- hospitacji zajęć dydaktycznych zgodnie z Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych w KNM zawartych w uchwale nr 4/10/2019 Rady dydaktycznej KNM z dnia 24.10.2019 roku w sprawie regulaminu przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych (załącznik nr 49).
- ocenie praktyk zawodowych w oparciu o uchwałę Kolegium dot. zasad i form odbywania praktyk zawodowych, zgodnie z regulaminem kształcenia praktycznego zatwierdzonym przez Radę Dydaktyczną KNM i Dział Rekrutacji i Karier Studenckich UR. Analizie Zespołu programowego podlegają także placówki kontrolowane w zakresie zgodności profilu

działalności jednostki i spełniania efektów uczenia się, niezbędnych do zaliczenia praktyki programowej, jak również obsada kadrowa w zakresie zgodności posiadanych kwalifikacji z prowadzonymi zajęciami.

- weryfikacji uzyskiwania efektów uczenia się i dostosowania ich do potrzeb rynku pracy poprzez analizę opinii interesariuszy zewnętrznych i wyników badania losów zawodowych absolwentów dostarczanych przez Biuro Karier. Monitorowanie opinii absolwentów w zakresie osiągniętych efektów uczenia się odbywa się po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego,
- oceny procesu uznawania i potwierdzania efektów uczenia się.

W związku z sytuacją epidemiczną w połowie minionego roku akademickiego i związaną z tym koniecznością realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej jakości realizacji zajęć i zaliczeń oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu ewaluacji jakości procesu nauczania organizowanego w formie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w porozumieniu z Samorządem Studentów przeprowadzono Ankiętę oceny nauki zdalnej. Wyniki badania wskazują, że, większość ankietowanych studentów kierunku *położnictwo* pozytywnie oceniła jakość kształcenia organizowanego w tej formie, jak również zdalną sesję zaliczeniową wskazując m.in. dostęp do wiedzy w domu oraz dobrze przygotowane przez wykładowców materiały do nauki, a także możliwość przyswajania wiedzy we własnym tempie i we własny sposób.

W ocenie ankietowanych studentów sposób prowadzenia zajęć pozwalał na uzyskanie wybranych efektów uczenia się, jednak dla części z nich preferują zajęcia realizowane w uczelni, w formie bezpośredniego kontaktu z nauczycielem. Przesłane przez Dział Jakości i Akredytacji szczegółowe wyniki ankiet zostały przeanalizowane przez zespół programowy kierunku i w bieżącym semestrze zostaną wdrożone w celu doskonalenia form prowadzonych zajęć.

Od 2011 roku, w Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. Dotychczas badanie realizowane było na Wydziałach UR, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił narzędzie (jedno z wielu) oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach i był podstawą do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Rekomendacje po zatwierdzeniu przez Uczelniany Zespół ds. Jakości i Akredytacji były przekazywane do Dziekanów Wydziałów. Od 2019 roku w nowej strukturze Uczelni badanie jakości prowadzone jest na poziomie wszystkich kierunków studiów oraz na poziomie Kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co umożliwi dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem, w tym także na poziomie kolegiów. Pierwsze badanie, przeprowadzone w oparciu o nowe zasady, zostało zakończone w grudniu bieżącego roku i na podstawie jego wyników Dział Jakości i Akredytacji przygotowuje zbiorczy raport oraz rekomendacje na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w poszczególnych kolegiach.

Działania podejmowane w obszarze weryfikacji systemu oceniania studentów kierunku *położnictwo* w zależności od formy prowadzonej działalności edukacyjnej w zakresie:

- oceny dostępności regulaminów (Regulamin Zajęć Dydaktycznych w Pracowniach Umiejętności Praktycznych na kierunku *Położnictwo*; Regulamin Kształcenia Praktycznego na kierunku *Położnictwo*) i sylabusów na stronie internetowej jednostki prowadzącej studia. Na kierunku *położnictwo* studenci w zakładce „student” posiadają nieograniczony dostęp do zakładki regulaminy, wzory pism, pliki do pobrania w zakresie m.in. wykazu przedmiotów sekwencyjnych, których niezaliczenie uniemożliwia kontynuację studiów na wyższym semestrze/roku w KNM (**załącznik nr 50**). W zakładce Student/ kierunki studiów/ sylabusy: studenci posiadają dostęp do zasad oceniania na poszczególnych formach i latach studiów. W celu wzmocnienia i potwierdzenia informacji zapoznania się studentów kierunku *Położnictwo* z zasadami problematyki przedmiotu, kryteriami oceny, liczbą godzin

i obowiązującą literaturą przedmiotu (Sylabusem) na pierwszych zajęciach z przedmiotu tzw. „Oświadczenie” stanowiące integralną część dokumentacji Koordynatora przedmiotu.

Student ma prawo do uzasadnienia oceny, jaką otrzymał z zaliczenia lub egzaminu oraz do wglądu do swojej pracy w terminie do miesiąca czasu od daty przeprowadzenia zaliczenia/ egzaminu.

- analiza ankietowych badań studentów, prowadzonych w trakcie hospitacji zajęć dydaktycznych, dotyczących opinii na temat systemu oceniania.

4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Położnictwo realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych i wyników ocen ankietowych prowadzonych zajęć. Ankiety w formie elektronicznej, dostępne w Wirtualnej Uczelni po każdym semestrze poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualnej Uczelni.

W bieżącym semestrze kwestionariusz ankiety uległ modyfikacji, tak aby kryteria były dopasowane do nauki prowadzonej w formie zdalnej i tradycyjnej. Niezależnie od dostępu nauczyciela do wyników własnej oceny, Dział Jakości i Akredytacji na adres e-mailowy Dziekana przesyła wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji i sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie 8/2020 z 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik nr 51).

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów* Uniwersytetu Rzeszowskiego wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w wykonywanej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Dział Rekrutacji i Karier Studenckich (do 2019 roku przez Biuro Karier) Uniwersytetu Rzeszowskiego a wyniki tego badania omawiane są na spotkaniach Komisji ds. Kształcenia, przy współudziale osób reprezentujących kierunki studiów. W Uczelni cyklicznie są również organizowane spotkania z udziałem pracowników Biura Informacji Statystycznej i Analiz Wojewódzkiego Urzędu Pracy (WUP) w Rzeszowie, poświęcone tematyce dostosowania oferty dydaktycznej Uczelni do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście wyników badań prowadzonych przez WUP. Prezentacja prowadzonych wyników badań dotycząca „Podkarpackiego rynku pracy” udostępniana jest społeczności akademickiej na stronie Uczelni w zakładce student/jakość kształcenia/ pliki do pobrania (<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/pliki-do-pobrania>).

Uczelnia w zakresie WSZJK prowadzi także monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania omawiane są podczas posiedzeń Uczelnianego Zespołu a następnie publikowane w zakładce (uniwersytet/ kształcenie/ Polska Komisja Akredytacyjna).

Działania podejmowane w kontekście przeglądu środków wspomagających proces kształcenia realizowane są na podstawie:

- analizy danych dotyczących studenckiej ankiety warunków studiowania, w tym: pracy Dziekanatu, Biblioteki, dostępności informacji na stronach internetowych Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz przepływu informacji. Kwestionariusz ankiety przygotowany w języku polskim został także przetłumaczony na język angielski w celu umożliwienia wzięcia udziału w badaniu studentom obcojęzycznym.

- analizy (we współpracy z Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych i Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych) warunków dostępu studentów, doktorantów oraz uczestników studiów podyplomowych z niepełnosprawnością do obiektów Uczelni.
W Uczelni realizowany jest projekt „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR który w swoich działaniach realizuje wzrost świadomości i kompetencji kadry akademickiej, administracji i obsługi Uczelni w zakresie organizacji i realizacji procesu kształcenia studentów i doktorantów z niepełnosprawnością; ze szczególnym uwzględnieniem podnoszenia umiejętności pracy z osobami z różnego typu niepełnosprawnościami (załącznik nr 52).
- ocena warunków kształcenia studentów. W ramach prac Senackiej Komisji ds. Kształcenia zostały zaktualizowane funkcjonujące w Uczelni procedury zapewniania jakości kształcenia w tym, na poziomie Kolegium powołano m.in. zespoły ds. oceny infrastruktury i zasobów materialnych.

W obszarze analiza i wdrażanie wniosków z przeglądu jakości kształcenia działania realizowane są poprzez:

- dokumentowanie działań w obszarze jakości kształcenia poprzez Uchwały Rady Dydaktycznej KNM, spotkania Zespołu programowego kierunku i innych gremiów kolegialnych omawiających działania związane z jakością m.in. spotkania ze studentami, raporty z hospitacji i ankietyzacji studentów,
- opracowywanie oceny kierunku; opracowywanie zbiorczego raportu oceny własnej Kolegium, spotkań Zespołu programowego kierunku i innych gremiów kolegialnych omawiających zagadnienia związane z jakością kształcenia.
- analizę wniosków z przeglądów jakości kształcenia, wnioski z funkcjonowania potwierdzania efektów uczenia się,
- propozycje podjęcia działań naprawczych, korygujących i doskonalących system jakości kształcenia w Kolegium,

Działania podejmowane w Kolegium w obszarze publikowania informacji dotyczących powyższych obszarów wiążą się z współpracą z Działem Jakości i Akredytacji w zakresie publikowania informacji, dotyczących systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia; współpracą z pracownikami Dziekanatu Kolegium w zakresie publikowania informacji, dotyczących procesu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia (m.in. składu i zadań Kolegialnych Zespołów, dane teleadresowe, regulaminy hospitacji zajęć dydaktycznych, regulaminy zajęć praktycznych/ praktyk zawodowych, harmonogramy, sylabusy, wzory ankiet, wyniki ankiet studentów).

Informacje ukazujące się na stronie internetowej Kolegium/kierunku zgłaszane są przez osoby upoważnione, w tym kierownika kierunku lub osoby wyznaczone do zgłaszania informacji administratorom strony internetowej drogą elektroniczną, a te z kolei zamieszczane są na stronach internetowych kolegium <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student> i kierunku <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/poloznictwo>.

5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,

W związku z zawartym powyżej opisem i podejmowanymi przez Uniwersytet Rzeszowski działaniami za jakość kształcenia w Uczelni odpowiedzialna jest cała społeczność akademicka. Ocena skuteczności Komisji ds. Kształcenia skoncentrowana jest wokół cyklicznych działań Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, Kolegialnych Rad Programowych oraz Zespołów programowych poszczególnych kierunków. Procedura dotycząca zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów, w tym planów studiów, ich zgodności z efektami

uczenia się została określona w Uchwale nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. *w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm.* Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Tak więc, tworzenie programu studiów odbywa się w oparciu o aktualne przepisy wynikające z obowiązującego prawa oraz wyniki monitorowania realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji jego zmian.

W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna, studenci) i interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów i trend rynku pracy. Prace nad opracowywaniem i uaktualnianiem programów studiów i planów studiów (harmonogramów studiów) na kolejne cykle kształcenia należy do zadań Zespołu programowego kierunku Położnictwo, którego Przewodniczący - kierownik kierunku jest członkiem Rady Dydaktycznej KNM. Jej stałymi członkami są przedstawiciele pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów. Zespół może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod prowadzenia zajęć, dostosowania programu studiów do oczekiwań zgłaszanych przez interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności rady programowej kierunku, Rady Dydaktycznej Kolegium, Działu Rekrutacji i Karier Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są następnie dyskutowane i zatwierdzane przez Radę Dydaktyczną Kolegium, program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat UR.

Interesariusze wewnętrzni i interesariusze zewnętrzni ponadto uczestniczą w cyklicznej ocenie jakości programu studiów. Propozycje działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia może wносить każdy spośród społeczności akademickiej, w formie pisemnej lub drogą elektroniczną, do Kolegium Nauk Medycznych/ Działu Jakości i Akredytacji UR.

W celu doskonalenia jakości kształcenia, co roku po zakończonych zajęciach Zespół programowy lub Koordynator kierunkowy przedmiotu dokonuje weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się. Członkowie Zespołu programowego kierunku dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż jeden raz w roku) harmonogramu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i sylabusami przedmiotów/modułów. Wyniki tegoż przeglądu wraz z wynikami z hospitowanych zajęć, opiniami absolwentów, postulatami działań doskonalących i/lub naprawczych przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego kierunku i przekazywane Dziekanowi Kolegium jako jeden z punktów przeglądu jakości kształcenia. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia wraz z propozycjami działań doskonalących i/lub naprawczych przedstawia się do zatwierdzenia Radzie Kolegium w postaci Formularza oceny Kolegium. Wnioski z Formularza Oceny Kolegium pomocne są przy tworzeniu planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Również studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: wypełniając ankietę w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankiet podlegają analizie przez Radę Dydaktyczną Kolegium i Radę programową kierunku. Zmiany w planach studiów i harmonogramach, a także uchwały Rad Dydaktycznej Kolegium, odnoszące się do realizacji polityki zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są przekazywane do wiadomości Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz podlegają weryfikacji przez WSZJK, a następnie stanowią podstawę do wprowadzania zmian od nowego cyklu kształcenia, po przyjęciu uchwały przez Senat.

W doskonaleniu programu kształcenia na kierunku położnictwo wykorzystywane są także zalecenia sformułowane podczas poprzedniej oceny programowej kierunku przez Państwową Komisję Akredytacyjną.

Zakres form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programów studiów w obszarze:

- Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim realizowanego do roku akademickiego 2018/2019 w trybie ciągłym przez Uczelniany Zespół ds.

Zapewniania Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Dział Jakości i Akredytacji oraz Biuro Karier, a od roku akademickiego 2019/2020 Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia realizowany jest przez Komisję ds. Kształcenia, Rady Dydaktyczne Kolegiów i Zespoły programowe kierunków studiów,

- cykliczne spotkania studentów z opiekunami lat, koordynatorami praktyk i kierownikiem kierunku (odbywających się jeden raz w semestrze, a w razie potrzeby częściej przed rozpoczęciem praktyki programowej),
- cykliczne spotkania z Radą Pracodawców; interesariuszami wewnętrznymi i interesariuszami zewnętrznymi (uzyskiwane w systemie ciągłym przez cały rok i cyklicznie na spotkaniach odbywających się jeden raz w roku lub częściej),
- zgłaszanych propozycji na spotkaniach z pracownikami naukowo-dydaktycznymi podczas spotkań dydaktycznych i organizacyjnych poszczególnych jednostek,
- upublicznianie treści misji i strategii Uczelni na stronach internetowych jednostki (<https://www.ur.edu.pl/universytet/uczelnia/strategia-rozwoju>), w tym również misji i strategii Kolegium Nauk Medycznych m.in. w odniesieniu do studentów kierunku Położnictwo (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/strategia-rozwoju>).

6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Dostosowanie procesu kształcenia do przepisów obowiązującego prawa oraz wyniki monitorowania i okresowych przeglądów jakości kształcenia na kierunku Położnictwo stały się podstawą wprowadzenia w cyklach kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021, działań doskonalących, zgodnych z aktualnie obowiązującym, nowym standardem kształcenia dla kierunku Położnictwo. W doskonaleniu programu kształcenia wykorzystane zostały zalecenia sformułowane podczas poprzedniej oceny programowej kierunku przez PKA, związane z kontynuacją przez jednostkę prac nad przejrzystą strukturą zarządzania kierunkiem studiów położnictwo oraz dokonaniem systematycznej, kompleksowej oceny zajęć teoretycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczyciela, która w części stanowi podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów. Zakres podjętych działań przez kierunek po ocenie programowej PKA zawiera „Raport z realizacji zaleceń”.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

.....

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i> 1. Pozytywne oceny PKA i KRASZPiP. 2. Przygotowanie i pozyskanie środków na szkolenia studentów w zakresie doskonalenia umiejętności praktycznych (kursy, płatne staże) ułatwiających wejście na rynek pracy. 3. Nowoczesna baza naukowo-dydaktyczna i dobrze wyszkolona (stałe podnosząca swoje kompetencje) kadra położnicza do prowadzenia zajęć metodami innowacyjnymi (e-learning; metoda 4ch kroków; egzaminy OSCE). 4. Programy kształcenia dostosowane do wymogów rynku pracy. 5. Aktywna współpraca z otoczeniem społecznym (społeczno-gospodarczym).	Słabe strony <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i> 1. Zbyt mała liczba kierunkowych samodzielnych pracowników naukowych reprezentujących dyscyplinę nauk o zdrowiu. 2. Brak w ofercie kształcenia zajęć w języku angielskim, skierowanych do studentów z kraju i z zagranicy. 3. Odczucie niesatysfakcjonującej motywacji u pracowników dydaktycznych. 4. Ryzyko ograniczonych środków finansowych na poszerzanie zakresu i liczby zajęć realizowanych w CSM.
Czynniki zewnętrzne	Szanse <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i> 1. Rozwój współpracy międzynarodowej w obszarze naukowo-badawczym. 2. Pozyskiwanie grantów na rozwój programów badawczych i edukacyjnych finansowanych ze środków zewnętrznych: 3. Mobilność międzynarodowa studentów na rozwój wymiany studenckiej i	Zagrożenia <i>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i> 1. Przedłużający się stan epidemii. 2. Ryzyko konkurencji ze strony innych uczelni w regionie 3. Fluktuacja kadry w ramach umów cywilno-prawnych

	badania międzynarodowe. 4. Powstanie Szpitala Uniwersyteckiego – poszerzona baza dydaktyczna kształcenia praktycznego dla kierunków medycznych.	
--	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁵

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki 2020/21	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki – 2020/21
I stopnia	I	81	55	-	1
	II	49	48	-	-
	III	52	35	-	-
II stopnia	I	51	49	18	65
	II	56	39	-	29
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		289	226		95

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018	60	51	-	-
	2019	69	49	-	-
	2020	91	69	34	33
II stopnia	2018	52	50	-	-
	2019	51	71	18 *	-

⁵ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	2020	40	35	26	25
jednolite studia magisterskie	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Razem:		363	325	37	58

*studenci przeniesieni na studia stacjonarne

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁶

Studia I stopnia. Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 184
Łączna liczba godzin zajęć	4720
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	140
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	106
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana zajęciom do wyboru	1
Łączna liczba punktów ECTSprzyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik	2./

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

kształcenia na odległość.	
---------------------------	--

Studia II stopnia. Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 130 pkt.
Łączna liczba godzin zajęć	1300
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	66
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	26
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	15
Wymiar praktyk zawodowych	180 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷**Cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2020/2021 – studia I stopnia**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy opieki położniczej	W, ćw., S., ZP, PZ	490 godz. Stacjonarne	18
Promocja zdrowia	W, S, ZP	60 godz., stacjonarne	1
Podstawowa opieka zdrowotna	W., Ćw., s., ZP, PZ	175 godz. stacjonarne	5
Techniki położnicze i prowadzenie porodu	W, ćw., S, ZP, PZ	880 godz. stacjonarne	32
Położnictwo i opieka położnicza	W., S., ZP., PZ	415 godz., stacjonarne	11
Neonatologia i opieka neonatologiczna	W., S., ZP., PZ	210 godz., stacjonarne	6
Choroby wewnętrzne	W., S., ZP., PZ	135 godz., stacjonarne	4
Chirurgia	W., S., ZP., PZ	130 godz., stacjonarne	4
Ginekologia i opieka ginekologiczna	W., S., ZP, PZ	415 godz. stacjonarne	11
Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	W., S., ZP, PZ	130 godz. stacjonarne	4
Psychiatria	W., S., ZP, PZ	130 godz. stacjonarne	4
Anestezjologia i stany zagrożenia życia	W., S., ZP, PZ	130 godz. stacjonarne	4
Rehabilitacja w położnictwie, neonatologii i ginekologii	W., S., ZP	90 godz. stacjonarne	2
Razem:		4 325	106

Legenda: **W** – wykłady; **ćw.** – ćwiczenia; **S.** – samokształcenie; **Sem.** – seminarium; **ZP** - zajęcia praktyczne; **PZ** - praktyki zawodowe

Cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2020/2021 – studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w położnictwie	W., Ćw., S., PZ	70 godz., stacjonarne	5
Dydaktyka medyczna	W., Ćw., S.,	95 godz., stacjonarne	8
Edukacja w praktyce zawodowej położnej	W., Ćw., S., PZ	100 godz., stacjonarne	7
Poradnictwo laktacyjne	Ćw., PZ	60 godz. , stacjonarne	5

⁷Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Opieka specjalistyczna w neonatologii	W., Ćw., S.,	55 godz., stacjonarne	5
Opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka	W., PZ	40 godz., stacjonarne	4
Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii	W., Ćw., ZP, PZ	80 godz., stacjonarne	4
Intensywny nadzór położniczy	W., Ćw.,	40 godz., stacjonarne	3
Opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej	W., S., PZ	50 godz., stacjonarne	6
Opieka paliatywna w ginekologii	W., Ćw.,	20 godz., stacjonarne	1
Położnictwo środowiskowe	W., Ćw.,	15 godz., stacjonarne	2
Badania naukowe w położnictwie	W., Ćw., S.	50 godz., stacjonarne	6
Statystyka medyczna	Ćw., S.,	30 godz. , stacjonarne	2
Seminarium dyplomowe	Sem.,	90 godz., stacjonarne	8
Razem:		1 055	66

Legenda: **W** – wykłady; **Ćw.** – ćwiczenia; **S.** – samokształcenie; **Sem.** – seminarium; **ZP** - zajęcia praktyczne; **PZ** - praktyki zawodowe

Cykl kształcenia rozpoczynający się od roku akademickiego 2020/2021 – studia II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w położnictwie	W., Ćw., S., PZ	70 godz., niestacjonarne	5
Dydaktyka medyczna	W., Ćw., S.,	95 godz., niestacjonarne	8
Edukacja w praktyce zawodowej położnej	W., Ćw., S., PZ	100 godz., niestacjonarne	7
Poradnictwo laktacyjne	Ćw., PZ	60 godz. , niestacjonarne	5
Opieka specjalistyczna w neonatologii	W., Ćw., S.,	55 godz., niestacjonarne	5
Opieka nad noworodkiem z grupy wysokiego ryzyka	W., PZ	40 godz., niestacjonarne	4
Diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii	W., Ćw., ZP, PZ	80 godz., niestacjonarne	4

Intensywny nadzór położniczy	W., Ćw.,	40 godz., niestacjonarne	3
Opieka specjalistyczna w onkologii ginekologicznej	W., S., PZ	50 godz., niestacjonarne	6
Opieka paliatywna w ginekologii	W., Ćw.,	20 godz., niestacjonarne	1
Położnictwo środowiskowe	W., Ćw.,	15 godz., niestacjonarne	2
Badania naukowe w położnictwie	W., Ćw., S.	50 godz., niestacjonarne	6
Statystyka medyczna	Ćw., S.,	30 godz. , niestacjonarne	2
Seminarium dyplomowe	Sem.,	90 godz., niestacjonarne	8
Razem:		1 055	66

Legenda: **W** – wykłady; **Ćw.** – ćwiczenia; **S.** – samokształcenie; **Sem.** – seminarium; **ZP** - zajęcia praktyczne; **PZ** - praktyki zawodowe

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-