



Uniwersytet Rzeszowski

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski

Aleja T. Rejtana 16c

35-959 Rzeszów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

1. Poziom/y studiów: **studia I i II stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2} **nauki o kulturze fizycznej**

Studia I stopnia licencjackie (cykl 2022-2025)

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	180	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
nie dotyczy			

Studia II stopnia magisterskie (cykl 2022-2024)

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	120	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
nie dotyczy			

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² w okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 4

Prezentacja uczelni _____ 22

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim _____ 24

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ____ 24

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ 48

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ 74

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ 94

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ 107

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____ 122

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ 126

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____ 132

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 145

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 148

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____ 155

Część III. Załączniki _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia I stopnia licencjackie

Profil ogólnoakademicki

Cykl 2022-2025

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza. Absolwent zna i rozumie:		
K_W01	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę z zakresu dyscyplin właściwych dla programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne;	P6S_WG
K_W02	w zaawansowany sposób wiedzę z nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej;	P6S_WG
K_W03	budowę oraz zasady funkcjonowania organizmu ludzkiego, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu aktywności fizycznej na rozwój psychofizyczny, motoryczny i morfofunkcjonalny człowieka;	P6S_WG
K_W04	zakres diagnozowania rozwoju fizycznego i społecznego oraz określania zmienności somatycznej człowieka;	P6S_WG
K_W05	wpływ wysiłku fizycznego o różnej intensywności i czasie trwania na podstawowe przemiany metaboliczne oraz wykorzystywania parametrów biochemicznych w diagnozowaniu zmian powysiłkowych;	P6S_WG
K_W06	funkcje narządów, układów w czasie wysiłku i wypoczynku, podstawowe parametry fizjologiczne człowieka. Wiodące kryteria oceny aktywności i wydolności fizycznej oraz metodykę przeprowadzania testów wysiłkowych;	P6S_WG
K_W07	metody, formy i środki stosowane w kształtowaniu zdolności motorycznych oraz testy sprawności fizycznej służące diagnozowaniu zdolności motorycznych;	P6S_WG
K_W08	fazy tworzenia nawyku ruchowego, przyczyny i skutki działania sił na ciało oraz otoczenie;	P6S_WG
K_W09	terminy związane ze sprawnością fizyczną i motorycznością człowieka, koncepcję „Health Related Fitness”, metody diagnozowania aktywności fizycznej;	P6S_WG
K_W10	kryteria naboru i selekcji oraz strukturę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży;	P6S_WG

K_W11	związki wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, podstawowe metody, formy edukacji zdrowotnej oraz treści edukacji zdrowotnej w podstawie programowej wychowania fizycznego;	P6S_WG
K_W12	znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;	P6S_WK
K_W13	zasady udzielania pomocy przedmedycznej oraz postępowania na miejscu zdarzenia w stanach zagrożenia życia i zdrowia;	P6S_WG
K_W14	zasady bhp, które obowiązują w czasie lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych, jednostek treningowych oraz wycieczek szkolnych;	P6S_WG
K_W15	metody analizy, interpretacji oraz oceny faktów historycznych z zakresu kultury fizycznej, uwarunkowań rozwoju kultury fizycznej na przestrzeni dziejów, podstawowe problemy współczesnej kultury fizycznej;	P6S_WG
K_W16	prawidłową postawę ciała, kryteria jej oceny, metody, formy i środki postępowania korekcyjno-kompensacyjnego;	P6S_WG
K_W17	przepisy zespołowych gier sportowych i rekreacyjnych oraz wybranych sportów indywidualnych;	P6S_WG
K_W18	budowę toku lekcyjnego i jednostki treningowej;	P6S_WG
K_W19	metody badawcze stosowane w obrębie nauk o kulturze fizycznej;	P6S_WG
K_W20	procesy pedagogiczne i psychologiczne, filozoficzne i aksjologiczne socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, które pozwalają nauczycielowi skutecznie wspierać integralny rozwój ucznia;	P6S_WK
K_W21	zasady dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, pozwalające na samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P6S_WK
K_W22	podstawowe przepisy i akty prawne w zakresie prawa oświatowego, sportowego oraz zajęć wychowania fizycznego i edukacji;	P6S_WK
K_W23	podstawowe pojęcia i zasady w obrębie ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;	P6S_WK
K_W24	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia i aktywności fizycznej;	P6S_WK
K_W25	podstawy ekonomicznych, prawnych i etycznych uwarunkowań różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem wychowanie fizyczne w zakresie wybranej specjalności;	P6S_WK

K_W26	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w instytucjach, towarzystwach i stowarzyszeniach działających w obrębie kultury fizycznej i sportu.	P6S_WK
Umiejętności. Absolwent potrafi:		
K_U01	wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje oraz brać udział w debacie w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;	P6S_UW P6S_UK
K_U02	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące do projektowania szkolnego procesu wychowania fizycznego, dokonywać oceny, syntezy i krytycznej analizy tych informacji, właściwie wspierać rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży;	P6S_UW
K_U03	prezentować własne opracowania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, używając specjalistycznej terminologii z zakresu nauk o kulturze fizycznej;	P6S_UW
K_U04	dobierać odpowiednie metody, formy i środki kształtowania aktywności oraz sprawności fizycznej;	P6S_UW
K_U05	diagnozować i oceniać postawę ciała oraz budowę somatyczną człowieka, interpretować wyniki, oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych;	P6S_UW P6S_UO
K_U06	wybrać test do kompleksowej kontroli i oceny sprawności fizycznej, interpretować wyniki oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U07	demonstrować elementy techniki indywidualnej wybranych form aktywności fizycznej;	P6S_UW
K_U08	zastosować wybrane ustawienia taktyczne w zespołowych grach sportowych i rekreacyjnych;	P6S_UW
K_U09	dobierać zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne;	P6S_UW
K_U10	wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną dla podniesienia efektywności procesu kształcenia;	P6S_UW P6S_UO
K_U11	dostosować proces wychowania fizycznego do rzeczywistych potrzeb rozwojowo-zdrowotnych dzieci i młodzieży;	P6S_UW
K_U12	przygotować miejsce do aktywności fizycznej z zachowaniem wszelkich zasad bhp;	P6S_UO
K_U13	planować i realizować program ćwiczeń kompensacyjno-korekcyjnych;	P6S_UO
K_U14	opracować autorski program nauczania wychowania fizycznego;	P6S_UO

K_U15	opracować roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla wybranej klasy;	P6S_UO
K_U16	przygotować przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego;	P6S_UO
K_U17	napisać konspekt lekcji wychowania fizycznego lub jednostki treningowej do wybranego rodzaju zajęć;	P6S_UO
K_U18	planować strukturę procesu treningu sportowego i zdrowotnego, określić wielkość obciążenia treningowego;	P6S_UO
K_U19	przewodzić różne rodzaje i typy lekcji wychowania fizycznego, treningu sportowego, rekreacyjnego i zdrowotnego;	P6S_UO
K_U20	przeprowadzić zajęcia dla dzieci i młodzieży z edukacji zdrowotnej;	P6S_UO
K_U21	zorganizować zawody sportowe szkolne i środowiskowe;	P6S_UO
K_U22	Wykorzystać technologie informatyczne w planowaniu procesu badawczego;	P6S_UW P6S_UO
K_U23	komunikować się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 ESOKJ;	P6S_UK
K_U24	przygotować raport pisemny z procesu dydaktyczno-wychowawczego, treningowego lub badawczego;	P6S_UW P6S_UO P6S_UU
K_U25	właściwie komunikować się z klasą, grupą ćwiczebną lub treningową w procesie wychowania fizycznego;	P6S_UK
K_U26	samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, w tym uzyskiwać kolejne stopnie awansu zawodowego nauczyciela oraz uczestniczyć w różnorodnych formach kształcenia ustawicznego.	P6S_UU
Kompetencje społeczne. Absolwent jest gotów do:		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści;	P6S_KK
K_K02	aktualizowania swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych;	P6S_KK
K_K03	korzystania z pomocy i opinii ekspertów w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych;	P6S_KK
K_K04	promowania zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w środowisku szkolnym, lokalnym i rodzinnym;	P6S_KO
K_K05	organizowania szkolnych oraz środowiskowych imprez rekreacyjno-sportowych i zdrowotnych;	P6S_KO
K_K06	promowania wszelkich działań na rzecz szkolnej oraz lokalnej kultury fizycznej;	P6S_KO

K_K07	działania w sposób przedsiębiorczy i współpracy z organizacjami, stowarzyszeniami oraz klubami działającymi w środowisku lokalnym w obrębie kultury fizycznej;	P6S_KO
K_K08	planowania i współdziałania w procesie badawczym;	P6S_KK
K_K09	pełnienia roli animatora różnych form aktywności fizycznej w otoczeniu społecznym;	P6S_KR
K_K10	godnego reprezentowania zawodu i pracy nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora oraz może być wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży;	P6S_KR
K_K11	ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji pedagogicznych oraz merytorycznych w zakresie wychowania fizycznego.	P6S_KR

Nazwa kierunku studiów		Wychowanie fizyczne
Poziom studiów		Studia pierwszego stopnia
Profil studiów		Ogólnoakademicki
Opis sposobów realizacji standardów kształcenia nauczycieli zgodny z Zarządzeniem nr 10/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 14 lutego 2022r. w sprawie organizacji i prowadzenia na Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.		
Symbol	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli z grupy D1
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
SKN/WFI/W1	Miejsce wychowania fizycznego w ramowym planie nauczania szkoły podstawowej na pierwszym i drugim etapie edukacji;	ND.1.W1.
SKN/WFI/W2	Wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły podstawowej w systemie klasowo-lekcyjnym lub fakultatywnym z uwzględnieniem tzw. strategii mieszanej „2+2”, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego;	ND.1.W2.
SKN/WFI/W3	Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy);	ND.1.W3.

SKN/WFI/W4	Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego szkoły podstawowej, potrzebę rozwoju zawodowego, w tym zasady realizacji stopnia awansu zawodowego nauczyciela stażysty i nauczyciela kontraktowego, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie wychowania fizycznego, tok lekcji wychowania fizycznego;	ND.1.W4.
SKN/WFI/W5	Potrzebę stymulowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej, rolę autorytetu nauczyciela wychowania fizycznego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym w aspekcie realizacji różnorodnych celów i zadań kultury fizycznej, metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej oraz metody wychowawcze;	ND.1/W5.
SKN/WFI/W6	Metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu;	ND.1/W6.
SKN/WFI/W7	Formy porządkowe, podziału uczniów, prowadzenia zajęć, zasady budowy lekcji wychowania fizycznego;	ND.1/W7.
SKN/WFI/W8	Wykorzystania w procesie wychowania fizycznego środków dydaktycznych, w tym przyborów, sprzętu i urządzeń sportowych, zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych oraz aplikacji internetowych do pomiaru indywidualnej aktywności fizycznej;	ND.1/W8.
SKN/WFI/W9	Metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała, poszanowania praw własności intelektualnej;	ND.1/W9.
SKN/WFI/W10	Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej, zasady opracowania przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso), ogólne i szczegółowe kryteria oraz zasady oceniania, funkcję dydaktyczną, wychowawczą i społeczną oceny;	ND.1/W10.
SKN/WFI/W11	Potrzebę stosowania testów sprawności fizycznej, sprawdzianów umiejętności ruchowych i koordynacyjnych zdolności motorycznych (kzm);	ND.1/W11.
SKN/WFI/W12	Diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej, intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego, kształtowanie postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej;	ND.1/W12.
SKN/WFI/W13	Znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów w obowiązkowych lub dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego, ideę fair play;	ND.1/W13.

SKN/WFI/W14	Efektywne wykorzystanie czasu lekcji wychowania fizycznego lub innych zajęć ruchowych, ewaluacji programu nauczania wychowania fizycznego;	ND.1.W14.
SKN/WFI/W15	Konieczność stosowania różnorodnych metod dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, potrzebę kształtowania u uczniów postawy do systematycznej i trwającej przez całe życie aktywności fizycznej oraz dbałości o zdrowie oraz sprawność fizyczną własną i innych osób.	ND.1.W15.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
SKN/WFI/U1	Identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły podstawowej;	ND.1.U1.
SKN/WFI/U2	Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy;	ND.1.U2.
SKN/WFI/U3	Identyfikować treści programu nauczania wychowania fizycznego np. z edukacji zdrowotnej z treściami innych przedmiotów;	ND.1.U3.
SKN/WFI/U4	Dostosować sposób komunikacji w lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej;	ND.1.U4.
SKN/WFI/U5	Stosować kreatywne i proaktywne metody realizacji zadań ruchowych;	ND.1.U5.
SKN/WFI/U6	Skutecznie współpracować w procesie wychowania fizycznego z rodzicami lub opiekunami uczniów, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz środowiskiem pozaszkolnym;	ND.1.U6.
SKN/WFI/U7	Dobierać metody i formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego do rzeczywistych możliwości i sprawności fizycznej uczniów oraz potrzeb rozwojowo-zdrowotnych dzieci i młodzieży na poziomie szkoły podstawowej, stosować technologię informacyjno-komunikacyjną jako sposób wspomagania procesu wychowania fizycznego;	ND.1.U7.
SKN/WFI/U8	Merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i obiektywnie oceniać osiągnięcia i pracę uczniów zgodnie z zapisami przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego;	ND.1.U8.
SKN/WFI/U9	Konstruować narzędzia (sprawdziany i testy) do kontroli i oceny nauczanych umiejętności ruchowych;	ND.1.U9.

SKN/WFI/U10	Stosować czynności kontrolne, korygujące i naprowadzające w celu usuwania błędów przy nauczaniu lub doskonaleniu określonych umiejętności ruchowych;	ND.1.U10.
SKN/WFI/U11	Przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, motorycznego, wydolności fizycznej oraz poziomu opanowania indywidualnych lub zespołowych umiejętności ruchowych.	ND.1.U11.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
SKN/WFI/K1	Adaptowania metod pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły podstawowej;	ND.1.K1.
SKN/WFI/K2	Popularyzowania wiedzy o kulturze fizycznej, zdrowiu, sprawności i aktywności fizycznej wśród uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;	ND.1.K2.
SKN/WFI/K3	Zachęcania uczniów do badania (samokontroli i samooceny) własnej sprawności fizycznej oraz systematycznej aktywności fizycznej;	ND.1.K3.
SKN/WFI/K4	Promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych np. do systematycznego diagnozowania poziomu własnej aktywności fizycznej, poszanowania praw własności intelektualnej;	ND.1.K4.
SKN/WFI/K5	Kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych;	ND.1.K5.
SKN/WFI/K6	Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania dzieciom i młodzieży uniwersalizmu zasady fair play;	ND.1.K6.
SKN/WFI/K7	Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia w odniesieniu do różnorodnych indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej;	ND.1.K7.
SKN/WFI/K8	Kształtowania nawyku do systematycznej aktywności fizycznej – korzystania w tym względzie z wielu źródeł wiedzy oraz Internetu;	ND.1.K8.
SKN/WFI/K9	Zachęcania uczniów do aktywności fizycznej przez całe życie.	ND.1.K9.

Studia II stopnia magisterskie

Profil ogólnoakademicki

Cykl 2022-2024

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza. Absolwent zna i rozumie:		
K_W01	w pogłębionym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę z zakresu dyscyplin właściwych dla programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne;	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu związek między naukami o kulturze fizycznej a naukami społecznymi i przyrodniczymi, zaawansowaną metodologię badań;	P7S_WG
K_W03	podstawowe zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka;	P7S_WG
K_W04	potrzebę analizy logicznej w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej, syntetycznego ujmowania i rozumienia abstrakcyjnych problemów, samodzielnej interpretacji ważnych zagadnień filozoficznych oraz zasady przygotowywania projektów naukowobadawczych;	P7S_WG
K_W05	główne tendencje rozwojowe oraz współczesne osiągnięcia w zakresie nauk o kulturze fizycznej;	P7S_WG
K_W06	w zaawansowanym stopniu metody treningu sportowego i zdrowotnego, diagnozy przygotowania kondycyjnego, planowania, realizacji i kontroli treningu oraz efektów potreningowych;	P7S_WG
K_W07	ogniwa prakseologiczne procesu wychowania fizycznego, metody ewaluacji programu nauczania, konstruowania narzędzi do kontroli i oceny oraz samokontroli i samooceny;	P7S_WG
K_W08	w stopniu pogłębionym interpretację podstawowych charakterystyk liczbowych rozkładu empirycznego zmiennej, formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych, formułowania wniosków merytorycznych na podstawie wniosków statystycznych;	P7S_WG
K_W09	w stopniu zaawansowanym zasady formułowania i rozwiązywania głównych problemów badawczych;	P7S_WG

K_W10	zasady konstruowania autorskich programów nauczania, oceny jakości pracy szkoły w obszarze szkolnej kultury fizycznej, opracowywania projektu rozwoju zawodowego nauczyciela, uwzględniania wychowawczych wartości kultury fizycznej, olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym oraz w profilaktyce patologii społecznych;	P7S_WK
K_W11	metody stosowane w badaniach społecznych, diagnozowania środowiska społecznego człowieka oraz oceny wpływu kultury masowej na osobowość człowieka, interpretacji faktów społecznych związanych z kulturą fizyczną;	P7S_WK
K_W12	podstawowe przyczyny chorób cywilizacyjnych, wpływ stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie (H-RF) człowieka oraz rekomendacje aktywności fizycznej w odniesieniu do zdrowego i aktywnego stylu życia;	P7S_WK
K_W13	ekonomiczne, prawne i etyczne zasady opracowywania programów oraz prowadzenia imprez rekreacyjnoturystycznych dla dzieci i młodzieży szkolnej;	P7S_WK
K_W14	aspekty prawne tworzenia szkolnych stowarzyszeń kultury fizycznej;	P7S_WK
K_W15	w stopniu rozszerzonym metody nauczania i doskonalenia czynności ruchowych oraz przepisy z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych, zasady przygotowywania i prowadzenia zawodów sportowych oraz imprez rekreacyjno-sportowych;	P7S_WK
K_W16	w stopniu pogłębionym treści, metody, formy i środki w zajęciach ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych;	P7S_WK
K_W17	zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz miejsce wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w tym procesie;	P7S_WK
K_W18	w stopniu poszerzonym zasady przygotowania regulaminu korzystania z określonego obiektu sportowego, potrzebę zapewnienia optymalnych warunków w obszarze bhp w czasie lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć rekreacyjno-sportowych lub sportowych;	P7S_WK
K_W19	w stopniu pogłębionym zasady etyki zawodu nauczyciela – wychowawcy, instruktora, potrzebę ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego;	P7S_WK
K_W20	ogólne zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej.	P7S_WK
Umiejętności. Absolwent potrafi:		
K_U01	wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;	P7S_UW

K_U02	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące do projektowania szkolnego procesu wychowania fizycznego, dokonywać oceny, syntezy i krytycznej analizy tych informacji, właściwie wspierać rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży;	P7S_UW
K_U03	indywidualizować i personalizować oddziaływanie środkami fizycznymi na wszystkich etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka;	P7S_UW
K_U04	analizować procesu nauczania – uczenia się motorycznego, rozwijać motywacje związane z uczestnictwem w kulturze fizycznej;	P7S_UW
K_U05	dobierać współczesne aplikacje informacyjno - komunikacyjne do kształtowania aktywności i sprawności fizycznej;	P7S_UW
K_U06	zastosować nowoczesne urządzenia do diagnozy i oceny postawy ciała oraz budowy somatycznej człowieka;	P7S_UW
K_U07	przeanalizować w sposób kompleksowy sprawność lub wydolność fizyczną dzieci i młodzieży na podstawie zastosowania wybranego testu, próby sprawnościowej lub wydolnościowej oraz zastosować metody badawcze do opracowania wyników tych testów;	P7S_UW
K_U08	demonstrować w zaawansowanym stopniu elementy techniki indywidualnej wybranych form aktywności fizycznej;	P7S_UW
K_U09	zastosować zaawansowane ustawienia taktyczne w zespołowych grach sportowych i rekreacyjnych;	P7S_UW
K_U10	formułować hipotezy badawcze w naukach o kulturze fizycznej oraz na podstawie ich testowania przeprowadzić właściwy proces wnioskowania;	P7S_UW
K_U11	przygotować indywidualny program ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, indywidulizować zajęcia wychowania fizycznego, rekreacyjno-sportowe i zdrowotne w zależności od chorób cywilizacyjnych dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych;	P7S_UO
K_U12	opracować autorski program nauczania wychowania fizycznego z uwzględnieniem koncepcji zajęć do wyboru przez ucznia w systemie „2+2” lub „1+2”;	P7S_UO
K_U13	opracować roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla wybranej klasy z uwzględnieniem koncepcji zajęć do wyboru przez ucznia w systemie „2+2” lub „1+2”;	P7S_UO
K_U14	w sposób ustawiczny ewaluować przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego, stosować narzędzia przygotowujące do samokontroli i samooceny ucznia;	P7S_UO
K_U15	w stopniu zaawansowanym planować strukturę procesu treningu sportowego, rekreacyjnego i zdrowotnego, określić wielkość obciążenia treningowego;	P7S_UO

K_U16	prowadzić różne rodzaje i typy lekcji wychowania fizycznego, treningu rekreacyjnego, sportowego i zdrowotnego z wykorzystaniem tradycyjnych i współczesnych metod realizacji zadań ruchowych;	P7S_UO
K_U17	w stopniu zaawansowanym prowadzić zajęcia dla dzieci i młodzieży z edukacji zdrowotnej;	P7S_UO
K_U18	zorganizować zawody sportowe międzyszkolne i środowiskowe z uwzględnieniem np. ceremoniału olimpijskiego;	P7S_UO
K_U19	komunikować się w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ;	P7S_UK
K_U20	w stopniu zaawansowanym prezentować wyniki własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej i projektowo-badawczej oraz prowadzić debatę, używając specjalistycznej terminologii związanej z naukami o kulturze fizycznej;	P7S_UK
K_U21	pogłębiać i aktualizować wiedzę oraz rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego;	P7S_UW
K_U22	samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, w tym uzyskiwać kolejne stopnie awansu zawodowego nauczyciela oraz uczestniczyć w różnorodnych formach kształcenia ustawicznego;	P7S_UU
K_U23	ukierunkowywać innych w zakresie planowania i realizowania kształcenia ustawicznego, w tym pełnić funkcje opiekuna stażu, lidera zespołu nauczycielskiego lub trenerskiego, prowadzić zajęcia otwarte i koleżeńskie;	P7S_UU P7S_UO
K_U24	Wykorzystywać nowoczesne technologie w diagnozowaniu aktywności i sprawności fizycznej.	P7S_UW
Kompetencje społeczne. Absolwent jest gotów do:		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz kreatywnego myślenia i działania w procesie naukowo-badawczym, edukacyjnym i treningowym;	P7S_KK P7S_UK
K_K02	aktualizowania swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych;	P7S_KK
K_K03	wykorzystania wiedzy i opinii ekspertów w zakresie rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych;	P7S_KK
K_K04	promowania, inspirowania oraz podejmowania działań na rzecz zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej w społeczności szkolnej, lokalnej i rodzinnej;	P7S_KO P7S_KR
K_K05	organizowania imprez międzyszkolnych i środowiskowych o charakterze rekreacyjno-zdrowotnym lub sportowym we współpracy z organizacjami i stowarzyszeniami kultury fizycznej;	P7S_KO P7S_KR
K_K06	odpowiedzialnej postawy wobec przetwarzania informacji będącej wytworem własnej oraz cudzej myśli intelektualnej;	P7S_KO

K_K07	przestrzegania zasad bioetycznych w realizacji badań i pracy naukowej;	P7S_KK P7S_KO
K_K08	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie funkcjonowania instytucji, towarzystw i stowarzyszeń działających w obrębie kultury fizycznej i sportu;	P7S_KO
K_K09	samodzielnego i zespołowego pomnażania dorobku intelektualnego, merytorycznego i organizacyjnego, kierowania zespołem i przestrzegania relacji zawodowych oraz społecznych;	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K10	dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie;	P7S_KR
K_K11	przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora i trenera;	P7S_KR
K_K12	kształtowania postaw proekologicznych w procesie wychowania fizycznego.	P7S_KK

Nazwa kierunku studiów		Wychowanie fizyczne
Poziom studiów		Studia drugiego stopnia
Profil studiów		Ogólnoakademicki
Opis sposobów realizacji standardów kształcenia nauczycieli zgodny z Zarządzeniem nr 10/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr z dnia 14 lutego 2022r. w sprawie organizacji i prowadzenia na Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela		
Symbol	Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli z grupy D1
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
SKN/WFII/W1	Miejsce wychowania fizycznego w ramowym planie nauczania szkoły ponadpodstawowej	ND.1.W1.
SKN/WFII/W2	Wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej w systemie klasowo-lekcyjnym lub fakultatywnym z uwzględnieniem tzw. strategii mieszanej „1+2”, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego;	ND.1.W2.

SKN/WFII/W3	Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy);	ND.1.W3.
SKN/WFII/W4	Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wychowania fizycznego szkoły ponadpodstawowej, potrzebę rozwoju zawodowego, w tym zasady realizacji stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w procesie wychowania fizycznego, tok lekcji wychowania fizycznego;	ND.1.W4.
SKN/WFII/W5	Potrzebę stymulowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej, rolę autorytetu nauczyciela wychowania fizycznego w środowisku szkolnym i pozaszkolnym w aspekcie realizacji różnorodnych celów i zadań kultury fizycznej, metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej oraz metody wychowawcze;	ND.1.W5.
SKN/WFII/W6	Metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu;	ND.1.W6.
SKN/WFII/W7	Formy porządkowe, podziału uczniów, prowadzenia zajęć, zasady budowy lekcji wychowania fizycznego;	ND.1.W7.
SKN/WFII/W8	Wykorzystania w procesie wychowania fizycznego środków dydaktycznych, w tym przyborów, sprzętu i urządzeń sportowych, zastosowanie nowoczesnych technologii informacyjno-komputerowych oraz aplikacji internetowych do pomiaru indywidualnej aktywności fizycznej;	ND.1.W8.
SKN/WFII/W9	Metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała, poszanowania praw własności intelektualnej;	ND.1.W9.
SKN/WFII/W10	Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły ponadpodstawowej, zasady opracowania przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego (pso), ogólne i szczegółowe kryteria oraz zasady oceniania, funkcję dydaktyczną, wychowawczą i społeczną oceny;	ND.1.W10.
SKN/WFII/W11	Potrzebę stosowania testów sprawności fizycznej, sprawdzianów umiejętności ruchowych i koordynacyjnych zdolności motorycznych (kzm);	ND.1.W11.
SKN/WFII/W12	Diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej, intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego, kształtowanie postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej;	ND.1.W12.

SKN/WFII/W13	Znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno- emocjonalnych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów w obligatoryjnych lub dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego, ideę fair play;	ND.1.W13.
SKN/WFII/W14	Efektywne wykorzystanie czasu lekcji wychowania fizycznego lub innych zajęć ruchowych, ewaluacji programu nauczania wychowania fizycznego;	ND.1.W14.
SKN/WFII/W15	Konieczność stosowania różnorodnych metod dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, potrzebę kształtowania u uczniów postawy do systematycznej i trwającej przez całe życie aktywności fizycznej oraz dbałości o zdrowie oraz sprawność fizyczną własną i innych osób.	ND.1.W15.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
SKN/WFII/U1	Identyfikować typowe ćwiczenia i zadania ruchowe z wymaganiami ogólnymi i szczegółowymi podstawy programowej, programu nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, rozwijać kompetencje kluczowe w procesie wychowania fizycznego na etapie szkoły ponadpodstawowej;	ND.1.U1.
SKN/WFII/U2	Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy;	ND.1.U2.
SKN/WFII/U3	Identyfikować treści programu nauczania wychowania fizycznego np. z edukacji zdrowotnej z treściami innych przedmiotów;	ND.1.U3.
SKN/WFII/U4	Dostosować sposób komunikacji w lekcjach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych do poziomu rozwojowego uczniów szkoły ponadpodstawowej;	ND.1.U4.
SKN/WFII/U5	Stosować kreatywne i proaktywne metody realizacji zadań ruchowych;	ND.1.U5.
SKN/WFII/U6	Skutecznie współpracować w procesie wychowania fizycznego z rodzicami lub opiekunami uczniów, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz środowiskiem pozaszkolnym;	ND.1.U6.
SKN/WFII/U7	Dobierać metody i formy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego do rzeczywistych możliwości i sprawności fizycznej uczniów oraz potrzeb rozwojowo-zdrowotnych młodzieży na poziomie szkoły ponadpodstawowej, stosować technologię informacyjno-komunikacyjną jako sposób wspomagania procesu wychowania fizycznego;	ND.1.U7.

SKN/WFII/U8	Merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i obiektywnie oceniać osiągnięcia i pracę uczniów zgodnie z zapisami przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego;	ND.1.U8.
SKN/WFII/U9	Konstruować narzędzia (sprawdziany i testy) do kontroli i oceny nauczanych umiejętności ruchowych;	ND.1.U9.
SKN/WFII/U10	Stosować czynności kontrolne, korygujące i naprowadzające w celu usuwania błędów przy nauczaniu lub doskonaleniu określonych umiejętności ruchowych;	ND.1.U10.
SKN/WFII/U11	Przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, motorycznego, wydolności fizycznej oraz poziomu opanowania indywidualnych lub zespołowych umiejętności ruchowych.	ND.1.U11.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
SKN/WFII/K1	Adaptowania metod pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej;	ND.1.K1.
SKN/WFII/K2	Popularyzowania wiedzy o kulturze fizycznej, zdrowiu, sprawności i aktywności fizycznej wśród uczniów, w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;	ND.1.K2.
SKN/WFII/K3	Zachęcania uczniów do badania (samokontroli i samooceny) własnej sprawności fizycznej oraz systematycznej aktywności fizycznej;	ND.1.K3.
SKN/WFII/K4	Promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystania mediów cyfrowych np. do systematycznego diagnozowania poziomu własnej aktywności fizycznej, poszanowania praw własności intelektualnej;	ND.1.K4.
SKN/WFII/K5	Kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych;	ND.1.K5.
SKN/WFII/K6	Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania młodzieży uniwersalizmu zasady fair play;	ND.1.K6.
SKN/WFII/K7	Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności oraz logicznego i krytycznego myślenia w odniesieniu do różnorodnych indywidualnych i zespołowych form aktywności fizycznej;	ND.1.K7.

SKN/WFII/K8	Kształtowania nawyku do systematycznej aktywności fizycznej – korzystania w tym względzie z wielu źródeł wiedzy oraz Internetu;	ND.1.K8.
SKN/WFII/K9	Zachęcania uczniów do aktywności fizycznej przez całe życie.	ND.1.K9.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Emilian Zadarko	Dr hab./prof. UR/Kierownik kierunku wychowanie fizyczne
Maciej Huzarski	Dr/adiunkt/Prodziekan Kolegium Nauk Medycznych
Robert Bąk	Dr/adiunkt
Justyna Lenik	Dr/adiunkt
Karolina Przednowek	Dr/adiunkt
Maciej Śliż	Dr/adiunkt
Krzysztof Warchoń	Dr/adiunkt
Maria Zadarko-Domaradzka	Dr/adiunkt
Monika Czech	Mgr/pracownik administracyjny
Jerzy Kulasa	Mgr/asystent
Klaudia Niewczas-Czarna	Mgr/pracownik inżynierjno-techniczny
Klementyna Polak	Mgr/pracownik administracyjny
Maria Stryżyk	Mgr/pracownik administracyjny
Łukasz Przybylski	pracownik administracyjny

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP w dniu 4 lipca 2001 roku. Uczelnia powstała z połączenia Wyższej Szkoły Pedagogicznej w Rzeszowie, Filii Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie oraz Wydziału Ekonomii w Rzeszowie Akademii Rolniczej im. Hugona Kołłątaja w Krakowie. Obecnie jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1333 nauczycieli akademickich, kształcąca ponad 16 tys. studentów na 61 kierunkach studiów. Wysoki poziom i jakość prowadzonych w Uniwersytecie Rzeszowskim badań naukowych, potwierdzają wyniki ewaluacji jakości działalności naukowej ogłoszone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Spośród 22 ocenianych dyscyplin 6 uzyskało kategorię A, 15 - kategorię B+, a jedna - kategorię B. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wyniki-ewaluacji-dzialalnosci-naukowej-za-lata-2017-2021>

Od 1 października 2019 r. studia doktoranckie prowadzone są w Szkole Doktorskiej UR oraz kontynuowane na studiach doktoranckich w Kolegiach UR. Obecnie w Uczelni kształci się 177 doktorantów, w tym 110 w szkole doktorskiej. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych, z czego w minionym roku akademickim skorzystało 321 osób.

Realizując swoją misję, Uniwersytet Rzeszowski stanowi dla studentów i doktorantów kulturotwórczy, przedsiębiorczy i nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania, w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze sprzyjające wysokiej jakości badań. w 2015 roku Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. Ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. w ramach podjętych działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 184 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus obejmuje 230 uczelni z obszaru Unii Europejskiej oraz 65 uczelni z krajów poza UE.

Kadra naukowa Uniwersytetu uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. O ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: ELSEVIER Research Impact Leaders Awards przyznane w kategoriach: Agricultural Sciences (2017 r., 2018 r., 2020 r.) i Humanities (2017 r.), oraz wyróżnienie ELSEVIER Research Impact Leaders Awards w kategorii Agriculturar Sciences (2019 r.).

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego”, „edukacji przez całe życie”. w tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. w strukturze Uniwersytetu ma swoje miejsce Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie im. S. Barańczaka, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. w rankingu Perspektyw 2021, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 215 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Wprowadzona od 1 października 2019 r. nowa struktura Uczelni, zgodnie ze Statutem UR, uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (Kolegia) prowadzące działalność naukową,

dydaktyczną i organizacyjną (Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych). Link do tekstu Statutu UR:

https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2021/10/8/3298e6161d65a40c13177acf7c4f5052/STATUT%20UR%20-%20tekst%20jednolity%20z%20dnia%2030%20wrze%C5%9Bnia%202021%20r_.pdf

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne realizowane jest w Kolegium Nauk Medycznych (KNM). Strukturę KNM tworzą trzy instytuty: Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej, Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Medycznych oraz Przyrodniczo – Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej i Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie. Aktualnie oferta edukacyjna KNM oferuje studia na 11 kierunkach: analityka medyczna, dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, kierunek lekarski w języku polskim oraz english division, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne realizowane było na Wydziale Wychowania Fizycznego, a od 01.10.2019 r. w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Kierunek został przypisany do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Podstawę realizacji programu studiów na ww. kierunku stanowi dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe kadry Instytutu. Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej, od 2019 r. posiadał kategorię naukową B (załącznik PU.1), a decyzją nr 691/303/2022 (załącznik PU.2) uzyskał kategorię naukową B+. Pracownicy Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia naukowe (m.in. w latach 2017-2022 opublikowali łącznie 747 publikacji naukowych – na podstawie wykazu bibliograficznego pracowników Instytutu). KNM UR posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinach nauki o kulturze fizycznej (załącznik PU.3), nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia, jest ściśle powiązana z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego (UR), którego rolą jest kształcenie wysokiej klasy specjalistów na potrzeby współczesnej nauki, kultury i gospodarki. Misja UR rozumiana jest jako powód istnienia organizacji wyróżniający ją na tle innych i odnosi się do pełnionych ról i obszarów funkcjonowania UR, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego i praktyki w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, Kraju, Europy i Świata. UR prowadzi badania naukowe na rzecz osiągnięcia postępu wiedzy naukowej, z korzyścią dla różnych dziedzin nauki, w tym nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Kolegium Nauk Medycznych UR (KNM) na lata 2021-2030, określoną załącznikiem do uchwały Senatu UR (uchwała nr 59/03/2021 z dnia 25 marca 2021 r.) (załącznik 1.1).

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/strategia-rozwoju>

Idea kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest spójna z celami określonymi w Strategii Rozwoju UR na lata 2021-2030, w szczególności w zakresie:

- ciągłego podnoszenia jakości działalności naukowej,
- wysokiego i atrakcyjnego poziomu kształcenia w oparciu o badania naukowe, wiedzę i umiejętności praktyczne oraz uniwersalne wartości uniwersyteckie,
- doskonalenia programów studiów i realizację kształcenia uwzględniającego potrzeby gospodarki oraz życia publicznego zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- doskonalenia współpracy na linii nauka – kształcenie, powiązanie programów studiów z badaniami naukowymi,
- wysokiej aktywności naukowej studentów, w tym efektywne wspieranie studenckiego ruchu naukowego oraz zwiększanie udziału studentów w realizacji badań naukowych,
- rozwijania nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno-badawczej - budowa i wyposażenie Uniwersyteckiego Centrum Lekkoatletycznego,
- rozwijania systemu praktyk studenckich,
- rozwoju współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest także bezpośrednio związana z misją KNM, która odzwierciedla zasadnicze elementy misji UR, takie jak m.in. tworzenie kapitału intelektualnego dla regionu w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę, nowoczesną bazę naukowo-badawczą oraz wysokiej jakości badania naukowe.

Celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest zdobycie przez studentów gruntownej i wszechstronnej wiedzy w zakresie szeroko pojmowanej kultury fizycznej oraz umiejętności analizy i interpretacji zjawisk w niej występujących. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ważnych ról w obszarach wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, życia gospodarczego i społecznego, zarówno w regionie, kraju, jak i otoczeniu międzynarodowym. W tym celu działalność Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej ukierunkowana jest również na rozwijanie i wspieranie aktywnego oraz wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu uczelni i społeczeństwa, jak i przygotowanie absolwentów do osiągnięcia

sukcesów i świadomego kierowania swoim rozwojem personalnym i zawodowym. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kształtowania i utrwalania postaw prosumatycznych, poprawy sprawności fizycznej, pomnażania zdrowia ludzi oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym, zarówno w kraju, jak i za granicą. Celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest uzyskanie przez absolwenta gruntownej i wszechstronnej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, poprzez realizację zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych oraz uczestnictwo w badaniach naukowych powiązanych z kształtowaniem umiejętności warsztatu naukowego. W tym celu działalność Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej (INoKF) ukierunkowana jest także na rozwijanie i wspieranie aktywnego udziału studentów w badaniach i wydarzeniach naukowych związanych z kierunkiem kształcenia, do uczestnictwa w życiu uczelni i otoczeniu społeczno-gospodarczym, jak również przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania swoim rozwojem osobistym i zawodowym. Postawy studentów kształtowane są zgodnie z zasadami etyki zawodu. Absolwenci kierunku wychowanie fizyczne są przygotowani do upowszechniania nabytej w toku studiów wiedzy i umiejętności. Przygotowywani są także do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności w myśl koncepcji „uczenia się przez całe życie”.

Bardzo ważnym elementem w koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia, jest współpraca z instytucjami oświatowymi (wspólne konferencje i warsztaty naukowe), sportowymi i kulturalnymi regionu, a także z instytucjami ochrony zdrowia oraz władzami samorządowymi. Cel ten jest realizowany głównie poprzez współpracę z instytucjami samorządowymi i organizacjami sportowymi w zakresie wspólnych badań naukowych, które dotyczą m.in. diagnostyki przygotowania motorycznego w sporcie (np. badania wydolnościowe piłkarzy nożnych Klubu Resovia Rzeszów (załącznik film 1), oceny profilu motorycznego kandydatów i żołnierzy służb mundurowych (np. Jednostki Wojskowej Grom – załącznik film 2), rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży (np. badania dzieci Szkoły Mistrzostwa Sportowego w piłce nożnej Resovia Rzeszów: <https://www.facebook.com/smsrzeszow/videos/560197275663384/>); sprawności fizycznej młodzieży akademickiej uczęszczających na wychowanie fizyczne (<https://studentfit.eu>), ocenę sprawności fizycznej, budowy i składu masy ciała oraz zachowań zdrowotnych osób w różnym wieku (np. pracownicy firmy Pratt&Whitney Rzeszów - załącznik film 3). Jednocześnie prowadzone jest bieżące wsparcie teoretyczne przy układaniu planów treningowych dla profesjonalnych klubów sportowych (np. piłka siatkowa kobiet KS DevelopRes Rzeszów, Tauron Liga – dr Artur Płonka pracownik Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, jednocześnie trener przygotowania motorycznego drużyny).

Podstawowym celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia, jest przygotowanie specjalistów o wysokich kwalifikacjach, posiadających wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej, które pozwolą im na podjęcie pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego. Oferta studiów na kierunku wychowanie fizyczne daje również studentom możliwości uzyskania specjalistycznego wykształcenia w zakresie: instruktora dyscypliny sportu (boks, koszykówka, lekkoatletyka, pływanie, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, narciarstwo, snowboard), instruktora fitness, instruktora tańca, instruktora gimnastyki korekcyjnej, a także trenera zdrowia, trenera personalnego, trenera przygotowania motorycznego. Moduły te poszerzają kompetencje dydaktyczne i warsztat badacza przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego. Koncepcja jest zbieżna ze Strategią rozwoju województwa – „Podkarpackie 2030”, w której zapisano, że obserwowany jest wzrost współczynnika skolaryzacji na poziomie szkoły podstawowej. Stwarza to szanse na powstanie nowych miejsc pracy dla nauczycieli, w tym wychowania fizycznego. Ponadto „...województwo podkarpackie posiada stosunkowo dużą liczbę klubów sportowych, a w ostatnich latach zauważa się niewielką tendencję wzrostową. Wśród ćwiczących około 69% to młodzież do lat 18”. Tendencję tą obserwuje się również w Rzeszowie i regionie, gdzie powstają kluby sportowe szkolące dzieci i młodzież oraz kluby tańca, fitness, siłownie.

Koncepcje kształcenia realizowane na studiach I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim i związane z nimi aktualnie realizowane cele kształcenia, są zgodne ze strategią i misją uczelni oraz polityką jakości kształcenia. Przedmiotowe koncepcje kształcenia zakładają komplementarne przygotowanie na studiach I i II stopnia w formie stacjonarnej lub niestacjonarnej wysoko wykwalifikowanych nauczycieli wychowania fizycznego, którzy oprócz kwalifikacji nauczycielskich posiadają stopnie instruktorów lub trenerów wybranych obszarów kultury fizycznej. Koncepcje, o których mowa, powstały na bazie współpracy interesariuszy wewnętrznych (studenci, pracownicy kierunku) i zewnętrznych (np. Szkoła Podstawowa Nr 31, I Liceum Ogólnokształcące im. Ks. Konarskiego, Podkarpacki Okręgowy Związek Lekkiej Atletyki, Polski Związek Hokeja na lodzie) w oparciu o analizę podstawowych aktów normatywnych (ankieta studentów - załącznik 1.2, maile pracowników - załącznik 1.3, ankieta wysłana do interesariuszy - załącznik 1.4). w opracowaniu koncepcji i programów kształcenia wykorzystywano ustawy regulujące działania w obszarze szkolnictwa wyższego, rozporządzenia ws. standardów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz sektorową ramę kwalifikacji w sporcie. Prowadzone w Jednostce statutowe badania naukowe odzwierciedlają szerokie spektrum zainteresowań akademików i stanowią podstawę realizacji na wysokim poziomie wielu treści przedmiotowych, które zostały ujęte w programach studiów o profilu ogólnoakademickim na I i II stopniu kształcenia. Wskazuje to, że zakres prowadzonych w Uczelni badań naukowych odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach.

Działalność naukowa w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej do 30 sierpnia 2019 roku była prowadzona na Wydziale Wychowania Fizycznego, a od 01.09.2019 r. jest realizowana w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej wchodzącym w skład jednostek naukowych Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej w 2021 roku uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej (załącznik 1.5). w grupie 74 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie (stan na 01.09.2022): 3 posiada tytuł profesora, 7 stopień doktora habilitowanego (profesora Uniwersytetu Rzeszowskiego), 58 stopień doktora, 6 tytuł magistra. Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju znajduje odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych awansów naukowych w latach 2017-2021. w danym okresie 3 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 11– stopień doktora. Pracownicy Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia naukowe (m.in. w latach 2017-2022 opublikowali łącznie 747 publikacji naukowych – na podstawie wykazu bibliograficznego pracowników Instytutu).

Wykaz najważniejszych osiągnięć publikacyjnych pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej w latach 2017-2022: Kryteria selekcji: wartość IF; punktacja MNiSW/MNiE; pierwszy, drugi lub ostatni autor z INoKF (pozostali autorzy afiliujący dla INoKF zostali zaznaczeni).

1. A Non-Exercise Model for Predicting Cardiovascular Risks among Apparently Healthy Male Office Workers / **Zadarko, E.; Zadarko-Domaradzka, M.; Barabasz, Z.**; Sobolewski, M. // Cross-Sectional Analysis: A Pilot Study. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19, 2643. [DOI:10.3390/ijerph19052643]
IF: 4.614. Pkt; MEiN: 140.000
2. Comparison of the Physical Fitness Profile of Muay Thai and Brazilian Jiu-Jitsu Athletes with Reference to Training Experience / Wąsacz Wojciech, Rydzik Łukasz, Ouergui Ibrahim, Koteja

- Agnieszka, Ambroży Dorota, Ambroży Tadeusz, Ruzbarsky Pavel, **Rzepko Marian** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19 (2022), iss. 14, id. art. 8451, [10.3390/ijerph19148451]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
3. Relationship between Eye Blink Frequency and Incremental Exercise among Young Healthy Men / **Paśko Wojciech, Zadarko Emilian, Krzeszowski Tomasz, Przednowek Krzysztof.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 7 (2022), id. art. 4362 [DOI: 10.3390/ijerph19074362]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 4. Effect of CrossFit Training on Physical Fitness of Kickboxers / Ambroży Tadeusz, Rydzik Łukasz, Kwiatkowski Amadeusz, Spieszny Michał, Ambroży Dorota, Rejman Aneta, Koteja Agnieszka, Jaszczur-Nowicki Jarosław, Duda Henryk, **Czarny Wojciech.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 8 (2022), id. art. 4526 [DOI: 10.3390/ijerph19084526]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 5. Personality and Age of Male National Team of Ukraine in Kyokushin Karate - Pilot Study / Piepiora Paweł, Kindzer Bogdan, Bagińska Justyna, Cynarski Wojciech J.. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 12 (2022), id. art. 7225 [DOI: 10.3390/ijerph19127225]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 6. Associations between Frequency of Dairy Intake with Body Composition and Excess Adiposity in Preschool Children from Poland / **Matłosz Piotr,** Wyszyńska Justyna, **Czarny Wojciech,** Mazur Artur, **Herbert Jarosław.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 3 (2022), id. art. 1140 [DOI: 10.3390/ijerph19031140]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.00
 7. Plasma microRNA-320a as a Potential Biomarker of Physiological Changes during Training in Professional Volleyball Players / Podgórski Rafał, Cieśla Marek, Podgórska Dominika, **Bajorek Wojciech, Płonka Artur, Czarny Wojciech,** Trybalski Robert, **Król Paweł.** // Journal of Clinical Medicine Vol. 11, no. 1 (2022), id. art. 263 [DOI: 10.3390/jcm11010263]
IF: 4.964; Pkt. MEiN: 140.00
 8. Association between objectively measured body composition, sleep parameters and physical activity in preschool children: a cross-sectional study / Wyszyńska Justyna, **Matłosz Piotr,** Asif Muhammad, Szybisty Agnieszka, Lenik Paweł, Dereń Katarzyna, Mazur Artur, **Herbert Jarosław.** // BMJ Open Vol. 11, iss. 1 (2021), id. art. e042669 [DOI: 10.1136/bmjopen-2020-042669]
IF: 3.017; Pkt. MEiN: 100.000
 9. Potential valorization of Cornelian cherry (*Cornus mas* L.) stones : Roasting and extraction of bioactive and volatile compounds / Szychaj Radosław, Kucharska Alicja Z., Szumny Antoni, Przybylska Dominika, Pejcz Ewa, **Piórecki Narcyz.** // Food Chemistry Vol. 358 (2021), id. art. 129802 [DOI: 10.1016/j.foodchem.2021.129802]
IF: 9.231; Pkt. MEiN: 200.000
 10. Between Pocket Forest Wilderness and Restored Rural Arcadia : Optimizing the Use of a Feral Woodland Enclave in Urban Environment / Bobiec Andrzej, Ćwik Agata, Gajdek Agata, Wójcik Tomasz, **Ziaja Maria.** // Forests Vol. 12, iss. 9 (2021), id. art. 1173 [DOI: 10.3390/f12091173]
IF: 3.282; Pkt. MEiN: 100.000
 11. Association Analysis of Polymorphic Variants of the BDNF Gene in Athletes / **Niewczas Marta, Król Paweł, Czarny Wojciech, Bajorek Wojciech,** Rzepko Marian, **Drozd Sławomir, Płonka Artur, Drozd Monika,** Czaja Robert, Błach Wiesław, Ruzbarsky Pavel, Chmielowiec Krzysztof,

- Michałowska-Sawczyn Monika, **Grzywacz Anna**. // Genes Vol. 12, iss. 9 (2021), id. art. 1340 [DOI: 10.3390/genes12091340]
IF: 4.141; Pkt. MEiN: 100.000
12. Association between Polymorphism *rs1799732* of *DRD2* Dopamine Receptor Gene and Personality Traits among MMA Athletes / **Niewczas Marta, Grzywacz Anna**, Leźnicka Katarzyna, Chmielowiec Krzysztof, Chmielowiec Jolanta, Maciejewska-Skrendo Agnieszka, Ruzbarsky Pavel, Masiak Jolanta, **Czarny Wojciech**, Ciężczyk Paweł. // Genes Vol. 12, iss. 8 (2021), id. art. 1217 [DOI: 10.3390/genes12081217]
IF: 4.141; Pkt. MEiN: 100.000
 13. Characteristics of Cognitive Abilities among Youths Practicing Football / **Paśko Wojciech, Śliż Maciej**, Paszkowski Mariusz, Zieliński Janusz, Polak Klementyna, **Huzarski Maciej, Przednowek Krzysztof**. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 4 (2021), id. art. 1371 [DOI: 10.3390/ijerph18041371]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 14. Evaluation of the Level of Technical and Tactical Skills and Its Relationships with Aerobic Capacity and Special Fitness in Elite Ju-Jitsu Athletes / Ambroży Tadeusz, Rydzik Łukasz, Spieszny Michał, Chwała Wiesław, Jaszczur-Nowicki Jarosław, Jakielek Małgorzata, Görner Karol, Ostrowski Andrzej, **Cynarski Wojciech J.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 23 (2021), id. art. 12286, bibliogr., streszcz. ang. [DOI: 10.3390/ijerph182312286]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 15. Indicators of Targeted Physical Fitness in Judo and Jujutsu-Preliminary Results of Research / **Cynarski Wojciech J.**, Słopecki Jan, **Dziadek Bartosz**, Bösch Peter, Piepiora Paweł. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 8 (2021), id. art. 4347 [DOI: 10.3390/ijerph18084347]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 16. The Impact of Reduced Training Activity of Elite Kickboxers on Physical Fitness, Body Build, and Performance during Competitions / Ambroży Tadeusz, Rydzik Łukasz, Obmiński Zbigniew, Klimek Andrzej T., Serafin Natalia, Litwiniuk Artur, Czaja Robert, **Czarny Wojciech**. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 8 (2021), id. art. 4342 [DOI: 10.3390/ijerph18084342]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000
 17. Prevalence of Overweight, Obesity, Abdominal Obesity, and Obesity-Related Risk Factors in Polish Preschool Children : A Cross-Sectional Study / **Matłusz Piotr**, Wyszynska Justyna, Asif Muhammad, Szybisty Agnieszka, Aslam Muhammad, Mazur Artur, **Herbert Jarosław**. // Journal of Clinical Medicine : Vol. 10, no. 4 (2021), id. art. 790 [DOI: 10.3390/jcm10040790]
IF: 4.964; Pkt. MEiN: 140.000
 18. Sparse regressions and particle swarm optimization in training high-order Takagi-Sugeno fuzzy systems / Wiktorowicz Krzysztof, Krzeszowski Tomasz, **Przednowek Krzysztof**. // Neural Computing & Applications Vol. 33, iss. 7(2021), p. 2705-2717 [DOI: 10.1007/s00521-020-05133-w]
IF: 5.606; Pkt. MEiN: 100.000
 19. Effectiveness of Folic Acid Supplementation Recommendations among Polish Female Students from the Podkarpackie Region / **Zadarko-Domaradzka Maria**, Kruszyńska Ewa, **Zadarko Emilian**. // Nutrients Vol. 13, iss. 3 (2021), id. art. 1001 [DOI: 10.3390/nu13031001]
IF: 6.706; Pkt. MEiN: 140.000

20. Physical fitness percentiles of Polish children aged 4-7 years / **Przednowek Karolina H., Niewczas Marta**, Wójcik Łukasz, **Paśko Wojciech**, Iskra Janusz, **Przednowek Krzysztof** // Scientific Reports Vol. 11, iss. 1(2021), id. art. 7367 [DOI: 10.1038/s41598-021-86903-x]
IF: 4.996; **Pkt. MEiN:** 140.000
21. Budo in Physical Recreation as a Form of Rapprochement to Nature / **Bielec Grzegorz, Dziadek Bartosz**, Borysiuk Zbigniew, **Cynarski Wojciech J.** // Sustainability Vol. 13, iss. 12 (2021), id. art. 6951 [DOI: 10.3390/su13126951]
IF: 3.889; **Pkt. MEiN:** 100.000
22. Phytosociological Data in Assessment of Anthropogenic Changes in Vegetation of Rzeszów Reservoir / **Ziaja Maria**, Wójcik Tomasz, Wrzesień Małgorzata. // Sustainability Vol. 13, iss. 16 (2021), id. art. 9071 [DOI: 10.3390/su13169071]
IF: 3.889; **Pkt. MEiN:** 100.000
23. The effectiveness of kickboxing techniques and its relation to fights won by knockout / Ambroży Tadeusz, Rydzik Łukasz, Kędra Andrzej, Ambroży Dorota, **Niewczas Marta**, Sobiło Ewa, **Czarny Wojciech**. // Archives of Budo Vol. 16 (2020)
IF: 1.113; **Pkt. MEiN:** 140.000
24. A Dual Face of APE1 in the Maintenance of Genetic Stability in Monocytes: An Overview of the Current Status and Future Perspectives / **Betlej Gabriela Maria**, Bator Ewelina, Pyrkosz Antoni, Kwiatkowska Aleksandra. // Genes Vol. 11, iss. 6 (2020), id. art. 643 [DOI: 10.3390/genes11060643]
IF: 4.096; **Pkt. MEiN:** 100.000
25. Long-Term Adaption to High Osmotic Stress as a Tool for Improving Enological Characteristics in Industrial Wine Yeast / **Betlej Gabriela Maria, Bator Ewelina**, Oklejewicz Bernadetta Monika, Potocki Leszek, Górka Anna, Słowik-Borowiec Magdalena, **Czarny Wojciech**, Domka Wojciech Krzysztof, Kwiatkowska Aleksandra. // Genes Vol. 11, iss. 5 (2020), id. art. 576 [DOI: 10.3390/genes11050576]
IF: 4.096; **Pkt. MEiN:** 100.000
26. UHPLC-DAD-MS/MS analysis of extracts from linden flowers (*Tiliae flos*) b Differences in the chemical composition between five *Tilia* species growing in Europe / **Ziaja Maria**, Pawłowska Karolina A., Józefczyk Karolina, Pruś Anna, Stefańska Joanna, Granica Sebastian. // Industrial Crops and Products Vol. 154 (2020), id. art. 112691 [DOI: 10.1016/j.indcrop.2020.112691]
IF: 5.645; **Pkt. MEiN:** 200.000
27. Agreement of Three Posturographic Force Plates in the Assessment of Postural Stability / **Matłosz Piotr**, Wyszynska Justyna, Podgórska-Bednarz Justyna, Leszczak Justyna, Rachwał Maciej, **Przednowek Krzysztof**, Drzał-Grabiec Justyna, Walicka-Cupryś Katarzyna, Drużbicki Mariusz, **Zadarko Emilian**. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 9 (2020), id. art. 3188 [DOI: 10.3390/ijerph17093188]
IF: 3.390; **Pkt. MEiN:** 140.000
28. Objectively Assessed Physical Activity of Preschool-Aged Children from Urban Areas / **Herbert Jarosław, Matłosz Piotr**, Lenik Justyna, Szybisty Agnieszka, Baran Joanna, **Przednowek Karolina**, Wyszynska Justyna. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 4, art. no. 1375 [DOI: 10.3390/ijerph17041375]
IF: 3.390; **Pkt. MEiN:** 140.000
29. The Effects of Intermittent Hypoxic Training on Anaerobic and Aerobic Power in Boxers / Ambroży Tadeusz, Maciejczyk Marcin, Klimek Andrzej T., Wiecha Szczepan, Stanuła Arkadiusz, Snopkowski Piotr, Pałka Tomasz, Jaworski Janusz, Ambroży Dorota, Rydzik Łukasz, **Cynarski Wojciech J.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 24, id. art. 9361 [DOI: 10.3390/ijerph17249361]

- IF: 3.390; Pkt. MEiN: 140.000
30. Obesity and Body Composition in Preschool Children with Different Levels of Actigraphy-Derived Physical Activity-A Cross-Sectional Study / Wyszyńska Justyna, **Matłosz Piotr**, Szybisty Agnieszka, Lenik Paweł, Dereń Katarzyna, Mazur Artur, **Herbert Jarosław**. // Journal of Clinical Medicine Vol. 9, no. 4(2020), id. art. E1210 [DOI: 10.3390/jcm9041210]
IF: 4.242; Pkt. MEiN: 140.000
 31. Martial arts tourism : Meta-analysis of publications from 2005-2020 / Pawelec Przemysław, **Świder Paweł**, **Cynarski Wojciech J.** // Sustainability Vol. 12, iss. 17 (2020), id. art. 7069 [DOI: 10.3390/su12177069]
IF: 3.251; Pkt. MEiN: 100.000
 32. Martial Arts Tourism of the "Europe-Far East" Direction, in the Opinion of Grand Masters / Figueiredo Abel A., Błach Wiesław, Bujak Zbigniew, Maroteaux Roland, **Cynarski Wojciech J.** // Sustainability Vol. 12, iss. 21 (2020), Article number: 8857 (16s.) [DOI: 10.3390/su12218857]
IF: 3.251; Pkt. MEiN: 100.000
 33. Pedagogical approach to the development of art therapy - a review / Yermakova Tetiana Serhiivna, **Podolski Adam**. // Archives of Budo Vol. 15, s. 171-179 (2019)
IF: 1.014; Pkt. MEiN: 140.000
 34. Reliability of the Mental and Social Health (M&SH) Questionnaire - test-retest adult men and women / **Bąk Robert**, Barczyński Bartłomiej, Krzemieniecki Leon Andrzej. // Archives of Budo Vol. 15, s. 321-327 (2019) [DOI: 10.3390/jcm10153449]
IF: 1.014; Pkt. MEiN: 140.000
 35. The influence of training on static and functional balance in adolescent karateka / Słomka Kajetan J., Sowa Maria, Swatowska Martyna, Marszałek Wojciech, Ćwikła Krzysztof, **Niewczas Marta**, **Drozd Sławomir**, **Rzepko Marian**. // Archives of Budo Vol. 15, s. 275-281 (2019)
IF: 1.014; Pkt. MEiN: 140.000
 36. Associations between the dopamine D4 receptor gene polymorphisms and personality traits in elite athletes / Michałowska-Sawczyn Monika, **Niewczas Marta**, **Król Paweł**, **Czarny Wojciech**, Rzeszutko Agata, Chmielowiec Krzysztof, Chmielowiec Jolanta, Grzywacz Anna, Lachowicz Milena, Trybek Grzegorz, Kaczmarczyk Mariusz, Wilk Michał, Ficek Krzysztof, Maculewicz Ewelina, Proła Patrizia, Cięszczyk Paweł. // Biology of Sport vol. 36, nr 4 (2019), s. 365-372 [DOI: 10.5114/biolsport.2019.85457]
IF: 2.000; Pkt. MEiN: 140.000
 37. Adaptation and validation of the Physical Activity Questionnaire for Adolescents (PAQ-A) among Polish adolescents : cross-sectional study / Wyszyńska Justyna, **Matłosz Piotr**, Podgórska-Bednarz Justyna, Herbert Jarosław, **Przednowek Krzysztof**, Baran Joanna, Dereń Katarzyna, Mazur Artur. // BMJ Open Vol. 9, iss.11 (2019), art. no. e030567 [DOI: 10.1136/bmjopen-2019-030567]
IF: 2.496; Pkt. MEiN: 100.000
 38. Physicochemical and antioxidative properties of Cornelian cherry beer / Kawa-Rygielska Joanna, Adamenko Kinga, Kucharska Alicja Z., Prorok Paula, **Piórecki Narcyz**. // Food Chemistry Vol. 281 (2019), s. 147-153 [DOI: 10.1016/j.foodchem.2018.12.093]
IF: 6.306; Pkt. MEiN: 200.000
 39. A Classifier Based on a Decision Tree with Temporal Cuts / Bazan Jan G., Szczur Adam, Skowron Andrzej, **Rzepko Marian**, **Król Paweł**, **Bajorek Wojciech**, **Czarny Wojciech**. // Fundamenta Informaticae Vol. 165, s. 263-281 [DOI: 10.3233/FI-2019-1785]
IF: 1.298; Pkt. MEiN: 70.000
 40. Association of ACTN3 Polymorphism with Body Somatotype and Cardiorespiratory Fitness in Young Healthy Adults / Potocka Natalia, Penar-Zadarko Beata, Skrzypta Marzena, Braun Marcin,

- Zadarko-Domaradzka Maria**, Ozimek Mariusz, Nizioł-Babiarz Edyta, **Barabasz Zbigniew**, Zawlik Izabela, **Zadarko Emilian**. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 16, iss. 9 (2019), art. no. 1489 [DOI: 10.3390/ijerph16091489]
IF: 2.849; Pkt. MEiN: 140.000
41. Psychomotor Abilities of Professional Handball Players / **Przednowek Krzysztof**, **Śliż Maciej**, Lenik Justyna, **Dziadek Bartosz**, Cieszkowski Stanisław, Lenik Paweł, Kopeć Dorota Joanna, Wardak Katarzyna, **Przednowek Karolina H.** // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 16, iss. 11 (2019), art. no. 1909 [DOI: 10.3390/ijerph16111909]
IF: 2.849; Pkt. MEiN: 140.000
 42. The Effect of Training Experience on Postural Control in Competitive Wrestlers / **Rzepko Marian**, **Drozd Sławomir**, Żegleń Patrycja, **Król Paweł**, **Bajorek Wojciech**, **Czarny Wojciech**. // Journal of Human Kinetics Vol. 70 (2019), s. 39-45 [DOI: 10.2478/hukin-2019-0048]
IF: 1.664; Pkt. MEiN: 140.000
 43. A web-oriented expert system for planning hurdles race training programmes / **Przednowek Krzysztof**, Wiktorowicz Krzysztof, Krzeszowski Tomasz, Iskra Janusz. // Neural Computing & Applications Vol. 31, iss. 11 (2019), s.7227-7243 [DOI: 10.1007/s00521-018-3559-1]
IF: 4.774; Pkt. MEiN: 100.000
 44. Fruit Low-Alcoholic Beverages with High Contents of Iridoids and Phenolics from Apple and Cornelian cherry (*Cornus mas* L.) Fermented with *Saccharomyces bayanus* / Adamenko Kinga, Kawa-Rygielska Joanna, Kucharska Alicja Z., **Piórecki Narcyz**. // Polish Journal of Food and Nutrition Sciences Vol. 69, iss. 3 (2019), s. 307-317 [DOI: 10.31883/pjfn/111405]
IF: 1.986; Pkt. MEiN: 100.000
 45. A System for Analysing the Basketball Free Throw Trajectory Based on Particle Swarm Optimization / **Przednowek Krzysztof**, Krzeszowski Tomasz, **Przednowek Karolina H.**, **Lenik Paweł**. // Applied Sciences-Basel Vol. 8, iss. 11 (2018), Art. nr 2090 [DOI: 10.3390/app8112090]
IF: 2.217; Pkt. MEiN: 25.000
 46. Predictive Modeling of VO₂max Based on 20 m Shuttle Run Test for Young Healthy People / **Przednowek Krzysztof**, **Barabasz Zbigniew**, **Zadarko-Domaradzka Maria**, **Przednowek Karolina H.**, Nizioł-Babiarz Edyta, **Huzarski Maciej**, **Sibiga Klaudia**, **Dziadek Bartosz**, **Zadarko Emilian**. // Applied Sciences-Basel Vol. 8, iss. 11 (2018), Art. nr 2213 [DOI: 10.3390/app8112213]
IF: 2.217; Pkt. MEiN: 25.000
 47. Alcohol Consumption and Risky Drinking Patterns among College Students from Selected Countries of the Carpathian Euroregion / **Zadarko-Domaradzka Maria**, **Barabasz Zbigniew**, Sobolewski Marek, Nizioł-Babiarz Edyta, Penar-Zadarko Beata, Szybisty Agnieszka, **Zadarko Emilian**. // BioMed Research International Vol. 2018, Article ID 6084541 (9 s.) [DOI: 10.1155/2018/6084541]
IF: 2.197; Pkt. MEiN: 25.000
 48. Availability of food resources for pollinators in three types of lowland meadows / **Ziaja Maria**, Denisow Bożena, Wrzesień Małgorzata, Wójcik Tomasz. // Journal of Apicultural Research Vol. 57, iss. 4 (2018), p. 467-478 [DOI: 10.1080/00218839.2018.1454293]
IF: 1.752; Pkt. MEiN: 35.000
 49. The emission spectroscopy of the C² Σ⁺ - X² Π system of the CD radical / **Para Andrzej**, Zachwieja Mirosław, Szajna Wojciech, Hakalla Rafał. // Journal of Molecular Spectroscopy vol. 354 (2018), p. 65-70 [DOI: 10.1016/j.jms.2018.11.002]
IF: 2.225; Pkt. MEiN: 25.000

50. Characteristics of Biologically Active Compounds in Cornelian Cherry Meads / Adamenko Kinga, Kawa-Rygielska Joanna, Kucharska Alicja Z., **Piórecki Narcyz**. // *Molecules* vol. 23, iss. 8 (2018), Art. no. 2024 (13s.) [DOI: 10.3390/molecules23082024]
IF: 3.060; Pkt. MEiN: 30.000
51. The association between *COMT* rs4680 and *OPRM1* rs1799971 polymorphisms and temperamental traits in combat athletes / Leźnicka Katarzyna, **Niewczas Marta**, Kurzawski Mateusz, Cięszczyk Paweł, Safranow Krzysztof, Ligocka Maria, Białecka Monika // *Personality and Individual Differences* : vol. 124 (2018), s. 105-110 [DOI: 10.1016/j.paid.2017.12.008]
IF: 1.997; Pkt. MEiN: 35.000
52. Suitability of the probiotic lactic acid bacteria strains as the starter cultures in unripe cornelian cherry (*Cornus mas* L.) fermentation / Czyżowska Agata, Kucharska Alicja Z., Nowak Agnieszka, Sokół-Łętowska Anna, Motyl Ilona, **Piórecki Narcyz**. // *Journal of Food Science and Technology* vol. 54, iss. 9 (2017), p. 2936-2946 [DOI: 10.1007/s13197-017-2732-3]
IF: 1.797; Pkt. MEiN: 25.000

Kryterium Punktowe(IF)>3, minimum jeden autor reprezentuje Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej:

1. Worldwide trends in hypertension prevalence and progress in treatment and control from 1990 to 2019 : a pooled analysis of 1201 population-representative studies with 104 million participants / Zhou Bin, Carrillo-Larco Rodrigo M., Danaei Goodarz, Riley Leanne M., Paciorek Christopher J., Stevens Gretchen A., Gregg Edward W., Bennett James E., Solomon Bethlehem D., Baran Joanna, Bartosiewicz Anna, Łuszczki Edyta, **Matłosz Piotr**, Weres Aneta, Wyszynska Justyna. // *Lancet* Vol. 398, nr 10304 (2021), p. 957-980 [DOI: 10.1016/S0140-6736(21)01330-1]
IF: 202.731; Pkt. MEiN: 200.000
2. Characterization of herbal teas containing lime flowers - *Tiliae flos* by HPTLC method with chemometric analysis / Melnyk Natalia, Pawłowska Karolina A., **Ziaja Maria**, Wojnowski Wojciech, Koshovyi Oleh, Granica Sebastian, Bazyłko Agnieszka. // *Food Chemistry* Vol. 346 (2021), id. art. 128929. [DOI: 10.1016/j.foodchem.2020.128929]
IF: 9.231; Pkt. MEiN: 200.000
3. Potential valorization of Cornelian cherry (*Cornus mas* L.) stones : Roasting and extraction of bioactive and volatile compounds / Spychaj Radosław, Kucharska Alicja Z., Szumny Antoni, Przybylska Dominika, Pejcz Ewa, **Piórecki Narcyz**. // *Food Chemistry* Vol. 358 (2021), id. art. 129802, bibliogr [DOI: 10.1016/j.foodchem.2021.129802]
IF: 9.231; Pkt. MEiN: 200.000
4. Body adaptation to Dance : A Gerontological Perspective / Gronek Piotr, Boraczyński Michał, Haas Aline Nogueira, Adamczyk Jan, Pawlaczyk Mariola, **Czarny Wojciech**, Clarc Cain CT, Czerniak Urszula, Demuth Anna, Celka Roman, Wycichowska Paulina, Gronek Joanna, Król-Zielińska Magdalena. // *Aging and Disease* Vol. 12, nr 3 (2021), s. 902-913, [DOI: 10.14336/AD.2020.1107]
IF: 9.968; Pkt. MEiN: 140.000
5. A Review of Exercise as Medicine in Cardiovascular Disease : Pathology and Mechanism / Gronek Piotr, Wieliński Dariusz, Cygański Piotr, Rynkiewicz Andrzej, Zając Adam, Maszczyk Adam, Gronek Joanna, Podstawski Robert, **Czarny Wojciech**, Balko Stefan, Clark Cain C. T., Celka Roman. / *Aging and Disease* Vol. 11, nr 2 (2020), 14 s., [DOI: 10.14336/AD.2019.0516]
IF: 6.745; Pkt. MEiN: 140.000
6. The Mechanism of Physical Activity-induced Amelioration of Parkinson's Disease : a Narrative Review / Gronek Piotr, Noguera-Haas Aline, **Czarny Wojciech**, Podstawski Robert, do Santos Delabary Marcela, Clark Cain C.T., Boraczyński Michał, Tarnas Maria, Wycichowska Paulina, Pawlaczyk Mariola, Gronek Joanna. // *Aging and Disease* Vol. 12 (2020), nr 1, 11 s., [DOI: 10.14336/AD.2020.0407]
IF: 6.745; Pkt. MEiN: 140.000

7. Cornelian Cherry Iridoid-Polyphenolic Extract Improves Mucosal Epithelial Barrier Integrity in Rat Experimental Colitis and Exerts Antimicrobial and Antiadhesive Activities In Vitro / Szandruk-Bender Marta, Rutkowska Maria, Merwid-Ląd Anna, Wiatrak Benita, Szeląg Adam, Dzimira Stanisław, Sobieszczańska Beata, Krzystek-Korpacka Małgorzata, Kucharska Alicja Z., Matuszewska Agnieszka, Nowak Beata, **Piórecki Narcyz**, Duda-Madej Anna, Walczuk Urszula, Turniak Michał, Bednarz-Misa Iwona, Sozański Tomasz. // *Oxidative Medicine and Cellular Longevity* Vol. 2020, Article ID 7697851 (19 s), [DOI: 10.1155/2020/7697851]
IF: 6.543; Pkt. MEiN: 100.000
8. Screening of Antioxidative Properties and Inhibition of Inflammation-Linked Enzymes by Aqueous and Ethanolic Extracts of Plants Traditionally Used in Wound Healing in Poland / Mainka Marta, Czerwińska Monika E., Osińska Ewa, **Ziaja Maria**, Bazyłko Agnieszka. // *Antioxidants* Vol. 10, iss. 5 (2021), id. art. 698, [DOI: 10.3390/antiox10050698]
IF: 7.675; Pkt. MEiN: 100.000
9. Molecular and Immunological Identification of Low Allergenic Fruits among Old and New Apple Varieties / Siekierzyńska Aleksandra Ewa, Piasecka-Kwiatkowska Dorota, Litwińczuk Wojciech, Burzyńska Marta, Mysza Aleksander, Karpiński Paweł, Żygała Elżbieta, **Piórecki Narcyz**, Springer Ewa, Sozański Tomasz. // *International Journal of Molecular Sciences* Vol. 22, iss. 7 (2021), id. art. 3527, [DOI: 10.3390/ijms22073527]
IF: 6.208; Pkt. MEiN: 140.000
10. Molecular Aspects of Pruritus Pathogenesis in Psoriasis / Jaworecka Kamila, Muda-Urban Joanna, **Rzepko Marian**, Reich Adam Andrzej. // *International Journal of Molecular Sciences* Vol. 22, iss. 2 (2021), id. art. 858, [DOI: 10.3390/ijms22020858]
IF: 6.208; Pkt. MEiN: 140.000
11. The Role of Small Noncoding RNA in DNA Double-Strand Break Repair / Rzesutek Iwona, **Betlej Gabriela**. // *International Journal of Molecular Sciences* Vol. 21, iss. 21 (2020), id. art. 8039 [DOI: 10.3390/ijms21218039]
IF: 5.923; Pkt. MEiN: 140.000
12. Children's Eating Habits, Physical Activity, Sleep, and Media Usage before and during COVID-19 Pandemic in Poland / Łuszczki Edyta, Bartosiewicz Anna, **Pezdan-Śliż Iwona**, **Kuchciak Maciej**, Jagielski Paweł, Oleksy Łukasz, Stolarczyk Artur, Dereń Katarzyna. // *Nutrients* Vol. 13, iss. 7 (2021), id. art. 2447, [DOI: 10.3390/nu13072447]
IF: 6.706; Pkt. MEiN: 140.000
13. Cornelian Cherry (*Cornus mas* L.) Iridoid and Anthocyanin Extract Enhances PPAR- α , PPAR- γ Expression and Reduces I/M Ratio in Aorta, Increases LXR- α Expression and Alters Adipokines and Triglycerides Levels in Cholesterol-Rich Diet Rabbit Model / Danielewski Maciej, Kucharska Alicja Z., Matuszewska Agnieszka, Rapak Andrzej, Gomułkiewicz Agnieszka, Dzimira Stanisław, Dziągpiel Piotr, Nowak Beata, Trocha Małgorzata, Magdalan Jan, **Piórecki Narcyz**, Szeląg Adam, Sozański Tomasz. // *Nutrients* Vol. 13, iss. 10 (2021), id. art. 3621 [DOI: 10.3390/nu13103621]
IF: 9.231; Pkt. MEiN: 140.000
14. There Is a Clinical Need to Consider the Physical Activity: Sedentary Pattern in Children with Obesity - Position Paper of the European Childhood Obesity Group / Julian Valerie, Ring-Dimitriou Susanne, Wyszyńska Justyna, Mazur Artur, Matłusz Piotr, Frelut Marie Laure, Erhardt Eva, Vlachopapadopoulou Elpis, Forslund Anders, Boyland Emma, Weghuber Daniel, Thivel David. // *Annals of Nutrition and Metabolism* Vol. 78 (2022), p. 236-241
IF: 5,923; Pkt. MEiN: 100.000
15. Placebo Effect of Caffeine on Maximal Strength and Strength Endurance in Healthy Recreationally Trained Women Habituated to Caffeine / Filip-Stachnik Aleksandra, Krzysztofik Michał, Kaszuba Magdalena, Leońska-Duniec Agata, **Czarny Wojciech**, Del Coso Juan, Wilk Michał. // *Nutrients* Vol. 12, iss. 12 (2020), id. art. 3813, [DOI: 10.3390/nu12123813]
IF: 5.717; Pkt. MEiN: 140.000

16. UHPLC-DAD-MS/MS analysis of extracts from linden flowers (*Tiliae flos*) b Differences in the chemical composition between five *Tilia* species growing in Europe / **Ziaja Maria**, Pawłowska Karolina A., Józefczyk Karolina, Pruś Anna, Stefańska Joanna, Granica Sebastian. // *Industrial Crops and Products* Vol. 154 (2020), id. art. 112691, [DOI: 10.1016/j.indcrop.2020.112691] **IF: 5.645; Pkt. MEiN: 200.000**
17. Physical Activity and Alzheimer's Disease : A Narrative Review / Gronek Piotr, Balko Stefan, Gronek Joanna, Zając Adam, Maszczyk Adam, Celka Roman, Doberska Agnieszka, **Czarny Wojciech**, Podstawski Robert, Clark Cain C. T., Yu Fang. // *Aging and Disease* Vol. 10, nr 6 (2019), s. 1282-1292, [DOI: 10.14336/AD.2019.0226] **IF: 5.402; Pkt. MEiN: 140.000**
18. Acid-Base Balance, Blood Gases Saturation, and Technical Tactical Skills in Kickboxing Bouts According to K1 Rules / Rydzik Łukasz, Mardyla Mateusz, Obmiński Zbigniew, Więcek Magdalena, Maciejczyk Marcin, **Czarny Wojciech**, Jaszczur-Nowicki Jarosław, Ambroży Tadeusz. // *Biology* Vol. 11, iss. 1 (2022), id. art. 65, [DOI: 10.3390/biology11010065] **IF: 5.168; Pkt. MEiN: 100.000**
19. Effects of acute ingestion of caffeinated chewing gum on performance in elite judo athletes / Filip-Stachnik Aleksandra, Krawczyk Robert, Krzysztofik Michał, Rzesutko-Belzowska Agata, Dornowski Marcin, Zając Adam, Del Coso Juan, Wilk Michał. // *Journal of the International Society of Sports Nutrition* Vol. 18, iss. 1 (2021), id. art. 49, [DOI: 10.1186/s12970-021-00448-y] **IF: 4.948; Pkt. MEiN: 100.000**
20. Yeast Protein as an Easily Accessible Food Source / Jach Monika Elżbieta, Serefko Anna, **Ziaja Maria**, Kieliszek Marek. // *Metabolites* Vol. 12, iss. 1 (2022), id. art. 63, [DOI: 10.3390/metabo12010063] **IF: 5.581; Pkt. MEiN: 100.000**
21. Resting energy expenditure of physically active boys in Southeastern Poland - the accuracy and validity of predictive equations / Łuszczki Edyta, Sokal Aneta, Jarmakiewicz-Czaja Sara, Bartosiewicz Anna, Dereń Katarzyna, **Kuchciak Maciej**, Jagielski Paweł, Mazur Artur. // *Metabolites* Vol. 10, iss. 12 (2020), 17s., id. art. 493, [DOI: 10.3390/metabo10120493] **IF: 3.992; Pkt. MEiN: 100.000**
22. Iridoids, Flavonoids, and Antioxidant Capacity of *Cornus mas*, *C. officinalis*, and *C. mas* × *C. officinalis* Fruits / Klymenko Svitlana, Kucharska Alicja Zofia, Sokół-Łętowska Anna, **Piórecki Narcyz**, Przybylska Dominika, Grygorieva Olga. // *Biomolecules* Vol. 11, iss. 6 (2021), id. art. 776, [DOI: 10.3390/biom11060776] **IF: 6.064; Pkt. MEiN: 100.000**
23. Contrast tempo of movement and its effect on power output and bar velocity during resistance exercise / Wilk Michał, Jarosz Jakub, Krzysztofik Michał, Filip-Stachnik Aleksandra, Białas Marcin, **Rzesutko-Belzowska Agata**, Zając Adam, Stastny Petr. // *Frontiers in Physiology* Vol. 11 (2021), id. art. 629199 [DOI: 10.3389/fphys.2020.629199] **IF: 4.755; Pkt. MEiN: 100.000**
24. Impact of Ischemic Intra-Conditioning on Power Output and Bar Velocity of the Upper Limbs / Wilk Michał, Krzysztofik Michał, Jarosz Jakub, **Król Paweł**, Leźnicka Katarzyna, Zając Adam, Stastny Petr, Bogdanis Gregory C.. // *Frontiers in Physiology* Vol. 12 (2021), id. art. 626915, [DOI: 10.3389/fphys.2021.626915] **IF: 4.755; Pkt. MEiN: 100.000**
25. Physiological Responses and Bout Analysis in Elite Kickboxers During International K1 Competitions / Rydzik Łukasz, Maciejczyk Marcin, **Czarny Wojciech**, Kędra Andrzej, Ambroży Tadeusz. // *Frontiers in Physiology* Vol. 12 (2021), id. art. 691028, [DOI: 10.3389/fphys.2021.691028]

IF: 4.755; Pkt. MEiN: 100.000

26. Parents' Knowledge and Attitude towards HPV and HPV Vaccination in Poland / Smolarczyk Katarzyna, Duszeńska Anna, **Drozd Sławomir**, Majewski Sławomir. // *Vaccines* Vol. 10, iss. 2 (2022), id. art. 228, [DOI: 10.3390/vaccines10020228]

IF: 4.961; Pkt. MEiN: 140.000

27. Cornus mas L. Stones : A Valuable by-Product as an Ellagitannin Source with High Antioxidant Potential / Przybylska Dominika, Kucharska Alicja Z., Cybulska Iwona, Sozański Tomasz, **Piórecki Narcyz**, Fecka Izabela. // *Molecules* vol. 25 (2020), iss. 20, id. art. 4646, [DOI: 10.3390/molecules25204646]

IF: 4.411; Pkt. MEiN: 140.000

28. Standard RTS criteria effectiveness verification using FMS, Y-balance andTJA in footballers following ACL reconstruction and mild lower limb injuries / Oleksy Łukasz, Mika Anna, Sulowska-Daszyk Iwona, Szymczyk Daniel, **Kuchciak Maciej**, Stolarczyk Artur, Rojek Radosław, Kielnar Renata. // *Scientific Reports* Vol. 11, nr 1 (2021), id. art. 1558, [DOI: 10.1038/s41598-021-81152-4]

IF: 4.966; Pkt. MEiN: 140.000

29. The association of actigraphic sleep measures and physical activity with excess weight and adiposity in kindergarteners / Wyszyńska Justyna, **Matłosz Piotr**, Szybisty Agnieszka, Dereń Katarzyna, Mazur Artur, Herbert Jarosław. / *Scientific Reports* Vol. 11, iss. 1 (2021), id. art. 2298, [DOI: 10.1038/s41598-021-82101-x]

IF: 4.966; Pkt. MEiN: 140.000

30. Changes in γH2AX and H4K16ac levels are involved in the biochemical response to a competitive soccer match in adolescent players. / Kozioł Katarzyna, Żebrowski Jacek, Betlej Gabriela, Bator Ewelina, Czarny Wojciech, **Bajorek Wojciech**, Czarnota Bartłomiej Piotr, Czaja Robert, Król Paweł, Kwiatkowska Aleksandra. // *Scientific Reports* Vol. 10 (2020), Article number: 14481, [DOI: 10.1038/s41598-020-71436-6]

IF: 4.380; Pkt. MEiN: 140.000

31. The iridoid loganic acid and anthocyanins from the cornelian cherry (*Cornus mas* L.) fruit increase the plasma l-arginine/ADMA ratio and decrease levels of ADMA in rabbits fed a high-cholesterol diet / Sozański Tomasz, Kucharska Alicja Z., Wiśniewski Jerzy, Fleszar Mariusz G., Rapak Andrzej, Gomułkiewicz Agnieszka, Dzięgieł Piotr, Magdalan Jan, Nowak Beata, Szumny Dorota, Matuszewska Agnieszka, **Piórecki Narcyz**, Szelaąg Adam, Trocha Małgorzata. / *Phytomedicine* vol. 52 (2019), s. 1-11, [DOI: 10.1016/j.phymed.2018.09.175]

IF: 4.268; Pkt. MEiN: 140.000

32. A Compound Hop Index for Assessing Soccer Players' Performance / Oleksy Łukasz, Królikowska Aleksandra, Mika Anna, **Kuchciak Maciej**, Szymczyk Daniel, Rzepko Marian, Brill Grzegorz, Prill Robert, Stolarczyk Artur, Reichert Paweł. // *Journal of Clinical Medicine* Vol. 11, no. 1 (2022), id. art. 255, [DOI: 10.3390/jcm11010255]

IF: 4.964; Pkt. MEiN: 140.000

33. The Relationship between Selected Body Composition Components and Cardiopulmonary Resuscitation Parameters in Nurses : An Observational Simulation Study / Więch Paweł, Muster Marek, **Godek Łukasz**, Sałacińska Izabela, Guty Edyta, Kucaba Grzegorz, Bazaliński Dariusz. // *Journal of Clinical Medicine* Vol. 11, no. 1 (2022), id. art. 49, [DOI: 10.3390/jcm11010049]

IF: 4.964; Pkt. MEiN: 140.000

34. Composite Score of Readiness (CSR) as Holistic Profiling of Functional Deficits in Footballers Following ACL Reconstruction / Oleksy Łukasz, Mika Anna, Królikowska Aleksandra, **Kuchciak Maciej**, Stolarczyk Magda, Kielnar Renata, Racheninuk Henryk, Szczegielniak Jan, Łuszczki Edyta,

- Stolarczyk Artur. // Journal of Clinical Medicine Vol. 10, no. 16 (2021), id. art. 3570, [DOI: 10.3390/jcm10163570]
IF: 4.964; Pkt. MEiN: 140.000
35. Reliability of Pelvic Floor Muscle Assessment with Transabdominal Ultrasound in Young Nulliparous Women / Zając Bartosz, Sulowska-Daszyk Iwona, Mika Anna, Stolarczyk Artur, Rosłonec Ewelina, Królikowska Aleksandra, **Rzepko Marian**, Oleksy Łukasz. // Journal of Clinical Medicine Vol. 10, no. 15 (2021), id. art. 3449, [DOI: 10.3390/jcm10153449]
IF: 4.242; Pkt. MEiN: 140.000
36. Analysis of DRD2 Gene Polymorphism in the Context of Personality Traits in a Group of Athletes / Chmielowiec Krzysztof, Michałowska-Sawczyn Monika, Masiak Jolanta, Chmielowiec Jolanta, Trybek Grzegorz, **Niewczas Marta**, **Czarny Wojciech**, Cieszczyk Paweł, Massidda Myosotis, Proia Patrizia, Grzywacz Anna. // Genes Vol. 12, iss. 8 (2021), id. art. 1219, [DOI: 10.3390/genes12081219]
IF: 4.141; Pkt. MEiN: 100.000
37. Analysis of Selected Variants of DRD2 and ANKK1 Genes in Combat Athletes / Michałowska-Sawczyn Monika, Chmielowiec Krzysztof, Chmielowiec Jolanta, Trybek Grzegorz, Masiak Jolanta, **Niewczas Marta**, Cieszczyk Paweł, **Bajorek Wojciech**, **Król Paweł**, Grzywacz Anna. // Genes Vol. 12, iss. 8 (2021), id. art. 1239, [DOI: 10.3390/genes12081239]
IF: 4.141; Pkt. MEiN: 100.000
38. The Identification of a Novel Fucosidosis-Associated FUCA1 Mutation : a Case of a 5-Year-Old Polish Girl with Two Additional Rare Chromosomal Aberrations and Affected DNA Methylation Patterns / Domin Agnieszka, Ząbek Tomasz, Kwiatkowska Aleksandra, Szmatoła Tomasz, Deręgowska Anna, Lewińska Anna, Mazur Artur, Wnuk Maciej. // Genes Vol. 12, iss. 1 (2021), id. art. 74, [DOI: 10.3390/genes12010074]
IF: 4.141; Pkt. MEiN: 100.000
39. A Dual Face of APE1 in the Maintenance of Genetic Stability in Monocytes: An Overview of the Current Status and Future Perspectives / Betlej Gabriela Maria, Bator Ewelina, Pyrkosz Antoni, Kwiatkowska Aleksandra. // Genes Vol. 11, iss. 6 (2020), id. art. 643, [DOI: 10.3390/genes11060643]
IF: 4.096; Pkt. MEiN: 100.000
40. Matrix Metalloproteinase Genes (MMP1, MMP10, MMP12) on Chromosome 11q22 and the Risk of Non-Contact Anterior Cruciate Ligament Ruptures / Lulińska Ewelina, Gibbon Andrea, Kaczmarczyk Mariusz, Maciejewska-Skrendo Agnieszka, Ficek Krzysztof, Leońska-Duniec Agata, Wilk Michał, Leźnicka Katarzyna, Michałowska-Sawczyn Monika, Humińska-Lisowska Kinga, Buryta Rafał, Cieszczyk Paweł, Maculewicz Ewelina, **Czarny Wojciech**, September Alison V., Sawczuk Marek. // Genes Vol. 11, iss. 7 (2020), id. art. 766, [DOI: 10.3390/genes11070766]
IF: 4.096; Pkt. MEiN: 100.000
41. Composition of Extracts from Aerial Parts and from Roots / Skowrońska Weronika, Granica Sebastian, Dziędzic Magdalena, Kurkowiak Justyna, **Ziaja Maria**, Bazyłko Agnieszka. // Plants-Basel Vol. 10, iss. 1 (2021), id. art. 78, [DOI: 10.3390/plants10010078]
IF: 4.658; Pkt. MEiN: 70.000
42. Functional fitness normative values for elderly polish population / Ignasiak Zofia, Sebastjan Anna, Sławińska Teresa, Skrzek Anna, **Czarny Wojciech**, **Król Paweł**, **Rzepko Marian**, Duda-Biernacka Barbara, Marchewka Anna, Filar-Mierzwa Katarzyna, Nowacka-Dobosz Sylwia, Dobosz Janusz, Umiastowska Danuta. // BMC Geriatrics Vol. 20 (2020), id. art. 384, [DOI: 10.1186/s12877-020-01787-2]
IF: 3.921; Pkt. MEiN: 100.000
43. Chemical composition, antioxidative and enzyme inhibition activities of chickweed herb (*Stelaria media* L., Vill.) ethanolic and aqueous extracts / Rogowska Marta, Lenart Małgorzata, Srećec

Siniša, **Ziaja Maria**, Parzonko Andrzej, Bazyłko Agnieszka. // Industrial Crops and Products Vol. 97 (2017), p. 448-454, [DOI: 10.1016/j.indcrop.2016.12.058]

IF: 3.849; Pkt. MEiN: 40.000

44. The Diagnostic-Measurement Method - Resting Energy Expenditure Assessment of Polish Children Practicing Football / Łuszczki Edyta, Bartosiewicz Anna, Dereń Katarzyna, **Kuchciak Maciej**, Oleksy Łukasz, Stolarczyk Artur, Mazur Artur. // Diagnostics Vol. 11, iss. 2 (2021), id. art. 340, [DOI: 10.3390/diagnostics11020340]

IF: 3.992; Pkt. MEiN: 70.000

45. Bioactive Sphingolipids, Complement Cascade, and Free Hemoglobin Levels in Stable Coronary Artery Disease and Acute Myocardial Infarction / Jadczyk T., Barański K., Syzdoł M., Nabiałek E., Wanha W., Kurzelowski R., Ratajczak M. Z., Kucia M., Dołęgowska B., **Niewczas Marta**, Zejda J., Wojakowski W.. // Mediators of Inflammation Vol. 2018, Article ID 2691934, [DOI: 10.1155/2018/2691934]

IF: 3.545; Pkt. MEiN: 30.000

46. Deficiency of TRDMT1 impairs exogenous RNA-based response and promotes retrotransposon activity during long-term culture of osteosarcoma cells / Betlej Gabriela, Lewińska Anna, Adamczyk-Grochala Jagoda, Błoniarz Dominika, Rzeszutek Iwona, Wnuk Maciej. // Toxicology in Vitro Vol. 80 (2022), id. art. 105323, [DOI: 10.1016/j.tiv.2022.105323]

IF: 3.685; Pkt. MEiN: 100.000

47. Cornelian cherry consumption increases the L-arginine/ADMA ratio, lowers ADMA and SDMA levels in the plasma, and enhances the aorta glutathione level in rabbits fed a high-cholesterol diet / Sozański Tomasz, Kucharska Alicja Z., Szumny Dorota, Magdalan Jan, Merwid-Łąd Anna, Nowak Beata, **Piórecki Narcyz**, Dzimira Stanisław, Jodkowska Anna, Szeląg Adam, Trocha Małgorzata. // Journal of Functional Foods Vol. 34 (2017), s. 189-196, [DOI: 10.1016/j.jff.2017.04.028]

IF: 3.470; Pkt. MEiN: 45.000

48. Dopamine Receptor DRD2 Gene rs1076560, Personality Traits and Anxiety in the Polysubstance Use Disorder / Suchanecka Aleksandra, Chmielowiec Jolanta, Chmielowiec Krzysztof, Masiak Jolanta, Sipak-Szmigiel Olimpia, Sznałowicz Mariusz, **Czarny Wojciech**, Michałowska-Sawczyn Monika, Trybek Grzegorz, Grzywacz Anna. // Brain Sciences Vol. 10, iss. 5 (2020), id. art. 262, [DOI: 10.3390/brainsci10050262]

IF: 3.394; Pkt. MEiN: 100.000

49. Associations between Frequency of Dairy Intake with Body Composition and Excess Adiposity in Preschool Children from Poland / Matłusz Piotr, Wyszńska Justyna, Czarny Wojciech, Mazur Artur, Herbert Jarosław. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 3 (2022), id. art. 1140, [DOI: 10.3390/ijerph19031140]

IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000

50. Characteristics of Technical and Tactical Preparation of Elite Judokas during the World Championships and Olympic Games / Błach Wiesław, Rydzik Łukasz, Błach Łukasz, Cynarski Wojciech J., Kostrzewa Maciej, Ambroży Tadeusz. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 11 (2021), id. art. 5841, [DOI: 10.3390/ijerph18115841]

IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000

51. Physical Activity and Quality of Life of University Students, Their Parents, and Grandparents in Poland - Selected Determinants Kotarska Katarzyna, Nowak Maria Alicja, Nowak Leonard, **Król Paweł**, Sochacki Artur, Sygit Katarzyna, Sygit Marian. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 8 (2021), id. art., [DOI: 10.3390/ijerph18083871]

IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000

52. The Impact of Reduced Training Activity of Elite Kickboxers on Physical Fitness, Body Build, and Performance during Competitions / Ambroży Tadeusz, Rydzik Łukasz, Obmiński Zbigniew, Klimek Andrzej T., Serafin Natalia, Litwiniuk Artur, Czaja Robert, **Czarny Wojciech**. // International

Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 18, iss. 8 (2021), id. art. 4342, [DOI: 10.3390/ijerph18084342]

IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000

53. Agreement of Three Posturographic Force Plates in the Assessment of Postural Stability / **Matłosz Piotr**, Wyszynska Justyna, Podgórska-Bednarz Justyna, Leszczak Justyna, Rachwał Maciej, Przednowek Krzysztof, Drzał-Grabiec Justyna, Walicka-Cupryś Katarzyna, Drużbicki Mariusz, Zadarko Emilian. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 9 (2020), id. art. 3188, [DOI: 10.3390/ijerph17093188]

IF: 3.390; Pkt. MEiN: 140.000

54. Children's Body Mass Index Depending on Dietary Patterns, the Use of Technological Devices, the Internet and Sleep on BMI in Children / Bartosiewicz Anna, Łuszczki Edyta, **Kuchciak Maciej**, Bobula Gabriel, Oleksy Łukasz, Stolarczyk Artur, Dereń Katarzyna. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 20 (2020), id. art. 7492, [DOI: 10.3390/ijerph17207492]

IF: 3.390; Pkt. MEiN: 140.000

55. Effects of Pre-Workout Multi-Ingredient Supplement on Anaerobic Performance : Randomized Double-Blind Crossover Study / Kaczka Piotr, Batra Amit, Kubicka Katarzyna, Maciejczyk Marcin, **Rzeszutko-Belzowska Agata**, **Pezdan-Śliż Iwona**, Michałowska-Sawczyn Monika, Przydział Marta, **Płonka Artur**, Cięszczyk Paweł, Humińska-Lisowska Kinga, Zajac Tomasz. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 21 (2020), id. art. 8262, [DOI: 10.3390/ijerph17218262]

IF: 3.390; Pkt. MEiN: 140.000

56. Reaction of the Organisms of Young Football Players to City Smog in the Sports Training / Duda Henryk, Rydzik Łukasz, **Czarny Wojciech**, Błach Wiesław, Görner Karol, Ambroży Tadeusz. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 17, iss. 15 (2020), p. 1-11, id. art. 5510, [DOI: 10.3390/ijerph17155510]

IF: 3.390; Pkt. MEiN: 140.000

57. Hepatic glycogen storage diseases : pathogenesis, clinical symptoms and therapeutic management / Szymańska Edyta, Józwiak-Dzięcielewska Dominika A., Gronek Joanna, **Niewczas Marta**, **Czarny Wojciech**, Rokicki Dariusz, Gronek Piotr. // Archives of Medical Science Vol. 17, iss. 2 (2021), s. 304-313, [DOI: 10.5114/aoms.2019.83063]

IF: 3.707; Pkt. MEiN: 100.000

58. Cardiometabolic efficacy of multidisciplinary weight loss interventions is not altered in adolescents with obesity initially diagnosed or with a persistent metabolic syndrome / Khammassi Marwa, Isacco Laurie, Pereira Bruno, Damaso Ana Raimunda, **Matłosz Piotr**, Maruszczak Katharina, Weghuber Daniel, Dutheil Federic, Duclos Martine, Boirie Yves, Julian Valérie, Thivel David. // Nutrition Research Vol. 86 (2021), p. 79-87, [DOI: 10.1016/j.nutres.2020.12.008]

IF: 3.876; Pkt. MEiN: 70.000

59. The Polymorphisms of the Peroxisome-Proliferator Activated Receptors' Alfa Gene Modify the Aerobic Training Induced Changes of Cholesterol and Glucose / Maciejewska-Skrendo Agnieszka, Buryta Maciej, **Czarny Wojciech**, **Król Paweł**, Spieszny Michał, Stastny Petr, Petr Miroslav, Safranow Krzysztof, Sawczuk Marek. // Journal of Clinical Medicine Vol. 8, no. 7 (2019), Article Number: 1043, [DOI: 10.3390/jcm8071043]

IF: 3.303; Pkt. MEiN: 140.000

60. New Media Development, Sleep and Lifestyle in Children and Adolescents / Łuszczki Edyta, Bartosiewicz Anna, Bobula Gabriel, **Kuchciak Maciej**, Jagielski Paweł, Oleksy Łukasz, Stolarczyk Artur, Dereń Katarzyna. // Sustainability Vol. 13, iss. 4 (2021), id. art. 2248, [DOI: 10.3390/su13042248]

IF: 3.889; Pkt. MEiN: 100.000

61. Phytosociological Data in Assessment of Anthropogenic Changes in Vegetation of Rzeszów Reservoir / **Ziaja Maria**, Wójcik Tomasz, Wrzesień Małgorzata. // Sustainability Vol. 13, iss. 16 (2021), id. art. 9071, [DOI: 10.3390/su13169071]
IF: 3.889; Pkt. MEiN: 100.000
62. Iridoids, Phenolic Compounds and Antioxidant Activity of Edible Honeysuckle Berries (*Lonicera caerulea* var. *kamtschatica* Sevest.) / Kucharska Alicja Z., Sokół-Łętowska Anna, Oszmiański Jan, **Piórecki Narcyz**, Fecka Izabela. // Molecules Vol. 22, nr 3 (2017), [DOI: 10.3390/molecules22030405]
IF: 3.098; Pkt. MEiN: 30.000
63. The Impact of Renewable Energy Sources on the Economic Growth of Poland and Sweden Considering COVID-19 Times / Ślusarczyk Bogusław, Żegleń Patrycja, **Nizioł Anna**, Kluczek Aldona, Górka Małgorzata. // Energies Vol. 15, iss. 1 (2022), id. art. 332, [DOI: 10.3390/en15010332]
IF: 3.252; Pkt. MEiN: 140.000
64. Stress Responses to One-Day Athletic Tournament in Sport Coaches : A Pilot Study / Obmiński Zbigniew, Supiński Jan, Rydzik Łukasz, **Cynarski Wojciech J.**, Ozimek Mariusz, Borysiuk Zbigniew, Błach Wiesław, Ambroży Tadeusz. // Biology Vol. 11, iss. 6 (2022), id. art. 828, [DOI: 10.3390/biology11060828]
IF: 5.168; Pkt. MEiN: 100.000
65. Utilization of Legume-Nodule Bacterial Symbiosis in Phytoremediation of Heavy Metal-Contaminated Soils / Jach Monika Elżbieta, Sajnaga Ewa, Ziaja Maria / Biology Vol. 11, iss. 5 (2022), id. art. 676, [DOI: 10.3390/biology11050676]
IF: 5.168; Pkt. MEiN: 100.000
66. Raman and FTIR spectroscopy in determining the chemical changes in healthy brain tissues and glioblastoma tumor tissues / Depciuch J., Tołpa B., Witek P., Szmuc Kamil Łukasz, Kaznowska Ewa Beata, Osuchowski Michał, **Król Paweł**, Cebulski Józef. // Spectrochimica Acta Part A. Molecular and Biomolecular Spectroscopy Vol. 225 (2020), Art. no. 117526, [DOI: 10.1016/j.saa.2019.117526]
IF: 4.098; Pkt. MEiN: 140.000
67. Serotonin Receptor *HTR3A* Gene Polymorphisms rs1985242 and rs1062613, E-Cigarette Use and Personality / Suchanecka Aleksandra, Chmielowiec Jolanta, Chmielowiec Krzysztof, Trybek Grzegorz, Jaroń Aleksandra, **Czarny Wojciech**, **Król Paweł**, Masiak Jolanta, Grzywacz Anna. // International Journal of Environmental Research and Public Health Vol. 19, iss. 8 (2022), id. art. 4746 [10.3390/ijerph19084746]
IF: 4.614; Pkt. MEiN: 140.000

WYBRANE MONOGRAFIE I PODRĘCZNIKI AKADEMICKIE

1. Zieliński Janusz: Edukacyjne konteksty przeciążenia informacyjnego współczesnej młodzieży; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-922-7
2. Cynarski Wojciech J.: Leksykon sztuk walki: mistrzowie i ich szkoły; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-892-3
3. Cynarski Wojciech J.: Metodologia badań społecznych i antropologiczno-kulturowych w naukach o kulturze fizycznej i w obszarze turystyki; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-869-5
4. Rejman Aneta, Nowakowski Andrzej: Prawno-organizacyjne podstawy działalności Towarzystwa Gimnastycznego "Sokół" w Polsce: od 1867 r. do czasów współczesnych; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-865-7

5. Niewczas Marta: Udział kultury fizycznej w zdrowiu publicznym Polaków przed 1939 rokiem; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-884-8
6. Tabaczek-Bejster Iwona, Kołodziej Rafał, Kucaba Grzegorz, Dudziak Antoni, Konieczny Grzegorz: Wybrane zagadnienia z ratownictwa specjalistycznego. Cz. 1; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-923-4
7. Kozubal Adam, Król Paweł: wychowanie fizyczne i sport szkolny na ziemi tarnowskiej w latach 1945-1989; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2021 - ISBN: 978-83-7996-868-8
8. Zadarko-Domaradzka Maria: Edukacja zdrowotna - wybrane aspekty dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2020 - ISBN: 978-83-7996-749-0
9. Lenik Paweł, Kunysz-Rozborska Magdalena: Gry i zabawy ruchowe jako forma kształtowania umiejętności społecznych i psychomotorycznych Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2020 - ISBN: 978-83-7996-812-1
10. Piech Joanna, Kunysz-Rozborska Magdalena: Gry i zabawy w kształtowaniu wybranych elementów technicznych w piłce siatkowej; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2020 - ISBN: 978-83-7996-797-1
11. Warchoł Krzysztof, Zieliński Janusz: Planowanie zajęć wychowania fizycznego w rocznym cyklu nauczania szkoły podstawowej: podręcznik dla studentów kierunku wychowanie fizyczne, nauczycieli wychowania fizycznego ISBN: 978-83-7996-770-4
12. Czarnota Bartłomiej Piotr, Drozd Sławomir, Kołodziej Rafał, Ostrowski Paweł, Brożyna Maciej, Godek Łukasz, Płonka Artur, Warchoł Krzysztof: Ćwiczenia w nauczaniu i doskonaleniu stylów pływackich; Wydaw. Uniwersytet Rzeszowski, 2019 – ISBN: 978-83-7996-794-0
13. Król Paweł, Zaborniak Stanisław, Czarny Wojciech: Lekkoatletyka w działalności Wileńskiego Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki (1922-1939); Wydaw. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2018 - ISBN: 978-83-65293-49-7
14. Zaborniak Stanisław, Niewczas Marta, Król Paweł: Sportowo-paramilitarne narciarskie marsze Huculskim Szlakiem II Brygady Legionów Polskich w Karpatach Południowo-Wschodnich w latach 1934-1939; Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2018 - ISBN: 978-83-65293-57-2
15. Podolski Adam: Wymiary sportu; Wydaw. Rzeszów: Bonus Liber Sp. z o.o., 2018 - ISBN: 978-83-65931-11-5
16. Cynarski Wojciech J.: Czas wolny, turystyka i rekreacja w perspektywie socjologicznej; Wydaw. Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, 2017 – ISBN: 978-83-242-3060-0
17. Król Paweł, Czarny Wojciech, Zaborniak Stanisław - Lekkoatletyka na Białostocczyźnie (1919-1939); Wydaw. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2017 - ISBN: 978-83-65293-39-8
18. Zadarko-Domaradzka Maria: Modyfikatory poziomu i tempa rozwoju somatycznego dzieci w wieku 7-11 lat z Podkarpacia i Podbeskidzia; Wydaw. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2017 - ISBN: 978-83-942654-4-1
19. Lenik Justyna, Cieszkowski Stanisław: Teoria i metodyka sportu: przewodnik po zagadnieniu dla trenerów, nauczycieli i studentów; Wydaw. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2017 - ISBN: 978-83-7996-415-4
20. Mirkiewicz Agnieszka: Towarzystwo Gimnastyczne "Sokół" w II Rzeczypospolitej (1918-1939); Wydaw. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2017 - ISBN: 978-83-7996-509-0

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej kierują lub są wykonawcami projektów finansowanych przez takie instytucje jak MNiSW/MEiN, PCI, NCN oraz w ramach działalności statutowej Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Wiodące zadania badawcze pracowników realizowane w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej od roku 2022 r.:

priorytetowe:

1. Dr hab. prof. UR Emilian Zadarko - Ocena tlenowych zdolności wysiłkowych pozornie zdrowych osób w wieku produkcyjnym;
2. Dr hab. prof. UR Krzysztof Przednowek - Ocena profilu motorycznego kandydatów oraz żołnierzy służb mundurowych;
3. Dr Piotr Matłós - Podniesienie poziomu aktywności fizycznej dzieci oraz dorosłych jako forma profilaktyki występowania otyłości oraz chorób cywilizacyjnych i ich czynników ryzyka;

podstawowe:

1. Prof. dr hab. Wojciech Cynarski - Cztery wymiary sztuk walki: sportowy, rekreacyjny, turystyczny i rehabilitacyjny;
2. Prof. dr hab. Wojciech Czarny - Badania budowy somatycznej, sprawności fizycznej, parametrów biomechanicznych, biochemicznych i epigenetycznych w trakcie trwania cyklu treningowego populacji aktywnych z różnych grup sportowych- optymalizacja skuteczności treningowej;
3. Dr hab. prof. UR Paweł Król - Spektroskopia FTIR w badaniu mikro i nanoplastiku w trakcie cyklu treningowego tenisistów stosujących różnego rodzaju owijki m.in. Touch Super Comp Absorption;
4. Dr Bartosz Dziadek - Ocena wybranych zdolności psychomotorycznych zawodników różnych dyscyplin sportowych;
5. Dr Marta Niewczas - Ocena wpływu ćwiczeń siłowo-koordynacyjnych na wybrane aspekty sprawności ogólnej i specjalnej zawodników sportów walki;
6. Dr Marian Rzepko - Badanie stabilności posturalnej zawodników trenujących sporty walki oraz osób o zróżnicowanej sprawności motorycznej.

Młody Naukowiec:

1. Mgr Maciej Kuchciak - Walidacja protokołu wyznaczającego ryzyko wystąpienia urazu dla kończyny dolnej;
2. Mgr Wojciech Paśko - Wykorzystanie metod komputerowych w analizie, optymalizacji i wspomaganiu szkolenia sportowego.

Projekty badawcze realizowane w ramach grantów:

1. Wybrane aspekty zdrowia studentów w świetle ich aktywności fizycznej i wytrzymałości krążeniowo-oddechowej. E-Platforma Studentifit jako narzędzie edukacji zdrowotnej studentów; kierownik projektu dr hab. Emilian Zadarko, prof. UR, data rozpoczęcia 31.03.2016, data zakończenia 30.03.2019, numer projektu RSA4 01654;
2. Wspomaganie procesu treningowego w biegach przez płotki z wykorzystaniem modelowania komputerowego; kierownik projektu dr hab. Krzysztof Przednowek, prof. UR, data rozpoczęcia 21.03.2016, data zakończenia 20.03.2019, numer projektu RSA4 00554;
3. Opracowanie wieloczynnikowego modelu predykcyjnego do różnicowej diagnostyki depresji lekoopornej; kierownik projektu dr Aleksandra Kwiatkowska, data rozpoczęcia 01.06.2021, data zakończenia 28.02.2022, numer projektu N2_146 (Podkarpackie Centrum Innowacji – PCI);
4. Ocena skuteczności suplementu uzyskanego z Cornus mas L. na powysiłkowe procesy zapalne u sportowców; kierownik projektu dr Ewelina Bator, data rozpoczęcia 01.04.2021, data zakończenia 28.02.2022, numer projektu N2_090 (PCI);
5. Opracowanie metod estymacji tlenowych zdolności wysiłkowych mężczyzn w wieku produkcyjnym; kierownik projektu dr hab. Krzysztof Przednowek, prof. UR, data rozpoczęcia 01.02.2021, data zakończenia 31.07.2021, numer projektu N2_209 (PCI);

6. Zapobieganie urazom aparatu ruchu wśród osób aktywnych fizycznie z terenu Podkarpackiego na podstawie oceny ryzyka występowania różnych typów polimorfizmów kolagenowych; kierownik projektu dr Agata Rzeszutko-Bełzowska, 2022, numer projektu N3_624 (PCI);
7. Opracowanie testu farmakogenetycznego do optymalizacji leczenia normotymicznego lekami z grupy SNRI w terapii uzależnień od alkoholu; kierownik projektu dr Aleksandra Kwiatkowska, 2022, numer projektu N3_133 (PCI);
8. Nowe wzory użytkowe mankietów naramiennych do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi dla osób o nietypowych wymiarach kończyn górnych; kierownik projektu dr Piotr Matłosz, 2022, numer projektu N3_074 (PCI);
9. Alternatywny splicing transkryptu kinazy mitotycznej AtAurora2 jako potencjalny mechanizm regulacji starzenia Arabidopsis; kierownik projektu dr Aleksandra Kwiatkowska, data rozpoczęcia 12.09.2017, data zakończenia 11.09.2018, numer projektu DEC-2017/01/X/NZ3/00348, (NCN);
10. Społeczna odpowiedzialność Nauki, Akademicki Sport Integracyjny; projekt edukacyjny, kierownik projektu dr Janusz Zieliński, 2022, numer projektu SONP/SP/514443/2021.

Inne granty, w których pracownicy Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej byli lub są członkami zespołu badawczego:

1. Rozkład polimorfizmu genów w populacji osób zdrowych w aspekcie sprawności ukierunkowanej na zdrowie; dr hab. Emilian Zadarko, prof. UR, data rozpoczęcia 01.06.2021, data zakończenia 28.02.2021, numer projektu N2_214 (PCI);
2. Opracowanie nowych wzorów użytkowych mankietów naramiennych do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi; dr Piotr Matłosz, data rozpoczęcia 01.04.2021, data zakończenia 30.11.2021, numer projektu N2_149 (PCI).

W ramach międzynarodowej współpracy naukowej pracownicy INoKF prowadzą badania m.in. z takimi ośrodkami jak: University of Madera (Portugalia), University of Clermont Auvergne (Francja), University of Presov (Słowacja), University of Kosice (Słowacja), University of Lviv (Ukraina), University of Oradea (Rumunia). Efektem tej współpracy są opublikowane wspólne prace naukowe. Przykładem bardzo szerokiego zakresu współpracy międzynarodowych badaczy z różnych ośrodków naukowych jest praca (opublikowana w Lancet 2021), która powstała w ramach aktywnego uczestnictwa między innymi pracownika INoKF (dr Piotr Matłosz) w pracach NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC) - jest to międzynarodowa sieć naukowców zajmujących się zdrowiem na całym świecie, która dostarcza rygorystyczne i aktualne dane na temat głównych czynników ryzyka chorób niezakaźnych dla wszystkich krajów świata - [link](#). W ocenianym okresie INoKF był współorganizatorem międzynarodowej konferencji oraz kongresu odbywającego się cyklicznie co 4 lata. w 2018 r. odbyło się 7th International IMACSSS Conference and the 4th World Scientific Congress of Combat Sports and Martial Arts. Referaty zgłosili reprezentanci różnych instytucji naukowych z 18 krajów z 4 kontynentów (Europa, Azja, Ameryka Północna i Południowa). w dniach 13-15.10.2022 r., odbędzie się w Rzeszowie 11th International IMACSSS Conference and the 5th World Scientific Congress of Combat Sports and Martial Arts. Niezmiennie przewodniczącym Komitetu Naukowego jest prof. dr hab. Wojciech J. Cynarski, president of IMACSSS, pracownik INoKF UR.

Więcej danych dotyczących działalności naukowej realizowanej przez pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, znajdują się na stronie:

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej/dzialalnosc-naukowa--scientific-activity/dzialalnosc-naukowa-pracownikow-inokf>

Prowadzona działalność naukowa pozwala na wprowadzenie do programu studiów wykładów, seminariów, ćwiczeń i zajęć praktycznych ściśle związanych z tematyką badań naukowych pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej. Pracownie funkcjonujące w ramach INoKF zostały

zaprojektowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt badawczy, umożliwiające studentom zdobywanie praktycznych umiejętności diagnostycznych i pomiarowych, a następnie wykorzystywanie ich w1 praktyce zawodowej oraz badaniach naukowych. Przykładem zajęć zapoznających studentów z nowoczesną aparaturą diagnostyczną są przedmioty takie jak: *Diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży*, *Nowoczesne technologie w procesie badawczym*, *Narzędzia informatyczne w naukach o kulturze fizycznej*, *Metodologia badań*, *Fizjologia wysiłku fizycznego*, *Seminarium dyplomowe i magisterskie*. Studenci podczas w/w zajęć realizują projekty badawcze, często z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury pomiarowej Instytutu. Standardem jest przygotowywanie prac licencjackich i magisterskich, których tematyka nawiązuje do badań naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej oraz umożliwienie studentom współudziału w realizacji projektów badawczych. Podejście takie pozwala studentom na podjęcie świadomych decyzji dotyczącej wyboru tematyki pracy licencjackiej i magisterskiej, a także gwarantuje większe zaangażowanie studenta w proces przygotowania pracy (załącznik 1.6, 1.7, 1.8, 1.9).

Wyniki działalności naukowej nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne są podstawą do aktualizacji treści merytorycznych prowadzonych zajęć, a także przyczyniają się do uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej o nowe kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (praca w zespole, świadomość odpowiedzialności za pełnienie ról zawodowych). Wyniki działalności naukowej i dydaktycznej wykorzystano w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów. Na kierunku wychowanie fizyczne w ostatnich latach zmodyfikowano program studiów, w większym stopniu zwrócono uwagę na przygotowanie studenta w zakresie warsztatu pracy naukowej. Wynikiem tego było wprowadzenie do programu studiów nowych przedmiotów, np.: *Diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży*, *Narzędzia informatyczne w kulturze fizycznej*, *Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej*, *Pracownia kierunkowa*, *Nowoczesne technologie w procesie badawczym*, *Psychologia sportu*.

Przykładem ogólnoinstytutowego wdrażania studentów do badań naukowych, jest Tydzień Nauki i Sportu. Podczas tego wydarzenia studenci uczestniczą m.in.: w samodzielnych badaniach naukowych (np. wykonując pod nadzorem nauczycieli akademickich pomiary antropometryczne, przeprowadzając poszczególne testy oceniające zdolności motoryczne - załącznik film 4).

W ramach w/w tygodnia studenci wychowania fizycznego INoKF również uczestniczyli czynnie oraz biernie w Ogólnopolskiej konferencji studencko-doktoranckiej pt. „Kultura fizyczna i zdrowie w dobie XXI wieku” (załącznik 1.10). Z wybranych wystąpień konferencyjnych studenci wraz z nauczycielami akademickimi przygotowali artykuły naukowe, które posłużyły do opracowania monografii pt. „Wybrane badania naukowe w kulturze fizycznej”, wydanej w wersji online przez Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów dla kierunku wychowanie fizyczne jest realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. w związku z istniejącą potrzebą dostosowania programów nauczania do ciągle zmieniających się uwarunkowań społeczno-ekonomicznych oraz rynku pracy KNM współpracuje z Radą Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele podmiotów gospodarczych. Lista interesariuszy zewnętrznych Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej obejmuje aktualnie 29 podmiotów (załącznik 1.11) w tym:

- instytucje publiczne (3);
- instytucje edukacyjne (9);
- związki i kluby sportowe (7);
- fundacje i stowarzyszenia (7);
- firmy prywatne (3).

Rada Pracodawców pełni funkcje doradcze i opiniodawcze, działając w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w KNM. Kształtuje politykę edukacyjną oraz ma wpływ na dostosowanie programów studiów tak, aby wiedza i umiejętności absolwentów kierunku wychowanie fizyczne, były zgodne z oczekiwaniami pracodawców i wymogami współczesnego rynku pracy. W trakcie spotkań następuje wymiana doświadczeń, wiedzy i poglądów pomiędzy Uczelnią i pracodawcami, co owocuje swobodnym przepływem idei między światem nauki i biznesu. Jako głos doradczy przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie modyfikacji i aktualizacji programu studiów, efektów uczenia się oraz przy określaniu perspektyw rozwoju kierunku. Opinie opiekunów z instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe pomagają określić słabe i mocne strony przygotowania praktycznego i teoretycznego studentów. Dzięki temu można dostosowywać treści i metody kształcenia do realnych wymagań związanych z przyszłym zawodem nauczyciela, instruktora, trenera. Informacje interesariuszy dotyczące zapotrzebowania na specjalistów z określonej dyscypliny pomagają zaplanować studentom indywidualną ścieżkę rozwoju.

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej oprócz Kolegialnej Rady Interesariuszy, Kierownicy Kierunków w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu, przynajmniej raz w roku zwołują posiedzenia Instytutowej Rady Interesariuszy, którzy to spośród swojego grona wyznaczają przedstawicieli do Rady Kolegialnej (załącznik 1.12, 1.13, 1.14).

W skład Zespołu Programowego wchodzi przedstawiciel studentów kierunku, co zapewnia stałą współpracę przy opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia oraz programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki. Dodatkowo bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów w semestrze są koordynowane przez opiekunów poszczególnych roczników, będących nauczycielami akademickimi kierunku wychowanie fizyczne. Potrzeby i uwagi studentów są zgłaszane podczas bezpośredniego kontaktu z opiekunem roku i przekazywane przez opiekuna i/lub starostę roku do Kierownika Kierunku. Przykładowo studenci kierunku zabiegali o wprowadzenie certyfikowanego szkolenia żeglarskiego podczas letnich obozów programowych. W tym celu zawarto porozumienie ze Stowarzyszeniem Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa HALS i przeprowadzono takie szkolenie, po którym studenci otrzymali uprawnienia załoganta (załącznik 1.15).

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Uczelnia założyła, że głównymi celami kształcenia na ocenianym kierunku, oprócz badań naukowych, jest także uatrakcyjnianie i dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku. Efektem takiego postępowania jest przygotowanie studentów kierunku do realizacji zadań związanych z krzewieniem szeroko pojętej kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego lub sportu na współczesnym rynku pracy. Studia przygotowują do podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej, do pracy w szkołach jako nauczyciel wychowania fizycznego. Absolwent może również znaleźć pracę w służbach mundurowych (policji, straży pożarnej, wojsku, ratownictwie wodnym) oraz instytucjach oświatowych, badawczych i organizacjach społecznych z zakresu kultury fizycznej. Absolwent kierunku, który ukończy studia I i II stopnia, będzie przygotowany do pracy w szkole i będzie umiał dostosować swój warsztat pracy do zmieniających się oczekiwań współczesnego młodego pokolenia i współczesnej szkoły. Należy stwierdzić, że komplementarnie analizowana koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwenta do kreatywnej pracy edukacyjnej w zakresie promowania kultury fizycznej, a także do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu i wypoczynkowi w czasie współpracy z dziećmi i młodzieżą w szkole na różnych poziomach edukacji. Ważnym czynnikiem w realizacji długofalowej koncepcji kształcenia, jest zatrudnianie wyróżniających się studentów naszego kierunku w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej. W ocenianym okresie zostało zatrudnionych pięciu absolwentów kierunku WF, którzy znacznie wpływają na podniesienie efektywności kształcenia jak i potencjału naukowego

jednostki. Obecnie do Szkoły Doktorskiej Uniwersytetu Rzeszowskiego w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej został przyjęty pierwszy absolwent kierunku wychowanie fizyczne INoKF.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Dbłość o jakość kształcenia przejawia się także poprzez podnoszenie poziomu naukowego i dydaktycznego kadry, która w ostatnich latach zwiększyła intensywność swojej pracy badawczej i publikacyjnej, osiągnęła kolejne stopnie awansu naukowego oraz uczestniczyła w licznych kursach i wyjazdach doszkalających umiejętności dydaktyczne, co przyczyniło się do wprowadzenia zmian w metodach i technikach uczenia stosowanych przez nauczycieli. Dodatkowo, rzetelnie realizowana polityka jakości przejawia się przez doskonalenie infrastruktury dydaktyczno-naukowej, która aktualnie jest już na wysokim poziomie i została stworzona na wzorcach krajowych i zagranicznych uczelni. Szczególnie wyposażenie pracowni w sprzęt i aparaturę badawczą jest unikatowe w skali kraju, a nawet Europy (np. Urządzenia BTE Primus RS- dynamometryczny nowoczesny system do obiektywnej oceny treningu funkcjonalnego umożliwiający pracę w warunkach ruchu biernego, izokinetycznego oraz izometrycznego, H/P Cosmos Pulsar 3p - 40 km/h Gaitway 3D+1D- profesjonalna bieżnia do analizy chodu i biegu posiadająca zintegrowane w konstrukcji moduły do pomiaru sił 3D oraz 1D posiadająca regulowaną prędkość 0 – 40 km/h). Główną bazę badawczo-dydaktyczną stanowi obiekt Uniwersyteckiego Centrum Lekkoatletycznego - Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie (załącznik film 5), jedyna taka hala sportowa w tej konfiguracji w Polsce (badawczej i dydaktycznej). W zatwierdzonych planach na terenie Kampusu Cicha ma powstać nowoczesne Podkarpackie Centrum Sportu Akademickiego wraz z halą sportową do gier zespołowych, salą gimnastyczną, aulą oraz pomieszczeniami dydaktycznymi dla studentów i dodatkowymi pomieszczeniami dla pracowników INoKF. Elementem niewątpliwie wyróżniającym koncepcję kształcenia, w odniesieniu do innych uczelni w kraju, jest umiejscowienie kierunku wychowanie fizyczne i przynależność Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej do struktur Kolegium Nauk Medycznych UR. Taki podział pod względem dziedzin naukowych (nauki medyczne i nauki o zdrowiu), uwzględniający wszystkie dyscypliny naukowe tj. nauki medyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej w jednym Kolegium, pozwolił na utworzenie jednej wspólnej Rady Naukowej opiniującej prowadzone przewody doktorskie we wszystkich wymienionych dyscyplinach naukowych i jednej Rady Dydaktycznej pozwalającej wspólnie wprowadzać procedury jakości kształcenia.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Ogólnie scharakteryzowana, powyższa koncepcja kształcenia stanowi dobrą podstawę do stworzenia optymalnych warunków osiągnięcia przez studentów studiów I i II stopnia wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dla cykli kształcenia 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, ustanowione efekty uczenia się zostały zatwierdzone Uchwałami Senatu UR i znajdują się pod adresem strony:

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/programy-studiow/programy-studiow-od-roku-20192020>

Aktualne efekty uczenia się od roku akademickiego 2022/2023, zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 166/05/2022 dn. 26.05.2022 r. (załącznik 1.16, 1.17, 1.18).

Od roku akademickiego 2019/2020 (wprowadzenie standardu kształcenia nauczycieli) na kierunku wychowanie fizyczne, studiach I stopnia, realizowane są 63 kierunkowe efekty uczenia się (z czego 26 w kategorii wiedzy, 26 – w kategorii umiejętności oraz 11 w kategorii kompetencji społecznych). Na II stopniu studiów przyjęto 54 efekty (w tym 20 efektów w zakresie wiedzy, 23 w zakresie umiejętności oraz 11 w zakresie kompetencji społecznych). Od roku akademickiego 2020/2021 na I stopniu studiów, liczba efektów uczenia się nie zmieniła się, natomiast została

zwiększona na II stopniu studiów do 56 efektów (w tym 20 efektów w zakresie wiedzy, 24 w zakresie umiejętności oraz 12 w zakresie kompetencji społecznych). Zgodnie z Zarządzeniem nr 73/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Zarządzeniem nr 9/2022 z dn. 14.02.2022 (załącznik 1.19) zmieniającym poprzednie Zarządzenie, wprowadzono na kierunku wychowanie fizyczne, zasady organizacji i prowadzenia kształcenia, przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela. W odniesieniu do w/w zarządzeń, w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej, na kierunku wychowanie fizyczne, studiów I i II stopnia, opracowano opis sposobów realizacji standardów kształcenia nauczycieli z grupy D dla kierunku wychowanie fizyczne (akceptacja Zespołu Programowego INoKF - załącznik 1.20, akceptacja Rady Dydaktycznej KNM - załącznik 1.21, akceptacja Senatu UR Uchwałą nr 566/05/2020 z dnia 28 maja 2020 r. - załącznik 1.22).

Oceniane efekty uczenia się, przyjęte do osiągnięcia przez studentów studiów I i II stopnia, w obu formach kształcenia, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie kultury fizycznej oraz poziomem działań metodycznych, praktycznych i wychowawczych realizowanych we współczesnej szkole, zachowując zgodność z 6. poziomem PRK dla studiów I stopnia i z 7. poziomem PRK dla studiów II stopnia. w obu przypadkach studiów realizowanych na poziomie I i II stopnia, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, przyjęte do osiągnięcia zakładane efekty uczenia się uwzględniają w pełni standardy kształcenia przygotowujące do kształcenia nauczycieli.

Efekty na obu poziomach i formach studiów, uwzględniają wszystkie niezbędne do przyszłej pracy zawodowej kompetencje i kwalifikacje, które pozwolą absolwentom wizytowanego kierunku skutecznie uczyć i doskonalić technikę ruchu oraz sprawować pedagogiczną opiekę nad uczniem, wynikającą z wytycznych podstawy programowej w zakresie wychowania fizycznego. Ponadto, w omawianych zestawieniach efektów ujęto właściwie sformułowane efekty związane z kształceniem języka obcego (na poziomie B2 dla studiów I stopnia i na poziomie B2+ dla studiów II stopnia, wg ESOKJ), zajęciami z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych oraz efekty uwzględniające pożądane kompetencje społeczne. Tak zestawione przez INoKF efekty pozwolą absolwentom skutecznie i bezpiecznie realizować zadania z dziećmi i młodzieżą w szkołach oraz współpracować z innymi pracownikami placówek oświatowych. Zaprezentowane efekty uczenia się, są sformułowane prawidłowo, w sposób zrozumiały, możliwy do zweryfikowania i osiągnięcia przez przeciętnego studenta. Poniżej przedstawiono przykłady przyjętych, kluczowych celów kształcenia wraz z efektami uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia.

Przykładowymi kluczowymi celami kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne I stopnia, jest uzyskanie przez absolwenta zaawansowanej wiedzy oraz umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiające uczestnictwo w kulturze fizycznej i zrozumienie procesu edukacji - K_W02, K_W11, K_W12, K_W16, K_U11, K_U19, K_U25, K_K04; przygotowanie absolwenta do podjęcia studiów drugiego stopnia i uzyskania kwalifikacji do pracy jako nauczyciel wychowania fizycznego. Uzyskanie przez absolwenta kwalifikacji instruktora - K_W01, K_W04, K_W10 K_W14, K_W17, K_W18, K_W20, K_W21, K_U02, K_U12, K_K01, K_K03, K_K10; uzyskanie przez absolwenta kwalifikacji do pracy w instytucjach kultury fizycznej, organizacjach społecznych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej - K_W03, K_W15, K_W25, K_U20, K_U21, K_K06, K_K07, K_K09; przygotowanie absolwenta do podjęcia studiów drugiego stopnia poprzez wdrażanie studentów do uczestnictwa w badaniach naukowych, zespołach naukowych, formułowania problemów badawczych z zachowaniem odpowiednich norm etycznych oraz zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej - KW_05, KW_07, KW_19, KW_23, KU_01, KU_05, KU06, KU_22, K_U24, KK_08; wykształcenie absolwenta posiadającego świadomość znaczenia rozwoju nauki dla postępu społeczno-gospodarczego oraz konieczności ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności oraz podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, korzystając również z materiałów obcojęzycznych - K_U23, K_U26, K_K02, K_K11.

Dla studiów II stopnia przykładowe kluczowe cele kształcenia stanowią: uzyskanie przez absolwenta pogłębionej wiedzy oraz umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, które umożliwiają zrozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi - K_W02, K_W11, K_W12, K_W16, K_W17, K_U18, K_U23; Uzyskanie przez absolwenta kwalifikacji do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego oraz kwalifikacji trenera i instruktora sportu -K_W01, K_W06, K_W10, K_W15, K_W18, K_W19, K_U02, K_U04, K_U12, K_U13, K_U16, K_K04, K_K12; uzyskanie przez absolwenta kwalifikacji do pracy w instytucjach kultury fizycznej, w administracji rządowej i samorządowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej K_W13, K_W14, K_U07, K_U11, K_U15, K_K05, K_K11; przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia poprzez wdrażanie studentów do prowadzenia własnych badań naukowych, wdrażania działań innowacyjnych oraz formułowania i rozwiązywania problemów badawczych z zachowaniem odpowiednich norm etycznych oraz zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej - K_W04, K_W05, K_W08, K_W09, K_U01, K_U10, K_U20, K_U21, K_K01, K_K06, K_K07; Wykształcenie absolwenta posiadającego świadomość znaczenia rozwoju nauki dla postępu społeczno-gospodarczego oraz konieczności ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności oraz podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych, korzystając również z materiałów obcojęzycznych - K_U19, K_U22, K_K02, K_K08.

1.7. Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Konstrukcja programu studiów uwzględnia wszystkie wymogi rozporządzenia w sprawie warunków prowadzenia studiów. Dobór efektów uczenia się obejmuje poziom 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji). Aktualnie ustanowione efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia od roku akademickiego 2022/2023, zostały zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 166/05/2022 dn. 26.05.2022 r.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim zostały opracowane w taki sposób, aby dobór kluczowych treści kształcenia zapewniał realizację wszystkich kierunkowych efektów uczenia się oraz standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Treści kształcenia powiązane są z wynikami działalności naukowej kadry realizującej program kształcenia w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Program studiów I stopnia obejmuje realizację 2000 godzin zajęć dydaktycznych (plus 90 godzin praktyk) na studiach stacjonarnych oraz 1510 godzin (plus 90 godzin praktyk) na studiach niestacjonarnych. Łączna liczba godzin zajęć w programie studiów II stopnia obejmuje realizację 1020 godzin (plus 60 godzin praktyk) na studiach stacjonarnych oraz 721 godzin (plus 60 godzin praktyk) na studiach niestacjonarnych.

Wymagana liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne wynosi 180, w tym nauki o kulturze fizycznej – 180 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 14 pkt ECTS, w tym pedagogika, psychologia 10 pkt ECTS, etyka 2 pkt ECTS, przedmiot ogólnouczelniany 2 pkt ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi na studiach stacjonarnych – 100 pkt ECTS, na studiach niestacjonarnych – 80 pkt ECTS. W ramach zajęć do wyboru student musi uzyskać 55 pkt ECTS. Student musi także uzyskać 93 pkt ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową (załącznik 2.1).

W programie studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku wynosi: nauki o kulturze fizycznej – 120 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, wynosi 7 pkt ECTS, w tym psychologia sportu 2 pkt ECTS, filozoficzne aspekty kultury fizycznej 2 pkt ECTS, socjologia kultury fizycznej 3 pkt ECTS.

W ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia student uzyskuje 65 pkt ECTS na studiach stacjonarnych i 45 pkt ECTS na studiach niestacjonarnych. Zajęcia do wyboru obligują studenta do uzyskania 54 pkt ECTS. Łączna liczba pkt ECTS przypisana do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową wynosi 75 pkt ECTS (załącznik 2.2).

Struktura programu studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje realizację treści kształcenia w ramach następujących przedmiotów lub grup przedmiotów:

1. Grupa przedmiotów ogólnych przygotowujących do zawodu nauczyciela: pedagogika, psychologia, podstawy dydaktyki i emisja głosu. w ramach tej grupy przedmiotów student realizuje 240 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 240 godzin zajęć na studiach niestacjonarnych oraz uzyskuje 12 pkt ECTS.
2. Grupa przedmiotów podstawowych: anatomia, antropologia, fizjologia, teoria wychowania fizycznego, podstawy biologii i biochemii, antropomotoryka, biomechanika, BHP i ergonomia, technologia informacyjna, podstawy metodologii badań z elementami statystyki, ochrona własności intelektualnej, edukacja zdrowotna, historia kultury fizycznej i olimpizmu, organizacja i prawo w oświacie, pierwsza pomoc przedmedyczna, kultura akademicka, etyka, język obcy i przedmiot ogólnouczelniany. w sumie student realizuje 640 godzin na studiach stacjonarnych i 443 godziny na studiach niestacjonarnych i osiąga 62 pkt ECTS.
3. Grupa przedmiotów kierunkowych: metodyka wychowania fizycznego, rytmika i taniec z metodyką, teoria i metodyka sportu dzieci i młodzieży, zabawy i gry ruchowe z metodyką, sporty indywidualne: gimnastyka z metodyką, lekkoatletyka z metodyką, współczesne formy fitnessu, pływanie z metodyką, sporty zespołowe: koszykówka z metodyką, piłka nożna z metodyką, piłka ręczna z metodyką, piłka siatkowa z metodyką, ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne, animacja czasu wolnego, masaż, diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, podstawy rekreacji z elementami treningu zdrowotnego i podstawy prawne w kulturze fizycznej. Ta grupa przedmiotów pozwala studentowi uczestniczyć w 650 godzinach zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 499 godzinach na studiach niestacjonarnych oraz daje możliwość uzyskania 55 pkt ECTS.
4. Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru: obóz letni (do wyboru: żeglarstwo, windsurfing), sporty zespołowe do wyboru: korfbal, unihokey, futsal, rugby, dyscypliny rekreacyjne do wyboru: ringo, frisbee, boole, nordic walking, zimowe formy aktywności fizycznej do wyboru: narciarstwo, snowboard i seminarium dyplomowe. w tej grupie realizowanych jest 268 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 176 na studiach niestacjonarnych z łączną liczbą 29 pkt ECTS.
5. Grupa przedmiotów kierunkowych do wyboru w ramach określonej specjalności/ścieżki kształcenia: moduł I instruktor sportu: teoria i praktyka dyscypliny sportowej, podstawy żywienia i suplementacji, odnowa biologiczna i masaż w sporcie, zarządzanie instytucjami sportowymi i rekreacyjnymi, profilaktyka urazów w sporcie, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe, moduł II instruktor fitness: teoria i praktyka fitness, podstawy żywienia i suplementacji, odnowa biologiczna i masaż w sporcie, zarządzanie instytucjami sportowymi i rekreacyjnymi, profilaktyka urazów w sporcie, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe, moduł III instruktor gimnastyki korekcyjnej: rozwój i sprawność psychofizyczna dzieci, anatomo-patologiczna charakterystyka wad postawy ciała, postępowanie korekcyjne, diagnostyka wad postawy ciała, metodyka gimnastyki korekcyjnej, techniki relaksacyjne, podstawy zdrowia psychospołecznego dzieci, gry i zabawy w gimnastyce korekcyjnej, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe, moduł IV instruktor wychowania fizycznego w służbach mundurowych: struktura i zadania służb mundurowych w Polsce, teoretyczne i metodyczne podstawy ekstremalnej aktywności fizycznej, medycyna katastrof i pola walki, psychologia stresu i relaksacja, testy sprawności fizycznej w służbach mundurowych, samoobrona, strzelectwo praktyczno-obronne, terenoznawstwo i bieg na orientację, pływanie użytkowe na wodach otwartych z elementami ratownictwa wodnego, trekking i techniki wspinaczkowe, obóz wędrowny survivalowy letni, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe, moduł V instruktor tańca: teoria tańca i muzyki, współczesne techniki tańca, taniec klasyczny, ludowy, towarzyski, ćwiczenia uzupełniające w szkoleniu tanecznym, pokazowe formy taneczne i taneczno-gimnastyczne, taniec w rozwoju osobistym człowieka, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe. w ramach wybranego modułu specjalnościowego

student realizuje na studiach stacjonarnych 202 godziny, a na studiach niestacjonarnych 152 godziny zajęć dydaktycznych z łączną wymaganą liczbą 16 pkt ECTS.

Program studiów obejmuje też realizację praktyk zawodowych, których szczegółowa analiza zostanie przedstawiona w dalszej części raportu

W semestrze I i II realizowany jest wspólny program studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne. Student realizuje przedmioty przygotowujące do zawodu nauczyciela, przedmioty podstawowe, kierunkowe oraz kierunkowe do wyboru. Po drugim semestrze studiów student ma obowiązek wybrać jeden z pięciu modułów, którego realizacja zajęć rozpoczyna się od trzeciego semestru studiów. Student ma także obowiązek ukończenia szkolenia bibliotecznego w formie e-learningu.

Studenci studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne mają obowiązek do uczęszczania na zajęcia lektoratowe z wybranego języka obcego nowożytnego w wymiarze: 120 godzin dydaktycznych (studia stacjonarne) i 75 godzin dydaktycznych (studia niestacjonarne), kończące się egzaminem po czwartym semestrze studiów i uzyskaniem 8 ECTS (studenci mogą też przystąpić do egzaminu certyfikacyjnego). Absolwent studiów I stopnia ma umiejętności językowe w zakresie przynajmniej jednego obcego języka nowożytnego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (załącznik 2.3, 2.4 - harmonogram).

Przykłady powiązania treści kształcenia realizowanych w poszczególnych przedmiotach lub grupach przedmiotów z kierunkowymi efektami uczenia się, standardami kształcenia nauczycieli oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Przedmiot: metodyka wychowania fizycznego (I, II rok, semestr: I, II, III, IV)

Efekty uczenia się:

K_W014 - Omówi zasady bhp, które obowiązują w czasie lekcji wychowania fizycznego, zajęć pozalekcyjnych, czy w czasie wycieczek szkolnych.

K_W018 - Omówi budowę toku lekcji wychowania fizycznego.

K_U14 - Opracowuje autorski program nauczania wychowania fizycznego z uwzględnieniem podstawy programowej dla szkoły podstawowej.

K_U16 – Konstruuje przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego.

K_K01 - Dokonuje krytycznej samooceny w zakresie swojej wiedzy i posiadanych umiejętności.

K_K06 - Promuje działania na rzecz szkolnej oraz lokalnej kultury fizycznej.

SKN/WFI/W2 - Wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły podstawowej, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego.

SKN/WFI/W3 - Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy).

SKN/WFI/U2 - Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy.

SKN/WFI/U8 - Merytorycznie, profesjonalnie, rzetelnie i obiektywnie oceniać osiągnięcia i pracę uczniów zgodnie z zapisami przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego.

SKN/WFI/K6 - Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz

budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania dzieciom i młodzieży uniwersalizmu zasady fair play.

Treści kształcenia powiązane z efektami uczenia się:

Problematyka wykładu:

- Nowa podstawa programowa wychowania fizycznego dla I i II etapu edukacji, organizacja współczesnego wychowania fizycznego w szkole.
- Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów.
- Przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru oraz ewaluacji efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.
- Zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego i innych zajęć ruchowych. przygotowanie miejsca ćwiczeń, regulamin sali gimnastycznej lub boiska sportowego.
- Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej.
- Roczny szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego dla klasy.

Problematyka ćwiczeń:

- Prowadzenie oraz obserwacja lekcji diagnozującej sprawność fizyczną w szkole ćwiczeń – analiza prowadzonej i obserwowanej lekcji pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.
- Opracowanie przykładowych zadań kontrolno-oceniających do przedmiotowych zasad oceniania z wychowania fizycznego.
- Opracowanie fragmentu szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej w ujęciu tradycyjnym lub wynikowym do wybranej klasy szkoły podstawowej.
- Planowanie w szkole zajęć rekreacyjno-sportowych, festynów rodzinnych itp., bhp podczas zajęć rekreacyjno-sportowych. Program współzawodnictwa sportowego dzieci i młodzieży w ramach Szkolnego Związku Sportowego.
- Cele i zadania lekcji wychowania fizycznego – formułowanie tematu i zadań lekcji.

Przedmiot: edukacja zdrowotna (III rok, semestr V)

Efekty uczenia się:

K_W11 - Student uzasadni wiodącą rolę nauczyciela wychowania fizycznego w edukacji zdrowotnej. Zdefiniuje pojęcie szkolnej edukacji zdrowotnej, wymieni jej cele. Opíše metody aktywizujące stosowane w edukacji zdrowotnej.

K_W12 - Wymieni rekomendacje WHO w zakresie wymiaru prozdrowotnej aktywności fizycznej dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Zdefiniuje aktywność fizyczną i wymieni korzyści zdrowotne regularnej aktywności fizycznej.

K_U02 - Zanalizuje aktualne raporty dotyczące zdrowia dzieci i młodzieży; Wyszuka, zaprezentuje i objaśni przykładowe współczesne problemy zdrowotne powiązane ze stylem życia.

K_U20 - Opracuje scenariusz zajęć z edukacji zdrowotnej. Zastosuje metody aktywizujące.

K_K02 - Student aktualizuje swoją wiedzę teoretyczną w oparciu o rzetelne źródła informacji. Wykazuje się aktywną postawą na zajęciach.

K_K04 - Ma świadomość, że jako przyszły nauczyciel wychowania fizycznego powinien promować zdrowy styl życia i aktywność fizyczną w środowisku szkolnym i poza nim.

SKN/WFI/W2 - Objaśni wymagania ogólne (cele kształcenia), wymagania szczegółowe (treści kształcenia) podstawy programowej wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej, zasady organizacji zajęć wychowania fizycznego na poziomie szkoły podstawowej w systemie klasowo-lekcyjnym lub fakultatywnym z uwzględnieniem tzw. strategii mieszanej „2+2”, kształtowanie kompetencji kluczowych w procesie wychowania fizycznego.

SKN/WFI/U3 - Identyfikuje treści programu nauczania wychowania fizycznego np. z edukacji zdrowotnej z treściami innych przedmiotów.

SKN/WFI/K2 - Popularyzuje wiedzę o kulturze fizycznej, zdrowiu, sprawności i aktywności fizycznej wśród uczniów, w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Problematyka wykładu:

- Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania fizycznego, podstawowe pojęcia, sprawność fizyczna ukierunkowana na zdrowie na lekcjach wychowania fizycznego.
- Wielowymiarowe pojęcie zdrowia, koncepcje zdrowia, mierniki zdrowia, Narodowy Program Zdrowia.
- Styl życia i zachowania zdrowotne.
- Aktywność fizyczna w środowisku szkolnym i społeczeństwie.

Problematyka ćwiczeń:

- Cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej na różnych szczeblach kształcenia. Podstawowe metody i formy edukacji zdrowotnej. Analiza aktualnej podstawy programowej kształcenia ogólnego, scenariusze lekcji z edukacji zdrowotnej.
- Aktywność fizyczna i jej wpływ na zdrowie i rozwój człowieka. Żywność a zdrowie – podstawowe zasady zdrowego odżywiania.
- Choroby cywilizacyjne i sposoby zapobiegania im.
- Ocenianie z edukacji zdrowotnej, ćwiczenia w prowadzeniu zajęć w oparciu o opracowane scenariusze lekcyjne.

Przedmiot: teoria wychowania fizycznego (II rok, semestr III)

Efekty uczenia się:

K_W02 – Student zna i rozumie w zaawansowany sposób wiedzę z nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej.

K_U03 - Student potrafi prezentować własne opracowania z wykorzystaniem środków audiowizualnych, używając specjalistycznej terminologii z zakresu nauk o kulturze fizycznej.

K_K01 - Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z obszaru kultury fizycznej.

SKN/WFI/W12 - Student zna i rozumie diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej, intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego, kształtowanie postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej.

SKN/WFI/U11 - Student potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, motorycznego, wydolności fizycznej oraz poziomu opanowania indywidualnych lub zespołowych umiejętności ruchowych.

SKN/WFI/K6 - Student jest gotów do uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania dzieciom i młodzieży uniwersalizmu zasady fair play.

Problematyka wykładu:

- Rozwój myśli teoretycznej z zakresu wychowania fizycznego w Polsce i na Świecie.
- Miejsce teorii wychowania fizycznego w systemie nauk.
- Wychowanie fizyczne jako element wychowania oraz podstawowa forma uczestnictwa w kulturze fizycznej.
- Proces wychowania fizycznego i jego prakseologiczne ogniwa.

Problematyka ćwiczeń:

- Kultura fizyczna: problemy pojęciowe i ich implikacje.
- Prakseologiczny cykl racjonalnego przebiegu działania procesu wychowania i kształcenia fizycznego.
- Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w procesie wychowania fizycznego.
- Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego.
- Propozycje modernizacji wychowania fizycznego.

Przedmiot: antropomotoryka (II rok, semestr IV)

Efekty uczenia się:

K_W02 - Student wymieni i scharakteryzuje etapy rozwoju motorycznego człowieka, scharakteryzuje motoryczność naszych przodków oraz wymieni i omówi czynniki, które miały wpływ na powstanie i ewolucję człowieka, scharakteryzuje różne definicje oraz koncepcje sprawności fizycznej, wymieni i scharakteryzuje predyspozycje, opíše predyspozycje poszczególnych zdolności motorycznych, scharakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania sprawności i motoryczności człowieka. Student wymieni i scharakteryzuje etapy uczenia się czynności ruchowych oraz objaśni systematykę czynności ruchowych.

K_U01 - Student rozpoznaje zjawiska oraz procesy zachodzące w organizmie człowieka w różnych etapach rozwoju ontogenetycznego i objaśni jaki mają one wpływ na motoryczność człowieka, analizuje tryb życia naszych przodków, wykorzystuje wiedzę w procesie nauczania poszczególnych czynności ruchowych. Student analizuje efektywną i potencjalną stronę motoryczności człowieka.

K_K01 - Student wypowiada się krytycznie konfrontując posiadaną wiedzę teoretyczną z treściami realizowanymi w trakcie zajęć oraz jest otwarty na wiedzę pochodzącą z innych źródeł.

SKN/WFI/W9 - Metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała, poszanowania praw własności intelektualnej.

SKN/WFI/W11 - Potrzebę stosowania testów sprawności fizycznej, sprawdzianów umiejętności ruchowych i koordynacyjnych zdolności motorycznych (kzm).

SKN/WFI/K1 - Adaptowania metod pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły podstawowej.

Problematyka wykładu:

- Systematyka czynności ruchowych człowieka.
- Środowiskowe uwarunkowania sprawności fizycznej.

- Morfologiczne uwarunkowania motoryczności człowieka.
- Genetyczne uwarunkowania motoryczności człowieka, problem wytrenowalności.
- Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych.

Problematyka ćwiczeń:

- Motoryczność ludzka, jako przedmiot teoretycznego poznania.
- Sprawność fizyczna i motoryczność człowieka.
- Przejawy i struktura motoryczności człowieka. Strona potencjalna i efektywna motoryczności.
- Filogenetyczny rozwój motoryczności człowieka.
- Rozwój motoryczny człowieka w ontogenezie.

Przedmiot: koszykówka z metodyką (Rok I, III, semestr II i V)

Efekty uczenia się:

K_W14 - Student objaśni zasady BHP podczas gry w koszykówkę, wykonywania elementów technicznych w koszykówce oraz podczas organizacji zawodów w koszykówce.

K_W17 - Student definiuje przepisy gry w koszykówce oraz mini koszykówce.

K_U04 - Student dobiera odpowiednie metody, formy i środki do nauki i doskonalenia elementów technicznych z koszykówki.

K_U07 - Student wykonuje i potrafi zademonstrować elementy techniki indywidualnej w koszykówce (rzut z miejsca, rzut z biegu po podaniu, rzut z biegu po kozłowaniu, podania w miejscu, podania w ruchu, poruszanie się zawodnika bez piłki w ataku; w obronie, kozłowanie).

K_K02 - Student ma świadomość do aktualizowania swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych z koszykówki.

SKN/WFI/W6 - Metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu.

SKN/WFI/U9 - Konstruować narzędzia (sprawdziany i testy) do kontroli i oceny nauczanych umiejętności ruchowych.

SKN/WFI/K5 - Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych.

Problematyka ćwiczeń:

- Metodyka, systematyka i technika nauczania umiejętności technicznych (poruszanie zawodnika w ataku bez piłki, podania i chwyt, rzut z miejsca, rzut z biegu po podaniu, rzut z biegu po kozłowaniu, kozłowanie).
- Omówienie przepisów gry w koszykówce oraz nauka sędziowania.
- Ocena indywidualnej techniki (poruszanie zawodnika w ataku bez piłki, podania i chwyt, rzut z miejsca, rzut z biegu po podaniu, rzut z biegu po kozłowaniu, kozłowanie).
- Organizacja i przeprowadzenie turnieju w koszykówkę.

Struktura programu studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje realizację treści kształcenia w ramach następujących przedmiotów lub grup przedmiotów:

1. Przedmioty podstawowe: fizjologia wysiłku fizycznego, medycyna w wychowaniu fizycznym i sporcie, promocja zdrowia w kulturze fizycznej, psychologia sportu, socjologia kultury fizycznej, filozoficzne aspekty kultury fizycznej, metodologia badań, narzędzia informatyczne w naukach

o kulturze fizycznej, metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, nowoczesne technologie w procesie badawczym, ekologia, ochrona własności intelektualnej, język obcy i przedmiot ogólnouczelniany. w ramach grupy przedmiotów podstawowych student realizuje 345 godzin na studiach stacjonarnych i 246 godzin na studiach niestacjonarnych i osiąga 38 pkt ECTS.

2. Przedmioty kierunkowe: zaawansowana metodyka wychowania fizycznego, zaawansowana teoria i metodyka sportów indywidualnych (pływanie, lekkoatletyka, gimnastyka), zaawansowana teoria i metodyka sportów zespołowych (piłka ręczna, piłka siatkowa, piłka nożna, koszykówka), teoria treningu sportowego, teoria i metodyka animacji form taneczno-ruchowych, masaż specjalistyczny z elementami odnowy biologicznej, wychowanie fizyczne specjalne i sport osób niepełnosprawnych. Łączna liczba godzin dydaktycznych do realizacji obejmuje: 265 godzin (studia stacjonarne), 170 godzin (studia niestacjonarne) oraz 29 pkt ECTS.
3. Przedmioty kierunkowe do wyboru: seminarium magisterskie, aktywne formy turystyki szkolnej, sporty walki (karate, boks, szermierka). w ramach tej grupy przedmiotów student realizuje: 180 godzin na studiach stacjonarnych oraz 125 godzin na studiach niestacjonarnych, z liczbą 23 pkt ECTS.
4. Przedmioty kierunkowe do wyboru w ramach specjalności/ścieżki kształcenia – moduły do wyboru: Moduł I - Trener zdrowia: metodyka edukacji zdrowotnej, technologia informacyjna i nowe media w edukacji zdrowotnej, zdrowie psychospołeczne, prozdrowotna edukacja żywieniowa, profilaktyka chorób cywilizacyjnych, metodyka treningu zdrowotnego, aktywność fizyczna w profilaktyce gerontologicznej, aktywizacja ruchowa dzieci w dobie nowych technologii, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe. Moduł II – Trener personalny: teoria i praktyka treningu osobistego, akcesoria w treningu osobistym, trening ukierunkowany, testy funkcjonalne w treningu osobistym, psychologia pracy z klientem, dietetyka i suplementacja okołotreningowa, biznes i prawo w pracy trenera personalnego, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe. Moduł III – Trener przygotowania motorycznego: komputerowe wspomaganie treningu sportowego, diagnozowanie i kształtowanie systemów energetycznych, diagnozowanie zdolności motorycznych, charakterystyka i struktura rozgrzewki, odbudowa zdolności motorycznych po urazach, trening funkcjonalny i ocena funkcjonalna zawodnika, specyfika przygotowania motorycznego w sporcie wyczynowym, dietetyka i suplementacja w sporcie, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe. Moduł IV – Instruktor sportu: teoria i praktyka dyscypliny sportowej, wspomaganie procesu treningowego, monitorowanie i kontrola treningu, marketing i strategia zarządzania bazy sportowo-rekreacyjnej, psychologiczne aspekty pracy instruktora, komunikacja interpersonalna w sporcie adoptowanym, pracownia kierunkowa, warsztaty szkoleniowe. w ramach modułów specjalnościowych do wyboru student realizuje na studiach stacjonarnych 230 godzin oraz na studiach niestacjonarnych 180 godzin, a także uzyskuje 25 pkt ECTS.

W pierwszym semestrze student realizuje wspólny program dla całego kierunku studiów w ramach przedmiotów podstawowych, kierunkowych oraz kierunkowych do wyboru. Natomiast po pierwszym semestrze wybiera jeden z czterech dostępnych modułów, które realizowane są od drugiego semestru studiów. Student ma również obowiązek ukończyć szkolenie biblioteczne w formie e-learningu (załącznik 2.5, 2.6).

Program studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje także realizację praktyk zawodowych, których szczegółowa analiza zostanie omówiona w dalszej części raportu.

Przykłady powiązania treści kształcenia realizowanych w poszczególnych przedmiotach lub grupach przedmiotów z kierunkowymi efektami uczenia się, standardami kształcenia nauczycieli oraz dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Przedmiot: zaawansowana metodyka wychowania fizycznego (I rok, semestr I, II)

Efekty uczenia się:

K_W07 – Student wymieni prakseologiczne ogniwa procesu wychowania fizycznego, sposoby ewaluacji programu nauczania, konstruowania narzędzi do kontroli i oceny oraz samokontroli i samooceny.

K_W10 – Student konstruuje autorski program nauczania z wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej, oceni jakość pracy szkoły w obszarze szkolnej kultury fizycznej, opracuje projekt planu rozwoju zawodowego nauczyciela.

K_U11 – Student stosuje zasadę indywidualizacji zajęć wychowania fizycznego.

K_U16 – Student prowadzi różne typy i rodzaje lekcji wychowania fizycznego.

K_K01 – Student systematycznie uzupełnia swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne.

K_K04 – Student promuje zdrowy styl życia i aktywności fizycznej w środowisku szkolnym, lokalnym i rodzinnym.

SKN/WFII/W1 – Miejsce wychowania fizycznego w ramowym planie nauczania w szkole ponadpodstawowej.

SKN/WFII/W3 – Zasady tworzenia i modyfikacji oraz ewaluacji autorskiego programu nauczania wychowania fizycznego dla szkoły ponadpodstawowej i szczegółowego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej z wychowania fizycznego (rozkładu materiału dla klasy).

SKN/WFII/U2 – Przeanalizować rozkład materiału zajęć z wychowania fizycznego dla klasy.

SKN/WFII/U5 – Stosować proaktywne i kreatywne metody realizacji zadań ruchowych.

SKN/WFII/K6 – Uczenia zasad kulturalnego zachowania się w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych, rozwijania u uczniów postaw etycznych, kompetencji komunikacyjnych oraz budowanie systemu wartości w odniesieniu do zdrowia, sprawności i aktywności fizycznej własnej i innych osób, ukazywania młodzieży uniwersalizmu zasady fair play.

Problematyka wykładu:

- Cele i zadania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej (podstawa programowa), rozwiązania formalne, organizacyjne i metodyczne, system współzawodnictwa sportowego młodzieży w szkole ponadpodstawowej.
- Prakseologiczne ogniwa procesu wychowania fizycznego.
- Autorski program nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, szczegółowy plan pracy dydaktyczno-wychowawczej, przedmiotowy system oceniania do nowej podstawy programowej wf ze szczególnym uwzględnieniem treści z edukacji zdrowotnej.
- Kształcenie ustawiczne nauczycieli wychowania fizycznego – cele i zadania, instytucje, ośrodki doskonalenia i doradztwa, awans zawodowy nauczyciela mianowanego i dyplomowanego, plan rozwoju zawodowego nauczyciela.

Problematyka ćwiczeń:

- Specyfika prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej – na podstawie obserwacji praktycznej, zapis obserwowanych zajęć w karcie obserwacji lekcji.
- Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z gier zespołowych, lekkiej atletyki, gimnastyki, zajęć terenowych, tańca – samoocena poziomu prowadzonych zajęć na podstawie realizacji zadań głównych lekcji.

- Prowadzenie lekcji wychowania fizycznego kontrolno-oceniającej – ze szczególnym uwzględnieniem kontroli i diagnozy poziomu sprawności fizycznej.

Przedmiot: zaawansowana teoria i metodyka sportów indywidualnych – gimnastyka (I rok, semestr II)

Efekty uczenia się:

K_W15 – Student opanował i stosuje zaawansowaną metodykę nauczania ćwiczeń gimnastycznych. Potrafi przygotować i prowadzić zawody i imprezy rekreacyjno-sportowe z elementami ćw. gimnastycznych.

K_W18 – Student stosuje bhp w czasie lekcji i innych zajęć rekreacyjno-sportowych lub sportowych z zakresu gimnastyki.

K_U03 – Student opanował i prezentuje umiejętność doboru i prowadzenia ćwiczeń z gimnastyki w zależności od indywidualnych potrzeb i możliwości oraz poziomu sprawności i wieku ćwiczących.

K_U08 – Student opanował i prezentuje umiejętność prowadzenia różnych rodzajów i typów lekcji z gimnastyki w ramach wychowania fizycznego oraz zajęć rekreacyjnych i sportowych z uwzględnieniem zaawansowanej techniki wykonania ćwiczeń gimnastycznych.

K_K04 – Student jest gotów podejmować działania na rzecz promowania całonocnej aktywności fizycznej z wykorzystaniem ćwiczeń gimnastycznych,

popularyzować gimnastykę jako sport całego życia.

K_K10 – Student jest gotów dbać o własną sprawność fizyczną i zdrowie, jest wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży.

SKN/WFII/W6 – Student opanował i stosuje metody realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu.

SKN/WFII/U10 – Student potrafi stosować czynności kontrolne, korygujące i naprowadzające w celu usuwania błędów przy nauczaniu lub doskonaleniu określonych umiejętności ruchowych.

SKN/WFII/K5 – Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grupach, drużynach i zastępach ćwiczebnych.

Problematyka ćwiczeń:

- Teoretyczne podstawy doboru ćwiczeń gimnastycznych w zależności od poziomu sprawności i wieku ćwiczących.

- Przygotowanie konspektu i prowadzenie lekcji gimnastyki (rozgrzewka, metodyka nauczania elementów gimnastycznych).

- Przygotowanie i prowadzenie zestawów rekreacyjnych ćwiczeń dla osób dorosłych (ćwiczenia indywidualne, w parach, wykorzystanie przyborów w ćwiczeniach gimnastycznych).

- Przygotowanie i udział w zawodach gimnastycznych.

Przedmiot: fizjologia wysiłku fizycznego (I rok, semestr I)

Efekty uczenia się:

K_W01 - Student wyjaśnia przykładowe pojęcia z zakresu fizjologii wysiłku oraz fizjologicznej jego kontroli.

K_W06 – Student charakteryzuje funkcjonowanie organizmu człowieka i jego poszczególnych układów, w warunkach wysiłku fizycznego. Nazywa i podaje wskazania i przeciwwskazania do wysiłku fizycznego. w pogłębionym stopniu opisuje adaptację układu sercowo-naczyniowego, oddechowego do wysiłku fizycznego oraz jego kontrolę przez układ nerwowy i hormonalny. Wymienia metody pomiaru wydatku

energetycznego, opisuje schemat pokazujący główne układy energetyczne w wysiłkach o różnym czasie trwania i intensywności. Opisuje zapotrzebowanie na składniki pokarmowe i wysiłkowy metabolizm tych składników. Student analizuje fizjologiczną specyfikę wysiłku fizycznego wykonywaną w różnych warunkach środowiskowych.

K_U07 – Student stosuje wybrane testy oceniające zdolności wysiłkowe człowieka. Przedstawia zdrowotne aspekty wykonywania wysiłku fizycznego wraz z praktycznymi zaleceniami

dla różnych grup populacyjnych.

K_U15 – Student klasyfikuje i określa rodzaje intensywności wysiłku fizycznego, projektuje jego strefy, ocenia reakcję organizmu na ten wysiłek pod wpływem różnych warunków środowiskowych. Mierzy tlenowe i beztlenowe zdolności organizmu do wysiłku fizycznego.

K_K07 – Student jest przygotowany do prowadzenia badań naukowych zgodnie z zasadami bioetycznymi.

SKN/WFII/W9 – Student wyjaśni metody kształtowania sprawności i wydolności fizycznej oraz postawy ciała, poszanowania praw własności intelektualnej.

SKN/WFII/U11 – Student stosuje wstępną diagnozę ucznia w zakresie rozwoju fizycznego, motorycznego, wydolności fizycznej oraz poziomu opanowania indywidualnych lub zespołowych umiejętności ruchowych.

SKN/WFII/K1 – Student adaptuje metody pracy do zróżnicowanego poziomu rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej.

Problematyka wykładu:

- Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Bioenergetyka ruchu. Skurcz mięśni szkieletowych i jego kontrola.
- Adaptacja układu oddechowego do wysiłku fizycznego.
- Adaptacja układu sercowo – naczyniowego do wysiłku fizycznego. Fizjologiczne zasady stosowania testów wysiłkowych.
- Nerwowa i hormonalna kontrola wysiłku fizycznego.

Problematyka ćwiczeń:

- Fizjologia wysiłku fizycznego. Siła, praca, moc. Oszacowanie i pomiar wydatku energetycznego. Źródła energii a wysiłek fizyczny. Wysiłek o różnej intensywności a wykorzystanie energii. Reakcja na trening.
- Funkcjonowanie układu sercowo – naczyniowego i jego kontrola. Reakcje układu krążenia na wysiłek fizyczny. Reakcje układu krążenia na trening. Fizjologiczne zasady stosowania testów wysiłkowych.
- Oddychanie zewnętrzne i jego kontrola. Objętości płuc. Reakcje układu oddechowego na wysiłek fizyczny. Reakcje układu oddechowego na trening.
- Termoregulacja. Wysiłki fizyczne w zmiennych warunkach środowiskowych.

Przedmiot: socjologia kultury fizycznej (II rok, semestr IV)

Efekty uczenia się:

K_W04 – Student zrozumie potrzebę analizy logicznej w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej, syntetycznego ujmowania i rozumienia abstrakcyjnych problemów, samodzielnej interpretacji ważnych zagadnień filozoficznych oraz zasady przygotowywania projektów naukowo-badawczych.

K_W20 – Student określi ogólne zasady rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sferze kultury fizycznej.

K_U01 – Student będzie potrafił wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

K_U10 - będzie potrafił formułować hipotezy badawcze w naukach o kulturze fizycznej oraz na podstawie ich testowania przeprowadzić właściwy proces wnioskowania.

K_K07 – Student będzie potrafił przestrzegać zasady bioetyczne w realizacji badań i pracy naukowej.

SKN/WFII/W13 – Student zrozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów w obowiązkowych lub dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego, ideę fair play.

SKN/WFII/U6 – Student będzie potrafił skutecznie współpracować w procesie wychowania fizycznego z rodzicami lub opiekunami uczniów, gronem pedagogicznym, pracownikami szkoły oraz środowiskiem pozaszkolnym.

SKN/WFII/K2 – Student będzie gotów do popularyzowania wiedzy o kulturze fizycznej, zdrowiu, sprawności i aktywności fizycznej wśród uczniów, w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.

Problematyka wykładów:

- Socjologia kultury fizycznej w systemie nauk.
- Wzory i wartości sportu i kultury fizycznej.
- Ciało jako fakt społeczno-kulturowy.
- Sport w procesie globalizacji.
- Moralność a kultura fizyczna.
- Wybrane teorie socjologii sportu.

Problematyka ćwiczeń:

- Socjologia jako nauka, wybitni socjologowie.
- Pojęcia podstawowe socjologii: społeczeństwo, państwo, grupy społeczne, klasy, kontrola społeczna.
- Wybrane teorie socjologii ogólnej oraz socjologii kultury fizycznej i sportu.
- Kultura jako pojęcie socjologiczne. Kultura fizyczna a kultura globalna. Tendencje zmian.
- Studencka kultura fizyczna w Polsce.

Przedmiot: medycyna w wychowaniu fizycznym i sporcie (I rok, semestr I)

Efekty uczenia się:

K_W02 – Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu związek między naukami o kulturze fizycznej a naukami społecznymi i przyrodniczymi, zaawansowaną metodologię badań.

K_W09 – Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady formułowania i rozwiązywania głównych problemów badawczych.

K_U01 – Student potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne.

K_K02 - jest gotów do aktualizowania swojej wiedzy teoretycznej oraz doskonalenia własnych umiejętności praktycznych.

Problematyka wykładu:

- Medycyna sportu – definicja, rys historyczny, funkcje i powiązania z innymi naukami.
- Korzyści i zagrożenia związane z uprawianiem sportu wśród dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
- Najczęstsze urazy w sporcie – przyczyny i okoliczności powstania.

Problematyka ćwiczeń:

- Badanie przedmiotowe ogólne – badanie głowy i szyi, klatki piersiowej, jamy brzusznej, diagnostyka radiologiczna, elektrokardiografia praktyczna narządu ruchu u sportowców.
- Przeciążenia układu ruchu w aspekcie sportowej i rekreacyjnej aktywności ruchowej.
- Odrębności morfologiczne i fizjologiczne organizmu dzieci i młodzieży.
- Powikłania zdrowotne związane z uprawianiem sportu przez dzieci i młodzież.
- Ryzyko zdrowotne aktywności ruchowej w wieku dorastania i dojrzałym.

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne – studia pierwszego i drugiego stopnia są prowadzone z wykorzystaniem różnorodnych metod kształcenia, które w pełni gwarantują realizację celów, treści i kierunkowych efektów uczenia się. Prowadzący zajęcia dydaktyczne stosują następujące metody kształcenia: wykład informacyjny i konwersatoryjny, dyskusję dydaktyczną, opis, wyjaśnianie i objaśnianie, prelekcje i prezentacje, ćwiczenia laboratoryjne i przedmiotowe, metodę projektu, pokaz z opisem, pokaz z instruktażem, ćwiczenia indywidualne studentów, zajęcia praktyczne w szkołach ćwiczeń.

W trakcie wykładów konwencjonalnych, problemowych i konwersatoryjnych wraz z dyskusją stosowane są m.in. prezentacje multimedialne, które pełnią funkcję informacyjną, systematyzującą i kształcącą. w ćwiczeniach laboratoryjnych wykorzystywane są również metody aktywizujące, m. in.: metoda sytuacyjna, metoda inscenizacji, metoda gier decyzyjnych, dyskusja dydaktyczna związana z wykładem, okrągłego stołu, panelowa, wielokrotna czy burza mózgów. w procesie kształcenia stosowane są także metody eksponujące, które umożliwiają eksponowanie wartości i ich przeżywanie, np. film oraz pokaz połączony z objaśnieniem. Specyfika kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne dotyczy również stosowania metod praktycznych, które w sposób optymalny przygotowują studenta – przyszłego nauczyciela do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, zajęć rekreacyjno-sportowych lub sportowych w szkole, klubie czy sekcji sportowej. w tym celu wykładowcy prowadzący zajęcia praktyczne z zakresu indywidualnych i zespołowych form aktywności ruchowej stosują metody realizacji zadań ruchowych: odtwórcze (naśladowczo-ściśłą, zadaniowo-ściśłą, programowanego uczenia się), proaktywne (zabawowo-klasyczna, zabawowo-naśladowcza, bezpośredniej celowości ruchu), kreatywne (metoda problemowa, metoda Rudolfa Labana), metody nauczania ruchu: analityczna, syntetyczna i mieszana, metody kształtowania sprawności fizycznej: ciągła, powtórzeniowa, interwałowa i zmienna.

Dobór przedstawionych powyżej metod kształcenia jest uzależniony od ogólnych celów danego przedmiotu lub rodzaju zajęć, od szczegółowych zadań dydaktycznych oraz od skuteczności danej metody przy nauczaniu określonych treści kształcenia. Należy też podkreślić, że prowadzący zajęcia dydaktyczne stosują wiele różnorodnych metod kształcenia w celu skutecznego uczenia i nauczania, rozbudzania zainteresowania studentów, uczenia wykorzystywania wiedzy i myślenia oraz uczenia komunikacji i współpracy. Poziom procesu kształcenia w dużym stopniu podnoszą współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Prowadzący zajęcia przygotowują na wykłady i ćwiczenia prezentacje multimedialne, fotografie i plakaty, stosują filmy instruktażowe np. do nauki elementów technicznych lub taktycznych w poszczególnych dyscyplinach sportowych. Wykorzystują fragmenty filmów, relacji, transmisji z różnych portali internetowych np. na temat historii olimpizmu, specjalistycznych metod treningowych, postaw określonych sportowców – ich cech osobowości, dróg dochodzenia do mistrzostwa sportowego, nowości sprzętowych czy trenażerów. Wykładowcy coraz częściej stosują nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w procesie komunikacji ze studentami np. e-maile, platformy komunikacyjne typu: Skype, Microsoft Teams, Facebook Messenger czy WhatsApp – szczególnie w okresie realizacji zajęć zdalnych lub hybrydowych. Zajęcia dydaktyczne związane z realizacją określonych form aktywności fizycznej obligują wykładowców do wykorzystywania aplikacji służących do monitorowania aktywności fizycznej np. Endomondo, Indares czy aplikacji firm Garmin, Polar, Nike i Samsung.

Seminaria i pracownie kierunkowe przygotowują studenta do prowadzenia działalności naukowej, uczą formułowania problemów, pytań i hipotez badawczych. Student poznaje zasady przygotowania pracy licencjackiej lub magisterskiej, metodologię badań naukowych, zasady doboru odpowiednich narzędzi badawczych, które służą umiejętnościom analityczno-interpretacyjnym i opracowaniu oraz prezentacji badań własnych.

Różnorodne metody kształcenia, takie jak analiza tekstów, gry dydaktyczne, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne, prezentacje oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, stosowane w ramach zajęć z lektoratu językowego, zapewniają studentom osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia.

Przykładowe powiązania metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny:

Studia I stopnia:

1. Biomechanika:

K_W19 - absolwent zna i rozumie metody badawcze stosowane w obrębie nauk o kulturze fizycznej; metoda sprawdzania i oceniania efektu – projekt lub sprawozdanie pisemne.

K_U01 - absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje oraz brać udział w debacie w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne; metoda sprawdzania i oceniania efektu - projekt lub sprawozdanie pisemne.

K_U05 - absolwent potrafi diagnozować i oceniać postawę ciała oraz budowę somatyczną człowieka, interpretować wyniki, oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych; metoda sprawdzania i oceniania efektu - projekt lub sprawozdanie pisemne.

2. Seminarium dyplomowe:

K_W19 - absolwent zna i rozumie metody badawcze stosowane w obrębie nauk o kulturze fizycznej; metoda sprawdzania i oceniania efektu – opracowanie wyników badań.

K_W23 - absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady w obrębie ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego;

metoda sprawdzania i oceniania efektu – opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy licencjackiej.

K_U01 - absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje oraz brać udział w debacie w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;

metoda sprawdzania i oceniania efektu - opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy licencjackiej.

3. Antropologia

K_U05 - absolwent potrafi diagnozować i oceniać postawę ciała oraz budowę somatyczną człowieka, interpretować wyniki oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych; metoda sprawdzania i oceniania efektu - raport z wykonanych badań.

4. Diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży

K_U06 - absolwent potrafi wybrać test do kompleksowej kontroli i oceny sprawności fizycznej, interpretować wyniki oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie pisemnego raportu z wykonanych badań

K_K08 – absolwent jest gotów do planowania i współdziałania w procesie badawczym; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie pisemnego raportu z wykonanych badań

Studia II stopnia

1. Seminarium magisterskie:

K_U01 – absolwent potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;

metoda sprawdzania i oceniania efektu - opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy magisterskiej.

K_U10 – absolwent potrafi formułować hipotezy badawcze w naukach o kulturze fizycznej oraz na podstawie ich testowania przeprowadzić właściwy proces wnioskowania; metoda sprawdzania i oceniania efektu- napisanie pracy magisterskiej.

2. Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej:

KW_09 – absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady formułowania i rozwiązywania głównych problemów badawczych; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie projektu badawczego.

K_U10 – absolwent potrafi formułować hipotezy badawcze w naukach o kulturze fizycznej oraz na podstawie ich testowania przeprowadzić właściwy proces wnioskowania; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie projektu badawczego.

K_U21 - absolwent potrafi pogłębiać i aktualizować wiedzę oraz rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; metoda sprawdzania i oceniania efektu: zaplanowanie projektu badawczego.

K_K01 – absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści oraz kreatywnego myślenia i działania w procesie naukowo badawczym, edukacyjnym i treningowym; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie projektu badawczego.

3. Nowoczesne technologie w procesie badawczym

K_U20 – absolwent potrafi w stopniu zaawansowanym prezentować wyniki własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej i projektowo-badawczej oraz brać udział w debacie, używając specjalistycznej terminologii związanej z naukami o kulturze fizycznej; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie projektu badawczego

K_K07 - absolwent jest gotów przestrzegania zasad bioetycznych w realizacji badań i pracy naukowej; metoda sprawdzania i oceniania efektu - przygotowanie projektu badawczego

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Program studiów na kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje obowiązkowego prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (e-learning). Natomiast wykładowcy i studenci mają do dyspozycji platformę e-learningową. w roku akademickim 2019/2020 odbyło się szkolenie pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych pn. Kompetencje dydaktyczne i informatyczne kadry Uniwersytetu Rzeszowskiego w zakresie kształcenia na odległość obejmujące zagadnienia z zakresu tworzenia materiałów e-learningowych oraz prowadzenia zajęć z wykorzystaniem takich narzędzi. w czasie pandemii, kształcenie studentów odbywało się w formie zdalnej lub hybrydowej z wykorzystaniem aplikacji MS Teams, w ramach usługi Microsoft 365 dla UR. Aplikacja MS Teams daje możliwość nie tylko prowadzenia zajęć w trybie synchronicznym (wg harmonogramu), ale również przysyłanie materiałów, ćwiczeń czy odbywanie konsultacji. Wytyczne i szczegółowe zasady dotyczące przeprowadzania zajęć dydaktycznych, zaliczeń, egzaminów w tym egzaminów dyplomowych w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w KNM w warunkach epidemii COVID 19 – reguluje [procedura nr 9](#).

W roku akad. 2021/2022 w semestrze zimowym, zgodnie z Zarządzeniem Rektora 213/2021 z dn. 09.11.2021, wykłady powyżej 50 osób były realizowane w formie zdalnej. Od 13.12.2021 r. do 09.01.2022 r. wszystkie zajęcia na kierunku były realizowane w formie zdalnej, z wyłączeniem praktyk zawodowych i zimowych form aktywności ruchowej, odbywających się poza terenem Uczelni ([Zarządzenie Rektora nr 226/2021 z dn. 29.11.2021 r.](#)). W semestrze letnim wykłady realizowano w formie zdalnej ([Zarządzenie Rektora 11/2022 z dn. 14.02.2022 r.](#)).

Jednostką Uniwersytetu Rzeszowskiego, która wspiera proces kształcenia w formie zdalnej jest Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. Pracownicy UCKO służą pomocą i wsparciem w zakresie zarządzania systemami informatycznymi i administrowania platformami do prowadzenia kształcenia na odległość; udzielają wsparcia technicznego oraz doradztwa (metodycznego i prawnego) pracownikom UR wykorzystującym nowoczesne technologie informatyczne w pracy dydaktycznej i naukowej; prowadzą szkolenia i pomagają w projektowaniu, tworzeniu i publikowaniu multimedialnych materiałów dydaktycznych w formie e-learningowej; zapewniają warunki do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem najnowszych technologii informatycznych, umożliwiających realizację zajęć w trybie zdalnym. Wszyscy prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne w roku 2020 ukończyli szkolenie w zakresie praktycznego przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zrealizowane w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. Każdy wykładowca Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, który ukończył to szkolenie otrzymał odpowiedni certyfikat.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Proces kształcenia realizowany w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej na kierunku wychowanie fizyczne na studiach pierwszego i drugiego stopnia charakteryzuje się podmiotowym podejściem do wszystkich studentów przez prowadzących zajęcia dydaktyczne i organizacyjne. Studenci w pełnym zakresie mogą rozwijać swoje indywidualne zainteresowania i pasje. Sytuacja ta dotyczy również osób z niepełnosprawnościami. Na studiach pierwszego stopnia studenci mogą wybierać jeden spośród pięciu modułów (instruktora sportu, instruktora fitness, instruktora gimnastyki korekcyjnej, instruktora wychowania fizycznego w służbach mundurowych, instruktora tańca). Z kolei na studiach drugiego stopnia Instytut oferuje moduły specjalnościowe do wyboru takie jak: Trener zdrowia, Trener personalny, Trener przygotowania motorycznego i także moduł instruktora sportu. Studenci mają też możliwość wyboru wykładu ogólnouczelnianego w innych Kolegiach i Instytutach Uniwersytetu Rzeszowskiego. Grupa seminariów licencjackich i magisterskich jest także bardzo bogata i zróżnicowana. W tym miejscu należy podkreślić, że oferta kształcenia w zakresie tzw. przedmiotów specjalnościowych do wyboru przez studenta jest tak przygotowywana, aby uwzględniała aktualne potrzeby rynku rekreacyjno-sportowego, zdrowotnego i sportowego. W ten sposób nasi absolwenci poza pracą w charakterze nauczycieli wychowania fizycznego mogą również podejmować zatrudnienie w innych instytucjach i klubach szeroko pojmowanej kultury fizycznej. Zajęcia modułowe i seminaria odbywają się w mniejszych grupach, co dodatkowo podnosi poziom procesu kształcenia. Nauczyciele akademicki Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej pełnią swoje dyżury i konsultacje w zaplanowany i ciągły sposób, co w znacznej mierze wpływa też na indywidualizację procesu kształcenia oraz służy aktywności naukowej studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Studenci mogą realizować zajęcia według tzw. indywidualnej organizacji studiów (dalej: IOS). Zasady te są zawarte w Regulaminie Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim (Regulamin Studiów Na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7; § 22) przyjęty Załącznikiem nr 1 do Uchwały nr 150/03/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31 marca 2022 r. (załącznik 2.7). Indywidualna Organizacja Studiów może polegać m.in. na: indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć – warunkiem jest osiągnięcie zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się; zmiany tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości poprzez wybór grupy zajęciowej oraz godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości organizacyjnych i czasowych studenta; zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęcia. Student musi uzyskać zgodę na IOS Dziekana KNM w myśl Uchwały około regulaminowej podjętej przez Radę Dydaktyczną KNM (uchwała 5/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie warunków i zasad odbywania studiów według indywidualnej organizacji (IOS) w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego) (załącznik 2.8).

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest dostosowane do osób z niepełnosprawnościami. Szczegółowe zasady w tym zakresie są zawarte w Regulaminie Studiów Uniwersytetu Rzeszowskiego. Student, który posiada orzeczenie o niepełnosprawności oraz osoba nieposiadająca orzeczenia o niepełnosprawności, której jednak stan zdrowia utrudnia realizowanie procesu dydaktycznego, sposób dostosowania warunków, organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, z zachowaniem specyfiki kierunku studiów lub wybranych przedmiotów, określa Dziekan w porozumieniu z kierownikiem kierunku oraz nauczycielem prowadzącym zajęcia dydaktyczne. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzyskać również wsparcie merytoryczne i organizacyjne od Instytutowego koordynatora ds. osób z niepełnosprawnościami. Różnorodną pomoc w tym zakresie oferuje też Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON) Uniwersytetu Rzeszowskiego, które organizuje m. in. konsultacje specjalistyczne (psychologiczne i logopedyczne), kursy i warsztaty szkoleniowe, obozy szkoleniowe i spotkania integracyjne (dni adaptacji, letnie i zimowe obozy szkoleniowo-integracyjne), pomoc wolontariuszy – asystenta osoby z niepełnosprawnościami), modernizację infrastruktury (dostosowanie obiektów i organizowanie transportu umożliwiającego dojazd na zajęcia i praktyki oraz powrót do miejsca zamieszkania osobom z niepełnosprawnościami). Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej dysponuje w tym zakresie odpowiednią infrastrukturą materialną

(miejsca parkingowe, podjazdy, windy itd.) Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR oferuje też specjalistyczny sprzęt, który zapewnia optymalne warunki studiowania osobom niedowidzącym i niedosłyszącym: programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków. Takie udogodnienia posiada również Biblioteka UR, w której są m.in. klawiatury alternatywne i urządzenia brajlowskie. Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR współpracuje także z organizacjami zewnętrznymi, które świadczą pomoc osobom niepełnosprawnym, m. in. z: Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON), Okręgiem Podkarpackim Polskiego Związku Niewidomych (PZN), Fundacją Aktywnej Rehabilitacji (FAR), Fundacją Szansa dla Niewidomych, Fundacją Aktywizacja oraz Bieszczadzkim WOPR. Dla podniesienia poziomu kształcenia osób z niepełnosprawnościami w roku akademickim 2019/2020 wszyscy prowadzący zajęcia i pracownicy administracyjni INoKF wzięli udział w szkoleniu świadomościowym, które dotyczyło problemów osób z niepełnosprawnością.

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej zajęcia dydaktyczne związane ze sportem osób niepełnosprawnych prowadzi dr Rafał Wilk, były żużlowiec oraz mistrz paraolimpijski, który porusza się na wózku inwalidzkim.

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów, zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Harmonogram studiów stacjonarnych I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowany w trakcie sześciu semestrów, obejmuje: grupę przedmiotów ogólnych przygotowujących do zawodu nauczyciela (240 godzin, 12 ECTS), grupę przedmiotów podstawowych (640 godzin, 62 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych (650 godzin, 55 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru (268 godzin, 29 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru w ramach modułów (202 godziny, 16 ECTS), praktyki zawodowe (90 godzin, 6 ECTS). Łączna liczba godzin zajęć wynosi 2000 plus 90 godzin praktyk zawodowych. Na studiach niestacjonarnych I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne harmonogram studiów obejmuje realizację w trakcie sześciu semestrów: grupy przedmiotów ogólnych przygotowujących do zawodu nauczyciela (240 godzin, 12 ECTS), grupy przedmiotów podstawowych (443 godziny, 62 ECTS), grupy przedmiotów kierunkowych (499 godzin, 55 ECTS), grupy przedmiotów kierunkowych do wyboru (176 godzin, 29 ECTS), grupy przedmiotów kierunkowych do wyboru w ramach modułów (152 godziny, 16 ECTS), praktyki zawodowe (90 godzin, 6 ECTS). Łączna liczba godzin zajęć wynosi 1510 plus 90 godzin praktyk zawodowych. Lektorat z języka obcego obejmuje 75 godzin i 8 ECTS. Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku wynosi 180 ECTS (nauki o kulturze fizycznej). Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne wynosi 14 pkt ECTS, w tym pedagogika, psychologia 10 pkt ECTS, etyka 2 pkt ECTS, przedmiot ogólnouczelniany 2 pkt ECTS. Suma punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na studiach pierwszego stopnia wynosi odpowiednio: studia stacjonarne – 100 ECTS, studia niestacjonarne – 80 ECTS. w ramach studiów pierwszego stopnia realizowane są następujące moduły specjalnościowe: instruktor sportu w wybranej dyscyplinie, instruktor fitness, instruktor gimnastyki korekcyjnej, instruktor wychowania fizycznego w służbach mundurowych oraz instruktor tańca (załącznik 2.3,2.4).

Harmonogram studiów stacjonarnych II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowany w trakcie czterech semestrów, obejmuje: grupę przedmiotów podstawowych (345 godzin, 38 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych (265 godzin, 29 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru (180 godzin, 23 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru w ramach modułów (230 godzin, 25 ECTS), praktyka zawodowa (60 godzin, 5 ECTS). Z kolei harmonogram studiów niestacjonarnych II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest realizowany także w trakcie czterech semestrów, obejmuje: grupę przedmiotów podstawowych (246 godzin, 38 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych (170 godzin, 29 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru (125 godzin, 23 ECTS), grupę przedmiotów kierunkowych do wyboru w ramach modułów (180 godzin, 25 ECTS), praktyka zawodowa (60 godzin, 5 ECTS). Suma punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na studiach drugiego stopnia wynosi odpowiednio: studia stacjonarne – 65 ECTS, studia niestacjonarne – 45 ECTS. Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych wynosi 1020 plus 60 godzin praktyk zawodowych, na studiach niestacjonarnych 721 godzin plus 60 godzin praktyk zawodowych. Lektorat z języka obcego obejmuje 60 godzin (studia stacjonarne) oraz 40 godzin (studia niestacjonarne) i 4 pkt ECTS. Liczba punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na kierunku wynosi 120 ECTS (nauki o kulturze fizycznej). Natomiast liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 pkt ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, wynosi 7 pkt ECTS, w tym psychologia sportu 2 pkt ECTS, filozoficzne aspekty kultury fizycznej 2 pkt ECTS, socjologia kultury fizycznej 3 pkt ECTS. Zajęcia dydaktyczne prowadzi kadra badawczo-dydaktyczna i dydaktyczna posiadająca bardzo wysokie kwalifikacje i kompetencje oraz duże doświadczenie praktyczne. Umożliwia to studentom rozwijanie kompetencji w zakresie samodzielnego myślenia, jak również udział w badaniach naukowych prowadzonych przez kadrę prowadzącą czy też podejmowanie własnej aktywności naukowej. w trakcie studiów II stopnia studenci mogą wybrać następujące specjalności: trener zdrowia, trener personalny, trener przygotowania motorycznego oraz specjalność instruktora sportu (załącznik 2.5,2.6).

Zajęcia z przedmiotów kierunkowych na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzą wykładowcy Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, którzy prowadzą badania naukowe z tej dziedziny oraz posiadają dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia uzyskane poza uczelnią, są m. in. dyplomowanymi nauczycielami wychowania fizycznego z długoletnim doświadczeniem w pracy zarówno w szkołach podstawowych, jak i ponadpodstawowych, trenerami dyscyplin sportowych, pełnią funkcje doradców metodycznych oraz są członkami związków i organizacji sportowych. Kadra badawcza, naukowo-badawcza i dydaktyczna Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej realizująca zajęcia wynikające z harmonogramu studiów pierwszego i drugiego stopnia zapewnia bardzo wysoki poziom kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne – na studiach licencjackich i magisterskich.

2.6. Dobór form zajęć, proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć

Studia na kierunku wychowanie fizyczne są realizowane z uwzględnieniem następujących proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnych formom:

- Studia stacjonarne I stopnia: wykłady (325 godzin, co stanowi 16,25 % ogółu godzin), ćwiczenia audytoryjne (830 godzin, co stanowi 41,5 % ogółu godzin), ćwiczenia warsztatowe (90 godzin, co stanowi 4,5 % ogółu godzin), laboratoria (335 godzin, co stanowi 16,75 % ogółu godzin), seminaria (90 godzin, co stanowi 4,5 % ogółu godzin), ćwiczenia terenowe (128 godzin, co stanowi 6,4 % ogółu godzin), moduły specjalnościowe (202 godziny, co stanowi 10,1 % ogółu godzin), praktyki zawodowe (90 godzin, co stanowi 4,5 % ogółu godzin). Zajęcia z metodyki wychowania fizycznego na trzecim (15 godzin) i czwartym semestrze (15 godzin) studiów są realizowane w szkołach

ćwiczeń (szkołach podstawowych). Są to zajęcia hospitacyjne, w czasie których studenci pod opieką nauczyciela akademickiego i nauczyciela wychowania fizycznego w szkole uczą się prowadzić lekcje wychowania fizycznego, obserwować zajęcia lekcyjne i omawiać obserwowane zajęcia pod względem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Ta forma zajęć zaliczana jest również do praktyki zawodowej.

- W przypadku studiów niestacjonarnych I stopnia proporcje liczby godzin do poszczególnych form zajęć są następujące: wykłady (268 godzin, co stanowi 17,74 % ogółu godzin), ćwiczenia audytoryjne (625 godzin, co stanowi 41,39 % ogółu godzin), ćwiczenia warsztatowe (90 godzin, co stanowi 5,96 % ogółu godzin), laboratoria (235 godzin, co stanowi 15,56 % ogółu godzin), seminaria (60 godzin, co stanowi 3,97 % ogółu godzin), ćwiczenia terenowe (80 godzin, co stanowi 5,29 % ogółu godzin), moduły specjalnościowe (152 godziny, co stanowi 10,06 % ogółu godzin) praktyki zawodowe (90 godzin, co stanowi 5,96 % ogółu godzin).
- Studia stacjonarne II stopnia: wykłady (140 godzin, co stanowi 13,72 % ogółu godzin), ćwiczenia audytoryjne (275 godzin, co stanowi 26,96 % ogółu godzin), laboratoria (240 godzin, co stanowi 23,52 % ogółu godzin), seminaria (120 godzin, co stanowi 11,76 % ogółu godzin), ćwiczenia terenowe (15 godzin, co stanowi 1,47 % ogółu godzin), moduły specjalnościowe (230 godzin, co stanowi 22,54 % ogółu godzin), praktyki zawodowe (60 godzin, co stanowi 5,88 % ogółu godzin). Zajęcia z zaawansowanej metodyki wychowania fizycznego w pierwszym (15 godzin) i drugim semestrze (15 godzin) studiów są realizowane w szkołach ćwiczeń (szkołach ponadpodstawowych). Są to zajęcia hospitacyjne, w czasie których studenci pod opieką nauczyciela akademickiego i nauczyciela wychowania fizycznego w szkole uczą się prowadzić lekcje wychowania fizycznego, obserwować zajęcia lekcyjne i omawiać obserwowane zajęcia pod względem metodycznym, merytorycznym i organizacyjnym. Ta forma zajęć zaliczana jest również do praktyki zawodowej.
- W ramach studiów niestacjonarnych II stopnia w programie studiów proporcje liczby godzin przypisane różnym formom zajęć przedstawiają się następująco: wykłady (93 godziny, co stanowi 12,89 % ogółu godzin), ćwiczenia audytoryjne (173 godziny, co stanowi 23,99 % ogółu godzin), laboratoria (180 godzin, co stanowi 24,96 % ogółu godzin), seminaria (80 godzin, co stanowi 11,09 % ogółu godzin), ćwiczenia terenowe (15 godzin, co stanowi 2,08 % ogółu godzin), moduły specjalnościowe (180 godzin, co stanowi 24,96 % ogółu godzin), praktyki zawodowe (60 godzin, co stanowi 8,32 % ogółu godzin). Liczbę osób w grupach studenckich reguluje Zarządzenie nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim. Na podstawie tego zarządzenia, wykłady na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w jednej grupie (dla całego rocznika lub specjalności); grupy na ćwiczeniach audytoryjnych powinny liczyć minimum 25 osób; grupa ćwiczeniowa konwersatoryjna, warsztatowa, laboratoryjna, lektoratowa powinna liczyć nie mniej niż 15 osób; zajęcia hospitacyjne – minimum 10 osób; seminaria – minimum 10 osób; natomiast minimalna liczebność grup studenckich dla przedmiotów do wyboru wynosi 15 osób, podobnie, minimalna liczba studentów niezbędna do uruchomienia specjalności prowadzonej w ramach kierunku studiów wynosi 15 osób (załącznik 2.9). Harmonogramy zajęć na kierunku wychowanie fizyczne dla poszczególnych form zajęć dydaktycznych ogółu roczników studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z ww. Zarządzeniem Rektora. Przyjęte w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej rozwiązania organizacyjne dotyczące realizacji harmonogramu studiów mają wpływ na optymalną organizację procesu kształcenia i realizację kierunkowych efektów uczenia się.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe

Praktyka zawodowa jest integralną częścią trzyletnich studiów licencjackich i dwuletnich studiów magisterskich na kierunku wychowanie fizyczne. Stanowi istotny element przygotowania zawodowego studenta do przyszłej pracy. Praktyka służy przede wszystkim do budowania własnego warsztatu pracy, poprzez weryfikację wiedzy teoretycznej zdobywanej w trakcie studiów, w szkolnej praktyce. Daje możliwość zdobywania osobistych doświadczeń zawodowych i kształtowania umiejętności dydaktyczno-wychowawczych. Praktyka pozwala też na ewaluację własnej drogi rozwoju zawodowego, przechodzenia od wiedzy do działania.

Organizacja i formy realizacji praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne – studiach pierwszego stopnia.

Praktyki zawodowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia realizowane są w trakcie 120 godz., w formie praktyki zawodowej wychowawczo-wdrożeniowej, praktyki zawodowej obserwacyjno-asystenckiej (śródrocznej) i praktyki zawodowej w szkole podstawowej:

- **Praktyka zawodowa obserwacyjno-asystencka (śródroczna) w ramach przedmiotu metodyka wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń** (semestr III – 15 godz. w szkole podstawowej i semestr IV – 15 godz. w szkole podstawowej) – 30 godz. w trakcie praktyki student jest pod opieką dydaktyczną nauczyciela akademickiego i nauczyciela wychowania fizycznego, poznaje specyfikę praktycznej realizacji procesu wychowania fizycznego na poziomie szkoły podstawowej. w tym celu student: obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego, czynnie asystuje w prowadzeniu lekcji, samodzielnie lub z innym studentem prowadzi całe jednostki lekcyjne, potrafi omawiać obserwowane lub prowadzone lekcje wychowania fizycznego, dokonuje oceny obserwowanych lub prowadzonych lekcji, prowadzi dokumentację praktyki.
Zajęcia
w szkole ćwiczeń prowadzone są w oparciu o bilateralną umowę pomiędzy dyrektorem Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej a dyrektorem szkoły podstawowej. Umowy te są podpisywane przed rozpoczęciem danego roku akademickiego (załącznik 2.10).
- **Praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej:** 2 tygodnie: 1 tydzień w szkole podstawowej i 1 tydzień w szkole ponadpodstawowej (semestr IV) – 30 godz. Praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej i ponadpodstawowej (15+15 godz.) jest realizowana na II roku studiów, w trakcie IV semestru. Opiekunem studenta w trakcie praktyki może być pedagog szkolny, psycholog szkolny lub nauczyciel świetlicy, posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. w ramach tej praktyki student: zapoznaje się ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły, regulaminem ucznia, regulaminem rady pedagogicznej szkoły, zapoznaje się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, analizuje szkolny zestaw programów nauczania, w tym program wychowania fizycznego, poznaje wewnątrzszkolne zasady oceniania oraz przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego, obserwuje zajęcia edukacyjne – tzw. godziny z wychowawcą klasy, poznaje dokumentację pracy nauczyciela wychowawcy klasowego, poznaje pracę wychowawczą, dydaktyczną i opiekuńczą nauczyciela pedagoga szkolnego, asystuje przy prowadzeniu zajęć w ramach świetlicy szkolnej, pełni funkcję nauczyciela dyżurnego w trakcie przerw międzylekcyjnych, poznaje współpracę szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym szkoły.
- **Praktyka zawodowa w szkole podstawowej:** 4 tygodnie (semestr V) – 60 godz. w ramach tej praktyki student: obserwuje czynności podejmowane przez nauczyciela – opiekuna praktyki, w toku prowadzonych przez niego zajęć, w szkole podstawowej, zapisuje obserwowane zajęcia w karcie obserwacji, zapoznaje się z metodami, formami i szczegółowymi tokami lekcji

wychowania fizycznego w szkole podstawowej, poznaje sposoby wykorzystania oraz przygotowania do zajęć różnorodnych urządzeń i przyborów sportowych, uczy się sposobów oceniania uczniów w szkole podstawowej, analizuje działania związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, asystuje nauczycielowi – opiekunowi praktyki w trakcie lekcji lub innych zajęć ruchowych, demonstruje ćwiczenia metodyczne związane z realizacją zadania głównego lekcji, prowadzi wybrane fragmenty lekcji lub innych zajęć rekreacyjno-sportowych, prowadzi całe lekcje wychowania fizycznego lub inne zajęcia ruchowe, pisemnie przygotowuje się do każdej prowadzonej jednostki metodycznej (konspekt, scenariusz zajęć), analizuje wymagania szczegółowe podstawy programowej wychowania fizycznego w szkole podstawowej, zapoznaje się z programem nauczania wychowania fizycznego w szkole podstawowej, analizuje szczegółowy roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla klasy, poznaje przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego, sędziuje i pomaga w organizacji szkolnych zawodów sportowych, poznaje metody diagnozowania sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego dzieci, prowadzi dokumentację odbywania praktyki (dziennik praktyk). Harmonogram praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia ilustrują poniższe tabele.

Tabela 2.1. Szczegółowy harmonogram praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych I stopnia

Rodzaj praktyki	Tryb studiów	Poziom studiów	Liczba godzin	Liczba tygodni	Zaliczenie (semestr)
1. Praktyka zawodowa wychowawczo- wdrożeniowa w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Studia stacjonarne	Studia I stopnia	30	2	IV
2. Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	Studia stacjonarne	Studia I stopnia	60	4	V
3. Praktyka zawodowa obserwacyjno- asystencka (śródroczna)	Studia stacjonarne	Studia I stopnia	30	-	III, IV

Tabela 2.2. Szczegółowy harmonogram praktyk zawodowych na studiach niestacjonarnych I stopnia

Rodzaj praktyki	Tryb studiów	Poziom studiów	Liczba godzin	Liczba tygodni	Zaliczenie (semestr)
1. Praktyka zawodowa wychowawcza wdrożeniowa w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Studia niestacjonarne	Studia I stopnia	30	2	IV
2. Praktyka zawodowa w szkole podstawowej	Studia niestacjonarne	Studia I stopnia	60	4	V
3. Praktyka zawodowa obserwacyjno- asystencka (śródroczna)	Studia niestacjonarne	Studia I stopnia	30	-	III, IV

Praktyki zawodowe na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia realizowane są w trakcie 90 godz., w formie praktyki zawodowej obserwacyjno- asystenckiej (śródrocznej) i praktyki zawodowej w szkole ponadpodstawowej.

Praktyka zawodowa obserwacyjno-asystencka (śródroczna) jest realizowana w ramach przedmiotu zaawansowana metodyka wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń (semestr I – 15 godz. I semestr II – 15 godz. w szkole ponadpodstawowej) – 30 godz. Student pod opieką dydaktyczną nauczyciela akademickiego i nauczyciela wychowania fizycznego poznaje specyfikę praktycznej realizacji procesu wychowania fizycznego na poziomie szkoły ponadpodstawowej. w tym celu student: obserwuje zajęcia prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego, czynnie asystuje w prowadzeniu lekcji wychowania fizycznego, samodzielnie prowadzi całe jednostki lekcyjne, potrafi omawiać obserwowane i prowadzone zajęcia wychowania fizycznego, dokonuje oceny prowadzonych i obserwowanych lekcji wychowania fizycznego, prowadzi dokumentację praktyki. Zajęcia w szkole ćwiczeń prowadzone są w oparciu o bilateralną umowę pomiędzy dyrektorem Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej a dyrektorem szkoły ponadpodstawowej. Umowy te są podpisywane przed rozpoczęciem danego roku akademickiego (załącznik 2.11).

Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej jest realizowana w wymiarze 60 godzin i zaliczana w III semestrze studiów drugiego stopnia. w ramach tej praktyki student: obserwuje czynności podejmowane przez nauczyciela – opiekuna praktyki, w toku prowadzonych przez niego zajęć, w szkole ponadpodstawowej, zapisuje obserwowane zajęcia w karcie obserwacji, zapoznaje się

z metodami, formami i szczegółowymi tokami lekcji wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, poznaje sposoby wykorzystania oraz przygotowania do zajęć różnorodnych urządzeń i przyborów sportowych, uczy się sposobów oceniania uczniów w szkole ponadpodstawowej, analizuje działania związane z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć ruchowych, asystuje nauczycielowi – opiekunowi praktyki w trakcie lekcji lub innych zajęć ruchowych, demonstruje ćwiczenia metodyczne związane z realizacją zadania głównego lekcji, prowadzi wybrane fragmenty lekcji lub innych zajęć rekreacyjno-sportowych, prowadzi całe lekcje wychowania fizycznego lub inne zajęcia ruchowe, pisemnie przygotowuje się do każdej prowadzonej jednostki metodycznej (konspekt, scenariusz zajęć), analizuje wymagania szczegółowe podstawy programowej wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, zapoznaje się z programem nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, analizuje szczegółowy roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla klasy, poznaje przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego, sędziuje i pomaga w organizacji szkolnych zawodów sportowych, poznaje metody diagnozowania sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego młodzieży, prowadzi dokumentację odbywania praktyki (dziennik praktyk).

Rozkład praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia ilustrują poniższe harmonogramy.

Tabela 2.3. Szczegółowy harmonogram praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych II stopnia

Rodzaj praktyki	Tryb studiów	Poziom studiów	Liczba godzin	Liczba tygodni	Zaliczenie (semestr)
1.Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	Studia stacjonarne	Studia II stopnia	60	4	III
2. Praktyka zawodowa obserwacyjno- asystencka (śródroczna)	Studia stacjonarne	Studia II stopnia	30	-	I, II

Tabela 2.4. Szczegółowy harmonogram praktyk pedagogicznych na studiach niestacjonarnych

Rodzaj praktyki	Tryb studiów	Poziom studiów	Liczba godzin	Liczba tygodni	Zaliczenie (semestr)
1.Praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej	Studia niestacjonarne	Studia II stopnia	60	4	III
2. Praktyka zawodowa obserwacyjno- asystencka (śródroczna)	Studia niestacjonarne	Studia II stopnia	30	-	I, II

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej na kierunku wychowanie fizyczne zostały też wprowadzone odpowiednie procedury związane z kontrolą praktyk zawodowych oraz oceną ich jakości (załącznik 2.12).

W trakcie trwania praktyki student jest kontrolowany przez nauczyciela akademickiego, który pełni funkcję koordynatora praktyki oraz nauczycieli akademickich, którzy wchodzi w skład Zespołu Doradczego ds. Hospitacji Praktyk Pedagogicznych. Po zakończonej praktyce, koordynator praktyki sprawdza dziennik praktyk wraz z oceną, którą student(ka) otrzymuje w Arkuszu Charakterystyki

i Oceny Studenta/Studentki od nauczyciela wychowania fizycznego, u którego była realizowana praktyka. Zaliczenia praktyki – dokonuje koordynator praktyki z ramienia uczelni na podstawie: analizy sposobu prowadzenia dziennika praktyk oraz oceny, którą otrzymuje student od nauczyciela–opiekuna praktyki w szkole.

Praktyki zawodowe realizowane przez studentów kierunku wychowanie fizyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, pierwszego i drugiego stopnia podlegają określonym procedurom oceny jakości ich realizacji. Należy tu wymienić następujące mechanizmy: student może realizować praktykę zawodową tylko u nauczyciela, który posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, a więc jest to osoba posiadająca duże doświadczenie zawodowe w pracy pedagogicznej w szkole, nauczyciel może przyjąć tylko jedną osobę na praktykę – zapewnia to pełną realizację godzinowego harmonogramu praktyki – wyjątkiem jest tu praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, student prowadzi dokumentację przebiegu praktyki tylko w specjalnym dzienniku praktyk opracowanym dla każdej praktyki, wszelkie zmiany w realizacji harmonogramu praktyki student musi zgłosić koordynatorowi praktyki, ocena za praktykę dokonywana przez szkolnego opiekuna praktyki jest wszechstronna i dotyczy wielu aspektów pracy studenta z dziećmi i młodzieżą, do oceny praktyki wykorzystywany jest specjalny arkusz charakterystyki i oceny studenta/studentki, w którym nauczyciel – opiekun praktyki w szkole potwierdza realizację wszystkich kierunkowych efektów uczenia – przewidzianych dla danego rodzaju i poziomu praktyki zawodowej, w celu ewaluacji oraz podnoszenia jakości programu praktyk zawodowych studenci – po zakończeniu praktyki – wypełniają odpowiednią ankietę, w każdym roku akademickim jest powoływany Zespół Doraźny ds. Hospitacji Praktyk Zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne. Członkowie tego Zespołu (nauczyciele akademicy) dokonują hospitacji wybranych studentów w trakcie realizacji praktyk zawodowych, zgodnie z Uchwałą nr 66/05/2022 Komisji ds. Kształcenia z dnia 19 maja 2022 r., w sprawie ustalenia Zasad przeprowadzania hospitacji programowych praktyk zawodowych na Uniwersytecie Rzeszowskim rekomendowanych przez Komisję ds. Kształcenia (załącznik 2.13). Wynikiem przeprowadzonej hospitacji jest wypełniony protokół hospitacji praktyk zawodowych (wzór od roku akademickiego 2022/2023 (załącznik 2.14)). Praktyka musi być realizowana zgodnie z Regulaminem Organizacji i Odbywania Programowych Praktyk Zawodowych w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Kontrolę dydaktyczno-organizacyjną nad praktykami sprawują koordynatorzy praktyk, powoływani przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Koordynatorzy m. in. przygotowują plan praktyk, organizują spotkania ze studentami, zapoznając studentów z celami i zasadami realizacji praktyki, przygotowują wykaz studentów realizujących praktyki, współpracują z opiekunami z ramienia zakładu pracy (szkoły) w zakresie realizacji praktyki przez studenta/grupę studentów, opracowują sprawozdanie po jej zrealizowaniu, weryfikują dokumentację wymaganą do uzyskania zaliczenia, zaliczają praktyki i wpisują zaliczenia w systemie Wirtualna Uczelnia. w każdym roku akademickim Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia powołuje dwóch koordynatorów praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne – oddzielnie dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

Przedstawione powyżej zasady organizacji, przeprowadzania, kontroli i oceny praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne zapewniają optymalne warunki realizacji wszystkich kierunkowych efektów uczenia się, które tym praktykom przypisano. w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej przygotowywana jest też baza szkół, w której studenci mogą realizować praktyki zawodowe (załączniki 2.15, 2.16, 2.17).

Podstawowe informacje i dokumentacja wymagana do odbycia programowej praktyki zawodowej znajdują się na stronie internetowej KNM kierunku wychowanie fizyczne w zakładce praktyki programowe (załącznik 2.18)

Na podstawie arkuszy charakterystyki i oceny studenta, kart hospitacji praktyk zawodowych oraz anonimowych ankiet studentów koordynatorzy praktyk dokonują w każdym roku akademickim ewaluacji praktyk zawodowych. Wnioski z tej ewaluacji są wykorzystywane w celu doskonalenia programu i regulaminu praktyki, realizacji jej podstawowych celów i zadań oraz wprowadzania wyższego poziomu organizacji praktyk (załączniki: 2.19, 2.20, 2.21).

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Program studiów jest zgodny z regułami i wymaganiami w zakresie programu studiów i organizacji kształcenia zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1. powołanej ustawy.

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej dostosowano sposób organizacji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uwzględniając założenia tego rozporządzenia w ramach prac nad przygotowaniem dokumentacji studiów I i II stopnia, dostosowano programy studiów do wymagań określonych w standardach oraz przyjętych w tym zakresie rozwiązań określonych Zarządzeniem Rektora UR nr 73/2019 z dnia 19 listopada 2019 r. w sprawie organizacji i prowadzenia na Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik 2.22). Zmiany w programach i harmonogramach studiów na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały zatwierdzone przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych UR w październiku 2019 r. Program studiów przyjęty został Uchwałą nr 524/12/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19 grudnia 2019 r. zmieniającą Uchwałę nr 460/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim (Uchwała nr 524/12/2019 Senatu UR ma zastosowanie dla studiów rozpoczynających się począwszy od roku akad. 2019/2020 (załącznik 2.23)). Programy studiów obowiązujące od roku akad. 2022/2023 uwzględniają wytyczne w zakresie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określone w nowym Zarządzeniu Rektora UR nr 10/2022 z dnia 14 lutego 2022 roku (załącznik 2.24).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, tryb stacjonarny i niestacjonarny. Od 2019 roku, w związku ze zmianami strukturalnymi w Uniwersytecie Rzeszowskim, nadzór nad rekrutacją powierzony został Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. Za przeprowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna UR, zaś dla potrzeb organizacyjnych rekrutacji w Kolegiach, Rektor powołuje Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne. Szczegółowe zasady przyjęć na studia opracowywane są rok przed rozpoczęciem rekrutacji i zatwierdzane przez Senat UR w formie uchwały.

Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór właściwych kandydatów, którzy posiadają wstępną wiedzę i umiejętności, aby osiągać efekty uczenia się.

Warunki i tryb rekrutacji na rok akademicki 2022/2023 określają następujące uchwały Senatu UR:

Tekst jednolity Uchwały nr 91/06/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.1), wraz z załącznikiem nr 1 (załącznik 3.2) i nr 2 (załącznik 3.3).

Uchwały informacyjne dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-20222023/akty-prawne>

Szczegółowe informacje dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-20222023>.

Informacje te można również znaleźć w Informatorze dla kandydatów na studia, a także bezpośrednio, telefonicznie, pocztą e-mail oraz poprzez Internetową Rejestrację Kandydatów (IRK) przez pracowników Centralnej Komisji Rekrutacyjnej Uniwersytet Rzeszowski, 35-959 Rzeszów, ul. Pigoń 8, Budynek Biblioteki UR, pok. nr 45, tel. (+48 17) 872 11 82 (obywatele Polski) oraz (+48 17) 872 14 00 (Polacy z maturą zagraniczną oraz cudzoziemcy), e-mail: rekrutacja@ur.edu.pl. Ponadto wszystkie szczegółowe informacje można uzyskać podczas trwania rekrutacji od Kolegialnego Zespołu Rekrutacyjnego, zajmującego się rekrutacją na kierunkach wychowanie fizyczne oraz Turystyka i Rekreacja, pod adresem 35-326 Rzeszów, ul. Cicha 2a, pok. 106, tel. 789 214 614, e-mail: rekrutacjainokf@ur.edu.pl

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich od roku akademickiego 2020/2021 określają poszczególne Rady Dydaktyczne Kolegiów, a zatwierdza Rektor w drodze zarządzenia. Limit przyjęć na pierwszy rok studiów na kierunku wychowanie fizyczne, studia I i II stopnia na rok akademicki 2022/2023 określa Zarządzenie nr 57/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.4), wraz z Załącznikiem do Zarządzenia nr 57/2022 Rektora UR z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.5).

Limit przyjęć na kierunek wychowanie fizyczne na rok akademicki 2022/2023 wynosił dla studiów pierwszego stopnia stacjonarnych minimum 30 osób i maksimum 220 osób, zaś dla niestacjonarnych minimum 25 osób i maksimum 100 osób.

Limit przyjęć na kierunek wychowanie fizyczne na rok akademicki 2022/2023 wynosił dla studiów drugiego stopnia stacjonarnych minimum 30 osób i maksimum 120 osób, zaś dla niestacjonarnych minimum 25 osób i maksimum 100 osób.

Zarządzenia dotyczące limitów przyjęć dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-20222023/limity-przyjec>

Rekrutacja na wszystkie kierunki studiów prowadzona jest w drodze elektronicznej rekrutacji za pośrednictwem uczelnianego systemu rekrutacyjnego, z uwzględnieniem § 1 ust. 10. Kandydat zakłada w uczelnianym systemie rekrutacyjnym jedno, indywidualne konto, w którym wprowadza wymagane dane osobowe oraz teled adresowe. Zakładając konto kandydat wyraża zgodę na przetwarzanie danych osobowych w celu przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego, w tym na publikowanie w systemie list rankingowych oraz na potrzeby dokumentowania przebiegu studiów. Brak wyrażenia zgody na przetwarzanie danych osobowych uniemożliwia wzięcie udziału w postępowaniu rekrutacyjnym. Cofnięcie zgody na przetwarzanie danych osobowych w toku postępowania jest równoznaczne z rezygnacją z ubiegania się o przyjęcie na studia. Kandydat, za pośrednictwem indywidualnego konta, przekazuje oraz zatwierdza informacje wymagane w postępowaniu rekrutacyjnym na wybrane kierunki studiów. Kandydat jest zobowiązany do przekazania, w terminie określonym w szczegółowym harmonogramie rekrutacji na studia, danych wymaganych w celu ustalenia wyniku kwalifikacji.

Postępowanie kwalifikacyjne na kierunek wychowanie fizyczne studia I stopnia obejmuje konkurs świadectw maturalnych. Pod uwagę brane są wyniki z przedmiotów obowiązkowych pisemnej matury na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Wyniki przeliczane są w następujący sposób: poziom podstawowy 1%=1pkt, poziom rozszerzony 1%=2pkt. O przyjęciu na I rok studiów decyduje kolejność kandydatów na liście rankingowej. w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek brane jest pod uwagę kryterium dodatkowe, którym jest ocena z biologii, uzyskana na świadectwie ukończenia szkoły średniej. Ponadto w procesie rekrutacyjnym kandydat ma obowiązek wzięcia udziału w próbie oceniającej sprawność fizyczną: pływanie lub wielostopniowy bieg wahadłowy. Uczestnik może wziąć udział tylko w jednej wybranej przez siebie próbie. (załącznik 3.6)

Osoby zwolnione z konkursu świadectw i próby oceniającej sprawność fizyczną. Podstawą przystąpienia do postępowania kwalifikacyjnego jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów I stopnia. Kandydat/kandydatka, którzy przedłożą dokument stwierdzający aktualne osiągnięcia sportowe: medaliści Mistrzostw Polski, uczestnicy Igrzysk Olimpijskich, Mistrzostw Świata i Europy w procesie rekrutacji kandydat/kandydatka może uzyskać dodatkowe punkty za posiadane klasy sportowe i uprawnienia oraz zaświadczenia z zakresu sportu, rekreacji i turystyki (udokumentowane): I klasa sportowa - 150 pkt. (kandydat/kandydatka zwolniony/a z próby oceniającej sprawność fizyczną) II klasa sportowa - 50 pkt. III klasa sportowa - 30 pkt. Trener danej dyscypliny sportowej - 40 pkt. Instruktor danej dyscypliny sportowej - 20 pkt. Ratownik WOPR, GOPR, TOPR - 20 pkt. Inne uprawnieni z zakresu kultury fizycznej - 10 pkt. Czynny zawodnik, zrzeszony w klubie sportowym – 10 pkt

Postępowanie kwalifikacyjne na kierunek wychowanie fizyczne studia II stopnia obejmuje konkurs średnich arytmetycznych wszystkich ocen z egzaminów oraz zaliczeń z przedmiotów kończących się zaliczeniem bez egzaminu na studiach pierwszego stopnia. w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek brane jest pod uwagę kryterium dodatkowe, którym jest ocena na dyplomie ukończenia studiów licencjackich, a w przypadku, gdy są jednakowe, ocena z lektoratu języka obcego na studiach licencjackich. Wymaganiem wstępnym jest dyplom ukończenia studiów I stopnia z kierunku wychowanie fizyczne.

Za prawidłowy przebieg rekrutacji odpowiadają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne, a Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej sprawozdanie z przebiegu rekrutacji i pracy przedstawia Centralnej Komisji UR.

W procesie rekrutacji kandydat jest zobowiązany do złożenia wymaganych przez Uczelnię dokumentów (załącznik 3.7)

Cudzoziemcy (osoby niebędące obywatelami polskimi) mogą podejmować i odbywać studia wyższe na zasadach określonych w art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 574 z późn. zm.) oraz Uchwale nr 91/06/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 (załącznik 3.1), wraz z załącznikiem nr 1 (załącznik 3.2) i nr 2 (załącznik 3.3).

Uchwały informacyjne dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-20222023/akty-prawne>.

Szczegółowe informacje dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/kandydat/cudzoziemcy>

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia, kształcenie w szkołach doktorskich, studia podyplomowe, kształcenie specjalistyczne i inne formy kształcenia oraz uczestniczyć w prowadzeniu działalności naukowej lub w prowadzeniu kształcenia, na podstawie:

- umów międzynarodowych, na zasadach określonych w tych umowach;
- umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez uczelnie, na zasadach określonych w tych umowach;
- decyzji ministra;
- decyzji dyrektora NAWA w odniesieniu do jej stypendystów;
- decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu;
- decyzji administracyjnej Rektora, dyrektora instytutu PAN, dyrektora instytutu badawczego lub dyrektora instytutu międzynarodowego.

Ostateczną decyzję administracyjną dotyczącą osób wymienionych w ust. 16 podejmuje Rektor.

Cudzoziemcy są przyjmowane na studia według kryteriów wymaganych na poszczególnych kierunkach studiów. Dodatkowym kryterium dla cudzoziemców jest złożenie dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego (w przypadku studiów prowadzonych w języku polskim):

- a. zaświadczenie o ukończeniu rocznego kursu przygotowawczego w jednostce wyznaczonej przez ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego lub
- b. certyfikat znajomości języka polskiego wydany przez Państwową Komisję do spraw Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego, na poziomie minimum B2 lub
- c. świadectwo, dyplom lub inny dokument potwierdzające ukończenie za granicą szkoły ponadpodstawowej, w której zajęcia były prowadzone w języku polskim na poziomie minimum B2 lub
- d. zaświadczenie o znajomości języka polskiego wydane przez UR

Kandydaci zagraniczni są zobowiązani do złożenia wymaganych przez Uczelnie dokumentów (załącznik 3.8)

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (załącznik 3.9) wraz z załącznikiem nr 1 (załącznik 3.10). Student ubiegający się o przeniesienie składa wniosek (wzór

wniosku - załącznik nr 2 z uchwały nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.11) wraz z kompletem dokumentów do Centralnej Komisji Rekrutacyjnej (CKR) w terminach określonych przez Rektora. <https://www.ur.edu.pl/kandydat/przeniesienie-studenta-na-ur/akty-prawne-wnioski>

Student innej uczelni lub uczelni zagranicznej może ubiegać się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski na ten sam lub inny kierunek studiów od nowego roku akademickiego.

Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Centralnej Komisji Rekrutacyjnej wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów (załącznik 3.12).

Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie z uczelni zagranicznej na kierunek prowadzony w języku polskim, zobowiązany jest do dołączenia do wniosku:

- Dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie minimum B2.
- Potwierdzoną przez UR kserokopię dokumentu stwierdzającego uprawnienie do podejmowania studiów bez ponoszenia opłat zgodnie z art. 324 ust. 2 ustawy (np. Karta Polaka, karta pobytu, decyzja administracyjna właściwego organu).

Cudzoziemiec ubiegający się o przeniesienie na UR z uczelni zagranicznej na kierunek studiów prowadzony w języku angielskim, zobowiązany jest do przedłożenia dokumentu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na poziomie minimum B2.

Szczegółowe informacje w tym zakresie można uzyskać w Dziale Rekrutacji i Karier Studenckich Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wniosek rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. CKR dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją i przekazuje do dziekana Kolegium. Dziekan Kolegium, w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Opinię dziekana wraz z dokumentacją przekazywana jest do CKR w celu sporządzenia zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, rozdział 4. (Uchwała nr 150/03/2022 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik 3.13 oraz [Regulamin studiów](#) na Uniwersytecie Rzeszowskim)). Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Zbieżność efektów oraz punktów ECTS opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni. Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zbliżonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje. Na wniosek studenta, dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych przedmiotów (zajęć) oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

Student podejmujący jedno- lub dwusemestralne studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej na kierunku, na którym studiuje na UR lub kierunku pokrewnym, po powrocie podejmuje studia na kolejnym semestrze. Punkty ECTS uzyskane poza UR zostają uznane przez dziekana w miejsce punktów i przedmiotów zawartych w programie studiów na macierzystym kierunku w przypadku

zbieżności efektów uczenia się dla tych przedmiotów i praktyk zawodowych w obydwu uczelniach. Zbieżność efektów ocenia kierownik kierunku studiów w przypadku, gdy na uczelni przyjmującej program studiów nie przewidywał przedmiotów, na których można było osiągnąć efekty uczenia się przewidziane na danym etapie studiów. Student zobowiązany jest w ciągu roku zaliczyć te przedmioty, pod warunkiem uzyskania przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS na uczelni przyjmującej.

Szczegółowe zasady przeniesienia na kierunek wychowanie fizyczne określa Załącznik nr 1 do Uchwały nr 70/05/2021 Senatu UR z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie szczegółowych warunków przeniesienia na poszczególne kierunki studiów z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. w Kolegium Nauk Medycznych określono następujące warunki:

Przeniesienie studenta z innej uczelni, w tym także zagranicznej na ten sam lub inny pokrewny kierunek może nastąpić w następujących przypadkach:

- nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów, jeżeli uczelnia macierzysta prowadzi roczny system rozliczania godzin przedmiotu i zaliczania efektów uczenia się;
- po pełnym kolejnym roku studiów- przeniesienie w trakcie trwającego roku akademickiego nie jest możliwe;
- wyłącznie na zwolnione, w ramach limitów określonych przez Ministerstwo Zdrowia lub w Zarządzeniu Rektora, miejsca na poszczególnych kierunkach i latach studiów;
- wyłącznie na kolejny rok studiów wynikający ze złożonej dokumentacji, za wyjątkiem ostatniego roku kształcenia - nie dotyczy osób ubiegających się o przeniesienie z uczelni polskich;
- w ramach tego samego trybu studiowania, pod warunkiem, że był to tryb stacjonarny bezpłatny. w innych przypadkach przeniesienie następuje na tryb niestacjonarny.

Student, który rozpoczął studia za granicą może przenieść się tylko na studia niestacjonarne lub prowadzone w języku angielskim. Przeniesienie studentów kierunku lekarskiego z uczelni zagranicznych jest możliwe na maksymalnie trzeci rok studiów.

Przyjęcie studenta z innej uczelni może nastąpić, gdy ilość różnic programowych pozwala na rozpoczęcie studiów, na co najmniej trzecim semestrze, z zastrzeżeniem cykli rozliczeniowych.

Okres uzupełniania różnic programowych nie powinien przekroczyć jednego roku. W uzasadnionych przypadkach dziekan, na wniosek studenta, może przedłużyć termin uzupełnienia różnic programowych, jednak nie dłużej niż o kolejny rok.

W przypadku wykazania różnic programowych z wiodących przedmiotów dla kierunku dopuszczalne jest przyjęcie studenta na rok niższy niż wskazany w podaniu.

Warunkiem uwzględnienia zaliczonych przez studenta zajęć oraz punktów ECTS jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się.

Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zbliżonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje.

Na wniosek studenta, dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych przedmiotów (zajęć) oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

W Uniwersytecie Rzeszowskim zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu

UR z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik 3.14) oraz Zarządzenie nr 82/2019 Rektora UR z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie określenia wysokości opłaty za przeprowadzenie procedury potwierdzania efektów uczenia się (załącznik 3.15)

W Dziale Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego utworzony jest Punkt Informacyjny w sprawach potwierdzania efektów uczenia się, do którego zadań należy w szczególności: udzielanie zainteresowanym osobom informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim; podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim; prowadzenie i aktualizacja strony internetowej Uczelni w zakresie funkcjonowania procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Potwierdzanie efektów uczenia się to formalny proces weryfikacji posiadanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się mogą być potwierdzone: osobie posiadającej świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub inny dokument uznany w Rzeczypospolitej Polskiej za dokument uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia i co najmniej pięć lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie; osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie; osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia; osobie posiadającej kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu studiów określonego kierunku, poziomu i profilu.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia na kierunku wychowanie fizyczne na studia I i II stopnia rozpoczynające się od roku akademickiego 2022/2023 mogą starać się o potwierdzenie efektów uczenia się. Informacje o przedmiotach wraz z sylabusami znajdują się na stronie internetowej: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/wychowanie-fizyczne/sylabusy>

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania regulowany jest przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zasady, warunki i tryb dyplomowania określa Procedura przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 3.16). Podstawę prawną Procedury stanowią Uchwały Rady dydaktycznej:

Uchwała nr 7/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie zasad zapisów do grup seminaryjnych, wyboru promotora oraz zmiany seminarium dyplomowego i zmiany promotora w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.17);

Uchwała nr 9/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. sprawie warunków dopuszczenia i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz zasad ustalania ostatecznego wyniku studiów na kierunkach: dietetyka,

elektrodiagnostyka, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja (załącznik 3.18),

Uchwała nr 10/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.19), wraz z załącznikami: (załącznik 3.20), (załącznik 3.21);

Procedura przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 3.16) jest zgodna z Regulaminem Studiów obowiązującym w UR, rozdz. 18. Studenci Kolegium Nauk Medycznych mogą zapoznać się z procedurą dyplomowania zamieszczoną na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia-/ksiega-procedur/procedura-6>

Z w/w procedurą studentów zapoznają także opiekunowie roczników oraz promotorzy prac licencjackich i magisterskich. Do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia oraz studiach II stopnia student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej. Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych odpowiada efektom uczenia się dla kierunku, wiąże się także z dorobkiem naukowo-badawczym promotora.

W procesie dyplomowania weryfikacja osiągania zaplanowanych efektów uczenia się odbywa się w ramach seminarium dyplomowego na studiach I stopnia oraz studiach II stopnia. Służą jej także procedura antyplagiatowa z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), recenzje pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Uwzględniając wygenerowane przez JSA raporty, promotorzy wypełniają stosowne oświadczenia będące podstawą do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych przechowywane są w Dziekanacie KNM. Wszystkie prace dyplomowe dodawane są w formie pliku do systemu Wirtualny Dziekanat i niezwłocznie po zdaniu egzaminu dyplomowego przez studentów do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych prowadzonego w Systemie POL-on. Wersja papierowa pracy wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu znajduje się w teczce – „Akta Osobowe Studenta”, która po zakończeniu studiów przekazywana jest do Archiwum UR. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się także w czasie egzaminu dyplomowego, podczas którego student zobligowany jest do odpowiedzi na dwa pytania promotora, z zakresu wiedzy ogólnej z danej dyscypliny i dziedziny nabytej podczas studiów (obejmuje m.in. problematykę omawianą podczas seminarium licencjackiego lub magisterskiego) oraz pracy dyplomowej i jedno pytanie recenzenta, związane z podejmowaną przez dyplomanta w pracy tematyką badawczą. Prawo do zadania pytania przysługuje również przewodniczącemu komisji egzaminacyjnej. Po zdaniu egzaminu dyplomowego absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych z tytułem zawodowym licencjata lub magistra wraz z suplementem, w terminie 30 dni od dnia ukończenia studiów. W trosce o zapewnienie wysokich standardów procesu dyplomowania w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia KNM, funkcjonuje w INoKF Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, który dokonuje przeglądu obronionych w danym roku akademickim wybranych prac dyplomowych licencjackich i magisterskich oraz poddaje analizie recenzje sporządzane przez promotorów i recenzentów, jak również protokoły egzaminacyjne.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły na wszystkich przedmiotach i praktykach przez nauczycieli prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk oraz podczas procesu dyplomowania. Na podstawie przygotowywanych dla MEiN corocznych sprawozdań o liczbie kandydatów na studia i studentów przyjętych na studia w KNM dokonuje się monitoringu liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia. Informacje dotyczące progresji i odsiewu studentów gromadzone są na podstawie raportów o liczbie studentów, sporządzanych przez Dziekanat KNM dla Działu Kształcenia UR. Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów Uczelnia 10. Na tej podstawie podejmowane są działania polegające m.in. na modyfikacji liczby oraz liczebności grup dydaktycznych. Weryfikowane są również przyczyny odsiewu studentów poprzez analizę liczby studentów, którzy nie otrzymali promocji na następny semestr oraz związanej z tym faktem redystrybucji liczby studentów w ramach poszczególnych przedmiotów. Innym stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie. Dane za okres 2018-2021 wykazują, że zdecydowana większość studentów na kierunku wychowanie fizyczne spełnia warunki zaliczeń i egzaminów, określone w sylabusach.

Tabela 3.1. Liczba studentów kierunku wychowanie fizyczne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2019 do 2022. Studia I stopnia stacjonarne wg stanu na dzień 01.09.2022 r.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów									
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezożycie pracy	Niewnieśienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię			
Studia 3-letnie licencjackie stacjonarne														
Rok akademicki			2019/2020 ¹		1 rok	213	63	21	7	35				
					2 rok		22	4	4	12				2
					3 rok		8			8				
			2020/2021		1 rok	220	72	3	12	56	1			
					2 rok		10			9				1
					3 rok		10		1	7				2
			2021/2022 ²		1 rok	214	69	2	31	25	10			1
					2 rok		6		1	4				1
					3 rok		8			3	2			3

Tabela 3.2. Liczba studentów kierunku wychowanie fizyczne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2019 do 2022. Studia I stopnia niestacjonarne wg stanu na dzień 01.09.2022 r.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Nie złożenie pracy	niewnieśnienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
Studia 3-letnie licencjackie niestacjonarne											
Rok akademicki	2019/2020	1 rok	70	34	6	18	7	-	-	3	-
		2 rok		12	-	4	5	-	-	3	-
		3 rok		8	1	1	4	-	-	2	-
	2020/2021	1 rok	53	21	2	10	4	-	-	5	-
		2 rok		15	-	3	5	-	-	7	-
		3 rok		4	-	1	2	-	-	1	-
	2021/2022	1 rok	71	25	1	21	2	1	-	-	-
		2 rok		3	-	-	2	-	-	1	-
		3 rok		2	-	1	1	-	-	-	-

Tabela 3.3. Liczba studentów kierunku wychowanie fizyczne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2020 do 2022. Studia II stopnia stacjonarne wg stanu na dzień 01.09.2022 r.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niełożenie pracy	niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
Studia 2-letnie magisterskie stacjonarne											
Rok akademicki	2019/2020	1 rok	98	9	1	2	6	-	-	-	-
		2 rok		10	-	-	9	-	-	1	-
	2020/2021	1 rok	86	11	-	3	6	-	-	2	-
		2 rok		2	-	1	-	-	-	1	-
	2021/2022	1 rok	92	13	-	5	8	-	-	-	-
		2 rok		5	-	1	1	-	-	3	-

Tabela 3.4. Liczba studentów kierunku wychowanie fizyczne, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2020 do 2022. Studia II stopnia niestacjonarne wg stanu na dzień 01.09.2022 r.

Poziomy i formy studiów		Liczba studentów przyjętych na I rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów								
				Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niełożenie pracy	niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię		
Studia 3-letnie licencjackie stacjonarne												
Rok akademicki												
2019/2020			1 rok	61	17	6	5	3	-	-	3	-
			2 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
			3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021			1 rok	69	9	-	7	2	-	-	-	-
			2 rok		2	-	-	2	-	-	-	-
			3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022			1 rok	60	11	2	5	2	-	-	2	-
			2 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
			3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się określa Regulamin Studiów w UR oraz Uchwała nr 2/03/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie określenia zaliczenia modułu/przedmiotu w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.22). Zasady osiągnięcia efektów uczenia są uwzględnione w programach studiów i zasady zaliczania przez studentów Wychowania fizycznego studiów I i II stopnia poszczególnych przedmiotów są szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotów dostępnych na stronie:

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow-programy-rozkłady-sylabusy/wychowanie-fizyczne/sylabusy>.

Weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej przeprowadza się zgodnie z przyjętą procedurą systemu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w INoKF, (załącznik 3.23) zatwierdzoną przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.24). Prowadzący zajęcia dydaktyczne na pierwszych zajęciach informują studentów o wymogach i kryteriach uzyskania zaliczenia przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz sposobów weryfikacji ich osiągnięcia oraz zasad oceniania. System weryfikacji efektów uczenia się jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się określa koordynator przedmiotu. Szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusie danego przedmiotu. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów w zakresie wiedzy należą m.in.: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje ustne, konspekty, referaty, recenzje itp. Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są m.in. poprzez: zaliczenia praktyczne - ocenę wykonania konkretnych umiejętności, projekty, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych/pomiarowych/diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów itp. Metody weryfikacji są ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Metody weryfikacji są adekwatne do sprawdzanych treści. Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć czy praktyk. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się podczas programowych praktyk zawodowych na studiach I i II stopnia odbywa się w miejscu realizacji praktyk oraz podczas weryfikacji dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki przez koordynatora w INoKF. w trakcie trwania praktyki student jest kontrolowany przez nauczyciela akademickiego, który pełni funkcję koordynatora praktyki oraz nauczycieli akademickich, którzy wchodzi w skład Zespołu Doraźnego ds. Hospitacji Praktyk Pedagogicznych. Po zakończonej praktyce, koordynator praktyki sprawdza dziennik praktyk wraz z oceną, którą student(ka) otrzymuje w Arkuszu Charakterystyki i Oceny Studenta/Studentki od nauczyciela wychowania fizycznego, u którego była realizowana praktyka. Zaliczenia praktyki – dokonuje koordynator praktyki z ramienia uczelni na podstawie: analizy sposobu prowadzenia dziennika praktyk oraz oceny, którą otrzymuje student od nauczyciela –opiekunka praktyki w szkole. Efekty uczenia się weryfikowane są także podczas egzaminów dyplomowych: licencjackich na studiach I stopnia i magisterskich na studiach II stopnia. Ocenie podlega praca dyplomowa oraz odpowiedzi na pytania egzaminacyjne. Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy są wyznacznikiem kompetencji z obszaru wiedzy, umiejętności i postaw.

Podczas wykładów, ćwiczeń konwersatoryjnych, laboratoryjnych i zajęć praktycznych realizowane są naukowe efekty uczenia się. Treści przekazywane na w/w zajęciach oparte są o badania prowadzone przez nauczycieli akademickich INoKF oraz aktualną literaturę naukową. Efekty naukowe zaliczane są na podstawie m.in. takich metod jak: analiza piśmiennictwa, recenzja, umiejętność doboru narzędzi pomiarowych/badawczych, planowanie części lub całości badania itp. Na wielu przedmiotach (ponad 50% ECTS) realizowane są treści oraz metody stanowiące „elementy” procesu badawczego, dzięki czemu studenci uczą się analizować piśmiennictwo naukowe, planować badanie, stawiać cele, dobierać próby oraz rzetelne metody pomiarowe, przeprowadzać pomiary, wykorzystywać narzędzia

diagnostyczne, wykonywać pomiary i oceny, przeprowadzać wywiady, zestawiać dane, analizować pozyskane dane, opracowywać raporty, czy wyciągać wnioski. Umiejętności te wykorzystują na kluczowych przedmiotach naukowych takich jak: praca w zespołach badawczych czy seminarium magisterskie. Są to przedmioty, w ramach których studenci wybierają obszar badawczy związanych z ich zainteresowaniami. Najlepsze prace dyplomowe i magisterskie są kierowane przez nauczycieli prowadzących do procesu publikacyjnego.

Kontrolę nad właściwą realizacją efektów uczenia się sprawuje powołana w INoKF Komisja Doraźna ds. kontroli efektów uczenia się. (załącznik 3.25)

Tabela 3.5. Przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Szczegółowe informacje zawierają poszczególne sylabusy przedmiotów.

I stopień WF

Przykład powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny		
Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
Sprawozdanie z wykonanych badań	K_W19 metody badawcze stosowane w obrębie nauk o kulturze fizycznej;	Nauki o kulturze fizycznej
Raport z wykonanych badań	K_U05 diagnozować i oceniać postawę ciała oraz budowę somatyczną człowieka, interpretować wyniki, oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych;	Nauki o kulturze fizycznej
Przygotowanie pisemnego raportu z wykonanych badań	K_U06 wybrać test do kompleksowej kontroli i oceny sprawności fizycznej, interpretować wyniki oraz współdziałać w planowaniu i organizacji zadań badawczych;	Nauki o kulturze fizycznej
Opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy licencjackiej	K_U01 wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje oraz brać udział w debacie w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;	Nauki o kulturze fizycznej

II stopień WF

Przykład powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny		
Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
Opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy magisterskiej	K_U01 potrafi wyszukiwać, analizować, krytycznie oceniać, selekcjonować i innowacyjnie wykorzystywać informacje w obrębie nauk społecznych, przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne;	Nauki o kulturze fizycznej
Przygotowanie projektu badawczego opartego o analizę piśmiennictwa naukowego	K_W09 zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zasady formułowania i rozwiązywania głównych problemów badawczych;	Nauki o kulturze fizycznej
Zaplanowanie projektu badawczego oraz jego celu	K_U21 potrafi pogłębiać i aktualizować wiedzę oraz rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego;	Nauki o kulturze fizycznej
Przeprowadzenie badań i przygotowanie projektu	K_U20 potrafi w stopniu zaawansowanym prezentować wyniki własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej i projektowo-badawczej oraz brać udział w debacie, używając specjalistycznej terminologii związanej z naukami o kulturze fizycznej;	Nauki o kulturze fizycznej

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Efekty uczenia się weryfikowane są dzięki różnorodnym, dostosowanym do specyfiki przedmiotu i możliwości studentów, metodom tradycyjnym – egzamin ustny lub pisemny, kolokwium, testy, sprawdziany praktyczne, ale też nowoczesnym – projekty, prezentacje, analiza przypadków. Zaliczenie każdej formy zajęć danego przedmiotu wraz z oceną jest dokumentowane przez prowadzącego nauczyciela akademickiego w: protokole zaliczenia przedmiotu, karcie egzaminacyjnej oraz elektronicznym indeksie studenta (szczegółowe przepisy w tym zakresie zawiera Regulamin Studiów). Punkty ECTS z całego przedmiotu przyznawane są w przypadku zaliczenia na ocenę co najmniej 3,0. Osiągnięcie przez studenta wszystkich określonych w programie studiów efektów uczenia

się jest warunkiem niezbędnym dla uzyskania dyplomu. System weryfikacji efektów uczenia się jest kompleksowy i obejmuje wszystkie ich kategorie. Sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiąganych na zakończenie cyklu kształcenia obejmuje przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. w procesie dyplomowania na studiach I stopnia, zgodnie z przyjętymi w KNM kryteriami, bierze się pod uwagę, że praca licencjacka powinna zawierać jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, rozwinięcie problemu badawczego oraz wnioski wynikające z badań lub analiz wykorzystywanego w pracy materiału badawczego, a także wykaz literatury dotyczącej omawianego zagadnienia. w pracy magisterskiej na studiach II stopnia weryfikacji podlega zdefiniowanie badanego problemu, jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, opis zastosowanych metod badawczych, usytuowanie tematu pracy w szerszej perspektywie dyscypliny naukowej, której dotyczy rozprawa z podaniem wyczerpujących danych bibliograficznych, rozwinięcie problemu badawczego i opis uzyskanych wyników oraz podsumowanie wyników i płynące z nich wnioski z odniesieniem do literatury przedmiotu. Kompetencje z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw weryfikowane są również przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej podczas sporządzania recenzji, a także na egzaminie dyplomowym.

Metody weryfikacji efektów uczenia się osiągane na praktykach zawodowych wynikają z regulaminów praktyk oraz sylabusów przygotowanych przez koordynatorów praktyk. Weryfikacja efektów uczenia się z praktyki pedagogicznej, realizowanej przez studentów specjalności nauczycielskiej opiera się na analizie Arkusza Charakterystyki i Oceny Studenta/Studentki wypełnianego przez nauczycieli opiekunów praktyk (opiekunowie zaznaczają stopień realizacji poszczególnych efektów); analizie dokumentacji praktyki, tj. dziennika praktyk, arkuszy hospitacji, konspektu/scenariusza zajęć prowadzonych lub współprowadzonych przez studenta; ocenie aktywności i zaangażowania studenta wyrażonej w sformułowanej opinii opiekuna w arkuszu uwag i spostrzeżeń; analizie uwag i opinii studentów zamieszczanej w ankiecie ewaluacyjnej.

Weryfikacja efektów uczenia się osiągana podczas praktyk z wychowania fizycznego (w szkole podstawowej i ponadpodstawowej) odbywa się na podstawie następujących mechanizmów: student może realizować praktykę zawodową tylko u nauczyciela, który posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, a więc jest to osoba posiadająca duże doświadczenie zawodowe w pracy pedagogicznej w szkole, nauczyciel może przyjąć tylko jedną osobę na praktykę – zapewnia to pełną realizację godzinowego harmonogramu praktyki – wyjątkiem jest tu praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej, student prowadzi dokumentację przebiegu praktyki tylko w specjalnym dzienniku praktyk opracowanym dla każdej praktyki, wszelkie zmiany w realizacji harmonogramu praktyki student musi zgłosić koordynatorowi praktyki, ocena za praktykę dokonywana przez szkolnego opiekuna praktyki jest wszechstronna i dotyczy wielu aspektów pracy studenta z dziećmi i młodzieżą, do oceny praktyki wykorzystywany jest specjalny arkusz charakterystyki i oceny studenta/studentki, w którym nauczyciel – opiekun praktyki w szkole potwierdza realizację wszystkich kierunkowych efektów uczenia – przewidzianych dla danego rodzaju i poziomu praktyki zawodowej, w celu ewaluacji oraz podnoszenia jakości programu praktyk zawodowych studenci – po zakończeniu praktyki – wypełniają odpowiednią ankietę (załącznik 3.26), w każdym roku akademickim jest powoływany Zespół Doraźny ds. Hospitacji Praktyk Zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne, członkowie tego Zespołu (nauczyciele akademicy) dokonują hospitacji wybranych studentów (studentek) w trakcie realizacji praktyk zawodowych i przygotowują arkusz hospitacji praktyk zawodowych. Praktyka musi być realizowana zgodnie z Regulaminem praktyk pedagogicznych Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Kontrolę dydaktyczno-organizacyjną nad praktykami sprawują koordynatorzy praktyk, powoływani przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Koordynatorzy m. in. przygotowują plan praktyk, organizują spotkania ze studentami, zapoznając studentów z celami i zasadami realizacji praktyki, przygotowują wykaz studentów realizujących praktyki, współpracują z opiekunami z ramienia

zakładu pracy (szkoły) w zakresie realizacji praktyki przez studenta/grupę studentów, opracowują sprawozdanie po jej zrealizowaniu, weryfikują dokumentację wymaganą do uzyskania zaliczenia, zaliczają praktyki i wpisują zaliczenia w systemie Wirtualna Uczelnia. w każdym roku akademickim Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia powołuje dwóch koordynatorów praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne – oddzielnie dla studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia.

W ramach zajęć z lektoratu weryfikowane są kompetencje w zakresie systemu językowego oraz rozwijania umiejętności językowych (czytania, pisanie, słuchania i mówienia) z wybranego języka nowożytnego, potwierdzone egzaminem.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy.

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych przez studentów Wychowania fizycznego, studiów I i II stopnia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela odbywa się przy pomocy zróżnicowanych form ich sprawdzania, adekwatnych do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (wymienionych w podpunktach: 3.6 i 3.7 niniejszego raportu) oraz poprzez analizę opracowanych konspektów oraz obserwację praktycznej realizacji prowadzonych zajęć. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności odbywa się również podczas obserwacji studenta w czasie prowadzenia zajęć wychowania fizycznego (podczas praktyk odbywanych w szkole podstawowej na studiach I stopnia i w szkole ponadpodstawowej na studiach II stopnia).

3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Ważnym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne są różnorodne prace etapowe (kolokwia, testy, referaty), prace zaliczeniowe oraz egzaminy w formie ustnej lub pisemnej, a także prezentacje multimedialne i projekty indywidualne lub grupowe. Pośród form ewaluacji pracy studenta należy wymienić również obserwację i ocenę umiejętności oraz postaw studenta podczas analizy przypadków, wypowiedzi ustnej, aktywności w dyskusji i podczas pracy grupowej. Weryfikacji podlega także ocena postępów studenta w procesie przygotowania pracy dyplomowej licencjackiej i magisterskiej, wkład studenta w realizowane w pracy dyplomowej badania naukowe, analiza ich wyników oraz egzamin dyplomowy. Stosowane na kierunku wychowanie fizyczne rodzaje prac etapowych i egzaminacyjnych wykorzystywane jako metody weryfikacji wiedzy i umiejętności obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne – są podstawową formą weryfikacji efektów uzyskiwanych przez studentów. Wśród stosowanych rodzajów prac pisemnych (zaliczeniowych i egzaminacyjnych) stosuje się: testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda - fałsz, pytania otwarte nakierowane na zaprezentowanie definicji pojęć i umiejętności wyjaśnienia nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty przygotowywane samodzielnie i w zespole, pisemne rozwiązania studiów przypadków przygotowane samodzielnie i w zespole, eseje dotyczące problematyki związanej z aktualnie realizowanym tematem. Wypowiedzi ustne wykorzystywane w celu weryfikacji efektów uczenia się obejmują takie formy jak: przedstawianie referatów na zajęciach, prezentacja wyników prac projektowych, omawianie rozwiązania studiów

przypadku, dyskusja dotycząca przedstawianych przykładów z praktyki, bieżąca weryfikacja znajomości literatury przedmiotu poprzez udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania. w zakresie kompetencji społecznych ocenie podlegają takie postawy studenta jak systematyczność pracy (dotrzymywanie ustalonych terminów realizacji powierzanych zadań), staranność wykonania (ocena jakości wykonanej pracy), umiejętności działania w zespole, chęć rozwoju zawodowego (podejmowanie przez studentów zadań nieobligatoryjnych). Tematyka prac etapowych, egzaminów i projektów jest znana studentom. Mają oni możliwość uzyskania odpowiednich informacji korzystając w tym celu z udostępnionych na stronie internetowej UR sylabusów poszczególnych przedmiotów:

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow-programy-rozklady-sylabusy/wychowanie-fizyczne/sylabusy>. Ponadto, tematyka prac jest przedstawiana przez nauczycieli przy okazji omawiania wymagań dotyczących zaliczenia przedmiotu w trakcie pierwszych zajęć oraz poprzez zamieszczenie ich w gablotach dostępnych na korytarzach obiektów Uczelni.

3.11. Charakterystyka rodzaju, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej

Szczegółowe zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej w KNM określa Procedura przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 3.16). Podstawę prawną Procedury stanowią Uchwały Rady Dydaktycznej: Uchwała nr 7/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie zasad zapisów do grup seminaryjnych, wyboru promotora oraz zmiany seminarium dyplomowego i zmiany promotora w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.17); Uchwała nr 9/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. sprawie warunków dopuszczenia i przeprowadzania egzaminu dyplomowego oraz zasad ustalania ostatecznego wyniku studiów na kierunkach: dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, zdrowie publiczne, wychowanie fizyczne, turystyka i rekreacja (załącznik 3.18), Uchwała nr 10/12/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2021 r. w sprawie Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.19), wraz z załącznikami: (załącznik 3.20, 3.21);

Tematy prac magisterskich prowadzonych w ramach seminarium są związane z kierunkiem kształcenia oraz ustalone najpóźniej do końca trwania seminarium w pierwszym semestrze. Zatwierdzenie tematów prac dyplomowych odbywa się na Radzie Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem naukowym profesora, doktora habilitowanego lub doktora. Zatwierdzenie promotorów pracy dyplomowej odbywa się na Radzie Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej.

Tematyka prac dyplomowych związana jest z badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, a temat pracy powinien mieścić się w profilu badawczym promotora. Promotora pracy licencjackiej i magisterskiej studenci Wychowania fizycznego wybierają spośród nauczycieli akademickich (promotorów) zaproponowanych przez dyrekcję INoKF na dany rok akademicki. Studenci zapoznają się z przedstawioną przez promotorów problematyką seminariów zamieszczoną na stronie internetowej jednostki, następnie podczas spotkania z opiekunem rocznika dokonują wyboru seminarium zgodnie z zainteresowaniami. Przed dokonaniem wyboru promotora studenci mają możliwość konsultacji z prowadzącymi seminaria, a na podjęcie ostatecznej decyzji mają czas do końca drugiego tygodnia semestru, w którym rozpoczyna się seminarium.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne są przygotowywani do pracy naukowej, samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich przedmiotów jak: Seminarium dyplomowe, Podstawy metodologii badań z elementami statystyki, Teoria wychowania fizycznego, Antropomotoryka, Teoria i metodyka sportu dzieci i młodzieży, Diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży oraz przedmioty Modułowe (studia I stopnia), Seminarium magisterskie, Metodologia badań, Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, Narzędzia informatyczne w naukach o kulturze fizycznej, Teoria treningu sportowego, Fizjologia wysiłku fizycznego, Nowoczesne technologie w procesie badawczym, przedmioty Modułowe (studia II stopnia). Oprócz tego w toku kształcenia na wielu przedmiotach (ponad 50% ECTS całości programu) realizowane są treści oraz metody stanowiące „elementy” procesu badawczego, dzięki czemu studenci wykonują przegląd i analizę piśmiennictwa naukowego, planują badanie, dobierają próby oraz rzetelne metody pomiarowe, przeprowadzają pomiary, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, przeprowadzają wywiady, analizują pozyskane dane, opracowują raporty, recenzje, czy wyciągają wnioski. Końcowy etap przygotowania do samodzielnej realizacji badań naukowych stanowi Seminarium magisterskie, gdzie studenci pod kierunkiem promotora przeprowadzają badanie naukowe, poczynwszy od jego zaplanowania, poprzez realizację, a następnie opisanie otrzymanych wyników i wniosków w pracy magisterskiej.

Wszystkie prace magisterskim kierunku wychowanie fizyczne to prace badawcze. Znaczna część prac to prace badawcze wykorzystujące testy polowe i laboratoryjne, które studenci poznają w toku studiów, a część prac wykorzystuje kwestionariusze ankietowe standaryzowane, które często łączone są z ankietami autorskimi, aby w pełni odpowiedzieć na pytania badawcze. Na kierunku wychowanie fizyczne istnieje możliwość wykonywania badań naukowych do pracy magisterskiej z wykorzystaniem aparatury dostępnej w pracowniach INoKF oraz KNM UR. Student zostaje przeszkolony w obsłudze lub towarzyszy mu opiekun naukowy, sprawujący nadzór merytoryczny.

Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy dyplomowej i magisterskiej jest oświadczenie podpisane przez studenta w obecności pracownika Uczelni, przyjmującego pracę, oraz zaświadczenie pracownika Uczelni potwierdzające, iż praca dyplomowa nie narusza praw autorskich. Wydanie zaświadczenia następuje poprzez sprawdzenie pracy magisterskiej w systemie antyplagiatowym.

Oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent. Wykaz promotorów i recenzentów przekazują Dyrektorzy Instytutów do Dziekana Kolegium. Termin obrony wstępnie ustala promotor (po uzgodnieniu z recenzentem) i zatwierdza Dziekan. Oceną pracy jest średnia arytmetyczna ocen wystawionych przez promotora i recenzenta. w przypadku wystawienia przez recenzenta oceny niedostatecznej Dziekan podejmuje decyzję o skierowaniu pracy do poprawy lub do oceny przez dodatkowego recenzenta.

Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzaminy odbywają się przed powołaną przez Dziekana komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent. Egzamin końcowy jest egzaminem ustnym i obejmuje zaprezentowanie pracy przez studenta oraz odpowiedź na zadane przez promotora, recenzenta i przewodniczącego pytania, które winny być odnotowane w protokole egzaminu.

W okresie pandemii Covid-19 wprowadzono możliwość przeprowadzenia egzaminu dyplomowego online w oparciu o wytyczne Zarządzenia nr 8/2021 Rektora UR z dnia 25 stycznia 2021 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów oraz

zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (załącznik 3.27).

3.12. Opis sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych

Prowadzący zajęcia, zarówno te kończące się zaliczeniem, jak i egzaminem mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się, a także analizowania wyników kształcenia osiąganych przez studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego w zakresie doboru właściwych metod i środków wpływających na jakość kształcenia, osiąganie zakładanych efektów uczenia się i dobór sposobów ich weryfikacji. Do dokumentacji potwierdzającej uzyskanie założonych w programie efektów uczenia się należą: prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, protokoły z egzaminów dyplomowych, egzaminy pisemne, protokoły z egzaminów ustnych, kolokwia, protokoły z zaliczeń ustnych i praktycznych, opracowywane przez studentów projekty, prezentacje multimedialne, referaty, inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach, dokumentacja praktyk zawodowych – dzienniczek praktyk i ocena zakładowego opiekuna praktyk.

Archiwizacja prac dyplomowych odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 74 Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20.12.2002 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego rzeczowego wykazu akt i instrukcji archiwalnej (załącznik 3.28). Weryfikację osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej przeprowadza się zgodnie z przyjętą procedurą systemu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w INoKF, (załącznik 3.23) zatwierdzoną przez Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 3.24). Dokumentacja osiągnięć studenta w ramach zajęć przewidzianych w toku studiów archiwizowana jest zgodnie z wymienioną powyżej uchwałą. Na kierunku wychowanie fizyczne, prace pisemne, prace cząstkowe prezentacje, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć (wytwory stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć), są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego do czasu zakończenia semestru. Każdy nauczyciel ma obowiązek archiwizacji minimum 2% prac przejściowych i egzaminów studentów (zgodnie z Procedurą INoKF), które składa w sekretariacie instytutu. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia przechowywane są w segregatorach INoKF do ukończenia cyklu kształcenia. Nadzór nad procesem gromadzenia i archiwizacji dokumentacji dydaktycznej pełni natomiast zespół wyznaczony przez Kierownika Kierunku. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, w oparciu o zasady przyjęte w archiwizacji są one komisyjnie niszczone.

3.13. Przedstawienie wyników monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zespół programowy oraz interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni poddają corocznie analizie ofertę kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w kontekście dostosowania kwalifikacji absolwentów do zapotrzebowania rynku pracy. w pracach na rzecz oceny i doskonalenia programów studiów bierze się pod uwagę wyniki badań na temat rynku pracy przeprowadzane przez Wojewódzki Urząd Pracy, Dział Rekrutacji i Karier Studenckich UR, a także wyniki badania ekonomicznych losów absolwentów dostępne w systemie POL-on.

Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UR (BK) na podstawie § 9 Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników.

Badanie opiera się na dobrowolnym wypełnieniu przez absolwenta ankiety „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”. Badanie prowadzone jest bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po 1., 3. i 5. roku od złożenia egzaminu dyplomowego. Głównym celem badania jest zebranie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. Wnioski z badań prezentowane są w publicznym dostępie na stronie internetowej Biura Karier UR: https://biurokarier.ur.edu.pl/badanie_losow_zawodowych_absolwentow.html

Najnowszy dostępny raport dotyczy absolwentów UR z rocznika 2018/2019 i przeprowadzony był bezpośrednio po zakończeniu studiów (załącznik 3.29). Badanie pilotażowe, realizowane wśród osób, kończących studia na Uniwersytecie Rzeszowskim miało na celu dostarczenie odpowiedzi na pytania np. dotyczące czynników warunkujących wybór Uniwersytetu Rzeszowskiego, czy ukończonego kierunku, podejmowania pracy zarobkowej/ działalności charytatywnej w trakcie studiów, planów co do podjęcia dalszych studiów w przyszłości, czy oczekiwań co do przyszłej pracy zawodowej.

Jednym z najliczniej reprezentowanym w badaniu kierunków, był kierunek wychowanie fizyczne (252 osoby). Większość badanych (blisko 80%) wskazuje na kierunek zgodny z zainteresowaniami. Poszukując optymalizacji procesu dydaktycznego w ramach kierunku wychowanie fizyczne wprowadzono monitoring wewnętrzny. Są to kontakty indywidualne przedstawicieli naszego kierunku z absolwentami, którzy po ukończeniu studiów pracują obecnie jako nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektorzy szkół, jak również po ukończeniu modułów trenerskich czy instruktorskich w placówkach związanych ze sportem. Wszystkie zgłoszone opinie przez interesariuszy są niezwykle cenne, wskazują nam bowiem właściwy kierunek zmian w planach studiów w odniesieniu do rzeczywistości rynku pracy, zwłaszcza w województwie podkarpackim. Wnioski z monitorowania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego i wyniki badań dotyczące zawodów nadwyżkowych oraz deficytowych na podkarpackim rynku pracy posłużyły do poszerzenia oferty programowej studiów na kierunku wychowanie fizyczne o nowe kompetencje m.in. Trenera Przygotowania Motorycznego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w roku akademickim 2021/2022 było 77 nauczycieli akademickich. Spośród nich w/w roku akademickim - 70 osób zatrudniono w pełnym wymiarze czasu pracy, 5 osób na 9/10 etatu i 2 osoby na ½ etatu. Pracownicy etatowi to: 3 profesorów tytularnych, 8 doktorów habilitowanych, 59 doktorów i 7 magistrów. Strukturę nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Nauk Kultury Fizycznej Kolegium Nauk Medycznych UR w roku akademickim 2021/2022 przedstawiono w tabeli 4.1.

Zajęcia dydaktyczne w roku akademickim 2021/2022 na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. (tryb stacjonarny i niestacjonarny) prowadziło 70 pracowników Instytutu (spośród 77 zatrudnionych – 4 na stanowisku badawczym, a 3 mają przydział czynności wyłącznie na kierunku Turystyka i Rekreacja). Nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. mają rozległe kompetencje dydaktyczne, doświadczenie zawodowe i naukowo-badawcze (załącznik 4.1). Zajęcia dydaktyczne prowadzą również osoby zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych. w roku akademickim 2021/2022 było to 14 osób, które posiadają doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz kompetencje do prowadzenia danego przedmiotu. Zajęcia z lektoratów języków obcych prowadzą pracownicy Studium Języków Obcych (SJO) - jednostki pozakolegialnej Uniwersytetu Rzeszowskiego

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku realizują badania i posiadają znaczny dorobek naukowy, który w okresie 2017-2022 przedstawia się następująco – tabela 4.1. (dane na 06.09.2022)

Tabela 4.1. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich zatrudnionych w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (Stan na dzień 06.09.2022)

Typ publikacji	Liczba prac punktowanych	wartość IF	łączna wartość punktacji MEiN
artykuł w czasopiśmie zagranicznym	213	761,970	16819,500
artykuł w czasopiśmie polskim	255	35,323	6547,000
książka w języku polskim	63	-	3880,000
książka w języku obcym	3	-	20.000
rozdział w języku obcym	31	-	310.000
rozdział w języku polskim	111	-	2305.000
redakcja książki w języku polskim	12	-	220.000
Ogółem	747	797,293	30101.500

Publikacje naukowe, których tematyka jest zgodna z dziedziną i dyscypliną naukową reprezentowaną przez pracowników Instytutu, tj. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu,

dyscyplina nauki o kulturze fizycznej są zamieszczone w uniwersyteckiej bazie Expertus na stronie: <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/>. Szczegółowy wykaz publikacji wysoko punktowanych przedstawiono w opisie kryterium 1.

Zgodnie z Uchwałą Rady Naukowej KNM UR nr 4/11/2019 z dn. 2019/11/21 (załącznik 4.2, 4.2a) każdy pracownik Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej zobowiązany był do przesłania sprawozdania ze swojego dorobku naukowego i zawodowego. Głównym celem przyjętego regulaminu było uporządkowanie zasad i przestrzeganie terminów składania sprawozdań z dorobku pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych KNM. Pracownicy poszczególnych Instytutów KNM zobowiązani byli dwa razy do roku (do 10 czerwca oraz do 20 grudnia danego roku) dostarczyć raport w postaci uzupełnionego pliku dotyczącego dorobku naukowego pracownika. Uchwała nr 17/04/2022 Rady Naukowej KNM UR z dnia 21/04/22 zniósła wyżej opisany obowiązek (załącznik 4.3).

Nauczyciele akademicki pracujący ze studentami na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą w kursach, szkoleniach pogłębiających i rozwijających ich kompetencje, w tym warsztat pracy dydaktycznej oraz naukowej.

Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kwestia ta jest regulowana Zarządzeniem Nr 25/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie szkoleń dla nauczycieli akademickich UR z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 4.4). Specjalistyczne szkolenie było prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. Szkolenia w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” trwały od października 2018 roku i były obowiązkowe dla nauczycieli akademickich ze stopniem: adiunkta, asystenta, wykładowcy, starszego wykładowcy, lektora i instruktora.

Ponadto w 2020 r. odbywały się również obowiązkowe szkolenia z wykorzystania platformy Teams w ramach możliwości, a zarazem konieczności kształcenia na odległość z uwagi na sytuację epidemiologiczną.

W 2021 r. nauczyciele akademicki kierunku WF brali udział w szkoleniu pn. „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością” dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego Projekt „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 POWR.03.05.00-00-A007/19 (załącznik 4.5) oraz w kursach języka angielskiego organizowanych przez studium języków obcych (załącznik 4.6)

Również w roku 2021 pracownicy chętnie uczestniczyli w szkoleniach w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym Ośrodku Badań Innowacyjnych w Sporcie, co pozwoliło im poszerzyć warsztat pracy naukowej. Do dnia 09.11.2021 były to m.in. szkolenia z zakresu obsługi i wykorzystania w badaniach.

Tabela 4.2. Szkoleniach z obsługi sprzętu w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym Ośrodku Badań Innowacyjnych w Sporcie

LP.	Nazwa urządzenia	Liczba uczestników szkolenia
1	System Cosmed Bod Pod GS-X	18
2	Analizator składu ciała InBody 770	10
3	Cosmed Fitmate-Med. - System diagnostyczny dla pełnej oceny wydolności krążeniowo- oddechowej	12

4	Ergospirometr Cortex Metalyzer	10
5	Zestaw do badań wysiłkowych układu krążeniowo-oddechowego, Cosmed K5 z bieżnia Quasar Med	10
6	VO2 Master Pro-przenośny system do badań wysiłkowych	10
7	Ergometr rowerowy Cyclus2	10
8	Ergometr ręczny h/p Cosmos ef-med. 600(1200)	10
9	Idiag Moxy- urządzenia służące do monitorowania poziomu natlenienia mięśni w czasie wysiłku	10
10	Analizator parametrów krytycznych ABL 90 Flex Plus	8
11	Biosen C-line – Analizator glukozy i mleczanu	5
12	Noraxon Portable Lab - przenośne laboratorium biomechaniczne, w skład którego wchodzi: •Systemu rejestracji ruchu 3D z wykorzystaniem IMU Noraxon MyoMotion •Systemu rejestracji aktywności mięśniowej sEMG Noraxon MiniDTS •Systemu rejestracji wideo Noraxon NiNOX	10
13	Noraxon Ultium SmartLead- Insoles- wkładki do pomiaru nacisku	10
14	System do tensiografii (TMG)	10
15	Platforma do pomiaru sił reakcji podłoża AMTI BMS 600900	10
16	Platformy do pomiaru sił reakcji podłoża AMTI OPTIMA HPS 400600	10

Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej oraz szkoleniowej, co znajduje odzwierciedlenie ich udziału w organizowaniu wydarzeń o zasięgu międzynarodowym, krajowym i lokalnym oraz szkoleń dla nauczycieli wychowania fizycznego. Na przykład przy współpracy z Akademickim Związkiem Sportowym Uniwersytetu Rzeszowskiego zorganizowano m.in.:

- Akademickie Mistrzostwa Europy w piłce siatkowej EUVC – 25.06 – 02.07.2017 Rzeszów, <https://rzeszow.tvp.pl/33024147/akademickie-mistrzostwa-europy-w-siatkowce>
<http://azs.ur.edu.pl/Wydarzenia/2016-2017/Z%C5%82oci-siatkarze-KU-AZS-na-AME.aspx?page=4>

W ramach Instytutu, jak również we współpracy m.in. z Podkarpackim Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym w Rzeszowie czy Kuratorium Oświaty w Rzeszowie kadra organizowała między innymi:

1. Warsztaty szkoleniowe (dwie edycje) pt. „Kompetencje społeczne na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem gier i zabaw” – Rzeszów, luty i marzec 2020 r.
2. Konferencje naukowo-metodyczne, metodyczno-przedmiotowe i forum edukacyjne dla dyrektorów szkół, nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów, instruktorów i działaczy sportu szkolnego województwa podkarpackiego:
 - Lekkoatletyka w programie wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponadpodstawowych (26.04.2022)
 - (Nie)nowe wyzwania wychowania fizycznego i sportu szkolnego (08.10.2021)
 - Jak oceniać i niwelować negatywne skutki pandemii na lekcjach wychowania fizycznego (08.06.2021)
 - Alternatywne formy wychowania fizycznego w dobie zagrożenia epidemiologicznego (11.05.2021)

- Nowoczesne technologie w nauczaniu wychowania fizycznego w dobie pandemii (06.10.2020)
- Sport szkolny w systemie edukacji fizycznej dzieci i młodzieży (20.12.2019)
- wychowanie fizyczne w okresie reformy systemu edukacji (07.06.2019)
- wychowanie fizyczne i sport szkolny w okresie reformy systemu edukacji (24.11.2017)

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, którzy jednocześnie przygotowują studentów pedagogicznie, mają również doświadczenie w pracy w szkole (posiadają stopnie specjalizacji zawodowej, mianowanie, dyplomowanie, prof. oświaty) i niejednokrotnie łączą prace na Uczelni z pracą w szkole. Na szczególną uwagę wśród pracowników, zasługują nauczyciele, którym powierzono zadania doradcy metodycznego dla nauczycieli wychowania fizycznego w województwie podkarpackim i prowadzą zajęcia ze studentami m.in. z zakresu metodyki wychowania fiz.: dr Krzysztof Warchoń – prof. oświaty, dr Paweł Ostrowski, dr Marian Rzepko (załącznik 4.7).

Ponadto dr K. Warchoń opublikował autorskie programy nauczania dla szkół z wychowania fizycznego:

- Warchoń K. *Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej: dla I i II etapu edukacji wraz z rocznymi planami pracy i przedmiotowym systemem oceniania*, Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2017.
- Warchoń K. *Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej: aktywność fizyczna i zdrowie: dla I i II etapu edukacji wraz z rocznymi - tematycznymi planami pracy i przedmiotowym systemem oceniania: z uwzględnieniem zajęć do wyboru w systemie 2+2 w klasie VII i VIII*, Wyd. 2 popr. i rozsz., Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2018.
- Warchoń K. *Program nauczania wychowania fizycznego dla liceum, technikum oraz branżowej szkoły I i II stopnia: aktywność fizyczna i zdrowie: dla III etapu edukacji wraz z rocznymi - tematycznymi planami pracy i przedmiotowym systemem oceniania: z przykładem zajęć do wyboru w systemie 1+2*, Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2019.

Również zajęcia praktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia prowadzone są przez nauczycieli akademickich - wysokiej klasy specjalistów oraz instruktorów i trenerów poszczególnych dyscyplin sportowych, posiadających bogate doświadczenia i kompetencje zdobyte poza uczelnią.

Tabela 4.3. Przykładowe uprawnienia nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć praktycznych

Kompetencje	Nauczyciel
trener UEFA Pro w piłce nożnej	Dr M. Huzarski
trener międzynarodowy kat A jujitsu (9 dan) karate (9 dan)	Prof. dr hab. W.J. Cynarski
trener klasy mistrzowskiej w LA	Dr L. Lasota
trener klasy mistrzowskiej w szermierce	Dr G. Szajna
trener klasy I w koszykówce	Dr P. Lenik
trener klasy I w akrobatyce sportowej	Dr A. Seredyński
trener klasy mistrzowskiej akrobatyki sportowej trener ekstraklasy fitness Fit Kid, PZFK	Dr G. Bielec
trener klasy I lic A w piłce ręcznej	Dr M. Śliż
trener klasy I w tenisie	Dr hab. prof. UR E. Zadarko
instruktor wykładowca snowboardu Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Snowboardu	Dr M. Rzepko

instruktor wykładowca żeglarstwa instruktor wykładowca motorowodny Stowarzyszenia Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa SITZ-HALS	Mgr Jerzy Kulasa
--	------------------

Szczegółowy wykaz kwalifikacji, w tym uprawnień trenerskich klasy I i II, certyfikowanych trenerów i instruktorów poszczególnych dyscyplin sportowych znajduje się w załączniku 4.8.

Warto podkreślić, że niektóre przedmioty z planu studiów prowadzone są przez utytułowanych sportowców. Przykładem jest przedmiot na II st. studiów o nazwie *Sport osób niepełnosprawnych* prowadzony przez dra Rafała Wilka trzykrotnego złotego medalisty i srebrnego medalisty igrzysk paraolimpijskich oraz mistrza świata i lidera światowej listy kolarstwa ręcznego. Kolejnym przykładem są zajęcia o nazwie *Sporty walki – karate* prowadzone przez utytułowaną byłą zawodniczkę, 6-krotną mistrzynię świata w karate tradycyjnym i 7-krotną mistrzynię Europy - dr Martę Niewczas.

Wyznacznikiem osiągnięć dydaktycznych pracowników ocenianego kierunku w okresie 2017-2021 jest również autorstwo lub współautorstwo podręczników, skryptów i przewodników m.in.:

- Lenik J., Cieszkowski S. *Teoria i metodyka sportu: przewodnik po zagadnieniu dla trenerów, nauczycieli i studentów*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2017
- Szajna G., Szajna L. *Podręcznik ćwiczeń z partnerem*, Krosno: PWSZ im. Stanisława Pigonia w Krośnie, 2018
- Kulpiński J. *Teoria wychowania fizycznego: Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego (studia I i II stopnia oraz studia podyplomowe)* Wyd. 2 uzup. Sandomierz: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Przyrodniczej w Sandomierzu, 2018
- Czarnota B., Drozd S., Kołodziej R., Ostrowski P., Brożyna M., Godek Ł., Płonka A., Warchoń K. *Ćwiczenia w nauczaniu i doskonaleniu stylów pływackich*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2019
- Piech J., Kunysz-Rozborska M. *Gry i zabawy w kształtowaniu wybranych elementów technicznych w piłce siatkowej*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020
- Zadarko-Domaradzka M. *Edukacja zdrowotna - wybrane aspekty dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020
- Warchoń K., Zieliński J. *Planowanie zajęć wychowania fizycznego w rocznym cyklu nauczania szkoły podstawowej: podręcznik dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne, nauczycieli wychowania fizycznego*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020
- Lenik P., Kunysz-Rozborska M. *Gry i zabawy ruchowe jako forma kształtowania umiejętności społecznych i psychomotorycznych*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2020
- Glińska-Wlaź J., Worek A., Warchoń K. *Podstawowe zagadnienia teorii, metodyki i praktyki fitness*, Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2021
- Warchoń K., Przednowek K., Rzepko M., Ostrowski P., Kozubal A., Szajna G., Kunysz-Rozborska M., Huzarski M., Cynarski W. J. *Wychowanie fizyczne w domu. Przykłady zestawów ćwiczeń domowych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych*, Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski, 2021

W ramach podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji dydaktycznych oraz naukowych, nauczyciele akademicki INoKF uczestniczyli w stażach krajowych i zagranicznych. w roku akademickim 2021/2022 roku staże krajowe odbyło 6 pracowników m. in. w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie oraz Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Z kolei w stażach zagranicznych udział wzięło 9 osób wyjeżdżając m. in. do Portugalii, USA i Słowacji (załącznik 4.9; 4.9a; 4.9b). Na przykład w dniach 20 marca - 3 kwietnia 2022 roku, odbyła się wizyta studyjna o charakterze stażu dydaktyczno-naukowego pracowników INoKF w University of Madera (UMa). w ramach dwutygodniowego pobytu pracownicy: dr hab. Krzysztof Przednowek prof. UR, dr Maciej Śliż, dr Bartosz Dziadek oraz mgr Wojciech Paśko uczestniczyli w zajęciach dydaktycznych oraz badaniach naukowych realizowanych przez pracowników UMa. Dodatkowo pracownicy INoKF wygłosili dwa

wykłady o tematyce badań realizowanych w INoKF i w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym. Owocem wizyty było nawiązanie współpracy naukowej dr hab. Krzysztof Przednowek prof. UR z zespołem Prof. Élvio Rúbio Gouveia. Wspólna realizacja projektu zaowocowała publikacją naukową w renomowanym czasopiśmie: *Francisco Martins, Krzysztof Przednowek, Cíntia França, Helder Lopes, Marcelo De Maio Nascimento, Hugo Sarmento, Adilson Marques, Andreas Ihle, Ricardo Henriques, Élvio Rúbio Gouveia. Predictive Modeling of Injury Risk Based on Body Composition and Selected Physical Fitness Tests for Elite Football Players. Journal of Clinical Medicine. 2022; 11 (16):4923.*

1. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. rekomenduje Zespół Programowy kierunku wychowanie fizyczne, którego pracami kieruje Kierownik Kierunku. Przydział czynności nauczyciela akademickiego zatwierdza Dyrektor Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, Dziekan Kolegium Nauk Medycznych oraz Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Zakres i wymiar obowiązków nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rzeszowskiego wynika ze Statutu Uczelni z dnia 30 września 2021 roku – Dział V „Nauczyciele akademicy Uniwersytetu Rzeszowskiego”. Szczegółowe zasady planowania obsady kadrowej zajęć dydaktycznych w UR reguluje Zarządzenia Rektora nr 88/2022 z dnia 25 lipca 2022 (załącznik 4.10).

Obsada zajęć na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. ustalana jest w oparciu o posiadane kompetencje naukowe, dydaktyczne i zawodowe pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej KM, co gwarantuje realizację wszystkich objętych programem efektów uczenia się oraz powiązanie przedmiotów z prowadzoną działalnością naukową.

Studia na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. mają profil ogólnoakademicki. w szczególności takie przedmioty jak *Seminarium dyplomowe, Podstawy metodologii badań i statystyki* realizowane na Wychowaniu fizycznym I stopnia oraz *Seminarium magisterskie, Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, Metodologia badań, Nowoczesne technologie w procesie badawczym*, realizowane na Wychowaniu fizycznym II stopnia, dają szansę nauczania się warsztatu naukowego pod opieką doświadczonego nauczyciela akademickiego. Przykładem działań obrazujących łączenie dydaktyki z nauką może być praca dr hab. Krzysztof Przednowek prof. UR, którego dorobek naukowy za lata 2017-2022 wynosi łącznie 41 pozycji, o wartości punktowej IF=63,179; 2419 pkt. MEiN. w ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów tj.: *metodologia badań, metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, nowoczesne technologie w procesie badawczym, komputerowe wspomaganie procesu treningowego*, przygotowuje studentów do prowadzenia działalności naukowej. Efektem badań prowadzonych pod opieką nauczycieli akademickich są wystąpienia studentów na konferencjach oraz publikacje naukowe. Przykładem jest liczny udział studentów INoKF w Ogólnopolskiej studencko-doktoranckiej konferencji naukowej „Kultura fizyczna i zdrowie w dobie XXI wieku”, która odbyła się 13 maja 2022 roku w ramach Tygodnia Nauki i Sportu w INoKF [Aktualności \(ur.edu.pl\)](https://ur.edu.pl). Więcej informacji na ten temat zawarto w opisie kryterium 8.

Seminaria dyplomowe i magisterskie powierzane są nauczycielom akademickim posiadającym dorobek naukowy oraz stopień doktora lub doktora habilitowanego. Studenci mają możliwość wyboru interesującego ich obszaru badawczego reprezentowanego przez nauczycieli akademickich przewidzianych w danym roku akademickim do prowadzenia seminariów. Szczegóły dotyczące przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony prac dyplomowych w KNM reguluje procedura o symbolu WSZJK/KNM/6, zamieszczona pod linkiem: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia-ksiega-procedur/procedura-6>

W przypadku innych zajęć prowadzonych na I stopniu, w których wymagana jest pisemna praca (esej, referat czy projekt), studenci także uczą się ważnych umiejętności warsztatu naukowego tj. analizy literatury i przeszukiwanie baz danych w określonym obszarze, analizy i interpretacji tekstu źródłowego, analizy danych zastanych, sztuki argumentowania, sporządzania przypisów i bibliografii,

sporządzania raportów z badań. Z kolei na II stopniu studenci wdrażani są do prowadzenia własnych badań naukowych, formułowania i rozwiązywania problemów badawczych z zachowaniem odpowiednich norm etycznych oraz zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej.

Jednocześnie studenci mają możliwość prowadzenia badań naukowych w kołach naukowych działających w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej. Więcej informacji na ten temat zawarto w opisie kryterium 8.

Na ocenianym kierunku realizowane są zajęcia ze studentami zagranicznymi w języku angielskim w ramach programu Erasmus +. Więcej informacji na ten temat zawarto w opisie kryterium 7.

Nauczyciele akademicki INoKF prowadzą zajęcia dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku (UTW) oraz dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego (MUR). w kadencji na lata 2020 – 2024 przedstawicielem Rady Programowej UTW-UR z ramienia Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej w Kolegium Nauk Medycznych jest dr Marian Rzepko (załącznik 4.11), a koordynatorem prac z MUR jest dr Iwona Pezdan-Śliż. Przykładem konkretnych działań jest m.in. wykład oraz zajęcia dla słuchaczy UTW prowadzone w pracowni INoKF przez prof. UR Emilianę Zadarko:

<https://www.ur.edu.pl/universytet/utw/galeria/wyklad-dra-hab-profur-emiliana-zadarko-mozliwosci-biezacego-monitoringu-wybranych-parametrow-przygotowania-motorycznego-28281>

Zgodnie z Regulaminem pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu. w uzasadnionych przypadkach Rada Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej może wyrazić zgodę na prowadzenie wykładów przez specjalistów danego przedmiotu posiadających tytuł zawodowy magistra lub równorzędny.

2. łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Kadra prowadząca kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. posiada wieloletnie doświadczenie, które łączone jest z pracą naukową. Efektem tego jest realizacja różnego rodzaju projektów badawczych, zarówno w ramach badań statutowych, jak też pozyskiwania środków zewnętrznych. Przykładowo w ramach programu Rozwój Sportu Akademickiego, pracownicy ocenianego kierunku realizowali takie projekty jak:

2016-2019 - Wybrane aspekty zdrowia studentów w świetle ich aktywności fizycznej i wytrzymałości krążeniowo-oddechowej. E-Platforma Studentfit jako narzędzie edukacji zdrowotnej Studentów. Kierownik dr hab. prof. UR Emilian Zadarko.

2016-2018 - Wspomaganie procesu treningowego w biegach przez płotki z wykorzystaniem modelowania komputerowego. Kierownik dr hab. prof. UR Krzysztof Przednowek.

Wśród zadań priorytetowych działalności statutowej realizowanych w INoKF należy wymienić:

2020-2021 - Ocena zmienności składu ciała, wydolności fizycznej, parametrów biomechanicznych, analiza wybranych markerów biochemicznych i epigenetycznych indukowanych stresem oksydacyjnym w trakcie trwania cyklu treningowego populacji aktywnych z różnych grup sportowych. Kierownik prof. dr hab. Wojciech Czarny

2020-2021 - Zachowania zdrowotne i budowa ciała młodzieży szkolnej oraz akademickiej z terenu Euroregionu Karpackiego w odniesieniu do sprawności fizycznej ukierunkowanej na zdrowie. Kierownik dr hab. prof. UR Emilian Zadarko

2020 - Modelowanie komputerowe w treningu sportowym i zdrowotnym. Kierownik dr hab. prof. UR Krzysztof Przednowek

Pośród dofinansowanych w 2021 roku dla UR projektów znalazły się m.in.

2021 - Opracowanie wieloczynnikowego modelu predykcyjnego do różnicowej diagnostyki depresji lekooopornej. Kierownik dr Aleksandra Kwiatkowska;

2021 - Ocena skuteczności suplementu uzyskanego z *Cornus mas L.* na powysiłkowe procesy zapalne u sportowców. Kierownik dr Ewelina Bator;

2021 - Rozkład polimorfizmu genów w populacji osób zdrowych w aspekcie sprawności ukierunkowanej na zdrowie. Wykonawca: dr hab. prof. UR, Emilian Zadarko; (Kierownik: prof. dr hab. Izabela Zawlik)

2021 - Opracowanie metod estymacji tlenowych zdolności wysiłkowych mężczyzn w wieku produkcyjnym. Kierownik dr hab. prof. UR, Krzysztof Przednowek;

2021 - Opracowanie nowych wzorów użytkowych mankietów naramiennych do pomiaru ciśnienia tętniczego krwi; Wykonawca: dr Piotr Matłosz; (kierownik: dr hab. Justyna Wyszyńska)

Więcej informacji na temat realizowanych zadań badawczych na ocenianym kierunku opisano w kryterium 1. Szczegółowe Informacje dotyczące projektów naukowych INoKF znajdują się również pod linkiem:

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej/dzialalnosc-naukowa--scientific-activity/dzialalnosc-naukowa-pracownikow-inokf>.

Kolejnym przykładem jest uzyskanie w 2022 roku dofinansowania przez Ministra Edukacji i Nauki ze środków budżetu państwa w ramach programu "Społeczna odpowiedzialność nauki", projektu badawczo-dydaktycznego pod nazwą "Akademicki Sport Integracyjny" (załącznik film 6). Kierownik projektu - dr Janusz Zieliński. Szczegółowe informacje o projekcie znajdują się na www.asi-ur.edu.pl

Łączenie wieloletniego doświadczenia zawodowego kadry Instytutu z pracą naukową daje możliwość zaangażowania studentów w badania. Przykładowo student Wojciech Paśko brał udział w badaniach z zakresu oceny zdolności psychomotorycznych w grach zespołowych. w ramach projektu realizowanego w Katedrze Nauk o Człowieku przebadano młodych adeptów piłki nożnej. Na podstawie przeprowadzonych badań przygotowano publikację, której głównym autorem był już wtedy absolwent naszego kierunku mgr Wojciech Paśko. Praca została opublikowana w renomowanym czasopiśmie z punktacją ministerialną 140 pkt. i współczynnikiem IF =3.39 (Paśko, W.; Śliż, M.; Paszkowski, M.; Zieliński, J.; Polak, K.; Huzarski, M.; Przednowek, K. *Characteristics of Cognitive Abilities among Youths Practicing Football. Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 1371. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041371>).

3. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone zgodnie ze statutem Uniwersytetu Rzeszowskiego (Statut - tekst jednolity z dnia 30 września 2021; Dział V - Nauczyciele Akademicy Uniwersytetu Rzeszowskiego). <https://www.ur.edu.pl/uniwersytet/uczelnia/statut>

Polityka kadrowa Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej realizowana jest zgodnie ze [Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego](#) oraz [Strategią Rozwoju Kolegium Nauk Medycznych](#).

Senat UR przyjął strategię HR4R UR – Plan działań w zakresie wdrożenia zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych na Uniwersytecie Rzeszowskim. Europejska Karta Naukowca ustanawia ogólne zasady i wymagania określające role, zakres obowiązków i uprawnienia pracowników naukowych, a także ich pracodawców i/lub

grantodawców. Karta ma na celu zapewnienie, aby charakter stosunków między naukowcami i ich pracodawcami lub grantodawcami sprzyjał osiągnięciu pozytywnych wyników w zakresie tworzenia, przekazywania, wymiany oraz rozpowszechniania wiedzy oraz rozwoju technologicznego, a także rozwojowi kariery pracowników naukowych. Karta uznaje także wartość wszelkiego typu form mobilności będącej środkiem do dalszego rozwoju zawodowego naukowców. Na podstawie Zarządzenia nr 23/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 19.02.2021 r. powołano Zespół ds. Wdrożenia Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników badawczych. Wśród członków zespołu jako przedstawiciel pracowników badawczo-dydaktycznych powołany został pracownik Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej - dr Piotr Matłosz (załącznik 4.12). Szczegółowe informacje znajdują się pod adresem [HRS4R UR - Informacje ogólne – Uniwersytet Rzeszowski](#)

8 listopada 2021 roku Uniwersytet Rzeszowski wprowadził politykę otwartej, przejrzystej i merytorycznej rekrutacji (OTM-R) w Uniwersytecie Rzeszowskim. Działanie to ma związek z realizacją i wdrażaniem Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy Rekrutacji Pracowników Naukowych [OTM - R - Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](#)

Stałemu doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz prowadzonej działalności naukowej służy ocena okresowa nauczyciela akademickiego. Ocena okresowa pracowników odbywa się co dwa/trzy lata (w okresie pandemii na mocy Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 [Dz.U. z 2020r. poz. 911] ocena została zawieszona do czasu powrotu do pełnego funkcjonowania uczelni). Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 sierpnia 2021 r., z dniem 15 sierpnia 2021 r. zniesiono czasowe ograniczenia funkcjonowania uczelni i podmiotów kształcenia doktorantów i zgodnie z Zarządzeniem nr 142/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 16 sierpnia 2021 r. w sprawie przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich, termin przeprowadzenia oceny ustalony został na 30 września 2021 r. (załącznik 4.13).

Okresowej oceny nauczycieli dokonuje instytutowa komisja oceniająca, zgodnie z ustaleniami przyjętymi w Statucie UR (§ 114-§ 116) oraz stosownym Zarządzeniu Rektora UR (nr 243/2021) (załącznik 4.14). Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest na podstawie wypełnionej i złożonej przez pracownika „Karty oceny nauczyciela akademickiego” (załącznik 4.14a). Ewaluacji podlega działalność naukowa, organizacyjna, dydaktyczna oraz przestrzeganie praw autorskich i pokrewnych, własności przemysłowej oraz obyczaju akademickiego. Pracownik może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie. Ogólna ocena pozytywna jest możliwa tylko w przypadku uzyskania za każdą formę działalności oceny pozytywnej. Ponadto warunki konieczne uzyskania przez pracownika pozytywnej indywidualnej oceny okresowej w zakresie działalności badawczej lub artystycznej określone zostały w tabeli minimalnych wymagań do uzyskania pozytywnej oceny w zakresie dorobku naukowego, według Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 lutego 2019 w sprawie ewaluacji jakości działalności naukowej. Z opinią komisji zapoznaje się pracownik, który w przypadku nieakceptacji oceny może odwołać się do Uczelnianej Komisji. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzanie stanowisk kierowniczych. Ostateczne wyniki oceny przekazywane są Rektorowi.

Nauczyciele akademicki co semestralnie są także oceniani przez studentów w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych [Ankietyzacja elektroniczna – Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](#). Zasady i tryb przeprowadzenia ankietyzacji, sposób ustalania jej wyników oraz działania mające na celu poprawę jakości wykonywanych obowiązków dydaktycznych określa szczegółowo Zarządzenie nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia

Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik 4.15), z późniejszymi zmianami określonymi w Zarządzeniu nr 2/2021 (załącznik 4.15a).

Wyniki są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji UR i w formie zbiorczego raportu przekazywane Dziekanowi Kolegium oraz osobom upoważnionym przez Dziekana do ich analizy w jednostce. Dziekan Kolegium zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Kolegium z uogólnionymi wynikami z ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej [Badanie jakości – Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](http://Badanie_jakosci-Uniwersytet_Rzeszowski.ur.edu.pl). Zgodnie z zapisami powyższego zarządzenia, Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu zobowiązany jest do przeprowadzenia rozmowy wyjaśniającej z nauczycielem, którego oceny budzą zastrzeżenia, lub powtarzają się negatywne uwagi ankietowanych.

Ocena studenta stanowi integralny element okresowej oceny pracownika i jest zawarta w "Karcie oceny nauczyciela akademickiego".

Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich odbywają się wg wzoru protokołu hospitacji z dnia 14 listopada 2019 roku (aktualnie z dnia 18 listopada 2021 r.), na podstawie procedury hospitacji przyjętej w Kolegium Nauk Medycznych UR [Hospitacje zajęć – Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](http://Hospitacje_zajec-Uniwersytet_Rzeszowski.ur.edu.pl)

Hospitacje zajęć przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. Również ocena z hospitacji zajęć dydaktycznych stanowi integralny element "Karty oceny nauczyciela akademickiego". Uogólnione wnioski z hospitacji przedstawia się na posiedzeniu Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych na koniec roku akademickiego i są one podstawą do doskonalenia procesu kształcenia, a następnie przekazywane do Działu Jakości Kształcenia UR.

W pełnieniu obowiązków dydaktycznych oraz dążeniu do własnego rozwoju nauczyciele zobowiązani są do poszanowania i przestrzegania uniwersalnych zasad etycznych, zgodnie z Kodeksem etyki nauczycieli akademickich określonym w Uchwale Senatu UR nr 580/06/2020, z dnia 25 czerwca 2020 r. [Kodeks etyki nauczycieli akademickich Uniwersytetu Rzeszowskiego – Uniwersytet Rzeszowski](http://Kodeks_etyki_nauczycieli_akademickich_Uniwersytetu_Rzeszowskiego-Uniwersytet_Rzeszowski).

W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, zgodna z obowiązującymi standardami kontroli zarządczej. Jej celem jest przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, dyskryminacji i korupcji, wypracowanie „zdrowego” środowiska wewnętrznego, jak i zewnętrznego (interesariusze) uczelni, poprzez budowanie pozytywnych relacji wśród całej społeczności akademickiej, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej. W/w kwestię reguluje Zarządzenie nr 69/2022 Rektora UR z dnia 21.06.2022 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznej Polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik 4.16).

<https://www.ur.edu.pl/pracownik/komisja-ds-przeciwdzialania-mobbingowi-korupcji>

4. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw oraz czasopism naukowych. W Uniwersytecie Rzeszowskim dla nauczycieli akademickich UR oraz doktorantów uruchomiono od 18 listopada 2021 roku możliwość korzystania z doradztwa zawodowego w zakresie m.in.: ochrony własności intelektualnej, transferu wiedzy, awansowania i planowania indywidualnej kariery naukowej, rozwoju naukowego, mobilności, składania projektów badawczych [hr4r-ur - doradztwo-](http://hr4r-ur-doradztwo-)

[zawodowe](#) (m.in. członkiem zespołu działającego na rzecz wsparcia i doradztwa zawodowego dla pracowników naukowych Instytutu Nauko Kultury Fizycznej UR jest dr hab. prof. UR Paweł Król).

Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju znajduje odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych awansów naukowych w latach 2017-2021. w danym okresie 3 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 11– stopień doktora.

Tabela 4.4. Awanse naukowe pracowników kierunku w latach 2017-2021

L.p.	Habilitacje	Rok uzyskania	Podmiot nadający stopień
1.	dr hab. Agnieszka Mirkiewicz	2018	Uniwersytet Rzeszowski
2.	dr hab. Krzysztof Przednowek	2020	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
3.	dr hab. Narcyz Piórecki	2021	Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz w Poznaniu

L.p.	Doktoraty	Rok uzyskania	Podmiot nadający stopień
1.	dr Gabriel Bobula	2017	Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
2.	dr Magdalena Gruszka	2017	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
3.	dr Dagmara Sądecka	2017	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
4.	dr Katarzyna Sochacka	2017	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
5.	dr Joanna Piech	2018	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
6.	dr Małgorzata Skrzęta	2018	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
7.	dr Katarzyna Stopyra	2018	Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
8.	dr Bartosz Dziadek	2019	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach
9.	dr Piotr Matłosz	2019	Uniwersytet Rzeszowski
10.	dr Bernadetta Wojtuń-Sikora	2019	Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie;
11.	dr Rafał Wilk	2021	Uniwersytet Szczeciński

Podnoszenie kompetencji dydaktycznych stymulują oceny okresowe nauczycieli, hospitacje zajęć, ankiety oceny dokonywane przez studentów po zakończeniu każdego semestru, a także nominacje przyznawane przez Samorząd Studentów UR - Laur Studenta oraz odznaczenia resortowe i państwowe. Otrzymywanie wyróżnienia w sposób znaczący mobilizują do jeszcze większego zaangażowania w pracę dla dobra społeczności akademickiej.

Na kierunku wychowanie fizyczne w ocenianym okresie w/w nominacje i odznaczenia otrzymali następujący pracownicy:

- 1) Laur Studenta: dr Aneta Rejman (2021 r.), dr Maria Zadarko-Domaradzka (2020 r.) dr Artur Płonka (2018 r.);
- 2) medal KEN: dr hab. Narcyz Piórecki (2022 r.), dr Lesław Lassota (2022 r.), dr Jarosław Herbert (2022 r.), dr Robert Bąk (2018 r.), dr Anna Nizioł (2018 r.) dr Maciej Huzarski (2017 r.), mgr Jerzy Kulasa (2017 r.), dr Bernadetta Wojtuń-Sikora (2017 r.);
- 3) Medal Srebrny za Długoletnią Służbę: mgr Jerzy Kulasa (2022 r.), dr Maria Zadarko-Domaradzka (2020 r.)

Ponadto, od 2013 roku w UR stosuje się politykę projakościową w działalności naukowej i artystycznej, zgodnie z którą w systemie wynagradzania nauczycieli uwzględniany jest dodatek projakościowy. Wielkość dodatku uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa Zarządzenie Rektora UR nr 45/2021 z dnia 29 marca 2021 r. (załącznik 4.17).

Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego. Zasady przyznawania nagród określa Zarządzenie nr 86/2021 Rektora UR z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego (załącznik 4.18).

Systematyczny rozwój naukowy grona badaczy w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej, zdobycie uprawnień do nadawania stopnia doktora nauk o kulturze fizycznej w 2021 roku (nr pisma CK-IV-O/U-3/2021.PW z dnia 25 października 2021) [Prawa doktoryzowania dla Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej – Uniwersytet Rzeszowski](#) oraz stałe podnoszenie kompetencji dydaktycznych, stworzyły dogodne warunki do zbudowania takiego zespołu pracowników, który zarówno prowadzi działalność naukowo-badawczą, jak i zapewnia wysoki poziom kształcenia na ocenianym kierunku.

5. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy, kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla realizowanych zajęć.

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w grupach zajęć A1 (przygotowanie merytoryczne) oraz D (dydaktyka przedmiotu) biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom.

Zarówno zajęcia z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) oraz zajęcia z grupy C, tj. podstawy dydaktyki oraz emisja głosu oraz z grupy D (praktyki zawodowe), powierzane są pracownikom Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej posiadającym odpowiednie kompetencje i doświadczenie: magister psychologii, magister wychowania fizycznego, doktor nauk medycznych Monika Drozd – *Psychologia*; magister psychologii Katarzyna Bliźniak – *Psychologia*; magister pedagogiki, magister wychowania fizycznego, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, czynny nauczyciel dyplomowany Janusz Zieliński – *Pedagogika*; doktor nauk o kulturze fizycznej, czynny nauczyciel i metodyk wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, profesor oświaty Krzysztof Warchoła – *Podstawy dydaktyki* oraz *Praktyki zawodowe*; magister wychowania muzycznego Dorota Kopeć – *Emisja głosu* (załącznik 4.1).

Prowadzona działalność naukowo-badawcza, kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej jest jedną z jednostek wchodzących w skład Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Proces kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne pozwalający na osiągnięcie efektów uczenia się. odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej Uczelni oraz infrastruktury spoza UR.

Bazę dydaktyczną stanowią następujące obiekty (załącznik film 7):

- ul. Cicha 2a Budynek Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej - sale dydaktyczne, pracownie, sala fitness z lustrami, aula, sala do masażu, szatnie, prysznice;
- ul. Zelwerowicza 8 c Budynek D12 - Hala Sportowa i sale dydaktyczne, boisko piłkarskie;
- ul. Kasprowicz 1 – Hala Sportowa (II piętro), sala gimnastyczna (parter), sale dydaktyczne;
- ul. Cicha, Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie - pracownie i sale dydaktyczne, siłownia;
- ul. Cicha 2a, Obiekt sportowy Klubu Uczelnianego AZS UR – siłownia.

Tabela 5.1. Sale dydaktyczne

budynek	sale dydaktyczne	Liczba miejsca
ul. Cicha 2a	Aula	200
	Sala 106	25-30
	Sala 107	25-30
	Sala 108	25-30
	Sala 109	25-30
	Sala 110	32
	Sala informatyczna 08	18
	Sala informatyczna 09	18
ul. Zelwerowicza (Zalesie - Ekonomia)	Sala 1	40
	Sala 2	25-30
ul. Zelwerowicza (Zalesie -budynek D12)	Sala 105	30
	Sala 113	30
Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne	Sala 21	30-35
	Sala 80	30-35
	Sala 29	20
ul. Kasprowicz	Sala 2	30
	Sala 107	30

ul. Leszka Czarne	Sala 08	25
ul. Zelwerowicza 4 - Budynek D9	Sala 129	82
	Sala 131	120
	Sala 108 (aula)	200

Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia realizowanie ćwiczeń zgodnie z Zarządzeniem nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik 5.1).

Bazę naukową stanowią następujące pracownie:

- Pracownia Diagnostyki w Treningu Sportowym i Zdrowotnym (Cicha 2a – budynek INoKF, pok.19) wraz pomieszczeniami sanitarnymi (szatnie i łazienki Cicha 2a budynek INoKF pok.20)
- Pracownia Antropometrii Budynek D12 przy ul. Zelwerowicza 8C, Pokój nr 111
 1. Stanowisko pomiarów antropometrycznych;
 2. Stanowisko bezinwazyjnych pomiarów postawy ciała;
 3. Stanowisko pomiarów zakresu ruchów w stawach;
 4. Stanowisko pomiarów wybranych komponentów sprawności fizycznej.
- Pracownia Motoryczności Człowieka (ul. Cicha, UCLA):
 1. Stanowisko pomiarów antropometrycznych;
 2. Stanowisko pomiarowe do oceny zdolności motorycznych w treningu sportowym i zdrowotnym;
 3. Stanowisko do biomechanicznej analizy ruchu;
 4. Stanowisko pomiarowe do oceny wydolności krążeniowo-oddechowej;
 5. Stanowisko do oceny fizjologicznych i biomechanicznych parametrów wysiłku fizycznego;
 6. Stanowisko do badań zdolności psychomotorycznych.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

Na podstawie podpisanych umów INoKF korzysta z infrastruktury znajdującej się poza uczelnią. Godziny dydaktyczne takich zajęć jak: *pływanie, sporty walki – karate, boks, strzelectwo praktyczno-obronne* (moduł – instruktor wychowania fizycznego w służbach mundurowych), obóz letni, zimowe formy aktywności ruchowej oraz praktyki zawodowe realizowane są w niżej wymienionych obiektach:

- Rzeszowski Ośrodek Sportu i Rekreacji (ROSiR) ul. Jałowego 23 - pływalnie kryta z zapleczem technicznym posiadająca 6 pełnowymiarowych torów pływackich o głębokości od 1,20m – 3,75 m;
- Akademia Karate Tradycyjnego Hala Podpromie - ul. Podpromie 10;
- RING Stal Rzeszów „ZKS” Stal Rzeszów - ul. Hetmańska 69;
- Strzelnica sportowa w Rudnej Wielkiej;
- AMW Rewita Solina nad Jeziorem Solińskim, letnia baza sportów wodnych w Polańczyku nad Jeziorem Solińskim – Baza żeglarska KU AZS UR, wyspa Energetyk, Polańczyk;
- stoki Słotwiny i Jaworzyna Krynicka w Krynicy-Zdrój;
- hala lodowa i lodowisko odkryte MOSiR Krynica-Zdrój – ul. Park Sportowy 5;

- Ośrodek wypoczynkowy Gromada – ul. Czarny Potok 39 Krynica-Zdrój;
- Szkoła Podstawowa nr 23 - ul. Pelczara 3;
- Szkoła Podstawowa nr 31 - ul. Pułaskiego 11;
- Zespół Szkół Gospodarczych - ul. Spytka Ligęzy 12.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

Na terenie wszystkich obiektów Uniwersytetu Rzeszowskiego funkcjonuje dostęp do szerokopasmowego Internetu. Każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, w tym m.in. z pakietu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego pracownika i studenta UR.

Od kwietnia 2020 roku na kierunku wychowanie fizyczne z powodu ogłoszonego przez Rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. Od początku roku akademickiego 2020/2021, do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, koniecznością stała się komunikacja zdalna, co z powodzeniem zapewnia aplikacja MS Teams.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), jednostka administracyjna integrująca ogólnouczelnianą działalność w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. w jej skład wchodzi: Sekcja Aplikacji Komputerowych (obsługa ogólnouniwersyteckich systemów wspomagających zarządzanie uczelnią zarówno w administracji centralnej, jak i w jednostkach uczelnianych), Sekcja Zarządzania Sieciami Komputerowymi (obsługa sieci administracyjnej), Sekcja Oprogramowania i Licencji (dystrybucja licencji na podstawie zamówień jednostki). Na stronie UCI studenci mogą znaleźć niezbędne informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów. Dostępne są informacje dotyczące aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, możliwości korzystania z pakietu Statistica, pomocy zdalnej TeamViewer oraz do usługi Microsoft 365 dla UR. Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do legalnego i bezpłatnego oprogramowania w ramach subskrypcji (Microsoft ImagineOnTheHub-Azure for Education). Oprócz strony informacyjnej UCI, także na stronie internetowej UR, w zakładce „Student” są zawarte informacje wspierające możliwość korzystania z usług informatycznych dla studentów: <https://www.ur.edu.pl/student/uslugi-it-dla-studentow>.

Na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego poprzez zakładkę „Student”: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student> oraz bezpośrednio z adresu <https://wu.ur.edu.pl> możliwy jest dostęp do elektronicznego systemu Wirtualna Uczelnia. Studenci korzystając z tego systemu mogą na bieżąco sprawdzać w systemie uzyskane oceny, kontaktować się z nauczycielem akademickim. w ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Wirtualna Uczelnia posiada wbudowane repozytorium plików dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania/odczytu dla studentów, można też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane. w ramach systemu ankietyzacji, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia.

Ponadto wszyscy studenci i pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego, posiadający aktywną odpowiednio legitymację studencką lub pracowniczą, mogą na osobistym sprzęcie komputerowym korzystać z uczelnianej, bezprzewodowej sieci Eduroam. Obowiązkowe na pierwszym roku studiów szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne jest przeprowadzane w trybie e-learningu. Szkolenie biblioteczne jest dostępne w Internecie na stronie: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>. Po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) studenci mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych lub naukowych, poprzez bezpłatne bazy danych i publikacji. Biblioteka UR umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a w jej ramach do platform Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR.

Uniwersytet Rzeszowski nieustannie podejmuje działania mające na celu analizę uwarunkowań, skuteczności czy problemów związanych ze zdalnym nauczaniem. Wyrazem tego była debata w ramach seminarium naukowo-dydaktycznego pt. "Kompetencje nauczycieli w kształceniu zdalnym w czasie pandemii" zorganizowane w ramach projektu pt. "Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia" (21.01.2021). w ramach seminarium dyskutowano nad problemami metodycznymi, perspektywami czy narzędziami do weryfikacji efektów uczenia się. Studenci mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zdalnego nauczania w postaci wypełnienia ankiety.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Budynki Uniwersytetu, w których prowadzone są zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne, dostosowane są do osób z niepełnosprawnościami i umożliwiają im sprawne przemieszczanie się. Przy budynkach funkcjonują parkingi z miejscami wyznaczonymi dla osób z niepełnosprawnościami (z odpowiednimi oznaczeniami). w budynkach są dostępne windy, toalety przystosowane do potrzeb studentów korzystających z wózków inwalidzkich. Dostęp do sal wykładowych jest ułatwiony — sale mają szerokie drzwi, nie ma progów, które utrudniałyby poruszanie się wózków. Wszędzie znajdują się odpowiednie oznaczenia. Uniwersytet jest uczestnikiem programu „Przyjazny nURt – rozwój dostępności UR „POWR.03.05.00- 00A007/19, który służy poprawie infrastruktury i wyposażenia poprzez dostosowanie ich do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Budynek Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (ul. Pigoń 8) wyposażony jest w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami (windy, drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń bibliotecznych, toalety oraz podjazdy i miejsca parkingowe). Na terenie Biblioteki UR znajduje się sfinansowana przez Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami Uniwersytetu Rzeszowskiego wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezatory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków.

5.5. Dostępności infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Uczelnia i kierunek kształcenia poprzez wyposażenie oraz dostępność do infrastruktury badawczej sprzyjają studentom w samodzielnej aktywności naukowej w ramach przedmiotów objętych programem studiów oraz aktywnością w ramach kół naukowych. Studenci są włączani w prace badawcze pracowników naukowych Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej. Prace dyplomowe

studentów realizowane są pod kierunkiem promotorów mających odpowiednie kompetencje oraz dorobek naukowy. Poszczególne pracownie, w których realizowane są projekty badawcze prowadzone przez pracowników INoKF UR, są wyposażone w nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą, która służy równocześnie pracy własnej studentów, w ramach realizacji prac dyplomowych czy rozwijania własnych zainteresowań np. w kołach naukowych. Szczegółowy opis dostępnej aparatury, sprzętu laboratoryjnego i stanowisk pomiarowych przedstawia się następująco:

Pracownia Diagnostyki w Treningu Sportowym i Zdrowotnym (Cicha 2a – budynek INoKF, pok.19):

- **Ergometr rowerowy Kettler DX1 Pro** -podłączony do zestawu komputerowego współpracującego z 12 kanałowym EKG MEDEALINE 3 umożliwiający badania wysiłkowe w treningu zdrowotnym;
- **Ergometr rowerowy Cyclus2 wraz z modulem Handbike** - profesjonalny ergometr rowerowy umożliwiający bezpośrednie przekazywanie ekstremalnych obciążeń do 3000W pozwala na wykonywanie testów wydolności beztlenowej i tlenowej. Umożliwia wykorzystanie ramy własnego roweru szosowego, torowego, górskiego, triathlonowego lub handbika co wpływa na wiarygodność testów i efektywność treningu;
- **System Cosmed k5** - system do badań wysiłkowych K5 został zaprojektowany do pomiaru parametrów metabolicznych (VO₂, VCO₂, Wentylacja Minutowa, tętno HR, wydatek energetyczny i wiele więcej) w warunkach laboratoryjnych oraz w ciężkim terenie. K5 (następca k4b2) jako czwarta generacja uznanego na świecie systemu stanowi podsumowanie wszystkich osiągnięć i jest jednym z najnowocześniejszych urządzeń w swojej klasie;
- **Bieżnia T170 DE Sport Med** - bieżnia serii T170 mają taśmę o wymiarach 170x65 cm i zakres prędkości od 0 do 40km/h. Posiada możliwość regulacji pochyłu od +/- 25% (do przodu i do tyłu);
- **Spirometr Lungtest 250** do badań spirometrycznych układu oddechowego;
- **17 pulsometrów POLAR F4** do pomiaru tętna;
- **Stadiometr SECA** - mobilne urządzenie do pomiaru wysokości ciała;
- **TANITA TBF 300, TANITA DC 430, TANITA DC 360-S** analizator do pomiaru masy ciała oraz jej komponentów;
- **GYKO** - inercyjne urządzenie do rejestracji ruchu sportowca, monitoringu maksymalnej siły oraz treningu siły. GYKO zawiera elementy najnowszej generacji łącząc technologię bezprzewodowej transmisji danych z czujnikiem inercyjnym;
- **Witty** - system fotokomórek pomiarowych, dzięki rozszerzeniu WittySEM system umożliwia przeprowadzanie od prostych testów szybkościowych po zaawansowane treningi zwinności, reakcji i postrzegania. System WittySEM dostarcza trenerom przeprowadzanie badań oraz treningów opartych na aspektach decyzyjności;
- **Optojump** - umożliwia kompleksową analizę biegu/skoku, a także analizę wybranych momentów tych czynności. Dzięki innowacyjnemu oprogramowaniu mamy możliwość przeanalizowania każdego kroku/skoku osobno dla prawej jak i lewej stopy. Sensory optyczne umieszczone w systemie pozwalają na obliczenie długości kroku/skoku z dokładnością do 1cm;
- **Platforma dynamograficzna GAMMA wraz z modulem IMTP** (Isometric mid thigh pull), to dwupłytkowa platforma do oceny i treningu równowagi, chodu i czynności dynamicznych oraz testowania maksymalnej siły izometrycznej;
- **Saehan Cyfrowy Dynamometr** do pomiaru siły rąk, zapewnia niezawodną ocenę siły chwytu w zakresie od 0 do 90 kg;
- **KINEOD 3D** – mobilny system do badania trójwymiarowej analizy pleców i wad kończyn dolnych;

- **Trenażer Kayak PRO SWIM FAST** trenażer służący do symulacji treningu pływackiego na lądzie. Symulując ruchy pływackie, zawodnik trenuje swoją wytrzymałość, wzmacnia mięśnie oraz poprawia elastyczność górnych partii ciała;
- **Zestaw FreeMed Posture**, jest to komputerowa platforma stabilograficzna w wersji dwupatformowej, badająca rozkład nacisku stóp na podłoże;
- **MOXY Muscle Oxygen Monitor** - urządzenie służące do monitorowania poziomu natlenienia mięśni w czasie wysiłku- działające na zasadzie spektrometru;
- **Biosen C-line** - analizator glukozy i mleczanu;
- **Defibrylator AED CU iPad SP1.**

Pracownia Antropometrii Budynek D12 przy ul. Zelwerowicza 8C, Pokój nr 111:

1. Stanowisko pomiarów antropometrycznych:

- oznaczanie punktów antropometrycznych** Aparatura na Stanowisku: Marker antropometryczny z wkładami;
- pomiary wysokości oraz masy ciała (maksymalna wysokość ciała, wysokość siedzeniowa)** Aparatura na Stanowisku: Wzrostomierz, skrzynia antropometryczna;
- pomiary masy ciała oraz jej komponentów metodą impedancji bioelektrycznej (masa ciała, masa oraz procentowy udział komponentów: otluszczenie, tkanka mięśniowa, tkanka kostna, nawodnienie)** Aparatura na Stanowisku: Analizator składu ciała Tanita MC 180;
- pomiary długości odcinkowych ciała oraz głębokości (głębokość A-P klatki piersiowej, brzucha)** Aparatura na Stanowisku: Segmentometr Realmet (2 szt), Duża suwmiarka antropometryczna Realmet, Antropometr Metalowy (3 szt);
- pomiary grubości kości** Aparatura na Stanowisku: Mała suwmiarka antropometryczna (2 szt), cyrkiel kabłąkowy mały;
- pomiary obwodów** Aparatura na Stanowisku: metalowa taśma antropometryczna (2 szt);
- pomiary fałdów skórno-tłuszczowych** Aparatura na Stanowisku: Fałdomierz Harpenden (2szt), Fałdomierz baseline (2szt).

2. Stanowisko bezinwazyjnych pomiarów postawy ciała:

Aparatura na Stanowisku: System KINEOD umożliwiający analizę postawy ciała w 3D (w szczególności pleców i kończyn dolnych), Mata tensometryczna FreeMED BASE to urządzenie do badania rozkładu nacisku stóp na podłoże.

- Stanowisko pomiarów zakresu ruchów w stawach** Aparatura na Stanowisku: Zestaw metalowych goniometrów baseline.
- Stanowisko pomiarów wybranych komponentów sprawności fizycznej** Aparatura na Stanowisku: Skrzynia do oceny gibkości (typu Fitnessgram), Dynamometr ręczny metalowy baselin Zestaw trójosiowych akcelerometrów ActiGraph wGT3X-BT Zestaw trójosiowych akcelerometrów z jedno-odprowadzeniowym monitorem EKG Camntech Actiheart 5 Rekomendowany przez ISAK zestaw przyrządów antropometrycznych:

- Fałdomierze typu Harpenden;
- Zestaw przyrządów firmy RealMet (Metalowe taśmy antropometryczne, segmentometry, skrzynia antropometryczna, suwmiarki antropometryczne) Cyrkiel Kabłąkowy mały oraz duży Skrzynia do oceny gibkości (Fitnessgram - Sit&Reach) System KINEOD służący do

oceny postawy ciała w oparciu o skan 3D pleców Platforma baropodometryczna Freedmed Base Analizator parametrów lipidowych i glukozy z krwi pełnej z opuszka palca.

Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie [Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne – Uniwersytet Rzeszowski \(ur.edu.pl\)](http://www.uniwersyteckiecentrumlekkoatletyczne.uniwersytet-rzeszowski.pl)

Pracownia motoryczności człowieka:

1. Stanowisko pomiarów antropometrycznych:

Stanowisko umożliwia wieloaspektowe pomiary ciała człowieka w tym: somatometrię oraz analizę składu masy ciała.

Stanowisko pomiarowe obejmuje:

- **Stadiometr** - mobilne urządzenie do pomiaru wysokości ciała;
- **Analizator składu ciała Inbody770** - analizator wykorzystujący metodę impedancji bioelektrycznej dla każdej z 5 części ciała (prawa i lewa kończyna górna i dolna oraz tułów), składający się minimum z 8 punktowego systemu elektrod dotykowych z wykorzystaniem elektrody kciuka.

2. Stanowisko pomiarowe do oceny zdolności motorycznych w treningu sportowym i zdrowotnym:

Stanowisko składające się z urządzeń umożliwiających kompleksową ocenę wybranych aspektów przygotowania motorycznego w sporcie, jak i ocenę sprawności fizycznej osób nie trenujących wyczynowo. W skład stanowiska wchodzi:

- **H/P Cosmos Speedzone** - mobilna interaktywna podłoga do treningu koordynacji, reakcji wytrzymałości i zdolności poznawczych, znajdująca zastosowanie w mobilnym procesie interwencji treningowej/diagnostyki sportowców, młodzieży i osób starszych. Unikalny proces przebiegu badania/jednostki treningowej polegający na wykorzystaniu zaawansowanego skanera laserowego 2D, mierzącego pozycję i ruch osoby badanej w oparciu o tzw. „laserowy dywan”, daje dodatkową możliwość rozszerzenia badań o proces rejestracji pomiaru i feedback osoby badanej dotyczący ergonomicznego i efektywnego wykonania zadania;
- **H/P Cosmos Comet** - urządzenie do treningu sprintu z oporem lub wspomaganie umożliwiające pomiar prędkości w zakresie 0-53km/h (0-14,72m/s) dostosowywalna w zakresie 0 – 100%, długość liny 160m;
- **GPS StatsSport APEX** - system do monitorowania kinematyki ruchu dla 20 zawodników. Wiodący system monitoringu sportowców pozwalający na analizowanie pojedynczej jednostki treningowej, tygodniowego cyklu, lub całego sezonu. Wykorzystanie aparatury pozwala na szereg badań związanych z monitoringiem zmęczenia, osiąganych prędkości, czasu w poszczególnych strefach pracy podczas prowadzonej badawczej interwencji treningowej, bądź całego procesu badawczego;
- **GymAware Power Tool** - przenośny liniowy system do analizy przemieszczania, siły oraz generowanej mocy. Urządzenie umożliwia monitorowanie parametrów kinematycznych ruchu oraz w programowanie obciążeń treningowych;
- **Smartspeed PRO** - 8 bramkowy, zaawansowany system do diagnostyki i kształtowania wybranych zdolności motorycznych i koordynacyjnych wykorzystywany do pomiarów (oceny) m.in. szybkości, wytrzymałości, siły eksplozywnej oraz koordynacji. System składa się min. z fotokomórek oraz mat reakcji podłoża.

3. Stanowisko do biomechanicznej analizy ruchu:

Stanowisko umożliwiające zsynchronizowany i kompleksowy pomiar parametrów kinetycznych i kinematycznych wykonywanego ruchu. w skład stanowiska wchodzi następująca aparatura:

- **Noraxon Lab.** - mobilne laboratorium biomechaniczne składające się z części medycznej i niemedycejskiej. Zestaw do rejestracji i analizy sygnału EMG pozwalający na bezprzewodowe zebranie i kompletną analizę sygnału EMG zarejestrowanego w czasie rzeczywistym w trakcie czynności ruchowej (tzw. dynamiczne EMG) oraz jego dalszą analizę i archiwizację;
- **Ninox** - zestaw do rejestracji i analizy ruchu w 2D z wykorzystaniem kamer wideo szybko klatkowych wraz z oprogramowaniem do analizy i archiwizacji danych;
- **AMTI Optima HS** - płyty dynamometryczne do pomiaru sił (F_x , F_y , F_z) i momentów (M_x , M_y , M_z) w statyce i dynamice, oraz środka nacisku stóp na platformę (COP) najdokładniejsze na rynku oferujące 10-krotnie zwiększenie dokładności w stosunku do dostępnym ranku płyt;
- **Tensiomiograf**- zestaw do pomiaru i analizy funkcji czynnościowych mięśni szkieletowych - tensiomiografii (TMG) pozwalający na generowanie skurczu wybranego mięśnia i rejestrację jego zachowania podczas skurczu oraz dalszą analizę i archiwizację zapisanego sygnału;
- **BTE Primus RS**- dynamometryczny nowoczesny system do obiektywnej oceny treningu funkcjonalnego umożliwiający pracę w warunkach ruchu biernego, izokinetycznego oraz izometrycznego;
- **H/P Cosmos Pulsar 3p - 40 km/h Gaitway 3D+1D**- profesjonalna bieżnia do analizy chodu i biegu posiadająca zintegrowane w konstrukcji moduły do pomiaru sił 3D oraz 1D posiadająca regulowaną prędkość 0 – 40 km/h (co 0,1 km/h);
- **OptiTrack**- Wielokamerowy system analizy ruchu umożliwiający obiektywny dokładny pomiar wykonywanego ruchu. System składa się z wielu kamer rejestrujących 26 markerów umieszczonych na całym ciele człowieka. Zarejestrowana czynność ruchowa odwzorowywana jest przez model dzięki czemu pomiar umożliwia śledzenie trajektorii poszczególnych segmentów ciała jak i ustawienie poszczególnych stawów względem siebie;
- **System do pomiaru ciśnień w postaci ścieżki modułowej** do analizy chodu zawierająca minimum 3 moduły pomiarowe. Oprogramowanie współpracujące z systemami EMG lub Motion Capture;
- **Zestaw czujników akcelerometrycznych** wyposażonych w jedno-odprowadzeniowy monitor pracy serca EKG do rejestracji aktywności fizycznej. Zestaw składający z 10 urządzeń;
- **Zestaw czujników akcelerometrycznych** do rejestracji aktywności fizycznej oraz snu wraz z akcesoriami. Urządzenie wykorzystuje trzyosiowy akcelerometr o zakresie dynamicznym minimum +/- 8G;
- **OptoGait** – innowacyjny system do analizy ruchu i oceny funkcjonalnej. System wyposażony jest w czujniki optyczne wykrywające odpowiednie parametry przestrzeni i czasu dla chodu, biegu lub innych typów testów;
- **GYKO** - inercyjne urządzenie do rejestracji ruchu sportowca, monitoringu maksymalnej siły oraz treningu siły. wykorzystuje najnowocześniejsze technologie: akcelerometr 3D – pomiar przyspieszeń liniowych, Żyroskop 3D - pomiar prędkości kątowej, Magnetometr 3D – pomiar zmian pola magnetycznego.

4. Stanowisko pomiarowe do oceny wydolności krążeniowo-oddechowej:

- **System Fitmate-MED**.- umożliwiający pomiar pochłaniania tlenu, przeprowadzany za pomocą precyzyjnych czujników elektrochemicznych (dokładność pomiaru =0,02%). W przypadku pomiaru wydatku podczas wysiłku, dodatkowo jest mierzone tętno serca.

Urządzenie umożliwia wykonanie spirometrii. Pomiar wysiłkowy może być przeprowadzany na dwóch poziomach: submaksymalnym i maksymalnym;

- **NuStep T5XR**- urządzenia do treningu funkcjonalnego i aktywacji całego ciała.

5. Stanowiska do oceny fizjologicznych i biochemicznych parametrów wysiłku fizycznego:

Stanowisko do oceny wydolności tlenowej (VO₂max) i beztlenowej (maksymalna moc beztlenowa), wyznaczania progu beztlenowego (próg mleczanowy, progi wentylacyjne, pomiar wysiłkowego wydatku energetycznego i spoczynkowej przemiany materii), monitoringu oraz dostosowania obciążenia wysiłkowego do aktualnego poziomu wydolności organizmu poprzez oznaczenie progu przemian anaerobowych i zakresów tętna treningowego. Testy spiroergometryczne mogą być wykonywane przy użyciu bieżni, ergometru wioślarskiego lub rowerowego. Prowadząc badania na sportowcach uwzględniane są warunki pracy narzucane przez dyscyplinę. Test spiroergometryczny (ang. Cardio-Pulmonary Exercise Test, CPET) jest próbą wysiłkową, podczas której wykonywana jest analiza składu powietrza oddechowego. Uzyskane wyniki parametrów metabolicznych i wentylacyjnych w teście wysiłkowym, korelują z nasilającymi się objawami nietolerancji wysiłku (duszność, zaburzenia gospodarki kwasowo-zasadowej, zmęczenie). CPET pozwala na ocenę funkcjonowania układu krążenia i oddechowego w ściśle określonych warunkach stresu metabolicznego. Stres metaboliczny wywołany jest wysiłkiem fizycznym o narastającym obciążeniu w funkcji czasu. Na podstawie testu można ocenić stopień adekwatności odpowiedzi układów na kontrolowany wysiłek fizyczny i w przypadku osób chorych ocenić wpływ wdrożonej terapii. Podczas testu monitorowana jest praca układu krążeniowo-oddechowego i na tej podstawie określany jest stan wydolności fizycznej badanego. Określenie wartości podstawowych parametrów metodą CPET umożliwia precyzyjne i bezpieczne wyznaczenie intensywności treningu fizycznego oraz możliwości zawodowe i rekreacyjne badanego.

W skład stanowiska wchodzi następująca aparatura:

- **system do testów ergospirometrycznych** - system umożliwia pełną analizę medyczną czynności płuc, serca i metabolizmu człowieka w spoczynku i podczas wysiłku fizycznego. Zasada działania polega na ciągłym próbkowaniu powietrza oddechowego przy stałej objętości próbki gazu;
- **Zestaw do badań wysiłkowych układu krążeniowo-oddechowego składający się z przenośnego systemu gazometrycznego Cosmed K5 oraz bieżni H/P Cosmos Quasar** - system do badań wysiłkowych został zaprojektowany do pomiaru parametrów metabolicznych (VO₂, VCO₂, VO₂max, wentylacja minutowa, tętno HR, wydatek energetyczny i wiele więcej) w warunkach laboratoryjnych oraz w ciężkim terenie. Szybkie i precyzyjne czujniki O₂ i CO₂ pozwalają na wyjątkowo dokładne pomiary. Bieżnia posiadająca taśmę o wymiarach 170x65 cm, zakres prędkości wynosi 0-40 km/h, możliwość regulacji pochyłu +/- 25% (do przodu i do tyłu) oraz podwieszkę dla pełni bezpieczeństwa badanego;
- **VO₂ Master Pro** - przenośny system do badań wysiłkowych- system do pomiaru parametrów metabolicznych, przenośny, lekki, precyzyjny, przeznaczony do badań terenowych;
- **Trenażer rowerowy** (Cyclus 2) do prowadzenia badań wysiłkowych - pozwala na wykonywanie testów wydolności beztlenowej i tlenowej do max. mocy 3000W;
- **Trenażer handbike** do prowadzenia badań wysiłkowych- przeznaczony dla ram rowerów z napędem ręcznym; do treningu w pozycji leżącej lub klęczącej; zawiera specjalną ramę do mocowania jednostki oporowej w położeniu 180°;
- **Ergometr wioślarski** do prowadzenia badań wysiłkowych;
- **Ergometr ręczny** do prowadzenia badań wysiłkowych- ustawienie obciążenia do 1200W, przeznaczony do treningu oraz badań wytrzymałościowych górnej części ciała/ramion;

- **MOXY Muscle Oxygen Monitor** - urządzenie służące do monitorowania poziomu natlenienia mięśni w czasie wysiłku- działające na zasadzie spektrometru;
- **MyTHIC 18** - analizator hematologiczny z niezbędnymi odczynnikami- możliwość oznaczenia 18 podstawowych parametrów morfologicznych;
- **Analizator parametrów krytycznych ABL90 FLEX PLUS** - pozwala uzyskać wiarygodne wyniki 19 parametrów min. gazometria, elektrolity, metabolity i CO-okymetria w czasie 35 sekund;
- **Biosen C-line** - analizator glukozy i mleczanu.

6. Stanowisko do badań zdolności psychomotorycznych:

Stanowisko umożliwia diagnozę charakterystyki psychomotorycznej zawodnika poprzez pomiar m.in. czasu reakcji, czasu motoryki, widzenia peryferyjnego, koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji, podzielności uwagi oraz antycypacji. Dodatkowo stanowisko wyposażone jest w wybrane testy psychologiczne umożliwiające wspomaganie procesu treningu mentalnego zawodników:

- **Wiedeński system testów** - system testów psychologicznych, stworzony z zachowaniem standardów dla testów psychometrycznych. Składający się kilkudziesięciu testów psychologicznych wspieranych przez precyzyjne urządzenia reakcyjne i intuicyjne oprogramowania tworzy doskonałe narzędzie diagnostyczne zapewniające wystandaryzowany i obiektywny proces oceny;
- **System biofeedbacku** w tym 5 kanałowego aparatu biofeedback EEG z pomiarem saturacji i HR;
- **Komputerowy system pomiaru poziomu stresu do treningu skupienia i koncentracji uwagi**, w tym 1 system (zawierający program treningowy oddechu rezonansowego, z czujnikiem na palec) 1 system (bezprzewodowy biofeedback na telefony komórkowe i tablety);
- **Test2Drive** - mobilny system do oceny koordynacji wzrokowo ruchowej. System komputerowych testów psychomotorycznych oceniających poziom wybranych wskaźników sprawności psychomotorycznej.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) [Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego](#) wraz z bibliotekami Kolegiów tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim.

W strukturze Biblioteki można wyróżnić Wypożyczalnię, Czytelnię matematyczno-przyrodniczą, Pracownię polonistyczną "Pigonianum", Czytelnię nauk humanistycznych i prawnych, Pracownię Zbiorów Specjalnych, Informację Naukową, Oddział Czasopism i Wydawnictw Ciągłych, Czytelnię Czasopism Naukowych, Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, Oddział Gromadzenia i Opracowania Druków Zwartych, Pracownię Digitalizacyjną, Pracownię Intrologatorską, Czytelnię Kampus Zalesie oraz Czytelnię Muzyczną.

Zbiory Biblioteki to: ponad 760 tys. woluminów książek, ponad 118 tys. woluminów czasopism oraz ok. 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2020 r.).

Tabela 5.2. Zbiorcze zestawienie księgozbioru i zasobów elektronicznych Biblioteki UR

Księgozbiór i zasoby elektroniczne Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego	
Druki zwarte	764154 woluminów
Czasopisma	118149 woluminów
Zbiory Specjalne	32634 jednostek inwentarzowych
Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	26 baz
Czasopisma elektroniczne	ok. 27000 tytułów
E-booki	ok. 299000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 27 000 tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza).

Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, ebookpoint BIBLIO, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do prawie 300 000 tytułów książek elektronicznych. Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, która oferuje dostęp do prawie 3 600 000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Stale rozbudowywane zasoby ww. bazy obejmują współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych, jak również teksty źródłowe, literaturę piękną oraz zbiory specjalne, które są przedmiotem badań naukowców.

Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, NASBI.pl, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do ponad 250 tys. tytułów książek elektronicznych.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane.

Budynek przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. w Czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których konstrukcja umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. w budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia między innymi informacje dotyczące form wsparcia osób

niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna.

We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z kilkunastu terminali (służących do przeglądania katalogu i zamawiania książek) oraz kilkudziesięciu stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu rozmieszczonych we wszystkich czytelniach. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane. Z myślą o komforcie czytelnika podczas wizyty w bibliotece, została przygotowana *Strefa Relaksu* - specjalna przestrzeń daje możliwość wypoczynku podczas pracy naukowej.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ProLib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez Internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach biblioteczno-informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. w 2021 r. zrealizowano prawie 500 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR 2000-...”, która dostępna jest w internecie pod adresem <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie ponad 57 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etapie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

W 2020 roku został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. Współpracy ze Środowiskiem Akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem <http://szkoleniebur.ur.edu.pl>.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się prawie 22 000 obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy ponad 100 pozycji.

Od kilku lat przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2021 r. znajdowało się w nim ponad 5 400 publikacji.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 59 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 86% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 69% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Zasoby biblioteczne z zakresu nauk o kulturze fizycznej

Księgozbiór z zakresu nauk o kulturze fizycznej udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Kolegium Nauk Medycznych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych. W Czytelni Kolegium Nauk Medycznych znajduje się 30 miejsc dla czytelników oraz 2 stanowiska komputerowe do korzystania z zasobów elektronicznych. w wolnym dostępie do pól oferowany jest specjalistyczny księgozbiór w liczbie ok. 3500 woluminów.

Tabela 5.3. Księgozbiór Biblioteki UR z zakresu nauk o kulturze fizycznej w liczbach

Nauki o kulturze fizycznej	Książki tradycyjne	5684
	Książki elektroniczne	WBN: Elsevier – 4; Springer - 392 EBSCO: 897
	Czasopisma tradycyjne	68 tytułów
	Czasopisma elektroniczne	WBN: Springer – 23; ScienceDirect – 20; Wiley – 21 , EBSCO: 42

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu kultury fizycznej będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **ok. 5 700 tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>).

Dzięki platformom: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z **około 1 300 tytułów e-booków z kultury fizycznej** oraz mają dostęp do ponad **100 tytułów czasopism elektronicznych** z kultury fizycznej <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>.

Oprócz ww. źródeł, Biblioteka UR posiada również dostęp do e-booków i czasopism w języku polskim dotyczących kultury fizycznej na platformie Ibuk Libra (<https://libra.ibuk.pl/>).

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto **68 tytułów polskich czasopism tradycyjnych** z zakresu kultury fizycznej, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa wdrożona w 2017 roku Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim, która została zmodyfikowana w lutym 2020 roku, na potrzeby dostosowania do nowej struktury organizacyjnej Uczelni. Określa ona tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia oraz wsparcia prowadzonych przez studentów badań i dotyczy

monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń wykorzystywanych w procesie dydaktycznym jak również zasobów bibliotecznych. Procedura udostępniona jest [Infrastruktura dydaktyczna i naukowa – Uniwersytet Rzeszowski](#). Stan bazy dydaktycznej monitorowany jest na bieżąco przez nauczycieli prowadzących zajęcia i pracowników obsługi, którzy zgłaszają bezpośrednio do Dyrektora Instytutu, lub za pośrednictwem kierownika kierunku zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne oraz inne środki wymagane do realizacji zajęć, jak również konieczność przeprowadzenia niezbędnych napraw lub remontów. Za właściwy stan budynku odpowiada administrator budynku. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje potrzeby bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników. Okresowej oceny bazy dydaktycznej dokonuje powołany w tym celu przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi również przedstawiciel Samorządu Studentów [Zespoły ds. oceny infrastruktury – Uniwersytet Rzeszowski](#). Celem procedury monitorowania i przeglądu infrastruktury dydaktycznej i naukowej jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych, w kontekście zapewnienia realizacji efektów uczenia się. Ocenie podlega m.in. wyposażenie sal dydaktycznych, zasoby biblioteki, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizacja infrastruktury. Społeczność akademicka może również zgłaszać propozycje zakupu książek do czytelní bądź biblioteki. Szczegółowe informacje zamieszczone są na stronie: [Zaproponuj do zbiorów | Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego](#)

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Programowe praktyki zawodowe odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela. Nauczyciel – opiekun praktyk musi posiadać przynajmniej stopień nauczyciela mianowanego. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa spełnia reguły i wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w odniesieniu do kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. Zajęcia w szkole ćwiczeń prowadzone są w oparciu o bilateralną umowę pomiędzy dyrektorem Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej a dyrektorem szkoły podstawowej. Umowy te są podpisywane przed rozpoczęciem danego roku akademickiego.

Na kierunku wychowanie fizyczne proces kształcenia, na I i II stopniu, odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej oraz z poza uczelni, co pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa opisana w kryterium 5 służy również przygotowaniu nauczyciela wychowania fizycznego. Baza zewnętrzna, na którą nie mamy wpływu, jest kontrolowana podczas podpisywania porozumień z placówkami, które w naszej ocenie, spełniają wymagania skutecznego przygotowania nauczyciela wychowania fizycznego.

Zajęcia teoretyczne przewidziane programem studiów realizowane są w salach dydaktycznych dostosowanych do liczby studentów i wyposażonych w sprzęt multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.

Przykładowo w ramach ćwiczeń z *Anatomii* na I stopniu kształcenia na kierunku WF wykorzystywana jest sala 08 Katedry Nauk Morfologicznych mieszcząca się w budynku przy ul. Leszka Czarnego, która wyposażona jest w wirtualny stół anatomiczny Anatomage Table EDU 4.0.

Z kolei zajęcia wykorzystujące technologie informatyczne: *Technologia informacyjna, Podstawy metodologii badań z elementami statystyki (I stopień), Metodologia badań, Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, Narzędzia informatyczne w naukach o kulturze fizycznej (II stopień)* realizowane są w dwóch Pracowniach Technologii Informacyjnych (sala 08, sala 09 ul. Cicha 2a). Każda z pracowni wyposażona jest w 19 stanowisk komputerowych. Podstawowe oprogramowanie to system operacyjny Windows 10, klasyczna wersja pakietu MS Office 2019, pakiet Statistica. Studenci logują się za pomocą indywidualnych kont mobilnych w wewnętrznej domenie Instytutu, co zapewnia bezpieczny dostęp do danych. Równoległe z wersją klasyczną oprogramowania tzw. "dla pulpitu", od 2013 roku, każdy student dysponuje dostępem do usługi Microsoft 365 dla UR w wersji online. Usługa w ramach subskrypcji Microsoft 365 A3 for Faculty zapewnia możliwość korzystania z ponad 20 aplikacji (m.in. poczty klasy biznesowej Outlook, przestrzeni dyskowej OneDrive, Teams, Forms, Word, Excel, PowerPoint, Sway, Planner, ToDo, SharePoint). Działające w trybie online w/w aplikacje pozwalają na nieograniczony miejscem i czasem dostęp (również z urządzeń mobilnych) do informacji, udostępnionych materiałów dydaktycznych, kontakt z wykładowcą oraz kontynuowania prowadzonych badań naukowych poza terenem uczelni.

Ćwiczenia z masażu realizowane na I i II stopniu kształcenia odbywają się w sali do masażu (sala 112 ul. Cicha 2a), która jest wyposażona w 10 stołów do masażu.

Przedmioty praktyczne objęte programem studiów są realizowane w obiektach z odpowiednią infrastrukturą sportową do której należą:

- 200 metrowa okrężna 6 torowa bieżnia o nawierzchni MONDO z nachylonymi łukami oraz trybunami – UCLA ul. Cicha
- 60 metrowa prosta, 8 torowa bieżnia o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- Rozbieg do skoku o tyczce o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- Skocznia do skoku w dal i trójskoku o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- Rzutnia do pchnięcia kulą o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- Rzutnia do oszczepu (do ćwiczeń techniki) o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- Kompletnie wyposażenie w lekkoatletyczny sprzęt treningowy i wyczynowy wraz z zestawami mobilnymi do transportu urządzeń LA – UCLA ul. Cicha
- Bieżnia rozgrzewkowa 120 metrowa ze skoczną do skoku w dal o nawierzchni MONDO – UCLA ul. Cicha
- 1 główne boisko do piłki siatkowej – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 3 treningowe boiska do piłki siatkowej – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 1 boisko do koszykówki – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 1 boisko do piłki ręcznej – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 1 boisko do tenisa – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 6 boisk do badmintona – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 1 boisko do futsalu – ul. Zelwerowicza 8c (Zalesie budynek D12)
- 1 boisko pełnowymiarowe do piłki nożnej (trawiaste)
- 2 siłownie - UCLA ul. Cicha, KU AZS Cicha 2a
- sala gimnastyczna - Kasprowicz 1
- sala fitness/gimnastyka korekcyjna – ul. Cicha 2a
- pływalnia – ul. Jałowego 23

Wszystkie wyżej wymienione obiekty są wyposażone w przybory niezbędne do realizacji zajęć praktycznych i osiągnięcia efektów uczenia się.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego

Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej KMN UR prowadzi stałą współpracę z szeroką grupą interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Współpraca ta jest konsekwencją decyzji podjętych wcześniej, przed reformą strukturalną Uniwersytetu Rzeszowskiego. w 2019 roku Uniwersytet jako uczelnia akademicka, przeszedł gruntowną reformę struktury organizacyjnej, dostosowaną do obowiązującego podziału dziedzin i dyscyplin naukowych. w miejsce wydziałów powołano kolegia, a w nich instytuty odpowiadające obecnemu podziałowi dyscyplin naukowych. Dawny Wydział Wychowania Fizycznego stał się Instytutem Nauk o Kulturze Fizycznej w Kolegium Nauk Medycznych. w związku z powyższym, działalność dydaktyczna Instytutu, w tym prowadzenie kierunku kształcenia wychowanie fizyczne, regulowana jest na poziomie Kolegium. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia KMN UR określa m.in. Procedurę współpracy z otoczeniem zewnętrznym (interesariuszami zewnętrznymi) (załącznik 6.1).

Podstawę prawną tej procedury stanowią:

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r., poz. 574 z późn. zm.);
- Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (załącznik 6.2).
- Zarządzenie nr 83/2019 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (załącznik 6.3)

Na poziomie Kolegium funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych, na poziomie Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej – Instytutowa Rada Interesariuszy. Obecnie Instytut w Kolegialnej Radzie reprezentuje trzech interesariuszy.

Lista interesariuszy zewnętrznych Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej (załącznik 6.4), obejmuje aktualnie 29 podmiotów, w tym:

- instytucje publiczne (3)
- instytucje edukacyjne (9)
- związki i kluby sportowe (7)
- fundacje i stowarzyszenia (7)
- firmy prywatne (3)

Zgodnie z obowiązującą procedurą, współpraca ta jest sformalizowana w postaci podpisanych umów, porozumień (przykładowe porozumienie – załącznik 6.5) i listów intencyjnych. Kontakty z interesariuszami realizowane są głównie w postaci spotkań i konsultacji oraz ankiet.

Głównymi obszarami współpracy z interesariuszami są:

- systematyczne pozyskiwanie informacji względem oczekiwanych kompetencji absolwentów na rynku pracy;
- konsultowania programu i efektów uczenia się,

- podnoszenia wiedzy i umiejętności studentów, oraz kadry dydaktycznej, poprzez udział w wykładach otwartych, szkoleniach, projektach badawczych;
- prowadzenie praktyk zawodowych i staży;
- tworzenia środowiska rozwoju startup-ów i nowoczesnego zarządzania w sporcie (m.in. cykl spotkań „Kariera po karierze”, „Akademicka droga do biznesu”, Międzyśrodkowe forum akademickich inkubatorów i startupów, mające za cel promowanie i rozwój działań przedsiębiorczych w środowisku akademickim).

Dodatkowo współpraca realizowana była w postaci:

- organizacji warsztatów interpersonalnych, „Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej?”, „Jak stworzyć profesjonalne CV”, „Business Intelligence”;
- organizacja spotkań z kołami naukowymi studentów wychowania fizycznego;
- organizacja spotkań dla studentów i pracodawców we współpracy z Biurem Karier UR;
- udział i wsparcie w Uniwersyteckich Targach Pracy we współpracy z Biurem Karier UR.

Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej realizuje również cykliczną współpracę w ramach funkcjonowania Programu Nowoczesnego Zarządzania w Sporcie. Oferta edukacyjna Programu obejmuje tematykę wykładów i szkoleń podnoszących kompetencje studenta na rynku pracy.

Na ocenianym kierunku wpływ działalności naukowej na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki, jest realizowany poprzez granty Podkarpackiego Centrum Innowacji oraz wysoko ocenione przez ekspertów opisy wpływu w ramach III kryterium Ewaluacji 2021:

- „E-platforma i aplikacje Studentfit jako narzędzia służące zmianie postaw prozdrowotnych młodzieży akademickiej z terenu Euroregionu Karpackiego”.
- „Istotne zwiększenie aktywności fizycznej przedszkolaków z Polski południowej poprzez wdrożenie programu aktywizacji oraz edukację zdrowotną rodziców”.

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej/dzialalnosc-naukowa--scientific-activity/dzialalnosc-naukowa-pracownikow-inokf>

6.2. Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy

W nowej strukturze uczelni do kompetencji zespołu programowego kierunku studiów należy inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz jego oceny. Tym bardziej prawidłowo dobrana i aktywna grupa interesariuszy zewnętrznych pozwala na skuteczne realizowanie koncepcji kształcenia i jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej KMN UR podjęto szereg działań, aby współpracy tej nadać jak największy wymiar. Sugestie interesariuszy realizowano m.in. w następujący sposób:

- Programy studiów na kierunku kształcenia: wychowanie fizyczne (cykle kształcenia 2022-2024/2025, konsultowane były w szerokim zakresie z interesariuszami oraz nauczycielami wychowania fizycznego;
- Na wniosek interesariuszy, w dbałości o zdrowie psychiczne studentów i ich wysokie kompetencje psychospołeczne, wprowadzono do programu studiów na kierunku: wychowanie fizyczne, przedmiot Psychologia Sportu;

- Zmodyfikowano treści kształcenia przedmiotów Strzelectwo Praktyczno-Obronne oraz Samoobrona, realizowanych na module Instruktor Wychowania Fizycznego w Służbach Mundurowych;
- Celem wzmocnienia promocji zdrowia wśród młodzieży szkolnej wprowadzono do obowiązkowych zadań studentów odbywających praktyki/warsztaty przeprowadzenie szkoleń edukacyjnych związanych tą tematyką;
- Zgodnie z sugestią interesariuszy zwiększono ofertę aktywności sportowej dla osób z niepełnosprawnościami, czego efektem jest stała współpraca pracowników i studentów Instytutu (wolontariat) z Pełnomocnikiem Rektora UR ds. Osób z Niepełnosprawnościami. Dużym sukcesem w tym zakresie była realizacja projektu „Akademicki Sport Integracyjny”, gdzie w cyklu imprez: konferencji „Sport jest jeden”, prelekcjach, warsztatach, zawodach sportowych wzięło udział blisko 300 osób (załącznik film 6);
- Podjęto prace nad uruchomieniem na kierunku wychowanie fizyczne, modułu kształcenia Instruktor Sportu Osób z Niepełnosprawnościami.

Niemniej istotnymi obszarami współpracy są projekty realizowane razem lub dla interesariuszy lub otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in.:

- Współpraca z klubami sportowych w zakresie przygotowania psychomotorycznego zawodników, hokeiści (STS Sanok), piłka siatkowa kobiet (AZS UR DevelopRes II), piłkarze nożni (CWKS Resovia - załącznik film 1);
- Szeroka i rozbudowana współpraca z Jednostką Wojskową GROM, w zakresie badań kandydatów w procesie selekcji do jednostki (załącznik film 2)
- Akcja prozdrowotna mająca na celu ocenę stanu zdrowia oraz zaleceń treningowych dla pracowników firmy Pratt & Whitney oraz Hamilton Sundstrand (załącznik film 3);
- W czasie izolacji wymuszonej pandemią Covid-19, Instytut organizował lub współorganizował 5 konferencji on-line dla nauczycieli wychowania fizycznego (załącznik 6.6);
- Badania realizowane z udziałem zawodników różnych dyscyplin sportowych, w ramach badań naukowych prowadzonych przez pracowników Instytutu, w nowo otwartych pracowniach Uniwersyteckiego Centrum Lekkoatletycznego - Centrum Badań Innowacyjnych w Sporcie;
- Projekt „Narty dzieciom” - aktywny wypoczynek na stoku dla dzieci, impreza z kilkunastoletnią tradycją, organizowana przez firmę Idea Nowa we współpracy z Instytutem Nauk o Kulturze Fizycznej;
- Projekt „Mini Olimpiada Przedszkolaka” - kilkuletni projekt promocji aktywności fizycznej i rozwoju umiejętności interpersonalnych oraz społecznych wśród przedszkolaków, realizowany przez Instytut wraz z Fundacją Rozwoju Umiejętności Społecznych FRUMIS i Stowarzyszenia Przedszkoli Przyszłości;
- Organizacja wraz z Fundacją Rozwoju Umiejętności Społecznych FRUMIS warsztatów dla nauczycieli WF pt.: „Kompetencje społeczne na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem gier i zabaw”.
- Prowadzenie wraz ze Stowarzyszeniem Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa HALS corocznych, certyfikowanych szkoleń dla studentów Instytutu z zakresu żeglarstwa, zakończonych zdobyciem certyfikatu „Załogant” (certyfikat wstępnych umiejętności żeglarskich na wodach śródlądowych).

Ewaluacja efektów współpracy z interesariuszami prowadzona jest przede wszystkim w postaci informacji zwrotnej z rynku pracy. w ocenie interesariuszy zostały stworzone dla studentów odpowiednie warunki do rozwoju kompetencji pożądaných przez pracodawców. Ponadto ważnym

sposobem weryfikacji programów kształcenia są konsultacje prowadzone przez koordynatorów praktyk programowych w trakcie hospitacji studentów. w bezpośrednim kontakcie z opiekunami praktykantów, pozyskiwane są informacje i sugestie, dotyczące przygotowania studentów do świadczenia pracy oraz szczegółowych kompetencji, których oczekują pracodawcy. w badaniach wewnętrznych na bardzo dobrą ocenę jakości kształcenia wskazało 85% badanych studentów i absolwentów. Poprzez współpracę z innowacyjnymi firmami, klubami, związkami sportowymi, które stwarzają dla studentów możliwość odbycia praktyki a niejednokrotnie są dla nich późniejszym miejscem pracy, uzyskano oczekiwany efekt w postaci prawidłowego dostosowania kompetencji pozyskanych w trakcie studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Ocena zgodności programów nauczania z oczekiwaniami przedsiębiorców jest także realizowana poprzez konsultacje prowadzone z przedstawicielami firm w ramach współpracy o charakterze eksperckim, doradczym i badawczym (np. współpraca z firmą Sanofi-Aventis czy Okręgowymi Związkami Sportowymi).

W związku z sytuacją geopolityczną na świecie, należy również zwrócić uwagę na szczególne połączenie kształcenia z zakresu kultury fizycznej i bezpieczeństwa, wewnętrznego i zewnętrznego. Tym bardziej, że wielu studentów deklaruje chęć pracy lub służby w formacjach mundurowych czy szerzej – tzw. grupach dyspozycyjnych społeczeństwa polskiego. w tą ideę doskonale wpisuje się prowadzona od kilku lat, współpraca z Jednostką Wojskową GROM, mająca na celu udoskonalenie procesu selekcji kandydatów. Doświadczeni instruktorzy jednostki GROM są wykorzystywani również w prowadzeniu zajęć dydaktycznych ze studentami wychowania fizycznego. Studenci Kolegium Nauk Medycznych zostali również zapoznani przez dowódcę JW GROM z ofertą służby w tej elitarnej jednostce.

Na poziomie Kolegium Nauk Medycznych organizowane są spotkania otwarte studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami lokalnych instytucji, spotkania z praktykami na uczelni. Z uwagi na ekspercką wiedzę praktyczną interesariuszy, Instytut korzysta z ich usług do prowadzenia zajęć ze studentami wychowania fizycznego, głównie są to zajęcia z zakresu promocji zdrowia, praktyczne zajęcia terenowe i specjalistyczne treningi sportowe z wybitnymi sportowcami (mistrzami olimpijskimi, świata, Europy i Polski).

Podsumowując, należy podkreślić, że współpraca INoKF i KNM z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi jeden z fundamentalnych celów tej działalności. Aby współpraca ta była efektywna wymaga aktywności z obu stron. w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej KMN UR zapewnia to odpowiedni i przemyślany dobór zaangażowanych interesariuszy zewnętrznych. Pozwala to, w szerokiej perspektywie, na prawidłowe planowanie obecnych i przyszłych działań, których celem jest utrzymanie wysokiej jakości kształcenia studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

Stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej na kierunku wychowanie fizyczne przebiega dwutorowo, obejmując grupę studentów studiów I i II stopnia studiów stacjonarnych oraz kadre dydaktyczno-naukową.

Do głównych działań należą:

1. Nauka języka obcego przez studentów, wynikająca z programu,
2. Doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich,
3. Programy mobilności studentów i kadry składającej się z pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej w celach dydaktycznych i naukowych,
4. Organizacja międzynarodowych konferencji oraz spotkań naukowych.

Powyższe działania wynikają ze Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020 oraz 2021-2030 (<https://www.ur.edu.pl/universytet/uczelnia/strategia-rozwoju>). Strategia ta kładzie nacisk szczególnie na wzrost międzynarodowej mobilności kadry badawczej oraz rozwój umiędzynarodowienia badań naukowych, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia studiów poprzez progres oferty kształcenia w języku angielskim czy pozyskiwanie zagranicznych wykładowców do kształcenia naszych studentów. Ponadto Strategia Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego ma na celu wzrost międzynarodowej mobilności kadry naukowo-badawczej oraz umocnienie zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej kierunku wychowanie fizyczne (**Uchwała nr 59/03/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030**).

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

W ofercie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej Uniwersytetu Rzeszowskiego studenci mają możliwość wyboru języka obcego, takie jak: język angielski, rosyjski, hiszpański. Zamierzonym efektem kształcenia jest posiadanie umiejętności językowych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (dla 3 lat studiów licencjackich oraz 2 lat studiów uzupełniających magisterskich). Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadre lektorską ze Studium Języków Obcych (SJO) Uniwersytetu Rzeszowskiego (<http://sjo.ur.rzeszow.pl/>). Od cyklu kształcenia 2020-2025 nauka języka obcego podzielona została na dwie części: ogólną i specjalistyczną. Przez pierwsze dwa semestry, student uczy się języka obcego ogólnego, kończąc naukę zaliczeniem z oceną. Od semestru 3 do 6 student podejmuje naukę języka obcego specjalistycznego związanego z kierunkiem wychowanie fizyczne, zakończonego egzaminem. Podczas zajęć z języka obcego student kierunku wychowanie fizyczne poznaje zagadnienia przygotowujące ich do przyszłej roli jaką jest nauczyciel wychowania fizycznego. Poznanie przez studentów kierunku wychowanie fizyczne nazewnictwa oraz terminologii związanej z wychowaniem fizycznym dzieci i młodzieży będącą podstawą do wyrobienia w ich stylu życia prozdrowotnych zachowań w codziennym życiu. Tak przygotowany program nauczania języka obcego przygotowuje studentów zarówno w zakresie teoretycznego, jak i praktycznego wykorzystania języka w zakresie wychowania fizycznego. Poza tym umiędzynarodowianiu programu służą takie przedmioty jak na przykład praca ze studentami Erasmus + podczas grupowych zajęć teoretycznych jak i praktycznych. Studenci zobowiązani są do korzystania z dostępnych w sieci Uniwersytetu Rzeszowskiego anglojęzycznych baz danych zawierających piśmiennictwo z realizowanego tematu badań wykorzystywanych w pracach dyplomowych na poziomie studiów licencjackich jak i magisterskich. Ponadto wyniki badań przedstawiane są przez studentów podczas krajowych i międzynarodowych

konferencji naukowych. Takim przykładem była konferencja naukowa zorganizowana w 2022 roku w ramach Tygodnia Nauki i Sportu w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej (załącznik film 4). w sześciu panelach tematycznych wyniki swoich prac zaprezentowali studenci i doktoranci z Polski, Ukrainy oraz Słowacji. w sumie zaprezentowano ponad 100 referatów, a w całej konferencji wzięło udział (czynny i bierny) ponad 400 osób. w uznaniu wysokiej jakości prac, prowadzący panele tematyczne nagrodzili indywidualnym wyróżnieniem kilkanaście wystąpień. Dodatkowo przegląd baz piśmiennictwa naukowego, analiza wyników badań i publikacji, planowanie, prowadzenie, opracowanie i prezentacja wyników swoich badań na konferencjach, jak również przygotowanie publikacji do czasopism naukowych wspomaga trening języka obcego oraz rozwój umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Dla studentów przyjeżdżających do Uniwersytetu Rzeszowskiego w ramach programu Erasmus+, którzy zdecydowaliby się wybrać kierunek wychowanie fizyczne, przygotowano bogatą ofertę przedmiotów w języku angielskim (<https://www.ur.edu.pl/en/erasmus-sylabusy-wf-tir>). Oferta ta aktualnie obejmuje 18 przedmiotów (Anatomy and Physiology, Information Technology, Health promotion, Food and supplementation technology, Sport psychology, First Aid, Martial Arts, Recreational disciplines of choice, Team Sports, Football with methodology, Handball with methodology, Volleyball with methodology, Gymnastics with methodology, Animation of free time, Physical Fitness Diagnostics, Movement Games and Activities, Track and Field with methodology, Contemporary form of fitness) i jest stale poszerzana. Uniwersytet Rzeszowski i SJO oferuje pracownikom przeprowadzającym lub zamierzającym przeprowadzać zajęcia w języku angielskim oraz innym pracownikom zamierzającym uczestniczyć w programie Erasmus+ specjalistyczne kursy języka angielskiego zakończone certyfikowanym egzaminem - [link](#). Dodatkowo istnieje również możliwość bezpłatnej nauki języka obcego na platformie eTutor, zawierającej bogaty zbiór materiałów szkoleniowych, testów w zakresie języka obcego podstawowego oraz zaawansowanego.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Kształcenie językowe w systemie 3-letnim na studiach I-stopnia obejmuje 120 godzin dydaktycznych (8 ECTS) oraz 2-letnim II-stopnia 60 godzin dydaktycznych (4 ECTS). Przedmiot zakończony jest egzaminem na studiach I stopnia i zaliczeniem na studiach II stopnia. Celem kształcenia na studiach 3-letnich I-stopnia oraz 2-letnich II-stopnia jest rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+, wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych, kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych, poszerzenie słownictwa ogólnego i wprowadzenie słownictwa specjalistycznego z zakresu wychowania fizycznego. Przez IV semestry studiów licencjackich oraz II semestry studiów uzupełniających magisterskich student przechodzi płynnie przez materiał od ogólnego do specjalistycznego. Początkowo student poznaje ogólne słownictwo potrzebne do komunikacji międzyludzkiej tak potrzebnej nauczycielowi wychowania fizycznego, pojęcia związane z poszczególnymi dyscyplinami sportowymi realizowanymi w ramach studiów na kierunku wychowanie fizyczne. Następnie wprowadzane jest specjalistyczne nazewnictwo m.in. z zakresu anatomii, fizjologii, planowania treningu sportowego itp. w czasie zajęć studenci wykonują również ćwiczenia translacyjne tekstów źródłowych oraz poznają zasady przygotowania wystąpień na forum grupy oraz dowiadują się o możliwości kontynuacji kształcenia w kraju i za granicą. Semestry 1-4 kończą się sprawdzianem pisemnym. Semestr 5 student zalicza poprzez przygotowanie projektu indywidualnego (omówienie artykułu o tematyce sportowej/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z wychowaniem fizycznym i sportem). Ponadto studenci mają możliwość przystąpienia do egzaminu certyfikacyjnego poświadczającego stopień znajomości języka obcego na określonym poziomie biegłości językowej. SJO przeprowadza odpłatne egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów, które kadra prowadząca zajęcia na kierunku stara się kształtować. Dodatkowo Program Erasmus+ oferuje

studentom testy biegłości językowej i kursy językowe on-line, czyli OLS (Online Linguistic Support) tzn. narzędzie oceny kompetencji językowych i doskonalenia znajomości języków obcych dla uczestników mobilności długoterminowej w programie Erasmus+. OLS jest obowiązkowy dla studentów, dla których językiem wykładowym (studia)/roboczym (praktyki) jest: angielski, czeski, duński, francuski, grecki, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, portugalski, szwedzki i włoski bułgarski, chorwacki, fiński, rumuński, słowacki, węgierski. Studenci około miesiąc przed wyjazdem za granicę są zobowiązani wypełnić test językowy on-line oraz na zakończenie pobytu w instytucji partnerskiej. Studentom przydzielona zostaje również licencja na kurs on-line.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Mobilność studentów i pracowników pozostaje w zakresie kompetencji Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, działającej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Dodatkowo, każdy kierunek posiada Koordynatora kierunkowego programu Erasmus+ (<https://www.ur.edu.pl/universytet/erasmus/wyjazdy-studentow>), który we współpracy z administracją dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich. Uniwersytet Rzeszowski otrzymał od Komisji Europejskiej Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego - ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) na okres 2014-2020, a następnie 2021-2027, która uprawnia naszą Uczelnię do udziału w programie Erasmus+ (<https://www.ur.edu.pl/universytet/erasmus/wyjazdy-studentow>). Program wszedł w życie 1 stycznia 2014 roku, wspierając edukację, szkolenia, inicjatywy młodzieżowe oraz sportowe w całej Europie. w programie Erasmus+ studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą ubiegać się o dwa rodzaje wyjazdów: wyjazd na studia semestralne lub roczne do zagranicznej uczelni współpracującej z Uniwersytetem Rzeszowskim oraz wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji. Studia w uczelni partnerskiej mogą trwać od 1 do 2 semestrów. Czas studiów za granicą stanowi integralną część programu studiów w uczelni macierzystej, która to, zobowiązuje się uznać studia za granicą (włącznie z egzaminami i innymi formami zaliczeń) za okres zastępujący porównywalny okres studiów w uczelni macierzystej. Warunkiem uczestniczenia w studiach w ramach programu Erasmus+ jest zaliczenie przed wyjazdem wszystkich dotychczasowych przedmiotów. Wyjeżdżając za granicę w ramach programu Erasmus+ student nie może być na urlopie dziekańskim. Praktyka w uczelni partnerskiej trwa od 2 do 12 miesięcy. Praktyki mogą stanowić integralną część szkolenia zawodowego studentów lub wspierać ich wejście na rynek pracy. Przed wyjazdem student musi mieć zaliczone wszystkie dotychczasowe przedmioty i nie może być na urlopie dziekańskim. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w projekcie pt. „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej”, Uniwersytet Rzeszowski finansuje mobilność studentów niepełnosprawnych wyjeżdżających na studia i praktykę oraz mobilność studentów wyjeżdżających na studia i praktykę posiadających uprawnienia do stypendium socjalnego. Studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wybrać uczelnię spośród 275 uczelni partnerskich, z którymi UR ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego studenci mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci kierunku wychowania fizycznego mogą wybrać wśród uczelni m.in. z Belgii, Bułgarii, Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Turcji oraz Włoch. Uniwersytet Rzeszowski Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej ma podpisane 31 umów partnerskich z uczelniami wyższymi (załącznik 7.1). Jeżeli uczelni/instytucji, która interesuje studenta nie ma na liście, zawierana jest stosowna umowa umożliwiająca wyjazd. Wyjazdy Studentów w ramach programu Erasmus+ zarówno na praktykę, jak i studia cieszą się dużą popularnością.

Tabela 7.1. Wyjazdy i przyjazdy studentów Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej w ramach programu ERASMUS+ (stan na 20.04.2021)

Rok akademicki	Wyjazdy studentów	Przyjazdy studentów
2016/2017	12 osób	9 osób
2017/2018	3 osoby	11 osób
2018/2019	5 osób	9 osób
2019/2020	brak	9 osób
2020/2021	brak	brak
2021/2022	1 osoba	16 osób

W ramach programu Erasmus+ pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich lub w celach szkoleniowych. Wyjazd o charakterze dydaktycznym obejmuje przeprowadzenie min. 8 godzin zajęć dydaktycznych w ciągu 2 do 5 dni roboczych (bez podróży). Na wyjazd o charakterze szkoleniowym mogą pojechać pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego (nauczyciele akademicki, jak i pracownicy niebędący nauczycielami). Wyjazd powinien odbyć się do instytucji zagranicznej, np. przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji edukacyjnych, w tym uczelni, które posiadają Kartę Erasmusa+, w celu doskonalenia umiejętności i kwalifikacji potrzebnych w pracy, wymiany doświadczeń, poszerzania wiedzy w danej dziedzinie (udział w szkoleniu, seminarium, warsztatach z elementami szkolenia, wizyta typu job shadowing itp.). Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać zarówno do krajów programu (27 państw członkowskich UE, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Serbia, Turcja, Republika Macedonii Północnej) lub krajów partnerskich (Albanii, Armenii, Azerbejdżanu, Chin, Gruzji, Kazachstanu, Mołdawii, Rosji, USA, na Ukrainę). w latach 2016/2017-2021/22 pracownicy Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej kierunku wychowanie fizyczne wyjeżdżali w ramach programu Erasmus+ na uczelnie partnerskie prowadząc zajęcia w języku angielskim (załącznik 7.2, 7.5).

Tabela 7.2. Wyjazdy i przyjazdy pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej w ramach programu ERASMUS+

Rok akademicki	Wyjazdy pracowników	Przyjazdy pracowników
2016/2017	13 osób	1 osoba
2017/2018	9 osób	6 osób
2018/2019	28 osób	12 osób
2019/2020	1 osoba	8 osób
2020/2021	13 osób	brak
2021/2022	22 osoby	4 osoby

Poza wyjazdami w ramach programu Erasmus+ wielu pracowników wyjeżdża na zagraniczne konferencje międzynarodowe i kongresy. Umożliwia to przedstawienie własnych wyników badań na arenie międzynarodowej, nawiązanie nowych kontaktów i współpracy jak również trening w zakresie znajomości i wykorzystania języka obcego. Ponadto pracownicy naukowcy oraz dydaktyczno-naukowcy Uniwersytetu Rzeszowskiego Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej brali udział w stażach zagranicznych i wizytach studyjnych (<http://wer-ur.pl/o-projekcie/>), których celem było zdobycie dodatkowych

umiejętności przydatnych do prowadzenia dalszej pracy naukowo-dydaktycznej na Uniwersytecie Rzeszowskim oraz wymiana doświadczeń zwłaszcza w zakresie metod i technik kształcenia. Staże w zagranicznych ośrodkach akademickich były przyznawane w ramach działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej mieli możliwość wybrania: stażów zagranicznych krótkich, średnich i długich.

- Zagraniczny krótki (ZK) – dla pracowników Kolegium Nauk Medycznych - forma pobytu realizowanego zgodnie z planem wyjazdu, trwającego 2 tygodnie w wiodących zagranicznych ośrodkach akademickich i naukowo-dydaktycznych dla kadry dydaktycznej/naukowo-dydaktycznej, przydatnego do prowadzenia pracy dydaktycznej.
- Zagraniczny średni (ZŚ) – dla pracowników Kolegium Nauk Medycznych - forma pobytu realizowanego zgodnie z planem wyjazdu, trwającego 1 miesiąc w wiodących zagranicznych ośrodkach akademickich i dydaktycznych dla kadry dydaktycznej/naukowo-dydaktycznej, przydatnego do prowadzenia pracy dydaktycznej.
- Zagraniczny długi (ZD) - dla pracowników Kolegium Nauk Medycznych - pobyt trwający 3 miesiące w zagranicznym ośrodku akademickim, naukowo-dydaktycznym w celu poznania nowoczesnych metod badawczych, wymiany doświadczeń w zakresie pracy dydaktycznej zgodnie z Programem wyjazdu. w ramach Jednolitego Programu Zintegrowanego Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia POWR.03.05.00-00-z050/17 pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej odbyli staż zagraniczny w następujących ośrodkach i uczelniach (załącznik 7.3, 7.4):
 - Uniwersytetu Pavla Jozefa Safarika
 - Florida International University
 - Universidade da Madeira
 - Universidad de Huelva.

Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu środki finansowe w kwocie 689 040 zł na realizację projektu PROM - Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej. Celem projektu jest wymiana stypendialna adresowana do doktorantów i kadry akademickiej. Program NAWA-PROM realizowany jest w okresie od 1.10.2019 roku do 30.09.2021 roku. Projekt umożliwia finansowanie wyjazdów zagranicznych mających na celu umożliwienie wykonania pomiarów korzystając z unikatowej aparatury, w tym korzystając z dużej infrastruktury badawczej niedostępnej (trudno dostępnej) w Polsce, pozyskanie materiałów do pracy doktorskiej/artykułu naukowego, aktywny udział w konferencji zagranicznej (w tym np. udział w sesji posterowej i flash talk). Program PROM umożliwia doskonalenie kompetencji doktorantów i kadry akademickiej z Polski i zagranicy, w tym pochodzących spoza UE, poprzez międzynarodową wymianę stypendialną. NAWA finansuje wybrane projekty uczelni oraz jednostek naukowych prowadzących kształcenie oferujące stypendia na pokrycie kosztów związanych z uczestnictwem doktorantów i kadry akademickiej w krótkich formach kształcenia (trwających od 5 do 30 dni) o międzynarodowym charakterze. Do krótkich form kształcenia zalicza się: prowadzenie zajęć dydaktycznych, udział w konferencjach, szkołach letnich/zimowych, kursach, warsztatach, stażach i wizytach studyjnych. Stypendia mogą być również przeznaczone na pobyt związany z pozyskiwaniem materiałów do pracy dydaktycznej lub naukowej, nabyciem umiejętności obsługi unikatowej aparatury badawczej lub zwiększeniem umiejętności związanych z przygotowaniem międzynarodowych wniosków grantowych.

7.5. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Opisany powyżej proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający Międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej (opisaną w części dotyczącej mobilności studentów oraz kadry). Wszystkie ww. elementy są ściśle zespolone z praktycznym przygotowaniem do zawodu, co w naszej opinii powoduje naturalne umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne Uniwersytetu Rzeszowskiego. Proces ten z każdym rokiem jest coraz szerszy i bardziej powszechny na kierunku, co widać m.in. w coraz częstszym udziale studentów w publikacjach naukowych, czy coraz szerszym zasięgu konferencji studenckiej Tydzień Nauki i Sportu (w 2022 roku ponad 400 uczestników).

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia dla potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego i KNM oferują różnorodne formy opieki i wsparcia w procesie uczenia się, jak również stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną, oraz rozwojem kompetencji społecznych. W pomoc studentom zaangażowana jest cała społeczność akademicka, a pomocy udzielają im sami studenci, pracownicy administracyjni, nauczyciele akademicki oraz powołane do tego odpowiednie jednostki. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- A. z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- B. mających trudną sytuację materialną,
- C. wymagających długotrwałego leczenia,
- D. studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym,
- E. mieszkających w znacznej odległości od budynków UR w których realizowany jest proces dydaktyczny.

Ad. A z orzeczeniem o niepełnosprawności

Na rzecz studentów z niepełnosprawnością i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi działa Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (BON). Jest to jednostka organizacyjna Uniwersytetu Rzeszowskiego, która od 11 lat pełni rolę koordynatora i w zdecydowanej większości organizatora działań podejmowanych w Uczelni na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami. Nadrzędnym celem tych działań, zgodnie z obowiązującymi przepisami, jest realizacja zadań związanych z zapewnieniem osobom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej oraz szeroko rozumiana integracja w społeczności akademickiej. Na indywidualny wniosek studenta, BON rejestruje go do grona osób, które mogą być objęte wsparciem finansowym w postaci stypendium i dydaktycznym, które umożliwi sprawne prowadzenie zajęć dla osób mających trudności z poruszaniem się i dysfunkcją wzroku lub słuchu.

W ostatnich latach udało się zrealizować większość zaplanowanych zadań przez BON, które realizowane były między innymi poprzez:

- **likwidację barier architektonicznych**, uniemożliwiających sprawne funkcjonowanie osób z dysfunkcjami ruchowymi, np.:
 - udostępnienie transporterów schodowych (schodolazów), umożliwiających poruszanie się pomiędzy piętrami budynków osobom korzystającym z wózków inwalidzkich
 - przystosowanie toalet do potrzeb osób z niepełnosprawnością
 - montaż oznakowań w budynkach UR, drukowanych w alfabecie Braille'a, dla osób niewidomych i niedowidzących, montaż znaczników schodowych,
- **organizację transportu pomiędzy budynkami UR** dla osób z dysfunkcją narządu ruchu,
- **zapewnienie osobistych asystentów** dla osób niedowidzących, niewidomych oraz niesamodzielnych, ze znaczną niepełnosprawnością ruchową,

- **zapewnienie tłumaczy języka migowego** dla studentów słabosłyszących i niesłyszących (BON UR pomaga również osobom, które dopiero rozpoczną naukę w Uniwersytecie Rzeszowskim. Kandydaci, podobnie jak już studiujący, mogą skorzystać z pomocy osobistego asystenta czy tłumacza języka migowego podczas egzaminów wstępnych lub przy dopełnianiu formalności związanych z procesem rekrutacji),

- **organizację konsultacji psychologicznych, logopedycznych i fizjoterapeutycznych** również dla osób nieposiadających orzeczenia o niepełnosprawności,

- **prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu**, wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są:

- programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText)
- systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM)
- specjalne myszki komputerowe (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie)
- notesy mówiące (BraillePen)
- powiększalniki telewizyjne
- lupy elektroniczne
- synteza mowy polskiej
- drukarki etykiet brajlowskich
- odtwarzacze audiobooków

- **wypożyczanie sprzętu sportowo-rekreacyjnego**

- sprzęt narciarski
- kije do nordic walking
- kije trekkingowe
- akcesoria do nauki pływania (pasy wypornościowe, kamizelki, płetwy)

- **wyposażanie sal wykładowych w urządzenia wspomagające proces dydaktyczny** osób z niepełnosprawnością, tj.:

- systemy wspomagające słyszenie (pętle indukcyjne, systemy FM)
- projektory multimedialne i ekrany projekcyjne
- tablice interaktywne

- **organizację specjalistycznych kursów i szkoleń** podnoszących kompetencje studentów:

- kursy językowe (hiszpański, angielski, m.in. przygotowujące do certyfikatów międzynarodowych)
- kursy nauki pływania (różne stopnie zaawansowania)
- kursy komputerowe (przygotowujące do certyfikatu ECDL)
- szkolenia dla studentów, nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami, chcących zostać asystentem osoby z niepełnosprawnością
- warsztaty psychoedukacyjne dla studentów i wolontariuszy
- kursy dotyczące praw pracowniczych i prowadzenia działalności gospodarczej
- kursy języka migowego
- szkolenia kompetencji miękkich (komunikacja interpersonalna, asertywność i wystąpienia publiczne, zarządzanie stresem)

- **organizację obozów szkoleniowo-integracyjnych** dla studentów z niepełnosprawnością i wolontariuszy UR, które odbywają się w przerwach międzysemestralnych, gdzie oprócz aktywizujących zajęć sportowo-rekreacyjnych prowadzone są również liczne warsztaty i szkolenia. Studenci mogą aktywnie wypocząć przed kolejnym semestrem nauki, a także nawiązać trwałe znajomości i przyjaźnie, co owocuje łatwiejszym funkcjonowaniem w środowisku akademickim.

Podczas tych wyjazdów organizowane są również prelekcje ze specjalistami z ratownictwa wodnego (Bieszczadzkie WOPR) i górskiego (Bieszczadzka Grupa GOPR), od kilku lat współpracujących z BON UR.

- **organizację cyklicznych spotkań informacyjno-adaptacyjnych („Dni Adaptacji”)** dla studentów pierwszych roczników, mające na celu zapoznanie nowych studentów z ofertą Uczelni oraz instytucji współpracujących z BON UR, skierowaną do osób niepełnosprawnych,

- **współorganizację konferencji naukowych, warsztatów, przeglądów** dotyczących problemów osób ze specjalnymi potrzebami

- **uczestnictwo studentów i pracowników w konferencjach naukowych, warsztatach, szkoleniach oraz seminariach i webinarach** poruszających tematykę niepełnosprawności.

<https://www.ur.edu.pl/student/studenci-z-niepelnosprawnosciami>

Ad. B mających trudną sytuację materialną,

Uczelnia zapewnia studentom pomoc materialną w postaci udzielanych stypendiów, tj. stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych. Dodatkową formą wsparcia studenta jest zapomoga przyznawana 2 razy w roku. Jest ona uzależniona od trudnej sytuacji życiowej studenta spowodowanej w szczególności ciężką chorobą studenta lub członka jego najbliższej rodziny, śmiercią najbliższego członka rodziny, urodzenie dziecka, a także w wyniku zdarzenia losowego.

<https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia>

Inną formą wsparcia dla studentów są również kredyty studenckie, udzielone zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2022 r., poz 574 z późn. zm) oraz rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie kredytów studenckich (Dz. U. poz. 2468). <https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/kredyty-dla-studentow>

Ad. C, D wymagających długotrwałego leczenia, studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym,

Zgodnie z regulaminem studiów, studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), w tym indywidualny dobór zajęć, metod i form kształcenia, modyfikację form zaliczeń egzaminów. Indywidualizacja procesu kształcenia przysługuje przede wszystkim studentom, którzy w związku z problemami zdrowotnymi lub studentki w ciąży, które nie mają możliwości uczestniczyć w procesie dydaktycznym, wyróżniającym się i o szczególnych potrzebach. Wniosek o IOS student kieruje do Dziekana na 14 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w semestrze lub do 14dni po zaistnieniu przyczyny, która jest podstawą do ubiegania się o IOS zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22 <https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>.

Ad. E mieszkających w znacznej odległości od budynków UR w których realizowany jest proces dydaktyczny.

Miejsce w domu studenta przyznaje Komisja ds. Domów Studenta na pisemny wniosek studenta. Pierwszeństwo w przyznaniu miejsca w domu studenckim przysługuje studentom, którym codzienny dojazd do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i którzy znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Uniwersytet Rzeszowski dysponuje miejscami w pięciu domach studenckich.

- Dom Studencki "Laura", ul. Cicha 2,
- Dom Studencki "Filon", ul. Cicha 4,
- Dom Studencki "Olimp", ul. Siemieńskiego 17,
- Dom Studencki „Merkury”, ul. Ćwiklińskiej 2 B,
- Dom Studencki "Hilton", ul. Ćwiklińskiej 2 C

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera ono różne formy, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez:

- zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich i pomocy w procesie uczenia się poprzez cotygodniowe dyżury dydaktyczne lub konsultacje (minimum 2 godz. tygodniowo). Podczas pandemii dyżury są realizowane on-line poprzez platformę MS Teams
<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/konsultacje-pracownicze>
- wyznaczenie pracowników spośród nauczycieli akademickich pełniących różne funkcje m.in.: opiekuna roku; koordynatora praktyki; opiekuna koła naukowego, umożliwiając rozwijanie zainteresowań badawczych studenta pod opieką nauczycieli specjalizujących się w określonej problematyce badawczej; koordynatora kierunkowego Programu Erasmus+;
- możliwość uzyskania pomocy ze strony Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu i kierownika kierunku;
- możliwość skorzystania z darmowej konsultacji psychologicznej. Oferta wsparcia psychologicznego na Uniwersytecie Rzeszowskim została stworzona dla osób, które czują się przytłoczone uczuciem niepewności, nie radzą sobie z trudnościami w procesie studiowania, zwłaszcza w czasie pandemii, chcą porozmawiać o swoich problemach, a przez to odzyskać nadzieję, motywację i równowagę.
<https://www.ur.edu.pl/student/strefa-wsparcia>
- możliwość korzystania z „pokojów wyciszeń” - są to miejsca przeznaczone do wewnętrznego wyciszenia się i uspokojenia. Pozwalają na odcięcie się od szumu informacyjnego i nadmiaru bodźców zewnętrznych. Sprzyja to przygotowaniu do wysiłku intelektualnego oraz poprawie koncentracji. Przedsięwzięcie zostało sfinansowane w ramach projektu UR „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR - realizowanego przez Biuro ds. Spraw Osób z Niepełnosprawnościami UR
<https://www.ur.edu.pl/student/aktualnosci/pkoje-wyciszen-na-ur,36736>
- możliwość korzystania z zasobów biblioteki, w tym możliwość w czasie pandemii zamawiania skanów publikacji <https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>
- dostęp do publikacji poprzez indywidualne udostępnianie nie zamieszczonych w sieci pozycji naukowych
- możliwość korzystania z bezpłatnej sieci WiFi na terenie kampusu Uczelni
- dostęp do usług IT tj.: Microsoft 365 (w tym Teams), eduroam (EDUcation ROAMing), STATISTICA (wersja 13.3), Wirtualna Uczelnia (system Uczelnia.XP).

8.3. Formy wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość uczestniczyć w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programów ERASMUS+ i MOST. Oba programy umożliwiają odbycie semestralnych lub rocznych studiów poza uczelnią macierzystą w Polsce (program MOST) lub za granicą (program ERASMUS+). Studentom, którzy na uczelniach partnerskich nie mają możliwości osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wynikających z toku studiów stwarza odpowiednie warunki do zrealizowania różnic programowych.

<https://www.ur.edu.pl/student/programy-wymiany-studenckiej>

b) prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej

Poza prowadzeniem działalności naukowej wynikającej z przedmiotów realizowanych w programie studiów (np. "Seminarium") studenci kierunku wychowanie fizyczne mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych i prowadzenie badań naukowych w ramach działalności kół naukowych. Obecnie w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej działają następujące koła naukowe SKN <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej/dzialalnosc-naukowa--scientific-activity/studenckie-kola-naukowe>.

- Koło Naukowe młodych Antropologów

Realizowane tematy badawcze:

- Możliwości wspomagania procesu naboru kandydatów do sił specjalnych z wykorzystaniem szeroko rozumianej diagnozy

Udział oraz organizacja konferencji:

- Międzynarodowe Sympozjum Naukowym Ogólnopolskie Spotkanie Obieżyświatów Trampów i Turystów
- I Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowo-Szkoleniowa „Medycyna podróży”

Publikacje:

- Brożyna M., Godek Ł., Śliż M., Drozd M., Drozd S., Niewczas M. Monografia naukowa „Budowa somatyczna, sprawność fizyczna i charakterystyka sposobu odżywiania dzieci i młodzieży z powiatu bieszczadzkiego”, Wydawnictwo AMELIA, Rzeszów 2017
- Brożyna M., Godek Ł., Śliż M., Drozd M., Drozd S., Czarnota B., Płonka A., Kołodziej R., Szeremeta K., Niewczas M. Monografia naukowa „Budowa somatyczna i sprawność fizyczna dzieci i młodzieży z powiatu bieszczadzkiego”, Wydawnictwo AMELIA, Rzeszów 2018.

- Studenckie Koło Naukowe Młodych Podróżników

Udział oraz organizacja konferencji:

Wiosenna Impreza na Orientację, 21.03.2017 r.

Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej dla Doktorantów, 2018

Wiedza kluczem do sukcesu, 19.01.2019 Toruń

Ogólnopolska Konferencja Naukowa dla Doktorantów, 03.2019 Kraków

III Ogólnopolska Studencko-Doktorancka Konferencja Naukowa Turystyki

Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Zrozumieć Naukę”, 15.06.2019 Łódź

Ogólnopolska Konferencja Naukowa pt. „Knowledge – Key to Success”, 19.01.2020 Toruń, IV edition

Publikacje:

- Physical activity of children and youths on the example of selected primary, secondary and high schools in the city of Jarosław, Monografia (pt. Problemy formowania zdrowego stylu życia młodzieży), język Angielski, Jarosław Herbert, Tomasz Gabor, Janusz Ciuruś, Zuzanna Puchalska, Lwowski Uniwersytet im. Iwana Franki, 05-2017 r. numerd UDK – 613.9
- Wilczyńska Elżbieta, Babiarz Karolina, Jaskierska Patrycja, Herbert Jarosław, Physical activity of adolescents aged 12-14 on the example of students from the School and Kindergarten Complex No. 9 in Rzeszów, The Book of Articles National Scientific Conference “Knowledge – Key to Success” V edition, 2021, ISBN: 978-83-961157-0-6, pp.139-147

- Studenckie Koło Naukowe Antropometrii oraz Profilaktyki Otyłości i Chorób Niezakaźnych

Realizowane tematy badawcze:

- Obiektywna ocena aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym oraz szkolnym
- Czynniki ryzyka i występowanie nadciśnienia tętniczego u studentów
- Ocena postawy ciała oraz aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym
- Ocena postawy ciała oraz aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym
- Badania sprawności motorycznej młodzieży uzdolnionej sportowo z Podkarpacia
- Udział studentów w realizacji projektu pt. "Europejska Kampania badań antropometrycznych dzieci w wieku 4-17 lat w celu aktualizacji siatki rozmiarów odzieży sportowej wiodących europejskich producentów" (załącznik 8.1);
- Koło Naukowe Modelowania Treningu Sportowego

Udział oraz organizacja konferencji:

- Współorganizacja III Międzynarodowej Konferencji Naukowej Studentów i Młodych Naukowców "Biomedyczne i psychofizyczne uwarunkowania współczesnego sportu"
- III Forum Piłki Siatkowej „Piłka Siatkowa Jako System”

Publikacje:

- Maura Dąbrowiecka: Analysis of the nutrition habits of 3rd year students of physical education at the University of Rzeszów in the academic year 2018/2019, Scientific Review of Physical Culture, 2020: vol. 10, iss. 1, p. 10-20.
- Beata Burdzel: Diet assessments of female fitness class participants of the most popular fitness clubs and classes in Rzeszow (Poland), Scientific Review of Physical Culture, 2020, vol. 10, iss. 1, p. 49-59.

- Studenckie Koło Naukowe Prawa i Ekonomii w Sporcie „know-how sport”

Realizowane tematy badawcze:

- Przyczyny i konsekwencje psychofizyczne występowania bólu barku u młodzieży trenującej sporty siłowe na przykładzie klubu Extreme Fitness Mielec
- Spotkanie/debata nt. szachów
- Aktywność ruchowa wśród różnych grup społecznych

Publikacje:

- Selected school solutions in the field of a healthy lifestyle among children and adolescents, JOURNAL OF EDUCATION, HEALTH AND SPORT Vol 11, No 7 (2021) s. 79-97

Studenci wychowania fizycznego INoKF w ramach działalności naukowej uczestniczyli biernie oraz czynnie w Ogólnopolskiej konferencji studencko-doktoranckiej pt. „Kultura fizyczna i zdrowie w dobie XXI wieku” (załącznik 8.2). Z prac z konferencji stworzono monografię naukową pt. "Wybrane badania naukowe w kulturze fizycznej". Monografia zawiera również prace studentów wraz z pracownikami INoKF prowadzone w ramach seminariów magisterskich oraz licencjackich. Ważnym wydarzeniem z czynnym udziałem studentów wychowania fizycznego był Tydzień Nauki i Sportu organizowany przez INoKF. Poza uczestnictwem w samych badaniach studenci angażowani byli do samodzielnego wykonywania poszczególnych pomiarów antropometrycznych oraz testów motorycznych (załącznik film 4). Działalność naukowa studentów wychowania fizycznego przejawia się również w publikowaniu, wraz z pracownikami INoKF, artykułów w czasopismach naukowych (załącznik 8.3). Poza w/w działalnością, studenci wychowania fizycznego opracowali wraz z kadrą naukowo-dydaktyczną INoKF pracę zbiorową pt. ["Wychowanie fizyczne online"](#). Studenci wychowania fizycznego

uczestniczą czynnie w badaniach naukowych, np. statutowych (załącznik 8.4) czy grantowych (załącznik 8.5)

Dodatkowo studenci wychowania fizycznego brali czynny udział jako wolontariusze między innymi w następujących imprezach:

- *ESPAR 50+*. Stowarzyszenie działające na rzecz promowania zajęć fizycznych i umysłowych wśród osób po 50 roku życia (załącznik 8.6);
- *Narty Dzieciom* - inicjatywa właścicieli Ośrodka Narciarskiego Kiczera Ski Puławy oraz przedstawicieli Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, którzy pragną udostępnić i nauczyć dzieci w wieku szkolnym trudnej sztuki jazdy na nartach, a których rodzice nie mogą wspomóc finansowo. „Narty Dzieciom” to całodzienny pobyt w ośrodku narciarskim połączony z nauką jazdy na nartach dla szkolnych grup zorganizowanych. Oprócz opieki instruktorów, dziećmi zajmowali się studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego, głównie z kierunku wychowanie fizyczne (załącznik 8.7);
- *Mini Olimpiada Przedszkolaka*. Projekt opracowany dla dzieci w wieku przedszkolnym, mający na celu aktywizację dzieci w zakresie form aktywności fizycznej. Studenci wychowania fizycznego sprawowali opiekę nad przebiegiem imprezy (organizacja), jak również czynnie uczestniczyli w zabawach z przedszkolakami (załącznik 8.8)
- Ogólnopolskie imprezy sportowe, np. Halowe Mistrzostwa Polski w lekkiej atletyce U18 i U20 (załącznik 8.9);
- Akademicki Sport Integracyjny. Projekt badawczo-dydaktyczny promujący sport wśród niepełnosprawnych, pełnosprawnych i zagrożonych wykluczeniem społecznym z uwzględnieniem popularyzacji nauki (załącznik 8.10).

c) wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Studenci i absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą korzystać ze wsparcia Biura Karier, którego zadaniem jest przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Biuro Karier oferuje studentom i absolwentom szeroki wybór bezpłatnych warsztatów, szkoleń, wykładów z zakresu: metod aktywnego poszukiwania pracy i przygotowania się do procesu rekrutacji; zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej oraz rozwijania przedsiębiorczości i kompetencji miękkich. Studenci oraz absolwenci mają możliwość skorzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym. Spotkanie z doradcą obejmuje m.in.: identyfikację potencjału zawodowego, określenia profilu osobowościowego, oceny preferencji zawodowych oraz pomoc w tworzeniu dokumentów aplikacyjnych. Zadaniem Biura Karier jest:

- dostarczanie studentom i absolwentom Uczelni informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych,
- gromadzenie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych dla studentów i absolwentów Uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy,
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami i pomoc im w pozyskiwaniu kompetentnych kandydatów na wolne miejsca pracy i staże zawodowe,
- organizację kilka razy w semestrze spotkań z pracodawcami z cyklu „Dzień z pracodawcą” oraz raz w roku Targów pracy;
- wszechstronna i profesjonalna pomocy we wchodzeniu na rynek pracy oraz poruszania się po nim w celu znalezienia zatrudnienia,
- podejmowanie działań na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów;
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.

Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego dostarcza informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy.

https://biurokarier.ur.edu.pl/biuro_karier.html

d) aktywność studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uczelnia wszechstronnie wspiera aktywność studentów. Poza przygotowaniem zawodowym który jest podstawowym celem, otwiera studentom perspektywy rozwoju poza zajęciami dydaktycznymi:

- praca w strukturach Samorządu Studentów UR umożliwia rozwój kompetencji w zakresie działalności organizacyjnej studentów. Podejmowanie przez studentów wszechstronnych działań z zakresu rozwoju umiejętności komunikacji interpersonalnych, umiejętności prezentacji podczas wystąpień publicznych realizowane są w ramach działalności kół naukowych, organizacji i stowarzyszeń studenckich. <https://urz.pl/dla-studenta/>
- na uczelni działa Akademicki Związek Sportowy w ramach którego studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania sportowe. Klub Uczelniany AZS Uniwersytetu Rzeszowskiego jest spadkobiercą sięgających 1965 r. tradycji AZS w rzeszowskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej. Powstał w 2001 r. wraz z powstaniem w Rzeszowie Uniwersytetu. KU AZS UR jest największą organizacją studencką naszej uczelni. Zarejestrowany pod numerem 1 w uczelnianym rejestrze organizacji studenckich w chwili obecnej zrzesza ponad 1100 członków i prowadzi zajęcia w 17 sekcjach sportowych - amatorskich i wyczynowych. Klub prowadzi m.in. następujące sekcje: piłki nożnej, koszykówki, piłki siatkowej, piłki ręcznej, pływania, lekkiej atletyki, futsalu, unihokeja, badmintona, ergometru wioślarskiego, kolarska, brydża, szachową, tenisa ziemnego, tenisa stołowego, narciarską, wspinaczkową. Po ukończeniu studiów wielu członków Klubu nadal kontynuuje sportową karierę w miejscu swego nowego zamieszkania. Wśród osiągnięci członków Klubu nie brakuje medali mistrzostw Polski, Europy i Świata. w ramach sekcji sportowych studenci, członkowie AZS-u, regularnie biorą udział w Akademickich Mistrzostwach Polski, Akademickich Mistrzostwach Podkarpacia, Turniejach Pucharowych, a zawodnicy sekcji wyczynowych w Mistrzostwach Polski Juniorów i Seniorów, zdobywając czołowe lokaty. w ostatnich latach Prezesami Klubu byli pracownicy INoKF dr hab. prof. UR Emilian Zadarko w latach 2013-2019, dr Maciej Huzarski w latach 2019-2021. Również wielu trenerów pracujących w INoKF było i jest trenerami sekcji sportowych KU AZS UR. <https://www.ur.edu.pl/universytet/klub-uczelnianny-azs>
<https://azs.ur.edu.pl/>
- na Uczelni działają liczne stowarzyszenia i organizacje studenckie wpływające na rozwinięcie umiejętności współdziałania w zespołach, m.in.:
 - Klub Uczelniany AZS UR
 - Studencka Agencja Radiowa "Feniks"
 - Zespół Pieśni i Tańca "Resovia"
 - Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny – IFMSA - Poland Oddział Rzeszów
 - Niezależne Zrzeszenie Studentów UR
 - Europejskie Stowarzyszenie Studentów Prawa - ELSA Poland
 - AIESEC Polska Komitet lokalny-Rzeszów
 - Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA)
 - Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
 - Caritas Academica
 - Młodzi dla Polski Rzeszów
 - Watra - Akademicki Klub Turystyczny
 - OASIS ACADEMICA
 - „Melanż” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia - oddział Rzeszów
 - Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Platforma Studencka Inżynierii Materiałowej
 - Klub Programu „PROJEKTOR”

- Studenckie Forum Business Centre Club
- Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego
- Klub Myśli Prawno Społecznej Uniwersytetu Rzeszowskiego
- Platforma Studentów Prawa UR
- Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN

Od lutego 2021 działalność swoją rozpoczął Klub Toastmasters Uniwersytetu Rzeszowskiego (University of Rzeszów Toastmasters Club) jest on pierwszym uniwersyteckim anglojęzycznym klubem Toastmasters International w Polsce.

Organizacje działające w Uczelni i stowarzyszenia wspierają działalność naukową, artystyczną i sportową studentów, a także starają się rozwijać zainteresowania studenta związane z przyszłym zawodem. <https://www.ur.edu.pl/student/organizacje-studenckie-kola-naukowe>

8.4 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa system motywowania i wsparcia studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz w działalności naukowej. Każda aktywność studentów (naukowa, sportowa, artystyczna) w tym zakresie jest nagradzana poprzez dodanie punktów przy ubieganiu się o stypendium Rektora. Taki system motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce i wspiera studentów wybitnych.

Stypendium Rektora może otrzymać też student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest laureatem międzynarodowej olimpiady albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego o których mowa w przepisach o systemie oświaty lub jest medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie. W kolejnych latach studiów stypendium Rektora może otrzymać każdy student, który w czasie studiów uzyskał wyróżniające wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, artystyczne lub osiągnięcia sportowe. Stypendium to jest przyznawane dla 10% ogółu studentów z danego kierunku studiów i bierze się pod uwagę średnią z ocen w danym roku akademickim.

<https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia>

Wyróżniającym się w czasie trwania studiów absolwentom może być przyznany, na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium, Dyplom Uznania Rektora UR. Natomiast najlepszy student Uniwersytetu Rzeszowskiego otrzymuje Laur Rektora. Ponadto dziekan może wyróżnić absolwentów Dyplomem Uznania, a najlepszy student Kolegium, kierunku lub roku może otrzymać List Gratulacyjny.

<https://www.ur.edu.pl/student/rozwoj-i-kariera/nagrody>

8.5 Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu z opiekunem roku oraz na spotkaniu z przedstawicielem samorządu studenckiego.

Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronie Uczelni w zakładce *student* <https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-zapomogi-kredyty-ubezpieczenia/stypendia> oraz na Facebooku na profilu Uczelni i Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej.

Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni.

8.6 Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów i ich skuteczność.

W uczelni istnieją procedury organizacji przyjmowania, rozpatrywania i załatwiania skarg i wniosków. Procedura składania skarg udostępniona jest studentom w dziekanacie. Każdy przypadek rozpatrywany jest zgodnie z podanymi procedurami, zaś dokumentacja prowadzona jest pisemnie.

Student informowany jest o rozstrzygnięciu postępowania na piśmie. Orzeczenie o wyniku postępowania, wraz z pisemnym uzasadnieniem, dostarczane jest stronom w terminie 14 dni od jego ogłoszenia. Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają do Dziekana KNM. Sposób ich rozstrzygania reguluje regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim (Rozdział I, § 4). Od decyzji Dziekana dotyczących spraw studenckich przysługuje odwołanie do Rektora - decyzje wydawane przez Rektora są ostateczne. Wszystkie sprawy rozpatrywane w trybie skarg i wniosków są rejestrowane w Centralnym Rejestrze Skarg i Wniosków w Biurze Rektora.

<https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest na poziomie Uczelni Dział Kształcenia, a na poziomie Kolegium Nauk Medycznych - Dziekanat (Sekcja Toku Studiów). W Dziekanacie są zatrudnieni wykwalifikowani pracownicy do bezpośredniego kontaktu ze studentami kierunku wychowanie fizyczne, które są odpowiedzialne za dokumentowanie toku studiów i pośredniczą w kontaktach studentów z władzami Uczelni i Kolegium. W Dziekanacie znajduje się również odrębna Sekcja Praktyk Studenckich w której jest wyznaczony pracownik, który zajmuje się obsługą praktyk zawodowych na kierunku wychowanie fizyczne. Dziekan oraz Prodziekani przyjmują studentów po wcześniejszym umówieniu w Dziekanacie, a w razie potrzeby organizowane są spotkania z kierownikami kierunków, przedstawicielami z ramienia nauczycieli akademickich i studentami.

Studenci za pośrednictwem Dziekanatu, mają dostęp do swojejteczki akt osobowych oraz mają możliwość wglądu do własnej dokumentacji całego przebiegu studiów, w tym do danych dotyczących zaliczeń i egzaminów uzyskanych w całym toku studiów. Na każdym etapie kształcenia, studentowi zagwarantowane jest przeglądanie, uzyskanie kopii, zrobienie notatek lub zdjęcia dokumentacji zawartej w teczce. Na wniosek studenta, dziekanat wydaje potwierdzony wydruk z systemu elektronicznego Dziekanat11 dokumentującego przebieg studiów. Student ma też prawo do otrzymania uzasadnienia swojej oceny. Szczegółowe zasady dostępu do wyników uzyskanych w toku kształcenia określają regulaminy wewnętrzne jednostek, a ogólne zasady opisane są w Regulaminie Studiów.

Informowany jest również o wynikach egzaminów i zaliczeń, z poszanowaniem przepisów o ochronie danych osobowych. Student na własną prośbę może otrzymać do wglądu swoją pracę zaliczeniową i egzaminacyjną. Na co dzień najszybszy dostęp do własnych wyników uzyskanych w trakcie studiowania, studenci mają przez „wirtualny dziekanat”. Oceny wprowadzane są do systemu przez koordynatora przedmiotu lub osobę prowadzącą zajęcia (praktyka zawodowa). Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do „wirtualnego dziekanatu”, uzyskując w każdej chwili podgląd swojego statusu, stanu ocen, bieżących informacji, ogłoszeń itp. Od 2015 roku w Uczelni obowiązuje indeks elektroniczny. Obecnie uzupełniany jest moduł komunikacji ze studentami, zapewniający automatyczne indywidualne i/ lub grupowe wiadomości e-mail lub SMSy do studentów i od studentów np. do dziekanatu w zakresie m.in. informacji o planach zajęć i ocenach, wyborze promotora czy przedmiotu ogólnouczelnianego.

Studentom zapewniona jest obsługa administracyjna dziekanatu, cztery dni w tygodniu w wyznaczonych godzinach pracy, a dla studentów studiów niestacjonarnych pełni dyżury w każdą sobotę w godzinach od 9 do 13.

8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Na Uczelni prowadzona jest strategia prewencyjna bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Wszyscy studenci I-go roku uczestniczą w obowiązkowym szkoleniu w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (BHP) w wymiarze co najmniej 4 godz.

W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, zgodnie z obowiązującymi standardami kontroli zarządczej. Jej celem jest przeciwdziałanie zjawisku mobbingu, dyskryminacji i korupcji, wypracowanie „zdrówego” środowiska wewnętrznego i zewnętrznego (interesariusze) uczelni, poprzez budowanie pozytywnych relacji wśród całej społeczności akademickiej, opartych na wzajemnym szacunku, tolerancji oraz poszanowaniu godności osobistej.

Specjalne powołane wewnętrzne instytucje uniwersyteckie służą temu, aby w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub w przypadku nierównego traktowania służyć pomocą w rozwiązaniu zaistniałego problemu - zgodnie z treścią Zarządzenia nr 69/2022 Rektora UR z dn. 21.06.2022 w sprawie: wprowadzenia wewnętrznej polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim.

W Uniwersytecie Rzeszowskim osobą powołaną do wspierania polubownego rozwiązywania sporów i napięć, a także do dbania o wysokie standardy etyczne jest **rzecznik akademicki**. Rzecznik działa zgodnie z zasadami niezależności, bezstronności, nieformalności oraz poufności. Rzecznik akademicki jest odpowiedzialny w Uniwersytecie za nieformalną ścieżkę skargową - skorzystanie z niej nie zamyka jednakże drogi do skorzystania ze ścieżki formalnej jeśli zajdzie taka potrzeba. <https://www.ur.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie/rzecznik-akademicki>

Komisja ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji jest jedną z dwóch komisji powołaną do rozpatrywania problemów w ramach tzw. formalnej ścieżki skargowej. Przewodniczącym Komisji jest Pełnomocnik Rektora UR ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji z którym student może umówić się, jeśli rozważa skierowanie formalnej skargi dotyczącej takich poważnych nadużyć jak mobbing, staffing, molestowanie czy korupcja. <https://www.ur.edu.pl/pracownik/komisja-ds-przeciwdzialania-mobbingowi-korupcji>

Komisja ds. równego traktowania jest drugą komisją powołaną do rozpatrywania problemów w ramach tzw. formalnej ścieżki skargowej. Przewodniczącym Komisji jest Pełnomocnik Rektora UR ds. równego traktowania, do którego obowiązków szczególnie należy:

- podejmowanie działań na rzecz równego traktowania i niedyskryminacji (między innymi ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, religię, wyznanie lub światopogląd, orientację psychoseksualną czy tożsamość płciową), w tym, w sposób szczególny, prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych,
- przewodniczenie pracom Komisji ds. równego traktowania,
- czuwanie nad terminowym i poprawnym wdrażaniem obowiązującego Planu Równości Płci.

Komisja ma dwa główne zadania:

- prowadzenie formalnych postępowań w sytuacji złożenia skargi dotyczącej dyskryminacji,
- wspieranie Pełnomocnika ds. równego traktowania w terminowym i poprawnym wdrażaniu Planu Równości Płci.

<https://www.ur.edu.pl/universytet/rowne-traktowanie/pelnomocnik-i-komisja-ds-rownego-traktowania>

Szczegółowe informacje dotyczące instytucji uniwersyteckich, aktów prawnych, procedur i praktyk, które istnieją w Uniwersytecie Rzeszowskim, aby wspomagać tworzenie przyjaznej wszystkim wspólnoty dostępne są na stronie internetowej UR oraz w Biurze ds. równego traktowania które wspiera administracyjnie działania Rzecznika akademickiego, Pełnomocnika i Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji oraz Pełnomocnika i Komisję ds. równego traktowania. Do Biura mogą zgłaszać się studenci którzy chcieliby doradzić się w swojej sprawie oraz umówić z Rzecznikiem akademickim albo jednym z Pełnomocników.

Władze Uczelni oraz Kolegium reagują na wszelkie zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Procedura postępowania w sprawie skargi o mobbing, molestowanie seksualne bądź dyskryminację jest określona w § 6 i § 7 Wewnętrznej polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim (załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 69/2022 Rektora UR z dnia 21.06.2022 r.)

W Uczelni działają Komisje Dyscyplinarne: Komisja Dyscyplinarna ds. Studenckich, Komisja Dyscyplinarna ds. doktorantów oraz Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz ich odwoławcze komisje dyscyplinarne, powołane Uchwałą Senatu UR. w składzie wszystkich komisji dyscyplinarnych oprócz nauczycieli akademickich, doktorantów są przedstawiciele studentów. <https://www.ur.edu.pl/universytet/uczelnia/senat/senat-2020-2024/komisje-senackie>

Dodatkowo na Uczelni działa Rzecznik Praw Studentów Samorządu Studentów UR do którego najważniejszych zadań należy:

- przyjmowanie od studentów Uniwersytetu skarg, wniosków lub zapytań w formie pisemnej, elektronicznej lub ustnej,
- organizowanie pomocy prawnej dla studentów związanej z tokiem studiów,
- edukacja studentów w zakresie praw i obowiązków jakie im przysługują w formie m.in.: szkoleń, wykładów, informacji przekazywanych za pośrednictwem mediów społecznościowych,
- dbanie o przestrzeganie praw studentów w Uniwersytecie Rzeszowskim,
- opiniowanie projektów aktów prawnych w zakresie praw studenta.

<https://urz.pl/struktura/rzecznik-praw-studenta-ssur/>

W celu stosowania dobrych praktyk, a także piętnowania zachowań nieetycznych i nagannych Parlament Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego uwzględniając kształtowanie właściwych postaw wśród studentów przyjął Kodeks Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, dostępny w zakładce Student/ Przebieg studiów/ Kodeks etyki studenta <https://www.ur.edu.pl/student/przebieg-studiow-oplaty-praktyki-itp/kodeks-etyki-studenta>

8.9 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Uczelnia współpracuje i wspiera Samorząd Studentów poprzez udostępnianie swojej infrastruktury na potrzeby warsztatów studenckich, konferencji, potrzeb lokalowych kół naukowych, jak i samego samorządu. Samorząd Studencki jest pośrednikiem pomiędzy uczelnią i studentami, rozwiązuje w imieniu studentów sprawy dotyczące przystosowania kampusu do potrzeb studentów, opiniuje decyzje wydawane przez władze, przedstawia organom uczelni projekty studenckie i pomaga w ich realizacji. Członkowie samorządu działają również w wielu komisjach uczelnianych, tj. stypendialnej, dyscyplinarnej, senackiej, stypendialnej, Centralnej Komisji Rekrutacyjnej i innych. Samorząd studencki prowadzi również spotkania ze studentami I-go roku na których informuje o prawach i obowiązkach studentów. oraz o dodatkowych możliwościach rozwoju swoich pasji i aktywności jakie daje uczelnia poprzez uczestnictwo w organizacjach studenckich, kołach naukowych, sekcjach sportowych oraz instytucjach artystycznych.

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Na uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, którego cele obejmują wszelkie działania zorientowane na podnoszenie jakości kształcenia. w celu monitorowania jakości kształcenia prowadzi się regularne badania ankietowe wśród społeczności akademickiej oraz absolwentów UR. Do badań zalicza się w szczególności ankietę oceny prowadzącego przedmiot oraz ankietę dotyczącą warunków studiowania. Formularze ankiet tworzone są we współpracy z Samorządem Studentów. Badania są realizowane z zapewnieniem anonimowości oraz poufności. Ocena zajęć dydaktycznych obejmuje sposób prowadzenia zajęć przez prowadzącego, jego

punktualność, przystępność dla studenta prezentowanych treści oraz warunki prowadzenia zajęć. Ankieta umożliwia również studentowi przekazanie własnych uwag i wniosków w formie krótkiej pisemnej wypowiedzi. Po zrealizowanym badaniu, sporządza się zbiorczy raport z analizy wyników, który publikowany jest na stronie internetowej Uczelni.

Dziekanat podlega co dwa lata (od kwietnia do czerwca) dobrowolnej i anonimowej ocenie przez studentów, a wnioski z oceny przedstawiane są w Raporcie Zbiorczym Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia->

Ważną rolę w poprawie organizacji i jakości procesu dydaktycznego pełnią starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele samorządów, którzy na bieżąco przekazują do Dziekanatu czy do kierownika kierunku informacji o ewentualnych nieprawidłowościach. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych, przez co mają realny wpływ na doskonalenie programów oraz organizacji studiów. Pozytywna opinia Samorządu Studentów jest konieczna do akceptacji programu i harmonogramu studiów.

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow-programy-rozkłady-sylabusy/wychowanie-fizyczne/kierownik-i-zespół-programowy-kierunku>
<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/rada-dydaktyczna>

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Informacja o kierunku możliwa jest dzięki szerokiemu spektrum kanałów komunikacyjnych, począwszy od tradycyjnych, jak tablice informacyjne w siedzibie Instytutu, materiały informacyjne udostępniane podczas organizowanych wydarzeń, m.in. w szkołach, wykłady dla uczniów szkół średnich, warsztaty itp., po dominujące dziś – nowoczesne, jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Dostęp do aktualnych, dostosowanych do potrzeb różnych grup odbiorców, informacji o kierunku wychowanie fizyczne zapewnia jednostka prowadząca kształcenie kierunkowe, tj. KNM i INoKF oraz kanały informacyjne funkcjonujące na poziomie Uczelni.

Podstawowym narzędziem udostępniania informacji o Uczelni i aktualnych wydarzeniach, w tym o zasadach rekrutacji, programach studiów, realizacji kształcenia i ofercie edukacyjnej, adresowanych do różnych grup odbiorców, jest strona internetowa UR: <https://www.ur.edu.pl/>. Strona startowa posiada szereg zakładek, podzielonych na kategorie: Uniwersytet, Kolegia, Kandydat, Student, Doktorant, Pracownik, a także skróty do najbardziej użytkowanych działów, jak: Biblioteka, Wirtualna Uczelnia, BON, Centrum Kształcenia na Odległość, Pliki do pobrania, RODO.

Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, w zakładce Student udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym studentów kierunku wychowanie fizyczne <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student>, w zakładce wychowanie fizyczne znajdują się informacje dotyczące rozkładów zajęć, praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych oraz harmonogramy studiów dla wszystkich realizowanych obecnie cykli kształcenia na studiach pierwszego stopnia oraz uzupełniających studiach magisterskich II stopnia. w zakładce Sylabusy zamieszczane są sylabusy z przedmiotów realizowanych na danym cyklu kształcenia. Za umieszczanie sylabusów na stronie internetowej odpowiada pracownik Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM. Dodatkowo, na stronie znajdują się informacje dotyczące Kierownika Kierunku wychowanie fizyczne i Zespołu Programowego, jak również bieżące ogłoszenia dla studentów kierunku.

Wspólnie dla studentów wszystkich kierunków Kolegium Nauk Medycznych udostępniane są informacje odnoszące się przykładowo do ubezpieczeń NWW, programu ERAZMUS+, możliwości uzyskania stypendiów, kredytów studenckich, wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych, harmonogramy sesji egzaminacyjnych czy możliwości wykorzystania usług IT przez studentów. Studenci mają również dostęp do wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów, a także mają możliwość pobrania ze strony KNM niezbędnych podczas realizacji procesu dydaktycznego wzorów wniosków, czy oświadczeń.

Studenci UR mają także dostęp do elektronicznego systemu „Wirtualna Uczelnia” <https://wu.ur.edu.pl/> w ramach funkcjonujących modułów studenci korzystający z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz dostęp do anonimowej ankiety oceny prowadzącego przedmiot.

Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, czy udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste (np. pierwsze kroki na rynku pracy, umiejętności poprawnego napisania CV) udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej <https://biurokarier.ur.edu.pl/> w zakładce „Oferta Biura Karier”. Działalność Biura

Karier stanowi zatem cenne źródło informacji dla studentów chcących zdobyć dodatkowe przygotowania do wejścia na rynek pracy już w trakcie trwania studiów.

Należy podkreślić, że zaprezentowane strony internetowe funkcjonują w takim układzie od roku 2019, tj. od wprowadzenia zmian w strukturze jednostek UR. Do roku 2019 Wydział Wychowania Fizycznego posiadał własną stronę internetową, na której zamieszczane były wszystkie informacje związane z dydaktyką oraz działalnością naukową jednostki. Instytut od lat publikuje aktualne, obiektywne i łatwo dostępne informacje na temat kształcenia i prowadzonej działalności naukowej, kierowane do różnych grup odbiorców. Dostępność informacji ma za zadanie m.in. ułatwienie dotarcia z ofertą INoKF do studentów, pracowników, kandydatów na studia i interesariuszy zewnętrznych.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przede wszystkim bieżący dostęp do aktualizacji danych mają pracownicy dziekanatu KNM, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji w publicznym dostępie. w KNM wyznaczeni są pracownicy Dziekanatu, którzy umieszczają na stronie internetowej wybrane informacje dotyczące realizowanego procesu kształcenia w poszczególnych Instytutach oraz na poszczególnych kierunkach studiów. Zamieszczanie wybranych informacji dotyczących harmonogramów studiów, praktyk zawodowych, harmonogramów zajęć czy sylabusów odbywa się w porozumieniu z Kierownikiem Kierunku oraz Zespołem Programowym.

Na poziomie Instytutu nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji czuwa **wyznaczony przez Dyrektora Instytutu pracownik dydaktyczny Instytutu nauk o Kulturze Fizycznej** <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej>

Dział Jakości i Akredytacji realizuje cyklicznie wśród studentów „Ankiętę oceny warunków studiowania”, w której studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. w raporcie z 2020 roku na pytanie odnoszące się do dostępności informacji o harmonogramach studiów 39% ankietowanych studentów z kierunku WF odpowiedziało, że są one zdecydowanie łatwo dostępne, a 43,9% wybrało w kontekście dostępności harmonogramów wybrało odpowiedź „raczej tak”. Odpowiedź „zdecydowanie nie” wybrało 2,4% studentów. Na pytanie odnoszące się do bieżącego informowania na temat zmian w organizacji i realizacji zajęć 24,4% studentów kierunku wskazało na odpowiedź „zdecydowanie tak”, zaś 46,3% „raczej tak”. Podobnie ukształtowały się odpowiedzi na pytanie odnoszące się do dostępności sylabusów na stronach internetowych, 36,6% ankietowanych udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak” i taki sam odsetek studentów wskazał na „raczej tak”. Zdecydowana większość studentów kierunku wskazała również, że informacje o pomocy materialnej dla studentów zamieszczona na stronie internetowej są zrozumiałe (41,5% odpowiedzi „raczej tak” i 26,8% odpowiedzi „zdecydowanie tak”). Wśród uwag zgłaszanych przez studentów pojawiały się częste aktualizacje harmonogramów zajęć oraz trudności w odnalezieniu wszystkich informacji na stronie UR. Należy podkreślić jednak, że okres realizacji badania w 2020 r. (na przełomie kwietnia i maja), zbiegł się ze zmianą strony internetowej Uczelni, co też miało odzwierciedlenie w odpowiedziach otwartych studentów, którzy zaznajomieni z funkcjonalnością poprzedniej wersji strony internetowej, nową szatę graficzną ocenili jako mniej przejrzystą i przyjazną dla studenta.

Wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy warunków studiowania, w tym publicznego dostępu do informacji umieszczanych na stronie internetowej uczelni, na podstawie uzyskanych wyników ankiety, zostały ustalone na posiedzeniu Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia. Jedną z rekomendacji zgłoszoną do wdrożenia na poziomie dziekanatów poszczególnych Kolegiów było powołanie w jednostkach zespołów / osób odpowiedzialnych za bieżące monitorowanie udostępnianych na stronie internetowej informacji, zgłaszanie władzom jednostki ewentualnych braków, w tym zakresie i egzekwowanie uzupełnienia brakujących informacji. Rekomendacje te zostały następnie przekazane przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia do wiadomości oraz wdrożenia na poziomie jednostek oraz na poziomie administracji centralnej. Rekomendacje dostępne są pod adresem:

https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2021/4/28/d88370f2a99824b2049300e3f4aba9ec/Rekomendacje%20Komisji%20z%2015%20kwietnia%202021.pdf

Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzenia skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań było dodanie na stronie UR zakładki COVID INFO z udostępnionymi wszystkimi bieżącymi Zarządzeniami Rektora, komunikatami oraz informacjami związanymi z organizacją kształcenia w okresie pandemii. Również nazwa dotychczasowej podstrony Kształcenie została rozbudowana i w obecnym kształcie brzmi: Kształcenie, jakość kształcenia.

Niezbędne dla studentów informacje zamieszczane są również na stronach Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej:

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej>

Znajdują się tam podstawowe informacje o rekrutacji na poszczególne kierunki wraz z przybliżeniem sylwetki absolwentów, informacje o aktualnych wydarzeniach, konferencjach naukowych czy dostępnych dla studentów narzędziach i usługach informatycznych wykorzystywanych do realizacji procesu dydaktycznego. w związku z prowadzeniem studiów na profilu ogólnoakademickim, na stronie Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej systematycznie zamieszczane są informacje o osiągnięciach naukowych pracowników i studentów. Informacje o działalności poszczególnych kół naukowych w INoKF są udostępnione na stronie internetowej: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-kulturze-fizycznej/dzialalnosc-naukowa--scientific-activity/studenckie-kola-naukowe>

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Nowe przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz wyzwania, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. (załącznik 10.1, 10.2), strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą wyszczególnione również w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z 23 listopada 2020 r. (załącznik 10.3 i 10.4)

Główne cele WSZJK znajdują się na stronie internetowej: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/struktura-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jakosci>

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje Zespół Programowy kierunku studiów wychowanie fizyczne, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. w skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicki posiadający dorobek w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami Zespołu programowego przewodniczy kierownik kierunku, wyłoniony spośród członków Zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Skład w/w Zespołu, znajduje się na stronie: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow-programy-rozkłady-sylabusy/wychowanie-fizyczne/kierownik-i-zespół-programowy-kierunku>

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Skład Rady Dydaktycznej dostępny jest na stronie jednostki (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/rada-dydaktyczna>).

Regulamin działania Rady określa Uchwała Rady Dydaktycznej KNM UR nr 1/10/2019 z dnia 4 października 2019 r. (załącznik 10.5)

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

W Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej powołano następujące Komisje i Zespoły:

- Komisja Doraźna ds. hospitacji praktyk pedagogicznych (załącznik 10.6)
- Komisja Doraźna ds. weryfikacji sylabusów na kierunku wychowanie fizyczne (załącznik 10.7)
- Komisja ds. hospitacji nauczycieli na kierunkach wychowanie fizyczne, Turystyka i Rekreacja (załącznik 10.8)
- Zespół ds. oceny jakościowej prac dyplomowych (załącznik 10.9)

Ponadto, na poziomie Kolegium Nauk Medycznych funkcjonuje Wewnętrzny Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia Kolegium Nauk Medycznych UR, powołany przez Radę Dydaktyczną uchwałą nr 01/02/2022 (załącznik 10.10). Szczegółowe zadania w/w Zespołu określa Regulamin prac Zespołu ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia KNM UR (załącznik 10.11). w skład Zespołu powołano dwóch pracowników Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej (załącznik 10.12). Zapewnienie jakości kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych oparte jest o Harmonogram prac w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Rzeszowskim w roku akademickim 2021/2022 (załącznik 10.13).

W wyniku prac Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia Kolegium Nauk Medycznych UR przygotowano następujące procedury dotyczące jakości kształcenia:

- Procedura 1 – Procedura organizacji i oceny jakości praktyk zawodowych (załącznik 10.14)
- Procedura 2 – Procedura opracowania regulaminu przedmiotów na kierunku studiów (załącznik 10.15)
- Procedura 3 – Procedura przygotowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 10.16)
- Procedura 4 – Procedura realizacji zajęć dydaktycznych w pracowniach (załącznik 10.17)
- Procedura 5 – Procedura realizacji zajęć dydaktycznych oraz egzaminów w CSM (załącznik 10.18)
- Procedura 6 – Procedura przeprowadzenia egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 10.19)
- Procedura 7 – Procedura współpracy z otoczeniem zewnętrznym/interesariuszami zewnętrznymi (załącznik 10.20)
- Procedura 8 – Procedura przepływu informacji i jej dokumentowania (załącznik 10.21)
- Procedura 9 – Procedura przeprowadzania zajęć dydaktycznych, zaliczeń, egzaminów w tym egzaminów dyplomowych w formie tradycyjnej oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w KNM w warunkach epidemii COVID 19 (załącznik 10.22)

Procedury zostały uchwalone przed Radę Dydaktyczną Uchwałą 05/05/2022 – w sprawie przyjęcia Księgi procedur w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych UR (załącznik 10.23)

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych, którego pracami kieruje

Dyrektor Dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>

W procesie projektowania i doskonalenia programów na kierunku wychowanie fizyczne uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. studentów, nauczycieli akademickich), jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z edukacją, tj. nauczycieli wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, a także pracowników instytucji kultury i sportu oraz przedstawicieli firm związanych z zarządzaniem marką i PR. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku realizują praktyki programowe.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana. Przykładowe wnioski studentów uwzględnione w programie studiów dotyczyły: trybu zdawania egzaminów, wprowadzenia do harmonogramu studiów przedmiotu Psychologia sportu, utworzenia modułu Trener przygotowania motorycznego.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie dokumentacji w Zespole Programowym kierunku wychowanie fizyczne;
- zgłoszenie przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie;
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji dziekanatu;
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium;
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR;
- analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu;
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia;
- ustalenie programu przez Senat UR.

Na podstawie przyjętego przez Senat programu studiów, Rada Dydaktyczna Kolegium ustala szczegółowy harmonogram studiów.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku wychowanie fizyczne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się

w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku; doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy o kulturze fizycznej, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta; doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także programowe praktyki zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk. Ponadto, zespół programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami. Zasadnicze kryteria doboru obsady zajęć stanowią: obszar zainteresowań naukowych, badania naukowe prowadzone przez pracowników, kompetencje dydaktyczne i doświadczenie zawodowe związane z prowadzeniem przedmiotów w obrębie specjalności.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy, jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, w kolegium Uchwałami Rady Dydaktycznej nr 7/12/2021; 9/12/2021; 10/12/2021, została przyjęta Procedura przeprowadzania egzaminów dyplomowych i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 10.24). Oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych (ZOJPD), w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria, określone w Procedurze z dnia 14 stycznia 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>)

Do zadań instytutowego ZOJPD należy wstępna weryfikacja tematów prac dyplomowych zgodnie z założeniem, że temat powinien być zgodny z profilem badawczym promotora (przed ich zatwierdzeniem przez Radę Instytutu) a także analiza jakościowa procesu dyplomowania, polegająca na ocenie wybranych prac dyplomowych, recenzji i protokołów egzaminacyjnych. Podczas oceny jakościowej prac bierze się pod uwagę: zgodność tematu pracy z efektami uczenia się dla kierunku studiów oraz jego zakresem, zgodność treści pracy z jej tematem, strukturę pracy, poprawność stosowanych metod, narzędzi i technik badawczych, poprawność terminologiczną oraz językowo-stylistyczną, dobór i liczbę wykorzystanej w pracy literatury przedmiotu i zasadność oceny przyznanej przez promotora pracy (czy jest adekwatna do prezentowanego poziomu pracy i uwzględnia argumentację dla przyznanej oceny) oraz przez recenzenta (czy jest adekwatna do prezentowanego poziomu pracy i w części merytorycznej jest wnikliwa).

System monitorowania osiąganych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć, które przeprowadzane są zgodnie z określoną w UR procedurą.

Od 2011 roku, w Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. w poprzedniej strukturze UR badanie realizowane było na wydziałach, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił jedno z narzędzi oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach oraz podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Rekomendacje po zatwierdzeniu przez Zespół Uczelniany były przekazywane do dziekanów wydziałów. Obecnie, w nowej strukturze uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz

poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania na dany rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących.

Rekomendacje do badania jakości kształcenia za rok 2019/2020 oraz 2020/2021 dostępne są na stronie internetowej UR: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jak>

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Ocena sposobów osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie 8/2020 Rektora UR z 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zmianami określonymi w Zarządzeniu nr 2/2021 Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021r.

Źródłem wiedzy o sposobach oceny osiągnięcia efektów uczenia się są również sylabusy każdego z przedmiotów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Stanowią one dla zespołu programowego kierunku źródło do oceny zarówno obranych kryteriów oceny w zestawieniu z kierunkowymi efektami uczenia się na studiach I lub II stopnia, jak i przydatności i funkcjonalności wskazanych w sylabusie metod dydaktycznych. Weryfikacja osiąganych efektów odbywa się również na podstawie przeglądu prac dyplomowych, protokołów z egzaminów oraz recenzji prac dyplomowych i protokołów z egzaminów dyplomowych.

Istotną częścią monitorowania osiągania efektów uczenia się wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez zespoły doraźne i/lub zespoły programowe danego kierunku. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich UR oraz osoby realizujące proces kształcenia na podstawie umowy cywilno-prawnej. Celem takiego postępowania jest ocena jakości kształcenia studentów oraz doskonalenie tego procesu. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan Kolegium, w porozumieniu z Dyrekcją Instytutu i Kierownikiem kierunku. Hospitacje pracownika przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. z każdej hospitacji sporządza się protokół, który przechowywany jest przez cztery lata. Hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem przez osobę hospitującą mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć oraz wspólnym omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności .

Ocena osiągania efektów wiąże się także z monitoringiem losów zawodowych absolwentów, który prowadzony jest na poziomie uczelni. Do przedmiotowego działania upoważnione jest Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego na podstawie § 9 Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników - [link](#).

Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika od 2010 roku. Sytuacja zawodowa badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego.

W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu ewaluacji jakości procesu nauczania organizowanego w tej formie, z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w porozumieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono w lipcu 2020 r. - Ankiety oceny nauki zdalnej. Przesłane przez Dział Jakości i Akredytacji szczegółowe wyniki ankiet zostały przeanalizowane przez zespół programowy kierunku oraz wykorzystane w celu doskonalenia form prowadzonych zajęć w minionym roku akademickim.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych realizowanych w poprzednim roku akademickim dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jak>

10.5. Zakres, formy udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

W procesie doskonalenia programów studiów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych (głównie Rada Pracodawców). Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki programowe, dzięki czemu możliwa jest konfrontacja wiedzy, umiejętności i kompetencji w trakcie pracy z pacjentem.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu Programowego Kierunku wychowanie fizyczne, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana.

Zakres i formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych opisano w kryterium 1 pkt. 3 oraz kryterium 6 pkt. 1.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania publikowane są na stronie internetowej Uczelni. Dziekan Kolegium Nauk Medycznych omawia ww. zalecenia związane z kierunkami medycznymi podczas Rady Programowej Kolegium oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów dla

poszczególnych kierunków. Zespół Programowy Kierunku wykorzystuje zalecenia i wskazówki wprowadzając proponowane modyfikacje do programu i harmonogramu studiów. Dobrą praktyką stosowaną na UR jest również dzielenie się doświadczeniami przez przedstawicieli kierunków poddanych wizytacji programowej z osobami reprezentującymi kierunki wyznaczone do oceny w kolejnym roku. Spotkania takie organizowane są przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, a ostatnie odbyło się we wrześniu 2021 roku.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • Stały wzrost wyników ewaluacji naukowej oraz uzyskanie uprawnień doktorskich w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. • Znaczne zwiększenie badań naukowych pracowników kierunku, wykorzystujących pracownię INoKF oraz laboratoria KNM, zakończonych wysoko punktowanymi publikacjami z listy IF. • Kompetentna kadra dydaktyczna, stale podnosząca swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w stażach krajowych i zagranicznych oraz specjalistycznych kursach, szczególnie w zakresie technik kształcenia na odległość. • Nowoczesna na skalę krajową i międzynarodową baza naukowo-dydaktyczna (wysoki poziom wyposażenia pracowni badawczych). • Możliwość zdobywania dodatkowych kwalifikacji przez studentów.	Słabe strony • Niski odsetek składanych wniosków oraz niska efektywność aplikacji grantowych (szczególnie NCN, NCBiR). • Niewielka komercjalizacja badań i liczba badań na zlecenie zewnętrzne. • Zmniejszenie wyjazdów studentów Instytutu w ramach programu ERASMUS +
Czynniki zewnętrzne	Szanse • Budowa obiektu wielofunkcyjnego – drugi etap Podkarpackie Centrum Sportu Akademickiego. • Możliwość wnioskowania o projekty typu B+R sprzyjające nawiązaniu współpracy z otoczeniem. • Ciągły wzrost znaczenia i tworzenie odpowiednich warunków do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. • Uczestnictwo w wielu projektach we współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi. • Stałe zainteresowanie kierunkiem przez kandydatów na studia gwarantujące stabilność kierunku.	Zagrożenia • Zmniejszenie ilości kandydatów na studia. • Brak stabilnej polityki finansowania szkolnictwa wyższego. • Lockdown - związany ze stanem epidemicznym w kraju. • Skokowy wzrost kosztów kształcenia studentów oraz utrzymania obiektów Instytutu.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)



Uniwersytet Rzeszowski