



Uniwersytet Rzeszowski

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski
Aleja T. Rejtana 16c
35-959 Rzeszów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **I stopnia studia stacjonarne; II stopnia studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
Pielęgniarstwo studia I stopnia - Nauki o zdrowiu oraz Nauki medyczne
Pielęgniarstwo studia II stopnia - Nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Pielęgniarstwo studia I stopnia (cykl 2022-2025)		
Nauki o zdrowiu	153	85%
Pielęgniarstwo studia II stopnia (cykl 2022-2024)		
Nauki o zdrowiu	120	100%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
Pielęgniarstwo studia I stopnia (cykl 2022-2025)			
1.	Nauki medyczne	27	15%
Pielęgniarstwo studia II stopnia (cykl 2022-2024)			
2.	Nie dotyczy		

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia / licencjat
Profil studiów	Profil praktyczny
Cykl kształcenia	2022-2025
Podstawa prawna: Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia jest zgodny z załącznikiem nr 4 z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t. j. Dz.U.2021, poz. 755).	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
A. NAUKI PODSTAWOWE (anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia)	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
A.W1.	budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno-stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy, narządy zmysłów, powłoka wspólna);
A.W2.	neurohormonalną regulację procesów fizjologicznych i elektrofizjologicznych zachodzących w organizmie;
A.W3.	udział układów i narządów organizmu w utrzymaniu jego homeostazy;
A.W4.	fizjologię poszczególnych układów i narządów organizmu;

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

A.W5.	podstawy działania układów regulacji (homeostaza) oraz rolę sprzężenia zwrotnego dodatniego i ujemnego;
A.W6.	podstawowe pojęcia z zakresu patologii ogólnej i patologii poszczególnych układów organizmu;
A.W7.	wybrane zagadnienia z zakresu patologii narządowej układu krążenia, układu oddechowego, układu trawiennego, układu hormonalnego, układu metabolicznego, układu moczowo-płciowego i układu nerwowego;
A.W8.	czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;
A.W9.	uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka oraz konfliktu serologicznego w układzie Rh;
A.W10.	problematykę chorób uwarunkowanych genetycznie;
A.W11.	budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy;
A.W12.	zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;
A.W13.	podstawy fizykochemiczne działania zmysłów wykorzystujących fizyczne nośniki informacji (fale dźwiękowe i elektromagnetyczne);
A.W14.	witaminy, aminokwasy, nukleozydy, monosacharydy, kwasy karboksylowe i ich pochodne, wchodzące w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynach ustrojowych;
A.W15.	mechanizmy regulacji i biofizyczne podstawy funkcjonowania metabolizmu w organizmie;
A.W16.	wpływ na organizm czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, grawitacja, ciśnienie, pole elektromagnetyczne oraz promieniowanie jonizujące;
A.W17.	klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka;
A.W18.	podstawowe pojęcia z zakresu mikrobiologii i parazytologii oraz metody stosowane w diagnostyce mikrobiologicznej;
A.W19.	poszczególne grupy środków leczniczych, główne mechanizmy ich działania i powodowane przez nie przemiany w ustroju i działania uboczne;
A.W20.	podstawowe zasady farmakoterapii;
A.W21.	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania;
A.W22.	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
A.W23.	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, i procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;
A.W24.	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.W25.	zasady leczenia krwią i środkami krwiozastępczymi;

A.W26.	metody obrazowania i zasady przeprowadzania obrazowania tymi metodami oraz zasady ochrony radiologicznej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
A.U1.	posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego;
A.U2.	łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych;
A.U3.	szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych;
A.U4.	wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób;
A.U5.	współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki;
A.U6.	rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych oraz wywoływanych przez nie objawów chorobowych;
A.U7.	szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych oraz w różnych stanach klinicznych;
A.U8.	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;
A.U9.	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
A.U10.	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;
A.U11.	stosować zasady ochrony radiologicznej.
B. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski)	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.W1.	psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;
B.W2.	problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
B.W3.	etapy rozwoju psychicznego człowieka i występujące na tych etapach prawidłowości;
B.W4.	pojęcie emocji i motywacji oraz zaburzenia osobowościowe;
B.W5.	istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej;
B.W6.	techniki redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania i zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
B.W7.	pojęcia oraz zasady funkcjonowania grupy, organizacji, instytucji, populacji, społeczności i ekosystemu;
B.W8.	wybrane obszary odrębności kulturowych i religijnych;
B.W9.	zakres interakcji społecznej i proces socjalizacji oraz działanie lokalnych społeczności i ekosystemu;
B.W10.	pojęcia dewiacji i zaburzenia, ze szczególnym uwzględnieniem patologii dziecięcej;

B.W11.	zjawisko dyskryminacji społecznej, kulturowej, etnicznej oraz ze względu na płeć;
B.W12.	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);
B.W13.	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;
B.W14.	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;
B.W15.	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka i prawa pracy;
B.W16.	podstawowe regulacje prawne z zakresu ubezpieczeń zdrowotnych obowiązujące w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej oraz wybrane trendy w polityce ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
B.W17.	podstawy prawne wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w tym prawa i obowiązki pielęgniarki, organizację i zadania samorządu zawodowego pielęgniarstwa i położnych oraz prawa i obowiązki jego członków;
B.W18.	zasady odpowiedzialności karnej, cywilnej, pracowniczej i zawodowej związanej z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa;
B.W19.	prawa człowieka, prawa dziecka i prawa pacjenta;
B.W20.	zadania z zakresu zdrowia publicznego;
B.W21.	kulturowe, społeczne i ekonomiczne uwarunkowania zdrowia publicznego;
B.W22.	podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia i choroby;
B.W23.	istotę profilaktyki i prewencji chorób;
B.W24.	zasady funkcjonowania rynku usług medycznych w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
B.W25.	swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
B.W26.	międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD 10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia (ICF).
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.U1.	rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;
B.U2.	oceniać wpływ choroby i hospitalizacji na stan fizyczny i psychiczny człowieka;
B.U3.	oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych (stres, frustracja, konflikt, trauma, żałoba) oraz przedstawiać elementarne formy pomocy psychologicznej;
B.U4.	identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się;
B.U5.	wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarstwa;
B.U6.	tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki;
B.U7.	wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;
B.U8.	stosować mechanizmy zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego;
B.U9.	proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży;
B.U10.	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarstwa;

B.U11.	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;
B.U12.	stosować przepisy prawa dotyczące praktyki zawodowej pielęgniarstwa;
B.U13.	oceniać światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych epidemiologicznych i demograficznych;
B.U14.	analizować i oceniać funkcjonowanie różnych systemów opieki medycznej oraz identyfikować źródła ich finansowania;
B.U15.	stosować międzynarodowe klasyfikacje statystyczne, w tym chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10), procedur medycznych (ICD-9) oraz funkcjonowania niepełnosprawności i zdrowia (ICF);
B.U16.	analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim;
B.U17.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW OPIEKI PIELĘGNIARSKIEJ (podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	uwarunkowania rozwoju pielęgniarstwa na tle transformacji opieki pielęgniarstwa i profesjonalizacji współczesnego pielęgniarstwa;
C.W2.	pojęcie pielęgnowania, w tym wspierania, pomagania i towarzyszenia;
C.W3.	funkcje i zadania zawodowe pielęgniarstwa oraz rolę pacjenta w procesie realizacji opieki pielęgniarstwa;
C.W4.	proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady) i <i>primary nursing</i> (istota, odrębności) oraz wpływ pielęgnowania tradycyjnego na funkcjonowanie praktyki pielęgniarstwa;
C.W5.	klasyfikacje diagnoz i praktyk pielęgniarstwa;
C.W6.	istotę opieki pielęgniarstwa opartej o wybrane założenia teoretyczne (Florence Nightingale, Virginia Henderson, Dorothea Orem, Callista Roy, Betty Neuman);
C.W7.	istotę, cel, wskazania, przeciwwskazania, powikłania, obowiązujące zasady i technikę wykonywania podstawowych czynności pielęgniarstwa, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych;
C.W8.	zadania pielęgniarstwa w opiece nad pacjentem zdrowym, zagrożonym chorobą, chorym i o niepomyślnym rokowaniu;
C.W9.	zakres i charakter opieki pielęgniarstwa w wybranych stanach pacjenta, sytuacjach klinicznych, w deficycie samoopieki, zaburzonym komforcie, zaburzonej sferze psychoruchowej;
C.W10.	zakres opieki pielęgniarstwa i interwencji pielęgniarstwa w wybranych diagnozach pielęgniarstwa;
C.W11.	udział pielęgniarstwa w zespole interdyscyplinarnym w procesie promowania zdrowia, profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji;
C.W12.	przedmiot etyki ogólnej i zawodowej;

C.W13.	istotę podejmowania decyzji etycznych i rozwiązywania dylematów moralnych w pracy pielęgniarki;
C.W14.	problematykę etyki normatywnej, w tym aksjologii wartości, powinności i sprawności moralnych istotnych w pracy pielęgniarki;
C.W15.	kodeks etyki zawodowej pielęgniarki i położnej;
C.W16.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej;
C.W17.	zasady konstruowania programów promocji zdrowia;
C.W18.	strategie promocji zdrowia o zasięgu lokalnym, krajowym i światowym;
C.W19.	organizację i funkcjonowanie podstawowej opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach, z uwzględnieniem zadań pielęgniarki i innych pracowników systemu ochrony zdrowia;
C.W20.	warunki realizacji i zasady finansowania świadczeń pielęgniarских w podstawowej opiece zdrowotnej;
C.W21.	metody oceny środowiska nauczania i wychowania w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży;
C.W22.	zapotrzebowanie organizmu na składniki pokarmowe;
C.W23.	zasady żywienia osób zdrowych i chorych w różnym wieku oraz żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
C.W24.	zasady leczenia dietetycznego i powikłania dietoterapii;
C.W25.	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego;
C.W26.	pojęcie stanowiska pracy, zakres obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
C.W27.	przepisy prawa dotyczące czasu pracy, pracy zmianowej, rozkładu czasu pracy i obciążenia na stanowiskach pielęgniarских;
C.W28.	podstawowe metody organizacji opieki pielęgniarской i ich znaczenie dla jakości tej opieki;
C.W29.	etapy planowania pracy własnej i podległego personelu;
C.W30.	możliwości planowania kariery zawodowej i uwarunkowania własnego rozwoju zawodowego;
C.W31.	problematykę jakości w opiece zdrowotnej;
C.W32.	pojęcie i zasady prowadzenia badania podmiotowego i jego dokumentowania;
C.W33.	metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego;
C.W34.	znaczenie wyników badania podmiotowego i przedmiotowego w formułowaniu oceny stanu zdrowia pacjenta dla potrzeb opieki pielęgniarской;
C.W35.	sposoby przeprowadzania badania fizykalnego z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
C.W36.	pojęcie zakażeń związanych z udzielaniem świadczeń zdrowotnych, w tym zakażeń szpitalnych, z uwzględnieniem źródeł i rezerwuaru drobnoustrojów w środowisku pozaszpitalnym i szpitalnym, w tym dróg ich szerzenia;
C.W37.	sposoby kontroli szerzenia się, zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych;
C.W38.	mechanizm i sposoby postępowania w zakażeniu krwi, zakażeniu ogólnoustrojowym, szpitalnym zapaleniu płuc, zakażeniu dróg moczowych i zakażeniu miejsca operowanego;
C.W39.	zasady budowy i funkcjonowania Systemu Informacji Medycznej (SIM),

	dziedzinowych systemów teleinformatycznych oraz rejestrów medycznych, a także zasady ich współdziałania;
C.W40.	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych;
C.W41.	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;
C.W42.	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym;
C.W43.	priorytety pracy zespołowej i czynniki wpływające na efektywność pracy zespołu;
C.W44.	znaczenie motywacji członków zespołu dla jakości i efektywności pracy;
C.W45.	rolę przywództwa i style zarządzania w pracy zespołowej oraz ich wady i zalety;
C.W46.	proces podejmowania decyzji w zespole;
C.W47.	metody samooceny pracy zespołu;
C.W48.	czynniki zakłócające pracę zespołową i metody rozwiązywania konfliktów w zespole.
<i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i>	
C.U1.	stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem;
C.U2.	gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa;
C.U3.	ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa oraz realizować ją wspólnie z pacjentem i jego rodziną;
C.U4.	monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia;
C.U5.	dokonywać bieżącej i końcowej oceny stanu zdrowia pacjenta i podejmowanych działań pielęgniarstwa;
C.U6.	wykonywać testy diagnostyczne dla oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi oraz inne testy paskowe;
C.U7.	przewodzą, dokumentować i oceniać bilans płynów pacjenta;
C.U8.	wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych);
C.U9.	pobierać materiał do badań laboratoryjnych i mikrobiologicznych oraz asystować lekarzowi przy badaniach diagnostycznych;
C.U10.	stosować zabiegi przeciwwzapalne;
C.U11.	przechowywać i przygotowywać leki zgodnie z obowiązującymi standardami;
C.U12.	podawać pacjentowi leki różnymi drogami, zgodnie z pisemnym zleceniem lekarza lub zgodnie z posiadanymi kompetencjami oraz obliczać dawki leków;
C.U13.	wykonywać szczepienia przeciw grypie, WZW i tężcowi;
C.U14.	wykonywać płukanie jamy ustnej, gardła, oka, ucha, żołądka, pęcherza moczowego, przetoki jelitowej i rany;

C.U15.	zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego;
C.U16.	wykorzystywać dostępne metody karmienia pacjenta (doustnie, przez zgłębnik, przetoki odżywcze);
C.U17.	przemieszczać i pozycjonować pacjenta z wykorzystaniem różnych technik i metod;
C.U18.	wykonywać gimnastykę oddechową i drenaż ułożeniowy, odśluzowywanie dróg oddechowych i inhalację;
C.U19.	wykonywać nacieranie, oklepywanie, ćwiczenia czynne i bierne;
C.U20.	wykonywać zabiegi higieniczne;
C.U21.	pielęgnować skórę i jej wytwory oraz błony śluzowe z zastosowaniem środków farmakologicznych i materiałów medycznych, w tym stosować kąpiele lecznicze;
C.U22.	oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne;
C.U23.	wykonywać zabiegi doodbytnicze;
C.U24.	zakładać cewnik do pęcherza moczowego, monitorować diurezę i usuwać cewnik;
C.U25.	zakładać zgłębnik do żołądka oraz monitorować i usuwać zgłębnik;
C.U26.	prowadzić dokumentację medyczną oraz posługiwać się nią;
C.U27.	rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa;
C.U28.	oceniać potencjał zdrowotny pacjenta i jego rodziny z wykorzystaniem skal, siatek i pomiarów;
C.U29.	rozpoznawać uwarunkowania zachowań zdrowotnych pacjenta i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia;
C.U30.	dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych;
C.U31.	uczyć pacjenta samokontroli stanu zdrowia;
C.U32.	opracowywać i wdrażać indywidualne programy promocji zdrowia pacjentów, rodzin i grup społecznych;
C.U33.	realizować świadczenia zdrowotne w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej;
C.U34.	oceniać środowisko zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy w zakresie rozpoznawania problemów zdrowotnych;
C.U35.	oceniać stan odżywienia organizmu z wykorzystaniem metod antropometrycznych, biochemicznych i badania podmiotowego oraz prowadzić poradnictwo w zakresie żywienia;
C.U36.	stosować diety terapeutyczne w wybranych schorzeniach;
C.U37.	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania;
C.U38.	podejmować decyzje dotyczące doboru metod pracy oraz współpracy w zespole;
C.U39.	monitorować zagrożenia w pracy pielęgniarki i czynniki sprzyjające występowaniu chorób zawodowych oraz wypadków przy pracy;
C.U40.	współuczestniczyć w opracowaniu standardów i procedur praktyki pielęgniarstwa oraz monitorować jakość opieki pielęgniarstwa;
C.U41.	nadzorować i oceniać pracę podległego personelu;

C.U42.	planować własny rozwój zawodowy i rozwijać umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;
C.U43.	przeprowadzać badanie podmiotowe pacjenta, analizować i interpretować jego wyniki;
C.U44.	rozpoznawać i interpretować podstawowe odrębności w badaniu dziecka i osoby dorosłej, w tym osoby w podeszłym wieku;
C.U45.	wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta;
C.U46.	przeprowadzać kompleksowe badanie podmiotowe i przedmiotowe pacjenta, dokumentować wyniki badania oraz dokonywać ich analizy dla potrzeb opieki pielęgniarstwa;
C.U47.	przeprowadzać badanie fizykalne z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych lub systemów łączności;
C.U48.	wdrażać standardy postępowania zapobiegającego zakażeniom szpitalnym;
C.U49.	stosować środki ochrony własnej, pacjentów i współpracowników przed zakażeniami;
C.U50.	interpretować i stosować założenia funkcjonalne systemu informacyjnego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i technologii informatycznych w wykonywaniu i kontraktowaniu świadczeń zdrowotnych;
C.U51.	posługiwać się w praktyce dokumentacją medyczną oraz przestrzegać zasad bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej oraz prawa ochrony własności intelektualnej;
C.U52.	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu;
C.U53.	analizować korzyści wynikające z pracy zespołowej;
C.U54.	korzystać z wybranych modeli organizowania pracy własnej i zespołu;
C.U55.	wskazywać sposoby rozwiązywania problemów członków zespołu;
C.U56.	planować pracę zespołu i motywować członków zespołu do pracy;
C.U57.	identyfikować czynniki zakłócające pracę zespołu i wskazywać sposoby zwiększenia efektywności w pracy zespołowej.
D. NAUKI W ZAKRESIE OPIEKI SPECJALISTYCZNEJ (choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe)	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.W1.	czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku;
D.W2.	etiopatogenezę, objawy kliniczne, przebieg, leczenie, rokowanie i zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentami w wybranych chorobach;

D.W3.	zasady diagnozowania i planowania opieki nad pacjentem w pielęgniarstwie internistycznym, chirurgicznym, położniczo - ginekologicznym, pediatrycznym, geriatrycznym, neurologicznym, psychiatrycznym, w intensywnej opiece medycznej, opiece paliatywnej, opiece długoterminowej;
D.W4.	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecania;
D.W5.	zasady przygotowania pacjenta w różnym wieku i stanie zdrowia do badań oraz zabiegów diagnostycznych, a także zasady opieki w trakcie oraz po tych badaniach i zabiegach;
D.W6.	właściwości grup leków i ich działanie na układy i narządy pacjenta w różnych chorobach w zależności od wieku i stanu zdrowia, z uwzględnieniem działań niepożądanych, interakcji z innymi lekami i dróg podania;
D.W7.	standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia;
D.W8.	reakcje pacjenta na chorobę, przyjęcie do szpitala i hospitalizację;
D.W9.	proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i ekonomicznym;
D.W10.	zasady organizacji opieki specjalistycznej (geriatrycznej, intensywnej opieki medycznej, neurologicznej, psychiatrycznej, pediatrycznej, internistycznej, chirurgicznej, paliatywnej, długoterminowej oraz na bloku operacyjnym);
D.W11.	etiopatogenezę najczęstszych schorzeń wieku podeszłego;
D.W12.	narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji;
D.W13.	patofizjologię, objawy kliniczne, przebieg, leczenie i rokowanie chorób wieku rozwojowego: układu oddechowego, układu krążenia, układu nerwowego, dróg moczowych, układu pokarmowego oraz chorób endokrynologicznych, metabolicznych, alergicznych i krwi;
D.W14.	patofizjologię, objawy kliniczne chorób i stanów zagrożenia życia noworodka, w tym wcześniaka oraz podstawy opieki pielęgniarstwa w tym zakresie;
D.W15.	cel i zasady opieki prekoncepcyjnej oraz zasady planowania opieki nad kobietą w ciąży fizjologicznej;
D.W16.	okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu;
D.W17.	etiopatogenezę schorzeń ginekologicznych;
D.W18.	metody, techniki i narzędzia oceny stanu świadomości i przytomności;
D.W19.	etiopatogenezę i objawy kliniczne podstawowych zaburzeń psychicznych;
D.W20.	zasady obowiązujące przy zastosowaniu przymusu bezpośredniego;
D.W21.	możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi;
D.W22.	zasady żywienia pacjentów, z uwzględnieniem leczenia dietetycznego, wskazań przed- i pooperacyjnych według protokołu kompleksowej opieki okołooperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (<i>Enhanced Recovery After Surgery, ERAS</i>);
D.W23.	czynniki zwiększające ryzyko okołooperacyjne;
D.W24.	zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom;
D.W25.	zasady opieki nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową;
D.W26.	podstawowe kierunki rehabilitacji leczniczej i zawodowej;
D.W27.	przebieg i sposoby postępowania rehabilitacyjnego w różnych chorobach;

D.W28.	standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie;
D.W29.	zasady obserwacji pacjenta po zabiegu operacyjnym, obejmującej monitorowanie w zakresie podstawowym i rozszerzonym;
D.W30.	metody znieczulenia i zasady opieki nad pacjentem po znieczuleniu;
D.W31.	patofizjologię i objawy kliniczne chorób stanowiących zagrożenie dla życia (niewydolność oddechowa, niewydolność krążenia, niewydolność układu nerwowego, wstrząs, sepsa);
D.W32.	metody i skale oceny bólu, poziomu sedacji oraz zaburzeń snu oraz stanów delirycznych u pacjentów w stanach zagrożenia życia;
D.W33.	metody i techniki komunikowania się z pacjentem niezdolnym do nawiązania i podtrzymania efektywnej komunikacji ze względu na stan zdrowia lub stosowane leczenie;
D.W34.	zasady profilaktyki powikłań związanych ze stosowaniem inwazyjnych technik diagnostycznych i terapeutycznych u pacjentów w stanie krytycznym;
D.W35.	zasady udzielania pierwszej pomocy i algorytmy postępowania resuscytacyjnego w zakresie podstawowych zabiegów resuscytacyjnych (<i>Basic Life Support</i> , BLS) i zaawansowanego podtrzymywania życia (<i>Advanced Life Support</i> , ALS);
D.W36.	zasady organizacji i funkcjonowania systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;
D.W37.	procedury zabezpieczenia medycznego w zdarzeniach masowych, katastrofach i innych sytuacjach szczególnych;
D.W38.	przedmiot, cel, obszar badań naukowych i paradygmaty pielęgniarstwa;
D.W39.	metody i techniki prowadzenia badań naukowych;
D.W40.	zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.U1.	gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa;
D.U2.	prowadzić poradnictwo w zakresie samoopieki pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia dotyczące wad rozwojowych, chorób i uzależnień;
D.U3.	prowadzić profilaktykę powikłań występujących w przebiegu chorób;
D.U4.	organizować izolację pacjentów z chorobą zakaźną w miejscach publicznych i w warunkach domowych;
D.U5.	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju;
D.U6.	dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków;
D.U7.	dobierać metody i środki pielęgnacji ran na podstawie ich klasyfikacji;
D.U8.	rozpoznawać powikłania po specjalistycznych badaniach diagnostycznych i zabiegach operacyjnych;
D.U9.	doraźnie podawać pacjentowi tlen i monitorować jego stan podczas tlenoterapii;
D.U10.	wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu;
D.U11.	modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótko działającej;
D.U12.	przygotowywać pacjenta fizycznie i psychicznie do badań diagnostycznych;
D.U13.	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych;

D.U14.	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia;
D.U15.	dokumentować sytuację zdrowotną pacjenta, dynamikę jej zmian i realizowaną opiekę pielęgnarską, z uwzględnieniem narzędzi informatycznych do gromadzenia danych;
D.U16.	uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno-rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych;
D.U17.	prowadzić u osób dorosłych i dzieci żywienie dojelitowe (przez zgłębnik i przetokę odżywczą) oraz żywienie pozajelitowe;
D.U18.	rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego;
D.U19.	pielęgnować pacjenta z przetoką jelitową oraz rurką intubacyjną i tracheotomijną;
D.U20.	prowadzić rozmowę terapeutyczną;
D.U21.	prowadzić rehabilitację przyłóżkową i aktywizację z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej;
D.U22.	przekazywać informacje członkom zespołu terapeutycznego o stanie zdrowia pacjenta;
D.U23.	asystować lekarzowi w trakcie badań diagnostycznych;
D.U24.	oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe;
D.U25.	postępować zgodnie z procedurą z ciałem zmarłego pacjenta;
D.U26.	przygotowywać i podawać pacjentom leki różnymi drogami, samodzielnie lub na zlecenie lekarza;
D.U27.	udzielać pierwszej pomocy w stanach bezpośredniego zagrożenia życia;
D.U28.	doraźnie unieruchamiać złamania kości, zwichnięcia i skręcenia oraz przygotowywać pacjenta do transportu;
D.U29.	doraźnie tamować krwawienia i krwotoki;
D.U30.	wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (<i>Automated External Defibrillator, AED</i>) i bezprzrządowe udrożnienie dróg oddechowych oraz przyrządowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych;
D.U31.	krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych;
D.U32.	przeprowadzać badanie jakościowe, posługując się narzędziami badawczymi.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K01.	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
K_K02.	przestrzegania praw pacjenta;
K_K03.	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
K_K04.	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;

K_K05.	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
K_K06.	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
K_K07.	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.
Wychowanie fizyczne	
EK_01*	Krytycznie podchodzi do poziomu własnej wydolności i sprawności fizycznej. Wykonuje podstawowe testy i sprawdziany. Posiada umiejętność doboru ćwiczeń kształtujących odruch prawidłowej postawy ciała.
EK_02*	Wykonuje podstawowe elementy techniczne zespołowych gier sportowych (siatkówki, koszykówki, piłki nożnej i piłki ręcznej) i wykorzystać w praktyce ćwiczenia fizyczne, mające wpływ na motorykę organizmu.
EK_03*	Podejmuje działania prozdrowotne i edukacyjne, wykorzystując w praktyce wiedzę oraz umiejętności w zakresie różnych form aktywności ruchowej. Organizuje działania na rzecz środowiska społecznego oraz interesu społecznego.
EK_04*	Planuje, organizuje oraz współpracuje w zespole stosując zasady „fair play”. Bierze na siebie odpowiedzialność kierowania drużyną.
EK_05*	Kształtuje samodyscyplinę i samoocenę oraz poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka.
EK_06*	Promuje pozytywną postawę prozdrowotną wpływającą na sprawność funkcjonalną w dorosłym życiu człowieka. Kreuje wartości aktywności ruchowej jako formy relaksu fizycznego i psychicznego.

K - Efekty w zakresie kompetencji społecznych z kategorii ogólnych, określonych w standardzie

* - Dodatkowe efekty uczenia się, spoza standardu

Nazwa kierunku studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów	drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Cykl kształcenia	2022-2024
Podstawa prawna: Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (tj. Dz. U. z 2021 r., poz. 755).	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się
A. Nauki społeczne i humanistyczne Wiedza: absolwent zna i rozumie	
A.W1.	modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia;
A.W2.	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie;

A.W3.	teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;
A.W4.	podejście salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą;
A.W5.	procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów;
A.W6.	skutki prawne zdarzeń medycznych;
A.W7.	istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych;
A.W8.	system ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;
A.W9.	uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia;
A.W10.	poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstkich;
A.W11.	metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia;
A.W12.	zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur;
A.W13.	pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;
A.W14.	mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;
A.W15.	style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;
A.W16.	zasady świadczenia usług pielęgniarstkich i sposób ich finansowania;
A.W17.	specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań;
A.W18.	metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;
A.W19.	problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;
A.W20.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarzek;
A.W21.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;
A.W22.	modele i strategie zarządzania jakością;
A.W23.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W24.	zasady przygotowania do działalności dydaktycznej;
A.W25.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym;
A.W26.	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności;
A.W27.	teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.W28.	kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia;
A.W29.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej.
A. Nauki społeczne i humanistyczne Umiejętności: absolwent potrafi	
A.U1.	wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą;
A.U2.	wskazywać metody radzenia sobie ze stresem;

A.U3.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarstwa w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego;
A.U5.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze;
A.U6.	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji;
A.U7.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;
A.U8.	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich;
A.U9.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych;
A.U10.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej;
A.U11.	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego;
A.U12.	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności;
A.U13.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską;
A.U14.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;
A.U15.	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U16.	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego;
A.U17.	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
A.U18.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger;
A.U19.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne;
A.U20.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej;
A.U21.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa Wiedza: absolwent zna i rozumie	
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych;
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń;
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne;

B.W5.	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;
B.W6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych;
B.W7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych;
B.W8.	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych;
B.W9.	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii;
B.W10.	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej;
B.W11.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente);
B.W12.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;
B.W13.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;
B.W14.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych;
B.W15.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych;
B.W16.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach;
B.W17.	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia;
B.W18.	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia;
B.W19.	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej;
B.W20.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarskiego z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);
B.W21.	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej;
B.W22.	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.W23.	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej;
B.W24.	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia;
B.W25.	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.W26.	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej;
B.W27.	technikę badania spirometrycznego;

B.W28.	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT);
B.W29.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja);
B.W30.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;
B.W31.	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów;
B.W32.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc;
B.W33.	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34.	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych;
B.W35.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej;
B.W36.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii;
B.W37.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne;
B.W38.	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację;
B.W39.	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej;
B.W40.	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych;
B.W41.	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań;
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań;
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji;
B.W44.	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia;
B.W45.	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;
B.W46.	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu;
B.W47.	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania;
B.W48.	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich;
B.W49.	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień;
B.W50.	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym;

B.W51.	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;
B.W52.	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi.
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa Umiejętności: absolwent potrafi	
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta;
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych;
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta;
B.U5.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej;
B.U6.	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych;
B.U7.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarstwa w nadzorze epidemiologicznym;
B.U8.	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U9.	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej;
B.U10.	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej;
B.U11.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;
B.U12.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;
B.U13.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente);
B.U14.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego;
B.U15.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;
B.U16.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;
B.U17.	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U18.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;
B.U19.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi;
B.U20.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;
B.U21.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;
B.U22.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;

B.U23.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin;
B.U24.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;
B.U25.	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26.	reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy;
B.U27.	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samopielęgnacji;
B.U28.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca;
B.U29.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia;
B.U30.	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki;
B.U31.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (<i>Continuous Renal Replacement Therapy</i> , CRRT);
B.U32.	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy;
B.U33.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34.	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów;
B.U35.	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę;
B.U36.	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;
B.U37.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;
B.U38.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii;
B.U39.	rozpoznawać sytuację psychiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego;
B.U40.	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe;
B.U41.	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany;
B.U42.	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany;
B.U43.	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych;
B.U44.	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego;
B.U45.	oceniać natężenie bólu według skal z uwzględnieniem wieku pacjenta i jego stanu klinicznego;
B.U46.	dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu oraz stosować metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;
B.U47.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego;
B.U48.	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu;

B.U49.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;
B.U50.	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego;
B.U51.	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;
B.U52.	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu;
B.U53.	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej;
B.U54.	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej;
B.U55.	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską;
B.U56.	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
B.U57.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne;
B.U58.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;
B.U59.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;
B.U60.	przewodzić psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej;
B.U61.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarską nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi.
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa Wiedza: absolwent zna i rozumie	
C.W1.	kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.W2.	reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych;
C.W3.	metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;
C.W4.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;
C.W5.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;
C.W6.	źródła naukowej informacji medycznej;
C.W7.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;
C.W8.	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (<i>evidence based medicine</i>) i w pielęgniarstwie (<i>evidence based nursing practice</i>);
C.W9.	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W10.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
C.W11.	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej;
C.W12.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej;

C.W13.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej.
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa Umiejętności: absolwent potrafi	
C.U1.	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie;
C.U2.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki;
C.U3.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;
C.U4.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;
C.U6.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские;
C.U7.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwiej w oparciu o dowody naukowe.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do:	
K.01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
K.02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
K.03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwiej i solidarność zawodową;
K.04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwiej i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
K.05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
K.06	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Moduły do wyboru		
I Moduł do wyboru: Podstawy informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie		
Klasyfikacje praktyki pielęgniarstwiej i dokumentacja pielęgniarstwiej - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W53*	podstawy prawne i zasady prowadzenia medycznej dokumentacji elektronicznej, w tym dokumentacji pielęgniarstwiej;	Efekt dodatkowy
B.W54*	zakres i charakter klasyfikacji diagnoz i praktyki pielęgniarstwiej;	Efekt dodatkowy
B.W55*	zasady stosowania klasyfikacji diagnoz i praktyki pielęgniarstwiej w elektronicznym dokumentowaniu pielęgniarstwiej;	Efekt dodatkowy
Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W56*	istotę i założenia e-zdrowia;	Efekt dodatkowy
B.W57*	zasady zdalnego monitorowania wybranych funkcji życiowych oraz wyników badań;	Efekt dodatkowy

B.W58*	wybrane technologie informacyjno – komunikacyjne w opiece zdrowotnej;	Efekt dodatkowy
Klasyfikacje praktyki pielęgniarstwa i dokumentacja pielęgniarstwa - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U62*	zróżnicować uwarunkowania stosowania klasyfikacji diagnoz i praktyki pielęgniarstwa w pielęgnowaniu i dokumentowaniu pielęgnowania;	Efekt dodatkowy
B.U63*	dokumentować pielęgnowanie z wykorzystaniem międzynarodowych klasyfikacji diagnoz i praktyki pielęgniarstwa;	Efekt dodatkowy
Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U64*	wskazywać technologie informacyjne i telekomunikacyjne wspierające pielęgniarstwo i pielęgnowanie;	Efekt dodatkowy
B.U65*	wskazać możliwości wykorzystania e-zdrowia dla potrzeb opieki pielęgniarstwa nad pacjentem;	Efekt dodatkowy
II Moduł do wyboru: Diagnostyka specjalistyczna i laboratoryjna		
Nowoczesne systemy diagnostyczne - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W59*	rodzaje, wskazania, zasady stosowania nowoczesnych metod i technik diagnostycznych;	Efekt dodatkowy
Diagnostyka laboratoryjna - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W60*	rolę badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu, monitorowaniu i profilaktyce zaburzeń zdrowia;	Efekt dodatkowy
B.W61*	wskazania oraz metody laboratoryjne używane w diagnostyce zaburzeń narządowych i układowych;	Efekt dodatkowy
B.W62*	zasady i techniki pobierania materiału biologicznego do badań, transportu i przechowywania;	Efekt dodatkowy
Nowoczesne systemy diagnostyczne - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U66*	zaplanować opiekę pielęgniarstwa wobec pacjenta w trakcie procesu diagnozowania, z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych;	Efekt dodatkowy
B.U67*	rozpoznawać powikłania po wykonanych u pacjenta badaniach specjalistycznych oraz zaplanować adekwatne działania pielęgniarstwa;	Efekt dodatkowy
Diagnostyka laboratoryjna - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U68*	przedstawić procedurę przygotowania pacjenta do badań laboratoryjnych oraz dostarczenia materiału biologicznego do analizy laboratoryjnej ;	Efekt dodatkowy
B.U69*	interpretować wyniki badań laboratoryjnych i wykorzystywać je do opisu stanu zdrowia i planowania opieki;	Efekt dodatkowy
III Moduł do wyboru: Zaawansowana terapia i opieka nad pacjentem krytycznie chorym		
Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W63*	specyfikę organizacji pracy pielęgniarki w oddziale intensywnej terapii;	Efekt dodatkowy
B.W64*	zasady stosowania zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych w stanach zagrożenia życia;	Efekt dodatkowy
Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe - Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W65*	Podstawy prawne, organizację, systemy i standardy funkcjonowania służb ratownictwa medycznego w Polsce i na świecie;	Efekt dodatkowy

B.W66*	organizację działań ratunkowych w strefie zagrożenia, podczas zdarzeń masowych (wypadki drogowe, kolejowe, budowlane, morskie, ekologiczne i lotnicze);	Efekt dodatkowy
B.W67*	Specyfikę pracy oraz kompetencje zawodowe pielęgniarki w systemie ratownictwa medycznego;	Efekt dodatkowy
Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U70*	identyfikować i analizować objawy występujące w stanach zagrożenia życia;	Efekt dodatkowy
B.U71*	dobierać i stosować odpowiednie zabiegi resuscytacyjne dostosowane do stanu zagrożenia życia;	Efekt dodatkowy
B.U72*	planować całonocną opiekę nad pacjentem krytycznie chorym (niewydolność oddechowo – krążeniowo, śpiączka);	Efekt dodatkowy
Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe - Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U73*	podjąć działania, zgodnie z procedurą postępowania w wybranych stanach zagrożenia zdrowia i życia w szpitalnym oddziale ratunkowym;	Efekt dodatkowy
B.U74*	planować całonocną opiekę nad pacjentem w szpitalnym oddziale ratunkowym;	Efekt dodatkowy
Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych		
Wiedza - absolwent zna i rozumie		
B.W68**	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;	Efekt dodatkowy
B.W69**	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji, oraz zna procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków;	Efekt dodatkowy
B.W70**	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich;	Efekt dodatkowy
B.W71**	grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach oraz postacie i drogi podania leków;	Efekt dodatkowy
B.W72**	środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego;	Efekt dodatkowy
B.W73**	rodzaje badań diagnostycznych i posiada wiedzę w zakresie ich zlecenia;	Efekt dodatkowy
Umiejętności - absolwent potrafi		
B.U75**	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;	Efekt dodatkowy
B.U76**	wystawić recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich;	Efekt dodatkowy
B.U77**	przygotować zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza;	Efekt dodatkowy
B.U78**	dobierać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać recepty na środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego niezbędne do kontynuacji leczenia, w ramach realizacji zleceń lekarskich, oraz potrafi udzielać informacji o ich stosowaniu;	Efekt dodatkowy
B.U79**	rozpoznawać wskazania do wykonania określonych badań diagnostycznych i posiada umiejętności umożliwiające wystawianie skierowań na określone badania diagnostyczne;	Efekt dodatkowy
B.U80**	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w porozumieniu z lekarzem lub na jego zlecenie;	Efekt dodatkowy

- * - Dodatkowe efekty uczenia się – Efekty nie mają odniesienia w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia
- ** - Dodatkowe efekty uczenia się – Efekty ze standardu kształcenia na studiach I stopnia, obowiązujące dla studentów, którzy ich nie zrealizowali, ze względu na czas realizacji studiów I stopnia oraz nie ukończyli kursu specjalistycznego w tym zakresie na I poziomie.
- K - Efekty w zakresie kompetencji społecznych z kategorii ogólnych, określonych w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Chmiel Zdzisława	Dr n. o zdr./adiunkt dydaktyczny/Kierownik kierunku pielęgniarstwo, Kierownik Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo, członek Rady Dydaktycznej KNM, członek Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu
Marć Małgorzata	Dr n. med./adiunkt dydaktyczny/Prodziekan Kolegium Nauk Medycznych, członek Rady Dydaktycznej KNM
Fąfara Anna	Dr n. o zdr. /adiunkt dydaktyczny, członek Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo
Gajdek Małgorzata	Dr n. o zdr. /adiunkt dydaktyczny, członek Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo
Gugała Barbara	Dr n. med. /adiunkt dydaktyczny, członek Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo
Gutkowska Dorota	Dr n. med. /adiunkt dydaktyczny, członek Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo
Penar - Zadarko Beata	Dr n. med. /adiunkt dydaktyczny, członek Zespołu Programowego kierunku pielęgniarstwo

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	28
Prezentacja uczelni	29
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	31
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	31
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	43
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	79
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	101
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	113
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	127
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	130
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.	141
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	156
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	165
Część III. Załączniki	167
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	167

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1333 nauczycieli akademickich, kształcąca ponad 16 tys. studentów na 61 kierunkach studiów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych, potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Spośród 22 ocenianych dyscyplin 6 uzyskało kategorię A, 15 - kategorię B+, a jedna - kategorię B. [Wyniki ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 - Ministerstwo Edukacji i Nauki - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](#)

Od 1 października 2019 r. studia doktoranckie prowadzone są w Szkole Doktorskiej UR oraz kontynuowane na studiach doktoranckich w Kolegiach UR. Obecnie w Uczelni kształci się 177 doktorantów, w tym 110 w szkole doktorskiej. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych, z czego w minionym roku akademickim skorzystało 321 osób.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. W 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 184 uczelniami i instytucjami zagranicznymi.

Współpraca w ramach programu Erasmus obejmuje 230 uczelni z obszaru Unii Europejskiej oraz 65 uczelni z krajów poza UE. Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: ELSEVIER Research Impact Leaders Awards przyznane w kategoriach: Agricultural Sciences (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i Humanities (2017 r.), oraz wyróżnienie ELSEVIER Research Impact Leaders Awards w kategorii Agricultural Sciences (2019 r.).

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. W strukturze Uniwersytetu ma swoje miejsce

Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. w rankingu Perspektyw 2021, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 215 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Wprowadzona od 1 października 2019 r. nowa struktura Uczelni, zgodnie ze Statutem UR, uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (Kolegia) prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną (Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych).

Link do tekstu Statutu UR: [STATUT UR - tekst jednolity z dnia 30 września 2021 r .pdf](#)

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo realizowane jest w Kolegium Nauk Medycznych (KNM). Strukturę KNM tworzą trzy instytuty: Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej, Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Medycznych oraz Przyrodniczo – Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej i Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie. Aktualnie oferta edukacyjna KNM oferuje studia na 11 kierunkach: analityka medyczna, dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, kierunek lekarski w języku polskim oraz english division, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo realizowane było od 2004 roku na Wydziale Medycznym, a od 01.10.2019 r. w Instytucie Nauk o Zdrowiu. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo prowadzone jest na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym. Kierunek został przypisany do dyscypliny nauki o zdrowiu. Podstawę realizacji programu studiów na ww. kierunku stanowi dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe kadry Instytutu Nauk o Zdrowiu. Decyzją Ministra Edukacji i Nauki Nr 691/304/2022 Uniwersytet Rzeszowski uzyskał kategorię B+ w dyscyplinie nauki o zdrowiu ([Załącznik PU.1](#)). Pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu realizujący kształcenie na kierunku pielęgniarstwo mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia naukowe (m.in. w latach 2017-2022 opublikowali łącznie 393 publikacje naukowe – na podstawie wykazu bibliograficznego pracowników Instytutu). Kolegium Nauk Medycznych UR posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinach nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji).

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinie nauk o zdrowiu ustalonej dla kierunku (studia I i II stopnia), jako dyscyplina wiodąca oraz dyscyplinie nauk medycznych (studia I stopnia), do której kierunek został również przyporządkowany. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest bezpośrednio związana z misją UR, którego rolą jest kształtowanie kapitału intelektualnego dla potrzeb współczesnej gospodarki, kultury i nauki, na bazie wysoko wykwalifikowanej kadry, nowoczesnego zaplecza dydaktycznego i naukowo-badawczego oraz wysokiej jakości prowadzonych badań, zgodzie z fundamentalnymi wartościami, zasadami i normami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersyteckiej. Misja UR rozumiana jest jako powód istnienia organizacji wyróżniający ją na tle innych i odnosi się do pełnionych ról i obszarów funkcjonowania UR, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego i praktyki w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, Kraju, Europy i Świata. Zasadnicze elementy misji UR, związanego z tworzeniem kapitału intelektualnego dla regionu, odzwierciedla także misja KNM, w ramach którego prowadzony jest kierunek pielęgniarstwo. Zarówno misja Uczelni i KNM, jak również koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, bierze pod uwagę aktualne oczekiwania rynku pracy, zasoby kadrowe i infrastrukturalne UR, a także politykę regionalną przedstawioną w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego, Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Polski Wschodniej oraz Strategii Rozwoju Województwa Podkarpackiego. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest również zgodna ze Strategią Rozwoju UR na lata 2021-2030, określoną załącznikiem do uchwały Senatu UR (uchwała nr 59/03/2021 z dnia 25 marca 2021 r.) - [Strategia Rozwoju UR](#) oraz Strategią Rozwoju Kolegium Nauk Medycznych UR - [Strategia Rozwoju KNM UR](#). Idea kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest spójna z ich celami, w szczególności w zakresie:

- wysokiego i atrakcyjnego poziomu kształcenia w oparciu o badania naukowe, wiedzę i umiejętności praktyczne oraz uniwersalne wartości uniwersyteckie,
- doskonalenia programów studiów i realizację kształcenia uwzględniającego potrzeby gospodarki oraz życia publicznego zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- ciągłego podnoszenia jakości działalności naukowej,
- doskonalenia współpracy na linii nauka – kształcenie, powiązanie programów studiów z badaniami naukowymi,
- wysokiej aktywności naukowej studentów, w tym efektywne wspieranie studenckiego ruchu naukowego oraz zwiększanie udziału studentów w realizacji badań naukowych,
- rozwijania nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno-badawczej - (w tym budowa Szpitala Uniwersyteckiego z nowoczesnym zapleczem dydaktyczno-badawczym, co w istotny sposób ma wpłynąć na zwiększenie jakości oferty edukacyjnej dla studentów kierunków medycznych realizowanych w KNM, w tym kierunku pielęgniarstwo),
- rozwijania systemu praktyk studenckich,
- rozwoju współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo ustawicznie podejmowane są działania zmierzające do optymalizacji warunków studiowania, różnorodności i atrakcyjności programów nauczania, jak również innowacyjności metod nauczania. Odzwierciedleniem działalności dydaktycznej i naukowej w tym zakresie jest:

- wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji i strategią międzynarodowej kooperacji dydaktyczno-naukowej państw sygnatariuszy Deklaracji Bolońskiej,
- prowadzenie badań naukowych i kształcenie kadry naukowo-dydaktycznej we współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi i dydaktycznymi podczas wizyt studyjnych i szkoleń m.in. w UJ w Krakowie, UM w Lublinie, Hospital Virtual UCV w Walencji,
- prowadzenie kształcenia praktycznego w podmiotach leczniczych posiadających standardy, akredytacje dla lecznictwa szpitalnego (ISO); Szpitala Przyjaznego Dziecku (UNICEF),
- wprowadzenie i utrzymanie standardów europejskich w zakresie działalności dydaktycznej, naukowej i opieki zdrowotnej poprzez współuczestnictwo w korzystaniu z osiągnięć nauki i oświaty prozdrowotnej, współpracę z organizacjami naukowymi, gospodarczymi, organami samorządowymi i stowarzyszeniami.

Program kształcenia realizowany na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia odpowiada oczekiwaniom absolwentów szkół ponadpodstawowych i podobnie jak program realizowany na studiach II stopnia odpowiada wymogom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, analizowanego m.in. w oparciu o wyniki monitorowania karier absolwentów; obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Nad aktualizacją programów studiów oraz ich zgodnością z obowiązującymi przepisami, czuwa Zespół Programowy Kierunku, który monitoruje i analizuje zgłaszane propozycje w zakresie doskonalenia podstawy programowej. Kierunek pielęgniarstwo od początku cieszy się znacznym zainteresowaniem absolwentów szkół ponadpodstawowych. Pomimo wyraźnie zaznaczającego się niżu demograficznego oraz powiększającej się liczby placówek prowadzących kształcenie w tym zawodzie liczba kandydatów na studia, głównie I stopnia, utrzymuje się stale na wysokim poziomie. Mając na uwadze ciągle niezadawalającą sytuację demograficzną w grupie zawodowej pielęgniarek, kształcenie przyszłych profesjonalistów w tym zawodzie ma istotne znaczenie w kontekście zmniejszenia niedoborów kadry medycznej w województwie, podniesienie jakości usług medycznych oraz zwiększenie dostępności mieszkańców regionu do szeroko rozumianej opieki, w tym profilaktyki i promocji zdrowia. Tym samym koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wpisuje się w cele zrównoważonego rozwoju województwa podkarpackiego. Uwzględniając sytuację społeczno-gospodarczą kraju i Europy, zorientowana jest także na dostosowanie kompetencji absolwentów do działań związanych bezpośrednio z wymaganiami zawodowymi w pracy, zarówno w podmiotach leczniczych jak również w środowisku pracy/nauki i zamieszkania pacjenta. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo przygotowani są do samodzielnej pracy oraz upowszechniania nabytej w toku uczenia się wiedzy w obszarze wyzwań zdrowia publicznego, mając na względzie dobro pacjenta powierzonego opiece. Realizowane programy na studiach I stopnia przygotowują do sprawowania opieki poprzez rozwój i doskonalenie umiejętności praktycznych, natomiast na studiach II stopnia przygotowują do sprawowania opieki specjalistycznej, jak również do kierowania i zarządzania zespołem oraz do aktywności dydaktycznej i naukowej. Realizowana kierunkowa koncepcja kształcenia zakłada podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych absolwentów kierunku pielęgniarstwo w warunkach edukacyjnych odpowiadających naturalnemu środowisku przyszłej pracy absolwenta. Koncepcja ta uwzględnia wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe, postawę etyczną oraz zdolności

do komunikowania się z zespołem biorącym udział w procesie diagnostyczno-terapeutycznym. Ponadto przykładą również wagę do przygotowania absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania swoim rozwojem personalnym i zawodowym, jak również do nauczania podstawowych umiejętności warsztatowych, a także do rozbudzenia zainteresowań badawczych i wykształcenia postawy otwartej na różnorodne podejścia metodologiczne. Przygotowuje także do ustawicznego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności w myśl koncepcji „uczenia się przez całe życie”. Za istotne w programie uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym (język angielski) na poziomie B2 (studia I stopnia), B2 (studia II stopnia)+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W ramach kształcenia kompetencji językowych realizowane są efekty uczenia się pozwalające na nabycie umiejętności porozumiewania się oraz posługiwania się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku angielskim.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwidacznia się także poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania tj. rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej kierunku, udzielanie regularnego wsparcia studentom i pracownikom, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry oraz udział studentów w pracach realizowanych na rzecz Uczelni, Kolegium i całej lokalnej społeczności Podkarpacia. Opinie pracodawców o absolwentach sugerują, że KNM UR jest przygotowane do właściwego kształcenia przyszłych pielęgniarek oraz, że konstrukcja programu i jego realizacja pozwala na uzyskanie przez absolwentów oczekiwanych kompetencji.

2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Uniwersytet Rzeszowski jest innowacyjną Uczelnią, prowadzącą kształcenie wieloprofilowe, w tym także kształcenie o profilu praktycznym m.in. na kierunku pielęgniarstwo, przyczyniając się tym samym do rozwoju nauki i gospodarki. W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo Uczelnia podejmuje współpracę w obszarze gospodarczym, obejmującym pełny zakres działalności zawodowej pielęgniarki/rza, jako samodzielnego profesjonalisty w zakresie opieki oraz jako członka zespołu terapeutycznego. Celem wspomnianej współpracy jest ustalenie kierunku kształcenia i dostosowanie kierunkowej oferty dydaktycznej do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy, opartej na uzyskaniu przez absolwentów wysokich kompetencji zawodowych. Starzejące się społeczeństwo i wydłużenie trwania życia oraz epidemia chorób cywilizacyjnych to podstawowe czynniki wpływające na stopień zapotrzebowania na wykwalifikowanych pracowników w zawodach medycznych, w tym w zawodzie pielęgniarki/rza. Sytuacja na rynku pracy regulowana przez wzrost gospodarczy, migracje, postępującą globalizację oraz ciągle niezadawalającą sytuację demograficzną w grupie zawodowej pielęgniarek, wskazuje na wysoki popyt na pracowników o wysokich kompetencjach zawodowych. Do kreowania niezbędnych kompetencji zawodowych Kolegium Nauk Medycznych UR dysponuje bazą i kadrami dydaktyczną zapewniającą wysoką jakość kształcenia pielęgniarek. Kierunkowe zajęcia odbywają się w nowoczesnie wyposażonych jednostkach Uczelni. Kolegium zapewnia realizację kierunkowych efektów uczenia się rozwijając stale bazę naukowo-dydaktyczną tj. Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Zakład Nauk o Człowieku w Kolegium Nauk Medycznych, Centrum Symulacji Medycznej. Doskonalenie nabytych podczas zajęć ćwiczeniowych umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się w podmiotach leczniczych o różnym zasięgu, specjalnościach i poziomach referencyjności. Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach rzeczywistych, poprzedzone jest realizacją zajęć w pracowniach

umiejętności praktycznych oraz Centrum Symulacji Medycznej KNM, wyposażonym w trenażery oraz symulatory, o różnym stopniu technicznego zaawansowania, pozwalające na ćwiczenie umiejętności pielęgniarских na poziomie niskiej i wysokiej wierności.

Wysoki poziom kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zapewniają także zasoby kadrowe Uczelni, w tym KNM. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają stopnie i tytuły naukowe oraz doświadczenie zawodowe zdobyte m. in. w polskich i zagranicznych ośrodkach, które sprzyja budowaniu wysokiego standardu nauczania. Pracownicy realizujący zajęcia kierunkowe posiadają ukierunkowane, w zakresie danej specjalności, kompetencje nabyte w ramach kształcenia podyplomowego, jak również doświadczenie zawodowe w tym zakresie. Ponadto wielu pracowników jest zatrudnionych w jednostkach w których realizowane jest kształcenie praktyczne lub prowadzi indywidualną praktykę. Nauczyciele akademicy Uniwersytetu, w tym KNM stanowią również środowisko opiniotwórcze, należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych (np. NAWA, PAN, PKA), a także aktywnie działają w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Uniwersytet Rzeszowski jest Uczelnią nastawioną na kształcenie interdyscyplinarne i zindywidualizowane, ukierunkowane na potrzeby studenta, ale również uwzględniające potrzeby lokalnego rynku pracy. Wyposażając swoich podopiecznych w niezbędną wiedzę i umiejętności oraz kształtując ich prospołeczne postawy, daje im szansę na rozwój satysfakcjonującej kariery zawodowej. Uczelnia jest otwarta na współpracę z obszarami działalności zawodowej pielęgniarek, w zakresie udostępniania zasobów akademickich dla integracji środowiska akademickiego i praktycznego, dążąc do przenikania się teorii, praktyki i nauki. W ten sposób wzmacnia jakość dydaktyki, wpływa na rozwój potencjału naukowego Uczelni, inicjuje rozwój nowoczesnych technologii medycznych, technik i metod diagnostyczno – terapeutycznych oraz kreuje politykę zdrowotną regionu.

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo realizowane jest we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniając potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki. W procesie kształcenia uwzględniane są opinie pracodawców, jak również przedstawicieli samorządu zawodowego, o wysokim prestiżu w środowisku pielęgniarским w celu przygotowania absolwentów studiów o wysokich kompetencjach zawodowych, wyznaczonych przez standardy europejskie. W związku z istniejącą potrzebą dostosowania programów nauczania do ciągle zmieniających się uwarunkowań społecznoekonomicznych oraz rynku pracy, KNM współpracuje z Radą Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele publicznych i niepublicznych podmiotów gospodarczych. Grupa interesariuszy zewnętrznych Instytutu Nauk o Zdrowiu dla kierunków medycznych obejmuje aktualnie 29 podmiotów, w tym dla kierunku pielęgniarstwo 20 podmiotów (Załącznik 1.1). Wśród podmiotów gospodarczych znajdują się instytucje publiczne, niepubliczne, okręgowe izby zawodowe oraz Ośrodek Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych. Rada Interesariuszy Zewnętrznych pełni funkcje doradcze i opiniotwórcze, działając w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w KNM, a w odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo, szczególnie w zakresie kształcenia praktycznego. Kształtuje politykę edukacyjną oraz ma wpływ na dostosowanie programów studiów tak, aby wiedza i umiejętności absolwentów kierunku pielęgniarstwo, były zgodne z oczekiwaniami pracodawców i wymogami współczesnego rynku pracy. Współpraca z otoczeniem

społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: opiniowania programu studiów, realizacji zajęć w podmiotach leczniczych, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, zbierania materiałów do prac dyplomowych, czy też prowadzenia badań naukowych. W trakcie spotkań przedstawicieli Uczelni z Radą Pracodawców następuje wymiana doświadczeń, wiedzy i poglądów, co owocuje swobodnym przepływem idei między światem teorii, nauki, praktyki i biznesu. Jako głos doradczy, w ramach dopuszczalnych przez standard kształcenia, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie modyfikacji i aktualizacji programu studiów, w tym efektów uczenia się, jak również mają istotny głos w określaniu perspektyw rozwoju kierunku. Opinie opiekunów z instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe pomagają określić słabe i mocne strony praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Dzięki temu istnieje możliwość dostosowywania treści i metod kształcenia do realnych warunków wykonywania zawodu. Z kolei informacje interesariuszy dotyczące zapotrzebowania na specjalistów z określonego działu pomagają zaplanować studentom indywidualną ścieżkę rozwoju. W Instytucie Nauk o Zdrowiu oprócz Kolegialnej Rady Interesariuszy, będą również realizowane, w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, spotkania kierunkowe, w ramach których omawiane będą szczegółowe zagadnienia dotyczące danego kierunku kształcenia. Dotychczas wszelkie szczegółowe zagadnienia w zakresie kształcenia praktycznego omawiane były na spotkaniach z przedstawicielami instytucji oraz nauczycielami/ opiekunami realizującymi zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, organizowanych przez koordynatorów kształcenia praktycznego, przy współudziale koordynatorów dedykowanych przedmiotów. Dodatkowym źródłem informacji w tym zakresie były rozmowy w placówkach przy ustalaniu harmonogramów zajęć, w trakcie przeprowadzanych hospitacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, konferencji naukowo – szkoleniowych oraz uroczystości np. wręczenia dyplomu licencjata pielęgniarstwa wraz z symbolicznym nadaniem czepek pielęgniarstwa.

W skład Zespołu Programowego na kierunku pielęgniarstwo, odpowiedzialnego za tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów, wchodzi przedstawiciel studentów kierunku, co zapewnia stałą współpracę przy opracowywaniu programu studiów - [Skład Zespołu Programowego](#). Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki. Dodatkowo bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów w semestrze są koordynowane przez opiekunów poszczególnych roczników, będących nauczycielami akademickimi kierunku pielęgniarstwo. Potrzeby i uwagi studentów są zgłaszane podczas bezpośredniego kontaktu z opiekunem roku i przekazywane przez opiekuna i/lub starostę roku do Kierownika Kierunku.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzyskują dyplom licencjata pielęgniarstwa, który potwierdza, że zdobyli on określoną wiedzę, umiejętności i postawy:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

1. rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
2. etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;

3. uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
4. system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
5. zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
6. modele opieki pielęgniarstwa nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;
7. etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

1. udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
2. udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
3. rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarstwa;
4. samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarstwa nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
5. samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);
6. decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
7. współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarstwa oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
8. przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarstwa;
9. wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
10. dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarstwa;
11. organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1. kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
2. przestrzegania praw pacjenta;
3. samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
4. ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
5. zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
6. przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
7. dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje dyplom magistra pielęgniarstwa, który potwierdza, że zdobył on określoną wiedzę, umiejętności i postawy:

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

1. zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
2. standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa;
3. mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
4. wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych;
5. zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
6. rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
7. problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstwa i organizacjami opieki zdrowotnej;
8. uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
9. regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
10. metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
11. wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
12. kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
13. zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
14. uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
15. metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

1. monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
2. rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
3. dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
4. opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
5. samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;
6. koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
7. ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
8. udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
9. tworzyć standardy opieki pielęgniarstwa oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwa;
10. stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
11. określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarstwą oraz opracowywać założenia pielęgniarstwa polityki kadrowej;
12. komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;

13. organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego;
14. prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
15. wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej;
16. zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
17. stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1. dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
2. formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
3. okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;
4. rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
5. ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;
6. wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Osiągnięcie efektów uczenia się określonych w podstawie programowej studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo daje możliwość świadczenia opieki zdrowotnej oraz prowadzenia promocji i edukacji zdrowotnej. Absolwenci tego kierunku (studia I i II stopień) posiadają umiejętność przeprowadzania wywiadu pielęgniarskiego, badania fizykalnego oraz planowania opieki pielęgniarskiej, a także postępowania w stanach nagłych. Magistrzy pielęgniarstwa dodatkowo przygotowani są do krytycznego myślenia, zarządzania w zakresie opieki zdrowotnej oraz kierowania pracą zespołu pracowników. Posiadają także wiedzę i umiejętności, umożliwiające im podejmowanie działań w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, obejmującej wąskie dziedziny specjalności, jak również samodzielne ordynowanie leków, środków spożywczych oraz wyrobów medycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Są również przygotowani do planowania i prowadzenia badań naukowych, uzyskując tym samym gruntowne dowody naukowe do wprowadzania zmian i ulepszeń w praktyce pielęgniarskiej. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopień) przygotowani są zarówno do pracy indywidualnej z pacjentem i jego rodziną w warunkach zamieszkania oraz grupą pacjentów w placówkach ochrony zdrowia i opieki społecznej, a szczególnie w: publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej tj. szpitalach, zakładach pielęgnacyjno - opiekuńczych i opiekuńczo – leczniczych, podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej, pracy chronionej, w ośrodkach opieki paliatywno – hospicyjnej, medycyny pracy, w domach opieki społecznej oraz placówkach świadczących opiekę nad ludźmi w podeszłym wieku, w jednostkach systemu ratownictwa medycznego, sanatoriach, czy też medycynie przemysłowej. Mogą również podjąć pracę w jednostkach organizacyjnych Sił Zbrojnych RP oraz Służby Więziennej, udzielających świadczeń związanych z ochroną zdrowia i opieką zdrowotną. Ukończenie studiów II stopnia pozwala absolwentom na podjęcie zatrudnienia w administracji państwowej i samorządowej w ośrodkach naukowo-badawczych oraz w szkolnictwie

(zakłady nauczania i wychowania, szkoły wyższe, uniwersytety). Mając na uwadze, że zawód pielęgniarki jest samodzielnym zawodem medycznym, absolwent kierunkowych studiów, zarówno I i II stopnia, może również prowadzić samodzielną działalność gospodarczą w zakresie usług medyczno – pielęgniarskich, poradnictwa w zakresie profilaktyki i edukacji zdrowotnej, włącznie ze świadczeniem usług w domu chorego. Osoby, które ukończyły studia na kierunku pielęgniarstwo (I i II stopień) mają także ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego, m.in. w ramach kształcenia podyplomowego oraz są przygotowani do podjęcia dalszego kształcenia, po licencjacie - na studiach drugiego stopnia, natomiast po uzyskaniu stopnia magistra pielęgniarstwa – w ramach studiów w szkole doktorskiej.

Generalnie koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia zarówno gruntowne przygotowanie młodego człowieka do życia zawodowego i społecznego w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, jak również zakłada rozbudzenie zainteresowań badawczych i ukształtowanie w tym zakresie podstawowych umiejętności warsztatowych, z uwzględnieniem otwartej postawy na różnorodne podejścia metodologiczne. Dzięki temu kolejne pokolenia kreatywnej grupy zawodowej będą mogły zasilić lokalny rynek pracy, realizując świadczenia zdrowotne na rzecz społeczności Podkarpacia, co w długoletniej perspektywie wpłynie na dostępność i jakość usług medycznych dla mieszkańców naszego województwa.

5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo koncentruje się przede wszystkim na realizacji wysokiej jakości kształcenia, dostosowanego do obowiązujących standardów kształcenia ([Standard kształcenia](#)) oraz do przepisów obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego. Koncepcja kształcenia uwzględnia również oczekiwania i zalecenia - interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, których uwagi weryfikowane są na etapie doskonalenia programów studiów przez kierunkowy Zespół Programowy, w ramach obowiązujących przepisów. Mając na uwadze profil kształcenia kierunku, koncepcja kształcenia na pielęgniarstwie jest bardzo mocno związana z praktycznym aspektem zawodu. Realizacja zajęć w ramach kształcenia praktycznego jest skoncentrowana w Centrum Symulacji Medycznej oraz w warunkach rzeczywistych, w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym głównie w klinikach prowadzących, zarówno działalność leczniczą, jak i naukowo-badawczą. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w oparciu o nowoczesną bazę oraz infrastrukturę przez wyspecjalizowaną kadrę medyczną KNM oraz osoby będące doświadczonymi praktykami w określonej dziedzinie pielęgniarstwa. Szczególny nacisk położony jest na wdrażanie dowodów naukowych do praktyki klinicznej, jak również wdrażanie i przygotowywanie przyszłych absolwentów do ciągłego rozwoju i doskonalenia warsztatu zawodowego. Kierunkowi pracownicy promują zawód pielęgniarki/rza, ukazując studentom możliwości związane z kierunkiem rozwoju zawodowego. Konstrukcja programu kształcenia jest doskonała w oparciu o rozwiązania wdrażane w innych jednostkach prowadzących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo, tak w kraju, jak i partnerskich uczelniach zagranicznych, co pozwala na wprowadzanie wzorców międzynarodowych w zakresie treści i form kształcenia oraz innowacyjnych metod kształcenia. Wymianie doświadczeń i informacji służą wizyty studyjne oraz wyjazdy szkoleniowe i dydaktyczne w ramach Erasmus+, jakie odbywają nauczyciele akademicki kierunku pielęgniarstwo w zagranicznych uczelniach, stwarzające możliwość zapoznania się z procesem kształcenia na kierunkach o podobnym profilu i czerpania najlepszych wzorców w doskonaleniu programów i metod kształcenia. Doskonaleniu

koncepcji kształcenia sprzyja także współpraca naukowa pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego z innymi ośrodkami dydaktyczno-naukowymi, klinicznymi oraz gospodarczymi zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi. Przykładem wyróżniającym koncepcję kształcenia a zarazem innowacyjnym podejściem do kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest oferowanie studentom ponadprogramowych płatnych staży zawodowych, doskonalących umiejętności praktyczne studenta, które w istotny sposób zwiększają szanse na podpisanie umowy o pracę. Wieloletnia współpraca z interesariuszami zewnętrznymi zaowocowała zorganizowaniem dla studentów kierunku pielęgniarstwo programów stażowych, podnoszących umiejętności praktyczne wykorzystania wiedzy i nabycia doświadczeń zawodowych w projektach: „Staże szansą na zatrudnienie” POWR.03.01.00-00-S211/17-00 (realizowany w ramach III Osi priorytetowej: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działania 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym) oraz „Kompleksowy program rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego” POWR.03.05.00-00-Z072/18 (realizowany w ramach III Osi priorytetowej: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, działania 3.5: Kompleksowe programy szkół wyższych) - [UR - Fundusze strukturalne](#).

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz praktycznym profilem kierunku. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, czyli głównie nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych przedmiotów mają swoje odniesienie i odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystyce efektów uczenia się dla poziomu 6 [w zakresie wiedzy (K6S_WK, K6S_WG), umiejętności (K6S_UW, K6S_UK, K6S_UO, K6S_UU) i kompetencji społecznych (K6S_KK, K6S_KO, K6S_KR)] w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia oraz dla poziomu 7 [w zakresie wiedzy (K7S_WK, K7S_WG), umiejętności (K7S_UW, K7S_UK, K7S_UO, K7S_UU) i kompetencji społecznych (K7S_KK, K7S_KO, K7S_KR)] Polskiej Ramy Kwalifikacji, w odniesieniu do studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianego pielęgniarstwa oraz prowadzenia badań naukowych (studia II stopnia), komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności pielęgniarskiej, opiekuńczej. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach i są zamieszczone w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.) - [Standard kształcenia](#) oraz aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych. Efekty uczenia się z danej grupy przyporządkowane są do właściwych przedmiotów, z ich rozdzieleniem do poszczególnych form zajęć. Szczególny nacisk w programie studiów, ze względu na profil kształcenia, kładzie się na umiejętności praktyczne realizowane w ramach ćwiczeń, zajęć praktycznych

i praktyk zawodowych, dających możliwość przygotowania absolwenta do realizowania funkcji zawodowych pielęgniarki/rza. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z punktu widzenia kierunku kształcenia, dla studiów I stopnia należy uznać, efekty zawarte w standardzie kształcenia w grupie C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej) i D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej). Wskazane grupy zawierają efekty wiedzy (C.W1 – C.W48; D.W1. – D.W40.) oraz umiejętności (C.U1- C.U57; D.U1. - D.U32.) z zakresu podstaw pielęgniarstwa, podstaw opieki zdrowotnej, badania fizykalnego, czy też różnych działów opieki specjalistycznej, przygotowujące absolwenta do planowania, sprawowania i ewaluowania indywidualnej opieki pielęgniarskiej wobec pacjenta z różnymi zaburzeniami zdrowia. Równie istotne i dopełniające całokształt realizowanych świadczeń pielęgniarskich, są efekty z zakresu kompetencji społecznych, skoncentrowane na przestrzeganiu praw pacjenta i poszanowaniu jego godności, samodzielnego wykonywania zadań zawodowych i ponoszenia za nie pełnej odpowiedzialności, krytycznej oceny swoich możliwości, wiedzy i umiejętności wraz z dostrzeganiem ograniczeń w tym zakresie, wymagających działań naprawczych, z uwzględnieniem wiedzy i doświadczenia ekspertów z danej dziedziny, mając na uwadze główny cel, jakim jest dobro pacjenta. Z kolei dla studiów II stopnia za kluczowe efekty należy uznać te w zakresie wiedzy (B.W1-B.W67) i umiejętności (B.U1-B.U74), które zawarte są w grupie B, odnoszącej się do zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej, jak również w grupie C (C.W1-C.W7; C.U1-C.U13), skoncentrowanej na badaniach naukowych i rozwoju pielęgniarstwa. Na tym etapie kształcenia istotne są także efekty w zakresie kompetencji społecznych dotyczące rozwiązywania złożonych problemów etycznych i zawodowych, krytycznego podejścia do własnej działalności, jak i współpracowników, szanowania ich odmienności światopoglądowej i kulturowej, dbania o prestiż zawodowy, jak również profesjonalnego podejścia do reklam i strategii marketingowych firm działających w branży medycznej.

W związku z realizacją programów studiów na profilu praktycznym, szczególny nacisk kładzie się na kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych, poprzez ich pogłębianie i utrwalanie w różnych warunkach i na różnym poziomie tj. w pracowni umiejętności pielęgniarskich, pracowni badań fizykalnych, w warunkach symulowanych na poziomie niskiej i wysokiej wierności, w tym przy udziale pacjentów standaryzowanych i wreszcie w warunkach rzeczywistych w placówkach ochrony zdrowia, w bezpośrednim kontakcie z człowiekiem, będącym na różnym etapie linii życia – śmierci oraz zdrowia – choroby. W związku z tym na studiach I stopnia w harmonogramie studiów w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów, szczególnie w zakresie grupy C i D zostały wydzielone godziny w zakresie ćwiczeń lub zajęć praktycznych, realizowane w warunkach symulowanych. Podobne założenia zostały wprowadzone w programie studiów II stopnia, a dodatkowo w ramach godzin do dyspozycji Uczelni wprowadzono do harmonogramu godziny przeznaczone na kształcenie praktyczne, w ramach praktyk zawodowych, w odniesieniu do grupy przedmiotów z zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej.

Za kluczowe w programie uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 (studia I stopnia) oraz B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (studia II stopnia), jak również jego wykorzystywania w zakresie analizowania piśmiennictwa medycznego, w aspekcie zawodowym oraz naukowo – badawczym.

7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy ocenianego kierunku

8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Programy studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Rzeszowskim realizowane od cyklu kształcenia 2019/2020 spełniają wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.) - [Standard kształcenia](#). Szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione zostały w sylabusach przedmiotów i są ściśle powiązane z realizowanymi treściami kształcenia. Dobór treści programowych zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych *Evidence Based Medicine / Evidence Based Nursing Practice* oraz potrzeby społeczne, gospodarcze i zawodowe rynku pracy. Ponadto programy studiów uwzględniają ogólne wymagania dotyczące organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć w poszczególnych działach, punktów ECTS oraz realizacji kształcenia praktycznego. Programy spełniają także wymagania w zakresie profilu praktycznego, przeznaczając liczbę punktów ECTS, w wymiarze większym niż 50% liczby tych punktów koniecznej do ukończenia studiów, na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Na studiach I stopnia program kształcenia zawiera również efekty dodatkowe w ramach wychowania fizycznego. Natomiast na studiach II stopnia program zawiera dodatkowo efekty ze standardu kształcenia na studiach I stopnia, w zakresie Modułu uzupełniającego – Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych - obowiązujące dla studentów którzy ich nie zrealizowali, ze względu na czas realizacji studiów I stopnia i nie ukończyli kursu specjalistycznego w tym zakresie. Realizacja efektów uczenia się w ramach ordynacji leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego, wyrobów medycznych i wystawiania na nie recept lub zleceń lub ich przedłużanie na zlecenie lekarskie, dla studentów realizujących Moduł uzupełniający, każdorazowo obejmuje w pierwszej kolejności realizację efektów uczenia się z I poziomu studiów (nabycie zaawansowanej wiedzy i umiejętności), a następnie efektów przypisanych do studiów II stopnia (nabycie pogłębionej wiedzy i umiejętności). Program na studiach II stopnia zawiera również dodatkowe efekty uczenia się, realizowane w ramach godzin przeznaczonych do dyspozycji uczelni. Konstrukcja opisu efektów dodatkowych oparta jest na tej zastosowanej dla efektów zawartych w standardzie kształcenia. Efekty dodatkowe przypisane są do przedmiotów, realizowanych w ramach Modułów do wyboru przez studenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zakłada zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na samodzielność zawodową. Absolwent ma ukształtowane umiejętności twórczego, kreatywnego podejścia do rozstrzygania rozmaitych, złożonych dylematów w ramach przyszłej pracy zawodowej, ale także tych związanych z aktywnym uczestnictwem w życiu społecznym. Umiejętność krytycznego myślenia wraz z wykorzystaniem nabytej bazy w zakresie metod diagnozowania, korzystania z międzynarodowych zaleceń i klasyfikacji, wyznaczania, realizowania i modyfikowania celów w zakresie opieki pielęgniarstwa we współpracy z pacjentem, pozwala na sprawowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwa na najwyższym poziomie. Wysokiej jakości świadczonych usług sprzyja także ukształtowana w procesie nauczania umiejętność współpracy w zespole interdyscyplinarnym, etyczne i rzetelne podejście do praktyki zawodowej, jak również dbanie o rangę i prestiż zawodu pielęgniarki/rza.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Programy studiów na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z przepisami obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574. z późn. zm.) - [Ustawa](#),
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661, z późn. zm.) - [Rozporządzenie](#),
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755, z późn. zm.) - [Standard kształcenia](#),
4. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226) - [Ustawa - System Kwalifikacji](#).

Natomiast zasady opracowywania programu i planu (harmonogramu) studiów oraz sporządzanie ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim określają:

- Uchwała nr 413/02/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim (z późn. zm.: Uchwała nr 509/11/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 listopada 2019 r.),
- Zarządzenie nr 12/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 7 marca 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad dotyczących projektowania programów studiów pierwszego, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz sporządzania ich dokumentacji w Uniwersytecie Rzeszowskim (z późn. zm.: Zarządzenie nr 84/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r., Zarządzenie nr 91/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 7 września 2020 r.) - [Akty prawne - projektowanie programów studiów](#).

Merytoryczny zakres obowiązujących programów studiów został oparty na aktualnej wiedzy (*Evidence Based Medicine/Nursing, Evidence Based Practice*), w zakresie dyscyplin nauk o zdrowiu i nauk medycznych, a także na aktualnym stanie praktyki pielęgniarstwa, wytycznych oraz zaleceń krajowych i zagranicznych towarzystw i grup roboczych oraz zawodowego rynku pracy, przy uwzględnieniu zmian społeczno-gospodarczych. Programy studiów obowiązujące dla aktualnie realizowanych cykli kształcenia na studiach I i II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) legalizują stosowne Uchwały Senatu ([Uchwały i programy studiów](#)), natomiast harmonogramy (plany) studiów ([Harmonogramy studiów](#)) dedykowane Uchwały Rady Dydaktycznej (Załącznik 2.1). Zawarte w programach studiów treści kształcenia, w zakresie poszczególnych przedmiotów, są ściśle powiązane z przypisanymi do danego przedmiotu efektami uczenia się, stanowią ich uszczegółowienie, jak również wyznaczają ramy zakresu realizowanych tematów i zagadnień. Treści kształcenia są dostosowane do założonej koncepcji kształcenia oraz sylwetki absolwenta i warunkują osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Przy ich opracowaniu uwzględniono zasadę kompleksowości i spójności oraz specyfikę zajęć tworzących program studiów. Treści kształcenia uwzględniają także potrzeby związane z rozwijaniem kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. Szczegółowy zakres treści kształcenia odnoszący się do dedykowanych efektów, zawarty jest w sylabusach poszczególnych przedmiotów, z podziałem na założone formy kształcenia. W celu zapewnienia najwyższej jakości kształcenia treści w programach studiów podlegają ustawicznemu procesowi doskonalenia - [Sylabusy](#). Harmonogram studiów zakłada odpowiednią kolejność realizacji poszczególnych przedmiotów zapewniając zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. Przykładowo na studiach I stopnia przez pierwsze trzy semestry realizowane są przedmioty z grupy nauk podstawowych, społecznych i humanistycznych oraz z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa (np. anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, podstawy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, dietetyka, podstawowa opieka zdrowotna), co stanowi gruntowne przygotowanie do nauczania przedmiotów z zakresu opieki specjalistycznej, z podłożem klinicznym (np. pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, opieka paliatywna). Przedmioty z tej grupy realizowane są w drugiej części danego cyklu kształcenia, począwszy od trzeciego semestru. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne każdorazowo poprzedzone są realizacją zajęć w formie wykładów, w ramach których student wyposażony jest w niezbędną wiedzę, którą wykorzystuje w trakcie zajęć ćwiczeniowych. Zdecydowana większość

efektów uczenia się z zakresu umiejętności w ramach poszczególnych przedmiotów, przypisanych do grupy nauk z podstaw pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej, realizowana jest w określonym schemacie. Pierwszy etap obejmuje zajęcia w formie ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych lub w formie laboratoriów, następny to etap zajęć realizowany w warunkach symulowanych w CSM, z wykorzystaniem różnych poziomów wierności, w tym pacjentów standaryzowanych i ostatni etap, pozwalający na uzupełnienie, pogłębienie i utrwalenie zdobytych umiejętności, to praca studenta w warunkach rzeczywistych z pacjentem w ramach zajęć praktycznych (ZP) i praktyk zawodowych (PZ), realizowanych w podmiotach leczniczych, z którymi UR zawarł stosowne umowy i porozumienia (Załącznik 2.2). Mając na uwadze profil kierunku, program na studiach II stopnia, w ramach godzin do dyspozycji Uczelni, został wzbogacony w godziny dedykowane kształceniu praktycznemu (PZ), w odniesieniu do przedmiotów z grupy zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. Poza efektami z wiedzy i umiejętności programy studiów zakładają również osiąganie przez studenta efektów w zakresie kompetencji społecznych, definiujących relacje z podopiecznym, autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, a także gotowości do działania na rzecz interesu publicznego. Nabywanie efektów z kategorii kompetencji ma wielowymiarowe podłoże. Ich kreowanie opiera się na zachowaniu studenta i jego samoocenie w zakresie obowiązków jako studenta oraz przyszłych obowiązków zawodowych, jak również wykazywania chęci i motywacji do pozytywnej zmiany. Są także wynikiem relacji student – nauczyciel, student – student i społeczność akademicka, student – podopieczny, student – zespół terapeutyczny, eksperci zawodowi. Kompetencje te są realizowane od pierwszego roku studiów w ramach przedmiotów teoretycznych, podczas których studenci poznają zasady pracy w grupie, uczą się nawiązywać i utrzymywać właściwy kontakt, komunikować się z podopiecznym i jego rodziną oraz z zespołem personelu medycznego. W kształtowaniu społecznych kompetencji zawodowych uczestniczą specjaliści (etyka, psychologia), jak również kadra akademicka prowadząca różne formy zajęć z przedmiotów zawodowych oraz opiekunowie praktyk. W ramach dedykowanych zajęć studenci nabywają podłoże kompetencji społecznych w zakresie etyki zawodowej, przestrzegania praw pacjenta, czy też współpracy w zespole interdyscyplinarnym. Szczególny nacisk kładzie się na realizację efektów z zakresu kompetencji społecznych w ramach zajęć z kształcenia praktycznego (ZP i PZ).

Program studiów stwarza również możliwość wyboru treści programowych, w zakresie tzw. przedmiotów fakultatywnych lub przedmiotów do wyboru znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni (dotyczy studiów II stopnia), uwzględniając tym samym indywidualne zainteresowania studentów. Na studiach I stopnia student ma możliwość wybrania z puli dwóch przedmiotów, przewidzianych w standardzie kształcenia, natomiast na studiach II stopnia pula ta obejmuje trzy moduły, w ramach których realizowanych jest sześć przedmiotów. Tematyka zajęć fakultatywnych pozwala studentom rozwijać indywidualne zainteresowania zawodowe oraz uzyskać w tym zakresie dodatkowe umiejętności. Zagadnienia, które szczególnie interesują studenta mogą być przez niego pogłębiane w ramach seminarium dyplomowego, zarówno licencjackiego, jak i magisterskiego. Student ma możliwość wyboru zarówno promotora, jak i tematu, który będzie dla niego inspirujący i zachęci do zgłębiania wiedzy oraz umiejętności w zakresie opracowania indywidualnego planu opieki (praca kazuistyczna – studia I stopnia), czy też warsztatu przeprowadzenia projektu badawczego (studia II stopnia). Zdobywanie wiedzy, umiejętności i nabywanie kompetencji społecznych przez studentów odbywa się także poza zajęciami objętymi programem studiów. Studenci uczestniczą w zajęciach dodatkowych, związanych z działalnością CSM, biorą udział w zawodach, aktywnie uczestniczą w inicjatywach związanych z promocją i profilaktyką zdrowia, skierowanych do lokalnej społeczności, jak również podejmują działania w ramach kół naukowych prowadzonych w Kolegium

Nauk Medycznych. Takie inicjatywy umożliwiają studentom budowanie doświadczenia, zdobywanie nowych umiejętności oraz utrwalenie tych w ramach programowych efektów uczenia się, pożądanych na rynku pracy.

W poniższych tabelach przedstawiono przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025 (Tabela 2.1) oraz dla studiów II stopnia (tryb stacjonarny i niestacjonarny) cykl kształcenia 2022-2024 (Tabela 2.2).

Tabela 2.1. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów I stopnia, cykl 2022 – 2025.

Przykład treści kształcenia oraz odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
	Student zna i rozumie:	
Przedmiot: Mikrobiologia i parazytologia Wirusy jako czynniki infekcyjne. Genetyka bakterii, mechanizmy warunkujące zmienność genomów bakteryjnych, mechanizmy oporności bakterii na antybiotyki. Mikrobiom człowieka. Patogeneza zakażeń bakteryjnych. Wybrane zakażenia układowe. Klasyczna i molekularna diagnostyka zakażeń bakteryjnych i wirusowych.	A.W17 - klasyfikację drobnoustrojów z uwzględnieniem mikroorganizmów chorobotwórczych i obecnych w mikrobiocie fizjologicznej człowieka	Nauki medyczne
Przedmiot: Farmakologia Grupy leków stosowane na poszczególne układy i narządy organizmu ludzkiego. Mechanizmy działania leków. Działania niepożądane i toksyczne leków. Interakcje pomiędzy lekami.	A.W21 - poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania	Nauki medyczne
Przedmiot: Podstawy pielęgniarstwa Proces pielęgnowania. Metody gromadzenia danych o podmiocie opieki pielęgniarstwa. Dokumentowanie świadczeń zdrowotnych wykonywanych przez pielęgniarkę, dokumentacja pielęgniarstwa.	C.W4 - proces pielęgnowania (istota, etapy, zasady)	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Promocja zdrowia Rozwój idei promocji zdrowia. Definicje, cele, zadania promocji zdrowia. Główne kierunki działania w promocji zdrowia. Promocja zdrowia, profilaktyka i edukacja zdrowotna w systemie opieki zdrowotnej i praktyce pielęgniarstwa.	C.W16 - zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badanie fizykalne Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w ocenie stanu zdrowia pacjenta.	C.W33 - metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Język migowy Metody porozumiewania się z osobami niesłyszącymi i niedosłyszącymi. Podstawowe wiadomości o języku migowym. PJM a SJM. Polski alfabet palcowy, znaki pojęć liczbowych.	C.W41 - podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne Dziecko podmiotem opieki pielęgniarstwa. Podstawy pielęgniarstwa pediatrycznego. Hospitalizacja jako sytuacja trudna. Reakcje dziecka, rodziców i rodziny (rodzeństwa) na chorobę/niepełnosprawność. Metody pomocy i wsparcia dla dzieci i rodziców. Profilaktyka w pediatrii – udział pielęgniarki. Zakres i charakter profilaktyki a kompetencje pielęgniarki.	D.W7 - standardy i procedury pielęgniarstwa stosowane w opiece nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia	Nauki o Zdrowiu

Przedmiot: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne Zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie planowym w znieczuleniu ogólnym, regionalnym i przewodowym, z uwzględnieniem metod i technik operacyjnych oraz zasad protokołu kompleksowej opieki okołoperacyjnej dla poprawy wyników leczenia (Enhanced Recovery After Surgery, ERAS). Rola pielęgniarki w ocenie stanu pacjenta w okresie przedoperacyjnym, zasady przygotowania pacjenta do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym.	D.W24 - zasady przygotowania pacjenta. do zabiegu operacyjnego w trybie pilnym i planowym, w chirurgii jednego dnia oraz zasady opieki nad pacjentem po zabiegu operacyjnym w celu zapobiegania wczesnym i późnym powikłaniom	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo – ginekologiczne Opieka przedkoncepcyjna. Diagnostyka ciąży. Przebieg ciąży. Standard organizacyjny opieki okołoporodowej. Poród siłami natury i zabiegowy. Kompleksowa opieka nad położnicą po porodzie drogami natury i po cięciu cesarskim. Ocena stanu położniczego, formułowane diagnozy pielęgniarstwiej.	D.W16 - okresy porodu fizjologicznego i zasady opieki nad kobietą w okresie połogu	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia Nagłe zatrzymanie krążenia. Zasady postępowania. Podstawowe i zaawansowane zabiegi resuscytacyjne. Resuscytacja wewnątrzszpitalna. Opieka poresuscytacyjna.	D.W28 - standardy i procedury postępowania w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne Funkcjonalna ocena pacjenta geriatrycznego jako podstawa zespołowej oceny geriatrycznej – instrumenty oceny. Formy aktywizacji osób w starszym wieku.	D.W12 - narzędzia i skale oceny wsparcia osób starszych i ich rodzin oraz zasady ich aktywizacji	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie Etapy pracy naukowej. Metody, techniki i narzędzia badawcze.	D.W39 - metody i techniki prowadzenia badań naukowych.	Nauki o Zdrowiu
Student potrafi:		
Przedmiot: Farmakologia Wystawianie recept w zakresie kontynuacji zlecenia leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego.	A.U9 - wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Psychologia Podstawy teoretyczne procesu komunikacji. Rola komunikacji w pielęgniarstwie (komunikacja pozioma i pionowa). Specyfika komunikacji w kontekście stanu klinicznego pacjenta.	B.U6 - tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu opieki.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Język angielski Szpital i inne jednostki ochrony zdrowia – ustna prezentacja wybranego tematu spośród omawianych zagadnień. Analiza danych statystycznych i interpretacja tekstów do napisania streszczenia. Badania medyczne – tłumaczenie tekstów źródłowych.	B.U16 - analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Podstawy pielęgniarstwa Podawanie leków drogą dożylną z obliczaniem dawki leku. Założenie cewnika do żył obwodowych/ usunięcie cewnika. Wykonywanie kroplowych wlewów dożylnych. Podawanie leków za pomocą pompy wolumetrycznej. Postępowanie w przypadku	C.U15 - zakładać i usuwać cewnik z żył obwodowych, wykonywać kroplowe wlewy dożylnie oraz monitorować i pielęgnować miejsce wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego.	Nauki o Zdrowiu

wynacznienia cytostatyku. Monitorowanie i pielęgnowanie miejsca wkłucia obwodowego, wkłucia centralnego i portu naczyniowego z uwzględnieniem sposobu i zasad dokumentowania. Założenie igły Hubera do portu naczyniowego.		
Przedmiot: Badanie fizykalne Badanie podmiotowe i przedmiotowe w ocenie stanu układu oddechowego, układu pokarmowego i okolic jamy brzusznej, układu krążenia i serca, skóry i błon śluzowych, układu mięśniowo-szkieletowego, układu wydalniczego i narządów płciowych. Dokumentowanie wyników badania.	C.U45 - wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Język migowy Znaki ideograficzne, z uwzględnieniem słownictwa związanego z asystenturą osobom niepełnosprawnym i zasady ich użycia.	C.U52 - posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne Przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli i samoopieki. Funkcja edukacyjna i wychowawcza pielęgniarki.	D.U11 - modyfikować dawkę stałą insuliny szybko- i krótkodziałającej.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne Badanie fizykalne w ocenie rozwoju dziecka. Odrębności anatomiczne i fizjologiczne dziecka. Metody i narzędzia oceny rozwoju dziecka. Badanie profilaktyczne i przesiewowe u dzieci – rola pielęgniarki.	D.U5 - oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne Zadania pielęgniarki w ocenie procesu gojenia się rany, w tym rany pooperacyjnej, jej klasyfikacji, zaopatrywania oraz ocena powikłań w procesie gojenia się, w tym powikłań ze strony miejsca operowanego.	D.U6 - dobierać technikę i sposoby pielęgnowania rany, w tym zakładania opatrunków.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne Podstawowe techniki komunikowania terapeutycznego z osobami z zaburzeniami psychicznymi i jego rodziną, analiza technik komunikacyjnych. Asertywna postawa pielęgniarki i zasady komunikacji z pacjentem agresywnym.	D.U20 - prowadzić rozmowę terapeutyczną.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne Zaopatrzenie w sprzęt i pomoce ortopedyczne. Zasady doboru sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych. Podstawowe metody uruchamiania i pionizacji pacjentów, nauka samoobsługi.	D.U16 - uczyć pacjenta i jego opiekuna doboru oraz użytkowania sprzętu pielęgnacyjno - rehabilitacyjnego i wyrobów medycznych.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie Analiza publikacji naukowych. Rzetelność naukowa. Krytyczna analiza wyników badań naukowych.	D.U31 krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych.	Nauki o Zdrowiu

Tabela 2.2. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022 – 2024.

Przykład treści kształcenia oraz odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się		
Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
	Student zna i rozumie:	
Przedmiot: Psychologia zdrowia Podstawowe mechanizmy poznawcze i ich biologiczne uwarunkowania.	A.W5 - procesy adaptacji do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Prawo w praktyce pielęgniarstwa Pojęcie zdarzenia medycznego. Błąd medyczny oraz jego rodzaje.	A.W7 - istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Zarządzanie w pielęgniarstwie System ochrony zdrowia i podsystem pielęgniarstwa. Misja, funkcje i cele podsystemu pielęgniarstwa.	A.W16 - zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Dydaktyka medyczna Cele i zadania dydaktyki medycznej. Treści kształcenia, teorie doboru treści i zasady nauczania. Klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia.	A.W24 - zasady przygotowania do działalności dydaktycznej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Poradnictwo w pielęgniarstwie Podstawy teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki. Transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).	B.W11 - założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: choroba nowotworowa Objawy uboczne leczenia przeciwnowotworowego. Objawy niepożądane w radio i chemioterapii i sposoby ich niwelowania.	B.W36 - zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki Rodzaje sprzętu stomijnego do zaopatrzenia przetoki jelitowej/ moczowej, zasady stosowania, refundacja NFZ. Zasady edukacji pacjenta z wytworzoną stomią, grupy wsparcia chorych ze stomią.	B.W43 - zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe Patofizjologia i rodzaje ran przewlekłych.	B.W38 - metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna Wentylacja mechaniczna inwazyjna i nieinwazyjna – wskazania, zasady stosowania i powikłania.	B.W47 - wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia zdrowia psychicznego Przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień.	B.W49 - przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	Nauki o Zdrowiu

Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie Badania naukowe w pielęgniarstwie – kierunki, zakres i rodzaj.	C.W1 - kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych Strategia opieki medycznej oparta o EBNP (Evidence Based Nursing Practice). Dowody naukowe w medycynie (EBM) i w pielęgniarstwie (EBNP).	C.W8 - zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej Systemy kształcenia pielęgniarek w Europie i na Świecie.	C.W9 - systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Nauki o Zdrowiu
Student potrafi:		
Przedmiot: Psychologia zdrowia Specyfika komunikacji w kontekście stanu klinicznego pacjenta. Trudne dialogi. Podstawy wsparcia psychologicznego.	A.U1 - wykazać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą chorą	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Prawo w praktyce pielęgniarstwie Analiza aktów prawnych oraz rozwiązywanie przypadków z treści programowych wykładów.	A.U4 - kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Zarządzanie w pielęgniarstwie Analiza strategiczna (analiza SWOT) wybranego podmiotu leczniczego. Przygotowanie podmiotu do zewnętrznej oceny jakości - opracowanie procedur postępowania dla podmiotu leczniczego.	A.U14 - nadzorować jakość opieki pielęgniarstwie w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotowywać ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Dydaktyka medyczna Weryfikowanie efektów uczenia się - kryteria oceniania. Opracowywanie testów (zadania otwarte i zamknięte).	A.U16 - dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo wielokulturowe Wielokulturowa opieka w praktyce pielęgniarstwie. Opieka zdrowotna nad pacjentami wyznającymi: chrześcijaństwo, judaizm, islam, hinduizm, buddyzm – uwarunkowania religijne i kulturowe.	A.U17 - wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych Ordynowanie produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń.	B.U3 - ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Poradnictwo w pielęgniarstwie Nowoczesne zasoby technologiczne i materiały edukacyjne w poradnictwie pielęgniarstwie - projekt edukacyjny.	B.U14 - przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki Prowadzenie edukacji pacjenta ze stomią oraz jego rodziny w zakresie zasad samoopieki, w tym doboru sprzętu stomijnego oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych (powikłania). Wykorzystywanie	B.U44 - przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	Nauki o Zdrowiu

w procesie edukacji pacjenta pozytywnych aspektów życia ze stomią.		
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe Zaopatrzenie rany z wykorzystaniem różnych metod i technik.	B.U41 - dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: ból Edukacja pacjenta z bólem przewlekłym nienowotworowym i z bólem przewlekłym nowotworowym.	B.U48 - prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Moduł II – Diagnostyka specjalizacyjna i laboratoryjna: Nowoczesne systemy diagnostyczne Rentgenodiagnostyka konwencjonalna - zasady opieki nad pacjentem. Badania metodą USG - zasady opieki nad pacjentem. Badania metodą TK, MR i PET - zasady opieki nad pacjentem.	B.U66* - zaplanować opiekę pielęgniarską wobec pacjenta w trakcie procesu diagnozowania, z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie Wybór obszaru zainteresowań badawczych na podstawie analizy piśmiennictwa. Określenie celu i zakresu prowadzonych badań. Dobór próby do badań. Dobór metod, technik i narzędzi badawczych.	C.U2 - zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie Przygotowanie i omówienie koncepcji projektu badawczego. Praktyczne podstawy realizacji badania naukowego, prezentacji i interpretacji wyników w odniesieniu do aktualnego stanu wiedzy.	C.U3 - przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Statystyka medyczna Poprawne wprowadzanie danych, kodowanie, sprawdzenie poprawności Arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel. Wprowadzanie danych i formuł. Formatowanie arkusza. Obliczenia arytmetyczne i statystyczne w arkuszu. prezentacja graficzna wyników.	C.U4 - prawidłowo przygotować dane do analizy statystycznej.	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Informacja naukowa Przygotowanie wybranych rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe.	C.U7 - przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	Nauki o Zdrowiu

2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Podstawowym założeniem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest praktyczne przygotowanie do wykonywania zawodu, bazujące na aktualnej wiedzy, opartej na dowodach naukowych. Dlatego też w zależności od celu kształcenia, treści oraz formy zajęć wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dobór metod kształcenia uzależniony jest od ogólnych celów danego przedmiotu lub rodzaju zajęć, od szczegółowych zadań dydaktycznych oraz od skuteczności danej metody przy nauczaniu określonych treści kształcenia. Prowadzący zajęcia dydaktyczne bardzo często, szczególnie w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych, stosują wiele różnorodnych metod kształcenia w celu skutecznego uczenia i nauczania, rozbudzania zainteresowania studentów, uczenia wykorzystywania wiedzy i myślenia oraz uczenia komunikacji i współpracy. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, laboratoriów, laboratoriów CSM, zajęć praktycznych, zajęć praktycznych CSM, praktyk zawodowych i seminariów. Zdecydowana większość godzin obejmuje zajęcia, w ramach których realizowane są efekty z zakresu umiejętności, a ponad 50% pkt ECST w programie studiów, przypisana jest godzinom, w ramach których kształtowane są zawodowe umiejętności praktyczne (studia I stopnia – 99 pkt. ECTS; studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne – 65,5 pkt. ECST). W realizacji zajęć teoretycznych wykorzystywane są metody, które obejmują, m.in. metody oparte na słowie: wykład konwencjonalny, problemowy i konwersatoryjny, pogadanka, opis, dyskusja dydaktyczna, praca z książką, analiza piśmiennictwa i tekstów źródłowych, metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji oraz burza mózgów. W realizacji określonej metody niezwykle pomocne są narzędzia współczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, takie jak prezentacje multimedialne, fotografie, czy filmy instruktażowe, które istotnie podnoszą poziom procesu kształcenia. Natomiast w realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne dominują metody aktywizujące i mobilizujące studenta do działania, zarówno indywidualnego, jak również zespołowego w grupie. Metody te obejmują pokaz z objaśnieniem, pomiar, instruktaż, ćwiczenia z wykorzystaniem metody „czterech kroków”, studium przypadku, próbę pracy, burzę mózgów, metody eksponujące np. film, realizację procedur oraz wykonywanie zadań praktycznych w warunkach symulowanych, jak również w warunkach rzeczywistych, tj. w podmiotach leczniczych, pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. Kształtowanie umiejętności praktycznych realizowane jest przez kierunkowych nauczycieli, z bogatym doświadczeniem zawodowym oraz ukierunkowanym kształceniem podyplomowym, rozszerzającym kompetencje i umiejętności praktyczne. Zajęcia w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają studentom kontakt z pacjentem i jego rodziną, pozwalają na bezpośrednią obserwację pracy personelu medycznego, w tym pielęgniarckiego, jak również pozwalają na zapoznanie się z zasadami funkcjonowania placówek ochrony zdrowia. Zajęcia realizowane w podmiotach leczniczych pozwalają także na nawiązywanie współpracy z członkami zespołów interdyscyplinarnych, co w istotny sposób wpływa na proces zdobywania przez studentów umiejętności oraz nabywania kompetencji społecznych w warunkach klinicznych. Forma zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, jak również stosowane metody pozwalają na przygotowanie studenta do wykonywania zarówno prostych, jak i złożonych procedur, ale również do kreatywnego myślenia i sprawowania całościowej opieki pielęgniarckiej nad podopiecznym, w różnych sytuacjach i warunkach, poprzez umiejętne gromadzenie informacji

i stawianie trafnej diagnozy, planowanie opieki, z uwzględnieniem założonego celu, jak również dokonywania oceny, w tym formułowania wniosków i hipotez, służących ewaluacji procesu opieki.

Rozwijanie umiejętności praktycznych obejmuje także naukę języków obcych, co na UR realizowane jest przez Studium Języków Obcych. Na studiach I stopnia zajęcia z języka obcego (j. angielski) rozpoczynają się od pierwszego semestru (od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy) i realizowane są do czwartego semestru włącznie, w wymiarze 120 godz., którym przypisano 8 pkt ECTS. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawnego czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w obszarze medycyny i pielęgniarstwa, co pozwoli na umiejętne komunikowanie się z odbiorcą świadczeń zdrowotnych, jak również przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego. Utrwalanie i rozwijanie, sprofilowanych zawodowo językowych umiejętności praktycznych (do poziomu B2+), kontynuowane jest na studiach II stopnia, przez trzy semestry w wymiarze 90 godz., którym przypisano 6 pkt. ECTS.

W trakcie studiów u młodzieży akademickiej rozwijane są i utrwalane umiejętności użytkowania systemów informatycznych i wykorzystywania usług telekomunikacyjnych do gromadzenia, przetwarzania i zdalnego przesyłania informacji. Właściwie od momentu rekrutacji, przez cały okres kształcenia, studenci posługują się narzędziami telekomunikacyjnymi, korzystając ze wspólnej akademickiej przestrzeni informacyjnej (Serwis Rekrutacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego, praca w środowisku Microsoft Office, w tym platforma MS Teams pakietu Office 365, System Wirtualnej Uczelni). Nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne odgrywają aktualnie ważną rolę w procesie komunikacji zarówno na linii nauczyciel – student, pracownik administracyjny uczelni a student, jak również pomiędzy studentami. Dodatkowo wśród studentów pielęgniarstwa określone umiejętności w zakresie posługiwania się dedykowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi realizowane są w podstawie programowej, obejmując różne aspekty, w ramach określonych przedmiotów takich jak: system informacji w ochronie zdrowia, statystyka medyczna, seminarium dyplomowe, badania naukowe w pielęgniarstwie, informacja naukowa, czy też praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych. Na studiach I stopnia wśród przedmiotów fakultatywnych studenci wybierają głównie zajęcia z języka migowego, co wskazuje na ich zainteresowanie w zakresie poszerzania umiejętności w kontekście szeroko rozumianych technik komunikacyjnych, pozwalających na nawiązanie kontaktu terapeutycznego w sytuacjach trudnych i odmiennych np. z osobą z dysfunkcją narządu słuchu. Nabyte umiejętności w zakresie technik informacyjno-komunikacyjnych mają usprawnić nie tylko ogólną komunikację, ale także prace zawodową w zakresie np. dokumentowania zakresu opieki zdrowotnej, przepływu informacji zawartych w dokumentacji medycznej, wprowadzania nowych usług zdrowotnych oraz propagowania profilaktyki i promocji zdrowia. Umiejętne posługiwanie się wspomnianymi technikami ma także szeroki wymiar w zakresie integracji społecznej, w tym także społeczności akademickiej, poprzez minimalizację wykluczenia cyfrowego.

W tabeli nr 2.3 i 2.4 przedstawiono przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do wykonywania działalności zawodowej.

Tabela 2.3. Przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy oraz umiejętności dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.

Przykład metod kształcenia oraz odniesienie do przykładowych efektów uczenia się ze standardu oraz dyscypliny		
Metoda	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ze standardu	Dyscyplina
	Student zna i rozumie:	
Przedmiot: Farmakologia wykład problemowo-informacyjny z prezentacją multimedialną.	A.W21 - poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania	Nauki medyczne
Przedmiot: Zdrowie publiczne wykład z prezentacją multimedialną.	B.W20 - zadania z zakresu zdrowia publicznego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Promocja zdrowia wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy.	C.W16 - zasady promocji zdrowia i profilaktyki zdrowotnej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badanie fizyczne wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość	C.W33 metody i techniki kompleksowego badania przedmiotowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.	D.W1 - czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne u pacjentów w różnym wieku	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.	D.W23 - czynniki zwiększające ryzyko okołoooperacyjne	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny.	D.W21 - możliwości stosowania psychoterapii u pacjentów z zaburzeniami psychicznymi	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie wykład z prezentacją multimedialną.	D.W39 - metody i techniki prowadzenia badań naukowych	Nauki o Zdrowiu
	Student potrafi:	
Przedmiot: Anatomia metody oparte na praktycznej działalności studentów – praca w grupach, na fantomach i modelach anatomicznych, prezentacji preparatów anatomicznych	A.U1 - posługiwać się w praktyce mianownictwem anatomicznym oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego	Nauki medyczne
Przedmiot: Fizjologia prezentacja multimedialna z analizą tekstów i dyskusją, praca w grupach, gry dydaktyczne	A.U2 - łączyć obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami badań diagnostycznych.	Nauki medyczne
Przedmiot: Biochemia i biofizyka wykonywanie doświadczeń laboratoryjnych, planowanie eksperymentów	A.U5 - współuczestniczyć w doborze metod diagnostycznych w poszczególnych stanach klinicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu biochemii i biofizyki	Nauki medyczne
Przedmiot: Farmakologia praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, interpretacja tekstów źródłowych	A.U9 - wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Socjologia analiza przypadków, dyskusja.	B.U9 - proponować działania zapobiegające dyskryminacji i rasizmowi oraz dewiacjom i patologiom wśród dzieci i młodzieży	Nauki o Zdrowiu

Przedmiot: Pedagogika praca indywidualna, praca w grupie, zrealizowanie projektu.	B.U11 - pracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Język angielski analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego.	B.U16 - analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Podstawy pielęgniarstwa analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, instruktaż, studium przypadku.	C.U2 - gromadzić informacje metodą wywiadu, obserwacji, pomiarów, badania przedmiotowego, analizy dokumentacji w celu rozpoznawania stanu zdrowia pacjenta i sformułowania diagnozy pielęgniarstwa	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Podstawy pielęgniarstwa praca w grupach, instruktaż, studium przypadku, metody kształcenia na odległość, ćwiczenia w warunkach symulowanych.	C.U8 - wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika bmi, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: whr, whtr, grubości fałdów skórno-tłuszczowych)	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Promocja zdrowia analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań), metody aktywizujące (studium przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, gry dydaktyczne), próba pracy, metoda projektów (projekt edukacyjny).	C.U30 - dobierać metody i formy profilaktyki i prewencji chorób oraz kształtować zachowania zdrowotne różnych grup społecznych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badanie fizykalne analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń.	C.U45 - wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowonaczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: System informacji w ochronie zdrowia ćwiczenia laboratoryjne w wielostanowiskowej pracowni komputerowej.	C.U50 - poprawnie interpretuje i stosuje założenia funkcjonalne systemu informacyjnego. Wykorzystuje technologie informatyczne przy wykonywaniu świadczeń zdrowotnych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Język migowy praca w grupach, wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń.	C.U52 - posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	D.U1 - gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje	Nauki o Zdrowiu

praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, dyskusja, próba pracy, instruktaż.	pielęgniarskie oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarskiej	
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, dyskusja, próba pracy, instruktaż.	D.U11 - modyfikować dawkę stałą insuliny szybko - i krótkodziałającej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne praca w grupach, analiza przypadków, rozwiązywanie zadań, dyskusja, próba pracy, instruktaż.	D.U18 - rozpoznawać powikłania leczenia farmakologicznego, dietetycznego, rehabilitacyjnego i leczniczo-pielęgnacyjnego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne obserwacja i ocena umiejętności praktycznych oraz zleconych zadań; raport ze studium przypadku).	D.U5 - oceniać rozwój psychofizyczny dziecka, wykonywać testy przesiewowe i wykrywać zaburzenia w rozwoju	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość próba pracy, obserwacja w trakcie zajęć, samoocena.	D.U20 - prowadzić rozmowę terapeutyczną	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia praca w grupach, analiza przypadków, praca w warunkach symulowanych, realizacja procedur, obserwacja w czasie pracy, realizacja procedur.	D.U30 - wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne u osób dorosłych i dzieci oraz stosować automatyczny defibrylator zewnętrzny (Automated External Defibrillator, AED) i bezprzewodowe udrożnienie dróg oddechowych orazprzewodowe udrażnianie dróg oddechowych z zastosowaniem dostępnych urządzeń nadgłośniowych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne praca indywidualna, instruktaż, opisy przypadków, praca zespołowa, próba pracy.	D.U24- oceniać poziom bólu, reakcję pacjenta na ból i jego nasilenie oraz stosować farmakologiczne i nefarmakologiczne postępowanie przeciwbólowe	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie praca w grupie, analiza tekstów, dyskusja, projekt badawczy, analizy piśmiennictwa pod kątem określonego zagadnienia tematycznego, przygotowanie projektu.	D.U31 - krytycznie analizować publikowane wyniki badań naukowych	Nauki o Zdrowiu
Student jest gotów do:		
Przedmiot: Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne praca indywidualna, praca w grupie (z podopiecznym, jego rodziną, z zespołem interdyscyplinarnym) wykonywanie procedur, próba pracy, praca	K_K01 - kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną	Nauki o Zdrowiu

w warunkach symulowanych, rozwiązywanie zadań, opis przypadku.		
Przedmiot: Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej praca indywidualna, praca w grupie (z podopiecznym, jego rodziną, z zespołem interdyscyplinarnym) wykonywanie procedur, próba pracy, praca w warunkach symulowanych, rozwiązywanie zadań, opis przypadku.	K_K02 - przestrzegania praw pacjenta	Nauki o Zdrowiu

Tabela 2.4. Przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy oraz umiejętności dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.

Przykład metod kształcenia oraz odniesienie do przykładowych efektów uczenia się ze standardu oraz dyscypliny		
Metoda	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ze standardu	Dyscyplina
	Student zna i rozumie:	
Przedmiot: Psychologia zdrowia wykład z prezentacją multimedialną	A.W2 - znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Zarządzanie w pielęgniarstwie wykład z prezentacją multimedialną.	A.W11 - metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Zarządzanie w pielęgniarstwie wykład z prezentacją multimedialną.	A.W20 - uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo wielokulturowe wykład z prezentacją multimedialną.	A.W28 - kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych wykład z prezentacją multimedialną.	B.W3 - zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo epidemiologiczne wykład z prezentacją multimedialną.	B.W6 - uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.	B.W21 - założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny.	B.W38 - metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: ból wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną	B.W44 - metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz nefarmakologiczne metody jego leczenia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia zdrowia psychicznego	B.W49 - przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień	Nauki o Zdrowiu

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.		
Przedmiot: Moduł I – Podstawy informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie: Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.	B.W56* - istotę i założenia e-zdrowia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Badania naukowe w pielęgniarstwie wykład problemowy z prezentacją multimedialną.	C.W1 - kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną	C.W8 - zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej wykład z prezentacją multimedialną.	C.W9 - systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Nauki o Zdrowiu
Student potrafi:		
Przedmiot: Psychologia zdrowia analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja.	A.U1 - wykazać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą chorą	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Prawo w praktyce pielęgniarskiej analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne.	A.U4 - kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Dydaktyka medyczna praca indywidualna, ćwiczenia indywidualne i w grupach z instruktążem, dyskusja dydaktyczna, próba pracy.	A.U16 - dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Pielęgniarstwo wielokulturowe analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań), metody aktywizujące (studium przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna).	A.U17 - wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych prowadzenie zajęć w warunkach naturalnych, praca zespołowa, pokaz, instruktąż, studium przypadku, próba pracy, praca indywidualna studenta.	B.U3 - ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne analiza tekstów z dyskusją, metody aktywizujące (studium przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna), metoda projektów, praca w grupach (rozwiązywanie zadań).	B.U22 - dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca	B.U36 - motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia	Nauki o Zdrowiu

praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), wykonywanie ćwiczeń w warunkach symulowanych.		
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: choroba nowotworowa analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja, analiza przypadków) pokaz z instruktażem, ćwiczenia w warunkach naturalnych.	B.U37 - planować opiekę nad pacjentem z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki dyskusja dydaktyczna ćwiczenia w grupach interpretacja tekstów źródłowych, próba pracy, studium przypadków zadanie praktyczne, realizacja procedur, instruktaż, praca w warunkach symulowanych.	B.U44 - przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe dyskusja dydaktyczna, próba pracy, analiza przypadków klinicznych, zadanie praktyczne w warunkach naturalnych, realizacja procedur, instruktaż.	B.U41 - dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie żywieniowe dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia w grupach interpretacja tekstów źródłowych, próba pracy, studium przypadków.	B.U50 - monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja).	B.U61 - sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Moduł II – Diagnostyka specjalizacyjna i laboratoryjna: Nowoczesne systemy diagnostyczne analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość.	B.U66* - zaplanować opiekę pielęgniarstwa wobec pacjenta w trakcie procesu diagnozowania, z wykorzystaniem nowoczesnych technik diagnostycznych	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Seminarium dyplomowe dyskusja, projekt badawczy	C.U2 - zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Statystyka medyczna analiza tekstów, praca z komputerem.	C.U4 - prawidłowo przygotować dane do analizy statystycznej	Nauki o Zdrowiu

Przedmiot: Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne.	C.U7 - przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe	Nauki o Zdrowiu
Student jest gotów do:		
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna praca indywidualna, praca w grupie (z podopiecznym, jego rodzina, z zespołem interdyscyplinarnym) wykonywanie procedur, próba pracy, praca w warunkach symulowanych, rozwiązywanie zadań, opis przypadku.	K.04 - rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań	Nauki o Zdrowiu
Przedmiot: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze praca indywidualna, wykonywanie procedur, próba pracy, praca w warunkach symulowanych, rozwiązywanie zadań, opis przypadku.	K.05 - ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne	Nauki o Zdrowiu

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Zarówno nauczyciele, jak i studenci UR przygotowani są do korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2018-2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. Szkolenie miało na celu praktyczne przygotowanie do tworzenia i zarządzania kursem e-learningowym, potwierdzone dedykowanym certyfikatem. Z kolei w 2020 r. odbywały się obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich oraz studentów UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams pakietu Microsoft Office 365, która od roku akademickiego 2019/2020, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej jest rekomendowaną, przez UR, platformą do prowadzenia kształcenia na odległość. Ponadto jest bardzo funkcyjnym narzędziem wspomagającym ogólny proces dydaktyczny, w tym także zajęcia realizowane w formie kontaktowej. Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się do uczelnianej platformy MS Teams, pakietu Office 365 w domenę @ur.edu.pl, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz organizację procesu dydaktycznego. W środowisku SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive nauczyciele akademicy mogą przekazywać studentom materiały dydaktyczne, a studenci przysyłać zlecone w procesie kształcenia prace oraz programy, co dodatkowo usprawnia proces archiwizacji dokumentacji dydaktycznej. Informatyzacja i unowocześnienie wirtualnej sieci UR daje możliwość realizacji kolokwium czy zaliczeń częściowych przez narzędzia TestPortal czy MS Forms w czasie rzeczywistym podczas zajęć w salach dydaktycznych UR. Prowadzący i studenci mają możliwość w trakcie zajęć wykorzystywać wirtualny notes zajęć, nadzorowany przez prowadzącego, w którym zapisywane są pomysły, rozwiązania problemu w trakcie zajęć

warsztatowych czy problemowych. Dostęp do platformy MS Teams pakietu Office 365 w obszarze Uczelni mają pracownicy oraz studenci na podstawie ważnej i aktywnej Elektronicznej Legitymacji, a ich dane osobowe zabezpieczone są zgodnie z polityką RODO. Opiekę IT nad dostępem oraz obsługę platformy dla studentów i pracowników pełnią wyznaczeni koordynatorzy UCKO, która jest jednostką UR, wspierającą proces kształcenia w formie zdalnej. Pracownicy UCKO służą pomocą i wsparciem w zakresie zarządzania systemami informatycznymi i administrowania platformami do prowadzenia kształcenia na odległość; udzielają wsparcia technicznego oraz doradztwa (metodycznego i prawnego) pracownikom UR wykorzystującym nowoczesne technologie informatyczne w pracy dydaktycznej i naukowej; prowadzą szkolenia i pomagają w projektowaniu, tworzeniu i publikowaniu multimedialnych materiałów dydaktycznych w formie e-learningowej; zapewniają warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych, umożliwiających realizację zajęć w trybie zdalnym.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo, zarówno I, jak i II stopnia, nie uwzględnia organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Jednakże w związku ze zmieniającą się sytuacją epidemiczną, od roku akademickiego 2019/2020, forma realizacji zajęć jest na bieżąco dostosowywana do aktualnych warunków i uwzględnia realizację części zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, z wykorzystaniem MS Teams oraz platformy e-learningowej CSM, w trybie synchronicznej interakcji, zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie - (Akty zmieniające do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; załącznik nr 4, (Dz.U.2021, poz. 755) – z dnia [01.04.2020](#), [18.05.2020](#), [23.10.2020](#), [18.03.2021](#), [21.01.2022](#), [17.08.2022](#); Zarządzenia Rektora UR od 2020 roku, w tym aktualnie obowiązujące nr 226/2021 z dn. 29.11.2021 r w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - [Zarządzenie w sprawie kształcenia na odległość](#), Procedura nr 9 WSZJK KNM UR dotycząca wytycznych i szczegółowych zasady przeprowadzania zajęć dydaktycznych, zaliczeń, egzaminów w tym egzaminów dyplomowych w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w KNM w warunkach epidemii COVID 19 – [Procedura 9](#). W roku akademickim 2022/2023 w semestrze zimowym programy studiów na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w systemie hybrydowym. Za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (aplikacja MS Teams), w czasie rzeczywistym, prowadzone są wybrane zajęcia wyłącznie w formie wykładów, do których przypisane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy. Pozostałe formy zajęć, w ramach których studenci realizują efekty uczenia się z zakresu umiejętności, w tym: ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, odbywały się wyłącznie w formie kontaktu bezpośredniego, z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego.

4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Proces kształcenia realizowany w Instytucie Nauk o Zdrowiu na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia uwzględnia podmiotowe, indywidualne podejście do wszystkich studentów, zarówno w ramach procesu dydaktycznego, jak i działań organizacyjnych. Studenci, w tym także osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość, jak również są motywowani do rozwijania indywidualnych pasji i zainteresowań zawodowych. Na studiach I stopnia podstawa programowa, zgodnie

ze standardem kształcenia, umożliwia studentom wybór jednego z dwóch przedmiotów fakultatywnych: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej. Z kolei na studiach drugiego stopnia wybór ten jest nieco szerszy, albowiem studenci mogą realizować dwa z trzech zaproponowanych modułów, w ramach których odbywają się zajęcia z sześciu różnych przedmiotów (Tabela 2.5). Oferta kształcenia w zakresie zajęć fakultatywnych realizowana jest w ramach godzin do dyspozycji uczelni i zgodnie z profilem kierunku uwzględnia przedmioty z grupy zaawansowana praktyka pielęgniarska i dostosowana jest do aktualnych potrzeby rynku pracy dla pielęgniarek.

Tabela 2.5. Wykaz przedmiotów fakultatywnych na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl kształcenia 2022-2024.

Lp.	Zajęcia fakultatywne - Moduł	Przedmiot	Liczba godzin	Liczba pkt ECTS
1.	Moduł I - Podstawy informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie	Klasyfikacje praktyki pielęgniarskiej i dokumentacja pielęgniarska	25	2
2.		Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie	25	2
3.	Moduł II - Diagnostyka specjalistyczna i laboratoryjna	Nowoczesne systemy diagnostyczne	25	2
4.		Diagnostyka laboratoryjna	25	2
5.	Moduł III - Zaawansowana terapia i opieka nad pacjentem krytycznie chorym	Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej	25	2
6.		Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe	25	2

Swoje indywidualne, w tym zawodowe zainteresowania studenci mogą rozwijać poprzez uczestniczenie w wykładach otwartych organizowanych na Uczelni, jak również w ramach seminarium dyplomowego licencjackiego i magisterskiego, w ramach którego mają możliwość wyboru tematu pracy, jak również promotora. Dodatkowo mogą zgłębiać proces badawczy, poprzez prowadzenie badań w ramach działających w KNM kół naukowych, a także uczestniczyć w konferencjach naukowo – szkoleniowych organizowanych zarówno przez KNM, jak również jednostki zewnętrzne, a także publikować artykuły wraz z nauczycielami akademickimi. Studentów szczególnie uzdolnionych i wybitnych promuje się m.in. poprzez zachęcanie do udziału w olimpiadzie pielęgniarskiej. Studenci mają również prawo do realizacji części programu studiów w innej uczelni krajowej lub zagranicznej w ramach realizowanych programów takich jak Most i Erasmus+. Studia te zgodnie z regulaminem nie mogą trwać dłużej niż dwa semestry w ciągu całego toku studiów. Na indywidualizację procesu kształcenia wpływa także dostępność nauczycieli w ramach ściśle zaplanowanych i cyklicznych dyżurów. Jest to czas na indywidualne konsultacje i dyskusje ze studentami, obejmujące zarówno tematy z zakresu dydaktyki, ale również dotyczące aktywności naukowej. W trakcie dyżurów konsultacje realizowane są w formie kontaktowej, natomiast poza wyznaczonymi godzinami studenci mają możliwość stałego kontaktu z nauczycielami w dowolnym czasie, za pomocą dostępnych technologii informacyjno – komunikacyjnych, najczęściej poczty elektronicznej, czy też platformy MS Teams.

Uczelnia mając na uwadze dobro studenta i jego indywidualne potrzeby wynikające z uwarunkowań zdrowotnych i społecznych oferuje rozwiązania, które ułatwiają proces studiowania. Należy do nich realizacja zajęć według tzw. indywidualnej organizacji studiów (IOS). Zasady IOS zawarte są w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim; Rozdział 7; § 22 - [Regulamin Studiów](#), zgodnie z Uchwałą nr 150/03/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31 marca 2022 r. - [Uchwała - Regulamin Studiów](#). Dla studentów Kolegium Nauk Medycznych, zostały przyjęte

szczegółowe zasady, które reguluje Uchwała 5/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie warunków i zasad odbywania studiów według indywidualnej organizacji (IOS) w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego - [Uchwała RD - IOS](#)) i dotyczą one studenta, któremu przyczyny losowe lub inne ważne powody nie pozwalają realizować programu studiów w założonej formie. Zgodę na IOS wydaje Dziekan, a szczegółowe warunki realizacji podstawy programowej student ustala z poszczególnymi koordynatorami przedmiotów. Indywidualna Organizacja Studiów polega w szczególności na: indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; modyfikacji zasad odbywania i zaliczania; modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęcia. Bezwzględnym warunkiem realizacji IOS jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się, jak również uczestniczenie we wszystkich formach kształcenia praktycznego.

Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia także potrzeby studentów z orzeczeniem niepełnosprawności oraz osób których stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, poprzez dostosowanie warunków, organizacji i realizacji wybranych elementów procesu dydaktycznego, z zachowaniem specyfiki kierunku. Szczegółowe zasady w tym zakresie zawarte są w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rozdział 12, § 38 - [Regulamin Studiów](#). Wsparcie studentów z niepełnosprawnością realizowane jest przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, w ramach działania Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) Uniwersytetu Rzeszowskiego. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne, logopedyczne oraz materialne w postaci stypendium. Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku wyposażone są w podjazdy dla osób niepełnosprawnych, windy, barierki, uchwyty oraz dostosowane sanitariaty, a na zewnątrz wydzielone są miejsca parkingowe. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR oferuje także specjalistyczny sprzęt, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezatory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, czy też odtwarzacze audiobooków. Takie udogodnienia posiada również Biblioteka UR, w której są m.in. klawiatury alternatywne i urządzenia brajlowskie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR współpracuje także z organizacjami zewnętrznymi, które świadczą pomoc osobom niepełnosprawnym, m. in. z: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkim WOPR. Mając na uwadze ważność problematyki związanej z osobami niepełnosprawnymi, w celu jej przybliżenia oraz podniesienia poziomu kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zarówno studenci, jak i pracownicy UR mogą korzystać ze szkoleń świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko, w ramach projektu „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR.

5. *Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.*

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo dla cykli 2020-2023, 2021-2024, 2022-2025 realizowane jest wyłącznie w trybie stacjonarnym, w trakcie sześciu semestrów i obejmuje 4780 godzin, którym przypisano 180 pkt ECTS (Tabela 2.6). Natomiast na studiach II stopnia kształcenie dla cykli 2021-2023 i 2022-2024 realizowane jest w trakcie 4 semestrów i obejmuje 1300 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS, zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych (Tabela 2.7). Szczegółowy wykaz przedmiotów i efektów uczenia się z podziałem na efekty wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do poszczególnych grup zajęć zawarty jest w obowiązującym standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo - [Standard kształcenia](#).

Tabela 2.6. Szczegółowe zestawienie grup przedmiotów wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów I stopnia.

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Nauki podstawowe – grupa A	500	20
2.	Nauki społeczne i humanistyczne – grupa B (w tym Język angielski)	420 (120)	17 (8)
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – grupa C (w tym zajęcia fakultatywne – Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej)	600 (30)	22 (1)
4.	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – grupa D (w tym przygotowanie pracy dyplomowej [seminarium dyplomowe] i przygotowanie do egzaminu dyplomowego [egzamin dyplomowy])	900 (60)	34 (5)
5.	Zajęcia praktyczne	1100	41
6.	Praktyki zawodowe	1200	46
7.	Wychowanie fizyczne	60	0
8.	Razem	4780	180

Tabela 2.7. Szczegółowe zestawienie grup przedmiotów wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
1.	Nauki społeczne i humanistyczne – grupa A (w tym Język angielski)	270 (90)	23 (6)
2.	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – grupa B - standard	510	40
3.	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – grupa B - w ramach godzin do dyspozycji uczelni	75	6
4.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – grupa C	170	15
5.	Praktyki zawodowe - standard	200	10
6.	Praktyki zawodowe – w ramach godzin do dyspozycji uczelni - grupa B	75	6
7.	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	0	20
8.	Razem – standard	1300	120
9.	Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych.	30	2
10.	Ogółem z modułem uzupełniającym	1330	122

Harmonogram studiów dla wymienionych cykli kształcenia na studiach I stopnia uwzględnia dodatkowo:

- Obowiązkowe szkolenie w zakresie BHP dla wszystkich studentów rozpoczynających naukę na I roku studiów, w wymiarze 4 godzin;
- Obowiązkowe szkolenie biblioteczne w I semestrze - w trybie e-learningowym;
- Obowiązkowe szkolenie w I semestrze, wprowadzające do realizacji zajęć w CSM - w trybie e-learningowym, uzupełnione wprowadzeniem organizacyjno - technicznym w kontakcie bezpośrednim.

Natomiast dla cyklu 2020-2023 obejmował również zajęcia dodatkowe realizowane w ramach Projektu Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (Projekt "SIMhealth – pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego Pielęgniarek i Położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego" Numer projektu: POWR.05.03.00-00- 0087/17) z obszarów efektywnej komunikacji i badania podmiotowego tj.: „Wstęp do symulacji medycznej cz. I i cz. II”, „Nawet w zniewolonym ciele myśl jest wolna - podstawy efektywnej komunikacji”, „Dwa monologi nie czynią dialogu - podstawy efektywnego badania podmiotowego”, „Usłyszeć to czego nie powiedziano - podstawy komunikacji w zespole interdyscyplinarnym”, „Zrozumieć śmierć - analiza wybranych aspektów końca życia”, „Srebro - złoto, które osiwało - wybrane elementy pracy z pacjentem wieku geriatrycznym”.

Harmonogram studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych uwzględnia także dodatkowe szkolenia z zakresu BHP, na zasadach obowiązujących w UR oraz szkolenie biblioteczne, a także teoretyczne i praktyczne szkolenie wprowadzające do realizacji zajęć w CSM dla studentów, którzy kończyli studia I stopnia w innej uczelni niż UR.

Ważnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, z uwagi na jego profil jest kształcenie praktyczne. Łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach I stopnia wynosi 99 pkt., z czego 41 pkt. odnosi się do zajęć praktycznych, 46 pkt. do praktyk zawodowych (Tabela 2.8), a 12 pkt. do zajęć ćwiczeniowych w formie laboratoriów oraz laboratoriów CSM (Tabela 2.9). Natomiast na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, łączna liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 65,5 pkt. ECST i przypisana jest do zajęć praktycznych, praktyk zawodowych (Tabela 2.10), ćwiczeń laboratoryjnych oraz laboratoriów CSM (Tabela 2.11). Zestawienie punktów ECTS przypisanych do kształtowania umiejętności praktycznych znajduje się w harmonogramach studiów dla poszczególnych cykli kształcenia - [Harmonogramy studiów](#).

Tabela 2.8. Szczegółowy zakres kształcenia praktycznego na studiach I stopnia.

Lp.	Zakres zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	
		Liczba godzin/tygodni	Liczba punktów ECST	Liczba godzin/tygodni	Liczba punktów ECST
1.	Podstawy pielęgniarstwa	80 godzin/ 2 tygodnie	3	120 godzin/ 3 tygodnie	4
2.	Promocja zdrowia	20 godzin/ 0,5 tygodnia	1	-	-
3.	Podstawowa opieka zdrowotna	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodnie	6
4.	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo	80 godzin/ 2 tygodnie	3	40 godzin/ 1 tydzień	2

	położniczo ginekologiczne				
5.	Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	160 godzin/ 4 tygodnie	6	160 godzin/ 4 tygodnie	6
6.	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodnie	6
7.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120 godzin/ 3 tygodnie	4	160 godzin/ 4 tygodnie, w tym 0,5 tyg. (blok op.)	6
8.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40 godzin/ 1 tydzień	2	40 godzin/ 1 tydzień	2
9.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
10.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
11.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
12.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80 godzin/ 2 tygodnie	3	80 godzin/ 2 tygodnie	3
13.	Opieka paliatywna	40 godzin/ 1 tydzień	2	40 godzin/ 1 tydzień	2
14.	Razem	1100 godzin/ 27,5 tygodnia	41	1200 godzin/ 30 tygodni	46

Tabela 2.9. Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, innych niż ZP i PZ na studiach I stopnia.

Lp.	Przedmioty	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Grupa C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej				
1.	Podstawy pielęgniarstwa	Lab., Lab CSM	225	8
2.	Badanie fizykalne	Ćw. lab., Lab CSM	45	2
Grupa D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej				
1.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Lab CSM	15	1
2.	Podstawy Ratownictwa Medycznego	Lab CSM	15	1
	Razem		300	12

Tabela 2.10. Szczegółowy zakres kształcenia praktycznego na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Lp.	Zakres kształcenia praktycznego	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Zakres zajęć praktycznych		
1.	Dydaktyka medyczna	10	1
	Zakres praktyk zawodowych		
1.	Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
2.	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze.	20	1

3.	Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych, w tym: leczenie nerkozastępcze	20	1,5
4.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca	15	1
5.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym: choroba nowotworowa	40	2
6.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe	20	1
7.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki	20	1,5
8.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	40	2
9.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym : zaburzenia zdrowia psychicznego	20	1
10.	Endoskopia	40	2
11.	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	10	1
12.	Poradnictwo w pielęgniarstwie	10	1
	Razem	285	17

Tabela 2.11. Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, innych niż ZP i PZ na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Lp.	Przedmioty	Forma zajęć	Liczba godzin w harmonogramie	Liczba punktów ECTS
Grupa A. Nauki społeczne i humanistyczne				
1.	Grupa A. Nauki społeczne i humanistyczne	Ćw. lab.	30	5
2.	Grupa B. Zaawansowana praktyka pielęgnarska	Ćw. lab., Lab CSM	200	21
3.	Grupa C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	Ćw. lab., Sem.	70	7
4.	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	0	12
5.	Przedmioty dodatkowe w ramach godzin do dyspozycji Uczelni	Ćw. lab., Lab CSM	35	3,5
	Razem		335	48,5

Na studiach II stopnia program kształcenia umożliwia studentowi wybór zajęć w ramach przedmiotów fakultatywnych, którym przypisano 6 pkt ECTS, co stanowi 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i spełnia wymóg standardu kształcenia. Szczegółowy wykaz przedmiotów fakultatywnych, z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS, zawarto w tabeli 2.5. Liczba punktów ECTS, przyporządkowana do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, na studiach I stopnia stanowi ponad połowę punktów ECTS wynikających z programu studiów i wynosi ogółem 143 pkt. ECTS, w tym 5 pkt w odniesieniu do języka angielskiego oraz 1 pkt w odniesieniu do przedmiotów do wyboru (Tabela 2.12, Tabela 2.13). Natomiast na studiach II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych, liczba punktów ECTS, przyporządkowana do tego typu zajęć wynosi 72 pkt. ECTS, w tym 3 pkt w odniesieniu do języka angielskiego oraz 3 pkt w odniesieniu do przedmiotów do wyboru (Tabela 2.14, Tabela 2.15). Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu licencjackiego/ magisterskiego jest uzyskanie zaliczenia z określonych w programie studiów efektów uczenia się, w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, jak również zdanie egzaminu dyplomowego, w tym zawodowego i obrona pracy dyplomowej. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo

studiów I stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, natomiast studiów II stopnia dyplom magistra pielęgniarstwa.

Tabela 2.12. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla godzin wymagających udziału nauczyciela
1.	Nauki podstawowe – grupa A	403	13
2.	Nauki społeczne i humanistyczne – grupa B	341	11
3.	Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – grupa C	535	17
4.	Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – grupa D	756	25
5.	Zajęcia praktyczne	1100	37
6.	Praktyki zawodowe	1200	40
7.	Wychowanie fizyczne	60	0
8.	Razem	4395	143

Tabela 2.13. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie języka obcego i przedmiotów do wyboru dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla godzin wymagających udziału nauczyciela
1.	Język angielski	146	5
2.	Przedmioty do wyboru		
2a.	<i>Język migowy</i>	33	1
2b.	<i>Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej</i>		
	Razem	179	6

Tabela 2.14. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.

Lp.	Grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla godzin wymagających udziału nauczyciela
1.	Nauki społeczne i humanistyczne – grupa A	297	13
2.	Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – grupa B , w tym godziny do dyspozycji uczelni (zajęcia fakultatywne)	738	36
3.	Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – grupa C	225	10
4.	Praktyki zawodowe, w tym praktyki zawodowe w ramach godzin do dyspozycji uczelni	275	13
5.	Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	0	0
	Razem – standard	1535	72
1.	Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych.	35	1,5
	Ogółem z modułem uzupełniającym	1570	73,5

Tabela 2.15. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie języka obcego i przedmiotów do wyboru dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla godzin wymagających udziału nauczyciela
1.	Język angielski	100	3
2.	Moduły do wyboru		
2a.	Moduł I - Podstawy informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie:	70	2
	Klasyfikacje praktyki pielęgniarstwiej i dokumentacja pielęgniarstwiej		
	Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie		
2b.	Moduł II - Diagnostyka specjalistyczna i laboratoryjna:		
	Nowoczesne systemy diagnostyczne		
	Diagnostyka laboratoryjna		
3.	Przedmioty do wyboru w ramach Modułu III - Zaawansowana terapia i opieka nad pacjentem krytycznie chorym:		
3a.	Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej	33	1
3b.	Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe		
4.	Razem	203	6

Program studiów i założona liczba punktów ECTS obejmuje zarówno godziny w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, jak również godziny niekontaktowe. Wymiar godzin kontaktowych oraz samodzielnej pracy studentów (samokształcenie, przygotowanie do ćwiczeń, seminariów, zajęć praktycznych, zaliczeń, egzaminów), liczba godzin i przypisane temu punkty ECTS zostały szczegółowo określone w programach studiów oraz sylabusach dla poszczególnych stopni i cykli kształcenia - [Programy studiów](#), [Sylabusy](#).

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Program, w tym harmonogram studiów zarówno I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia właściwą sekwencję i proporcję przedmiotów, zakładając równomierny nakład pracy studenta, określony liczbą punktów ECTS przypisanych w danym semestrze, która wynosi 30 pkt. Aby stworzyć jak największe możliwości kształtowania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się, zajęcia przewidziane w podstawie programowej realizowane są w różnych formach, pozwalających na łączenie i przenikanie się kompetencji społecznych, umiejętności i wiedzy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W związku z praktycznym profilem kierunku najistotniejszą rolę odgrywają aktywne formy zajęć o charakterze praktycznym. Realizowane formy zajęć dobrano zgodnie z założonymi celami, treściami oraz efektami uczenia się przypisanymi do określonego przedmiotu. Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo, zarówno dla studiów I i II stopnia, prowadzonych w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym, odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń

audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, laboratoriów, laboratoriów CSM, zajęć praktycznych, zajęć praktycznych CSM, praktyk zawodowych oraz seminariów licencjackich i magisterskich. W ramach wykładów przekazywane są treści mające na celu przede wszystkim zdobycie lub pogłębienie wiedzy studenta z danego zakresu. Na ćwiczeniach (audytoryjnych, laboratoryjnych) przekazywane, kreowane i dyskutowane są treści związane z efektami uczenia się dotyczącymi głównie efektów z zakresu umiejętności, jednak z wykorzystaniem zdobytej wcześniej wiedzy z różnych obszarów. Zarówno w ramach takich form jak wykłady i ćwiczenia student nabywa wybrane kompetencje społeczne, związane głównie z kształtowaniem postaw oraz świadomości własnych ograniczeń w różnych aspektach działalności zawodowej. Zajęcia realizowane w formie laboratoriów, laboratoriów CSM oraz zajęć praktycznych CSM mają na celu nabycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Tego typu forma zajęć prowadzona jest w specjalistycznych pracowniach UR przeznaczonych do kształtowania umiejętności pielęgniarzkich na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Należą do nich Dydaktyczna Pracownia z Podstaw Pielęgniarstwa, Pracownia Badań Fizykalnych oraz różnego rodzaju sale w Centrum Symulacji Medycznej. Kolejny etap kształcenia praktycznego, pozwalający na utrwalanie i pogłębianie praktycznych umiejętności i kompetencji społecznych w opiece pielęgniarzkiej dostosowanej do indywidualnej sytuacji pacjenta, realizowany jest w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, które odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi UR podpisał stosowne umowy i porozumienia. Ostatnia z realizowanych form zajęć to seminaria licencjackie i magisterskie, prowadzone w grupach liczących minimum 10 studentów, którzy dokonali wyboru określonego tematu, obszaru badawczego oraz nauczyciela akademickiego, pod którego opieką przygotowują się do zaplanowania, realizacji oraz analizy działań potrzebnych do sporządzenia kazuistycznej pracy licencjackiej lub badawczej pracy magisterskiej. Promotor sprawuje opiekę nad określoną grupą studentów w zakresie przygotowania pracy oraz przygotowania do egzaminu dyplomowego.

Liczebność grup studenckich uczestniczących w poszczególnych formach zajęć reguluje Zarządzenie nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim - [Zarządzenie - liczebność grup](#).

Zgodnie z wymienionym zarządzeniem na kierunku pielęgniarstwo określone formy zajęć prowadzone są w grupach studenckich liczących:

1. wykłady – prowadzone są w jednej grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności,
2. ćwiczenia audytoryjne – minimum 25 osób,
3. ćwiczenia laboratoryjne oraz zajęcia z wychowania fizycznego - minimum 15-osób,
4. seminaria – minimum 10 osób,
5. formy zajęć w ramach których kształtowane są zawodowe umiejętności praktyczne tj.: laboratoria, laboratoria CSM, zajęcia praktyczne, zajęcia praktyczne CSM, praktyki zawodowe – maksymalnie 4 lub maksymalnie 8 osób, w zależności od specjalności.

W uzasadnionych przypadkach, na wniosek Kierownika Kierunku i Dziekana KNM, Rektor może wyrazić zgodę na zmianę liczebności studentów w grupach zajęciowych. Liczebność grup na zajęciach, w ramach których kształtowane są zawodowe umiejętności praktyczne (pielęgniarzkie) określa Uchwała nr 24/V/2021, z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek

i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo (Załącznik 2.3).

W celu zapewnienia realizacji programu studiów zgodnie z założoną w harmonogramem liczbą godzin zajęć dydaktycznych, studenci studiów stacjonarnych odbywają zajęcia od poniedziałku do piątku, natomiast studenci studiów niestacjonarnych uczestniczą w zajęciach od piątku do niedzieli włącznie, w terminach ustalonych zjazdów. Dodatkowo w trakcie semestru, studenci studiów niestacjonarnych, zobligowani są do udziału w zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w trakcie pełnego tygodnia kalendarzowego, co istotnie optymalizuje proces kształcenia - [Rozkłady zajęć teoretycznych](#), [Rozkłady ZP](#), [Rozkłady PZ](#).

Liczbę godzin i punktów ECTS przypisanym poszczególnym formom zajęć dla poszczególnych cykli kształcenia przedstawiono w tabeli 2.16 i tabeli 2.17. Natomiast w tabeli 2.18 i tabeli 2.19 przedstawiono informację dotyczącą liczby godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć z podziałem na cykle studiów, tryb studiów oraz stopień. Warto zaznaczyć, że na studiach II stopnia dodatkowo realizowany jest Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych w ilości 30 godzin (15 godz. wykładów i 15 godz. ćwiczeń audytoryjnych), któremu przypisano 2 punkty ECTS. Moduł uzupełniający przeznaczony jest dla studentów którzy ich nie zrealizowali, ze względu na czas realizacji studiów I stopnia i nie ukończyli kursu specjalistycznego w tym zakresie.

Tabela 2.16. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów I stopnia.

Studia I stopnia cykl kształcenia 2020-2023									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin /ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS
845/28,5	690/30	0/0	222/9	98/4	1030/38,5	70/2,5	1200/46	60/2	565/19,5
Razem liczba godzin / ECTS					4780/180				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2021-2024									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin /ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS
855/29	690/30	0/0	222/9	98/4	1025/38	75/3	1200/46	60/2	555/19
Razem liczba godzin / ECTS					4780/180				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2022-2025									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin /ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS
855/29	690/30	35/2	187/7	98/4	1025/38	75/3	1200/46	60/2	555/19
Razem liczba godzin / ECTS					4780/180				

Tabela 2.17. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Studia II stopnia cykl kształcenia 2021-2023							
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin /ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS
490/26	155/17	250/28	40/4	10/1	275/16	80/8	0/20
Razem liczba godzin / ECTS				1300/120			
Studia II stopnia cykl kształcenia 2022-2024							
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin /ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS	Liczba godzin/ ECTS
490/26	155/17	250/28	40/4	10/1	275/16	80/8	0/20
Razem liczba godzin / ECTS				1300/120			

Tabela 2.18. Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów I stopnia.

Studia I stopnia cykl kształcenia 2020-2023									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia Laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
845/17,8	690/14,5	0/0	222/4,6	98/2,1	1030/21,5	70/1,5	1200/25	60/1,2	565/11,8
Razem liczba godzin					4780				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2021-2024									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
855/17,9	690/14,5	0/0	222/4,6	98/2,1	1025/21,4	75/1,6	1200/25	60/1,2	555/11,7
Razem liczba godzin					4780				
Studia I stopnia cykl kształcenia 2022-2025									
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Zajęcia praktyczne CSM	Praktyki zawodowe	Seminarium	Bez nauczyciela ujęte w harmonogramie Samokształcenie
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
855/17,9	690/14,5	35/0,7	187/3,9	98/2,1	1025/21,4	75/1,6	1200/25	60/1,2	555/11,7
Razem liczba godzin					4780				

Tabela 2.19. Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Studia II stopnia cykl kształcenia 2021-2023							
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
490/37,7	155/11,9	250/19,2	40/3	10/0,8	275/21,2	80/6,2	0/0
Razem liczba godzin				1300			
Studia II stopnia cykl kształcenia 2022-2024							
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Laboratoria CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Seminarium	Przygotowanie pracy dypl. i do egz. dypl.
Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %	Godziny / %
490/37,7	155/11,9	250/19,2	40/3	10/0,8	275/21,2	80/6,2	0/0
Razem liczba godzin				1300			

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk.

Na kierunku pielęgniarstwo, studia I oraz II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, praktyki zawodowe (PZ) są częścią kształcenia praktycznego, realizowanego również w formie zajęć praktycznych (ZP). Zakres, wymiar godzinowy, jak również nakład pracy studenta definiowany liczbą punktów ECTS w odniesieniu do PZ jest określony w standardzie kształcenia i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się ujętych przede wszystkim w typowo kierunkowych grupach zajęć, czyli na studiach I stopnia - C (podstawy opieki pielęgniarstwa) i D (opieka specjalistyczna), natomiast na studiach II stopnia- B – zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (Tabela 2.8, Tabela 2.10). Szczegółowy plan praktyki dla cyklu 2022-2025 (studia I stopnia) oraz 2022-2024 (studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia) z wymiarem godzin i terminem realizacji przedstawiono w tabeli 2.20, tabeli 2.21 i tabeli 2.22. Organizacja praktyk zawodowych umożliwia zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych, które poprzedzone jest zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej i wysokiej wierności. Wyznaczony wymiar godzin PZ przypisany jest do danego przedmiotu i stanowi jedną z form kształcenia w tym obszarze. Student realizuje praktyki zawodowe z określonego przedmiotu dopiero po zrealizowaniu innych form, które zostały mu przypisane, w tym także zajęć praktycznych. Zasady i formę odbywania praktyk zawodowych określają:

1. Uchwała nr 68/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na UR, §24 - [Regulamin Studiów](#),
2. Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 4/2022 z 14 stycznia 2022 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych - [Zarządzenie - 4/2022](#),
3. Uchwała nr 21/09/2021 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 23.09.2021 w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Praktyk na kierunku pielęgniarstwo (Załącznik 2.4),
4. Harmonogramy i programy studiów - [Programy studiów](#), [Harmonogramy studiów](#),
5. Regulamin praktyk zawodowych - [Regulamin PZ](#) (Załącznik 2.4).

Organizacja praktyk zawodowych oparta jest na zasadach zawierania długoletnich umów lub porozumień o współpracy z podmiotami leczniczymi. Przy doborze podmiotów wykonujących działalność leczniczą Uczelnia kieruje się możliwością osiągnięcia efektów uczenia się oraz zapewnienia odpowiednio wysokiego poziomu jakości kształcenia praktycznego. Placówki szkoleniowe na terenie miasta Rzeszowa stanowią podstawową bazę kształcenia praktycznego, która poszerzana jest w miarę potrzeb dydaktycznych (Załącznik 2.2). Praktyki zawodowe realizowane są pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego podmiotu leczniczego, zwanego opiekunem zakładowym. Do prowadzenia praktyk zawodowych wybierane są osoby, posiadające tytuł zawodowy i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/rza, spełniające podstawowe kryteria zawarte w standardzie kształcenia - [Standard kształcenia](#), czyli posiadające minimum roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć oraz szczegółowe, uczelniane kryteria doboru opiekuna PZ (Załącznik 2.5). Weryfikacja posiadanych kompetencji zawodowych przeprowadzana jest w oparciu o dane zamieszczone w formularzu zgłoszeniowym - [Formularz zgłoszeniowy](#).

Zamierzona strategia realizacji efektów uczenia się na PZ kształtuje i rozwija umiejętność samodzielnego wykonywania zawodu ze szczególnym ukierunkowaniem na:

1. przyjęte ramy etyki ogólnej i zawodowej pozwalającej na holistyczne i zindywidualizowane podejście do pacjenta z poszanowaniem i respektowaniem jego praw,

2. rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych,
3. prowadzenie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej,
4. rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych,
5. planowanie i sprawowanie opieki w różnych stanach chorobowych z samodzielnym udzielaniem w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych, rehabilitacyjnych i medycznych czynności ratunkowych,
6. podejmowanie współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania,
7. samodzielne orzekanie o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych,
8. organizowanie środowiska opieki szpitalnej i domowej,
9. organizowanie i planowanie pracy na własnym stanowisku pracy oraz przygotowanie pacjenta do samoopieki.

Nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyk z ramienia uczelni sprawuje koordynator praktyk, który współpracuje z koordynatorem danego przedmiotu, w zakresie podstaw merytorycznych. Koordynatora praktyk, na dany rok akademicki, dla poszczególnych stopni i roczników kształcenia, powołuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia Uniwersytetu Rzeszowskiego, spośród pracowników uczelni zatrudnionych na kierunku pielęgniarstwo. Koordynatorzy przy współpracy z Sekcją Praktyk Studenckich w strukturze Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych, na podstawie określonych kryteriów, nadzorują odpowiedni wybór placówek, oraz opiekunów praktyk zawodowych z ramienia placówki.

Do obowiązków koordynatora praktyk zawodowych należy przede wszystkim:

1. ustalanie harmonogramów PZ z opiekunami zakładowymi,
2. udzielanie szczegółowego instruktażu opiekunom oraz studentom rozpoczynającym praktyki zawodowe,
3. nadzorowanie dokumentacji z realizacji PZ (Dziennik Kształcenia praktycznego, archiwizowanie dokumentacji z odbytych praktyk zawodowych),
4. przeprowadzenie wizytacji i hospitacji praktyk zawodowych,
5. współdziałanie w ustaleniu regulaminów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z placówkami, w których realizowane jest kształcenie praktyczne,
6. reprezentowanie Uczelni w stosunku do studentów odbywających praktykę,
7. sprawowanie nadzoru dydaktyczno-wychowawczego nad studentami przebywającymi na praktyce,
8. nadzór nad wdrożeniem postępowania poekspozycyjnego w przypadku ekspozycji zawodowej w stosunku do studenta,
9. weryfikacja ubezpieczenia z tytułu NNW przed rozpoczęciem praktyk zawodowych przez studenta,
10. dokonanie wpisu zaliczeniowego z praktyk zawodowych w Wirtualnej Uczelni,
11. złożenie pisemnego, zbiorczego sprawozdania z przebiegu i zaliczenia praktyk do Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia za pośrednictwem Dziekana KNM.

W czasie realizacji praktyk zawodowych prowadzona jest odrębna dokumentacja dydaktyczna, w postaci Dziennika Kształcenia Praktycznego (Załącznik 2.6, Załącznik 2.7) i list obecności - [Lista obecności - PZ](#) (Załącznik 2.4) będąca podstawą zaliczenia praktyk zawodowych z danego przedmiotu. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane są przez opiekuna praktyki na podstawie przedłużonej obserwacji zachowania

i wykonywania przez studenta przydzielonych zadań, w oparciu o opracowane kryteria oceny, adekwatnie do rodzaju efektu. Wspomniane kryteria oceny zawarte są w Dziennikach Kształcenia Praktycznego. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zaliczenie przez studenta wszystkich przypisanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe realizowane są w trakcie trwania roku akademickiego zgodnie z planem praktyk ustalonym przez koordynatorów. Student ma obowiązek odbycia i zaliczenia na ocenę wszystkich praktyk programowych przewidzianych w programie studiów. W wyjątkowych sytuacjach, za zgodą Dziekana KNM, student może odbyć określony zakres PZ w formie indywidualnej w wyznaczonych przez Uczelnię placówkach lub w miejscu przez siebie proponowanym, po zawarciu wymaganego porozumienia z placówką, która nie znajduje się wykazie współpracujących z Uczelnią podmiotów. Warunkiem koniecznym do uzyskania akceptacji w tym zakresie jest możliwość realizacji w danej placówce treści programowych zawartych w sylabusie oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Praktyki te realizowane są wg harmonogramu indywidualnie ustalonego pomiędzy studentem a opiekunem praktyk. Istnieje również możliwość organizacji części praktyk zawodowych za granicą kraju w ramach projektu ERAZMUS +.

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo umożliwia nabycie umiejętności zawodowych oraz wykształcenie kompetencji społecznych kształtując absolwenta pielęgniarstwa jako profesjonalistę gotowego do podjęcia pracy zawodowej w podmiotach prowadzących działalność leczniczą oraz profilaktyczną.

Tabela 2.20. Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach I stopnia, cykl 2021-2024 oraz 2022-2025.

LP.	Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS
ROK KSZTAŁCENIA I SEMESTR 1			
1.	Podstawy pielęgniarstwa	40	1,5
2.	Podstawowa opieka zdrowotna	60	2,5
ROK KSZTAŁCENIA I SEMESTR 2			
1.	Podstawy pielęgniarstwa	80	2,5
2.	Podstawowa opieka zdrowotna	100	3,5
ROK KSZTAŁCENIA II SEMESTR 3			
1.	Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	80	3
ROK KSZTAŁCENIA II SEMESTR 4			
1.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	160	6
2.	Choroby wewnętrzne I pielęgniarstwo internistyczne	160	6
3.	Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	80	3
ROK KSZTAŁCENIA III SEMESTR 5			
1.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3
2.	Geriatrica i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3
3.	Opieka paliatywna	40	2
4.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2
ROK KSZTAŁCENIA III SEMESTR 6			
1.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	3
2.	Neurologia I pielęgniarstwo neurologiczne	80	3
3.	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo - ginekologiczne	40	2
RAZEM		1200	46

Tabela 2.21. Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach I stopnia, cykl kształcenia 2020 - 2023.

LP.	Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS
ROK KSZTAŁCENIA I, SEMESTR 2			
1.	Podstawy pielęgniarstwa	40	1,5
2.	Podstawowa opieka zdrowotna	60	2,5
ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 3			
1.	Podstawy pielęgniarstwa	80	2,5
2.	Podstawowa opieka zdrowotna	100	3,5
3.	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	80	3
ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 4			
1.	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	160	6
2.	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	160	6
3.	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	80	3
ROK KSZTAŁCENIA III, SEMESTR 5			
1.	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3
2.	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3
3.	Opieka paliatywna	40	2
4.	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2
ROK KSZTAŁCENIA III, SEMESTR 6			
1.	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	3
2.	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	3
3.	Położnictwo i ginekologia , pielęgniarstwo położniczo – ginekologiczne	40	2
RAZEM		1200	46

Tabela 2.22. Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2021- 2023 oraz 2022-2024.

LP.	Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS
ROK KSZTAŁCENIA I, SEMESTR 1			
1.	Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, (Praktyka realizowana w ramach POZ),	10	1
2.	Poradnictwo w pielęgniarstwie (Praktyka realizowana w ramach POZ),	10	1
3.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym: cukrzyca	15	1
4.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe	20	1
5.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła	20	2
6.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: wentylacja mechaniczna	20	

ROK KSZTAŁCENIA I, SEMESTR 2			
7.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym : niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	20	1
8.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: choroba nowotworowa	40	2
ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 3			
9.	Endoskopia	40	2
10.	Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1
11.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki	20	1,5
12.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie nerkozastępcze	20	1,5
ROK KSZTAŁCENIA II, SEMESTR 4			
13.	Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia zdrowia psychicznego	20	1
RAZEM		275	16

8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy ocenianego kierunku

9. Spełnienie reguły wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie ze standardem kształcenia i spełnia zawarte w nim założenia (Tabela 2.23).

Tabela 2.23. Potwierdzenie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia, na studiach I i II stopnia.

Reguły i wymagania	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Sposób organizacji kształcenia		
Wymagania ogólne	6 semestrów; 4780 godz.; 180 pkt. ECTS; dyscyplina: nauki o zdrowiu i nauki medyczne	4 semestry; 1300 godz.; 120 pkt. ECTS; dyscyplina: nauki o zdrowiu
Zajęcia i grupy zajęć	realizowane zajęcia odpowiadają zagadnieniom z dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne	realizowane zajęcia odpowiadają zagadnieniom z dyscypliny nauki o zdrowiu
	profil praktyczny – 99 pkt ECTS	profil praktyczny – 65,5 pkt ECTS
		wprowadzony Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych. 30 godz., 2 pkt ECTS
Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS	spełniony wymóg minimalnej liczby godz. 1 pkt. ECTS przypisanych do poszczególnych grup zajęć.	spełniony wymóg minimalnej liczby godz. 1 pkt. ECTS przypisanych do poszczególnych grup zajęć.
	zajęcia z języka angielskiego – 120 godz., 8 pkt. ECTS	zajęcia z języka angielskiego – 90 godz., 6 pkt. ECTS
	zajęcia z wychowania fizycznego – 60 godz., 0 pkt. ECTS	-
	przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 5 pkt. ECTS	przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 20 pkt. ECTS
	spełniony wymóg procentowego wymiaru godzin przeznaczonych na prace własną studenta pod kierunkiem nauczyciela: - grupa A (25%), grupa B (25%), grupa C (35%), grupa D (35%)	godziny i pkt ECTS do dyspozycji uczelni przeznaczono na zajęcia w formie PZ z zawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz na realizację zajęć fakultatywnych w ramach 3 modułów do wyboru
	w programie nie uwzględniono realizacji zajęć w formie metod i technik kształcenia na odległość	w programie nie uwzględniono realizacji zajęć w formie metod i technik kształcenia na odległość
Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe	zajęcia praktyczne: 1100 godz., 41 pkt ECTS, praktyki zawodowe 1200 godz., 46 pkt ECTS	praktyki zawodowe 275 godz., 16 pkt ECTS (standard 200 godz., 10 pkt. ECTS)
	kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej i wysokiej wierności	kształtowanie umiejętności praktycznych prowadzone jest także w warunkach symulowanych niskiej i wysokiej wierności
	praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z ustalonym planem	praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z ustalonym planem
Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia	proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się: w tym m.in. Dydaktyczna Pracownia z Podstaw Pielęgniarstwa, Centrum Symulacji Medycznej	proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się w tym m.in. w Centrum Symulacji Medycznej
	kształcenie praktyczne (ZP i PZ) odbywa się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w:	praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w oddziałach szpitalnych oraz gabinetach

	1) oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) hospicjach.	podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej).
--	---	---

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na studia stopnia I i II na kierunku pielęgniarstwo na tryb stacjonarny (studia I i II stopnia) i niestacjonarny (studia II stopnia). Rektor powołuje Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne dla potrzeb organizacyjnych rekrutacji w Kolegiach, jednakże za całość procesu rekrutacji odpowiada Centralna Komisja Rekrutacyjna UR. Nadzór nad rekrutacją sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia Uniwersytetu Rzeszowskiego. Szczegółowe zasady przyjęć na studia opracowywane są rok przed rozpoczęciem rekrutacji i zatwierdzane przez Senat UR w formie uchwały. Warunki przyjęć na studia, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w roku akademickim 2022/2023 określa [Uchwała nr 91/06/2021 Senatu UR - Rekrutacja](#).

Wszystkie materiały informacyjne i uchwały dostępne są dla kandydatów pod adresem: [Rekrutacja-20222023](#)

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia określa Rada Dydaktyczna Kolegium Nauk Medycznych, a zatwierdza Rektor w drodze zarządzenia. Limit przyjęć na pierwszy rok studiów stopnia I i II, na kierunku pielęgniarstwo na rok akademicki 2022/2023 określa Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 145-2022 Rektora UR w sprawie limitów przyjęć. Dostępne jest na stronie internetowej UR pod adresem: [Limity-przyjęć 2022-2023](#).

Limit przyjęć na kierunek pielęgniarstwo stacjonarne studia I stopnia na rok akademicki 2022/2023 wynosił minimum 40 osób i maksimum 70 osób, zaś dla stopnia II - minimum 40 osób i maksimum 60 osób. Dla studiów II stopnia niestacjonarnych limit przyjęć wynosił minimum 40 osób, zaś maksymalnie 90.

Kandydaci w procesie rekrutacji korzystają z ogólnodostępnego elektronicznego Serwisu Rekrutacyjnego Uniwersytetu Rzeszowskiego (kandydat rozpoczyna rejestrację poprzez stronę

internetową: [Serwis Rekrutacyjny UR](#). Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Kandydat na studia musi dokonać rejestracji w uczelnianym systemie rekrutacyjnym oraz wnieść opłatę rekrutacyjną na wygenerowane automatycznie indywidualne subkonto. Po uiszczeniu opłaty kandydat podlega dalszemu postępowaniu rekrutacyjnemu. Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są transparentne i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia podstawą jest posiadanie przez kandydata świadectwa dojrzałości, z tzw. „nowej matury” lub „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. O kolejności umieszczenia kandydata na liście rankingowej decyduje liczba wyliczonych punktów na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości (ustalona na podstawie sumy punktów przeliczeniowych, uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego, w ramach ustalonego limitu przyjęć). Laureaci i finaliści szczebla centralnego olimpiad przedmiotowych, bez względu na to czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganego w rekrutacji przedmiotu - biologia, korzystać mogą z przysługującego im prawa do pominięcia procedury kwalifikacyjnej. W ramach limitów mogą być przyjmowani na studia, zgodnie z Uchwałą nr 393/12/2018 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata akademickie: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023. Uprawnienia laureata i finalisty przyznawane są kandydatowi tylko raz – w roku zdania matury (Załącznik 3.1).

Zasady rekrutacji na kierunek pielęgniarstwo studia I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne określa Załącznik nr 1 do Uchwały nr 91/06/2021 Senatu UR z dnia 24 czerwca 2021 r. w dokumencie: [Zasady rekrutacji 2022-2023](#). Tabela 3.1 i 3.2 zestawia kryteria, przedmioty i przeliczniki obowiązujące przy przeliczaniu punktów.

Tabela 3.1. Zasady rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia, rok akademicki 2022/2023.

Lp.	Kryterium rekrutacyjne	Rodzaj przedmiotu branego pod uwagę w rekrutacji	Przelicznik (dla każdego przedmiotu osobno)
1.	przedmiot obowiązkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	Biologia – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego	poziom podstawowy 1%=1pkt
2.	przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	Chemia, fizyka/ fizyka z astronomią, matematyka lub geografia – jeden z przedmiotów wskazanych przez kandydata z części pisemnej egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym	poziom rozszerzony 1%=2pk
3.	kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunku	Język obcy nowożytny – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego	

Kandydat na studia pierwszego stopnia może uzyskać maksymalnie 200 pkt. Podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, egzaminu maturalnego uzyskanego za granicą Polski, matury IB lub matury EB w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Tabela 3.2. Zasady rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, rok akademicki 2022/2023.

Lp.	Kryterium rekrutacyjne	Rodzaj przedmiotu branego pod uwagę w rekrutacji	Waga
1.	wymagania wstępne/kompetencje oczekiwane od kandydata	Dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo	
2.	kryterium kwalifikacyjne brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym	Średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną w realizowanym toku studiów I stopnia na kierunku zgodnym z wybieranym kierunkiem studiów II stopni	0,7
3.	kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunku	Ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia	0,3

O przyjęciu na studia drugiego stopnia decyduje średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem w realizowanym toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunku stanowi ocena na dyplomie ukończenia studiów I stopnia i jest ona przeliczana na wartość punktową.

Listy rankingowe tworzone są oddzielnie dla każdej formy studiów na podstawie uzyskanych punktów od najwyższej, aż do wyczerpania limitu miejsc. Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na dany kierunek, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc przewodniczący Kolegialnej Komisji Rekrutacyjnej w uzgodnieniu z przewodniczącym Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej podejmuje decyzję o przekroczeniu limitu lub przyjęciu mniejszej niż limit liczby osób.

Osoby niebędące obywatelami polskimi są przyjmowane na studia w języku polskim zgodnie z zasadami określonymi w art. 323 i 324 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sposób przeliczania ocen z dokumentów (innych niż „nowa matura”) uprawniających do podjęcia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz studiów drugiego stopnia określa Załącznik nr 2 do Uchwały nr 91/06/2021 Senatu UR z dnia 24 czerwca 2021 r. [Sposób przeliczania punktów](#).

Za prawidłowy przebieg rekrutacji odpowiadają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne, a Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej sprawozdanie z przebiegu rekrutacji i pracy przedstawia Centralnej Komisji UR.

2. Zasady warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Wszelkie informacje dostępne są na stronie internetowej UR w zakładce: KANDYDAT - Przeniesienie na UR. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej - [Uchwała nr 70/05/2021 Senatu UR](#). Szczegółowe informacje student może otrzymać w Dziale Rekrutacji i Karier Studenckich Uniwersytetu Rzeszowskiego. Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Centralnej Komisji Rekrutacyjnej wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów. Wniosek jest załącznikiem nr 2 do Uchwały nr 70/05/2021 Senatu UR - [Wniosek](#). Wniosek rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. CKR dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją i przekazuje do dziekana Kolegium. Dziekan Kolegium, w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Opinia Dziekana wraz z dokumentacją przekazywana jest do CKR w celu sporządzenia zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów kształcenia i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, rozdział 4 - [Regulamin Studiów](#).

Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Zbieżność efektów oraz punktów ECTS opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni. Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zblizonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje. Na wniosek studenta, dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych przedmiotów (zajęć) oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

Student podejmujący jedno- lub dwusemestralne studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej na kierunku, na którym studiuje na UR lub kierunku pokrewnym, po powrocie podejmuje studia na kolejnym semestrze. Punkty ECTS uzyskane poza UR zostają uznane przez dziekana w miejsce punktów i przedmiotów zawartych w programie studiów na macierzystym kierunku w przypadku zbieżności efektów uczenia się dla tych przedmiotów i praktyk zawodowych w obydwu uczelniach. Zbieżność efektów ocenia kierownik kierunku studiów w przypadku, gdy na uczelni przyjmującej program studiów nie przewidywał przedmiotów, na których można było osiągnąć efekty uczenia się przewidziane na danym etapie studiów. Student zobowiązany jest w ciągu roku zaliczyć te przedmioty, pod warunkiem uzyskania przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS na uczelni przyjmującej.

Szczegółowe zasady przeniesienia na kierunek pielęgniarstwo określa [Załącznik nr 1](#) do Uchwały nr 70/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie szczegółowych warunków przeniesienia na poszczególne kierunki studiów z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Warunki określone

w Kolegium Nauk Medycznych wskazują, że przeniesienie studenta z innej uczelni, w tym także zagranicznej lub na ten sam lub inny pokrewny kierunek może nastąpić w następujących przypadkach:

- nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów jeżeli uczelnia macierzysta prowadzi roczny system rozliczania godzin przedmiotu i zaliczania efektów uczenia się;
- po pełnym kolejnym roku studiów - przeniesienie w trakcie trwającego roku akademickiego nie jest możliwe;
- wyłącznie na zwolnione, w ramach limitów określonych przez Ministerstwo Zdrowia lub w Zarządzeniu Rektora, miejsca na poszczególnych kierunkach i latach studiów;
- wyłącznie na kolejny rok studiów wynikający ze złożonej dokumentacji, za wyjątkiem ostatniego roku kształcenia - nie dotyczy osób ubiegających się o przeniesienie z uczelni polskich;
- w ramach tego samego trybu studiowania, pod warunkiem, że był to tryb stacjonarny bezpłatny. W innych przypadkach przeniesienie następuje na tryb niestacjonarny.

Student, który rozpoczął studia za granicą może przenieść się tylko na studia niestacjonarne lub prowadzone w języku angielskim. Przyjęcie studenta z innej uczelni może nastąpić, gdy ilość różnic programowych pozwala na rozpoczęcie studiów, na co najmniej trzecim semestrze, z zastrzeżeniem cykli rozliczeniowych. Okres uzupełniania różnic programowych nie powinien przekroczyć jednego roku. W uzasadnionych przypadkach dziekan, na wniosek studenta, może przedłużyć termin uzupełnienia różnic programowych, jednak nie dłużej niż o kolejny rok. W przypadku wykazania różnic programowych z wiodących przedmiotów dla kierunku dopuszczalne jest przyjęcie studenta na rok niższy niż wskazany w podaniu. Warunkiem uwzględnienia zaliczonych przez studenta zajęć oraz punktów ECTS jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zblizonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje. Na wniosek studenta, dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych przedmiotów (zajęć) oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W Uniwersytecie Rzeszowskim zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu UR z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim - [Uchwała nr 463/06/2019 Senatu UR](#). W Punkcie Informacyjnym Działu Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego studenci korzystają z informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim. Dział podejmuje działania mające na celu doskonalenie procesu potwierdzania efektów uczenia się oraz prowadzi i aktualizuje stronę internetową Uczelni w zakresie funkcjonowania procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, kierunek pielęgniarstwo jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Proces dyplomowania regulowany jest przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Głównym aktem regulującym zasady i proces dyplomowania jest Uchwała nr 9/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. sprawie warunków dopuszczenia i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz zasad ustalania ostatecznego wyniku studiów na kierunkach: dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja. - [Uchwała-nr-9-12-2021 RD](#). Drugim jest Uchwała nr 10/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego - [Uchwała nr 10/12/2021 RD](#). Uchwały te wynikają z Regulaminu Studiów obowiązującego w UR w rozdz. 18 - [Regulaminu Studiów obowiązującym w UR](#). Uchwała nr 7/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie zasad zapisów do grup seminaryjnych, wyboru promotora oraz zmiany seminarium dyplomowego i zmiany promotora w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego dostępna jest dla zainteresowanych na stronie UR Kolegium Nauk Medycznych - [Uchwała nr 7/12/2021 RD](#).

Studenci Kolegium Nauk Medycznych mogą zapoznać się z [Procedurą oceny prac dyplomowych](#) zamieszczoną na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych. Niezależnie od tego studenci są zapoznawani z procedurą dyplomowania przez opiekunów roczników oraz promotorów prac licencjackich i magisterskich.

Do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia oraz studiach II stopnia student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej.

Egzamin dyplomowy na studiach I stopnia składa się z dyplomowego egzaminu zawodowego i obrony pracy licencjackiej. Dyplomowy egzamin zawodowy składa się z części teoretycznej przeprowadzanej w formie pisemnej oraz części praktycznej przeprowadzonej indywidualnie. Część teoretyczna dyplomowego egzaminu zawodowego na kierunku pielęgniarstwo polega na rozwiązaniu testu, w skład którego wchodzi 120 pytań obejmujących weryfikację osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych podczas trzyletniego procesu dydaktycznego i standardu kształcenia na kierunku - podstawy pielęgniarstwa, pielęgniarstwo internistyczne, pielęgniarstwo chirurgiczne, pielęgniarstwo pediatriczne. Warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z części teoretycznej egzaminu. Zgodnie z Załącznikiem nr 3 do Uchwały nr 9/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR z dnia 13 stycznia 2022 roku, część praktyczną Egzaminu Zawodowego przeprowadza się w zakładach opieki zdrowotnej i/lub w Centrum Symulacji Medycznej. Zadania egzaminacyjne w części praktycznej egzaminu zawodowego mają charakter zadania praktycznego typu „próba pracy”. Studenci losują specjalność w dziedzinie pielęgniarstwa, w którym zdają część praktyczną egzaminu zawodowego. Zadanie egzaminacyjne z „opisem przypadku” rozwiązują przez okres 60 min. W warunkach symulacji medycznej w specjalnościach pielęgniarstw: internistycznego, chirurgicznego, pediatricznego. Wykonanie zadania egzaminacyjnego oceniane jest przez Komisję wg kryteriów zawartych w Arkuszu oceny zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy”, stanowiącym integralną

część protokołu z części praktycznej. Minimalna liczba punktów uzyskana przez studenta z części praktycznej egzaminu zawodowego nie może być mniejsza niż 60 %.

Maksymalna liczba punktów zgodnie z kryteriami stanowiącymi załącznik do dokumentacji egzaminu zawodowego wynosi:

- a. z części teoretycznej – 30 pkt. po zastosowaniu przelicznika 4,
- b. z części praktycznej – 50 pkt.

Przeliczanie punktów na ocenę z egzaminu zawodowego odbywa się po zsumowaniu punktów za obie części egzaminu (praktycznego i teoretycznego). Maksymalna liczba punktów, jaką może uzyskać student z egzaminu zawodowego wynosi 80 pkt.

Od oceny ustalonej zgodnie z przepisami niniejszego regulaminu nie przysługuje odwołanie. Kwestie sporne między studentem, a komisją egzaminacyjną, wynikające ze stosowania przepisów regulaminu rozstrzyga Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Egzamin dyplomowy zawodowy w części praktycznej na studiach I stopnia w roku akademickim 2021/2022 odbywał się w Centrum Symulacji Medycznej. Na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z dyplomowego egzaminu zawodowego i obrony pracy magisterskiej. Regulamin przeprowadzenia dyplomowego egzaminu zawodowego (studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne) W Instytucie Nauk o Zdrowiu Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego określa Załącznik Nr 4 do Uchwały nr 9/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR z dnia 13 stycznia 2022 roku. Dyplomowy egzamin zawodowy składa się z części teoretycznej przeprowadzanej w formie pisemnej oraz części praktycznej przeprowadzonej indywidualnie. Część teoretyczna dyplomowego egzaminu zawodowego na kierunku pielęgniarstwo, polega na rozwiązaniu testu, w skład którego wchodzi 120 pytań testowych, obejmujących weryfikację osiągniętych efektów uczenia się w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Część praktyczna ma formę rozwiązania zadania egzaminacyjnego z wykorzystaniem i zastosowaniem praktycznych umiejętności wraz z uzasadnieniem przyjętego rozwiązania. Studenci losują zadanie egzaminacyjne z zakresu zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa w formie „opisu przypadku”. Następnie opracowują rozwiązanie, zgodnie z poleceniem zawartym na karcie opisu przypadku. Część praktyczna trwa 120 minut. Wykonanie zadania praktycznego oceniane jest według kryteriów zawartych w Arkuszu oceny zadania egzaminacyjnego typu "próba pracy".

Minimalna liczba punktów uzyskana przez studenta z części teoretycznej i praktycznej egzaminu zawodowego nie może być mniejsza niż 60 %. Student z obu części egzaminu może uzyskać maksymalnie 80 punktów (30 z części teoretycznej i 50 z części praktycznej).

Od oceny ustalonej zgodnie z przepisami niniejszego regulaminu nie przysługuje odwołanie. Kwestie sporne między studentem, a komisją egzaminacyjną, wynikające ze stosowania przepisów regulaminu rozstrzyga Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia.

Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych na studiach I i II stopnia odpowiada efektom uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo oraz wiąże się także z dorobkiem naukowo-badawczym promotora. Wytyczne pisania pracy dyplomowej oraz szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały udostępnione w - [Uchwała nr 10/12/2021 RD](#). Załącznik nr 2 do Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego jest dostępny na stronie internetowej w zakładce: Student - Regulaminy, dzięki czemu student może zapoznać się z kryteriami oceny pracy dyplomowej - [Karta oceny pracy](#).

W procesie dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo weryfikacja osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się odbywa się w ramach seminarium dyplomowego na studiach I oraz II stopnia.

Służą jej także procedura antyplagiatowa z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), recenzje pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Uwzględniając wygenerowane przez JSA raporty, promotorzy wypełniają stosowne oświadczenia będące podstawą do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej reguluje Zarządzenie nr 228/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 1 grudnia 2021 r. w sprawie ustalenia procedury antyplagiatowej w Uniwersytecie Rzeszowskim - [Zarządzenie nr 228/2021 Rektora UR](#) z załącznikiem nr 1 - [Regulamin antyplagiatowy](#).

Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych przechowywane są w Dziekanacie KNM. Wszystkie prace dyplomowe dodawane są w formie pliku do systemu Wirtualny Dziekanat i niezwłocznie po zdaniu egzaminu dyplomowego przez studentów do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych prowadzonego w Systemie POL-on. Od grudnia 2021 roku obowiązują nowe zasady składania prac dyplomowych, z wykorzystaniem systemu internetowego Wirtualna Uczelnia (Systemu WU). Wersja papierowa pracy wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu znajduje się w teczkach – „Akta Osobowe Studenta”, która po zakończeniu studiów przekazywana jest do Archiwum UR.

5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane na wszystkich przedmiotach, realizowanych w różnych formach, a także na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych przez nauczycieli, opiekunów praktyk oraz promotorów i recenzentów prac dyplomowych. Prowadzony jest monitoring postępów kandydatów oraz osób przyjętych na studia zarówno I stopnia jak i II stopnia.

Informacje dotyczące progresji i odsiewu studentów gromadzone są na podstawie raportów o liczbie studentów, sporządzonych przez Dziekanat KNM dla Działu Kształcenia UR na potrzeby sprawozdania corocznego do MEiN, ale również analizy na potrzeby UR. Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników, które uzyskują jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów Uczelnia 10 (Tabela 3.3). Na tej podstawie podejmowane są działania polegające m.in. na modyfikacji liczby studentów oraz liczebności grup dydaktycznych.

Tabela 3.3. Liczba osób przyjętych na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Kolegium Nauk Medycznych w latach 2021/2022 oraz 2022/2023.

Rok akademicki	2021/2022		2022/2023	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
I stopień	71	-	66	-
II stopień	54	42	56	37

Weryfikowane są również przyczyny odsiewu studentów poprzez analizę liczby studentów, którzy nie otrzymali promocji na następny semestr oraz związanej z tym faktem redystrybucji liczby studentów w ramach poszczególnych przedmiotów. Innym stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie. Dane za okres 2021/2022 wykazują, że zdecydowana większość studentów na kierunku pielęgniarstwo spełnia warunki zaliczeń i egzaminów, określone w standardzie kształcenia oraz sylabusach (Tabela 3.4, 3.5, 3.6, 3.7).

Tabela 3.4. Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo I stopnia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickiego 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022 r.).

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
Studia 3-letnie licencjackie stacjonarne pielęgniarstwo											
Rok akademicki	2021/22	1 rok	71	22	6	8	8	-	-	-	-
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	
	2022/23	1 rok	66	3	2	1	-	-	-	-	
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	

Tabela 3.5. Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia, studia stacjonarne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022 r.).

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
II stopień, studia stacjonarne pielęgniarstwo											
Rok akademicki	2021/22	1 rok	54	8	2	4	1	-	-	-	-
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	
	2022/23	1 rok	56	1	1	-	-	-	-	-	-
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 3.6. Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia, studia niestacjonarne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022 r.).

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
II stopień, studia niestacjonarne pielęgniarstwo											
Rok akademicki	2021/22	1 rok	42	10	2	5	2	-	-	-	1
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	
	2022/23	1rok	37	8	1	7	-	-	-	-	
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	

Tabela 3.7. Liczba absolwentów, którzy ukończyli studia w terminie w roku akademickim 2021/2022.

Rok akademicki	2021/2022	
	stacjonarne	niestacjonarne
I stopień	48	-
II stopień	47	35

6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin UR oraz Uchwała nr 4/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021r. w sprawie określenia zaliczenia modułu/przedmiotu w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego - [Uchwała nr 4/12/2021 RD](#). Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia. Obowiązkiem prowadzącego zajęcia jest przedstawienie na pierwszych zajęciach sylabusu przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem celów przedmiotu, efektów uczenia się, treści merytorycznych, metod weryfikacji ich osiągnięcia, zasad oceniania i obowiązującej literatury. W przypadku gdy zajęcia z przedmiotu realizowane są w formie wykładów i ćwiczeń a końcową formą zaliczenia jest egzamin, warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. W sytuacji gdy zajęcia z przedmiotu realizowane są w dwóch formach np. wykładów i ćwiczeń i końcową formą zaliczenia jest zaliczenie z oceną, warunkiem zaliczenia przedmiotu jest również zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu (form zajęć), w tym przypadku, określa Koordynator przedmiotu lub wskazana w sylabusie osoba. Zaliczenie modułów/przedmiotów przewidzianych w harmonogramie studiów jako wykład połączony z innymi formami zajęć tj. ćwiczenia, laboratorium, ćwiczenia kliniczne, praktyki zawodowe, zajęcia praktyczne, egzamin, następuje w formie skrótu „zal”, pozostałe formy zajęć kończą się na „zal. z oceną”. Prowadzący wykład ma obowiązek weryfikacji kryteriów oceny wszystkich innych form zajęć. Zaliczenie przedmiotów przewidzianych w harmonogramie studiów tylko w formie wykładu podlega ocenie i następuje w formie zaliczenia z oceną „zal. z oceną”. Warunki dopuszczenia do zaliczenia i/lub egzaminu oraz zasady i formę jego przeprowadzenia określa nauczyciel prowadzący przedmiot (Koordynator przedmiotu) w sylabusie.

7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje wszystkie trzy kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się określa koordynator przedmiotu. Szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusie danego przedmiotu.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów w zakresie wiedzy należą: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje ustne, referaty, recenzje itp. Metody weryfikacji są ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Metody weryfikacji są adekwatne do sprawdzanych treści.

Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są m.in. poprzez: zaliczenie praktyczne procedur zgodnie z check-listą w warunkach symulowanych, zaliczenia praktyczne - ocenę wykonania konkretnych umiejętności zgodnie z kryteriami oceny umiejętności praktycznych, projekty, ocenę zadania praktycznego typu „próba pracy” w warunkach symulowanych i warunkach naturalnych

(podmioty lecznicze), umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, pomiarowych lub diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów itp.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych są adekwatne do zakresu i rodzaju kompetencji osiąganych przez absolwenta w ramach studiów I stopnia (Tabela 3.8) oraz II stopnia na kierunku pielęgniarstwo (Tabela 3.9).

Tabela 3.8. Przykłady powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych na studiach I stopnia, cykl 2022-2025.

Lp.	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - <i>absolwent potrafi</i> :
1.	Wybór optymalnego sposobu pielęgnowania po rozpoznaniu stanu pacjenta w warunkach naturalnych w dokumentacji procesu pielęgnowania (ZP) – przygotowanie planu pielęgnowania, ocena stopnia osiągnięcia efektu uczenia się według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych.	C.U1. stosować wybraną metodę pielęgnowania w opiece nad pacjentem
2.	Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta na wszystkich etapach jego pobytu w oddziale, z uwzględnieniem oceny podstawowych parametrów życiowych: temperatury ciała, tętna, ciśnienia tętniczego krwi, oddechu, saturacji, masy ciała i wzrostu. Interpretacja uzyskanych wyników pomiarów (ćwiczenia laboratoryjne CSM, ZP, PZ) – próba pracy, zaliczenie wg check-listy, ocena stopnia osiągnięcia efektu uczenia się według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych, OSCE.	C.U4. monitorować stan zdrowia pacjenta podczas pobytu w szpitalu lub innych jednostkach organizacyjnych systemu ochrony zdrowia; C.U8. wykonywać pomiar temperatury ciała, tętna, oddechu, ciśnienia tętniczego krwi, ośrodkowego ciśnienia żylnego, obwodów, saturacji, szczytowego przepływu wydechowego oraz pomiary antropometryczne (pomiar masy ciała, wzrostu, wskaźnika BMI, wskaźników dystrybucji tkanki tłuszczowej: WHR, WHtR, grubości fałdów skórno-tłuszczowych).
3.	Wykorzystanie skal do oceny ryzyka powstania odleżyny oraz oceny stopnia istniejącej odleżyny (ćwiczenia laboratoryjne CSM, ZP, PZ) – próba pracy, zaliczenie wg check-listy, ocena stopnia osiągnięcia efektu uczenia się według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych, OSCE.	C.U22. oceniać ryzyko rozwoju odleżyn i stosować działania profilaktyczne.
4.	Badanie podmiotowe i przedmiotowe w ocenie stanu układu krążenia i serca. Dokumentowanie wyników badania (ćwiczenia laboratoryjne CSM) – próba pracy, samoocena, check-lista, OSCE.	C.U45. wykorzystywać techniki badania fizykalnego do oceny fizjologicznych i patologicznych funkcji skóry, zmysłów, głowy, klatki piersiowej, gruczołów piersiowych, jamy brzusznej, narządów płciowych, układu sercowo-naczyniowego, układu oddechowego, obwodowego układu krążenia, układu mięśniowo-szkieletowego i układu nerwowego oraz dokumentować wyniki badania fizykalnego i wykorzystywać je do oceny stanu zdrowia pacjenta.
5.	Postępowanie z pacjentem agresywnym (ZP w CSM) – próba pracy, samoocena, obserwacja studenta, ocena stopnia osiągnięcia efektu uczenia się według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych.	D.U1. gromadzić informacje, formułować diagnozę pielęgniarstwa, ustalać cele i plan opieki pielęgniarstwa, wdrażać interwencje pielęgniarstwa oraz dokonywać ewaluacji opieki pielęgniarstwa.

6.	Rozpoznanie stanu zagrożenia życia - badanie elektrokardiograficzne (ZP w CSM) - próba pracy w warunkach symulowanych, zaliczenie procedury w oparciu o kartę monitorowania ćwiczeń realizowanych w CSM według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych.	D.U10. wykonywać badanie elektrokardiograficzne i rozpoznawać zaburzenia zagrażające życiu.
----	---	---

Tabela 3.9. Przykłady powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych na studiach II stopnia, cykl 2022-2024.

Lp.	Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się - absolwent potrafi:
1.	Opracowanie programu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem form, środków i metod nauczania pacjenta (ćwiczenia audytoryjne) - projekt, ocena stopnia osiągnięcia efektu uczenia się według określonych w sylabusie kryteriów za przygotowanie projektu.	A.U15. dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej.
2.	Pielęgniarstwo w UE – porównywanie warunków pracy i statusu zawodowego w różnych krajach UE – analiza tekstów (ćwiczenia audytoryjne) - prezentacja projektu indywidualnego, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej jako część egzaminu ustnego).	A.U.21. porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.
3.	Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne – algorytm postępowania (ćwiczenia laboratoryjne CSM) - próba pracy w warunkach symulowanych, zaliczenie procedury w oparciu o kartę monitorowania ćwiczeń realizowanych w CSM według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych.	B.U71. dobierać i stosować odpowiednie zabiegi resuscytacyjne dostosowane do stanu zagrożenia życia.
4.	Edukacja pacjenta z bólem przewlekłym nienowotworowym (ćwiczenia laboratoryjne) - analiza przypadków klinicznych, "próba pracy", kolokwium zaliczeniowe.	B.U48. prowadzić edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu.
5.	Udzielenie porady antynikotynowej wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente) (ćwiczenia laboratoryjne CSM) - próba pracy w warunkach symulowanych, realizacja zleconego zadania, zaliczenie w oparciu o kartę monitorowania ćwiczeń realizowanych w CSM według kryteriów zaliczenia umiejętności praktycznych.	B.U13. udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente).
6.	Wybrane elementy opieki pielęgniarskiej nad pacjentem ze stomią – edukacja	B.U44. przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać

	i przygotowanie do samoopieki (ćwiczenia laboratoryjne CSM) – zadanie praktyczne, próba pracy wg studium indywidualnego przypadku w warunkach symulowanych, realizacja procedur, obserwacja pracy studenta, zaliczenie na podstawie check-listy opracowanej do dedykowanego scenariusza.	doradztwo w doborze sprzętu stomijnego.
--	---	---

Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, a zwłaszcza zajęć praktycznych czy praktyk zawodowych. Od roku akademickiego 2022/2023 obowiązują nowe kryteria oceny kompetencji społecznych, w których ważnym elementem metody weryfikacji kompetencji społecznych jest samoocena studenta. Kryteria oceniania są dostosowane do zaliczanej kompetencji społecznej na studiach I stopnia (Tabela. 3.10) oraz II stopnia (Tabela 3.11).

Tabela 3.10. Kryteria oceny kompetencji społecznych na studiach I stopnia.

NR EFEKTU	EFEKT UCZENIA SIĘ Student jest gotów do:	ZAKRES OCENIANEJ KOMPETENCJI SPOŁECZNEJ
K_K01	kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną.	• Przejawia empatię. • Krytycznie przetwarza informacje. • Szanuje odmienność poglądów, przekonań i wartości chorego oraz jego rodziny. • Jest otwarty na potrzeby pacjenta.
K_K02	przestrzeganie praw pacjenta.	• Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece. • Przestrzega praw pacjenta. • Rzetelnie wykonuje powierzone obowiązki, w tym prowadzi dokumentację medyczną.
K_K03	samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem	• Samodzielne rozwiązuje typowe i nietypowe problemy w opiece nad pacjentem. • W realizacji zadań zawodowych przestrzega zasad etyki zawodowej. • Okazuje szacunek podopiecznemu/rodzinie. • Umiejętnie, w sposób werbalny i niewerbalny komunikuje się z pacjentem i jego rodziną. • Buduje autorytet pielęgniarki.
K_K04	ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe.	• Jest świadomy odpowiedzialności za podejmowanie zadania zawodowe. • Krytycznie ocenia wykonywane zadania w opiece nad pacjentem. • Samodzielnie organizuje pracę własną. • Przestrzega zasady tajemnicy zawodowej.
K_K05	zasięganie opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	• Inicjuje działania zmierzające do rozwiązania problemu. • Precyzyjne i zrozumiale komunikuje własne ograniczeń. • Podejmuje współpracę z ekspertem/ zespołem.

		Korzysta z potwierdzonych źródeł informacji, w tym opartych na dowodach naukowych.
K_K06	przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta.	- Umiejętnie radzi sobie w sytuacji trudnej i nieoczekiwanej. - Modyfikuje zachowania adekwatnie do zaistniałej zmiany/sytuacji. - Wykazuje profesjonalizm i opanowanie w sytuacjach trudnych.
K_K07	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	- Krytycznie ocenia własne ograniczenia/ deficyty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. - Jest zmotywowany do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności. - Korzysta z różnych źródeł informacji i krytycznie je przetwarza. - Jest otwarty na konstruktywną krytykę. - Jasno definiuje swoje potrzeby edukacyjne.

Tabela 3.11. Kryteria oceny kompetencji społecznych na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

NR EFEKTU	EFEKT UCZENIA SIĘ Student jest gotów do:	ZAKRES OCENIANEJ KOMPETENCJI SPOŁECZNEJ
K.01	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych.	- Krytycznie przetwarza informacje. - Umiejętnie współpracuje w wielokulturowych zespołach. - Respektuje odmiennosć kulturową i światopoglądową (poglądy, przekonania, wyznawane wartości) współpracowników. - Krytycznie ocenia wykonywane zadania zawodowe przez siebie i współpracowników. - Ponosi odpowiedzialność za rozwój własnej profesji.
K.02	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	- Korzysta z różnych źródeł informacji oraz dokonuje krytycznej oceny zgromadzonych danych. - Szanuje opinię innych osób. - Jest otwarty na współpracę i zmotywowany do pogłębiania wiedzy i doskonalenia umiejętności. - Podjmuje inicjatywę w rozwiązywaniu problemów, jest skoncentrowany na zadaniu. - Ocenia stopień przygotowania własnego i współpracowników do wprowadzanych zmian w zakresie działalności zawodowej. - Dobiera metody podejmowania decyzji (klasyczne lub nowoczesne) w zależności od sytuacji, w której się znajduje.
K.03	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	- Chroni godność zawodu pielęgniarki, buduje autorytet zawodowy. - Postępuje w pracy zawodowej tak, aby budzić szacunek i zaufanie. - Upowszechnia osiągnięcia naukowo -badawcze związane z wykonywaniem zawodu. - Okazuje wzajemny szacunek, lojalność, koleżeństwo i solidarność zawodową.
K.04	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych	- Dokonuje krytycznej analizy realizowanych przez siebie zadań zawodowych. - Przestrzega zasad moralnych oraz praw pacjenta.

	z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań.	• Szanuje godność i autonomię osób powierzonych opiece. • W realizacji zadań zawodowych przestrzega Kodeksu Etyki Zawodowej. • W zrozumiały sposób komunikuje własne intencje i przekonania.
K.05	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.	• Organizuje pracę własną adekwatnie do zaistniałej sytuacji. • Ponosi odpowiedzialność zawodową za udzielane świadczenia. • Świadczy profesjonalną opiekę w zdrowiu i chorobie człowieka. • Przestrzega zasady tajemnicy zawodowej. • Rzetelnie wypełniania obowiązków wynikające z pracy w zawodzie. • Respektuje prawa pacjenta, w tym skrupulatnie prowadzi dokumentację medyczną.
K.06	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	• Posługuje się nowoczesnymi środkami komunikacji, przestrzega zasad komunikacji marketingowej. • Krytycznie przetwarza informacje dotyczące reklam produktów medycznych, jako element strategii marketingowych firm. • Realizując świadczenia zdrowotne, w doborze leków, środków i materiałów, kieruje się dobrem pacjenta. • Przestrzega zasad wynikających z Kodeksu Etyki Zawodowej. • Jest świadomy odpowiedzialności za podejmowanie ukierunkowanych działań marketingowych i czerpania z tego tytułu korzyści majątkowych.

Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie cyklu kształcenia obejmuje przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz dyplomowy egzamin zawodowy. W procesie dyplomowania na studiach I stopnia, zgodnie z przyjętymi w KNM kryteriami, bierze się pod uwagę, że praca licencjacka oparta o metodę indywidualnego przypadku, powinna zawierać jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, rozwinięcie problemu badawczego oraz omówienie wynikające z przeprowadzonego badania, a także wykaz literatury dotyczącej omawianego zagadnienia w liczbie co najmniej 30 pozycji. Wymagane jest aby w analizowanej literaturze student zawarł minimum 10 pozycji z literatury zagranicznej. W pracy magisterskiej, która na studiach II stopnia ma charakter empiryczny, weryfikacji podlega zdefiniowanie badanego problemu, jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, opis zastosowanych metod badawczych, usytuowanie tematu pracy w szerszej perspektywie dyscypliny naukowej, której dotyczy rozprawa. Ważne jest podanie wyczerpujących danych bibliograficznych, rozwinięcie problemu badawczego i opis uzyskanych wyników oraz podsumowanie wyników i płynące z nich wnioski z odniesieniem do literatury przedmiotu (minimum 50 pozycji piśmiennictwa, w tym co najmniej 20 pozycji zagranicznych).

Kompetencje z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw weryfikowane są również przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej podczas sporządzania recenzji, a także na egzaminie dyplomowym. Recenzje pracy dyplomowej są jawne dla studenta, a dostęp do nich można uzyskać w systemie Wirtualnej Uczelni od czerwca 2022 r.

Kryteria oceniania prac dyplomowych dotyczą zakresów:

- zgodność tematu pracy z kierunkiem kształcenia,
- uzasadnienie podjęcia tematu pracy,
- struktura pracy,
- opracowanie i przedstawianie osiągnięć naukowych,
- formułowanie celu i/lub pytań badawczych,

- dobór metod, technik, narzędzi badawczych,
- opracowanie materiału empirycznego,
- dyskusja/ podsumowanie,
- formułowanie wniosków,
- walory użyteczne,
- dobór i wykorzystanie źródeł,
- poprawność językowo-stylistyczna,
- poprawność edytorska i redakcyjna pracy.

Na obronie pracy licencjackiej student otrzymuje trzy pytania zadane przez promotora pracy, recenzenta i przewodniczącego Komisji Egzaminu Dyplomowego, co podlega udokumentowaniu w protokole z wystawieniem oceny. W przypadku pracy magisterskiej student przygotowuje prezentację multimedialną i korzysta z niej w trakcie obrony. Po zaprezentowaniu pracy otrzymuje trzy pytania, na które odpowiedzi są oceniane i dokumentowane, podobnie jak w przypadku obrony pracy licencjackiej.

Dzięki zajęciom praktycznym i praktykom zawodowym efekty uczenia się weryfikowane są poprzez dokonanie szczegółowej oceny osiągnięć studenta zapisanej w Dzienniczku kształcenia praktycznego. Kontrolę dydaktyczno-organizacyjną nad praktykami sprawują koordynatorzy praktyk, powoływani przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Koordynatorzy przygotowują plan praktyk, organizują spotkania ze studentami, zapoznając studentów z celami i zasadami realizacji praktyki, przygotowują wykaz studentów realizujących praktyki, współpracują z opiekunami z ramienia podmiotu leczniczego w zakresie realizacji praktyki przez studenta/grupę studentów, opracowują sprawozdanie po jej zrealizowaniu, weryfikują dokumentację wymaganą do uzyskania zaliczenia, zaliczają praktyki i wpisują zaliczenia w systemie Wirtualna Uczelnia. W każdym roku akademickim Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia powołuje czterech koordynatorów praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo, oddzielnie dla studiów stacjonarnych pierwszego (trzy osoby) i drugiego stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia (jedna osoba).

Koordynator praktyk na kierunku pielęgniarstwo dzięki kontaktowi z opiekunem praktyki ze strony podmiotu leczniczego, w którym odbywa się kształcenie praktyczne, uzyskuje obiektywne informacje nt. mocnych i słabych stron studenta. Dzięki praktykom zawodowym efekty uczenia się weryfikowane są przez zewnętrzne podmioty. Opiekun praktyk z podmiotu leczniczego podczas trwania całej praktyki zawodowej sprawdza i ocenia umiejętności i kompetencje społeczno-personalne studenta w zakresie określonym sylabusem przedmiotu. Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na ocenę (kryteria określone sylabusem) wpisem do dzienniczka kształcenia praktycznego. Odpowiada on także za realizację treści programowych zawartych w sylabusie.

Nauczyciele akademicki mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się. Mają także obowiązek analizowania zebranych danych w celu ciągłego doskonalenia procesu dydaktycznego, zarówno pod względem doboru metod i środków poprawiających jego skuteczności w osiąganiu założonych efektów uczenia się jak i sposobów ich weryfikacji.

W ramach nauki języków obcych weryfikowane są umiejętności czytania, pisania, słuchania i mówienia w języku angielskim. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów jest udział w konferencjach międzynarodowych, przygotowanie przez nich publikacji naukowych. Tematyka prac jest zgodna z kierunkiem i specjalnościami studiów oraz zainteresowaniami studentów.

Bardzo ważnym elementem dotyczącym oceny adekwatności stosowanych metod są opinie studentów wyrażane w anonimowych, semestralnych ankietach. Dyrekcja Instytutu odbywa rozmowy z nauczycielami, ze szczególnym uwzględnieniem osób, które uzyskały niską punktację.

8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy ocenianego kierunku.

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Stosowane na kierunku pielęgniarstwo metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w rozdz. IV.A. (studia I stopnia) oraz IV.B. (studia II stopnia) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t. j. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.).

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest realizowana poprzez różnorodne formy sprawdzania i oceny, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są m.in. odpowiedzi opisowe, testy jednokrotnego oraz wielokrotnego wyboru. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), jest prowadzona na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych oraz naturalnych warunkach (podmioty lecznicze).

Egzamin dyplomowy na studiach I oraz II stopnia złożony jest z dwóch części: dyplomowego egzaminu zawodowego oraz obrony pracy licencjackiej lub magisterskiej. Dyplomowy egzamin zawodowy zawiera część sprawdzającą wiedzę przeprowadzaną w formie pisemnej oraz część sprawdzającą umiejętności polegającą na rozwiązaniu zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy” w formie praktycznej w warunkach podmiotu leczniczego/warunkach symulowanych (stopień I) lub w formie zadania praktycznego, zawierającego opis przypadku klinicznego (stopień II).

Informacje dodatkowe dla każdego z ocenianych poziomów studiów:

1. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Tematyka prac etapowych przygotowujących i egzaminacyjnych w toku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzależniona jest od grupy zajęć w ramach, których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się. Począwszy od pierwszego roku studiów przygotowywane prace etapowe, egzaminacyjne i projektowe dotyczą zagadnień realizowanych w grupie A (Nauki podstawowe) i B (Nauki społeczne i humanistyczne). Spośród przedmiotów przydzielonych do tych grup w formie wykładów realizowane jest jedynie trzy przedmioty – radiologia, socjologia i prawo

medyczne. Studenci zatem osiągają efekty uczenia się z zakresu wiedzy. Zaliczenie efektów uczenia się z zakresu wiedzy w tych grupach przedmiotów przeprowadzane jest na podstawie egzaminów pisemnych, testów wiedzy w postaci kolokwium zaliczeniowych, referatów i przeglądów piśmiennictwa na temat związany z przedmiotem. Efekty umiejętnościowe przydzielone do przedmiotów w grupie A i B realizowane są w zdecydowanej większości podczas ćwiczeń audytoryjnych i laboratoriów (genetyka), a prace potwierdzające osiągnięcie tych efektów uczenia się obejmują projekty przygotowywane przez studentów. Przykładowo w przedmiocie *pedagogika* przygotowywane prace etapowe odnoszą się do opracowania autorskich projektów edukacyjnych w zakresie działań prozdrowotnych dla wybranych grup odbiorców – dzieci, młodzież, studenci, dorośli, osoby starsze. Innym rodzajem prac potwierdzającym realizację efektów umiejętnościowych w tej grupie przedmiotów jest przygotowanie pracy w postaci prezentacji multimedialnej w ramach przedmiotu *prawo medyczne* na temat zastosowania przepisów prawa dotyczących praktyki zawodowej pielęgniarki (samokształcenie). Egzaminy w tych grupach przedmiotów mają najczęściej formę testu wiadomości jedno- lub wielokrotnego wyboru.

W grupie przedmiotów C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej) i D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej) zajęcia realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, laboratoriów, laboratoriów CSM, zajęć praktycznych, w tym zajęć w Centrum Symulacji Medycznej oraz w ramach praktyk zawodowych. Zajęcia realizowane w formie wykładów w grupie C koncentrują się na tematyce adekwatnej do problematyki przedmiotu. Przykładem w tym zakresie są *podstawy pielęgniarstwa*, które realizują tematykę modeli pielęgnowania w opiece pielęgniarskiej, procesu pielęgnowania, filozofii pielęgnowania, funkcji pielęgniarstwa, podstaw opieki pielęgniarskiej w wybranych sytuacjach klinicznych, jak deficyt samoopieki, zaburzony komfort, zaburzenia w dziedzinie psychoruchowej i w wielu innych kluczowych zagadnieniach, które są bazą dla nauczania przedmiotów w grupie D. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy w grupie C i D weryfikowane są na bieżąco również na ćwiczeniach audytoryjnych czy laboratoriach w postaci testów „wejściowych” czy wypowiedzi ustnych studentów. Prace etapowe mają postać zadań do opracowania, prac pisemnych w postaci analizy przypadku klinicznego czy projektu lub kolokwium śródsesemestralnego. Przykładem jest praca samokształceniowa w postaci projektu Studium przypadku – diagnozy i interwencji pielęgniarstwa ICNP® w ramach przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa*. Egzaminy w tych grupach przedmiotów w zakresie efektów wiedzy mają najczęściej formę testu wiadomości jedno- lub wielokrotnego wyboru. W przypadku efektów uczenia się w zakresie umiejętności studenci w ramach ćwiczeń audytoryjnych, laboratoriów, w tym realizowanych w warunkach symulowanych (CSM) opracowują zadania na podstawie stanów klinicznych, omawianych w ramach każdego przedmiotu, zwłaszcza z zakresu opieki specjalistycznej. Przygotowują również projekty, eseje, prace ćwiczeniowe w grupach na określony sylabus temat. Przykładem tematyki praktycznej podejmowanej z zakresu przedmiotu *promocja zdrowia* jest przygotowanie projektu pn. Siedliskowe podejście do zdrowia: Zdrowy Dom, Szkoła Promująca Zdrowie, Szpital Promujący Zdrowie, Zdrowe Miasto. Studenci w ramach niektórych przedmiotów otrzymują opracowane przez nauczycieli procedury zabiegów pielęgniarstwa, co stanowi ukierunkowanie przygotowania do zaliczeń śródsesemestralnych. Ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne oraz zajęcia praktyczne w CSM prowadzone są w oparciu o scenariusze sytuacji klinicznych oraz zadania typu „próba pracy”. Po ich zrealizowaniu studenci oceniani są za pomocą check-list lub kart monitorowania, zaś w końcowym etapie poprzez OSCE (podstawy pielęgniarstwa, podstawy ratownictwa medycznego, badanie fizykalne). Pozostałe przedmioty w grupie C i D kończy egzamin w formie pisemnej. Na studiach II stopnia realizowane są prace etapowe oraz egzaminacyjne w zakresie przedmiotów przypisanych do grup: A (Nauki społeczne

i humanistyczne), B (Zaawansowana praktyka pielęgnarska), C (Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa). W ramach przedmiotów z grupy A realizowane są kolokwia w postaci testów wiedzy, projekty indywidualne i grupowe, konspekty zajęć, oraz egzaminy w formie pisemnej. Tematyka prac dotyczy aspektów realizacji funkcji zarządzania i kształcenia przez pielęgniarki w praktycznej działalności, zagadnień prawnych, komunikacji w pielęgniarstwie czy problematyki wielokulturowej opieki w praktyce pielęgnarskiej. Tematyka realizowana jest na wykładach, ćwiczeniach audytoryjnych oraz laboratoriach. Realizacja przedmiotów z zakresu Zaawansowana praktyka pielęgnarska zawiera prace etapowe w postaci: rozwiązywania zadań, dyskusji, interpretacji tekstów źródłowych, „próby pracy” z uwzględnieniem warunków symulowanych, studium przypadku, zadań praktycznych czy realizacji procedur, co dotyczy efektów umiejętnościowych. Istotne znaczenie ma przygotowanie studentów studiów magisterskich do prowadzenia edukacji pacjentów w różnych stanach klinicznych oraz zaplanowania i realizacji samodzielnej opieki pielęgnarskiej na poziomie zaawansowanej praktyki. Studenci budują programy przygotowania pacjentów do samokontroli i samoopieki w sytuacji chorób przewlekłych. Efekty z zakresu wiedzy weryfikowane są poprzez eseje czy kolokwia pisemne śródsesestralne. Egzaminy realizowane są w formie testu jedno- lub wielokrotnego wyboru. W trzeciej grupie przedmiotów - Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa, realizowane są projekty, raporty końcowe, kolokwia pisemne śródsesestralne oraz kolokwia zaliczeniowe.

2. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.

Prace dyplomowe realizowane w KNM UR należą do kategorii prac z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz podlegają standardom przyjętym w tej dziedzinie nauki. Prace licencjackie i magisterskie na kierunku pielęgniarstwo są realizowane głównie w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Zatwierdzenie tematów prac dyplomowych odbywa się na Radzie Instytutu Nauk o Zdrowiu. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem naukowym profesora, doktora habilitowanego lub doktora. W przypadku pracy licencjackiej dopuszcza się przygotowanie pracy przez studenta pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki z tytułem magistra. Zatwierdzenie promotorów pracy dyplomowej odbywa się na Radzie Dydaktycznej KNM.

Studenci kierunku pielęgniarstwo są przygotowujący do samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich przedmiotów jak: Badania naukowe w pielęgniarstwie (I stopień) oraz Badania naukowe w pielęgniarstwie, Praktyka oparta na dowodach naukowych, Informacja naukowa (II stopień).

Studenci w ramach wielu przedmiotów, zwłaszcza na studiach II stopnia wykonują przegląd i analizę piśmiennictwa naukowego, przeprowadzają pomiary, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, przeprowadzają wywiady, analizują pozyskane dane, opracowują raporty czy wyciągają wnioski. Końcowy etap przygotowania do samodzielnej realizacji badań naukowych stanowi Seminarium licencjackie i magisterskie, gdzie studenci pod kierunkiem promotora przeprowadzają badanie naukowe, począwszy od jego zaplanowania, poprzez realizację, a następnie opisanie otrzymanych wyników i wniosków w pracy magisterskiej. Każdy ze studentów ma możliwość wyboru promotora, po zapoznaniu się z jego dorobkiem naukowym.

Kierunek badań i pracy jest zgodny z profilem naukowym opiekuna, którego student wybrał. Prace licencjackie mają charakter kazuistyczny. Studenci przygotowują prace, których tematyka koncentruje się wokół zindywidualizowanej opieki pielęgnarskiej. Posługują się różnymi technikami

(wywiad, obserwacja, badanie fizykalne, pomiar, analiza dokumentacji). Po zebraniu materiału badawczego w ramach studium indywidualnego przypadku opracowują plan opieki pielęgniarstwa w badanym przypadku pacjenta. Na tej podstawie opisują wyniki swojego badania, porównując je z informacjami zawartymi w publikacjach dotyczących przedmiotu badania.

Prace magisterskie mają najczęściej charakter empiryczny. Znaczna część prac magisterskich wykorzystuje kwestionariusze ankietowe standaryzowane, które często łączone są z ankietami autorskimi, aby w pełni odpowiedzieć na pytania badawcze. Na kierunku pielęgniarstwo istnieje możliwość wykonywania badań naukowych do pracy dyplomowej z wykorzystaniem aparatury lub symulatorów dostępnych w KNM UR. Student zostaje przeszkolony w obsłudze lub towarzyszy mu opiekun naukowy, sprawujący nadzór merytoryczny.

Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzaminy odbywają się przed powołaną przez Dziekana komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent.

3. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych.

Prowadzący zajęcia, zarówno te kończące się zaliczeniem, jak i egzaminem mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się, a także analizowania wyników kształcenia osiąganych przez studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego w zakresie doboru właściwych metod i środków wpływających na jakość kształcenia, osiąganie zakładanych efektów uczenia się i dobór sposobów ich weryfikacji. Do dokumentacji potwierdzającej uzyskanie założonych w programie efektów uczenia się należą: prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, protokoły z egzaminów dyplomowych, egzaminy pisemne, protokoły z egzaminów ustnych, kolokwia, protokoły z zaliczeń praktycznych, opracowywane przez studentów projekty, prezentacje multimedialne, referaty, inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach, dokumentacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – listy obecności i dzienniczek praktyk i dokumentacja wytworzona w postaci procesu pielęgnowania z załącznikami.

Archiwizacja prac dyplomowych odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 74 Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20.12.2002 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego rzeczowego wykazu akt i instrukcji archiwalnej. Dokumentacja osiągnięć studenta w ramach zajęć przewidzianych w toku studiów archiwizowana jest zgodnie z wymienioną powyżej uchwałą. Prace pisemne, prace cząstkowe, prezentacje, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć (wytwory stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć), są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego do czasu zakończenia semestru. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia przechowywane są w segregatorach INoZ do ukończenia cyklu kształcenia. Nadzór nad procesem gromadzenia i archiwizacji dokumentacji dydaktycznej pełni zespół wyznaczony przez Kierownika Kierunku. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, w oparciu o zasady przyjęte w archiwizacji są one komisyjnie niszczone.

4. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Biuro Karier UR prowadzi monitorowanie losów zawodowych absolwentów na podstawie § 9 Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników. Badanie opiera się na dobrowolnym wypełnieniu przez absolwenta ankiety „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”. Badanie prowadzone jest bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po 1., 3. i 5. roku od złożenia egzaminu dyplomowego przez Dział Rekrutacji i Karier Studenckich. Głównym celem badania jest zebranie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. Raporty z badań prezentowane są w publicznym dostępie na stronie internetowej Biura Karier UR: [Badanie losów absolwentów UR](#).

Najnowszy dostępny raport dotyczy absolwentów UR z rocznika 2018/2019 i przeprowadzony był bezpośrednio po zakończeniu studiów. Badanie pilotażowe, realizowane wśród osób, kończących studia na Uniwersytecie Rzeszowskim miało na celu dostarczenie odpowiedzi na pytania np. dotyczące czynników warunkujących wybór Uniwersytetu Rzeszowskiego, czy ukończonego kierunku, podejmowania pracy zarobkowej/ działalności charytatywnej w trakcie studiów, planów co do podjęcia dalszych studiów w przyszłości, czy oczekiwań co do przyszłej pracy zawodowej. W pomiarze początkowym absolwentów z rocznika 2018/2019 kierunek pielęgniarstwo był reprezentowany przez 4% wszystkich uczestników badania. W badaniu uczestniczyło 97, 9% kobiet i 2,1% mężczyzn, studentów kierunku pielęgniarstwo. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo byli najbardziej zadowoleni z wyboru kierunku studiów wśród studentów kierunków reprezentujących zawody medyczne, bowiem średnia ocen w skali od 1 do 5, (gdzie 1 jest oceną najgorszą, a 5 najlepszą) wyniosła 3,79 (ex aequo z kierunkiem fizjoterapii). Znajdowała się nieco powyżej średniej spośród ocenianych w badaniu kierunków studiów, bowiem przedział średnich ocen spośród ocenianych kierunków wynosił 2,71 - 4,41. Wszystkim absolwentom zadano również pytanie dotyczące kierunku studiów, który chcieliby podjąć w przyszłości. Chęć podjęcia w przyszłości studiów na kierunku pielęgniarstwo wskazało 3,2% osób biorących udział w badaniu (rozpiętość od 0,5 do 15,6). Na podstawie odpowiedzi na pytanie o plany poszukiwania pracy na terenie województwa podkarpackiego w ciągu najbliższych 3 miesięcy określono m.in. odsetek osób pracujących w momencie realizacji badania. Analiza przeprowadzona dla poszczególnych kierunków studiów wykazała, że najwyższy odsetek pracujących odnotowano wśród absolwentów pielęgniarstwa – 52,9% z nich nie zamierzało szukać pracy, ponieważ już posiadało zatrudnienie (w badaniu przeprowadzonym rok wcześniej było to 59,0%). W okresie 3 miesięcy od daty realizacji badania chęć pracy za granicą deklarowała jedynie 3,2% absolwentów pielęgniarstwa, podczas gdy elektroradiologia 21,6%, ratownictwo medyczne 13,2%, a fizjoterapia 12,6%. Porównano średnie oczekiwane kwoty zarobków przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów w badaniach zrealizowanych w roku 2018, 2019 i 2020. Absolwenci kierunku pielęgniarstwo z roku 2018 wskazali, że po podjęciu pracy w ukończonym zawodzie oczekują średnich zarobków na poziomie 2451,30 zł. W raporcie porównano ponadto średnie oczekiwane kwoty zarobków przez absolwentów kierunku pielęgniarstwo w badaniach zrealizowanych w roku 2018, 2019 i 2020. Badani absolwenci spodziewają się w roku 2020 zarobków o 23,48% wyższych, niż ich koledzy uczestniczący w badaniu w latach wcześniejszych.

Niezależnie od działań podejmowanych przez Biuro Karier UR, zespół programowy kierunku monitoruje wyniki Ekonomicznych Losów Absolwentów - [Ogólnopolski system badania ELA](#). Analiza

losów zawodowych absolwentów studiów I stopnia oraz II stopnia stacjonarne i niestacjonarne została zawarta w tabeli 3.12 i 3.13.

Tabela 3.12. Analiza zawodowych losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia w latach 2017 - 2020.

Zakres sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.
Czas poszukiwania pracy etatowej (*)	4,93	4,74	3,59	3
Wynagrodzenie ogółem brutto w zł	2 538,84	3 347,51	3 892,08	4 605,02
Względny Wskaźnik Zarobków (**)	0,61	0,77	0,85	0,9
Bezrobocie (***)	1,64%	2,65%	0,26%	0,51%
Względny Wskaźnik Bezrobocia (****)	0,2	0,31	0,04	0,05

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Ogólnopolskiego Systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Na podstawie zaprezentowanych danych, podkreślić należy, że corocznie skraca się czas poszukiwania pracy etatowej, z 4,93 miesiąca w 2017 r. do 3 miesięcy w 2020 r. Wzrasta zdecydowanie wynagrodzenie brutto. Nie mniej jednak z analizy dostępnych danych wynika, że wynagrodzenie absolwenta kierunku pielęgniarstwo I stopnia, w pierwszym roku po uzyskaniu dyplomu i prawa wykonywania zawodu, jest niższe od średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów kierunku pielęgniarstwo jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Tabela 3.13. Analiza zawodowych losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, w latach 2017-2020.

Zakres sytuacji zawodowej absolwentów na rynku pracy	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.	2017 r.	2018 r.	2019 r.	2020 r.
	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne			
Czas poszukiwania pracy etatowej (*)	0,48	0,32	0,67	0,23	0,18	0,37	0,33	0,67
Wynagrodzenie ogółem brutto w zł	3686,4 3	4436,1 3	5165,7 8	6858,3 7	3437,2 4	4127,6 1	4501,5 4	5732,9
Względny Wskaźnik Zarobków (**)	0,97	1,08	1,19	1,43	0,95	0,95	1,06	1,17
Bezrobocie (***)	3,38%	0,88%	0,18%	0,37%	2,63%	2,93%	0,18%	0%
Względny Wskaźnik Bezrobocia (****)	0,4	0,09	0,02	0,04	0,22	0,2	0,03	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Ogólnopolskiego Systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

*podany w miesiącach

** Wynagrodzenie absolwenta ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do średnich zarobków w jego miejscu zamieszkania. Wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają powyżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania. Natomiast wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie absolwenci zarabiają poniżej średniej wynagrodzeń w swoich miejscach zamieszkania

***procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie. 100% oznacza 1 rok.

****Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. Wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Analiza losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia w latach 2017 - 2020 wskazuje, że wyższe wynagrodzenie absolwenta w pierwszym roku po dyplomie w miejscu zamieszkania posiadają studenci studiów stacjonarnych. I tak względny wskaźnik zarobków w roku 2020 był większy o 0,26 niż u absolwentów studiów niestacjonarnych. Z kolei bezrobocie w 2020 r. wśród absolwentów studiów niestacjonarnych było mniejsze, bowiem wynosiło 0%, podczas gdy u absolwentów studiów stacjonarnych 0,37% w pierwszym roku po dyplomie. Względny wskaźnik bezrobocia w przypadku

obydwu systemów studiów wynosi znacznie poniżej 1, co *oznacza*, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest zdecydowanie niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo realizuje łącznie 49 pracowników etatowych, w tym 22 nauczycieli kierunkowych zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w KNM UR. W skład kadry kierunkowej wchodzi: 2 doktorów habilitowanych - na stanowisku badawczo-dydaktycznym oraz 20 osób na stanowisku dydaktycznym, w tym 10 doktorów i 10 magistrów. W latach 2016-2022 nastąpił dynamiczny rozwój kadry kierunku pielęgniarstwo. W tym okresie dwie osoby uzyskały stopień naukowy doktora habilitowanego, a cztery osoby stopień naukowy doktora (Tabela 4.1).

Tabela 4.1. Awanse naukowe pracowników na kierunku pielęgniarstwo w latach 2017-2022.

Habilitacje				
L.p.	Imię i nazwisko	Rok uzyskania	Tematyka pracy	Podmiot nadający stopień
1.	dr hab. n. o zdr. Paweł Więch	2019	Zastosowanie impedancji bioelektrycznej, konta fazowego oraz analizy wektora impedancji bioelektrycznej w ocenie stanu odżywiania populacji zdrowych osób dorosłych i dzieci	Uniwersytet Jagielloński, Wydział Nauk o Zdrowiu
2.	dr hab. n. o zdr. Dariusz Bazaliński	2020	Skuteczność terapii biologicznej z wykorzystaniem larw <i>Lucilia sericata</i> w leczeniu ran przewlekłych u chorych w opiece długoterminowej i paliatywnej	Uniwersytet Jagielloński, Wydział Nauk o Zdrowiu
Doktoraty				
L.p.	Imię i nazwisko	Rok uzyskania	Tematyka pracy	Podmiot nadający stopień
1.	dr n. o zdr. Małgorzata Gajdek	2017	Charakterystyka usług medycznych świadczonych przez zespoły ratownictwa medycznego i ocena ich	Uniwersytet Rzeszowski

			jakości w populacji otwartej miasta Rzeszowa i powiatu rzeszowskiego	
2.	dr n. o zdr. Anna Fąfara	2017	Ocena świadczeń zdrowotnych w porze nocnej w opinii hospitalizowanych pacjentów	Uniwersytet Rzeszowski
3.	dr n. med. i n. o zdr. Danuta Pięciak-Kotlarz	2020	Ocena korzyści z procedury biopsji węzła wartowniczego w odniesieniu do wyników finansowych, satysfakcji z opieki i jakości życia.	Uniwersytet Jagielloński
4.	dr n. o zdr. Anna Krakowiak-Burdzy	2021	Zjawisko konsumeryzmu a zachowanie agresywne pacjenta hospitalizowanego w relacji pacjent-pielęgniarka	Uniwersytet Rzeszowski

Ponadto sześciu pracowników etatowych ma otwarte postępowanie o nadanie stopnia doktora (Tabela 4.2).

Tabela 4.2. Pracownicy kierunku w trakcie postępowania o nadanie stopnia doktora.

L.p.	Imię i nazwisko	Tytuł rozprawy doktorskiej	Planowany termin obrony
1.	Bogusława Kaczor-Pyter	Aktywność i formy aktywizacji seniorów w domach pomocy społecznej	2023
2.	Marta Brzuszek	Trend sekularny występowania cukrzycy typu 1 w województwie podkarpackim w latach 2009 – 2019	2023
3.	Magdalena Rękas	Zjawisko smartfonizacji a aktywność fizyczna uczniów szkół ponadpodstawowych na Podkarpaciu	2023
4.	Julia Martyn	Postawy rodziców wobec programu szczepień ochronnych	2023
5.	Dorota Bassara-Nowak	Sposób żywienia dzieci w pierwszym roku życia, a ryzyko wystąpienia cukrzycy typu I u dzieci w wieku przedszkolnym	2023
6.	Aneta Lesiak	Monitorowanie zaburzeń poznawczych u pacjentów torakochirurgicznych w znieczuleniu ogólnym	2023

Pracownicy etatowi reprezentują dyscyplinę nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Zajęcia dydaktyczne prowadzi również ponad 100 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych. Kadra posiada doświadczenie dydaktyczne, naukowo-badawcze oraz zawodowe. Osoby prowadzące kształcenie praktyczne posiadają doświadczenie w pracy z pacjentami w placówkach ochrony zdrowia o zróżnicowanych profilach działania (m.in.: szpitale, przychodnie, ZOL-e, hospicja). Wszyscy prowadzący zajęcia z przedmiotów kierunkowych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/arza lub położnej. Są to osoby, które także ukończyły studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa. Ponadto, wielu z nich ma udokumentowane doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Znaczny odsetek pracowników posiada uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami. W związku z koniecznością realizacji na UR kształcenia zdalnego i hybrydowego, kadra dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo posiada kwalifikacje do prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach projektu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju pt. Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego - droga do wysokiej jakości kształcenia, w latach 2018-2020 zobligowano pracowników naukowych, naukowo-dydaktycznych oraz dydaktycznych do uczestnictwa w szkoleniu, mającym na celu zdobycie przez kadrę akademicką wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia kursów e-learningowych (obsługa edytora WBTEExpress)

oraz wykorzystywania ich w procesie kształcenia studentów. Ponadto, w ramach podnoszenia kompetencji kadry akademickiej pracownicy uczestniczyli w cyklicznych szkoleniach z zakresu wykorzystania usługi MS Teams w procesie kształcenia organizowanych przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. W zakresie obsługi oprogramowania Office 365 opracowano także szczegółowe instrukcje i filmy pokazowe, które znajdują się na stronie UR [MS TEAMS - Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](https://ur.edu.pl).

Nauczyciele akademicy mają możliwość ciągłego podnoszenia kompetencji dydaktycznych do prowadzenia zajęć w językach obcych, m.in. dzięki kursom językowym z programu Erasmus +.

W ramach rozwoju i doskonalenia kompetencji dydaktycznych nauczyciele akademicy systematycznie uczestniczą w szkoleniach oraz kursach. W ostatnich latach pracownicy uczestniczyli min. w następujących kursach/szkoleniach:

1. Szkolenie - Kompetencje dydaktyczne i informatyczne kadry Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakresie kształcenia na odległość 2019 realizowanych dla nauczycieli akademickich w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”.
2. Szkolenie z wykorzystania platformy Teams pozwalające na zdobycie umiejętności w zakresie e-learningu realizowane w 2020 r. przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość.
3. Kursy i szkolenia językowe prowadzone m.in.: w ramach programu Erasmus lub z wykorzystaniem dostępu do platformy eTutor, która zawiera bogaty zbiór materiałów szkoleniowych, testów w zakresie języka obcego podstawowego oraz zaawansowanego. Nauczyciele akademicy mają także możliwość uczestniczenia w kursach języka angielskiego organizowanych przez studium języków obcych.
4. Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego realizowane w ramach Projektu „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 POWR.03.05.00-00-A007/19.
5. Szkolenie dla dydaktyków w zakresie przygotowania się do realizacji standardu kształcenia na kierunkach medycznych i osiągania efektów uczenia się – realizowane w roku 2022.
6. Szkolenia i staże w ramach Projektu „SIMhealth – pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego Pielęgniarek i Położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego”, które pozwoliły kadrze nabyć dodatkowe umiejętności praktyczne w zakresie prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń / egzaminów w warunkach symulowanych:
 - Kurs podstawowy dla instruktorów symulacji medycznej,
 - Kurs zaawansowany dla instruktorów symulacji medycznej,
 - Kurs przygotowujący do prowadzenia egzaminów OSCE,
 - Kurs tworzenia scenariuszy symulacyjnych,
 - Kurs dla personelu zarządzającego CSM,
 - Certyfikowany międzynarodowy kurs dla instruktorów symulacji medycznej,
 - Zaawansowany międzynarodowy kurs dla instruktorów symulacji medycznej,
 - Udział w konferencji dotyczącej Symulacji Medycznej,
 - Udział w międzynarodowej konferencji dotyczącej Symulacji Medycznej,
 - Staż krótki dla instruktorów symulacji w CSM w kraju,
 - Szkolenie z systemu Medcam i Medcam Pro.

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są autorami i współautorami publikacji dydaktycznych wykorzystywanych podczas prowadzenia zajęć. Przykładem takich publikacji są min.:

1. Marć M., Kilańska D.: Ewaluacja wyników opieki. W: Podstawy pielęgniarstwa. T. 1, Założenia koncepcyjno-empiryczne opieki pielęgniarstwa/red. nauk. Danuta Zarzycka, Barbara Ślusarska. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.
2. Marć M.: Bandażowanie. W: Podstawy pielęgniarstwa. T. 2, Wybrane umiejętności i procedury opieki pielęgniarstwa/red. nauk. Barbara Ślusarska, Danuta Zarzycka, Anna Majda. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2017.
3. Tobiasz-Kałkun N., Szewczyk A.(red.): Standardy i procedury pielęgniarstwa praktyki klinicznej na stanowisku edukatora do spraw diabetologii. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2018. Opracowanie przez Grupę Roboczą ds. Standardu (w tym: M. Marć) powołaną przez Konsultanta Krajowego w dziedzinie pielęgniarstwa diabetologicznego (w celu opracowania Standardów i procedur pielęgniarstwa praktyki klinicznej na stanowisku edukatora do spraw diabetologii)- 2018.
4. Bazaliński D., Chmiel Z., Kózka M.: Opieka pielęgniarska nad pacjentem z przewlekłą raną o etiologię nowotworową. W: Leczenie ran przewlekłych / red. nauk. Szewczyk Maria T., Jawień A. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019.
5. Bazaliński D., Chmiel Z., Przybek-Mita J., Krawiec A.: Powikłania ran odleżynowych. W: Odleżyny w praktyce klinicznej: zapobieganie i leczenie / red. nauk. Bazaliński D., Kózka M. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2021.

Obecnie w trakcie recenzji jest podręcznik dydaktyczny „Pielęgniarstwo oparte na faktach – wybrane zagadnienia i procedury”. Jest to zbiór procedur skierowanych między innymi do studentów kierunku pielęgniarstwo, jak i młodych adeptów pielęgniarstwa. W latach 2017-2022 pracownicy etatowi prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo opublikowali również szereg artykułów w recenzowanych czasopismach naukowych (Załącznik 4.1).

Liczebność, kwalifikacje, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry umożliwiają realizowanie procesu dydaktycznego adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć na studiach I i II stopnia.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Zasady planowania obsady kadrowej uwzględniają kryteria i wymogi zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, jak również w Zarządzeniu nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim (Załącznik 4.2).

Zgodnie z Regulaminem pracy na Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach Rada Instytutu Nauk o Zdrowiu może wyrazić zgodę na prowadzenie wykładów przez specjalistów w danej dziedzinie, posiadających tytuł zawodowy magistra lub równorzędny.

Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje Zespół Programowy kierunku pielęgniarstwo i przedstawia do zatwierdzenia Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Zespół Programowy rekomendując obsadę zajęć dydaktycznych bierze pod uwagę:

- doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć,
- konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi,
- wyniki hospitacji i ankietyzacji nauczycieli,
- aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi przedmiotami.

Kwalifikacje zawodowe kadry uwzględniane są również przy powoływaniu członków komisji zawodowego egzaminu dyplomowego i egzaminu OSCE.

W przypadku doboru opiekuna praktyk zawodowych poza wytycznymi ze standardu bierze się pod uwagę szczególne, kryteria uczelniane tj.:

- posiadanie tytułu magistra oraz 5 lat stażu pracy w miejscu, gdzie realizowane są praktyki zawodowe, posiadanie tytułu licencjat pielęgniarstwa oraz 7 lat stażu pracy, gdzie realizowane są praktyki zawodowe.
- posiadanie dyplomu zawodowego oraz 10 lat stażu pracy w miejscu, gdzie realizowane są praktyki zawodowe,
- posiadanie dyplomu zawodowego i specjalizacji oraz 5 lat stażu pracy w miejscu, gdzie realizowane są praktyki zawodowe.

Seminaria dyplomowe na studiach I stopnia powierza się nauczycielom akademickim posiadającym co najmniej tytuł zawodowy magistra i prawo wykonywania zawodu pielęgniarzki/arza. Natomiast na studiach II stopnia promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel posiadający co najmniej stopień naukowy doktora.

3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Nauczyciele prowadzący zajęcia kierunkowe łączą praktykę z nauką. Jednym z przykładów połączenia praktyki z badaniami naukowymi jest wdrożenie i realizacja przez pielęgniarzki/arzy innowacyjnych metod leczenia ran przewlekłych w warunkach opieki domowej i ambulatoryjnej. W ramach tych metod dokonywano stopniowego wdrażania specjalistycznych technik związanych z miejscowym leczeniem ran (opatrunki aktywne, opracowanie martwicy z użyciem narzędzi chirurgicznych (nekrektomia), scraping, kompresjoterapia, MDT (Maggot Debridement Therapy), NPWT (Negative Pressure Wound Therapy), obserwowano postępy i efekty leczenia. W 2019 roku uruchomiono w Podkarpackim Ośrodku Onkologicznym w Brzozowie interdyscyplinarną poradnię leczenia ran. Poza tym w 2020 roku uzyskany dorobek naukowy został wykorzystany w krajowych zaleceniach profilaktyki i leczenia ran opracowanych przez ekspertów Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran (PTLR). Tym samym wyniki badań naukowych mają zastosowanie w sferze gospodarczej (jednostki ochrony zdrowia) i społecznej (pacjenci i ich rodziny). Zgodnie z zainteresowaniami pracowników, głównym kierunkiem badań statutowych prowadzonych w ramach Instytutu Nauk o Zdrowiu jest problematyka występowania i leczenia ran przewlekłych w populacji osób po 60 roku życia w warunkach opieki niestacjonarnej. Profesjonalna opieka, profilaktyka i miejscowe leczenie ran przewlekłych mogą być realizowane przez pielęgniarzki/arzy, przygotowanych pod względem wiedzy i umiejętności zgodnie z kompetencjami. Szkolenie kadr, praktyczne wdrażanie nowoczesnych metod leczenia, konsultowanie, e-konsultowanie i prowadzenie miejscowego leczenia ran

przewlekłych odbywa się przy współpracy z ekspertami w dziedzinie medycyny (prof. Banasiewicz T, dr hab. Kucharzewski P. prof. Szewczyk MT, lek. Florek P., lek. Strzałko B, lek. Kaczmarek D.). W ramach projektu od 2010 roku organizowane są coroczne seminaria dla pielęgniarek z całej Polski (w latach 2010-2020 przeszkolonych zostało 300 pielęgniarek z całej Polski). Rezultatem opisywanych badań naukowych/prac rozwojowych są publikacje naukowe:

1. Bazaliński D., Przybek-Mita J., Barańska B., Więch P.: Marjolin's ulcer in chronic wounds—review of available literature. *Contemporary Oncology*. 2017;3: 197-202.
2. Bazaliński D., Kózka M., Karnas M., Więch P.: Effectiveness of Chronic Wound Debridement with the use of Larvae of *Lucilia Sericata*, *J. Clin. Med.* 2019,8, 1845; doi.org/10.3390/jcm8111845.
3. Szewczyk M.T, Kózka M., Cierzniańska K., Cwajda-Białasik J., Mościcka P., Jawień A. Bazaliński D., et al. Prophylaxis of the pressure ulcers – recommendations of the Polish Wound Management Association. Part I. *Leczenie Ran*. 2020. 17(3), 113-146.
4. Szewczyk MT, Cwajda-Białasik J., Mościcka P., Cierzniańska K., Bazaliński D., Jawień A., Spannbauer A., Polak A., Sopata M., Kozłowska E., Popow A., Jabłońska R., Przybek-Mita J., Sierżantowicz R., Kuberka I., Ślusarz R., Mrozikiewicz-Rakowska B., Kózka M., Jakubowska U., Bakowska M., Augusewicz Z., Samson I.: Leczenie odleżyn – zalecenia Polskiego Towarzystwa Leczenia Ran. Część II. *Leczenie Ran* 2020; 17: 151-184.
5. Bazaliński D., Kózka M. (red.): *Odleżyny w praktyce klinicznej*. PZWL Warszawa 2021.

Zdecydowana większość nauczycieli prowadzących kierunkowe zajęcia łączy działalność dydaktyczną również z działalnością zawodową, poprzez udzielanie świadczeń zdrowotnych w ramach pracy podjętej w różnych placówkach ochrony zdrowia w warunkach stacjonarnych, ambulatoryjnych lub opieki domowej. Dzięki temu pracownicy posiadają doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych na kierunku zajęć o charakterze praktycznym.

Łącząc działalność naukową, zawodową i dydaktyczną, nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, pełnią funkcje w komisjach eksperckich, towarzystwach i organizacjach naukowych o zasięgu krajowym i zagranicznym oraz są członkami Rad Naukowych, komitetów redakcyjnych czasopism krajowych i zagranicznych. Dodatkowo kadra bierze udział w tworzeniu programów szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych i doskonalących dla potrzeb CKPPIP. Ponadto, pracownicy kierunkowi prowadzą kursy specjalistyczne w Ośrodku Kształcenia Podyplomowego, są kierownikami specjalizacji, członkami Komisji ds. kształcenia i doskonalenia zawodowego. Nauczyciele akademicy pełnią także funkcje promotorów lub recenzentów prac dyplomowych oraz promotorów i promotorów pomocniczych w przewodach doktorskich. Pracownicy kierunkowi aktywnie biorą czynny udział w konferencjach naukowych pełniąc funkcje przewodniczących, członków zespołów organizacyjnych i komitetów naukowych. Dla przykładu:

- dr Małgorzata Marć jest trenerem Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej, członkiem Rady Programowej serii Biblioteki Zdrowia Publicznego w Wydawnictwie Uniwersytetu Rzeszowskiego, członkiem Kolegium Redakcyjnego - Master of Nursing. *Ukrainian Scientific and Practical Journal* oraz członkiem Międzynarodowej Rady Naukowej Master of Nursing. *Ukrainian Scientific and Practical Journal*,
- dr hab. Dariusz Bazaliński, prof. UR jest członkiem zespołu Pressure Ulcer Management Advisory Board, członkiem rady naukowej *Leczenie Ran* oraz bierze udział w projekcie „opracowanie opatrunku wchłanianego na bazie aktywnego tropokolagenu egzogenego ze skór rybich z dodatkiem zmodyfikowanych nanoproszków węgla. Brał czynny udział w tworzeniu programów szkoleń specjalizacyjnych, kursów kwalifikacyjnych

i doskonalących dla potrzeb CKPPIp - kurs doszkalający MDT 2021 CKPPIp, kurs doszkalający dla pielęgniarek NPWT 2021 CKPPIp.

Nauczyciele akademicki aktywizują studentów w zakresie działalności naukowej. Efektem tej współpracy w latach 2017-2022 jest 46 wystąpień na konferencjach naukowych oraz 72 publikacji naukowych, w których uczestniczyli studenci (Załącznik 4.3).

Nauczyciele akademicki przygotowywali również studentów do Międzyuczelnianej Olimpiady Pielęgniarskiej w latach 2018-2022 (Tab. 4.3.) oraz międzyuczelnianych zawodów medycznych - zawody symulacji medycznej dla położnych i pielęgniarek w ramach Projektu „SIMhealth - pielęgniarstwo i położnictwo XXI wieku. Rozwój kształcenia praktycznego Pielęgniarek i Położnych z wykorzystaniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej na Wydziale Medycznym Uniwersytetu Rzeszowskiego”, które odbyły się 15. 11.2019 rok, gdzie studenci kierunku pielęgniarstwo zajęli drugie miejsce i wystąpień na konferencjach.

Tabela 4.3. Udział studentów kierunku pielęgniarstwo w Międzyuczelnianej Olimpiadzie Pielęgniarskiej Im. Dr Janiny Fetlińskiej.

Edycja Olimpiady	Miejsce i data Finału Olimpiady	Uczestnicy w Finale z Uniwersytetu Rzeszowskiego	Tytuł prezentacji	Opiekun studenta	Tytuł
IX Międzyuczelniana Olimpiada pielęgniarstwa im. dr. Janiny Fetlińskiej 2017/2018	Temat przewodnie IX Finału: „Pacjent pediatryczny/geriatryczny podmiotem opieki pielęgniarstwa”				
	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Pignonia w Krośnie, 8 maja 2018	1. Katarzyna Fedan	<i>Pacjent pediatryczny: Dziecko i rodzice wobec szczepień – rola pielęgniarki POZ</i>	Dr n.med. Małgorzata Marć	Finalista
		2. Ilona Smalarz	<i>Pacjent pediatryczny: Integracja kompetencji pielęgniarki i edukatora ds. diabetologii w opiece nad dzieckiem z cukrzycą</i>	Dr n.med. Małgorzata Marć	Finalista
X Międzyuczelniana Olimpiada pielęgniarstwa im. dr. Janiny Fetlińskiej 2018/2019	Tematy przewodnie X Finału: „Pacjent onkologiczny/psychiatryczny/internistyczny podmiotem opieki pielęgniarstwa”				
	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu, 16 maja 2019 r.	3. Katarzyna Mikłasz	<i>Pacjent onkologiczny podmiotem opieki pielęgniarstwa</i>	Mgr Aneta Lesiak	Finalista
		4. Klaudia Majder	Pacjent unieruchomiony mechanicznie podmiotem opieki pielęgniarstwa	Dr n. o zdr. Anna Fąfara, Dr n.med. Małgorzata Marć	Laureat I miejsce
XI Międzyuczelniana Olimpiada pielęgniarstwa im. dr. Janiny Fetlińskiej 2020/2021	Tematy przewodnie XI Finału: 1. „Wizerunek współczesnej pielęgniarki/pielęgniarsza „ 2. „ Pielęgniarki/pielęgniarsze bohaterami codzienności Covid-19”				
	Uniwersytet Rzeszowski w Rzeszowie, 19 maja 2021 r.	5. Katarzyna Miazga	<i>Od bohaterstwa do hejtu</i>	Dr n.med. Małgorzata Marć	Finalista
		6. Julita Hulewicz (Antoszkiewicz)	<i>Pielęgniarki/pielęgniarsze bohaterami codzienności Covid-19.</i>	Dr n.med. Małgorzata Marć	Finalista
XII Międzyuczelniana Olimpiada pielęgniarstwa im. dr. Janiny Fetlińskiej 2021/2022	Tematy przewodnie XII Finału: 1. „Multimedia – narzędziem pracy pielęgniarki/pielęgniarsza” 2. „Autonomia w pracy pielęgniarki/pielęgniarsza”				
	Państwowa Uczelnia Zawodowa im. I. Mościckiego w Cielichowie, 20 maja 2022 r.	7. Marta Wawrzonek	AUTONOMIA w zawodzie pielęgniarki – WYBÓR czy KONIECZNOŚĆ? Czyli co nam w duszy gra	Dr n.med. Małgorzata Marć	Laureat, III miejsce
		8. Dominika Sobolak	<i>Porada pielęgniarska pacjenta z cukrzycą</i>	Dr n.med. Małgorzata Marć	Finalista

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Cechą stosowanej polityki kadrowej Uczelni w stosunku do nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, jest posiadanie przez nauczycieli akademickich specjalistycznych kwalifikacji zawodowych oraz założenie, że pracownicy prowadzą aktywną działalność naukową w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu. Dzięki tak przyjętym zasadom, nauczyciele są przygotowani do realizowania programu studiów o profilu praktycznym. Władze Uczelni i Kolegium zapewniają właściwą obsadę kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia w odniesieniu do kompetencji. Polityka kadrowa Instytutu Nauk o Zdrowiu realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Strategią Rozwoju Kolegium Nauk Medycznych. Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikowania w monografiach oraz czasopismach naukowych. Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone zgodnie ze statutem UR.

Zakres i wymiar obowiązków nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rzeszowskiego wynika ze Statutu Uczelni z dnia 30 września 2021 roku – Dział V „Nauczyciele akademicy Uniwersytetu Rzeszowskiego” (Załącznik 4.4.). Szczegółowe zasady planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w UR reguluje Zarządzenia Rektora nr 88/2022 z dnia 25 lipca 2022 (Załącznik 4.5.). Zgodnie z zapisami w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego nawiązanie pierwszego stosunku pracy w UR z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące w wymiarze przewyższającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Stosunek pracy z nauczycielem akademickim zawiera się na podstawie umowy o pracę. Stosunek pracy z nauczycielem akademickim nawiązuje i rozwiązuje Rektor na wniosek Prorektora ds. Kolegium albo z własnej inicjatywy, po uzgodnieniu z Prorektorem ds. Kolegium. Kryteria dla osób kandydujących do zatrudnienia w grupach pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych określa Statut. Na stanowisku profesora może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł profesora; profesora UR osoba posiadająca co najmniej stopień doktora i znaczące osiągnięcia: naukowe lub artystyczne – w przypadku pracowników badawczych; naukowe, artystyczne lub dydaktyczne – w przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych; dydaktyczne, organizacyjne lub zawodowe – w przypadku pracowników dydaktycznych; adiunkta osoba posiadająca co najmniej stopień doktora; asystenta – może być zatrudniona osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny; lektora osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra filologii albo równorzędny lub dokumenty potwierdzające biegłą znajomość języka obcego i potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne; instruktora osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny i potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczym prowadzi aktywną działalność naukową, uczestniczy w kształceniu doktorantów i bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum profesora oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Z kolei nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczo-dydaktycznym prowadzi działalność naukową, kształci i wychowuje studentów i doktorantów oraz bierze udział

w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum dydaktyczne oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku dydaktycznym kształci i wychowuje studentów i doktorantów, przygotowuje publikacje i materiały dydaktyczne, bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum dydaktyczne oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Stałemu doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz prowadzonej działalności naukowej służy ocena okresowa nauczyciela akademickiego. Ocena okresowa pracowników odbywa się co dwa/trzy lata. Okresowej oceny nauczycieli dokonuje instytutowa komisja oceniająca, zgodnie z ustaleniami przyjętymi w Statucie UR (§ 114-§ 116) oraz stosownym Zarządzeniu Rektora UR (nr 243/2021). Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest na podstawie wypełnionej i złożonej przez pracownika „Karty oceny nauczyciela akademickiego” (Załącznik 4.6).

Ewaluacji podlega działalność naukowa, organizacyjna, dydaktyczna oraz przestrzeganie praw autorskich i pokrewnych, własności przemysłowej oraz obyczaju akademickiego. Pracownik może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie. Ogólna ocena pozytywna jest możliwa tylko w przypadku uzyskania za każdą formę działalności oceny pozytywnej. Ponadto warunki konieczne uzyskania przez pracownika pozytywnej indywidualnej oceny okresowej w zakresie działalności badawczej lub artystycznej określone zostały w tabeli minimalnych wymagań do uzyskania pozytywnej oceny w zakresie dorobku naukowego, według Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 lutego 2019 w sprawie ewaluacji jakości działalności naukowej. Z opinią komisji zapoznaje się pracownik, który w przypadku nieakceptacji oceny może odwołać się do Uczelnianej Komisji. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzanie stanowisk kierowniczych. Ostateczne wyniki oceny przekazywane są Rektorowi. Nauczyciele akademicy są także oceniani przez studentów w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie elektronicznej na koniec każdego semestru zajęć. Zasady i tryb przeprowadzenia ankietyzacji, sposób ustalania jej wyników oraz działania mające na celu poprawę jakości wykonywanych obowiązków dydaktycznych określa szczegółowo Zarządzenie nr 2/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12 stycznia 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowski (Załącznik 4.7).

Wyniki ankiet są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji UR i w formie zbiorczego raportu przekazywane Dziekanowi Kolegium oraz osobom upoważnionym przez Dziekana do ich analizy w jednostce. Dziekan Kolegium zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Kolegium z uogólnionymi wynikami z ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej Badanie jakości – Uniwersytet Rzeszowski (ur.edu.pl). Zgodnie z zapisami powyższego zarządzenia, Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z nauczycielem, którego oceny budzą zastrzeżenia, lub powtarzają się negatywne uwagi ankietowanych. Ocena studenta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika i jest zawarta w „Karcie oceny nauczyciela akademickiego”.

Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się zgodnie z *„Zasadami przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim”* oraz z wzorem protokołu hospitacji (z dnia 18 listopada 2021 r.) [Badanie jakości kształcenia wzory i procedury](#).

Hospitacje zajęć przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. Również ocena z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi integralny element „Karty oceny nauczyciela akademickiego”. Uogólnione wnioski z hospitacji przedstawia się na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych na koniec roku akademickiego i są one podstawą do doskonalenia procesu kształcenia. Informacje o hospitacjach zajęć w danym roku akademickim, jak również wnioski z ich realizacji stanowią jeden z elementów oceny jakości kształcenia zawartych w Formularzu Oceny Kolegium.

W pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju nauczyciele zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonym w [Uchwale Senatu UR nr 580/06/2020](#), z dnia 25 czerwca 2020 r. W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje również wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, zgodna z obowiązującymi standardami kontroli zarządczej. Jej celem jest przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, dyskryminacji i korupcji, wypracowanie „zdrowego” środowiska wewnętrznego, jak i zewnętrznego (interesariusze) uczelni, poprzez budowanie pozytywnych relacji wśród całej społeczności akademickiej, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej. W/w kwestię reguluje Zarządzenie nr 69/2022 Rektora UR z dnia 21.06.2022 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznej Polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim. (Załącznik 4.8, 4.9).

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw oraz czasopism naukowych. W Uniwersytecie Rzeszowskim dla nauczycieli akademickich UR oraz doktorantów uruchomiono od 18 listopada 2021 roku możliwość korzystania z doradztwa zawodowego w zakresie m.in.: ochrony własności intelektualnej, transferu wiedzy, awansowania i planowania indywidualnej kariery naukowej, rozwoju naukowego, mobilności, składania projektów badawczych

Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego. Zasady przyznawania nagród określa Zarządzenie nr 86/2021 Rektora UR z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego. [Zasady przyznawania nagród Rektora UR](#). Elementem mobilizującym pracowników do podnoszenia kwalifikacji i własnego rozwoju naukowo-dydaktycznego na rzecz poprawy jakości kształcenia jest wynagrodzenie projakościowe. Wielkość dodatku uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa Zarządzenie 45/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29.03.2021r. w sprawie kryteriów oceny działalności naukowej pracowników UR stanowiących podstawę naliczania wynagrodzenia projakościowego w latach 2021-2024 (Załącznik 4.10).

Zarówno Władze Kolegium Nauk Medycznych, jak i Instytutu czynią starania o zatrudnienie najzdolniejszych absolwentów; wykorzystując ich potencjał i dając możliwość dalszego rozwoju naukowego w strukturach Kolegium i Instytutu.

6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na studiach I stopnia w grupach zajęć A, B, C i D jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć kierunkowych C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarskiej i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć, dla przykładu:

- grupa A (Nauki podstawowe) - Mikrobiologia i parazytologia jest prowadzona przez dr Jolantę Gruszecką, posiadającą ponad 30 – letnie doświadczenie zawodowe w Zakładzie Mikrobiologii Klinicznego Szpitala Woj. Nr2 w Rzeszowie poparte publikacjami naukowymi w przedmiotowej dziedzinie,
- grupa B (Nauki społeczne i humanistyczne) - Prawo medyczne jest realizowane przez dr Annę Jacek, posiadającą długoletnie doświadczenie zawodowe w systemie powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego oraz administracji publicznej (praca w Narodowym Funduszu Zdrowia - 11 lat, Wiceprzewodnicząca Wojewódzkiej Komisji ds. orzekania o zdarzeniach medycznych),
- grupa C (Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej) – Podstawy pielęgniarstwa i prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej z wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym. Koordynatorem przedmiotu jest dr Małgorzata Gajdek posiadająca 33 - letnie doświadczenie pracy w zawodzie, natomiast laboratoria i laboratoria Centrum Symulacji Medycznej prowadzą magistrowie pielęgniarstwa z długoletnim doświadczeniem pracy w podmiotach leczniczych w opiece stacjonarnej i ambulatoryjnej (m. in.: mgr Aneta Lesiak, mgr Bogusława Kaczor-Pyter, mgr Marta Brzuszek, mgr Dorota Bassara-Nowak). Badanie fizykalne prowadzi dr hab. Paweł Więch, prof. UR, który realizuje szereg szkoleń specjalizacyjnych i kursów specjalistycznych w ramach kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych na Podkarpaciu i Małopolsce w zakresie Badania fizykalnego oraz Pielęgniarstwa ratunkowego,
- grupa D (Nauki w zakresie opieki specjalistycznej) – Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne jest prowadzone przez dr Małgorzatę Marć, posiadającą długoletnie doświadczenie dydaktyczne oraz w pracy w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, w II Klinice Pediatrii, Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej. Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne jest realizowana przez dr Zdzisławę Chmiel, specjalistę w dziedzinie pielęgniarstwa chirurgicznego z 21 – letnim stażem pracy w zawodzie.

Zajęcia praktyczne są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej, będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje koordynator praktyk z uczelni.

W ramach studiów II stopnia kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B i C jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupie zajęć A, B i C, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Dla przykładu:

- grupa A (Nauki społeczne i humanistyczne) - Pielęgniarstwo wielokulturowe jest prowadzone przez dr Beatę Penar-Zadarko, posiadającą wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz certyfikat ukończenia Warsztatów trenerskich „Wielokulturowa opieka w europejskich oddziałach intensywnej terapii (MICE-ICU)”, uczestnik wizyt studyjnych m. in. na Uniwersytecie w Saragossie (Hiszpania), na Uniwersytecie w Kyoto (Japonia), na Uniwersytecie Łódzkim w Rydze,
- grupa B (Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa) - Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca realizowana jest przez mgr Martę Brzuszek z 33 – letnim stażem pracy, w tym jako edukator ds. diabetologii, II Klinika Pediatrii Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej, KSW 2 w Rzeszowie. Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego prowadzi dr Anna Fąfara, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa zachowawczego z 28 – letnim stażem pracy w zawodzie, (w tym w oddziale neurologicznym 21 lat),
- grupa C (Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa) - Badania naukowe w pielęgniarstwie realizuje dr Dorota Gutkowska z udokumentowanym dorobkiem naukowym i ponad 10 – letnim doświadczeniem w zakresie prowadzenia i recenzowania prac dyplomowych na studiach I i II stopnia.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

W skład Kolegium Nauk Medycznych wchodzi jednostki: Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej, Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej, Podkarpackie Centrum Lekkoatletyczne. Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w Kolegium Nauk Medycznych (KNM), w większości na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk o Zdrowiu (INoZ), Przyrodniczo-Medycznego Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBi) i Centrum Symulacji Medycznej (CSM) oraz pracowniach Instytutu Nauk Medycznych (INM). KNM dysponuje 11 salami wykładowymi oraz posiada następujące sale ogólnodostępne (dla wszystkich kierunków KNM): w budynku G4, sala -101 – 144 miejsc, sala -104/-105 – 127 miejsc, sala komputerowa – 25 miejsc; w budynku G5 sala 224 - 50 miejsc, w budynku A2, mała aula nr 46 – 130 miejsc, sala 209 - 65 miejsc, w budynku A4, sala 101 - 50 miejsc, sala 102 - 30 miejsc, sala 104 - 30 miejsc, budynek A5 aula – 100 miejsc. Są to sale zlokalizowane w głównym Kampusie UR przy alei Rejtana w Rzeszowie. Wszystkie budynki i ogólnodostępne sale, które się w nich znajdują (wykładowe, ćwiczeniowe, itp.) wyposażone są w sprzęt audiowizualny: rzutniki, przenośne lub stacjonarne komputery, ekrany projekcyjne. Wykaz sal przedstawia załącznik 5.1.

Zcentralizowanie sal dydaktycznych i ich dobre skomunikowanie z innymi obiektami i lokalami związanymi z procesem kształcenia, stwarza korzystną sytuację w zakresie dostępności oraz efektywności wykorzystania posiadanego potencjału infrastruktury dydaktycznej. Zajęcia dydaktyczne realizowane w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną uczelni na kierunku pielęgniarstwo odbywają się na przede wszystkim w budynkach: A2 ul. Kopisto 2a, gdzie znajdują się sale wykładowe i ćwiczeniowe, Przyrodniczo-Medycznego Centrum Badań Innowacyjnych (budynek G4) , ul. Warzywna 1a, gdzie realizowane są zajęcia z Podstaw Pielęgniarstwa i badań fizykalnych oraz w Centrum Symulacji Medycznej (budynek C2) przy ul. Warszawskiej 26A.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo w mniejszym stopniu realizowane są również w jednostkach wchodzących w skład Instytutu Nauk Medycznych (INM) np. w Zakładzie Anatomii Prawidłowej i Klinicznej , zlokalizowanym na ul. Leszka Czarnego 4, w okolicy Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie. W nowoczesnych salach ćwiczeniowych do nauki anatomii człowieka odbywają się zajęcia dla wszystkich studentów Kolegium, a studenci mają możliwość nauki na preparatach tkanek człowieka oraz wirtualnym stole anatomicznym (Załącznik 5.2).

Nauką języków obcych na Uniwersytecie Rzeszowskim zajmuje się Studium Języków Obcych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia z języka angielskiego na kierunku pielęgniarstwo odbywają się w salach dydaktycznych Kolegium Nauk Medycznych. Laboratoria komputerowe wyposażone są w komputery nowych generacji z systemami operacyjnymi Windows 7-10. Komputery posiadają między innymi oprogramowanie MS Office , Statistica oraz CellSense, który umożliwia przekazywanie obrazu mikroskopowego między poszczególnymi stanowiskami komputerowymi.

Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia realizowanie ćwiczeń zgodnie z Zarządzeniem nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć

dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim - [Zarządzenie - liczebność grup](#).

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Proces kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej oraz bazy obcej, którą stanowią największe podmioty lecznicze w Rzeszowie oraz w regionie. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w podmiotach leczniczych, z którymi Kolegium Nauk Medycznych UR posiada podpisane umowy i porozumienia na czas nieokreślony. Są to między innymi:

- Kliniczny Szpital Wojewódzki nr 1 im. Fryderyka Chopina,
- Kliniczny Szpital Wojewódzki nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej,
- Szpital Miejski im. Jana Pawła II,
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Nr 1,
- Centrum Medyczne w Łąncucie,
- Centrum Medyczne MEDYK,
- Wojewódzki Zespół Specjalistyczny w Rzeszowie,
- Nowe Techniki Medyczne Szpital Specjalistyczny im. Św. Rodziny w Rudnej Małej.

Zdecydowanie największa liczba godzin dydaktycznych dla kierunku pielęgniarstwo realizowana jest w dwóch szpitalach: Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej oraz Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina. Placówki składają się z nowoczesnych budynków mieszczących Kliniki zarówno dla dorosłych jak i dzieci, zespoły poradni specjalistycznych oraz pracownie diagnostyczne. Poradnie realizują specjalistyczną działalność diagnostyczno- leczniczą w powiązaniu z procesem diagnostyki i leczenia pacjenta w Klinice. Usługi, jakie świadczą wymienione podmioty lecznicze pozwalają na realizację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się.

Kliniczny Szpital Wojewódzki nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, mieszczący się przy ul. Lwowskiej 60 jest jedną z największych placówek ochrony zdrowia w regionie posiadającym Certyfikat Akredytacyjny potwierdzającym spełnienie standardów akredytacyjnych dla leczenia szpitalnego w zakresie Ośrodka Świadczeń Szpitalnych. W Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim nr 2 decyzją Ministra Zdrowia utworzono Centrum Urazowe udzielające świadczeń opieki zdrowotnej pacjentom z mnogimi wielonarządowymi obrażeniami ciała. Realizacja kształcenia praktycznego odbywa się w Klinikach Szpitala: I Klinika Pediatrii i Gastroenterologii Dziecięcej z Pododdziałem Kardiologii Dziecięcej, II Klinika Pediatrii Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej, Klinika Chorób Wewnętrznych, Nefrologii i Endokrynologii z Pracownią Medycyny Nuklearnej i Ośrodkiem Dializoterapii, Klinika Kardiologii z Pododdziałem Ostrego Zespołu Wieńcowych, Klinika Chirurgii Ogólnej, Klinika Neurologii z Pododdziałem Leczenia Udaru Mózgu. Przykładowo zajęcia z Pediatrii realizowane są w I i II Klinice Pediatrii w KSW nr 2 oraz w Szpitalu Miejskim im. Jana Pawła II. W kształceniu praktycznym studenci poznają specyfikę opieki nad dzieckiem chorym i uczestniczą w procesie diagnostycznym. Pod opieką opiekuna uczestniczą w procesie przygotowania dzieci do procedur zabiegowych (gastroskopia, kolonoskopia, założenie PEG-a, przeznaczyniowe zamykanie ubytków przegrody międzykomorowej), znieczulenia ogólnego, pobierania materiału do badań diagnostycznych, planowania i realizacji planu opieki, oceny stanu odżywienia i zdrowia dziecka, obliczania i podawania leków różnymi drogami oraz edukacji terapeutycznej prowadzonej dla pacjentów chorych przewlekle (dzieci z nieswoistym zapaleniem jelit, celiakią, astmą oskrzelową,

cukrzycą typu 1). Studenci mają możliwość obserwacji pracy pielęgniarek z zastosowaniem specjalistycznej aparatury medycznej (gastroskop, kolonoskop, pompy insulinowe, systemy monitorowania glikemii, systemy ciągłego monitorowania glikemii) oraz podejmują nadzorowaną próbę obsługi specjalistycznego sprzętu: stadiometr, kardiomonitor, pulsoksymetr, pompy infuzyjne, strzykawkowe, objętościowe, osobiste pompy insulinowe. Pododdział Kardiologii Dziecięcej przy I Klinice Pediatrii i Gastroenterologii Dziecięcej jest jedynym we wschodniej Polsce i jednym z nielicznych ośrodków stosujących nieoperacyjne techniki zamykające ubytki międzykomorowe u dzieci. Z kolei II Klinika Pediatrii Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej zyskała miano międzynarodowego ośrodka referencyjnego w zakresie leczenia dzieci z cukrzycą.

Kliniki posiadają sale seminaryjne, nowoczesną aparaturę diagnostyczną, dostępność do środków ochrony osobistej, bardzo dobrze wyszkoloną kadrę medyczną oraz procedury wewnętrzne co zapewnia wysokie standardy dla odbywających się tam zajęć klinicznych. W KSW nr 2 realizowany jest plan utworzenia Podkarpackiego Centrum Zdrowia Dziecka, w którym obok pomocy medycznej dla małych pacjentów powstanie baza szkoleniowa dla studentów UR.

Drugim, strategicznym podmiotem, w którym odbywa się kształcenie praktyczne jest Kliniczny Szpital Wojewódzki nr 1 mieszczący się przy ulicy Szopena 2 w Rzeszowie. Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie współpracuje z Uniwersytetem Rzeszowskim w zakresie kształcenia przed i podyplomowego w zawodach medycznych w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych. Kształcenie praktyczne studentów przebiega między innymi: w Klinice Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, Psychiatrii Ogólnej, Dermatologii, Anestezjologii i Intensywnej Terapii. Realizując zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe studenci uczestniczą w opiece nad pacjentami leczonymi najnowocześniejszymi metodami. KSW nr 1 posiada robot chirurgiczny da Vinci X, dedykowany szczególnie do operacji chorych onkologicznie. Zarówno Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 oraz Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 wraz z nowoczesną aparaturą diagnostyczną, i dobrze wyszkoloną kadrą medyczną zapewnia wysokie standardy dla odbywających się tam zajęć klinicznych na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia ma podpisane umowy z placówkami, w których jest realizowane kształcenie praktyczne (Załącznik 2.2).

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo Każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, w tym m.in. z pakietu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego pracownika i studenta UR.

Od kwietnia 2020 roku na kierunku pielęgniarstwo z powodu ogłoszonego przez Rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. Od początku roku akademickiego 2020/2021 koniecznością stała się komunikacja zdalna, co z powodzeniem zapewniła

platforma MS Teams do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych. Studenci i pracownicy dysponują dostępem do usługi Microsoft 365 dla UR w wersji online. Usługa w ramach subskrypcji Microsoft 365 A3 for Faculty zapewnia możliwość korzystania z ponad 20 aplikacji (m.in. poczty klasy biznesowej Outlook, przestrzeni dyskowej OneDrive, Teams, Forms, Word, Excel, PowerPoint, Sway, Planner, ToDo, SharePoint). Działające w trybie online w/w aplikacje pozwalają na nieograniczony miejscem i czasem dostęp (również z urządzeń mobilnych) do informacji, udostępnionych materiałów dydaktycznych, kontakt z wykładowcą oraz kontynuowania prowadzonych badań naukowych poza terenem uczelni. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO) - [UCKO](#).

W Budynku A0 (sala 259, B2) są dostępne dla studentów i pracowników UR tworzących materiały i korzystających z kształcenia na odległość: stanowiska komputerowe z oprogramowaniem m.in. edytor kursów WBTEExpress, Enterprise oraz Adobe Master Collection CS6, tablica interaktywna, telewizory, kamera. Na serwerach zainstalowane są systemy zarządzania uczeniem się: ClickMeeting, wykorzystywane do realizacji wykładów na odległość oraz aplikacja MS Teams z pakietem Office 365 jako obowiązującym podczas spotkań online. Informację o aktualnie dostępnych narzędziach wszystkim zainteresowanym przekazuje Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, a dane osobowe uczestników procesu dydaktycznego są zabezpieczone, zgodnie z polityką RODO.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), jednostka administracyjna integrująca ogólnouczelnianą działalność w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. w jej skład wchodzi: Sekcja Aplikacji Komputerowych (obsługa ogólnouniwersyteckich systemów wspomagających zarządzanie uczelnią zarówno w administracji centralnej, jak i w jednostkach uczelnianych), Sekcja Zarządzania Sieciami Komputerowymi (obsługa sieci administracyjnej), Sekcja Oprogramowania i Licencji (dystrybucja licencji na podstawie zamówień jednostki). Na stronie UCI studenci mogą znaleźć niezbędne informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów. Dostępne są informacje dotyczące aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, możliwości korzystania z pakietu Statistica, pomocy zdalnej TeamViewer oraz do usługi Microsoft 365 dla UR. - [UCI](#). Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do legalnego i bezpłatnego oprogramowania w ramach subskrypcji (Microsoft ImagineOnTheHub-Azure for Education).

Oprócz strony informacyjnej UCI, także na stronie internetowej UR, w zakładce „Student” są zawarte informacje wspierające możliwość korzystania z usług informatycznych dla studentów: [Usługi IT dla studentów](#).

Na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego poprzez zakładkę „Student”: [Zakładka - student](#) oraz bezpośrednio z adresu <https://wu.ur.edu.pl> możliwy jest dostęp do elektronicznego systemu Wirtualna Uczelnia. Studenci korzystając z tego systemu mogą na bieżąco sprawdzać w systemie uzyskane oceny, kontaktować się z nauczycielem akademickim. w ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Wirtualna Uczelnia posiada wbudowane repozytorium plików dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania/odczytu dla studentów, można też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane. W ramach systemu ankietyzacji, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia.

Ponadto wszyscy studenci i pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego, posiadający aktywną odpowiednio legitymację studencką lub pracowniczą, mogą na osobistym sprzęcie komputerowym korzystać z uczelnianej, bezprzewodowej sieci Eduroam. Obowiązkowe na pierwszym roku studiów

szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne jest przeprowadzane w trybie e-learningu. Szkolenie biblioteczne jest dostępne w Internecie na stronie: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>. Po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) studenci mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych lub naukowych, poprzez bezpłatne bazy danych i publikacji. Biblioteka UR umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a w jej ramach do platform Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR.

Uniwersytet Rzeszowski nieustannie podejmuje działania mające na celu analizę uwarunkowań, skuteczności czy problemów związanych ze zdalnym nauczaniem. Wyrazem tego była debata w ramach seminarium naukowo-dydaktycznego pt. "Kompetencje nauczycieli w kształceniu zdalnym w czasie pandemii" zorganizowane w ramach projektu pt. "Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia" (21.01.2021). W ramach seminarium dyskutowano nad problemami metodycznymi, perspektywami czy narzędziami do weryfikacji efektów uczenia się. Studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zdalnego nauczania w postaci wypełnienia ankiety.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym również w Instytucie Nauk o Zdrowiu osoby z niepełnosprawnością mają zapewnione dobre warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne i naukowe. Wszystkie budynki KNM, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodolazy gąsienicowe lub windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków KNM znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą (budynki G4 i G5 PMCB). Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (<http://niepelnosprawni.univ.rzeszow.pl>), dysponuje sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym / niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, oferując pomoce, takie jak specjalistyczny program powiększający tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski. Budynek Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (ul. Pigoń 8) wyposażony jest w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami (windy, drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń bibliotecznych, toalety oraz podjazdy i miejsca parkingowe). Na terenie Biblioteki UR znajduje się sfinansowana przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków. W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” dofinansowanie otrzymał Uniwersytet Rzeszowski na projekt pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja od 01.10.20 do 01.10.2023 r). W konkursie UR znalazł się w gronie 8 uczelni w kraju, które na swoje projekty dotyczące zwiększenia dostępności dla osób z dysfunkcjami uzyskały ponad 10 mln złotych, aplikując w tzw. ścieżce MAXI, gdzie o fundusze mogły starać się jedynie najbardziej przyjazne osobom

z niepełnosprawnością uczelnie w Polsce. W projekcie Uniwersytetu Rzeszowskiego „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR zaplanowano między innymi poprawę dostępności infrastrukturalnej – windy (1 winda w KNM). Zaplanowano również poprawę dostępności infrastrukturalnej, oznaczenia tyflograficzne, beacony – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie, budowę platformy e - learnigowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich w jaki sposób pracować z osobą z daną niepełnosprawnością oraz prowadzone są szkolenia świadomościowe dla pracowników.

W budynkach UR powstały tzw. pokoje wyciszeń, z których mogą skorzystać wszyscy potrzebujący studenci, między innymi z zaburzeniami psychicznymi, ze spektrum autyzmu czy używający aparatów słuchowych, gdzie w odpowiednio przystosowanej przestrzeni możliwy będzie odpoczynek w przerwach między zajęciami - [Pokoje wyciszeń](#).

Udogodnienia w zakresie infrastruktury dostosowane dla studentów z niepełnosprawnością posiadają również szpitale i placówki ochrony zdrowia w których odbywa się kształcenie praktyczne studentów.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Infrastruktura badawcza i dydaktyczna jaką dysponuje i z jakiej mogą korzystać studenci kierunku pielęgniarstwo zapewnia wysoką jakość prowadzonych badań naukowych oraz procesu dydaktycznego. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej studenci mają do dyspozycji laboratoria oraz pracownie wyposażone w nowoczesną aparaturę badawczą (PCMBI), symulatory, trenażery, sprzęt medyczny (CSM). Poszczególne pracownie i laboratoria KNM w których realizowane są projekty dydaktyczne i badawcze prowadzone są przez pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu służą pracy własnej studentów, realizacji prac dyplomowych czy rozwijania własnych zainteresowań w ramach działalności w kołach naukowych czy samokształcenia.

Studenci w ramach obowiązującego programu studiów mają możliwość wykonywania zadań samodzielnej pracy własnej m.in. w następujących obszarach:

- Ratownictwo medyczne i pielęgniarstwo ratunkowe - możliwość skorzystania z trenażerów do resuscytacji, inwazyjnego udrażniania dróg oddechowych, automatycznych defibrylatorów zewnętrznych (AED) pod nadzorem technika symulacji medycznej CSM; możliwość skorzystania z oprogramowania IT dedykowanego symulacji wirtualnej rzeczywistości (VR) - dedykowane scenariusze do segregacji TRIAGE, scenariusze pracy z pacjentem w stanach zagrożenia życia, scenariusze opieki przedszpitalnej i szpitalnej (wersje na wideo-goglach lub na płaskim ekranie); możliwość skorzystania z bazy filmów instruktażowych na platformie e - learningowej CSM (baza własna filmów dedykowanych studentom w ramach samokształcenia, przygotowanych w studiu nagrań CSM).
- Badanie fizykalne - możliwość skorzystania z trenażerów do osłuchiwania szmerów oddechowych płuc i tonów serca, instrumentarium do badania neurologicznego; edukacja, instruktaż i prowadzenie badań okolic kończyn dolnych z wykorzystaniem, ślepego dopplera,

ocena ABI z wykorzystaniem aparatu MESI, wykorzystanie prostych narzędzi jak kamerton, mikrofilament, tipterm w ocenie czucia. Istnieje też możliwość skorzystania z oprogramowania IT dedykowanego symulacji wirtualnej rzeczywistości (VR) - dedykowane scenariusze do badania fizykalnego pacjentów na Izbie Przyjęć/SOR (wersje na wideo-goglach lub na płaskim ekranie), możliwość skorzystania z bazy filmów instruktażowych na platformie e-learningowej CSM, bazy zdjęć wraz z opisami fizjologii i patologii w badaniu oftalmoskopijnym i otoskopijnym, bazy prezentacji poświęconych badaniom układowym pacjenta.

- Pielęgniarstwo chirurgiczne - możliwość korzystania i nauki asystowania do zaopatrzenia ran ostrych z wykorzystaniem kontrolowanego ujemnego ciśnienia (NPWT) aparaty ActiVac. Możliwość nauki poszerzonej oceny stanu odżywienia z wykorzystaniem metody BIA, dostępne urządzenie stacjonarne jak i przenośne. Badanie chorego z niewydolnością tętnic. Ocena przepływu w tętnicach z wykorzystaniem ślepego dopleera, przeprowadzenie badania ABI (wskaźnik kostka-ramię) przy wykorzystaniu urządzenia MESI. Możliwość oceny zmian podskórnych z wykorzystaniem ultrasonografii -dostępne USG przenośne).
- Leczenie ran –możliwość zastosowania innowacyjnych metod w profilaktyce i leczeniu ran. Studenci w ramach pracy w kole naukowym mają możliwość obserwowania i uczestniczenia w procesie stosowania bioterapii z wykorzystaniem larw *Lucilla sericata*(MDT) oraz zastosowania podciśnieniowej terapii w leczeniu ran (NPWT).

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim - [Biblioteka UR](#). Zbiory Biblioteki to: ponad 760 000 woluminów książek, ponad 118 000 woluminów czasopism oraz ponad 32 600 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2021) (Tabela 5.1).

Tabela 5.1. Zestawienie zasobów biblioteki UR.

Księgozbiór i zasoby elektroniczne Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego	
Druki zwarte	764 154 woluminów
Czasopisma	118 149 woluminów
Zbiory Specjalne	32 634 jednostek inwentarzowych
Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	26 baz
Czasopisma elektroniczne	ok. 27 000 tytułów
E-booki	ok. 299 000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 27 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza. Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, ebookpoint BIBLIO, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do prawie 300 000 tytułów książek elektronicznych. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, która oferuje dostęp do prawie 3 600 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Stale rozbudowywane zasoby ww. bazy obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. Budynek przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W Czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia między innymi informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna.

We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece, została przygotowana *Strefa Relaksu* - specjalna przestrzeń daje możliwość wypoczynku podczas pracy naukowej.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym Prolib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony online (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni

Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2021 r. zrealizowano prawie 500 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w internecie pod adresem [Bibliografia UR](#) i zawiera obecnie ponad 57 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etapie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <http://szkoleniebur.ur.edu.pl>.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się prawie 22 000 obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy ponad 100 pozycji.

Od kilku lat przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2021 r. znajdowało się w nim ponad 5 400 publikacji.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 59 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 86% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 69% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zasoby biblioteczne z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych

Księgozbiór z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Matematyczno-Przyrodniczej oraz Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych.

Tabela 5.2. Dostępne źródła z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

		Liczba pozycji
Pielęgniarstwo, nauki o zdrowiu, nauki medyczne	Książki tradycyjne	INTEGRO – 6 258
	Książki elektroniczne	WBN: ScienceDirect – 4, Springer – 85, Wiley – 10, EBSCO – 728
	Czasopisma tradycyjne	INTEGRO – 67
	Czasopisma elektroniczne	WBN: Science Direct – 154, Springer – 16, Wiley – 85, EBSCO – 73, JSTOR - 2

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **ok. 6 250 tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>).

Dzięki platformom: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, JSTOR użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z **około 800 tytułów e-booków** oraz mają dostęp do ponad **300 tytułów czasopism elektronicznych** z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych (<https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>).

Oprócz ww. źródeł, Biblioteka UR posiada również dostęp do e-booków i czasopism w języku polskim dotyczących pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych na platformie Ibuk Libra (<https://libra.ibuk.pl/>).

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto **67 tytułów polskich czasopism tradycyjnych** z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych (Tabela 5.2).

Wykaz zasobów bibliotecznych z zakresu pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu i nauk medycznych zawiera załącznik 5.3 i 5.4.

7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa wdrożona w 2017 roku Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim, która została zmodyfikowana w lutym 2020 roku, na potrzeby dostosowania do nowej struktury organizacyjnej Uczelni. Określa ona tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia oraz wsparcia prowadzonych przez studentów badań i dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń wykorzystywanych w procesie dydaktycznym jak również zasobów bibliotecznych. Procedura udostępniona jest [Infrastruktura dydaktyczna i naukowa – Uniwersytet Rzeszowski](#).

Nauczyciele akademicy, pracownicy inżynierjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki jak również bieżącego zgłaszania Dyrektorowi Instytutu za pośrednictwem kierownika kierunku studiów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw, remontów. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje potrzeby bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników. Okresowej oceny bazy dydaktycznej dokonuje powołany w tym celu przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi również przedstawiciel Samorządu Studentów.

Celem procedury monitorowania i przeglądu infrastruktury dydaktycznej i naukowej jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się. Ocenie podlega m.in. wyposażenie sal dydaktycznych, zasoby biblioteki, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizacja infrastruktury. Społeczność akademicka

może również zgłaszać propozycje zakupu książek do czytelni bądź biblioteki. Szczegółowe informacje zamieszczone są na stronie: [Zaproponuj do zbiorów | Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego](#).

Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do sekcji jakości kształcenia i akredytacji w Dziekanacie Kolegium, w terminie do końca kwietnia roku, w którym prowadzona jest ocena. Sekcja jakości kształcenia i akredytacji dziekanatu opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych kolegium, które przekazuje dziekanowi Kolegium. Dziekan Kolegium przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Na podstawie rekomendacji Władze Kolegium podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w kolegium. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium.

Studenci w ramach studenckiej ankiety oceny warunków studiowania mają także możliwość oceny budynków Uniwersytetu Rzeszowskiego, w których są prowadzone zajęcia dydaktyczne. Raport z tego badania jest dostępny na stronie internetowej UR w zakładce „wyniki badań” - [Wyniki badań ankietowych](#).

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej oraz infrastruktury z poza UR pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane programem studiów są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni i podmiotach leczniczych, z którymi Kolegium Nauk Medycznych UR zawarło umowy i porozumienia. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w Centrum Symulacji Medycznej (CSM) oraz w Przyrodniczo-Medycznym Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBi).

Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBi) składa się z 19 laboratoriów wraz z nowoczesnymi pracowniami naukowo-badawczymi. Wyposażenie powstałych laboratoriów oraz pracowni (PCMBi) w niezbędną i nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą charakteryzują się bardzo wysokim poziomem innowacyjności w poszczególnych dziedzinach, które realizują. Nowy ośrodek badawczo-naukowy wyposażony jest w najnowszy technologicznie, sprzęt jak np.: aparatura do proteomiki i genomiki, analizy komórek m.in. cytometrii przepływowej oraz zróżnicowanych obserwacji mikroskopowych, system cyfrowej analizy radiostereometrycznej układu kostnego RSA, tomograf komputerowy, rezonans magnetyczny, densytometr, zautomatyzowany system służący do oceny i nauki chodu, systemy urządzeń niezbędnych do utworzenia centrum telemedycyny i wiele innych. Dzięki niej udało się stworzyć nowoczesną infrastrukturę badawczo-rozwojową w zakresie medycyny, nauk o zdrowiu, biologii molekularnej oraz biotechnologii medycznej. PMCBi można więc zaliczyć do nielicznych tego typu obiektów w Polsce, które koncentrują badania naukowe w naukach medycznych i przyrodniczych, wpływają na szybszy rozwój kadry naukowej, a przede wszystkim wspierają utalentowanych studentów. W ramach PCMBi funkcjonuje Laboratorium Innowacyjnych Badań w Pielęgniarstwie. W skład laboratorium wchodzi 16 pracowni które są prowadzone przez zespoły zajmujące się organizacją i prowadzeniem badań we współpracy ze studentami w wybranych dziedzinach pielęgniarstwa.

Wykaz pracowni:

- Pracownia badań teorii w pielęgniarstwie,
- Pracownia badań nad historią pielęgniarstwa,
- Pracownia wdrażania procedur pielęgniarstkich,
- Pracownia telematyki w pielęgniarstwie,
- Pracownia teleedukacji w pielęgniarstwie,
- Pracownia innowacyjnych metod pomiaru umiejętności w pielęgniarstwie,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie pediatrycznym,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie internistycznym,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie chirurgicznym,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie onkologicznym,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie geriatrycznym,
- Pracownia badań w pielęgniarstwie opiece długoterminowej,
- Pracownia badań w opiece środowiskowej,
- Pracownia epidemiologii w pielęgniarstwie,
- Pracownia badań fizykalnych w pielęgniarstwie,
- Pracownia leczenia ran.

Kierunek pielęgniarstwo ma do swojej dyspozycji pomieszczenia mieszczące się w Laboratorium Badań Innowacyjnych w Pielęgniarstwie w budynku G4 oraz Centrum Symulacji Medycznej (CSM) w budynku C2. W Laboratorium Badań Innowacyjnych w Pielęgniarstwie znajdują się 4 Pracownie Dydaktyczne z Podstaw Pielęgniarstwa (301, 303, 305 i 307) z zapleczem magazynowym o łącznej powierzchni 169,21 m² oraz 2 Pracownie Badań Fizykalnych o łącznej powierzchni 76,01 m². Zajęcia kształtujące kierunkowe umiejętności praktyczne realizowane zarówno w Pracowniach Dydaktycznych z Podstaw Pielęgniarstwa, Pracowniach Badań Fizykalnych, jak i w CSM odbywają się w grupach liczących maksymalnie 8 osób, zgodnie z Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo oraz Zarządzeniem Rektora UR nr 115/2021 z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na Uniwersytecie Rzeszowskim. Poszczególne pracownie wyposażone są w sprzęt do nauki umiejętności praktycznych (symulatory, trenażery, aparatura medyczna, sprzęt jednorazowy), zgodnie z załącznikiem nr.1 do Uchwały NR 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstkich i położniczych (Załącznik 5.5). Wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstkich w sprzęt jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia równoczesne realizowanie ćwiczeń na stanowiskach równoległych.

Centrum Symulacji Medycznej (CSM) jest jednostką Kolegium, na terenie której odbywają się ćwiczenia i zajęcia praktyczne na kierunkach lekarskim, pielęgniarstwie oraz położnictwie. Centrum rozpoczęło swoją pracę w październiku 2019 roku. W Centrum Symulacji Medycznej znajdują się sale wysokiej wierności (sala porodowa, sala neonatologiczna, sala pediatryczna, sala opieki pielęgniarstkiej), sale niskiej wierności (sala umiejętności położniczych, sala umiejętności pielęgniarstkich, sala kształtowania umiejętności technicznych, pracownia z zakresu, ALS pracownia z zakresu BLS), sale egzaminu OSCE dla kierunku pielęgniarstwo (wyposażone w zestaw podstawowego sprzętu medycznego) i ćwiczeń z pacjentami standaryzowanymi oraz sale do debriefingu. W Centrum Symulacji Medycznej prowadzone są także zajęcia z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości

w oparciu o Evidence Based Medicine (EBM), Evidence Based Nursing (EBN) oraz Problem Based Learning (PBL), a także standaryzowane metody oceny. Zajęcia w CSM odbywają się zgodnie z wcześniej przygotowanym harmonogramem zajęć. Podczas prowadzenia zajęć dydaktycznych na etapie przedklinicznym z zastosowaniem symulacji medycznej wykorzystuje się symulowane scenariusze kliniczne a nauka praktycznych umiejętności odbywa się z udziałem fantomów i trenażerów medycznych. Prowadzone są również obiektywne strukturyzowane egzaminy z przedmiotów zawodowych (OSCE) m.in. z podstaw pielęgniarstwa.

Wyposażenie sterowni w nowoczesny sprzęt komputerowy z nagłośnieniem umożliwia sprawny zapis obrazu i dźwięku z możliwością odtwarzania zapisanych plików i ich archiwizację. Sale wyposażone są w typowy sprzęt, jaki spotkać można na oddziałach szpitalnych oraz specjalistyczne fantomy i trenażery do nauki czynności pielęgniarstwa i pielęgnacyjnych.. Ilość i rodzaj sprzętu spełnia wymogi standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe sale szpitalne znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz kobiety rodzącej :

- Sala opieki pielęgniarstwa jest salą wysokiej wierności z zapleczem audio-video, przeznaczoną do przeprowadzania klinicznych scenariuszy symulacyjnych zbliżonych do warunków szpitalnych. Główną rolę odgrywa tutaj wysoce zaawansowany pielęgniarstwa i ratunkowy symulator odzwierciedlający pacjenta dorosłego. Zapewnia możliwość prowadzenia wentylacji mechanicznej za pomocą urządzeń wspomagających oddychanie – respiratora, monitorowanie pracy serca za pomocą 3-odprowadzeniowego EKG, stymulację zewnętrzną z możliwością ustawiania różnych progów stymulacji oraz defibrylację przy użyciu klinicznego defibrylatora, monitorowanie saturacji krwi przy pomocy klinicznego sprzętu, pobieranie krwi z palca do badania, pomiar ciśnienia tętniczego krwi metodą osłuchową i palpacyjną. Umożliwia prowadzenie szeregu zabiegów i badań diagnostycznych z zakresu neurologii, pulmonologii, kardiologii, gastroenterologii oraz ginekologii.
- Sala pediatria jest salą wysokiej wierności wyposażoną w sprzęt audio-video, jest przystosowana do przeprowadzania scenariuszy z użyciem dwóch zaawansowanych symulatorów dzieci – rocznego i pięcioletniego. Symulatory dziecięce w głównej mierze mają służyć szkoleniom z zakresu szeroko pojętej pediatrii opieki medycznej. Symulatory pediatrii umożliwiają przeprowadzanie szerokiej gamy zabiegów i badań diagnostycznych, wśród których można wyróżnić: możliwość podłączenia zapisu EKG i jego obserwacji na monitorze pacjenta, ocena szerokości źrenic i ich reakcji na światło, symulacja obrzęku języka, osłuchiwanie klatki piersiowej, wykonywanie wkłuć dożylnych, doszpiczkowych, domięśniowych, cewnikowanie pacjenta, zmianę zabarwienia skóry, pomiar ciśnienia tętniczego, osłuchiwanie perystaltyki jelit czy nawet wykonanie defibrylacji.
- Sala BLS to sala służąca prowadzeniu zajęć z udzielania pierwszej pomocy oraz podstawowej resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Sala BLS wyposażona została w fantomy reanimacyjne w różnym przedziale wiekowym: niemowlę, dziecko, dorosły. Fantomy reanimacyjne pozwalają na elektroniczną kontrolę poprawności odnalezienia właściwego miejsca uciśnięć klatki piersiowej, dostępne symulowane tętno szyjne umożliwiające naukę jego odnalezienia i badania, szczegółową ocenę i pomiar częstotliwości i głębokości uciśnięć, informacje o dokonanej relaksacji (zwolnieniu nacisku), odpowiedniej objętości podczas wentylacji oraz końcową prezentację wyników i podsumowanie pojedynczej sesji treningowej. Wyniki są zapisywane w celu porównania i sprawdzeniu rozwoju kompetencji

w zakresie RKO w czasie. Dodatkowo fantomy pozwalają na doskonalenie techniki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych, przystosowane są także do pracy z defibrylatorami treningowymi AED, które również znajdują się na wyposażeniu sali.

- Sala ALS to wysokiej wierności, przeznaczona jest do prowadzenia zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy jak i prowadzenia zaawansowanych czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej zgodnie z algorytmem ALS. Wyposażenie pracowni w defibrylator z funkcją AED daje możliwość studentom nabycia praktycznych umiejętności w jego prawidłowej obsłudze i użyciu – zastosowaniu defibrylacji, kardiowersji i przezskórnej stymulacji rytmu serca. W sali znajduje się zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej, umożliwiający przeprowadzanie scenariuszy klinicznych sprawdzających umiejętności, wiedzę oraz myślenie krytyczne symulując realne zdarzenia obejmujące postępowanie w sytuacjach nagłego zatrzymania krążenia w różnych mechanizmach, wykorzystując przy tym defibrylator, drobny sprzęt medyczny do udrożnienia dróg oddechowych, dożylną podażą płynów i leków czy kardiomonitor w celu monitorowania pracy serca i innych parametrów życiowych.

Sale niskiej wierności wyposażone są w trenażery pomagające w opanowaniu podstawowych technik niezbędnych w wykonywaniu zawodu medycznego. W ich zakresie znajdują się:

- Sala kształtowania umiejętności technicznych została wyposażona w fantomy, trenażery o różnych stopniu zaawansowania dające możliwość nauki wykonywania różnorodnych procedur i zabiegów medycznych. Studenci mają możliwość przećwiczenia takich zabiegów jak: cewnikowanie pęcherza moczowego (wariant żeński oraz męski), wykonywanie iniekcji śródskórnych oraz domięśniowych, zakładanie dostępu donaczyniowego, doszpikowego oraz centralnego, nauki zabezpieczania dróg oddechowych, zakładanie zgłębnika, wykonanie drenażu klatki piersiowej, wykonanie tracheostomii, konikotomii, pielęgnacja ran pooperacyjnych, odleżynowych, pielęgnacja stomii czy badania gruczołu piersiowego.
- Sala do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских daje możliwość nabycia praktycznych umiejętności w opiece i pielęgnacji. Wyposażenie i aranżacja sali odzwierciedlają środowisko opieki pielęgniarской zapewniając warunki do realizacji praktycznych ćwiczeń obejmujących umiejętności pielęgnacyjne, higieniczne, naukę przemieszczania pacjenta czy też obsługę sprzętu medycznego ułatwiającego wykonywanie czynności przy chorym pacjencie. Sala ta ma dostęp do łazienki przystosowanej dla osób niepełnosprawnych – zawiera prysznic, wózek prysznicowy, podnośnik dla pacjenta, ubikację oraz umywalkę. W pracowni znajduje się realistyczny, interaktywny zaawansowany symulator pielęgniarской oraz zaawansowany fantom pielęgnacyjny. Pełnopostaciowe fantomy osoby dorosłej umożliwiają ćwiczenie szerokiego zakresu procedur pielęgniarских takich jak iniekcje dożylnie, domięśniowe i podskórne, cewnikowanie pęcherza moczowego, osłuchiwanie dźwięków serca i płuc, karmienie przez zgłębnik, pielęgnacja stomii i ran odleżynowych.

Inne sale:

- Sala do egzaminu OSCE dla kierunku pielęgniarstwo. Każda z sal podzielona jest na trzy mniejsze pomieszczenia. Sale te w głównej mierze służą do przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE (ang. Objective Structured Clinical Examination) metodą symulacji medycznych. Obiektywny strukturyzowany egzamin kliniczny ma za zadanie sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie umiejętności praktycznych proceduralnych oraz kompetencji społecznych zdobytych w całym toku studiów, umożliwiających absolwentowi samodzielne wykonywanie zawodu pielęgniarکی. Dodatkowo sale te pełnią również inne

funkcje m.in. do nauki umiejętności badań fizykalnych, wywiadu i komunikacji z pacjentem oraz debriefingu dla mniejszych grup. Warto zaznaczyć, że w CSM odbywają się także zajęcia z Pacjentem Standaryzowanym - jest nim zazwyczaj aktor, który wciela się w rolę pacjenta tak aby realistycznie i dokładnie odtworzył historię przebiegu danej choroby, prezentując emocjonalne i fizyczne symptomy konkretnej jednostki chorobowej. Sale wyposażone są w rejestrujący system audiowizualny.

- Sala IT dorosłych to sala wysokiej wierności przeznaczona do praktycznej nauki zaawansowanych czynności, obejmujących zagadnienia z intensywnej terapii. Student może nauczyć się procedur stosowanych w oddziałach szpitalnych tego przeznaczenia, obsługi zaawansowanego sprzętu używanego przy pacjencie wymagającym szczególnej, intensywnej terapii.

Zestawienie wyposażenia CSM zawiera załącznik 5.6.

Baza KNM zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku pielęgniarstwo (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Zakres infrastruktury dydaktycznej, z której korzysta kierunek pielęgniarstwo przedstawia [Film - infrastruktura pielęgniarstwo](#) oraz wirtualny spacer po CSM - [Wirtualny spacer po CSM](#). Opis do wirtualnego spaceru zawiera załącznik 5.7.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kierunek pielęgniarstwo od początku swojego funkcjonowania prowadzi działania, których głównym celem jest zapewnienie dynamicznego, zrównoważonego rozwoju szeroko pojętej infrastruktury niezbędnej do realizacji na wysokim poziomie kształcenia przyszłej kadry. Proces ten realizowany jest między innymi poprzez stałą współpracę z szerokim gronem interesariuszy zewnętrznych skupionych w tzw. Radzie Pracodawców. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki i jest realizowany na podstawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W 2019 roku Uniwersytet Rzeszowski jako uczelnia akademicka, przeszedł gruntowną reformę struktury organizacyjnej, dostosowaną do obowiązującego podziału dziedzin i dyscyplin naukowych. W miejsce wydziałów powołano Kolegia, a w nich Instytuty odpowiadające obecnemu podziałowi dyscyplin naukowych. Działalność dydaktyczna Instytutu Nauk o Zdrowiu, w tym prowadzenie kierunku pielęgniarstwo, regulowana jest na poziomie Kolegium.

Wewnątrz System Zapewnienia Jakości Kształcenia KNM UR określa m.in. Procedurę współpracy z otoczeniem zewnętrznym (interesariuszami zewnętrznymi) (Załącznik 6.1).

Podstawę prawną tej procedury stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.),
- Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (Załącznik 6.2),
- Zarządzenie nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (Załącznik 6.3).

Celem współpracy są przede wszystkim:

- pozyskiwanie informacji względem oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów na rynku pracy,
- konsultowanie programów studiów w celu ich doskonalenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia,
- przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe,
- nawiązywanie i realizacja współpracy naukowo-badawczej.

Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się aktualnie na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie innowacji do programów studiów, stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów oraz pozyskaniu kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe. Udział przedstawicieli pracodawców w ocenie poziomu kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczy m. in. zapewnienia bazy kształcenia praktycznego studentów oraz realizacji programu praktyk zawodowych. Udział przedstawicieli pracodawców polega również na opiniowaniu programów studiów, wyrażaniu sugestii dotyczących organizacji praktycznej nauki zawodu, modyfikacji treści kształcenia oraz doboru metod dydaktycznych realizowanych głównie w kształceniu praktycznym. Interesariusze będący członkami Rady Pracodawców przekazują swoje opinie i uwagi, uczestniczą w przygotowywaniu projektów efektów uczenia się oraz planów i programów studiów, opiniują zmiany i rozpatrują wnioski o wprowadzanych udoskonaleniach. Opinie interesariuszy zewnętrznych są poddawane pod dyskusję organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia tj. Zespołu Programowego Kierunku, Rady Dydaktycznej Kolegium, podczas posiedzeń Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości i Kształcenia.

Przedstawiciele pracodawców są stałymi członkami Rady Pracodawców KNM na kierunku pielęgniarstwo. Wśród nich znajdują się: Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Rzeszowie, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa a także przedstawiciele rzeszowskich szpitali i ośrodków z całego podkarpacia. Uczelnia współpracuje ponadto z organizacjami pracodawców, samorządem miasta, powiatu i województwa. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m.in.: Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie, Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny PRO-FAMILIA w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny im. św. Rodziny, Rudna Mała, ZOZ Nr 1 w Rzeszowie, ZOZ Nr 2 w Rzeszowie, Szpital Miejski im. Jana Pawła II, Centrum Medyczne Sp. z o.o. w Łąncucie, Centrum Medyczne MEDYK w Rzeszowie, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej SOKRATES R. Małecka, M. Małecki Sp. K. w Rzeszowie, MRUKMED Lekarz Beata Madej-Mruk i Partner Spółka Partnerska

w Rzeszowie, Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Leżajsku, Zespół Opieki Zdrowotnej w Dębicy (Załącznik 1.1).

Rada Pracodawców ma realny wpływ na kształt programów studiów. Ścisła współpraca z pracodawcami pozwala na pozyskiwanie kadry dydaktycznej posiadającej duże doświadczenie zawodowe, prowadzącej zajęcia dydaktyczne, głównie zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Dzięki współpracy z podmiotami zewnętrznymi kierunek pielęgniarstwo posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną aktualizującą wiedzę, poszerzającą swoje doświadczenie zawodowe i kompetencje naukowe zdobywane poza uczelnią, co wpływa na doskonalenie procesu kształcenia. W okresie epidemii COVID-19 współpraca z interesariuszami zewnętrznymi skutkowałą pomocą studentów w walce z COVID-19 poprzez zaangażowanie w podmiotach leczniczych studentów do takich działań jak: pobieranie wymazów, pomoc w bieżącym funkcjonowaniu oddziałów covidowych.

2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy.

Do przedstawicieli Uczelni na poziomie Kolegium, Instytutu oraz Kierunku należy inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz jego oceny. Tym bardziej prawidłowo dobrana i aktywna grupa interesariuszy zewnętrznych pozwala na skuteczne realizowanie koncepcji kształcenia i jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie wieloletniej współpracy ma miejsce:

- na poziomie Kolegialnym podczas cyklicznych spotkań Rady Pracodawców,
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych,
- na poziomie opiekuna praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej – partnera,
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się z przedmiotów/modułów w ramach realizacji programu studiów,
- podczas realizowanych wspólnie z partnerami szkoleń, projektów badawczych.

Współpraca z Radą Pracodawców polega na konsultowaniu programów studiów, w tym koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, efektów uczenia się i sposobów ich osiągania, sylabusów i treści kształcenia w nich zawartych, sposobów realizacji przedmiotów przewidzianych programem studiów, form zajęć i metod dydaktycznych. Współpraca ta realizowana jest zarówno podczas corocznych kolegialnych spotkań w szerokim gronie, jak i podczas organizacji praktyk zawodowych studentów, czy wspólnej realizacji projektów naukowo-badawczych i społecznych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również swoje odzwierciedlenie w realizacji programów studiów w obszarze praktyk zawodowych.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy jest realizowane poprzez organizowane spotkania z Radą Pracodawców jak również bieżący kontakt z pracodawcami podczas hospitacji praktyk zawodowych studentów, realizacji zajęć w podmiotach leczniczych. Ponadto ważnym sposobem współpracy z przedstawicielami interesariuszy są konsultacje prowadzone przez koordynatorów praktyk programowych. W bezpośrednim kontakcie z opiekunami praktykantów, pozyskiwane są informacje i sugestie, dotyczące przygotowania studentów do świadczenia pracy oraz szczegółowych kompetencji, których oczekują pracodawcy. Kolegium Nauk Medycznych współpracuje również w zakresie realizacji programu studiów w obszarze prowadzonych zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z kadrą zewnętrzną pełniącą rolę opiekunów praktyk zawodowych. Współpraca z nimi

pozwała na systematyczne monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców w czasie odbywania praktyk zawodowych, ale jest również impulsem do podejmowania działań w zakresie modyfikacji planów i programów praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania i nadzorowania realizacji stawianych wymagań, a także sprzyja wymianie informacji o zapotrzebowaniu pracodawców na określone kompetencje absolwentów. Doświadczenia płynące z tej współpracy mają systematyczny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia oraz doskonalenie programów studiów. Powodują integrację i współistnienie środowiska akademickiego ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Dzięki efektywnej współpracy są stwarzane bardzo dobre warunki do rozwoju u studentów kompetencji pożądanych na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Umiędzynarodowienie działalności dydaktycznej i naukowej na kierunku pielęgniarstwo I i II stopnia wynika ze Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 (Uchwała nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z 25 marca 2021 r. - [Strategia Rozwoju UR](#)) i obejmuje:

- naukę języka obcego przez studentów, wynikającą z programu kształcenia,
- doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich,
- mobilność kadry naukowo-dydaktycznej i studentów,
- aktywną współpracę naukową.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

Podstawowym elementem umiędzynarodowienia programu studiów jest nauka języków obcych. Przedmiotem realizowanym na kierunku pielęgniarstwo I i II stopnia jest język angielski. Na studiach I stopnia, studenci realizują określone w sylabusie efekty uczenia się na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Lektorat języka angielskiego jest realizowany przez cztery semestry i obejmuje ogółem 120 godzin obowiązkowych ćwiczeń audytoryjnych i 8 punktów ECTS. Celem kształcenia w ramach przedmiotu jest rozwijanie kompetencji językowych studentów w zakresie czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, tym samym przygotowując studentów do analizy literatury medycznej w języku angielskim, komunikacji z pacjentem, porozumiewania się w języku angielskim. Przedmiot po każdym semestrze kończy się zaliczeniem z oceną oraz egzaminem w semestrze IV. Na studiach II stopnia język angielski jest realizowany w trakcie 3 semestrów i obejmuje łącznie 90 godzin ćwiczeń audytoryjnych i 6 punktów

ECTS. Celem nauczania jest udoskonalenie sprawności językowych w ramach rozumienia ze słuchu, tekstu czytanego, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych ze szczególnym uwzględnieniem terminologii specjalistycznej z zakresu pielęgniarstwa.

W KNM kładzie się także nacisk na samodzielne rozwijanie przez studentów umiejętności w zakresie znajomości języka angielskiego poprzez zachęcanie ich do korzystania z literatury angielskojęzycznej, udział w organizacji konferencji międzynarodowych realizowanych przez Zakład Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego (ZPiZP) oraz wyjazdy zagraniczne do uczelni współpracujących z UR. Podstawowym programem, który pozwala studentom i pracownikom na wyjazdy międzynarodowe jest Erasmus+.

Umieędzynarodowieniu programu studiów służy oferta przedmiotów w języku angielskim przygotowana na kierunku pielęgniarstwo dla studentów zagranicznych przyjeżdżających do UR w ramach programu Erasmus+. W roku akademickim 2022/2023, w języku angielskim na poziomie studiów licencjackich, są realizowane treści w ramach przedmiotów: Public health, Genetics, Nursing Ethics, Basic nursing care, Sociology of Medicine, Nursing in Preclinical Emergency Health Care, Physical examination. W ramach programu Erasmus+, w roku akademickim 2023/2024 jest planowane rozszerzenie oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim o przedmioty Cardiology and Cardiac Nursing oraz Pediatric Nursing.

Umieędzynarodowieniu działalności dydaktycznej i naukowej sprzyja oferta Studium Języków Obcych (SJO) w zakresie specjalistycznych kursów języka, skierowana do pracowników prowadzących lub zamierzających przeprowadzić zajęcia w języku angielskim w ramach programu Erasmus+. Ponadto program Erasmus+ oferuje studentom testy biegłości językowej i kursy językowe on-line, czyli OLS (Online Linguistic Support) tzn. narzędzie oceny kompetencji językowych i doskonalenia znajomości języków obcych dla uczestników mobilności długoterminowej w programie Erasmus+. OLS jest obowiązkowy dla studentów, dla których językiem wykładowym (studia)/roboczym (praktyki) jest: angielski, czeski, duński, francuski, grecki, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, portugalski, szwedzki i włoski, bułgarski, chorwacki, fiński, rumuński, słowacki, węgierski. Studenci około miesiąc przed wyjazdem za granicę są zobowiązani wypełnić test językowy on-line oraz na zakończenie pobytu w instytucji partnerskiej. Studentom przydzielona zostaje również licencja na kurs on-line.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Pielęgniarstwo I stopnia

WYMAGANIA WSTĘPNE dla studentów podejmujących studia: znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Kandydaci rozpoczynający studia 1-go stopnia muszą mieć zdany egzamin maturalny z języka obcego – aktualnie 95% to j. angielski na poziomie B1.

Cele przedmiotu do osiągnięcia:

- C1 - Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2.
- C2 - Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych.

- C3 - Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
- C4 - Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pielęgniarstwa).
- C5 - Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

SPOSOBY WERYFIKACJI efektów uczenia się: pisemny test jednokrotnego wyboru, test sprawdzający słownictwo specjalistyczne i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego), pisemny test jednokrotnego wyboru, krótsza i/lub dłuższa wypowiedź ustna i pisemna, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej), jako część egzaminu ustnego, realizowana w trakcie trwania semestru 4, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny: test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu testowego, potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

SPOSOBY ZALICZENIA:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna).

FORMY ZALICZENIA:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: projekt z zakresu studiowanej specjalności (do wyboru: opracowanie tekstu fachowego, omówienie, streszczenie, opracowanie artykułu naukowego, prezentacja wybranego tematu związanego z pracą dyplomową studenta/ studentki).

OCENY: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych:

- Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności,
- Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności,
- Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności, streszczenie artykułu naukowego,
- Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (tłumaczenie tekstu specjalistycznego

związanego z prezentacją multimedialną), wykonanie pracy egzaminacyjnej, części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności.

Kryteria oceny prac pisemnych są tożsame z kryteriami określonymi dla egzaminu. Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%. Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji,
- 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%. Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- 4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%. Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- 3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%. Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
- 3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%. Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
- 2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%. Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

EGZAMIN:

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej i ustnej: egzamin pisemny testowy jednokrotnego wyboru na poziomie B2, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego realizowana w trakcie trwania semestru I, II lub III. Egzamin pisemny stanowi 70 % oceny końcowej a egzamin ustny 30 %.

Kryteria oceny końcowej składającej się z sumy punktów z części pisemnej i ustnej egzaminu:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Pielęgniarstwo II stopnia

WYMAGANIA WSTĘPNE dla studentów podejmujących studia: znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Cele przedmiotu do osiągnięcia:

- C1 - Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+,
- C2 - Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych,
- C3 - Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- C4 - Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pielęgniarstwa),
- C5 - Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe.

SPOSOBY WERYFIKACJI efektów uczenia się: pisemny test jednokrotnego wyboru, test sprawdzający słownictwo specjalistyczne i/lub krótsza i dłuższa wypowiedź ustna i pisemna, obserwacja w trakcie zajęć, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna) i ustny- prezentacja projektu indywidualnego, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej) jako część egzaminu ustnego, realizowana w trakcie trwania semestru 3.

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu testowego, potrzeba minimum 60% prawidłowych odpowiedzi.

SPOSOBY ZALICZENIA:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna).

FORMY ZALICZENIA:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: projekt z zakresu studiowanej specjalności (do wyboru: opracowanie tekstu fachowego, omówienie, streszczenie, opracowanie artykułu naukowego, prezentacja wybranego tematu związanego z pracą dyplomową studenta/ studentki).

OCENY: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych:

- Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),

- Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna), prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności), wykonanie pracy egzaminacyjnej , części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności ;ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Kryteria oceny prac pisemnych są tożsame z kryteriami określonymi dla egzaminu.

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

- 5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 93%-100%. Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji,
- 4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 85%-92%. Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- 4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 77%-84%. Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi,
- 3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 69%-76%. Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna,
- 3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 60%-68%. Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania,
- 2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 60%. Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji.

EGZAMIN:

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie pisemnej i ustnej: egzamin pisemny testowy jednokrotnego wyboru na poziomie B2+, egzamin ustny – prezentacja projektu indywidualnego realizowana w trakcie trwania semestru I, II lub III. Egzamin pisemny stanowi 70 % oceny końcowej a egzamin ustny 30 %.

Kryteria oceny końcowej składającej się z sumy punktów z części pisemnej i ustnej egzaminu:

- 5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 93%-100%
- 4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 85%-92%
- 4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 77%-84%
- 3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 69%-76%
- 3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 60%-68%
- 2.0– wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 60%

Przedmiot Język angielski daje dzięki treściom kształcenia jak i metodom oceny efektów uczenia się podstawę do korzystania studentów pielęgniarstwa w programach wymiany międzynarodowej,

aktywnego udziału we współpracy z zagranicznymi jednostkami kształcenia kadry pielęgniarskiej i ew. podjęcia pracy w środowisku angielskojęzycznym poza Polską.

Studenci kierunku mają możliwość przystąpienia do egzaminu certyfikатовego, potwierdzającego stopień znajomości języka obcego na określonym poziomie. Studium Języków Obcych przeprowadza odpłatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Zagadnienia związane z mobilnością studentów i pracowników UR należą do Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych działającej w ramach Działu Kształcenia. Dodatkowo, każdy kierunek posiada kierunkowego Koordynatora programu Erasmus+, który we współpracy z administracją dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich.

W ramach programu Erasmus+ studenci mogą wybrać uczelnię spośród zagranicznych szkół wyższych, z którymi UR ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego osoby zainteresowane mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci kierunku pielęgniarstwo mogą wybierać uczelnie m.in. z Belgii, Bułgarii, Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Turcji oraz Włoch. Aktualnie w semestrze zimowym 2022/2023 dwie studentki z kierunku pielęgniarstwo uczestniczą w wymianie studenckiej w Maribor (Słowenia) (Tab. 7.1). W okresie od 2016/2017 do 2022/2023 zajęcia anglojęzyczne na kierunku pielęgniarstwo realizowało ogółem 35 studentów zagranicznych tj. z Turcji, Hiszpanii i Ukrainy (Tabela 7.1).

Przyjazdy studentów zagranicznych

- Rok akademicki 2016/2017: 2 studentów z Turcji w terminie 25.10.2016-12.05.2017r. i 20.02.2017-30.06.2017r., 3 studentów z Hiszpanii w terminie 15.09.2016-19.12.2016r. oraz 1 student z Ukrainy w terminie 20.02-19.06.2017r.
- Rok akademicki 2017/2019: 3 studentów z Turcji w terminie 2.10.2017-26.01.2018r., 1 student z Turcji w terminie 19.02.2018-22.06.2018r. oraz 3 studentów z Hiszpanii w terminie 28.09.2017-15.12.2017r.
- Rok akademicki 2018/2019: 6 studentów z Hiszpanii w terminie 18.09.2018-18.12.2018r.; 2 studentów z Turcji w terminie 18.02.2019-24.06.2019r. oraz 2 studentów z Turcji w terminie 1.10.2018-01.02.2019r.
- Rok akademicki 2019/2020: 3 studentów z Hiszpanii w terminie 18.09.2019-18.12.2019r. oraz 2 studentów z Turcji w terminie 01.10.2019-31.01.2020r. oraz 1 student z Turcji w terminie 24.02.2020-15.06.2020r.
- Rok akademicki 2020/2021 – ze względu na okresowy zakaz podróżowania z powodu trwającej pandemii COVID-19 Uczelnia nie przyjmowała zagranicznych studentów w ramach programu Erasmus+.
- Rok akademicki 2021/2022: 2 studentów z Turcji w terminie 04.10.2022-08.02.2022r. oraz 1 student z Turcji w terminie 28.02.2022-24.06.2022r. oraz 1 student z Turcji w terminie 07.10.2021-28.06.2022r..

- Rok akademicki 2022/2023: 2 studentki z Turcji w terminie 4.10.2022-12.02.2023r. oraz planowane przyjazdy 3 studentów z Turcji w terminie: 27.02.2023 -16.07.2023r.

Tabela 7.1. Wyjazdy i wizyty studentów w ramach programu ERASMUS+ (stan na grudzień 2022r.)

Rok akademicki	Wyjazdy studentów	Przyjazdy studentów
2016/2017	0	6
2017/2018	0	7
2018/2019	0	10
2019/2020	0	6
2020/2021	0	0
2021/2022	0	4
2022/2023	2	2 + 3*

* planowany przyjazd 3 studentów w 2023r.

Z wyjazdów zagranicznych w celach dydaktycznych, naukowych oraz szkoleniowych korzysta także kadra dydaktyczna. Pracownicy mogą wyjeżdżać zarówno do państw uczestniczących w programie Erasmus+ (27 państw członkowskich UE oraz Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Serbia, Turcja, Republika Macedonii Północnej) jak i do krajów partnerskich UR (Albania, Armenia, Azerbejdżan, Chiny, Gruzja, Kazachstan, Mołdawia, Rosja, USA, Ukraina). W okresie od 2016/2017 do 2022/2023 w wyjazdach zagranicznych, w ramach programu Erasmus+, uczestniczyło ogółem 14 pracowników (Tabela 7.2).

Wyjazdy pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego

- Rok akademicki 2016/2017: 3 pracowników wyjechało do Włoch (Genua) w terminie: 14.03.2016-18.03.2016, 2 pracowników do Norwegii (Tromsø) w terminie 14.03.2016-13.05.2016 oraz 1 osoba do Słowenii (Ljubljana) w terminie 2.05.2016-6.05.2016, 1 osoba do Czech (Brno) w terminie 9.05.2016-13.05.2016r.
- Rok akademicki 2018/2019: 1 pracownik wyjechał do Francji (Clermont-Ferrand) w terminie 15.05.2018r.
- Rok akademicki 2019/2020: 3 pracowników kierunku wyjechało do Litwy (Kłajpeda) w terminie 13.05.2019-17.05.2019, 1 pracownik do Słowenii (Ljubljana) w terminie 24.04.2019-30.04.2019.
- Rok akademicki 2021/2022: 1 pracownik wyjechał do Słowenii (Ljubljana) w terminie: 19.09.2022-23.09.2022r.
- Rok akademicki 2022/2023: 1 pracownik wyjechał do Czech (Jihlava).

Tabela 7.2. Wyjazdy pracowników w latach 2016/2017- 2022/2023 (stan na grudzień 2022r.)

Rok akademicki	Wyjazdy pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego	* W tym prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo
2016/2017	7	7
2017/2018	0	0
2018/2019	1	1
2019/2020	4	4
2020/2021	2	0
2021/2022	19	1
2022/2023	3	1

*Od roku akademickiego 2019/2020 – w wyniku zmiany struktury organizacyjnej, kierunek pielęgniarstwo prowadzony jest w ramach Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego

Oprócz wyjazdów w ramach programu Erasmus+, wielu pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego wyjeżdża na zagraniczne sympozja i konferencje, które umożliwiają wymianę doświadczeń, nawiązanie nowych kontaktów na gruncie zawodowym i naukowym oraz doskonalenie języka obcego.

Aktywne uczestnictwo pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego w zagranicznych konferencjach:

- Scientific Symposium, HIGHER EDUCATION IN NURSING: CHALLENGES AND PROSPECTS, 20 -21.08.2016r., Żytomierz (Ukraina),
- International Scientific Symposium, Nursing of the 21st Century in the Process of Changes, 7-8.09.2017r., Nitra (Słowacja),
- XI International Symposium, Global Challenges in a Changing World – New Role and Competencies in the Field of Nursing, 27-28.09.2018r. , Nyiregyhaza (Węgry),
- American Diabetes Association's 78th Scientific Sessions", American Diabetes Association, 22-26.06.2018, Orlando (USA),
- Global Network 21 Body Interact, Take The Winds, Portugalia, 29.04.2021, On-Line Event,
- XIII. International Symposium More Than 200 Years Of Florence Nightingale's Legacy, University Of South Bohemia In České Budejovice, 16-17.09.2021, Czeskie Budziejowice (Czechy),
- Ružomerské Zdravotnícke Dni 2021., Katolícka Univerzita V Ružomberku, 11-12.11.2021, Ružomberk (Słowacja),
- INTERNATIONAL STAFF WEEK, Faculty Of Health And Social Sciences, University Of South Bohemia In České Budejovice, 22-26.08.2022, Czeskie Budziejowice (Czechy),
- Nursing Of The 21st Century In The Process Of Changes 2022, Constantine The Philosopher University In Nitra Faculty Of Social Sciences And Health Care, 8-9.09.2022, Nitra (Słowacja),
- Ružomerské Zdravotnícke Dni 2022., Katolícka Univerzita V Ružomberku, 10-11.11.2022r., Ružomberk (Słowacja).

Dodatkowe informacje

Pracownicy kierunkowi wraz z przedstawicielami z 11 państw UE wzięli udział w projekcie „Body Interacts Global Network 2021” na temat wykorzystania programu Body Interact w ramach kształcenia studentów pielęgniarstwa na poziomie I i II stopnia (tok stacjonarny i niestacjonarny), w ramach Międzynarodowego Programu Body Interact przy współpracy z Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytetu Rzeszowskiego. Ze względu na panujące w 2021 roku obostrzenia wynikające z pandemii COVID-19, pracownicy wykorzystali możliwości tego programu do zdalnego nauczania w aspekcie kierunkowego kształcenia z przedmiotów: Badanie Fizykalne oraz Intensywna Terapia - [Body Interact](#).

W roku 2021/2022 pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego prowadzili szkolenie w Centrum Symulacji Medycznej UR dla personelu medycznego i technicznego z Ukrainy. Szkolenie to realizowano ze względu na konieczność zaznajomienia uczestników ze sprzętem oraz procedurami wykonywanymi w sytuacji zagrożenia wynikającego z działań bojowych prowadzonych na terenie Ukrainy - [Szkolenia CSM](#).

Kontynuując idee współpracy międzynarodowej z państwem objętym konfliktem zbrojnym na początku roku akademickiego 2022/2023 pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego przeprowadzili 7-dniowe szkolenie dla medyków z Ukrainy z zakresu zaopatrywania ran, ze szczególnym uwzględnieniem ran postrzałowych oraz ran przewlekłych.

Ciągły rozwój zawodowy i naukowy nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo pozwala na upowszechnianie specjalistycznej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa na arenie międzynarodowej poprzez aktywny udział w panelach eksperckich (dr hab. n. med. prof. UR D. Bazaliński ekspert w „1st Pressure Ulcers Management Advisory Board Meeting Central Europe”), uczestnictwo w webinarach, konferencjach oraz kursach specjalistycznych m.in. w zakresie symulacji medycznej oraz leczenia ran przewlekłych - [Webinary](#).

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W celu wzmocnienia swojego potencjału dydaktycznego i naukowego Zakład Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego (ZPiZP) w ostatnich latach wizytowali zagraniczni wykładowcy, którzy prowadzili wykłady nt. najnowszych osiągnięć w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz udzielali indywidualnych konsultacji. Wszystkie formy kontaktu z zagranicznymi wykładowcami były otwarte dla społeczności akademickiej. Wydarzenia te stanowiły okazję do wzajemnej wymiany doświadczeń, nawiązania współpracy na płaszczyźnie dydaktycznej i naukowej oraz dały możliwość doskonalenia umiejętności językowych. W latach 2016/2017- 2021/2022 ZPiZP wizytowało 14 zagranicznych wykładowców z prestiżowych ośrodków akademickich (Tabela 7.3).

Przyjazdy wykładowców z zagranicznych uczelni

- Rok akademicki 2017-2018: 1 pracownik University of Ljubljana, Słowenia, Ljubljana, w terminie 30.10.2017-3.11.2017r. – przyjazd w celach dydaktycznych,
- Rok akademicki 2018/2019: 2 pracowników Bilecik Seyh Edebali University, Turcja, Bilecik w termiach 4.06.2018 – 8.06.2018 oraz 21.05.2018 -25.05.2018r., 2 pracowników z Żytomierskiego Instytutu Medycznego, Ukraina w terminie 26.02.2018-2.03.2018r.– przyjazdy w celach dydaktycznych,
- Rok akademicki 2019/2020: 2 pracowników University of Latvia, Riga Medical College, Łotwa, Ryga w dniach 23.09.2019-27.09.2019; 2 pracowników Ataturk University, Turcja, Erzurum w dniach 1.04.2019-2.04.2019r.; 2 pracowników University of Pecs, Węgry, Pecs, w terminie 13.05.2019-17.05.2019r.; oraz 2 pracowników University of South Bohemia, Czechy, Czeskie Budziejowice w terminie 25.09.2019-27.09.2019r. – przyjazdy w celach dydaktycznych,
- Rok akademicki 2021/2022: 1 pracownik HMEI “Zhytomyr Medical Institute” ZhRC, Ukraina, Żytomierz w terminie 16.05.2022-20.05.2022r. – przyjazd w celach dydaktycznych,
- Rok akademicki 2022/2023r.: planowane przyjazdy: 2 pracowników P.J. Safarik University in Kosice, Słowacja, Koszyce w terminie 9.05.2023-10.05.2023r. oraz 1 pracownik Sakarya University, Turcja, Sakarya, w terminie 23.01.2023-27.01.2023r. – przyjazd w celach dydaktycznych.

Tabela 7.3. Przyjazdy wykładowców z zagranicznych uczelni w latach 2016/2017- 2022/2023 (stan na grudzień 2022r.)

Rok akademicki	Przyjazdy wykładowców do Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego	Cel
2016/2017	0	-
2017/2018	1	Erasmus+ - dydaktyka
2018/2019	4	Erasmus+ - dydaktyka
2019/2020	8	Erasmus+ - dydaktyka
2020/2021	0	-
2021/2022	1	Erasmus+ - dydaktyka
2022/2023	3*	Erasmus+ - dydaktyka

*planowany przyjazd 3 wykładowców w 2023r.

Kolejnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest organizacja międzynarodowych konferencji. W Międzynarodowym Sympozjum „Pielęgniarstwo fundamentem opieki. Innowacyjne rozwiązania w pielęgniarstwie” zorganizowanym przez kadrę kierunku pielęgniarstwo w dniach 26-27.09.2019 r. udział wzięło liczne grono zagranicznych wykładowców. Wyniki swoich najnowszych badań przedstawiło ponad 40 autorów z takich ośrodków zagranicznych jak m. in.: Institute of Nursing, Midwifery and Acute Care, Faculty of Health and Social Sciences, University of South Bohemia in České Budějovice; Centre for Research and Science, Faculty of Health Sciences, Palacký University Olomouc, Czech Republic; II. Internal Clinic- gastroenterological and geriatric, University Hospital Olomouc, Czech Republic; Faculty of Pharmacy, Charles University in Hradec Kralové; Department of Nursing, Zhytomyr Medical Institute, Ukraine; The Institute of Nursing Faculty of Public Policies in Opava Silesian University; Department Of Health Care Studies, College Of Polytechnics Jihlava, Czech Republic; Faculty of Social Sciences and Health Care; Constantine the Philosopher University in Nitra, Slovakia; Faculty of Health, University of Debrecen, Hungary; Ústav ošetrovateľstva, Jesseniova lekárska fakulta v Martine, Univerzita Komenského v Bratislave, Slovenská republika; Katedra ošetrovateľství a porodní asistence, Fakulta zdravotnických studií, Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Česká republika; Riga Medical College of the University of Latvia, Riga, Latvia; Turku University of Applied Sciences, Department of Nursing Science, Turku, Finland; Riga Stradiņš University, Riga, Latvia.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.

1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego stwarzają studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- A. z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- B. mających trudną sytuację materialną,
- C. wymagających długotrwałego leczenia, w tym studentek w ciąży,
- D. studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym,
- E. mieszkających w znacznej odległości od budynków UR, szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych, w których realizowany jest proces dydaktyczny.

Ad. A.

Głównym koordynatorem i organizatorem większości działań podejmowanych w UR na rzecz osób niepełnosprawnych jest Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). BON prowadzi liczne formy wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju i doskonaleniu zarówno naukowym, jak i społecznym. Do korzystania z pomocy BON Uniwersytetu Rzeszowskiego uprawnieni są studenci i doktoranci niepełnosprawni w rozumieniu Ustawy o Rehabilitacji Zawodowej i Społecznej oraz Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych z 27 sierpnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 123, poz. 776 z późn. zm.) oraz przewlekłe chorzy nieposiadający orzeczonego stopnia niepełnosprawności, jak również Ci, których niezdolność do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności z powodu wypadku, ale charakter tej niezdolności jest czasowy.

W ostatnim okresie zadania BON realizowane są między innymi poprzez:

- **likwidację barier architektonicznych**, uniemożliwiających sprawne funkcjonowanie osób z dysfunkcjami ruchowymi, np.: budowa wind w budynkach A2 i D1, wyposażenie 18 budynków UR w krzesła transportowe (ewakuacyjne), umożliwiające poruszanie się pomiędzy piętrami osobom korzystającym z wózków inwalidzkich czy posiadających inne dysfunkcje ruchowe, przystosowanie toalet do potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- **organizację transportu pomiędzy budynkami UR** dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,
- **zapewnienie osobistych asystentów** dla osób niedowidzących, niewidomych, niesamodzielnych, oraz ze znaczną niepełnosprawnością ruchową,
- **zapewnienie tłumaczy języka migowego** dla studentów słabosłyszących i niesłyszących (BON UR pomaga również osobom, które dopiero rozpoczną naukę w Uniwersytecie Rzeszowskim. Kandydaci, podobnie jak już studium, mogą skorzystać z pomocy osobistego asystenta czy

tłumacza języka migowego podczas egzaminów wstępnych lub przy dopełnianiu formalności związanych z procesem rekrutacji),

- **organizację bezpłatnych konsultacji psychologicznych, logopedycznych, pedagogicznych i fizjoterapeutycznych** również dla osób nieposiadających orzeczenia o niepełnosprawności,
- **prorowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu**, wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są:
 - programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText)
 - systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM)
 - specjalne myszki komputerowe (KidTrack) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie)
 - notesy mówiące (BraillePen)
 - powiększalniki telewizyjne
 - lupy elektroniczne
 - syntezatory mowy polskiej
 - drukarki etykiet brajlowskich
 - odtwarzacze audiobooków
- **wypożyczanie sprzętu sportowo-rekreacyjnego** (sprzęt narciarski, kije do nordic walking, kije trekkingowe, akcesoria do nauki pływania tj. pasy wypornościowe, kamizelki, płetwy),
- **wyposażanie sal wykładowych oraz biblioteki w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny** osób z niepełnosprawnością, tj.: tablice interaktywne, e-booki oraz systemy wspomagające słyszenie w postaci pętli indukcyjnych i systemu FM,
- **organizację specjalistycznych kursów i szkoleń** podnoszących kompetencje studentów:
 - kursy językowe (hiszpański, angielski, m.in. przygotowujące do certyfikatów międzynarodowych),
 - kursy nauki pływania (różne stopnie zaawansowania),
 - kursy komputerowe (przygotowujące do certyfikatu ECDL),
 - szkolenia dla studentów, nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami, chcących zostać asystentem osoby z niepełnosprawnością,
 - warsztaty psychoedukacyjne dla studentów i wolontariuszy,
 - kursy dotyczące praw pracowniczych i prowadzenia działalności gospodarczej,
 - kursy języka migowego,
 - szkolenia kompetencji miękkich (komunikacja interpersonalna, autoprezentacja i wystąpienia publiczne, zarządzanie stresem).
- **organizację dodatkowych zajęć wyrównawczych** dla osób z trudnościami w nauce,
- **organizację obozów sportowo-szkoleniowych** dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariuszy UR, które odbywają się w przerwach międzysemestralnych, gdzie oprócz zajęć sportowych i sportowo-rekreacyjnych prowadzone są również liczne warsztaty i szkolenia. Studenci mogą aktywnie wypocząć przed kolejnym semestrem nauki, a także nawiązać znajomości i przyjaźnie, co owocuje sprawniejszym funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Podczas tych wyjazdów organizowane są także prelekcje ze specjalistami z ratownictwa wodnego (Bieszczadzkie WOPR) i górskiego (Bieszczadzka Grupa GOPR), od kilku lat współpracujących z BON UR.

W roku akademickim 2021/2022 studenci uczestniczyli w kilku obozach, które nadal organizowane były z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego, wymaganego w czasie pandemii wirusa SARS-Cov-2:

- 12 - 19 lutego 2022 r. w Rytrze, w Beskidzie Sądeckim,
 - 23 - 03 lipca 2022 r. w Polańczyku, nad Zalewem Solińskim,
 - 06 - 13 sierpnia 2022 r. w Regietowie, na terenie Beskidu Niskiego,
 - 10 - 18 września 2022 r. w Jarosławcu, nad Morzem Bałtyckim.
- **organizację cyklicznych spotkań informacyjno-adaptacyjnych („Dni Adaptacji”)** dla studentów pierwszych roczników, mające na celu zapoznanie nowych studentów z ofertą Uczelni oraz instytucji współpracujących z BON UR, skierowaną do osób niepełnosprawnych,
 - **współorganizację konferencji naukowych, warsztatów, przeglądów** dotyczących problemów osób ze specjalnymi potrzebami,
 - **uczestnictwo studentów i pracowników w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach oraz seminariach i webinarach** poruszających tematykę niepełnosprawności:
 - Międzynarodowa konferencja: *”30 lat Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych - przeszłość, teraźniejszość, przyszłość”* organizowanych przez PFRON w partnerstwie z Ministerstwem Rodziny i Polityki Społecznej oraz Biurem Pełnomocnika Rządu do Spraw Osób Niepełnosprawnych i Katolickim Uniwersytetem Lubelskim Jana Pawła II, 13 – 14.10.2021 r. (online),
 - VII Kongres Osób z Niepełnosprawnościami zatytułowane *„Mamy prawo do niezależnego życia. Nie możemy dłużej czekać!”*, Warszawa 23.10.2021 r. (online),
 - XV edycja Konferencji *„Pełno(s)prawny Student”* organizowana przez Fundację Instytut Rozwoju Regionalnego w Krakowie, 02.12.2021 r. (online),
 - Szkolenie dotyczące wymogów legislacyjnych i architektonicznych, związanych z dostępnością uczelni dla osób z niepełnosprawnościami organizowane przez Fundację na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami FRONIA, Rzeszów 02 – 03.02.2022 r.,
 - Szkolenie *„Zarządzanie uczelnią w kontekście zapewniania dostępności i równych szans dla osób ze szczególnymi potrzebami”* organizowane przez Fundację na Rzecz Osób z Niepełnosprawnościami FRONIA, Rzeszów 22.04.2022 r.,
 - XIV Krakowskie Dni Integracji organizowane przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, 25 – 29.04.2022 r. (online),
 - Projekt Akademicki Sport Integracyjny *„Sport jest jeden”* organizowany w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym UR przez Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 27 - 29.04.2022 r.,
 - Konferencja *„Jesteśmy razem - wielkie spotkanie niewidomych, słabowidzących i ich bliskich”* w ramach XX edycji konferencji REHA FOR THE BLIND IN POLAND 2022 organizowanej przez rzeszowski oddział Fundacji Szansa dla Niewidomych oraz BON, Rzeszów 03.06.2022 r.
 - **wsparcie projektów i inicjatyw środowiska akademickiego, m.in.:**
 - umożliwienie uczestnictwa studentom z niepełnosprawnością w:

- Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS w szachach, Dąbrowa Górnicza 08–10.10.2022 r.,
- Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS w tenisie stołowym, Gdańsk 26-28.11.2021 r.,
- Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS w bilardzie i kręglach, Częstochowa 25–27.02.2022 r.,
- Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS w badmintonie, Katowice 25 – 27.03.2022 r.,
- Integracyjnych Mistrzostwach Polski AZS w pływaniu, Poznań 13 – 15.05.2022 r.,
- umożliwienie uczestnictwa studentom z niepełnosprawnością w projekcie Akademicki Sport Integracyjny „Sport jest jeden” w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym Ośrodka Badań Innowacyjnych w Sporcie Uniwersytetu Rzeszowskiego, 27 – 29.04.2022 r.

- **wydanie kolejnego numeru rocznika „Aktywni i Sprawni”³**

W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 w ramach konkursu „Uczelnia dostępna” UR otrzymał dofinansowanie na projekt pt.: „Przyjazny nURt”. Projekt, we współpracy z Biurem Projektów UR, przygotowało BON UR, które aktualnie koordynuje realizację całości zadań. W projekcie tym zaplanowano i częściowo zrealizowano między innymi poprawę dostępności infrastrukturalnej – dwie windy, oznaczenia tyflograficzne, beacons – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników dydaktycznych, administracyjnych i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie czy budowę platformy e-learnigowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich w jaki sposób pracować z osobą z daną niepełnosprawnością. W ramach projektu powstało 5 pokoi wyciszeń, między innymi w bibliotece, akademikach, budynku A1 i planowanych jest kolejnych 5 - [Pokoje wyciszeń](#).

Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR ściśle współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się pomocą osobom z niepełnosprawnością tj.: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkim WOPR. BON współpracuje również z wewnętrznymi jednostkami UR: Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji, Studium Języków Obcych, KU AZS UR oraz poszczególnymi Instytutami Uczelni, zwłaszcza z Instytutem Nauk o Zdrowiu, Nauk o Kulturze Fizycznej oraz Instytutem Pedagogiki.

Dodatkowe informacje

Od 01.10.2013 roku w Kolegium Nauk Medycznych powołany został Konsultant ds. Osób Niepełnosprawnych, funkcję tę pełni dr hab. prof UR Katarzyna Walicka-Cupryś. Koordynator na bieżąco podejmuje działania w zakresie identyfikacji studentów oraz monitorowania ich potrzeb;

³ Do 2013 r. wydawcą czasopisma był OWIRON

udzielania informacji studentom I roku w czasie Dni Adaptacyjnych o ofercie szkoleń i zajęć praktycznych kierowanych dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariuszy oraz o możliwościach pomocy ze strony Uczelni; koordynacji działań zgodnie z celami i zadaniami proponowanymi przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR. Koordynator udziela indywidualnych konsultacji i pomocy doraźnej w zakresie rozwiązywania bieżących problemów niepełnosprawnych studentów; bierze udział promowaniu Kierunku podczas rekrutacji na studia - informowanie o możliwościach i warunkach studiowania w Uczelni przyjaznej dla osób niepełnosprawnych; utrzymuje ścisłą współpracę z BON; uczestniczy w spotkaniach i warsztatach organizowanych przez BON oraz podnosi kompetencje i umiejętności praktyczne poprzez udział w szkoleniach: „Asystent osoby niepełnosprawnej”; „Aktywna rehabilitacja”; „Praca ze studentami z zaburzeniami psychicznymi” cz. I i cz. II; aktualnie szkolenie świadomościowe. Od 01.01.2020 z powołania JM Rektora UR bierze czynny udział w projekcie „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczenia dostępna” POWR.03.05.00-00-A007/19.

Wszelkie informacje dotyczące działalności Biura ds. Osób Niepełnosprawnych UR znajdują na stronie internetowej - [Biuro osób niepełnosprawnych](#). Tu, oprócz podstawowych informacji dotyczących pracy Biura, znajdują się aktualne informacje o planowanych przedsięwzięciach, projektach, ważne linki oraz dane kontaktowe współpracowników BON - konsultantów ds. osób z niepełnosprawnościami poszczególnych jednostek Uczelni

Ad. B.

I. ŚWIADCZENIA DLA STUDENTÓW

Podstawa prawna

Kwestie dotyczące przyznawania świadczeń dla studentów regulują przepisy:

- art. 86–95 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.),
- ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2022 r. poz. 615, z późn. zm.) – w zakresie zasad ustalania wysokości miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie,
- regulamin świadczeń dla studentów ustalany przez rektora w porozumieniu z samorządem studenckim,
- ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2022 r. poz. 2000, t.j.) – do prowadzenia postępowań administracyjnych w sprawach przyznawania świadczeń.

Rodzaje świadczeń dla studentów

Student może ubiegać się w uczelni o bezzwrotne świadczenia w formie: stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogi.

Adresaci świadczeń

Świadczenia mogą otrzymywać studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, niezależnie od wieku, kształtujący się na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz na jednolitych studiach magisterskich.

Zasady ubiegania się o świadczenia

Świadczenia przysługują na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich, przez łączny okres 12 semestrów, bez względu na ich pobieranie przez studenta. W ramach tego okresu świadczenia przysługują na studiach:

- pierwszego stopnia – nie dłużej niż przez 9 semestrów;
- drugiego stopnia – nie dłużej niż przez 7 semestrów.

Prawo do świadczeń nie przysługuje studentowi posiadającemu tytuł zawodowy:

- magistra, magistra inżyniera albo równorzędny,
- licencjata, inżyniera albo równorzędny, jeżeli ponownie podejmuje studia pierwszego stopnia.

Ustawowe kryteria przyznawania świadczeń

Stypendium socjalne może otrzymać student znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, którego miesięczny dochód na osobę w rodzinie nie przekracza progu dochodu ustalonego w uczelni. Próg dochodu ustala rektor w porozumieniu z samorządem studenckim, w granicach od 780 zł (kwota obowiązująca od 1 stycznia 2022 r.) do 1051,7 zł (netto) miesięcznie na osobę w rodzinie. Oznacza to, że każdy uprawniony student o dochodzie nieprzekraczającym 780 zł miesięcznie na osobę w rodzinie ma ustawowo zapewnione otrzymanie stypendium socjalnego. Student o dochodzie na osobę w rodzinie powyżej 1051,7 zł nie może otrzymać stypendium socjalnego. Jest to ustawowa maksymalna wysokość i nawet w szczególnych przypadkach uczelnia nie może przyznać stypendium socjalnego przy wyższym dochodzie na osobę w rodzinie studenta. W szczególnie uzasadnionych przypadkach student może otrzymać stypendium socjalne w zwiększonej wysokości według szczegółowych kryteriów określonych w regulaminie świadczeń dla studentów. Wysokość miesięcznego dochodu na osobę w rodzinie studenta ubiegającego się o stypendium socjalne ustala się na zasadach określonych w ustawie o świadczeniach rodzinnych. Student, którego miesięczny dochód na osobę w rodzinie nie przekracza kwoty kryterium dochodowego uprawniającego do ubiegania się o świadczenia z pomocy społecznej (od 1 stycznia 2022 r. – 600 zł netto), dołącza do wniosku o przyznanie stypendium socjalnego zaświadczenie z ośrodka pomocy społecznej o sytuacji dochodowej i majątkowej swojej i rodziny. Niedołączenie takiego zaświadczenia skutkuje odmową przyznania stypendium socjalnego.

Stypendium dla osób niepełnosprawnych może otrzymać student posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, orzeczenie o stopniu niepełnosprawności albo orzeczenie, o którym mowa w art. 5 oraz art. 62 ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych (tj. orzeczenie lekarza orzecznika ZUS, orzeczenie o zaliczeniu do jednej z grup inwalidów, orzeczenie o stałej albo długotrwałej niezdolności do pracy w gospodarstwie rolnym). Inne dokumenty, np. dokumentacja medyczna, zaświadczenie lekarskie albo dokument o niepełnosprawności wydany przez organ orzekający w innym kraju, nie stanowią podstawy przyznania tego stypendium. Stypendium dla osób niepełnosprawnych przyznawane jest niezależnie od dochodu studenta.

Stypendium Rektora może otrzymać student, który uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe lub artystyczne, lub osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie co najmniej na poziomie krajowym. Szczegółowe kryteria przyznawania stypendium rektora określa regulamin świadczeń dla studentów. Ponadto ustawa gwarantuje obligatoryjne przyznanie przez uczelnię stypendium rektora, jeżeli zawnioskuje o nie student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest:

- laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty,
- medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie.

Stypendium rektora przyznaje się nie więcej niż 10% studentów na określonym kierunku studiów. Jeżeli liczba studentów na kierunku jest mniejsza niż 10, stypendium rektora może być przyznane 1 studentowi.

Zapomogę może otrzymać student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej. Przez trudną sytuację życiową uzasadniającą przyznanie jednorazowego wsparcia finansowego w formie zapomogi należy rozumieć ogół warunków (np. materialnych, rodzinnych, społecznych, zdrowotnych), w jakich znalazła się rodzina studenta, powodujących przejściowe problemy w spełnianiu potrzeb materialnych rodziny. Przyczynami trudnego położenia życiowego studenta mogą być w szczególności choroba, niepełnosprawność lub śmierć członka rodziny, szkody spowodowane innym zdarzeniem losowym (np. pożarem, klęską żywiołową), utrata stałego źródła dochodu i in. Organ przyznający zapomogę ocenia na podstawie dokumentów zgromadzonych w aktach sprawy, czy sytuacja życiowa, w jakiej znalazł się student, uzasadnia udzielenie pomocy finansowej. Zapomoga jest świadczeniem jednorazowym. Przyznanie zapomogi na podstawie danych (konkretnych) okoliczności faktycznych wyklucza możliwość ponownego przyznania zapomogi na podstawie tego samego stanu faktycznego.

Szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń

Rektor w porozumieniu z samorządem studenckim ustala regulamin świadczeń dla studentów (w nowo utworzonej uczelni regulamin ustala na okres roku rektor). Regulamin ten określa:

- wysokość świadczeń dla studentów lub sposób jej ustalania,
- szczegółowe kryteria i tryb przyznawania świadczeń oraz zakwaterowania w domu studenckim i żywienia w stołówce studenckiej oraz sposób wypłacania świadczeń,
- sposób dokumentowania sytuacji materialnej studenta,
- tryb powoływania oraz skład komisji stypendialnej i odwoławczej komisji stypendialnej.

Okres przyznawania i wypłacania świadczeń

Stypendia przyznawane są na wniosek studenta na semestr lub rok akademicki i wypłacane co miesiąc przez okres do 10 miesięcy, a gdy kształcenie trwa jeden semestr – przez okres do 5 miesięcy.

Zapomoga jest świadczeniem jednorazowym, które może być przyznawane nie częściej niż 2 razy w roku akademickim (limit ten nie obowiązuje w okresie, w którym funkcjonowanie uczelni zostało czasowo ograniczone lub zawieszone na podstawie rozporządzenia ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki).

Tryb ubiegania się o świadczenia i organy przyznające

Świadczenia przyznawane są na wniosek studenta składany do organu przyznającego w uczelni świadczenie. Wniosek składa się w terminie oraz formie (na wzorze) określonych w regulaminie świadczeń dla studentów. Do wniosku dołącza się dokumenty wskazane w tym regulaminie.

Terminy przyznawania świadczeń, które określa regulamin, mają wyłącznie charakter instrukcyjny (porządkowy). Oznacza to, że wniosek złożony przez studenta po terminie określonym w regulaminie również powinien zostać rozpatrzony, jednak – w przypadku wykorzystania przez uczelnię środków dotacji – świadczenie może nie zostać przyznane, nawet jeżeli student spełnia kryteria.

Rozstrzygnięcia dotyczące świadczeń pomocy materialnej

Przyznanie świadczenia oraz odmowa jego przyznania następują w drodze decyzji administracyjnej. Decyzję uczelnia doręcza studentowi na piśmie lub za pomocą środków komunikacji elektronicznej.

Finansowanie świadczeń dla studentów

Na realizację zadań związanych z przyznawaniem świadczeń dla studentów uczelnia otrzymuje dotację z budżetu państwa, która jest ustalana w każdym roku odrębnie na podstawie algorytmu określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 września 2018 r. w sprawie sposobu podziału dla uczelni środków finansowych na świadczenia dla studentów oraz na zadania związane z zapewnieniem osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej (Dz. U. poz. 1850 z późn. zm.). Wysokość przyznanej dotacji na świadczenia dla studentów minister ogłasza w formie komunikatu w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) na swojej stronie podmiotowej. Podziału przyznanej uczelni dotacji na świadczenia dokonuje rektor w porozumieniu z samorządem studenckim (w nowo utworzonej uczelni – rektor na okres roku). Dotacja wydatkowana w danym roku na stypendia rektora stanowi nie więcej niż 60% środków wydatkowanych łącznie w danym roku na stypendia rektora, stypendia socjalne i zapomogi. Środki dotacji wydatkowane z naruszeniem ww. proporcji podlegają zwrotowi do funduszu ze środków finansowych uczelni innych niż pochodzące z subwencji lub dotacji z budżetu państwa.

Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo, studia I i II stopnia pobierających świadczenia w latach 2016 – 2022

Ogólna liczba studentów na kierunku pielęgniarstwo (studiach I i II stopnia) korzystających w latach 2016-2022 z poszczególnych rodzajów świadczeń to:

- stypendia socjalne: 545 studentów,
- stypendia specjalne dla osób niepełnosprawnych: 44 studentów,
- zapomoga: 21 studentów,
- stypendium Rektora dla najlepszych studentów: 277 studentów (Tabela 8.1).

Tabela 8.1. Rodzaje świadczeń pobieranych przez studentów kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia w latach 2016-2022 (wg stanu na 5.12.2022r.).

Rodzaj świadczenia/rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Stypendium socjalne	98	107	74	115	60	51	40
Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych	6	7	7	7	6	5	6
Zapomoga	0	4	4	6	6	0	1
Stypendium Rektora dla najlepszych studentów	50	51	35	38	33	34	36

II. KREDYTY STUDENCKIE

Kredyt Studencki przyznawany jest na preferencyjnych warunkach. Można się o niego ubiegać niezależnie od innych otrzymywanych świadczeń stypendialnych - wystarczy, że dochód na osobę w rodzinie nie przekroczy w roku ubiegania się o kredyt 3000 zł. Procedura składania wniosku jest

jednorazowa, a student otrzymuje kredyt przez cały okres studiów. Kredyt studencki jest udzielany przez wybrane banki komercyjne. Jego preferencyjne warunki są możliwe dzięki dopłatom z Funduszu Kredytów Studenckich finansowanym z budżetu państwa. Student sam decyduje w jakiej wysokości środki chce otrzymywać z banku w czasie studiowania. Można wybrać kwotę od 400 zł do 1 000 zł miesięcznie. W trakcie pobierania kredytu student może dokonać zmiany wysokości otrzymywanych środków, dostosowując je do aktualnych potrzeb. Rozpoczęcie spłaty następuje dopiero dwa lata od ukończenia studiów. Jest to czas na podjęcie pracy po studiach i ustabilizowanie sytuacji finansowej. Spłata kredytu odbywa się na bardzo korzystnych warunkach finansowych - odsetki wynoszą jedynie połowę stopy redyskontowej weksli NBP, a okres spłaty rozkłada się na okres dwukrotności pobierania kredytu, a więc miesięcznie absolwent spłaca połowę tego co otrzymywał miesięcznie na studiach! Jeżeli student ukończy studia w gronie 10% najlepszych studentów otrzyma obligatoryjne umorzenie nawet do 50% wartości kredytu! Jeżeli trudna sytuacja życiowa będzie uniemożliwiała spłatę kredytu, wówczas Minister może umorzyć kredyt częściowo, a szczególnych przypadkach nawet w całości. Zasady umarzania kredytów studenckich określa art. 102 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie kredytów studenckich (Dz. U. z 2018 r. poz. 2468). Zgodnie z art. 102 ust. 2 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce kredyt studencki może być umorzony: częściowo - w przypadku wyróżniającego wyniku ukończenia studiów przez kredytobiorcę albo szczególnie trudnej sytuacji życiowej kredytobiorcy, w całości - w przypadku trwałej utraty przez kredytobiorcę zdolności do spłaty zobowiązań, braku prawnych możliwości dochodzenia roszczeń od kredytobiorcy, śmierci kredytobiorcy. Zgodnie z § 13 ust. 1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie kredytów studenckich na wniosek kredytobiorcy kredyt jest umarzany przez instytucję kredytującą:

- w 50% - w przypadku gdy kredytobiorca ukończył studia albo kształcenie w szkole doktorskiej w grupie do 1%,
- w 35% - w przypadku gdy kredytobiorca ukończył studia albo kształcenie w szkole doktorskiej w grupie od 1,01% do 5%,
- w 20% - w przypadku gdy kredytobiorca ukończył studia albo kształcenie w szkole doktorskiej w grupie od 5,01% do 10% najlepszych absolwentów studiów pierwszego stopnia albo studiów drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich, albo szkół doktorskich, w danym roku akademickim.

Powyższe reguluje Zarządzenie nr 3/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31.01.2019 r. w sprawie: zasad ustalania grupy najlepszych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz wydawania zaświadczeń dla potrzeb umorzenia kredytu studenckiego.

III. UBEZPIECZENIE ZDROWOTNE STUDENTÓW

Studenci i doktoranci Uniwersytetu Rzeszowskiego podlegają obowiązkowi ubezpieczenia zdrowotnego i mają prawo do korzystania bezpłatnie ze świadczeń opieki medycznej w placówkach, które zawarły umowę z Narodowym Funduszem Zdrowia. Uniwersytet Rzeszowski zgłasza do ubezpieczenia zdrowotnego i odprowadza składkę za studenta lub doktoranta, który ukończył 26 lat i nie podlega ubezpieczeniu z tytułu bycia członkiem rodziny osoby ubezpieczonej lub ubezpieczeniu z innego tytułu. Uniwersytet Rzeszowski zgłasza do ubezpieczenia zdrowotnego i odprowadza składkę za studenta lub doktoranta, który nie ukończył 26 lat i z wyjątkowych powodów nie został zgłoszony do ubezpieczenia zdrowotnego przez rodziców lub opiekunów prawnych, nie podlega obowiązkowi

ubezpieczenia zdrowotnego jako członek rodziny osoby ubezpieczonej oraz obowiązku ubezpieczenia zdrowotnego z innego tytułu.

Ad. C, D.

Studenci wymagający długotrwałego leczenia (w tym studentki w ciąży), studiujący równolegle na dwóch kierunkach, odbywający część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorący udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym mogą ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Wniosek o IOS student kieruje do Dziekana na 14 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w semestrze lub do 14 dni po zaistnieniu przyczyny, która jest podstawą do ubiegania się o IOS zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22 - [Regulamin studiów](#).

Ad. E.

Studenci mieszkający w znacznej odległości od budynków UR, szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych, w których realizowany jest proces dydaktyczny mogą ubiegać się o miejsce w domu studenta. Aktualnie do dyspozycji studentów pozostają następujące domy studenckie:

- Dom Studencki "Olimp", ul. Siemieńskiego 17,
- Dom Studencki „Merkury”, ul. Ćwiklińskiej 2 B,
- Dom Studencki "Hilton", ul. Ćwiklińskiej 2 C,
- Dom Studencki "Laura", ul. Cicha 2,
- Dom Studencki "Filon", ul. Cicha 4.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

W Kolegium Nauk Medycznych zwraca się szczególną uwagę na zapewnienie jak najlepszych warunków do zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Wsparcie studentów przybiera różne formy i jest adekwatne do efektów uczenia się oraz indywidualnych potrzeb studiujących. Działania te są realizowane poprzez:

- wyznaczenie spośród nauczycieli akademickich pracowników, którzy pełnią funkcje: opiekunów roku, koordynatorów praktyk zawodowych, opiekunów kół naukowych, Koordynatora Programu Erasmus+ oraz MOST,
- zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich w ramach dyżurów/konsultacji, które odbywają się w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
- umożliwienie korzystania z zasobów Biblioteki UR (także on-line zamawiając skany publikacji),
- umożliwienie korzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie UR,
- możliwość uzyskania pomocy ze strony Kierownika Kierunku, Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego, Dziekana, Prodziekanów, Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu, Prorektora Kolegium Nauk Medycznych.

3. Formy wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Uczelnia wspiera mobilności studentów w ramach programów Erasmus+ i MOST. Głównym zadaniem ww. programów jest międzynarodowa i krajowa wymiana studentów realizujących kształcenie w ramach studiów stacjonarnych. Oba programy umożliwiają odbycie semestralnych lub rocznych studiów poza uczelnią macierzystą. Rozpowszechnienie informacji nt. ww. programów odbywa się za pośrednictwem strony internetowej UR, w mediach społecznościowych, a także podczas spotkań organizowanych przez kierunkowego Koordynatora Programu Erasmus+ i MOST. W latach 2016-2022 z programu Erasmus+ skorzystały dwie studentki kierunku pielęgniarstwa, wyjeżdżając do Słowenii. Na kierunku pielęgniarstwo, w tym czasie, kształcenie w ramach Erasmus + podjęło 35 studentów głównie z Turcji i Hiszpanii i do końca roku akademickiego 2022/2023 planowany jest przyjazd 3 kolejnych studentów z Turcji.

b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Studenci i absolwenci UR mogą korzystać ze wsparcia uczelnianego Biura Karier w formie:

- doradztwa zawodowego (stacjonarnie, telefonicznie oraz poprzez MS Teams),
- pomocy w wyborze zawodu, kierunku dalszego kształcenia (w zakresie wyboru kierunku studiów, szkoleń, studiów podyplomowych, kursów itd.). Konsultacje prowadzone są osobiście lub online z użyciem specjalnej platformy do Badania kompetencji, udzielanie pomocy przy zmianie zawodu, wybraniu drugiego kierunku studiów, samozatrudnieniu itd.,
- pomocy w sporządzaniu dokumentów aplikacyjnych,
- pomocy w przygotowywaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej,
- testów sprawdzających umiejętności i zdolności: diagnozakompetencji.ur.edu.pl
- szkoleń z tematyki dotyczącej rynku pracy,
- spotkań z Pracodawcami,
- serwisu pracy Biura Karier,
- poradników dotyczących rynku pracy (kierunkometr, kierunek-zawód, e-book jak przygotować CV, poradnik dla kandydata),
- targów pracy,
- praktyk ponadprogramowych.

c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Poza przygotowaniem zawodowym studentów Uczelnia otwiera przed studium perspektywę rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi.

- Działalność organizacyjną studenci mogą rozwijać w strukturach Samorządu Studentów poprzez aktywny udział w pracach: Komisji Kultury, Komisji ds. Social-Mediów, Komisji Sportu i Turystyki, Komisji IT, Komisji Dydaktyki, Komisji Mobilności Studentów, Komisji Prawnej, Komisji Wyborczej - [Niezbędnik studenta](#).
- Szanse rozwoju kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnych, prezentacji podczas wystąpień publicznych, pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych stwarza możliwość prowadzenia działalności w ramach funkcjonujących w Uczelni organizacji i stowarzyszeń studenckich m.in. takich jak:
 - Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny – IFMSA - Poland Oddział Rzeszów
 - Niezależne Zrzeszenie Studentów UR
 - Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa - ELSA Poland
 - AIESEC Polska Komitet lokalny-Rzeszów

- Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA)
 - Zespół Pieśni i Tańca "Resovia Saltans"
 - Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
 - Caritas Academica
 - Młodzi dla Polski Rzeszów
 - Watra - Akademicki Klub Turystyczny
 - OASIS ACADEMICA
 - „Melanż” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia - oddział Rzeszów
 - Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Platforma Studencka Inżynierii Materiałowej
 - Klub Programu „PROJEKTOR
 - Studenckie Forum Business Centre Club
 - Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Klub Myśli Prawno Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Platforma Studentów Prawa UR
 - Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN
 - Klub Toastmasters Uniwersytetu Rzeszowskiego (University of Rzeszów Toastmasters Club) - pierwszym uniwersyteckim anglojęzycznym klubem Toastmasters International w Polsce - [Organizacje studenckie, koła naukowe.](#)
- Zainteresowania sportowe studium mogą rozwijać w ramach Akademickiego Związku Sportowego (AZS) będącego największą organizacją studencką naszej Uczelni. Aktualnie klub ten zrzesza ponad 1100 członków i prowadzi zajęcia w 17 sekcjach sportowych - amatorskich i wyczynowych. AZS prowadzi m.in. sekcje: piłki nożnej, koszykówki, piłki siatkowej, piłki ręcznej, pływania, lekkiej atletyki, futsalu, unihokeja, badmintona, ergometru wioślarskiego, kolarska, brydża, szachową, tenisa ziemnego, tenisa stołowego, narciarską, wspinaczkową. Po ukończeniu studiów wielu członków Klubu nadal kontynuuje sportową karierę w miejscu swego nowego zamieszkania. Wśród osiągnięć członków Klubu nie brakuje medali mistrzostw Polski, Europy i Świata. W ramach sekcji sportowych studenci, członkowie AZS-u, regularnie biorą udział w Akademickich Mistrzostwach Polski, Akademickich Mistrzostwach Podkarpacia, Turniejach Pucharowych, a zawodnicy sekcji wyczynowych w Mistrzostwach Polski Juniorów i Seniorów, zdobywając czołowe lokaty - [Klub uczelniany AZS.](#)
 - Prowadzenie aktywności artystycznej, w tym rozwijanie zdolności tanecznych, wokalnych i muzycznych, jest możliwe dzięki przynależności do Zespołu Pieśni i Tańca „Resovia Saltans”, Orkiestry Kameralnej UR lub Chóru Akademickiego.
 - Studenci kierunku aktywnie uczestniczą w działaniach promujących kierunek podczas Dni Otwartych KNM oraz w czasie akcji zdrowotnych organizowanych dla społeczeństwa. W ramach promocji studenci prezentują kierunek, organizują pokazy praktyczne z udziałem uczestników oraz biorą udział w akcjach profilaktycznych i promujących zdrowie.

W latach 2019-2022 studenci pielęgniarstwa I i II stopnia uczestniczyli w następujących wydarzeniach:

- Dzień Otwarty Zespołu Szkół w Kańczudzie, 17.03.2019 r.,
- Dzień Otwartych Drzwi Szpitala Specjalistycznego im. Św. Rodziny oraz UR, 02.02.2019 r.,
- Promocja Profilaktyki Nowotworowej „Zajedź raka” - akcja studentów wśród mieszkańców Rzeszowa, 12.05.2019 r.,

- Zajęcia dla dzieci w ramach MUR-u w Instytucie Pielęgniarstwa i Nauk o Zdrowiu, 21.03.2019 r.,
- „Ratuj życie bądź na szczycie” - zajęcia z zakresu zdrowia i edukacji prozdrowotnej dla dzieci z klas I-III w Szkole Podstawowej im. Bł. Ojca Michała Czarторыskiego w Pełkiniach, 06.06.2019 r.,
- Dzień Otwartych Drzwi Szpitala Specjalistycznego im. Św. Rodziny oraz UR, 01.02.2020 r.,
- „Dzień Kobiet” - akcja organizowana przy współpracy z Samorządem Studentów UR, 09.03.2020 r.,
- Wycieczka edukacyjna dla Liceum Ogólnokształcące w Bieczu - zajęcia na terenie UR, 17.03.2022r.,
- „Dzień Otwarty Kolegium Nauk Medycznych UR”, Rzeszów, 21.04.2022 r.,
- Targi Pracy Połączone z Dniem Otwartym UR, Rzeszów 24.05.2022 r.,
- „Zdrowy powrót do szkoły” – akcja w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim nr. 2 w Rzeszowie, 3.09.2022 r.,
- Biała niedziela dla mieszkańców Świlczy, Świlcza, 16.10.2022 r.,
- XXV Targi Biznes Żywność Medycyna Auto Flota, 9-10.11.2022r.,
- Dzień Otwarty KNM UR, Rzeszów 25.11.2022r.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim istnieje szereg stypendiów oraz nagród, które motywują studenta do zdobywania jak najlepszych wyników w nauce oraz osiągnięć naukowych:

- stypendium Rektora, przyznawane jest studentom, którzy wykazali się wyróżniającymi wynikami w nauce i osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi - [Stypendia](#).
- Laur Rektora oraz Dyplom Uznania są to nagrody przyznawane co roku dla najlepszych absolwentów UR, zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim - [Nagrody](#).
- Dyplom Uznania Dziekana i List Gratulacyjny Dziekana przyznawany jest na wniosek Rady Dydaktycznej KNM dla wybitnych absolwentów zgodnie z „Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim” Rozdział 19 § 54.
- Szczególnie uzdolnieni studenci mogą odbywać studia według indywidualnej organizacji studiów („Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim” Rozdział 7 § 22) - [Regulamin studiów](#).

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu z opiekunem roku. Dużą rolę w przekazywaniu informacji o formach wsparcia odgrywa Samorząd Studencki. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronach Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz na stronie Kolegium Nauk Medycznych w zakładce - [Stypendia, kredyty, ubezpieczenia](#). Uczelnia posiada swój profil na Facebooku, gdzie również udostępniane są informacje o wsparciu dla studentów. Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni. W okresie pandemii ważnym źródłem przekazywania informacji stała się platforma MS Teams.

6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają do Dziekana KNM, następnie są one rozpatrywane zgodnie z Regulaminem Studiów na UR, Rozdział 1, § 4. Od decyzji Dziekana w sprawach studenckich możliwe jest odwołanie do Rektora zgodnie z Regulaminem Studiów na UR, Rozdział 1, § 5. Decyzje wydawane przez Rektora są ostateczne.

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługę administracyjną studentów na poziomie Uczelni zapewnia Dział Spraw Studenckich, zaś na poziomie Kolegium Nauk Medycznych Dziekanat. W Dziekanacie obsługą studentów kierunku pielęgniarstwo zajmują się wyznaczeni pracownicy odpowiedzialni za dokumentację toku studiów. Obowiązki administracyjne związane z praktykami zawodowymi na kierunku pielęgniarstwo realizuje pracownik Sekcji Praktyk Studenckich w Dziekanacie. Dziekanat przyjmuje studentów w wyznaczonych godzinach cztery dni w tygodniu, natomiast w trakcie trwania roku akademickiego pełni dyżury w soboty. W czasie pandemii COVID-19 część obsługi administracyjnej odbywa się w formie on-line. Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do Wirtualnego Dziekanatu.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Celem władz Uczelni i KNM ze wszystkimi podrzędnymi strukturami, jest podejmowanie działań informacyjnych, edukacyjnych oraz organizacyjnych w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania wykluczeniu i działaniom przemocowym wobec studentów. Równolegle, w porozumieniu z Samorządem Studentów UR, kształtuje się postawy aktywnej niezgody na wszelkie przejawy naruszenia praw i bezpieczeństwa jednostki, dyskryminacji oraz przemocy. Każdy incydent dotyczący kwestii bezpieczeństwa, dyskryminacji lub przemocy student może zgłaszać do Opiekuna roku, Kierownika kierunku, Dyrekcji Instytutu bądź Prodziekana KNM. Dziekan KNM powiadomiony przez pracownika lub studenta może zdecydować o skierowaniu sprawy do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej. Wszyscy członkowie społeczności studenckiej UR winni przestrzegać zasad ustanowionego w Uczelni - [Kodeksu Etyki Studenta](#). Ponadto, do reagowania i pomocy ofiarom dyskryminacji w UR zostali powołani: Rzecznik akademicki, Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, Komisja ds. równego traktowania, a także utworzono Biuro ds. równego traktowania. Pełnomocnik i Komisja prowadzą formalne postępowanie w sytuacji wystąpienia skargi, natomiast Rzecznik udziela wsparcia w szukaniu rozwiązania oraz pomaga rozwiązać problem w sposób nieformalny np. przez prowadzenie mediacji i polubowne rozwiązanie konfliktu. Biuro zajmuje się wsparciem organizacyjnym oraz udzielaniem informacji. W kwestiach dotyczących przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami pomocą służy także Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Na początku roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie BHP, zakończone testem sprawdzającym.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Uczelnia na bieżąco wspiera Samorząd Studentów oraz organizacje/stowarzyszenia studenckie poprzez:

- udostępnienie swojej infrastruktury na potrzeby organizowanych konferencji, konkursów czy warsztatów studenckich,
- udostępnienie bazy lokalowej dla samorządu, kół naukowych, organizacji studenckich,
- wpieranie finansowe i organizacyjne w zakresie realizacji różnorodnych wydarzeń kulturalnych, naukowych i sportowych,
- pomoc w organizacji akcji promocyjnych UR wśród przyszłych studentów,
- wpieranie studentów 1 roku w adaptacji do nowej sytuacji życiowej.

Przedstawiciele Samorządu Studentów biorą aktywny udział we wszystkich pracach na poziomie kolegiальnym m.in. w pracy Rady Dydaktycznej, Rady Instytutu. Na kierunku pielęgniarstwo prowadzona jest bieżąca współpraca z przedstawicielem Samorządu Studentów w ramach prac Zespołu Programowego. Ponadto Samorząd Studencki każdorazowo opiniuje np. nowe programy studiów na pielęgniarstwie I i II stopnia przed ich ostatecznym zatwierdzeniem.

10. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Studenci UR mają realny wpływ na podnoszenie jakości i organizacji procesu dydaktycznego oraz obsługi administracyjnej:

- każdy nauczyciel akademicki jest poddawany anonimowej i dobrowolnej ocenie przez studentów po zakończeniu danego semestru,
- co dwa lata (od kwietnia do czerwca) przeprowadzona jest ocena warunków studiowania, w tym pracy Dziekanatu oraz Biblioteki UR.

Ważną rolę w poprawie organizacji i jakości procesu dydaktycznego pełnią starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele samorządu, którzy na bieżąco przekazują do Dziekanatu czy Kierownika kierunku informacje o ewentualnych nieprawidłowościach. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Rady Dydaktycznej KNM oraz Zespołu Programowego na kierunku pielęgniarstwo, przez co mają wpływ na doskonalenie programów oraz organizacji studiów. Pozytywna opinia Samorządu Studentów jest niezbędna do akceptacji programu i harmonogramu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Dostęp do aktualnych, dostosowanych do potrzeb różnych grup odbiorców, informacji o kierunku pielęgniarstwo zapewnia jednostka prowadząca kształcenie kierunkowe, tj. KNM i INOZ oraz kanały informacyjne funkcjonujące na poziomie Uczelni. Podstawowym narzędziem udostępniania informacji o Uczelni i aktualnych wydarzeniach, w tym o zasadach rekrutacji, programach studiów, realizacji kształcenia i ofercie edukacyjnej, adresowanych do różnych grup odbiorców, jest strona internetowa UR: <https://www.ur.edu.pl/>. Strona startowa posiada szereg zakładki, podzielonych na kategorie: Uniwersytet, Kolegia, Kandydat, Student, Doktorant, Pracownik, a także skróty do najbardziej użytkowanych działów, jak: Biblioteka, Wirtualna Uczelnia, BON, Centrum Kształcenia na Odległość, Pliki do pobrania, RODO.

Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, w zakładce Student udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym studentów kierunku pielęgniarstwo - [KNM - Student](#), w zakładce pielęgniarstwo znajdują się informacje dotyczące rozkładów zajęć, praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych oraz harmonogramy studiów dla wszystkich realizowanych obecnie cykli kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz uzupełniających studiach magisterskich II stopnia. W zakładce Sylabusy zamieszczane są sylabusy z przedmiotów realizowanych na danym cyklu kształcenia. Za umieszczanie sylabusów na stronie internetowej odpowiada pracownik Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM. Dodatkowo, na stronie znajdują się informacje dotyczące Kierownika Kierunku Pielęgniarstwo i Zespołu Programowego, jak również bieżące ogłoszenia dla studentów kierunku.

Dla kandydatów na studia na Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym na kierunku pielęgniarstwo przygotowany jest dział w zakładce Kandydat - [Zakładka - kandydat](#).

W zakładce tej znajdują się informacje dotyczące rekrutacji m.in.: informator dla kandydatów, zasady rekrutacji wraz z sylwetką absolwenta, terminy postępowania kwalifikacyjnego i inne. Serwis ten zintegrowany jest z uczelnianym systemem dla kandydatów i systemem rekrutacyjnym

Wspólnie dla studentów wszystkich kierunków Kolegium Nauk Medycznych udostępniane są informacje odnoszące się przykładowo do ubezpieczeń NWW, programu ERASMUS+, możliwości uzyskania stypendiów, kredytów studenckich, wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych, harmonogramy sesji egzaminacyjnych czy możliwości wykorzystania usług IT przez studentów. Studenci mają również dostęp do wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów, a także mają możliwość pobrania ze strony KNM niezbędnych podczas realizacji procesu dydaktycznego wzorów wniosków, czy oświadczeń.

Studenci UR mają także dostęp do elektronicznego systemu „Wirtualna Uczelnia” <https://wu.ur.edu.pl> w ramach funkcjonujących modułów studenci korzystający z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz dostęp do anonimowej ankiety oceny prowadzącego przedmiot.

Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, czy udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste (np. pierwsze kroki na rynku pracy, umiejętności poprawnego napisania CV) udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej w zakładce „Oferta Biura Karier” - [Biuro karier](#). Działalność Biura Karier stanowi zatem

cenne źródło informacji dla studentów chcących zdobyć dodatkowe przygotowania do wejścia na rynek pracy już w trakcie trwania studiów.

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przede wszystkim bieżący dostęp do aktualizacji danych mają pracownicy dziekanatu KNM, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji w publicznym dostępie. W KNM wyznaczeni są pracownicy Dziekanatu, którzy umieszczają na stronie internetowej wybrane informacje dotyczące realizowanego procesu kształcenia w poszczególnych Instytutach oraz na poszczególnych kierunkach studiów. Zamieszczanie wybranych informacji dotyczących harmonogramów studiów, praktyk zawodowych, harmonogramów zajęć czy sylabusów odbywa się w porozumieniu z Kierownikiem Kierunku oraz Zespołem Programowym.

Na poziomie Instytutu nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji czuwa wyznaczony przez Dyrektora Instytutu pracownik inżynieryjno - techniczny Instytutu Nauk o Zdrowiu - [INoZ](#).

Działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia wpłynęły na podjęcie działań dotyczących oceny warunków w jakich studiuje studenci w Uniwersytecie Rzeszowskim. Dział Jakości i Akredytacji realizuje cyklicznie wśród studentów „Ankiety oceny warunków studiowania”, w której studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. W raporcie z 2020 roku na pytanie odnoszące się do dostępności informacji o harmonogramach studiów 39% ankietowanych studentów z kierunku pielęgniarstwo wybrało odpowiedź „raczej tak”. Odpowiedź „zdecydowanie nie” wybrało 7,1 % studentów. Na pytanie odnoszące się do bieżącego informowania na temat zmian w organizacji i realizacji zajęć 39,3% studentów kierunku wskazało na odpowiedź „raczej tak”. Na pytanie odnoszące się do dostępności sylabusów na stronach internetowych, 3,6% ankietowanych udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak” a 25,0 % studentów wskazało na „raczej tak”. Połowa studentów kierunku wskazała również, że informacje o pomocy materialnej dla studentów zamieszczona na stronie internetowej są zrozumiałe (46,4% odpowiedzi „raczej tak” i 3,6% odpowiedzi „zdecydowanie tak”). Wśród uwag zgłaszanych przez studentów pojawiały się częste aktualizacje harmonogramów zajęć oraz trudności w odnalezieniu wszystkich informacji na stronie UR. Należy podkreślić jednak, że okres realizacji badania w 2020 r. (na przełomie kwietnia i maja), zbiegł się ze zmianą strony internetowej Uczelni, co też miało odzwierciedlenie w odpowiedziach otwartych studentów, którzy zaznajomieni z funkcjonalnością poprzedniej wersji strony internetowej, nową szatą graficzną ocenili jako mniej przejrzystą i przyjazną dla studenta.

W 2022 roku studenci w ramach badania oceny warunków studiowania zostali poproszeni o wyrażenie swojej opinii na temat infrastruktury, dziekanatu, informacji zamieszczanych na stronach internetowych oraz przepływem informacji. Ze względu na niską zwrotność badania jego wyniki mogą posłużyć tylko do celów rozpoznawczych - [Wyniki badań](#).

Wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy warunków studiowania, w tym publicznego dostępu do informacji umieszczanych na stronie internetowej uczelni, na podstawie uzyskanych wyników ankiety, zostały ustalone na posiedzeniu Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia. Jedną z rekomendacji zgłoszoną do wdrożenia na poziomie dziekanatów poszczególnych Kolegiów było powołanie

w jednostkach zespołów / osób odpowiedzialnych za bieżące monitorowanie udostępnianych na stronie internetowej informacji, zgłaszanie władzom jednostki ewentualnych braków, w tym zakresie i egzekwowanie uzupełnienia brakujących informacji. Rekomendacje te zostały następnie przekazane przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia do wiadomości oraz wdrożenia na poziomie jednostek oraz na poziomie administracji centralnej Rekomendacje dostępne są pod adresem - [Rekomendacje](#).

Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzenia skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań było dodanie na stronie UR zakładki COVID INFO z udostępnionymi wszystkimi bieżącymi Zarządzeniami Rektora, komunikatami oraz informacjami związanymi z organizacją kształcenia w okresie pandemii. Również nazwa dotychczasowej podstrony Kształcenie została rozbudowana i w obecnym kształcie brzmi: Kształcenie, jakość kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Niezbędne dla studentów informacje zamieszczane są również na stronach Instytutu Nauk o Zdrowiu - [INOZ](#). Znajdują się tam podstawowe informacje o rekrutacji na poszczególne kierunki wraz z przybliżeniem sylwetki absolwentów, informacje o organizowanych dniach otwartych, konferencjach naukowych, czy dostępnych dla studentów narzędziach i usługach informatycznych wykorzystywanych do realizacji procesu dydaktycznego. Na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu zamieszczane są również informacje o działalności Kół Naukowych w INOZ - [Koła naukowe](#). Bieżące informacje, przygotowane w przystępnej dla studentów formie zamieszczane są również w mediach społecznościowych. Na portalu Facebook prowadzona jest strona Instytutu Nauk o Zdrowiu, Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, czy Strona Samorządu Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego. Umieszczane są tam aktualne informacje dotyczące m.in. rekrutacji na studia, stypendiów, skierowanych dla studentów projektów (np. MOST, ERASMUS), czy innych aktualności związanych z funkcjonowaniem uczelni. Wiele z zamieszczanych w mediach społecznościowych informacji uzupełnianych jest o odnośnik do stron uczelni gdzie student zasięgnąć może szczegółowych informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Nowe przepisy ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* i wyzwania, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury

Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z postanowieniami [Uchwały nr 508/11/2019](#) Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania *Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim*, z późn. zm., strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą wyszczególnione również w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w [Zarządzeniu Rektora nr 83/2019](#) z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie szczegółowych zadań *Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim*, z uwzględnieniem zmian określonych w [Zarządzeniu nr 133/2020](#) z 23 listopada 2020 r.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje **zespół programowy** kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek w dyscyplinie *nauki o zdrowiu* oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy **kierownik kierunku**, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów.

Do zadań Zespołu programowego należy w szczególności:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- tworzenie dokumentacji programu studiów, zgodnie z obowiązującymi regulacjami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- ocena programu studiów, w szczególności pod kątem:
 - spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku,
 - spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się,
 - powiązania kształcenia z badaniami naukowymi,
 - zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- ocena sylabusów przedmiotów w zakresie:
 - prawidłowości doboru metod kształcenia i metod oceniania do zakładanych efektów uczenia się,
 - poprawności przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów,
 - zgodności treści przedmiotu z aktualnym stanem wiedzy,
 - doboru aktualnej literatury,
- ocena stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- analiza wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów kierunku,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny,
- przedkładanie radzie dydaktycznej kolegium propozycji zmian w programie studiów.
- rekomendowanie obsady kadrowej kierunku studiów pod kątem zbieżności kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć,
- wstępna ocena tematów prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów,
- przygotowanie projektu warunków rekrutacji na dany kierunek studiów,
- przygotowanie wykazu przedmiotów przewidzianych do objęcia procedurą potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad przeprowadzania weryfikacji efektów,

- analiza i ocena warunków realizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem infrastruktury dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia, liczebności grup studenckich, racjonalności rozkładu zajęć i ich organizacji, dostępu do pomocy naukowych, informatycznych i audiowizualnych, dostępności dla studentów informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów.

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą **Radę Dydaktyczną** Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Skład Rady Dydaktycznej oraz Regulamin dostępne są na stronie jednostki po adresem: [Skład RD](#) oraz [Regulamin RD](#).

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań. W Instytucie Nauk o Zdrowiu powołano następujące komisje i zespoły:

- Zespół do Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (Załącznik 10.1),
- Komisja ds. hospitacji (Załącznik 10.2).

Ponadto w Kolegium Nauk Medycznych został powołany [Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia](#), którego szczegółowe zadania określa [Regulamin prac zespołu](#). W wyniku prac Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia KNM przygotowano i wdrożono następujące procedury:

- Procedura 1 – organizacji i oceny jakości praktyk zawodowych,
- Procedura 2 – opracowania regulaminu przedmiotów na kierunku studiów,
- Procedura 3 – przygotowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- Procedura 4 – realizacji zajęć dydaktycznych w pracowniach,
- Procedura 5 – realizacji zajęć dydaktycznych oraz egzaminów w CSM,
- Procedura 6 – przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM,
- Procedura 7 – współpracy z otoczeniem zewnętrznym/ interesariuszami zewnętrznymi,
- Procedura 8 – przepływu informacji i jej dokumentowania,
- Procedura 9 – przeprowadzania zajęć dydaktycznych, zaliczeń, egzaminów w tym egzaminów dyplomowych w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w KNM w warunkach epidemii COVID 19.

Powyższe procedury dostępne są na stronie internetowej KNM pod adresem: [Księga procedur](#).

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych, którego pracami kieruje dyrektor dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: [Akty prawne wewnętrzne](#). W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z opieką zdrowotną, pomocą społeczną. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku pielęgniarstwo realizują praktyki programowe.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie koncepcji zmian w programie na kierunku pielęgniarstwo w zespole programowym kierunku studiów,
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR,
- analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

Na podstawie przyjętego przez Senat programu studiów, Rada Dydaktyczna Kolegium ustala szczegółowy harmonogram studiów.

3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku pielęgniarstwo, zespoły doraźne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. W KNM przyjmowany jest harmonogram prac w ramach WSZJK na dany rok akademicki, zgodnie z którym podejmowane są działania na rzecz przeglądu i oceny programów studiów. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów. Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami. Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Każdego roku przeprowadzana jest ocena jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac, której dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria, określone w Procedurze z dnia 18 listopada 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: [Wzory i procedury](#)).

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć, które prowadzone są zgodnie z określoną w UR procedurą. Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych realizowanych w poprzednim roku akademickim dostępne są pod adresem: [WSZJ](#).

Od 2011 roku, w Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. W poprzedniej strukturze UR badanie realizowane było na wydziałach, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił jedno z narzędzi oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach oraz podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Rekomendacje po zatwierdzeniu przez Zespół Uczelniany były przekazywane do dziekanów wydziałów. Obecnie, w nowej strukturze uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania za dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje do badania jakości kształcenia za rok 2019/2020 oraz 2020/2021 dostępne są na stronie internetowej Uczelni pod adresem: [WSZJ](#).

4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach przedmiotów, które poddawane są ocenie zespołu programowego kierunku pod kątem adekwatności stosowanych metod i kryteriów oceniania do zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja osiąganych efektów odbywa się również na podstawie weryfikacji prac dyplomowych, recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych. Zgodnie z procedurą antyplagiatową obowiązującą w UR wszystkie prace dyplomowe przygotowane, w tym na kierunku pielęgniarstwo zostają poddane badaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo dokonywana jest również na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa [Zarządzenie 8/2020](#) Rektora UR z 29 stycznia 2020r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zmianami określonymi w [Zarządzeniu nr 2/2021](#) Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021r. W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Od kilku lat, w Uczelni organizowane są również spotkania z udziałem pracowników Biura Informacji Statystycznej i Analiz WUP w Rzeszowie, poświęcone tematyce dostosowania oferty dydaktycznej UR do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście wyników badań prowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy. Prezentacja wyników badań dotycząca podkarpackiego rynku pracy udostępniana jest na stronie Uczelni w zakładce [Jakość kształcenia](#).

5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

W procesie oceny i doskonalenia programów studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych. Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku pielęgniarstwo realizują praktyki programowe, dzięki czemu możliwa jest konfrontacja wiedzy, umiejętności i kompetencji w trakcie pracy z pacjentem. Na poziomie kolegiальnym organizowane są spotkania z przedstawicielami szpitali, publicznych i niepublicznych zespołów opieki zdrowotnej. Odbywają się one raz w roku, przy czym spotkanie w formie kontaktowej odbyło się ostatnio w roku 2021. Niezależnie od tego koordynatorzy praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo organizują w każdym roku akademickim spotkania z opiekunami praktyk zawodowych

oraz pozostają w stałym kontakcie z osobami odpowiedzialnymi za realizację PZ w podmiotach leczniczych.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu programowego kierunku pielęgniarstwo, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana.

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni, a ostatnie z opublikowanych sprawozdań dotyczy [wizytacji w latach 2020/2021 i 2021/2022](#). Dziekan Kolegium Nauk Medycznych omawia ww. zalecenia związane z kierunkami medycznymi na Radzie Dydaktycznej Kolegium oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów na poszczególnych kierunkach studiów. Dobrą praktyką stosowaną na Uczelni jest również dzielenie się doświadczeniami wynikającymi z wizytacji przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Powyższe spotkania organizowane są przez Prorektora ds. studenckich i Kształcenia, a ostatnie odbyło się we wrześniu 2021 roku.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak zaleceń	-

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony – pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów. 1. Wykwalifikowana kadra naukowo-dydaktyczna, posiadająca wysokie kwalifikacje zawodowe, poparte doświadczeniem pracy w zawodzie, dla której KNM stanowi podstawowe miejsce pracy. 2. Rozbudowana i dobrze wyposażona baza dydaktyczna i naukowa, umożliwiająca realizację procesu dydaktycznego, zarówno w wymiarze praktycznym, jak i naukowym. 3. Szerokie możliwości realizacji kształcenia praktycznego, w oparciu o zawarte umowy i porozumienia z podmiotami leczniczymi realizującymi wielospecjalistyczne profile leczenia i rodzaje praktyki pielęgniarstwa, określone w standardzie kształcenia. 4. Rosnąca liczba publikacji w krajowych i zagranicznych czasopismach wysoko punktowanych, zapewniająca stały wzrost wyników ewaluacji naukowej w dyscyplinie nauki o zdrowiu, jak również prawa do doktoryzowania w dyscyplinie nauki o zdrowiu. 5. Możliwość zapewnienia zindywidualizowanego podejścia do studentów wynikającego ze stabilnej liczby studentów na kierunku pielęgniarstwo.	Słabe strony – trzy najpoważniejsze ograniczenia utrudniające realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. 1. Zbyt mała liczba kierunkowych samodzielnych pracowników naukowo-badawczych oraz brak samodzielnych pracowników dydaktycznych. 2. Ograniczona liczba wyjazdów studentów i kadry dydaktycznej w ramach programu ERASMUS + /MOST. 3. Mała liczba publikacji dydaktycznych z zakresu pielęgniarstwa oraz grantów naukowych.
Czynniki zewnętrzne	Szanse – pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów. 1. Realna perspektywa budowy nowoczesnego szpitala uniwersyteckiego. 2. Sukcesywne poszerzanie kompetencji pielęgniarzek/arzy poparte zmianami legislacyjnymi w zakresie substytucji świadczeń zdrowotnych (np. w zakresie poradnictwa w pielęgniarstwie, leczenia ran przewlekłych, czy ordynowania leków i wystawiania recept).	Zagrożenia – pięć najważniejszych czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. 1. Zmniejszenie liczby kandydatów głównie na studiach II stopnia, przy jednoczesnym uruchamianiu kształcenia w innych uczelniach w województwie podkarpackim. 2. Brak stabilnej polityki finansowania szkolnictwa wyższego - niższe wynagrodzenia nauczycieli akademickich na kierunku w

	3. Stały wzrost zainteresowania kierunkiem przez kandydatów na studia. 4. Trudna sytuacja demograficzna personelu pielęgniarskiego (średnia wieku pielęgniarek w Polsce - 53 lata) warunkująca stałe zapotrzebowanie na kadrę pielęgniarską, co stwarza duże szanse zatrudnienia absolwentów kierunku. 5. Rozwój infrastruktury medycznej udzielającej świadczeń medycznych na terenie województwa podkarpackiego.	porównaniu do pielęgniarek zatrudnionych w placówkach opieki zdrowotnej. 3. Skokowy wzrost kosztów kształcenia studentów oraz utrzymania obiektów Instytutu, a także ryzyko ograniczonych środków finansowych na poszerzanie zakresu i liczby zajęć realizowanych w CSM. 4. Bardzo duże obciążenie dydaktyczne i organizacyjne kadry skutkujące znacznym obniżeniem motywacji do kontynuowania pracy w szkolnictwie wyższym. 5. Zmniejszające się zainteresowanie opiekunów, z ramienia zakładów pracy, do realizacji praktyk zawodowych oraz fluktuacja kadry w ramach umów cywilno-prawnych wynikające z bardzo niskiej stawki uposażenia w stosunku do ponoszonej odpowiedzialności za kształcenie w tym kształcenie praktyczne.
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴.

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	51	63	-	-
	II	54	53	-	-
	III	68	51	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	37	56	42	30
	II	51	50	48	38
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:			261	273	90

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	75	66	-	-
	2021	57	50	-	-
	2022	61	48	-	-
II stopnia	2020	43	45	58	44
	2021	42	33	52	37
	2022	52	47	43	35
jednolite studia magisterskie	2020	75	66	-	-
	2021	57	50	-	-
	2022	61	48	-	-
Razem:		260	289	153	116

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3 a. Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia, cykl kształcenia 2022-2025.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 / 180
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	4395
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	143
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	99
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0

Tabela 3 b. Wskaźniki dotyczące programu studiów II stopnia stacjonarne i niestacjonarne, cykl kształcenia 2022-2024. Program studiów II stopnia jest tożsamy dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/ 120 pkt. 122 pkt. z modułem uzupełniającym
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1535 godz. 1570 godz. z modułem uzupełniającym
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	72pkt., 73,5 z modułem uzupełniającym
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	65,5 pkt. 66,5 pkt. z modułem uzupełniającym
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23pkt.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6 pkt
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16pkt
Wymiar praktyk zawodowych	275 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0

Tabela 4 a. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne na studiach I stopnia, cykl kształcenia 2022-2025.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	Lab., Lab. CSM, ZP., PZ.	425	15
Promocja zdrowia	ZP.	20	1
Podstawowa Opieka Zdrowotna	ZP., PZ.	280	10
Badanie fizykalne	Lab., Lab. CSM.,	45	2
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	280	10
Pediatrica i pielęgniarstwo pediatryczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	320	12
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	280	10
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	120	5
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	160	6
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Lab. CSM, ZP.CSM., ZP., PZ.,	175	7
Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	ZP., PZ.,	80	4
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	160	6
Geriatrica i pielęgniarstwo geriatryczne	ZP.CSM., ZP., PZ.,	160	6
Opieka paliatywna	ZP., PZ.,	80	4
Podstawy Ratownictwa Medycznego	Lab. CSM,	15	1
Razem:		2600	99

Tabela 4 b. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne na studiach II stopnia stacjonarne i niestacjonarne , cykl kształcenia 2022/2024. Program studiów II stopnia jest tożsamy dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne/niestacjonarne
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Ćw. Lab., PZ.,	30/30	3/3
Dydaktyka medyczna	Ćw. Lab., ZP.,	15/15	2/2
Pielęgniarstwo wielokulturowe	Ćw. Lab.,	15/15	2/2
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	Ćw. Lab., PZ.,	25/25	3/3
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	Ćw. Lab.,	10/10	1/1
Endoskopia	Ćw. Lab., PZ.,	50/50	3/3
Poradnictwo w pielęgniarstwie	Ćw. Lab., Lab. CSM., PZ.,	20/20	1/1
Koordynowana opieka zdrowotna	Ćw. Lab.,	10/10	0,5/0,5
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	Ćw. Lab.,	10/10	0,5/0,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze	Ćw. Lab., PZ.,	30/30	2/2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność oddechowa	Ćw. Lab.,	10/10	1/1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie nerkozastępcze	Ćw. Lab., PZ.,	30/30	2/2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: cukrzyca	Ćw. Lab., Lab. CSM., PZ.,	30/30	3/3
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych w tym: choroba nowotworowa	Ćw. Lab., PZ.,	55/55	4/4
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: rany przewlekłe	Ćw. Lab., Lab. CSM., PZ	35/35	3/3
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: przetoki	Ćw. Lab., Lab. CSM., PZ	35/35	3/3
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: ból	Ćw. Lab.,	10/10	1/1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: leczenie żywieniowe	Ćw. Lab.,	10/10	1/1
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	Ćw. Lab., Lab. CSM., PZ	55/55	4/4
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: zaburzenia układu nerwowego	Ćw. Lab.,	10/10	1/1

Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym : zaburzenia zdrowia psychicznego	Ćw. Lab., PZ.	30/30	2/2
Statystyka medyczna	Ćw. Lab.,	10/10	1/1
Seminarium dyplomowe	Sem.	60/60	6/6
Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	-	-	12/12
Moduł I: Podstawy Informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie: Podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie LUB Moduł II: Diagnostyka specjalistyczna i laboratoryjna: Nowoczesne systemy diagnostyczne.	Ćw. Lab.,	10/10	2/2
Modułu III: Zaawansowana terapia i opieka nad pacjentem krytycznie chorym: Intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywniej opiece medycznej LUB Medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe	Lab. CSM,	15/15	1,5/1,5
Razem:		620/620	65,5/65,5
Moduł uzupełniający, obowiązkowy dla studentów, którzy nie zrealizowali dedykowanych efektów na studiach I stopnia i nie ukończyli kursu specjalistycznego I stopnia w tym zakresie.			
Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych.	Ćw.	15/15	1/1
Razem:		Z modułem uzupełniającym 635/635	Z modułem uzupełniającym 66,5/66,5

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁵

Nie dotyczy ocenianego kierunku

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁶
Razem:				

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁶ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2016-2017 zimowy	licencjat	j. angielski	4
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2016-2017 letni	licencjat	j. angielski	2
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2017-2017 zimowy	licencjat	j. angielski	5
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2017-2018 letni	licencjat	j. angielski	2
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2018-2019 zimowy	licencjat	j. angielski	4
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2018-2019 letni	licencjat	j. angielski	1
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2019-2020 zimowy	licencjat	j. angielski	5
Erasmus+ studia	stacjonarne	2019-2020 letni	licencjat	j. angielski	1
Erasmus+ - studia		2020-2021 zimowy	licencjat	j. angielski	0
Erasmus+ - studia		2020-2021 letni	licencjat	j. angielski	0
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2021-2022 zimowy	licencjat	j. angielski	2
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2021-2022 letni	licencjat	j. angielski	2
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2022-2023 zimowy	licencjat	j. angielski	2
Erasmus+ - studia	stacjonarne	2022-2023 letni	licencjat	j. angielski	3

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Wykaz załączników uzupełniających do raportu samooceny dostępny w wersji elektronicznej

Prezentacja Uczelni

Załącznik PU.1 - Decyzja nr 691/304/2022

Kryterium 1

Załącznik 1.1 - Rada pracodawców-kierunek pielęgniarstwo

Kryterium 2

Załącznik 2.1 - Uchwały Rady Dydaktycznej zatwierdzające harmonogramy studiów

Załącznik 2.2 – Wykaz zakładów pracy, które zawarły porozumienie o organizacji studenckich praktyk zawodowych

Załącznik 2.3 - Uchwała KRASZPiP – grupy

Załącznik 2.4 – Uchwała nr 12/10/2021 Rady Dydaktycznej RD, Regulamin praktyk zawodowych, lista obecności

Załącznik 2.5 - Kryteria doboru opiekunów praktyk zawodowych

Załącznik 2.6 - Dziennik Kształcenia Praktycznego – studia I stopnia

Załącznik 2.7 - Dziennik Kształcenia Praktycznego – studia II stopnia

Kryterium 3

Załącznik 3.1 - Uchwała nr 393/12/2018 Senatu UR w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów laureatów oraz finalistów olimpiad

Kryterium 4

Załącznik 4.1 - Wykaz publikacji i konferencji nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo

Załącznik 4.2 - Zarządzenie nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim

Załącznik 4.3 - Wykaz publikacji i konferencji nauczycieli ze studentami

Załącznik 4.4 - Załącznik nr 1 do Uchwały nr 96/09/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego Tekst jednolity z dnia 30 września 2021 r. – Statut Uniwersytetu Rzeszowskiego

Załącznik 4.5 - Zarządzenie nr 88/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 lipca 2022 r. zmieniające Zarządzenie nr 1/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 stycznia 2022 r. w sprawie szczegółowych zasad planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim

Załącznik 4.6 - Karta oceny nauczyciela akademickiego 2021

Załącznik 4.7 - Zarządzenie nr 2/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 12 stycznia 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim

Załącznik 4.8 - Wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim)

Załącznik 4.9 - ZARZĄDZENIE NR 69/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 21.06.2022r. w sprawie: wprowadzenia wewnętrznej Polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim)

Załącznik 4.10 - Zarządzenie nr 45/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29.03.2021 r. w sprawie: kryteriów oceny działalności naukowej pracowników UR stanowiących podstawę naliczania wynagrodzenia projakościowego w latach 2021-2024

Kryterium 5

Załącznik 5.1 - Zestawienie sal dydaktycznych Kolegium Nauk Medycznych

Załącznik 5.2 - Wyposażenie Zakładu Anatomii Prawidłowej i Klinicznej

Załącznik 5.3 - Wykaz zasobów bibliotecznych –książki

Załącznik 5.4 - Wykaz zasobów bibliotecznych -czasopisma

Załącznik 5.5 - Wyposażenie Pracowni Dydaktycznej z Podstaw Pielęgniarstwa

Załącznik 5.6 - Wyposażenie Centrum Symulacji Medycznej

Załącznik 5.7 - Opis do wirtualnego spaceru po CSM

Kryterium 6

Załącznik 6.1 - Procedura współpracy z otoczeniem zewnętrznym/interesariuszami zewnętrznymi

Załącznik 6.2 - Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim

Załącznik 6.3 - Zarządzenie nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim

Kryterium 10

Załącznik 10.1 - Zespół do oceny jakościowej prac dyplomowych

Załącznik 10.2 - Komisja ds. hospitacji

Spis tabel zawartych w raporcie samooceny

Kryterium 2

- Tabela 2.1 - Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.
- Tabela 2.2 - Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.
- Tabela 2.3 - Przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy oraz umiejętności dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.
- Tabela 2.4 - Przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy oraz umiejętności dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.
- Tabela 2.5 - Wykaz przedmiotów fakultatywnych na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl kształcenia 2022-2024.
- Tabela 2.6 - Szczegółowe zestawienie grup przedmiotów wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów I stopnia.
- Tabela 2.7 - Szczegółowe zestawienie grup przedmiotów wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.
- Tabela 2.8 - Szczegółowy zakres kształcenia praktycznego na studiach I stopnia.
- Tabela 2.9 - Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, innych niż z ZP i PZ na studiach I stopnia.
- Tabela 2.10 - Szczegółowy zakres kształcenia praktycznego na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.
- Tabela 2.11 - Wykaz godzin i punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, innych niż z ZP i PZ na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.
- Tabela 2.12 - Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.
- Tabela 2.13 - Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie innego języka obcego i przedmiotów do wyboru dla studiów I stopnia, cykl 2022-2025.
- Tabela 2.14 - Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.
- Tabela 2.15 - Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie innego języka obcego i przedmiotów do wyboru dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2022-2024.

Tabela 2.16 - Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów I stopnia.

Tabela 2.17 - Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im punktów ECTS dla studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Tabela 2.18 - Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów I stopnia.

Tabela 2.19 - Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć w harmonogramach studiów II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Tabela 2.20 - Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach I stopnia, cykl 2021-2024 oraz 2022-2025.

Tabela 2.21 - Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach I stopnia, cykl 2020-2023.

Tabela 2.22 - Wykaz praktyk zawodowych realizowanych w poszczególnych semestrach kształcenia na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, cykl 2021-2023 oraz 2022-2024.

Tabela 2.23 - Potwierdzenie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia na studiach I i II stopnia.

Kryterium 3

Tabela 3.1 - Zasady rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia, rok akademicki 2022-2023.

Tabela 3.2 - Zasady rekrutacji na kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia, rok akademicki 2022-2023.

Tabela 3.3 - Liczba osób przyjętych na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo w Kolegium Nauk Medycznych w latach 2021/2022 oraz 2022/2023.

Tabela 3.4 - Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo I stopnia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie roku akademickiego 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022r.).

Tabela 3.5 - Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia, studia stacjonarne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022r.).

Tabela 3.6 - Liczba studentów kierunku pielęgniarstwo II stopnia, studia niestacjonarne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w roku akademickim 2021/2022 oraz 2022/2023 (stan na dzień 8.12.2022r.).

Tabela 3.7 - Liczba absolwentów, którzy ukończyli studia w terminie w roku akademickim 2021/2022.

Tabela 3.8 - Przykłady powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych na studiach I stopnia, cykl 2022-2025.

Tabela 3.9 - Przykłady powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych na studiach II stopnia, cykl 2022-2024.

Tabela 3.10 - Kryteria oceny kompetencji społecznych na studiach I stopnia.

Tabela 3.11 - Kryteria oceny kompetencji społecznych na studiach II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny.

Tabela 3.12 - Analiza zawodowa losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia w latach 2017-2020.

Tabela 3.13 - Analiza zawodowa losów absolwentów kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia, tryb stacjonarny i niestacjonarny, w latach 2017-2020.

Kryterium 4

Tabela 4.1 - Awanse naukowe pracowników na kierunku pielęgniarstwo w latach 2017 – 2022.

Tabela 4.2 - Pracownicy kierunku w trakcie postępowania o nadanie stopnia doktora.

Tabela 4.3 - Udział studentów kierunku pielęgniarstwo w Międzyuczelnianej Olimpiadzie Pielęgniarskiej im. Dr Janiny Fetlińskiej.

Kryterium 5

Tabela 5.1 - Zestawienie zasobów biblioteki UR.

Tabela 5.2 - Dostępne źródła z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Kryterium 7

Tabela 7.1 - Wyjazdy i wizyty studentów w ramach programu ERASMUS+ (stan na grudzień 2022r.).

Tabela 7.2 - Wyjazdy pracowników w latach 2016/2017-2022/2023 (stan na grudzień 2022r.).

Tabela 7.3 - Przyjazdy wykładowców z zagranicznych uczelni w latach 2016/2017 -2022/2023 (stan na grudzień 2022r.).

Kryterium 8

Tabela 8.1 - Rodzaje świadczeń pobieranych przez studentów kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia w latach 2016-2022.