



Uniwersytet Rzeszowski

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Rzeszowski

Aleja Rejtana 16c

35-959 Rzeszów

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **FIZJOTERAPIA**

1. Poziom/y studiów: **a) studia jednolite 5-letnie magisterskie**
b) studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów (odpowiednio): **a) stacjonarne i niestacjonarne**
b) niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2} (odpowiednio):
a) nauki o zdrowiu, nauki medyczne
b) nauki o zdrowiu (100%)

Studia jednolite 5-letnie magisterskie (cykl 2021-2026)

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nauki o zdrowiu	268	89%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	32	11%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia jednolite 5-cio letnie magisterskie

Profil ogólnoakademicki

Cykl 2021-2026

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
A.W1.	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu	
A.W2.	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny)	
A.W3.	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia	
A.W4.	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka	
A.W5.	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka	
A.W6.	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości	
A.W7.	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób	
A.W8.	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu	
A.W9.	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego	

A.W10.	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych	
A.W11.	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii	
A.W12.	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka	
A.W13.	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego	
A.W14.	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty	
A.W15.	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej	
A.W16.	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych	
A.W17.	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób	
A.W18.	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych	
A.W19.	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia	
A.W20.	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej	
A.W21.	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych	
B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	
B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	
B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	
B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej	

	w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	
B.W5.	podstawowe metody psychoterapii	
B.W6.	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	
B.W7.	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	
B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	
B.W9.	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów	
B.W10.	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej	
B.W11.	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia	
B.W12.	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia	
B.W13.	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	
B.W14.	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej	
B.W15.	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii	
B.W16.	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną	
B.W17.	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności	
B.W18.	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego	
B.W19.	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	

B.W20.	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów	
B.W21.	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów	
C.W1.	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	
C.W2.	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem	
C.W3.	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii	
C.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych	
C.W5.	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	
C.W6.	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	
C.W7.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.W8.	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.W9.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.W10.	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.W11.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami	
C.W12.	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami	

C.W13.	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	
C.W14.	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi	
C.W15.	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.)	
C.W16.	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych	
C.W17.	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką	
D.W1.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W2.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W3.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W4.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W5.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
D.W6.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatricznego	

D.W7.	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
D.W8.	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET	
D.W9.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej	
D.W10.	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej	
D.W11.	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie	
D.W12.	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej	
D.W13.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych	
D.W14.	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego	
D.W15.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała	
D.W16.	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>)	
E.W1.	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	

F.W1.	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych	
F.W2.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego	
F.W3.	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych	
F.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii	
F.W5.	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii	
F.W6.	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności	
F.W7.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami	
F.W8.	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji	
F.W9.	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem	
F.W10.	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>)	
F.W11.	standardy fizjoterapeutyczne	
F.W12.	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym	
F.W13.	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu	

F.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia	
F.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała	
F.W16.	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków	
F.W17.	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty	
F.W18.	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty	
G.W1.*	zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	
Umiejętności: absolwent potrafi		
A.U1.	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie	
A.U2.	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe	
A.U3.	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
A.U4.	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
A.U5.	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę	

A.U6.	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania	
A.U7.	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach	
A.U8.	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone	
A.U9.	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji	
A.U10.	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu	
A.U11.	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka	
A.U12.	ocenić poszczególne cechy motoryczne	
A.U13.	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych	
A.U14.	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii	
A.U15.	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci	
B.U1.	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii	
B.U3.	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	

B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	
B.U5.	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności	
B.U6.	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego	
B.U7.	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	
B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów	
B.U9.	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych)	
B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego	
B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania	
B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia	
C.U1.	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej	
C.U2.	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych	
C.U3.	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić	

	reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych	
C.U4.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju	
C.U5.	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń	
C.U6.	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego	
C.U7.	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	
C.U8.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U9.	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U10.	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U11.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.U12.	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.U13.	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej	

C.U14.	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym	
C.U15.	przeprowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami	
C.U16.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi	
C.U17.	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej	
D.U1.	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki	
D.U2.	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu	
D.U3.	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki	
D.U4.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażień oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa	
D.U5.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia	

	w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą	
D.U6.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce	
D.U7.	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	
D.U8.	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi	
D.U9.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym	
D.U10.	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej	
D.U11.	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytą	
D.U12.	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne)	
D.U13.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu,	

	parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydaliniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa	
D.U14.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych	
D.U15.	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu	
D.U16.	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	
D.U17.	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka	
D.U18.	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka	
D.U19.	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia	
D.U20.	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale	
D.U21.	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności	
D.U22.	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen	
D.U23.	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego	

D.U24.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości	
D.U25.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie	
D.U26.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym, z dystrofizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)	
D.U27.	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	
D.U28.	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze	
D.U29.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca	
D.U30.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej	
D.U31.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej	

D.U32.	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej	
D.U33.	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego	
D.U34.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych	
D.U35.	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc	
D.U36.	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej	
D.U37.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych	
D.U38.	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej	
D.U39.	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>)	
D.U40.	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego	
D.U41.	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu	

D.U42.	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu	
D.U43.	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzieży w zakresie wykonywania tych ćwiczeń	
D.U44.	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki	
D.U45.	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji	
D.U46.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej	
D.U47.	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego	
D.U48.	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego	
D.U49.	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	
E.U1.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	
E.U2.	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	
E.U3.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	
E.U4.	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki	
E.U5.	zaprezentować wyniki badania naukowego	
F.U1.	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych	

F.U2.	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego	
F.U3.	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji	
F.U4.	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej	
F.U5.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji	
F.U6.	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać	
F.U7.	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy	
F.U8.	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną	
F.U9.	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta	
F.U10.	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	
F.U11.	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych	
F.U12.	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność	
F.U13.	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji	
F.U14.	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego	
F.U15.	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych	

F.U16.	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty	
F.U17.	przestrzegać praw pacjenta	
F.U18.	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku	
G.U1.*	posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym	
G.U2.*	przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego	
G.U3.*	dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K.K1.**	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	
K.K2.**	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	
K.K3.**	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty	
K.K4.**	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	
K.K5.**	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	
K.K6.**	korzystania z obiektywnych źródeł informacji	
K.K7.**	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	
K.K8.**	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	

K.K9.**	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	
---------	--	--

* Efekty, które nie mają odniesienia w standardzie kształcenia dla kierunku Fizjoterapia

** Efekty znajdujące się w grupie efektów ogólnych dla kierunku Fizjoterapia w zakresie kompetencji społecznych

Studia jednolite 5-cio letnie magisterskie

Profil ogólnoakademicki

Cykle 2020-2025 oraz 2019-2024

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	
BIOMEDYCZNE PODSTAWY FIZJOTERAPII		
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
A.W1.	budowę anatomiczną poszczególnych układów organizmu ludzkiego i podstawowe zależności pomiędzy ich budową i funkcją w warunkach zdrowia i choroby, a w szczególności układu narządów ruchu	
A.W2.	rodzaje metod obrazowania, zasady ich przeprowadzania i ich wartość diagnostyczną (zdjęcie RTG, ultrasonografia, tomografia komputerowa, rezonans magnetyczny)	
A.W3.	mianownictwo anatomiczne niezbędne do opisu stanu zdrowia	
A.W4.	podstawowe właściwości fizyczne, budowę i funkcje komórek i tkanek organizmu człowieka	
A.W5.	rozwój embrionalny, organogenezę oraz etapy rozwoju zarodkowego i płciowego człowieka	
A.W6.	podstawowe mechanizmy procesów zachodzących w organizmie człowieka w okresie od dzieciństwa przez dojrzałość do starości	
A.W7.	podstawowe procesy metaboliczne zachodzące na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym, w tym zjawiska regulacji hormonalnej, reprodukcji i procesów starzenia się oraz ich zmian pod wpływem wysiłku fizycznego lub w efekcie niektórych chorób	

A.W8.	podstawy funkcjonowania poszczególnych układów organizmu człowieka oraz narządów ruchu i narządów zmysłu	
A.W9.	kinezyologiczne mechanizmy kontroli ruchu i regulacji procesów metabolicznych zachodzących w organizmie człowieka oraz fizjologię wysiłku fizycznego	
A.W10.	metody oceny czynności poszczególnych narządów i układów oraz możliwości ich wykorzystania do oceny stanu funkcjonalnego pacjenta w różnych obszarach klinicznych	
A.W11.	mechanizm działania środków farmakologicznych stosowanych w ramach różnych chorób i układów człowieka, zasady ich podawania oraz ograniczenia i działania uboczne, a także wpływ tych środków na sprawność pacjenta ze względu na konieczność jego uwzględnienia w planowaniu fizjoterapii	
A.W12.	zewnętrzne czynniki fizyczne i ich wpływ na organizm człowieka	
A.W13.	biomechaniczne zasady statyki ciała oraz czynności ruchowych człowieka zdrowego i chorego	
A.W14.	zasady ergonomii codziennych czynności człowieka oraz czynności związanych z wykonywaniem zawodu, ze szczególnym uwzględnieniem ergonomii pracy fizjoterapeuty	
A.W15.	zasady kontroli motorycznej oraz teorie i koncepcje procesu sterowania i regulacji czynności ruchowej	
A.W16.	podstawy uczenia się kontroli postawy i ruchu oraz nauczania czynności ruchowych	
A.W17.	mechanizmy rozwoju zaburzeń czynnościowych oraz patofizjologiczne podłoże rozwoju chorób	
A.W18.	metody ogólnej oceny stanu zdrowia oraz objawy podstawowych zaburzeń i zmian chorobowych	
A.W19.	metody oceny podstawowych funkcji życiowych człowieka w stanie zagrożenia zdrowia lub życia	
A.W20.	uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej	
A.W21.	genetyczne i związane z fenotypem uwarunkowania umiejętności ruchowych	
B.W1.	psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie	
B.W2.	psychologiczne i społeczne aspekty postaw i działań pomocowych	

B.W3.	modele komunikowania się w opiece zdrowotnej, podstawowe umiejętności komunikowania się z pacjentem oraz członkami interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego	
B.W4.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu, znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentami oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem	
B.W5.	podstawowe metody psychoterapii	
B.W6.	podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	
B.W7.	ograniczenia i uwarunkowania kształcenia osób z niepełnosprawnościami, zasady radzenia sobie z problemami pedagogicznymi u tych osób oraz współczesne tendencje w rewalidacji osób z niepełnosprawnościami	
B.W8.	podstawowe formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego	
B.W9.	zasady wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz funkcjonowania samorządu zawodowego fizjoterapeutów	
B.W10.	regulacje prawne związane z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty, w tym prawa pacjenta, obowiązki pracodawcy i pracownika, w szczególności wynikające z prawa cywilnego, prawa pracy, ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, a także zasady odpowiedzialności cywilnej w praktyce fizjoterapeutycznej	
B.W11.	czynniki decydujące o zdrowiu oraz o zagrożeniu zdrowia	
B.W12.	zasady edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz elementy polityki społecznej dotyczącej ochrony zdrowia	
B.W13.	uwarunkowania zdrowia i jego zagrożenia oraz skalę problemów związanych z niepełnosprawnością w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	
B.W14.	zasady analizy demograficznej oraz podstawowe pojęcia statystyki epidemiologicznej	
B.W15.	zasady organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia w Rzeczypospolitej Polskiej oraz ekonomiczne uwarunkowania udzielania świadczeń z zakresu fizjoterapii	
B.W16.	zasady kierowania zespołem terapeutycznym oraz organizacji i zarządzania podmiotami prowadzącymi działalność rehabilitacyjną	

B.W17.	zasady zatrudniania osób z różnym stopniem niepełnosprawności	
B.W18.	zasady etyczne współczesnego marketingu medycznego	
B.W19.	zasady przeprowadzania uproszczonej analizy rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	
B.W20.	historię fizjoterapii oraz kierunki rozwoju nauczania zawodowego, a także międzynarodowe organizacje fizjoterapeutyczne i inne organizacje zrzeszające fizjoterapeutów	
B.W21.	narzędzia informatyczne i statystyczne służące do opracowywania i przedstawiania danych oraz rozwiązywania problemów	
B.W22.*	zasady etyczne w prowadzeniu prac badawczo-naukowych	
B.W23.*	modele komunikowania się w zespole badawczym	
B.W24.*	regulacje prawne związane z prowadzeniem badań naukowych	
B.W25.*	zasady kierowania zespołem badawczym	
B.W26.*	zasady przygotowania prezentacji naukowej	
B.W27.*	zasady prowadzenia badań w różnych dziedzinach naukowych	
C.W1.	pojęcia z zakresu rehabilitacji medycznej, fizjoterapii oraz niepełnosprawności	
C.W2.	mechanizmy zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem	
C.W3.	mechanizmy oddziaływania oraz możliwe skutki uboczne środków i zabiegów z zakresu fizjoterapii	
C.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem, narzędzia diagnostyczne i metody oceny stanu pacjenta dla potrzeb fizjoterapii, metody oceny budowy i funkcji ciała pacjenta oraz jego aktywności w różnych stanach chorobowych	
C.W5.	zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta	
C.W6.	teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	
C.W7.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.W8.	wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń stosowanych w kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	

C.W9.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.W10.	wskazania i przeciwwskazania do stosowania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.W11.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami	
C.W12.	regulacje prawne dotyczące udziału osób z niepełnosprawnościami w sporcie osób z niepełnosprawnościami, w tym paraolimpiadach i olimpiadach specjalnych oraz organizacji działających w sferze aktywności fizycznej osób z niepełnosprawnościami	
C.W13.	zagrożenia i ograniczenia treningowe związane z niepełnosprawnością	
C.W14.	zasady działania wyrobów medycznych i zasady ich stosowania w leczeniu osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami narządowymi	
C.W15.	regulacje dotyczące wykazu wyrobów medycznych określone w przepisach wydanych na podstawie art. 38 ust. 4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 784, z późn. zm.)	
C.W16.	wskazania i przeciwwskazania do zastosowania wyrobów medycznych	
C.W17.	zagadnienia związane z promocją zdrowia i fizjoprofilaktyką	
C.W18.*	zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	
D.W1.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W2.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia najczęstszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie: ortopedii i traumatologii, medycyny sportowej, reumatologii, neurologii, neurochirurgii oraz pediatrii, neurologii dziecięcej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W3.	etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiologii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa,	

	geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W4.	zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwa, geriatrii, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycyny paliatywnej, w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
D.W5.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, po urazie wielomiejscowym i wielonarządowym, z uszkodzeniem kręgosłupa i rdzenia kręgowego, kończyny górnej i kończyny dolnej, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
D.W6.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania kardiologicznego, neurologicznego, ortopedycznego i geriatrycznego	
D.W7.	zasady interpretacji wyników badań dodatkowych w diagnostyce chorób układu krążenia i w fizjoterapii kardiologicznej, w tym: badania elektrokardiograficznego (EKG) i ultrasonograficznego, prób czynnościowych EKG, klinicznej oceny stanu zdrowia pacjenta z chorobą kardiologiczną według różnych skal, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
D.W8.	wyniki testów wysiłkowych w fizjoterapii kardiologicznej i pulmonologicznej (test na ergometrze rowerowym, bieżni ruchomej, testy marszowe, test spiroergometryczny), skalę niewydolności serca NYHA (<i>New York Heart Association</i>) oraz wartości równoważnika metabolicznego MET	
D.W9.	ogólne zasady podmiotowego i przedmiotowego badania pulmonologicznego dla potrzeb fizjoterapii, ważniejsze badania dodatkowe i pomocnicze oraz testy funkcjonalne, przydatne w kwalifikacji i monitorowaniu fizjoterapii oddechowej	
D.W10.	zasady kwalifikacji do zabiegów operacyjnych oraz podstawowe zabiegi operacyjne, w tym amputacje z przyczyn naczyniowych, i zabiegi z zakresu chirurgii małoinwazyjnej	
D.W11.	metody badania klinicznego i diagnostyki dodatkowej w zakresie badań stosowanych w ginekologii i położnictwie	
D.W12.	fizjologię procesu starzenia się oraz zasady opieki i fizjoterapii geriatrycznej	
D.W13.	zagrożenia związane z hospitalizacją osób starszych	
D.W14.	specyfikę postępowania z pacjentem z chorobą psychiczną i zasady właściwego podejścia do niego	

D.W15.	zasady postępowania z pacjentem: nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała	
D.W16.	założenia i zasady Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>)	
D.W17.*.	zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	
E.W1.	metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	
F.W1.	zjawiska fizyczne zachodzące w organizmie człowieka pod wpływem czynników zewnętrznych	
F.W2.	teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii i terapii manualnej, specjalnych metod fizjoterapii, ergonomii oraz fizykoterapii i masażu leczniczego	
F.W3.	metody oceny stanu układu ruchu człowieka służące do wyjaśnienia zaburzeń struktury i funkcji tego układu oraz do potrzeb fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu i w chorobach wewnętrznych	
F.W4.	metody oceny zaburzeń strukturalnych i funkcjonalnych wywołanych chorobą lub urazem oraz podstawowe reakcje człowieka na chorobę i ból w zakresie niezbędnym dla fizjoterapii	
F.W5.	metody opisu i interpretacji podstawowych jednostek i zespołów chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i planowanie fizjoterapii	
F.W6.	podstawy edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz profilaktyki z uwzględnieniem zjawiska niepełnosprawności	
F.W7.	zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej oraz dyscyplin sportowych osób z niepełnosprawnościami w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami	
F.W8.	zasady działania wyrobów medycznych stosowanych w rehabilitacji	
F.W9.	zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem	

F.W10.	zasady postępowania fizjoterapeutycznego oparte na dowodach naukowych (<i>evidence based medicine/physiotherapy</i>)	
F.W11.	standardy fizjoterapeutyczne	
F.W12.	rolę fizjoterapeuty w procesie kompleksowej rehabilitacji i innych specjalistów w zespole terapeutycznym	
F.W13.	prawne, etyczne i metodyczne aspekty prowadzenia badań klinicznych oraz rolę fizjoterapeuty w ich prowadzeniu	
F.W14.	zasady promocji zdrowia, jej zadania oraz rolę fizjoterapeuty w propagowaniu zdrowego stylu życia	
F.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące zależności psychosomatycznych i metod z zakresu budowania świadomości ciała	
F.W16.	zadania poszczególnych organów samorządu zawodowego fizjoterapeutów oraz prawa i obowiązki jego członków	
F.W17.	zasady etyki zawodowej fizjoterapeuty	
F.W18.	zasady odpowiedzialności zawodowej fizjoterapeuty	
Umiejętności: absolwent potrafi		
A.U1.	rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie	
A.U2.	palpacyjnie lokalizować wybrane elementy budowy anatomicznej i ich powiązania ze strukturami sąsiednimi, w tym kostne elementy będące miejscami przyczepów mięśni i więzadeł oraz punkty pomiarów antropometrycznych, mięśnie powierzchowne oraz ścięgna i wybrane wiązki naczyniowo-nerwowe	
A.U3.	określić wskaźniki biochemiczne i ich zmiany w przebiegu niektórych chorób oraz pod wpływem wysiłku fizycznego, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
A.U4.	dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy z wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii	
A.U5.	przeprowadzić podstawowe badanie narządów zmysłów i ocenić równowagę	

A.U6.	przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania	
A.U7.	wykorzystywać właściwości określonej grupy środków farmakologicznych w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych chorobach	
A.U8.	oceniać wpływ czynników fizycznych na organizm człowieka, odróżniając reakcje prawidłowe i zaburzone	
A.U9.	oceniać stan układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe) w celu wykrycia zaburzeń jego struktury i funkcji	
A.U10.	przeprowadzić szczegółową analizę biomechaniczną prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w przypadku różnych zaburzeń układu ruchu	
A.U11.	przewidzieć skutki stosowania różnych obciążeń mechanicznych na zmienione patologicznie struktury ciała człowieka	
A.U12.	ocenić poszczególne cechy motoryczne	
A.U13.	oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych	
A.U14.	przeprowadzić wywiad i analizować zebrane informacje w zakresie potrzebnym dla prowadzenia fizjoterapii	
A.U15.	rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka oraz udzielać kwalifikowanej pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia oraz przeprowadzić resuscytację krążeniowo-oddechową u osób dorosłych i dzieci	
A.U16.*	analizować i oceniać informacje zawarte w piśmiennictwie naukowym i specjalistycznym	
A.U17.*	analizować i wyciągać wnioski z badań naukowych	
B.U1.	porozumiewać się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
B.U2.	dostrzegać i rozpoznawać, w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii, problemy psychologiczne u osób, w tym osób starszych, z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz oceniać ich wpływ na przebieg i skuteczność fizjoterapii	
B.U3.	zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	
B.U4.	organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	

B.U5.	przeprowadzić badanie przesiewowe w profilaktyce dysfunkcji i niepełnosprawności	
B.U6.	oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego	
B.U7.	przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii	
B.U8.	identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów	
B.U9.	wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych)	
B.U10.	przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego	
B.U11.	udzielać pacjentowi informacji o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub fizjoterapeutycznych i uzyskiwać jego świadomą zgodę na te działania	
B.U12.	komunikować się ze współpracownikami w ramach zespołu, udzielając im informacji zwrotnej i wsparcia	
B.U13.*	wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	
B.U14.*	posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym	
B.U15.*	dobierać metody i narzędzia diagnostyczne podczas planowania i realizacji badań naukowych	
B.U16.*	przygotować prezentację naukową z wykorzystaniem narzędzi informatycznych	
C.U1.	przeprowadzić badanie podmiotowe, badanie przedmiotowe oraz wykonywać podstawowe badania czynnościowe i testy funkcjonalne właściwe dla fizjoterapii, w tym pomiary długości i obwodu kończyn, zakresu ruchomości w stawach oraz siły mięśniowej	
C.U2.	wypełniać dokumentację stanu zdrowia pacjenta i programu zabiegów fizjoterapeutycznych	
C.U3.	dobierać i prowadzić kinezyterapię ukierunkowaną na kształtowanie poszczególnych zdolności motorycznych u osób zdrowych oraz osób z różnymi dysfunkcjami, przeprowadzić zajęcia ruchowe o określonym celu, prowadzić	

	reedukację chodu i ćwiczenia z zakresu edukacji i reedukacji posturalnej oraz reedukacji funkcji kończyn górnych	
C.U4.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych, instruować opiekuna w zakresie sprawowania opieki nad osobą ze specjalnymi potrzebami oraz nad dzieckiem – w celu stymulowania prawidłowego rozwoju	
C.U5.	konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń	
C.U6.	dobierać poszczególne ćwiczenia dla osób z różnymi zaburzeniami i możliwościami funkcjonalnymi oraz metodycznie uczyć ich wykonywania, stopniując natężenie trudności oraz wysiłku fizycznego	
C.U7.	wykazać umiejętności ruchowe konieczne do demonstracji i zapewnienia bezpieczeństwa podczas wykonywania poszczególnych ćwiczeń	
C.U8.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U9.	obsługiwać i stosować urządzenia z zakresu kinezyterapii, fizykoterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U10.	wykazać zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na zastosowanie właściwej techniki z zakresu kinezyterapii, masażu i terapii manualnej oraz specjalnych metod fizjoterapii	
C.U11.	zaplanować, dobrać i wykonać zabiegi z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.U12.	obsługiwać aparaturę do wykonywania zabiegów z zakresu fizykoterapii, balneoklimatologii oraz odnowy biologicznej	
C.U13.	poinstruować osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnościami, w zakresie różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej	
C.U14.	poinstruować osoby z niepełnosprawnościami w zakresie samoobsługi i lokomocji, w tym w zakresie samodzielnego przemieszczania się i pokonywania przeszkód terenowych na wózku aktywnym	

C.U15.	przeprowadzić zajęcia z wybranych dyscyplin sportowych dla osób z niepełnosprawnościami, w tym zademonstrować elementy techniki i taktyki w wybranych dyscyplinach sportowych dla osób z niepełnosprawnościami
C.U16.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi
C.U17.	podejmować działania promujące zdrowy styl życia na różnych poziomach oraz zaprojektować program profilaktyczny w zależności od wieku, płci, stanu zdrowia oraz warunków życia pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej
C.U18.*	wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji
C.U19.*	dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych
C.U20.*	planować i przeprowadzać badania przesiewowe i na podstawie uzyskanych wyników zaplanować program profilaktyczny
D.U1.	przeprowadzić szczegółowe badanie dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne układu ruchu oraz zapisać i zinterpretować jego wyniki
D.U2.	przeprowadzić analizę biomechaniczną z zakresu prostych i złożonych ruchów człowieka w warunkach prawidłowych i w dysfunkcjach układu ruchu
D.U3.	dokonać oceny stanu układu ruchu człowieka w warunkach statyki i dynamiki (badanie ogólne, odcinkowe, miejscowe), przeprowadzić analizę chodu oraz zinterpretować uzyskane wyniki
D.U4.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po urazach w obrębie tkanek miękkich układu ruchu leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach w obrębie kończyn (stłuczeniach, skręceniach, zwichnięciach i złamaniach) leczonych zachowawczo i operacyjnie, po urazach kręgosłupa bez porażenia oraz w przypadku stabilnych i niestabilnych złamań kręgosłupa
D.U5.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii osób po amputacjach planowanych (postępowanie przed- i pooperacyjne) oraz urazowych, prowadzić naukę chodzenia w protezie oraz postępowanie po amputacjach kończyn górnych, w tym instruktaż w zakresie posługiwania się protezą

D.U6.	dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce
D.U7.	instruować pacjentów lub ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń i treningu medycznego w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych
D.U8.	przeprowadzić testy funkcjonalne przydatne w reumatologii, takie jak ocena stopnia uszkodzenia stawów i ich deformacji, funkcji ręki oraz lokomocji u pacjentów z chorobami reumatologicznymi
D.U9.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym
D.U10.	wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej
D.U11.	instruować pacjentów z chorobami reumatologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi, w tym poprawiającymi funkcję chwytną
D.U12.	przeprowadzić badanie neurologiczne dla potrzeb fizjoterapii i testy funkcjonalne przydatne w fizjoterapii neurologicznej, w tym ocenę napięcia mięśniowego, kliniczną ocenę spastyczności oraz ocenę na poziomie funkcji ciała i aktywności, w szczególności za pomocą skal klinicznych, a także zinterpretować ważniejsze badania dodatkowe (obrazowe i elektrofizjologiczne)
D.U13.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób z objawami uszkodzenia pnia mózgu, mózdzku i kresomózgowia, ze szczególnym uwzględnieniem udaru mózgu, parkinsonizmu, chorób demielinizacyjnych oraz zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po złamaniach kręgosłupa z porażeniami, a także prowadzić postępowanie ukierunkowane na łagodzenie zaburzeń troficznych i wydaliniczych, pionizację i naukę chodzenia lub poruszania się na wózku osób po urazach kręgosłupa

D.U14.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób po uszkodzeniach nerwów obwodowych, w polineuropatiach, w chorobach o podłożu nerwowo-mięśniowym, w chorobach pierwotnie mięśniowych oraz w różnych zespołach bólowych	
D.U15.	układać pacjenta w łóżku oraz wykonywać kinezyterapię w łóżku u pacjentów z uszkodzeniem układu nerwowego, wykonywać pionizację i naukę chodzenia, a także prowadzić reedukację ruchową kończyny górnej u osób po udarach mózgu	
D.U16.	instruować pacjentów z chorobami neurologicznymi w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	
D.U17.	przeprowadzić wywiad oraz zebrać podstawowe informacje na temat rozwoju i stanu zdrowia dziecka	
D.U18.	ocenić rozwój psychomotoryczny dziecka	
D.U19.	przeprowadzić ocenę aktywności spontanicznej noworodka i niemowlęcia	
D.U20.	dokonać oceny poziomu umiejętności funkcjonalnych dziecka w zakresie motoryki i porozumiewania się w oparciu o odpowiednie skale	
D.U21.	przeprowadzić kliniczną ocenę podwyższonego lub obniżonego napięcia mięśniowego u dziecka w tym spastyczności i sztywności	
D.U22.	przeprowadzić kliniczną ocenę postawy ciała, w tym badanie skoliometrem Bunnella, oraz punktową i biostereometryczną ocenę postawy ciała, a także zinterpretować wyniki tych ocen	
D.U23.	na podstawie zdjęcia RTG kręgosłupa wyznaczyć kąt Cobba, kąt rotacji według jednego z przyjętych sposobów oceny, dokonać oceny wieku kostnego na podstawie testu Rissera oraz zinterpretować ich wyniki i na tej podstawie zakwalifikować skoliozę do odpowiedniego postępowania fizjoterapeutycznego	
D.U24.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z chorobami układu ruchu, takimi jak: wady wrodzone, wady postawy ciała, jałowe martwice kości	
D.U25.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie przed- i pooperacyjne u dzieci leczonych operacyjnie	
D.U26.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne u dzieci i młodzieży z zaburzeniami ruchowymi pochodzenia ośrodkowego, mózgowym porażeniem dziecięcym,	

	z dystrofizmem rdzeniowym, z chorobami nerwowo-mięśniowymi, z okołoporodowymi uszkodzeniami splotów i nerwów obwodowych, z neuro- i miogennymi zanikami mięśni (atrofiami i dystrofiami mięśniowymi)	
D.U27.	instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami medycznymi oraz wykorzystywania przedmiotów użytku codziennego w celach terapeutycznych	
D.U28.	przeprowadzić podstawowe pomiary i próby czynnościowe, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa, w tym pomiar tętna, pomiar ciśnienia tętniczego, test marszowy, test wstań i idź (<i>get up and go</i>), próbę czynnościową na bieżni ruchomej według protokołu Bruce'a oraz według zmodyfikowanego protokołu Naughtona oraz próbę wysiłkową na cykloergometrze	
D.U29.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z niewydolnością serca, nadciśnieniem, chorobą niedokrwienną serca, po zawale serca, zaburzeniami rytmu serca i nabytymi wadami serca	
D.U30.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów zakwalifikowanych do operacji serca, po zabiegach kardiochirurgicznych, z wszczepionym stymulatorem serca oraz po leczeniu metodami kardiologii interwencyjnej	
D.U31.	instruować pacjenta w zakresie wykonywania ćwiczeń oddechowych i technik relaksacyjnych w fizjoterapii kardiologicznej	
D.U32.	instruować pacjenta z chorobami układu krążenia w zakresie wykonywania ćwiczeń ruchowych w domu oraz aktywności fizycznej, jako prewencji wtórnej	
D.U33.	przeprowadzić badania czynnościowe układu oddechowego, w tym spirometrię oraz zinterpretować wyniki badania spirometrycznego, badania wysiłkowego i badania gazometrycznego	
D.U34.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać ćwiczenia w różnych chorobach układu oddechowego (ostrych i przewlekłych), w chorobach z przewagą zaburzeń restrykcyjnych oraz w chorobach z przewagą zaburzeń obturacyjnych	

D.U35.	wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii oddechowej w różnych chorobach pulmonologicznych, stanach po urazie klatki piersiowej, stanach po zabiegach operacyjnych na klatce piersiowej oraz po przeszczepach płuc
D.U36.	instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej
D.U37.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u pacjentów z czynnościowymi i organicznymi chorobami naczyń obwodowych oraz pacjentów po amputacji z przyczyn naczyniowych
D.U38.	wdrażać strategię wczesnego uruchamiania pacjenta po zabiegu na jamie brzusznej lub klatce piersiowej, wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne rozprężające płuca i ułatwiające oczyszczanie oskrzeli, instruować w zakresie profilaktyki wczesnych i późnych powikłań pooperacyjnych oraz udzielać zaleceń dotyczących pooperacyjnej fizjoterapii ambulatoryjnej
D.U39.	stosować Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (<i>International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF</i>)
D.U40.	planować, dobierać i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne po porodzie mające na celu likwidowanie niekorzystnych objawów, w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego
D.U41.	instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu
D.U42.	wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne u osób z nietrzymaniem moczu oraz instruować je w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu
D.U43.	planować i dobierać ćwiczenia krążeniowo-oddechowe dla dzieci i młodzieży – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – oraz instruować opiekunów dzieci i młodzieży w zakresie wykonywania tych ćwiczeń
D.U44.	przeprowadzić całościową ocenę geriatryczną i interpretować jej wyniki
D.U45.	dobierać i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii geriatrycznej oraz instruować osoby starsze w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania różnych form rekreacji
D.U46.	planować, dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta – i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii kobiet po mastektomii, w tym

	postępowanie w przypadku obrzęku limfatycznego i upośledzenia funkcji kończyny górnej	
D.U47.	stosować zasady prawidłowej komunikacji z pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu terapeutycznego	
D.U48.	podejmować działania mające na celu poprawę jakości życia pacjenta, w tym pacjenta w okresie terminalnym, z zastosowaniem sprzętu rehabilitacyjnego	
D.U49.	planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych	
D.U50.*	wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	
D.U51.*	dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych	
D.U52.	zaplanować i zrealizować wybrane etapy badania naukowego	
E.U1.	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	
E.U2.	zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	
E.U3.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	
E.U4.	przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki	
E.U5.	zaprezentować wyniki badania naukowego	
E.U6.*	przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego	
E.U7.*	dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych	
F.U1.	przeprowadzić badania i zinterpretować ich wyniki oraz przeprowadzić testy funkcjonalne niezbędne do doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania podstawowych metod terapeutycznych	
F.U2.	samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego	
F.U3.	tworzyć, weryfikować i modyfikować programy usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami układu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz celów kompleksowej rehabilitacji	

F.U4.	wykazać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej	
F.U5.	dobierać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie rehabilitacji	
F.U6.	zastosować wyroby medyczne oraz poinstruować pacjenta, jak z nich korzystać	
F.U7.	wykorzystywać i obsługiwać aparaturę, sprzęt do fizjoterapii i sprzęt do badań funkcjonalnych oraz przygotować stanowisko pracy	
F.U8.	pracować w zespole interdyscyplinarnym zapewniającym ciągłość opieki nad pacjentem oraz komunikować się z innymi członkami zespołu, z pacjentem i jego rodziną	
F.U9.	wprowadzić dane i uzyskane informacje oraz opis efektów zabiegów i działań terapeutycznych do dokumentacji pacjenta	
F.U10.	inicjować, organizować i realizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności	
F.U11.	określić zakres swoich kompetencji zawodowych i współpracować z przedstawicielami innych zawodów medycznych	
F.U12.	samodzielnie wykonywać powierzone zadania i właściwie organizować własną pracę oraz brać za nią odpowiedzialność	
F.U13.	pracować w zespole i przyjmować odpowiedzialność za udział w podejmowaniu decyzji	
F.U14.	aktywnie uczestniczyć w pracach zespołu terapeutycznego	
F.U15.	aktywnie uczestniczyć w dyskusjach na temat problemów zawodowych, z uwzględnieniem zasad etycznych	
F.U16.	stosować się do zasad deontologii zawodowej, w tym do zasad etyki zawodowej fizjoterapeuty	
F.U17.	przestrzegać praw pacjenta	
F.U18.	nawiązać relację z pacjentem i współpracownikami opartą na wzajemnym zaufaniu i szacunku	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K.K1.**	nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych	

K.K2. **	wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej	
K.K3. **	prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji zdrowia w trakcie działań związanych z wykonywaniem zawodu i określania poziomu sprawności niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty	
K.K4. **	przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej	
K.K5. **	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych	
K.K6. **	korzystania z obiektywnych źródeł informacji	
K.K7. **	wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym	
K.K8. **	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	
K.K9. **	przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób	

* Efekty, które nie mają odniesienia w standardzie kształcenia dla kierunku Fizjoterapia

** Efekty znajdujące się w grupie efektów ogólnych dla kierunku Fizjoterapia w zakresie kompetencji społecznych

Studia jednolite 5-cio letnie magisterskie

Profil ogólnoakademicki

Cykle 2018-2023 oraz 2017-2022

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Kierunkowe efekty kształcenia*	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK na poziomie 6-7 (kod składnika opisu) dla obszaru kształcenia
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	Posiada pogłębioną wiedzę niezbędną do opisu:	P7S_WG01 P7S_WG02

	- budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego - genetycznych podstaw zaburzeń rozwoju i funkcjonowania narządów i układów - procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości - podstawowych właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka	
K_Wo2	Wykazuje się szczegółową wiedzę z zakresu: procesów metabolicznych na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym zachodzących w spoczynku i podczas wysiłku fizycznego oraz procesów fizjologicznych i biochemicznych skutków bezczynności oraz adaptacji organizmu do wysiłku fizycznego	P7S_WG01 P7S_WG02
K_Wo3	Prezentuje rozszerzoną wiedzę w zakresie budowy i funkcji organizmu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem układu mięśniowo-szkieletowego oraz znajomości mechanizmów jego sterowania podczas aktywności fizycznej	P7S_WG01 P7S_WG02
K_Wo4	Zna objawy, przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka	P7S_WG02
K_Wo5	Dysponuje usystematyzowaną wiedzą niezbędną do opisu działania wybranych grup leków, ich podawania oraz ewentualnych działań niepożądanych i powikłań.	P7S_WK04
K_Wo6	Ma wiedzę z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia	P7S_WG02 P7S_WK04 P7S_WK06
K_Wo7	Wykazuje pogłębioną wiedzę z zakresu psychologicznego, pedagogicznego oraz socjologicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych	P7S_WK01 P7S_WK03
K_Wo8	Zna i rozumie etyczne, prawne i historyczne uwarunkowania wykonywania działalności fizjoterapeutycznej; posiada wiedzę na temat ekonomicznych aspektów niepełnosprawności; zna miejsce fizjoterapii w ramach organizacji polskiego systemu ochrony zdrowia; wykazuje wiedzę o zdrowiu i zagrożeniach zdrowia oraz skali problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	P7S_WG01 P7S_WK05
K_Wo9	Wykazuje znajomość i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości realizując usługi w sferze ochrony zdrowia; ma rozeznanie na rynku usług zdrowotnych	P7S_WK05

	w Polsce i innych państwach, potrafi wyznaczyć strategię rozwoju instytucji realizujących usługi w sektorze ochrony zdrowia	
K_W10	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WG01 P7S_WK05
K_W11	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie wybranych zaburzeń, dysfunkcji i zmian chorobowych u pacjentów w różnym wieku	P7S_WG02
K_W12	Prezentuje zaawansowany stopień znajomości i zrozumienia założeń środków, form i metod terapeutycznych, ma wiedzę związaną z ich właściwym doбором oraz stosowaniem u pacjentów w różnym wieku oraz z różnymi dysfunkcjami	P7S_WG02 P7S_WK04
K_W13	Zna w stopniu zaawansowanym i rozumie mechanizmy działania oraz możliwe skutki uboczne zabiegów z zakresu fizjoterapii	P7S_WK04
K_W14	Prezentuje usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Rozumie i diagnozuje styl życia oraz wybrane modele zachowań prozdrowotnych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej; - posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.	P7S_WK03
K_W15	Wykazuje znajomość i rozumie, w zakresie właściwym dla programu kształcenia, działanie specjalistycznego sprzętu oraz aparatury stosowanej dla potrzeb fizjoterapii, zarówno dla celów diagnostycznych, jak i leczniczych	P7S_WK04 P7S_WK06
K_W16	Prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu specjalnych metod fizjoterapii oraz opisuje specyfikę leczenia uzdrowiskowego	P7S_WK04
K_W17	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat rodzaju oraz sposobu doboru wyrobów medycznych	P7S_WK06
K_W18	Zna metody opisu i interpretacji podstawowych objawów jednostek chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii i programowanie procesu fizjoterapii	P7S_WG02
K_W19	Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej, właściwego planowania, wykonania i ewaluacji programów fizjoterapii	P7S_WG02 P7S_WK03
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Potrafi przeprowadzić proces nauczania ruchów, używając fachowego nazewnictwa, z uwzględnieniem aspektów rozwojowych i metodyki nauczania ruchu u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji	P7S_UW07

K_U02	Potrafi udzielić porady w zakresie działań profilaktyczno-zdrowotnych, wykorzystuje wychowawcze aspekty promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych	P7S_UK02 P7S_UO06
K_U03	Posiada zaawansowane umiejętności kierowania i realizowania programów zdrowotnych, rekreacyjnych, sportowych i estetyki zachowań ruchowych w pracy z pacjentami w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami	P7S_UW03 P7S_UW07
K_U04	Stosuje zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się z pacjentem lub grupą pacjentów w procesie postępowania profilaktycznego i fizjoterapeutycznego; potrafi dostosować formę przekazu do partnera interakcji; umie motywować pacjenta, rozpoznawać jego różne stany emocjonalne i rozładowywać napięcie	P7S_UK02
K_U05	Rozumie uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów i uwzględnia je w programowaniu i przebiegu procesu fizjoterapii	P7S_UK02 P7S_UO06
K_U06	Posiada zaawansowane umiejętności manualne pozwalające na wykonanie technik fizjoterapeutycznych. Wykazuje się umiejętnościami wykonania technik z zakresu metod specjalnych	P7S_UW01 P7S_UW03
K_U07	Potrafi identyfikować problemy zdrowotne, podjąć odpowiednie działania diagnostyczne oraz dokonać oceny stanu funkcjonalnego pacjenta, niezbędnej do programowania i monitorowania procesu fizjoterapii	P7S_UW03 P7S_UW05
K_U08	Wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami w zakresie wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u pacjentów w różnym wieku z różnymi rodzajami dysfunkcji	P7S_UW07
K_U09	Wykazuje się specjalistycznymi umiejętnościami tworzenia, wdrażania i modyfikowania programów usprawniających pacjentów w każdym wieku oraz z różnymi rodzajami dysfunkcji	P7S_UW03 P7S_UW05
K_U10	Posiada umiejętności wykonywania zabiegów z zakresu medycyny fizykalnej. Uwzględnia i wykorzystuje formy leczenia uzdrowiskowego w programowaniu fizjoterapii	P7S_UW01
K_U11	Potrafi posługiwać się odpowiednio dobranym oraz zaawansowanym technicznie sprzętem w prowadzeniu fizjoterapii	P7S_UW01
K_U12	Posiada zaawansowane umiejętności obsługi sprzętu i specjalistycznej aparatury diagnostyczno-pomiarowej w celu oceny funkcjonalnej pacjenta, niezbędnej w procesie fizjoterapii	P7S_UW01
K_U13	Wykazuje się umiejętnościami właściwego doboru wyrobów medycznych w zależności od zidentyfikowanego problemu, przygotowuje i edukuje pacjenta jak z niego korzystać	P7S_UW01

K_U14	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia zdrowia i życia, posiada umiejętności podjęcia odpowiednich działań w zakresie pierwszej pomocy	P7S_UW03 P7S_UW01
K_U15	Potrafi ułożyć krótko i długofalowy program w zakresie postępowania fizjoterapeutycznego	P7S_UW03 P7S_UW05
K_U16	Wykazuje się umiejętnościami praktycznymi realizacji założeń planu fizjoterapeutycznego zgodnie z procesem i metodyką nauczania ruchów w odniesieniu do dostępnych warunków oraz zgodnie z obowiązującymi normami	P7S_UW03 P7S_UW05
K_U17	Potrafi współpracować w zespołach terapeutycznych; pełnić rolę przywódczą w zespołach realizujących zadania zawodowe	P7S_UK08
K_U18	Posiada umiejętności krytycznej analizy prowadzonego procesu usprawniania; identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce fizjoterapeutycznej na każdym etapie oraz wprowadzania działań naprawczych	P7S_UW05
K_U19	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu różnych form aktywności fizycznej związanych z fizjoterapią	P7S_UW07
K_U20	Stosuje wiedzę teoretyczną w praktyce fizjoterapeutycznej w bezpośredniej pracy z pacjentem; jest praktycznie przygotowany do pełnienia roli zawodowej	P7S_UW03 P7S_UW05
K_U21	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą: - działań diagnostycznych i fizjoterapeutycznych - funkcjonowania jednostek i instytucji prowadzących działalność w zakresie fizjoterapii	P7S_UK02 P7S_UW04
K_U22	Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskania danych, a także krytycznie analizować i oceniać te dane	P7S_UW04
K_U23	Posiada umiejętności przygotowania wystąpień ustnych oraz prac pisemnych z zakresu fizjoterapii i dziedzin pokrewnych	P7S_UK02 P7S_UW04
K_U24	Posiada umiejętności językowe na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu fizjoterapii	P7S_UK02
K_U25	Potrafi współdziałać w planowaniu i realizacji prac badawczych w zakresie fizjoterapii oraz dziedzin pokrewnych, formułuje problemy badawcze, dobiera właściwe metody i techniki badawcze do ich realizacji, a także wyciąga wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji	P7S_UK08
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest świadomy konieczności posiadania wiedzy z wielu dyscyplin naukowych, pluralizmu teoretyczno-metodologicznego w nauce, wartości krytycznej oceny doniesień naukowych	P7S_KK01

K_Ko2	Potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, zdaje sobie sprawę z konieczności uzupełniania ich przez całe życie i inspirowania procesu uczenia się innych osób; nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zasięga opinii ekspertów	P7S_KKo1
K_Ko3	Utożsamia się z wartościami, celami i zasadami realizowanymi w praktyce fizjoterapeutycznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych	P7S_KRo2
K_Ko4	Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i przestrzega zasad etyki zawodowej; kieruje się właściwie pojętą solidarnością zawodową; widzi potrzebę przynależności do organizacji fizjoterapeutów	P7S_KRo2
K_Ko5	Okazuje tolerancję dla postaw i zachowań wynikających z odmiennych uwarunkowań społecznych i kulturowych oraz ma świadomość wpływu sytuacji życiowych pacjentów na ich stan zdrowia; w relacjach osobowych kieruje się wartościami humanistycznymi	P7S_KKo4
K_Ko6	Jest gotowy do rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu fizjoterapeuty; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki	P7S_KKo
K_Ko7	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań wyznaczonych przez siebie lub innych; zaplanować poszczególne etapy działań	P7S_KKo4
K_Ko8	Wykazuje odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; jest przygotowany do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej	P7S_UKo5
K_Ko9	Realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne, otoczenia i współpracowników, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy, potrafi działać w warunkach niepewności i stresu, jest świadomy obowiązku niesienia pierwszej pomocy osobom poszkodowanym	P7S_UOo3
K_K10	Dbą o poziom sprawności fizycznej, niezbędnej do wykonywania zadań właściwych w działalności zawodowej fizjoterapeuty; prezentuje postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną; potrafi ostrzec przed zagrożeniami zdrowotnymi	P7S_KRo6

* należy wskazać efekty kształcenia dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia odpowiednio w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w odniesieniu do wybranych efektów właściwych dla obszaru lub obszarów

kształcenia do których został przyporządkowany kierunek studiów – zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 26 września 2016 r. w *sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8*.

****** Ukończenie studiów upoważnia absolwenta do przystąpienia do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego (PEF), po zdaniu którego uzyskuje prawo wykonywania zawodu.

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty kierunkowe,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, u lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, u – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Studia 2-letnie uzupełniające magisterskie (SUM)
Profil ogólnoakademicki
Cykl 2020-2022

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK*, **
Wiedza Absolwenta		
K_Wo1	Posiada wiedzę na temat genezy i rozwoju rehabilitacji w Polsce i na świecie.	P7S_WK
K_Wo2	Posiada wiedzę w zakresie genetyki klinicznej: potrafi zdefiniować oraz opisać objawy wad, zespołów i chorób uwarunkowanych genetycznie.	P7S_WG
K_Wo3	Posiada szczegółową znajomość budowy i funkcjonowania układów i narządów organizmu człowieka.	P7S_WG
K_Wo4	Posiada wiedzę na temat działania wybranych grup leków oraz leków stosowanych w zabiegach fizjoterapeutycznych.	P7S_WG
K_Wo5	Posiada wiedzę o zdrowiu i zagrożeniu zdrowia oraz skali problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	P7S_WG
K_Wo6	Opisuje i charakteryzuje zasady analizy demograficznej, potrafi zdefiniować wybrane pojęcia statystyki epidemiologicznej.	P7S_WG
K_Wo7	Posiada wiedzę na temat psychologicznych uwarunkowań pracy z osobami niepełnosprawnymi w tym wiedzę z zakresu wybranych metod psychologii klinicznej i psychoterapii	P7S_WG
K_Wo8	Zna i rozumie pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej w zakresie kształcenia i wychowywania osób niepełnosprawnych.	P7S_WG
K_Wo9	Wymienia i opisuje problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku.	P7S_WG
K_Wo10	Posiada wiedzę na temat łagodzenia i rozwiązywania problemów z zakresu społecznych skutków niepełnosprawności oraz zna zasady działania pomocy społecznej.	P7S_WK

K_W11	Rozumie i rozpoznaje kulturowe i religijne normy i tradycje, które mogą być przyczyną nieporozumień i problematycznych sytuacji w opiece nad pacjentem.	P7S_WK
K_W12	Zna pojęcia z zakresu uczenia się i nauczania.	P7S_WG
K_W13	Posiada wiedzę na temat kształcenia zawodowego z zakresu fizjoterapii, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia podyplomowego.	P7S_WG
K_W14	Ma wiedzę w zakresie założeń edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia i profilaktyki niepełnosprawności.	P7S_WG
K_W15	Zna zasady przeprowadzania badań naukowych.	P7S_WG
K_W16	Posiada wiedzę z wybranych elementów biostatystyki na potrzeby pracy naukowej.	P7S_WG
K_W17	Zna ekonomiczne uwarunkowania fizjoterapii w zależności od struktury organizacyjnej systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i globalnym.	P7S_WK
K_W18	Zna i interpretuje zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem i w zespole.	P7S_WK
K_W19	Posiada wiedzę w zakresie organizacji i zarządzania placówkami prowadzącymi działalność fizjoterapeutyczną, jak również kierowania zespołem terapeutycznym.	P7S_WK
K_W20	Zna i rozumie zasady prawne obowiązujące w placówkach zajmujących się rehabilitacją osób niepełnosprawnych, zna prawa pacjenta, prawa i obowiązki wynikające z prawa pracy.	P7S_WK
K_W21	Posiada szczegółową wiedzę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych do oceny stanu pacjenta dla potrzeb procesu rehabilitacji.	P7S_WG
K_W22	Zna zasady programowania, weryfikacji i modyfikacji programu usprawniania osób z dysfunkcjami różnych narządów i układów.	P7S_WG
K_W23	Analizuje patogenezę, objawy kliniczne i przebieg określonych jednostek chorobowych, w aspekcie doboru optymalnych technik i racjonalnego stosowania środków fizjoterapii.	P7S_WG

K_W24	Posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form sportu dla osób niepełnosprawnych w kompleksowej rehabilitacji i w podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami.	P7S_WG
K_W25	Zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo – mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej.	P7S_WG
K_W26	Opisuje i wyjaśnia program postępowania usprawniającego w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego, wieku pacjenta oraz celów kompleksowej rehabilitacji.	P7S_WG
K_W27	Posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami.	P7S_WG
K_W28	Wyjaśnia mechanizm oddziaływania zabiegów fizykalnych u osób z różnymi chorobami i dysfunkcjami w oparciu o znajomość znaczenia leczenia uzdrowiskowego w całokształcie procesu rehabilitacji.	P7S_WG
K_W29	Wymienia i interpretuje zasady prawne obowiązujące w placówkach zajmujących się rehabilitacją osób niepełnosprawnych w kontekście prawa cywilnego, prawa pracy oraz prawa wynalazczego i autorskiego. Zna i interpretuje zasady prawa cywilnego oraz prawa wynalazczego i autorskiego	P7S_WK
K_W30	Posiada wiedzę na temat możliwości zatrudnienia osób z różnymi dysfunkcjami.	P7S_WK
Umiejętności Absolwenta		
K_U01	Potrafi rozpoznać skutki różnych rodzajów niepełnosprawności w kontekście uwarunkowań genetycznych oraz rozpoznać i interpretować genetyczne uwarunkowania poszczególnych uzdolnień ruchowych.	P7S_UW
K_U02	Potrafi rozpoznać i zinterpretować problemy psychologiczne osoby niepełnosprawnej funkcjonującej w społeczeństwie.	P7S_UW
K_U03	Potrafi wyjaśnić pacjentowi istotę jego dolegliwości i zaproponować sposób usprawniania.	P7S_UW

K_Uo4	Potrafi przedstawić wybrane problemy funkcjonalne pacjenta oraz możliwości stosowania fizjoterapii w formie ustnej lub pisemnej w sposób przystępny dla odbiorców.	P7S_UW
K_Uo5	Dostrzega ekonomiczne aspekty niepełnosprawności i rehabilitacji, potrafi oszacować koszty fizjoterapii i funkcjonowania jednostek ochrony zdrowia w różnych systemach ochrony zdrowia i ubezpieczeń społecznych.	P7S_UW
K_Uo6	Potrafi przeprowadzać badania funkcjonalne narządu ruchu, narządów wewnętrznych oraz badania wydolnościowe oraz obsłużyć aparaturę pomiarową niezbędne dla doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania odpowiednich metod terapeutycznych.	P7S_UW
K_Uo7	Dobiera badania diagnostyczne i funkcjonalne i analizuje ich wyniki dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami i schorzeniami.	P7S_UW
K_Uo8	Potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie sportu niepełnosprawnych dla doboru różnych dyscyplin sportowych, treningu sportowego i organizacji zawodów dla osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami oraz programować aktywność ruchową adaptacyjną kompleksowej rehabilitacji i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami.	P7S_UW
K_Uo9	Posiada umiejętności ruchowe umożliwiające prezentację i naukę różnych form aktywności fizycznej dla osób chorych i zdrowych w ramach terapii i rekreacji.	P7S_UW
K_U10	Potrafi dokonać właściwego doboru przedmiotów ortopedycznych stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta.	P7S_UW
K_U11	Zna i potrafi stosować zasady współpracy i komunikowania się w pracach zespołu wielodyscyplinarnego oraz planować pracę zespołu badawczego.	P7S_UO P7S_UK
K_U12	Formułuje opinie na temat określonego postępowania usprawniającego, wykorzystując poglądy innych specjalistów.	P7S_UK

K_U13	Potrafi analizować jakość i efektywność fizjoterapii oraz identyfikować błędy i zaniedbania w postępowaniu terapeutycznym.	P7S_UW
K_U14	Potrafi dostrzec i rozpoznać problemy psychologiczne u osób z różnymi dysfunkcjami i w różnym wieku oraz ocenić ich wpływ na przebieg i skuteczność rehabilitacji.	P7S_UW
K_U15	Umie wykorzystywać elementy metod psychologii klinicznej i psychoterapii.	P7S_UW
K_U16	Potrafi wykonać i przekazać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w fizjoterapii: metod reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo – mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej.	P7S_UW
K_U17	Potrafi tworzyć program dalszego nauczania i samokształcenia w oparciu o znajomość dydaktyki.	P7S_UU
K_U18	Potrafi interpretować wyniki badań dodatkowych i przeprowadzić rozpoznanie różnicowe dla potrzeb fizjoterapii.	P7S_UW
K_U19	Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa.	P7S_UW
K_U20	Potrafi tworzyć, weryfikować i modyfikować program usprawniania osób z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz innych układów.	P7S_UW
K_U21	Potrafi wykorzystać wiedzę o zdrowiu oraz zagrożeniu zdrowia w ocenie skali problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	P7S_UW
K_U22	Posiada umiejętność inicjowania, organizowania i realizowania działań ukierunkowanych na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności.	P7S_UW
K_U23	Potrafi zaplanować i wykonywać zabiegi fizjoterapeutyczne w ramach leczenia uzdrowiskowego.	P7S_UW
K_U24	Posiada umiejętności badawcze takie jak: formułowania problemów badawczych, doboru adekwatnych metod i technik badawczych, doboru i konstruowania adekwatnych narzędzi badawczych.	P7S_UW

K_U25	Potrafi zbierać i gromadzić dane oraz wybrać sposób opracowywania, interpretacji i prezentacji wyników badań.	P7S_UW
K_U26	Potrafi przygotować wniosek o zgodę komisji bioetycznej na prowadzenie badań naukowych.	P7S_UW
K_U27	Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	P7S_UW
K_U28	Potrafi dostrzegać, rozpoznawać i rozróżniać konflikty etyczne związane z rozwojem nauk biomedycznych.	P7S_UW
K_U29	Umie stosować i przestrzegać zasady prawne w kontekście prawa wynalazczego i autorskiego.	P7S_UW
K_U30	Potrafi wykorzystać właściwości określonej grupy leków w zabiegach fizykoterapeutycznych w różnych jednostkach chorobowych.	P7S_UW
K_U31	Komunikuje się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami innych dziedzin, korzystając z nowoczesnych rozwiązań komunikacyjnych.	P7S_UK P7S_UW
K_U32	Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ.	P7S_UK
K_U33	Prezentuje poprawnie efekty swojej pracy w jasny, usystematyzowany sposób oraz przemyślanej formie z zastosowaniem nowoczesnych metod i technik.	P7S_UW
Kompetencje społeczne Absolwenta		
K_Ko1	Okazuje tolerancję i akceptuje postawy i zachowania pacjentów wynikające z odmiennych uwarunkowań kulturowych, religijnych, społecznych oraz wieku.	P7S_KO
K_Ko2	Przestrzega właściwych relacji z pacjentem, z rodziną pacjenta, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem oraz okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta.	P7S_KO
K_Ko3	Demonstruje postawę promującą zdrowie i zachęca do aktywności fizycznej, w tym działa na rzecz interesu publicznego.	P7S_KO
K_Ko4	Potrafi podejmować samodzielnie decyzje i brać za nie odpowiedzialność oraz wykonuje powierzone mu zadania i właściwie organizuje pracę własną.	P7S_KK

K_Ko5	Analizuje i potrafi zaakceptować opinie członków zespołu i innych specjalistów.	P7S_KK
K_Ko6	Potrafi krytycznie ocenić własne i cudze działania oraz dokonać weryfikacji proponowanych rozwiązań.	P7S_KK
K_Ko7	Wykazuje inicjatywę i kreatywność w działaniu.	P7S_KK
K_Ko8	Potrafi nawiązywać kontakty z pacjentem i członkami wielodyscyplinarnego zespołu.	P7S_KK
K_Ko9	Potrafi rozwiązywać problemy związane z wykonywaniem zawodu.	P7S_KR
K_K10	Potrafi formułować opinie dotyczące pacjenta i efektów jego usprawniania.	P7S_KK
K_K11	Potrafi formułować opinie i sądy zawierające refleksje na tematy naukowe.	P7S_KK
K_K12	Wykazuje umiejętność i nawyk samokształcenia przez całe życie w celu rozszerzenia kompetencji i utrzymania statusu fizjoterapeuty.	P7S_KK
K_K13	Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach w stosunku do pacjenta.	P7S_KR
K_K14	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych, w pracach autorskich.	P7S_KR
K_K15	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO

* W przypadku realizacji programu studiów prowadzącego do uzyskania kompetencji inżynierskich, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z i części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części III zakończone określeniem (Inż), np. P6S_WG (Inż)

** w przypadku kierunku studiów przypisanego do dziedziny sztuki, obok odniesień do charakterystyk efektów uczenia się z i części załącznika, należy uwzględnić odniesienia do charakterystyk efektów uczenia się z części II zakończone określeniem (Sz), np. P6S_WG (Sz)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Mariusz Drużbicki	Dr hab. n. o kult. fiz. prof. UR, Kierownik Katedry Fizjoterapii
Agnieszka Ćwirlej-Sozańska	Dr n. med., Kierownik Kierunku Fizjoterapia, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu
Joanna Baran	Dr n. o zdr., Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia
Joanna Majewska	Dr n. o zdr., Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia
Magdalena Szczepanik	Dr n. o zdr., Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia
Justyna Brożonowicz	Mgr, Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia
Paweł Piwoński	Mgr, Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia
Maciej Rachwał	Mgr, Członek Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ 3

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____	60
Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1: _____	69
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____	70
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	114
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	136
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	149
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	165
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	167
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	176
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	193
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	196

Część III. Załączniki _____ 204

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____

Standard jakości kształcenia 1.1 _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Standard jakości kształcenia 1.2 _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Standard jakości kształcenia 1.2a _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Standard jakości kształcenia 1.2b _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____

Standard jakości kształcenia 2.1 _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Standard jakości kształcenia 2.1a _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Standard jakości kształcenia 2.2 _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.2a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.3 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.4 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.4a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.5 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 2.5a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 3.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 3.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 3.2a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 3.3 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 4.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 4.1a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 4.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 5.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 5.1a _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 5.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 6.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 6.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 7.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 7.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 8.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 8.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 9.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 9.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 10.1 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Standard jakości kształcenia 10.2 _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Rzeszowski (UR) został utworzony na mocy ustawy uchwalonej 7 czerwca 2001 r. przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej, podpisanej przez Prezydenta RP 4 lipca 2001 roku. Jest to największa uczelnia w województwie podkarpackim, zatrudniająca 1317 nauczycieli akademickich, kształcąca 16 160 studentów na 60 kierunkach studiów (wg. stanu na dzień 28.09.2021 r.). Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w 6 dyscyplinach naukowych oraz stopnia doktora w 18 dyscyplinach. Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego to eksperci w swoich dziedzinach, zasiadający w komitetach naukowych, redakcjach czasopism oraz konsultanci krajowi i wojewódzcy.

Od 1 października 2019r. studia doktoranckie prowadzone są w Szkole Doktorskiej UR oraz kontynuowane na studiach doktoranckich w Kolegiach UR. Obecnie w Uczelni kształci się 200 doktorantów, w tym 54 w Szkole Doktorskiej. Uczelnia zapewnia również możliwość podnoszenia kwalifikacji w ramach oferowanych form studiów podyplomowych, z czego w ubiegłym roku akademickim korzystało 346 osób.

Realizując swoją misję, UR stanowi dla studentów i doktorantów nowoczesny ośrodek akademicki zapewniający optymalne warunki studiowania w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę oraz nowoczesne zaplecze naukowo-badawcze. W 2015r. Uczelni przyznano Złote Godło – Najwyższa Jakość Quality International w kategorii QI SERVICES - usługi najwyższej jakości w ramach realizacji projektów unijnych. ze względu na swoje położenie geograficzne, Uczelnia odgrywa ważną rolę w procesie edukacji międzykulturowej i transgranicznej. W ramach działań na rzecz umiędzynarodowienia, UR na podstawie podpisanych umów bilateralnych współpracuje ze 172 uczelniami i instytucjami zagranicznymi. Współpraca w ramach programu Erasmus obejmuje 23 uczelnie z obszaru Unii Europejskiej oraz 45 uczelni z krajów poza UE.

Kadra naukowa UR uczestniczy w realizacji wielu projektów naukowych i badawczych. o ich aktywności świadczą uzyskane nagrody za największy wpływ na postrzeganie polskiej nauki na świecie: ELSEVIER Research Impact Leaders Awards przyznane w kategoriach: Agricultural Sciences (2017 r. 2018 r. i 2020 r.) i Humanities (2017 r.). W latach 2018-2021 Narodowe Centrum Nauki przyznało pracownikom UR 42 granty na realizację projektów badawczych.

Odpowiedzią Uczelni na wyzwania rzeczywistości w wymiarze naukowym i edukacyjnym jest szeroko rozumiana koncepcja „uniwersytetu otwartego” oraz „edukacji przez całe życie”. W tym kontekście UR jest nie tylko realizatorem kształcenia na poziomie wyższym, ale instytucją dla każdego, która poprzez bogatą ofertę wykładów, kursów, szkoleń uwzględnia także kwalifikacje, zainteresowania, potrzeby i indywidualne możliwości studentów, osób pracujących bądź seniorów. Na Uczelni funkcjonuje Mały Uniwersytet Rzeszowski (MUR), a od 2018 roku, w ramach projektu prowadzonego wspólnie z Fundacją Wspierania Edukacji przy Stowarzyszeniu Dolina Lotnicza również Dziecięcy Uniwersytet Techniczny, którego celem jest zwiększenie popularności nauk ścisłych, zwłaszcza technicznych, wśród dzieci i młodzieży. W strukturze UR ma swoje miejsce Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie, oferujące naukę na trzech profilach oraz Uniwersytet Trzeciego Wieku prowadzący zajęcia w kilkunastu klubach i sekcjach. W rankingu Perspektyw 2021, Dwujęzyczne Liceum Uniwersyteckie znalazło się w gronie 3 najlepszych liceów w Rzeszowie i uplasowało na 215 miejscu wśród liceów ogólnokształcących w kraju.

Wprowadzona od 1 października 2019 r. nowa struktura Uczelni, zgodnie ze Statutem UR, uwzględnia podział na 4 główne jednostki organizacyjne (Kolegia) prowadzące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną (Kolegium Nauk Humanistycznych, Kolegium Nauk Medycznych, Kolegium Nauk Przyrodniczych oraz Kolegium Nauk Społecznych)

Link do tekstu Statutu UR:

https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2020/4/20/9cdd900dfc37b4568d1d951c1d5bbcf/Za%C5%82%C4%85cznik%20do%20Uchwa%C5%82y%2051%2004%202020%20STATUT%20UR%20-%20tekst%20jednolity%20z%209%20kwietnia%202020.pdf

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia realizowane jest w Kolegium Nauk Medycznych (KNM). Strukturę KNM tworzą trzy instytuty: Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej oraz Przyrodniczo – Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej i Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne. Aktualnie oferta edukacyjna KNM oferuje studia na 10 kierunkach: dietetyka, elektroradiologia, fizjoterapia, lekarski w języku polskim oraz english division, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, turystyka i rekreacja, wychowanie fizyczne, zdrowie publiczne.

Kształcenie na kierunku Fizjoterapia realizowane jest w oparciu o Katedrę Fizjoterapii Instytutu Nauk o Zdrowiu (INOZ) UR, zaś do 30.IX.2019 było prowadzone w Instytucie Fizjoterapii na Wydziale Medycznym. Kształcenie na kierunku Fizjoterapia prowadzone jest na profilu ogólnoakademickim. Wiodącą dyscypliną są nauki o zdrowiu. Podstawę realizacji programu studiów na ww. kierunku stanowi dorobek naukowy, dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe kadry Katedry Fizjoterapii. Pracownicy Katedry mają w swoim dorobku liczne osiągnięcia naukowe (m.in. w latach 2017-2021 opublikowali łącznie 362 publikacji naukowych). KNM UR posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk medycznych i nauk o zdrowiu w dyscyplinach nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia studiów jednolitych 5-letnich magisterskich oraz studiów II stopnia jest ściśle powiązana z misją UR, którego rolą jest kształcenie wysokiej klasy specjalistów na potrzeby współczesnej nauki, kultury i gospodarki. Misja UR rozumiana jest jako powód istnienia organizacji wyróżniający ją na tle innych i odnosi się do pełnionych ról i obszarów funkcjonowania UR, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego i praktyki medycznej w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, Kraju, Europy i Świata. UR prowadzi badania naukowe na rzecz osiągnięcia postępu wiedzy naukowej, z korzyścią dla różnych dziedzin nauki, w tym nauk medycznych i nauk o zdrowiu, praktyki gospodarczej oraz praktyki klinicznej.

Idea kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest spójna z celami określonymi w Strategii Rozwoju UR na lata 2021-2030, w szczególności w zakresie:

- ciągłego podnoszenia jakości działalności naukowej,
- wysokiego i atrakcyjnego poziomu kształcenia w oparciu o badania naukowe, wiedzę i umiejętności praktyczne oraz uniwersalne wartości uniwersyteckie,
- doskonalenia programów studiów i realizację kształcenia uwzględniającego potrzeby gospodarki oraz życia publicznego zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji,
- doskonalenia współpracy na linii nauka – kształcenie, ściśle powiązanie programów studiów z badaniami naukowymi,
- wysokiej aktywności naukowej studentów, w tym efektywne wspieranie studenckiego ruchu naukowego oraz zwiększanie udziału studentów w realizacji badań naukowych,
- rozwijania nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno-badawczej (w tym budowa szpitala uniwersyteckiego z zapleczem dydaktyczno-badawczym).
- rozwijania systemu praktyk studenckich,
- rozwoju współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest także bezpośrednio związana z misją KNM, która odzwierciedla zasadnicze elementy misji UR, takie jak m.in. tworzenie kapitału intelektualnego dla regionu w oparciu o wysoko wykwalifikowaną kadrę, nowoczesną bazę naukowo-badawczą oraz wysokiej jakości badania naukowe.

Celem kształcenia na kierunku Fizjoterapia jest uzyskanie przez absolwenta gruntownej i wszechstronnej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, poprzez realizację zajęć dydaktycznych powiązanych z nauką i kliniką, praktyk zawodowych oraz badań naukowych. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ważnych ról w zakresie poprawy i pomnażania zdrowia ludzi oraz aktywnego uczestnictwa życiu społecznym i gospodarczym, zarówno w kraju, jak i za granicą. W tym celu działalność Katedry Fizjoterapii INOZ KNM UR ukierunkowana jest także na rozwijanie

i wspieranie aktywnego udziału studentów w badaniach i wydarzeniach naukowych związanych z kierunkiem kształcenia, do uczestnictwa w życiu uczelni i otoczeniu społeczno-gospodarczym, jak również przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania swoim rozwojem osobistym i zawodowym. Postawy studentów kształtowane są zgodnie z zasadami etyki i deontologii zawodu. Absolwenci kierunku Fizjoterapia są przygotowani do upowszechniania nabytej w toku uczenia się wiedzy i umiejętności, jak również promocji zdrowia, mając na względzie najwyższe dobro – dobro pacjenta. Przygotowywani są także do dalszych etapów kształcenia (specjalizacji, Szkoły Doktorskiej) oraz wdrażani do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności w myśl koncepcji „uczenia się przez całe życie”.

Podsumowując koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia – studia jednolite 5-letnie magisterskie oraz studia II stopnia uwzględniają: misję i strategię Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 określoną załącznikiem do uchwały Senatu UR (uchwała nr 59/03/2021 z dnia 25 marca 2021r.) (Załącznik 1).

2. *Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach.*

Działalność naukowa w dyscyplinie *nauki o zdrowiu* do 30 sierpnia 2019 roku była prowadzona na Wydziale Medycznym, a od 01.09.2019 r. jest realizowana w Instytucie Nauk o Zdrowiu, wchodzącym w skład jednostek naukowych Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wydział Medyczny w ramach którego prowadzone było kształcenie na ocenianym kierunku w 2011 roku uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia doktora nauk o zdrowiu. Obecnie uprawnienia te posiada Kolegium Nauk Medycznych, a realizuje Rada Naukowa Kolegium Nauk Medycznych.

W ocenie jakości działalności naukowej lub badawczo-rozwojowej jednostek naukowych za lata 2013-2016, Wydziałowi Medycznemu UR przyznano kategorię B. W grupie 48 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia 6 posiada stopień doktora habilitowanego (profesora Uniwersytetu Rzeszowskiego), 33 doktora, 9 magistra.

W latach 2016-2020 - 5 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 8 – stopień doktora. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Katedrze Fizjoterapii prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia w roku akademickim 2020/2021 prowadzili badania naukowe w *dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu*.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku są autorami/współautorami licznych publikacji naukowych. Od 2017 do września 2021 roku pracownicy Katedry Fizjoterapii INOZ opublikowali łącznie 362 prace, w tym z listy JCR (181), spoza listy JCR (127), monografii naukowych (6), rozdziałów w monografiach (48) związanych z tematyką nauk o zdrowiu. Wykaz dorobku naukowego zamieszczono (Załącznik 2.).

Badania prowadzone przez nauczycieli akademickich Katedry Fizjoterapii dotyczą m.in. obszarów związanych z neurorehabilitacją, antropometrią, zaburzeniami funkcjonalnymi u dzieci i młodzieży

z chorobami metabolicznymi, metodami oceny funkcjonalnej w fizjoterapii, rehabilitacją w geriatrii oraz gerontoprofilaką, czy klinimetrią.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku Fizjoterapia kierują lub są wykonawcami projektów finansowanych przez takie instytucje jak NCBiR, RPOWP, PCI (w latach 2016-2021 – 10 projektów) (Załącznik 3) oraz projektów finansowanych w ramach działalności statutowej Uniwersytetu (w latach 2016-2021 – 131 projektów). Dodatkowo pracownicy (do 35 roku życia) kierowali projektami badawczymi finansowanymi w ramach dotacji celowej Uniwersytetu Rzeszowskiego na prowadzenie badań naukowych przez młodych naukowców.

W roku 2021 pracownicy Katedry Fizjoterapii realizują w ramach dyscypliny nauk o zdrowiu następujące projekty badawcze finansowane w ramach działalności statutowej UR (Uchwała Rady Naukowej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego Nr 8/2/2021 z dnia 25 lutego 2021 r. (załącznik 4, 4.1, 4.2., 4.3) oraz Uchwała nr 21 /6/2021 Rady Naukowej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 17 czerwca 2021 r.):(załącznik nr 4.4)

1. Określenie minimalnej klinicznie istotnej różnicy dla parametrów kinematycznych stawów kończyn dolnych osób z uszkodzeniem mózgowia – badania o zasięgu międzynarodowym (INoZ -2/20/P)
2. Reedukacja funkcji chodu i funkcji kończyny górnej u osób z niedowładem połowicznym po udarze mózgu z wykorzystaniem metod biofeedback – ocena skuteczności i opracowanie programów rehabilitacji rekomendowanych do zastosowań klinicznych w skali regionalnej i krajowej (INoZ -3/20/P)
3. Ocena trendu w występowaniu nadmiernej masy ciała i nadciśnienia tętniczego u dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w Polsce południowo-wschodniej oraz walidacja kwestionariuszy aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym (INoZ -4/20/P)
4. Ocena częstości występowania oraz czynników determinujących zespół słabości w populacji osób starszych na terenie Podkarpacia - opracowanie modelu prognostyczno-screeningowego (INoZ -2/21)
5. Czynniki ryzyka pierwotnego nadciśnienia tętniczego w różnych populacjach (INoZ -3/21)
6. Ocena płaszczyzny podparcia tułowia oraz symetrii jej rozkładu u wcześniaków z zaburzeniami motorycznymi pochodzenia ośrodkowego (INoZ -5/21)
7. Ocena postawy ciała, równowagi z użyciem standardowych i nowoczesnych metod pomiarowych u pacjentów po urazie kręgosłupa szyjnego (INoZ -6/21)
8. Wpływ naddatku funkcjonalnego i wysokości obcasa różnych typów obuwia na budowę stóp, analiza komfortu obuwia oraz ocena postawy ciała i stabilności posturalnej osób w różnym wieku (INoZ -8/21)
9. Adaptacja kulturowo-językowa oraz ocena własności psychometrycznych kwestionariusza służącego do oceny jakości życia osób z niestabilnością stawu ramiennego - Western Ontario Shoulder Instability (WOSI) oraz kwestionariusza do oceny stanu funkcjonalnego osób z niestabilnością stawu ramiennego - Oxford Shoulder Instability Score (OSIS) (INoZ -9/21)
10. Ocena ustawienia głowy i szyi u pacjentów z ankyloglosją przed i po zabiegu podcięcia wędzidełka (INoZ -10/21)
11. Czynniki determinujące skuteczność uzdrowiskowego leczenia osób z chorobą zwyrodnieniową narządu ruchu (INoZ -12/21)
12. Analiza rzetelności pomiarowej kwestionariusza aktywności fizycznej PPAQ oraz rola aktywności fizycznej w łagodzeniu poziomu depresji, lęku i stresu u kobiet w ciąży (INoZ -1/21/M)

13. Nadwaga i otyłość jako czynnik ryzyka w występowaniu chorób oraz ich wpływ na efekty leczenia i rehabilitacji (INoZ -3/21/M)
14. Aktywność fizyczna oraz inne zachowania prozdrowotne w wybranych populacjach w okresie trwającej pandemii Covid-19 (INoZ -4/21/M)

Prowadzona działalność naukowa pozwala na wprowadzenie do programu studiów wykładów, seminariów, konwersatoriów, ćwiczeń laboratoryjnych i zajęć praktycznych ściśle związanych z tematyką i uzyskiwanymi rezultatami badań naukowych pracowników Katedry Fizjoterapii. Pracownie dydaktyczne oraz laboratoria naukowe zostały zaprojektowane i wyposażone w nowoczesny sprzęt, w tym sprzęt badawczy, umożliwiający studentom zdobywanie praktycznych umiejętności diagnostycznych i pomiarowych, a następnie wykorzystywanie ich w praktyce zawodowej oraz badaniach naukowych. Przykładem zajęć zapoznających studentów z nowoczesną aparaturą diagnostyczną są lub były przedmioty takie jak: *nowoczesne technologie w fizjoterapii / diagnostyce, biomechanika stosowana i biomechanika kliniczna, czy praca w zespołach badawczych (PwZB)*. Studenci podczas PwZB realizują projekty badawcze, często z wykorzystaniem nowoczesnej aparatury pomiarowej KNM UR. Standardem jest przygotowywanie prac magisterskich, których tematyka nawiązuje do badań naukowych prowadzonych przez pracowników Katedry Fizjoterapii oraz umożliwienie studentom współdziału w realizacji projektów badawczych pracowników Katedry. Podejście takie pozwala studentom na podjęcie świadomych decyzji dotyczącej wyboru tematyki pracy magisterskiej i gwarantuje większe zaangażowanie studenta w proces przygotowania pracy.

Wyniki działalności naukowej nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia są podstawą do aktualizacji treści merytorycznych prowadzonych zajęć, a także przyczyniają się do uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej o nowe kompetencje w zakresie wiedzy, umiejętności (metody i techniki fizjoterapii) i kompetencji społecznych (praca w zespole, świadomość odpowiedzialności za pełnienie ról zawodowych). Doświadczenie naukowe jest niezwykle przydatne w realizacji prac magisterskich studentów kierunku Fizjoterapia, a wyniki działalności naukowej pracowników znajdują wykorzystanie w przygotowaniu oferty prac badawczych dla studentów w ramach przedmiotu Praca w Zespołach Badawczych oraz studenckich kół naukowych zrzeszających studentów kierunku Fizjoterapia (*SKN Fizjoterapii w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia, SKN Fizjoterapia w Neurologii Dorosłych i Dzieci, SKN Fizjoterapia w Ortopedii, SKN Fizjoterapia w Pediatrii, SKN Energii Fizycznych wykorzystywanych w Fizjoterapii, SKN „Fizjolab”, SKN Innowacyjnych Technik Rehabilitacyjnych „REH-TEH”*). Studenci kierunku Fizjoterapia mogą się także zrzeszać w *Studenckim Towarzystwie Rozwoju i Nauki STRiN*. Efektem pracy w kołach naukowych pod opieką pracowników kierunku Fizjoterapia są liczne wystąpienia na konferencjach naukowych oraz publikacje.

W celu immersyjnego współdziałania działalności dydaktycznej z działalnością naukowo-badawczą przez 3 semestry (od 4 roku studiów) realizowany jest przedmiot *praca w zespołach badawczych* w ramach tego przedmiotu studenci mogą dokonać wyboru obszaru badawczego oraz opiekuna projektu. Projekty badawcze realizowane w ramach tego przedmiotu są prezentowane na konferencjach naukowych i publikowane w czasopiśmie naukowych. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych, którego autorami lub współautorami są studenci ocenianego kierunku przedstawiono w załączniku 5.

Tematy prac magisterskich są zbieżne z wiodącą dyscypliną *Nauk o zdrowiu* oraz prowadzoną działalnością naukowo-badawczą promotorów. Wykaz tematów prac magisterskich na ocenianym kierunku zamieszczono w tabeli (załącznik 6).

3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów dla kierunku Fizjoterapia jest realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. W związku z istniejącą potrzebą dostosowania programów nauczania do ciągle zmieniających się uwarunkowań społeczno-ekonomicznych oraz rynku pracy KNM współpracuje z Radą Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele podmiotów gospodarczych, zarówno publicznych (np. Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie), jak i niepublicznych (np. Centrum Medyczne MEDYK w Rzeszowie, NZOZ Burkiewicz - Centrum Fizjoterapii w Kolbuszowej). Rada Pracodawców pełni funkcje doradcze i opiniotwórcze, działając w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w KNM. Kształtuje politykę edukacyjną oraz ma wpływ na dostosowanie programów studiów tak, aby wiedza i umiejętności absolwentów kierunków medycznych, w tym kierunku Fizjoterapia, były zgodne z oczekiwaniami pracodawców i wymogami współczesnego rynku pracy. W trakcie spotkań następuje wymiana doświadczeń, wiedzy i poglądów pomiędzy Uczelnią i pracodawcami, co owocuje swobodnym przepływem idei między światem nauki i biznesu.

W skład Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia wchodzi przedstawiciel studentów kierunku Fizjoterapia, co zapewnia stałą współpracę przy opracowywaniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia oraz programu studiów na kierunku Fizjoterapia. Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki.

Dodatkowo bieżące sprawy związane z realizacją programu studiów w semestrze są koordynowane przez opiekunów poszczególnych roczników, będących nauczycielami akademickimi kierunku Fizjoterapia. Potrzeby i uwagi studentów są zgłaszane podczas bezpośredniego kontaktu z opiekunem roku i przekazywane przez opiekuna i/lub starostę roku do Kierownika Kierunku. Przykładowo studenci 4 roku studiów stacjonarnych zaproponowali utworzenie nowej organizacji studenckiej, której głównym celem będzie rozwój partnerskiej współpracy z pracownikami Katedry Fizjoterapii na polach naukowym, dydaktycznym oraz organizacyjnym. Dzięki tej oddolnej inicjatywie zostało utworzone *Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN*. Innym pomysłem było przygotowanie ujednoliconych wytycznych do przeglądu piśmiennictwa naukowego, który jest wykonywany na wielu przedmiotach klinicznych w celu pogłębienia wiedzy studentów na temat zasad postępowania fizjoterapeutycznego opartego na dowodach naukowych (*Evidence Based Medicine / Physiotherapy*). Wytyczne takie zostały przygotowane i zamieszczone na stronie internetowej KNM.

4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Absolwent kierunku Fizjoterapia realizowanego w Katedrze Fizjoterapii INOZ KNM UR uzyskuje wykształcenie i przygotowanie oparte na dowodach naukowych do prowadzenia diagnostyki funkcjonalnej, kwalifikowania, planowania i prowadzenia procesu fizjoterapii, adoptowanej aktywności fizycznej, dobierania wyrobów medycznych, prowadzenia działalności fizjoprofilaktycznej, edukacji pacjentów, jak również planowania i prowadzenia badań naukowych.

Nabywa kompetencje społeczne niezbędne do pracy z osobami chorymi i niepełnosprawnymi, pracy w zespołach terapeutycznych oraz zespołach badawczych. Potrafi realizować czynności zawodowe w oparciu o aktualny stan wiedzy, zgodnie z przepisami prawa oraz posiada umiejętność planowania i prowadzenia badań naukowych.

Absolwent nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do kształtowania, podtrzymywania i przywracania sprawności i wydolności osób w różnym wieku, utraconej lub obniżonej wskutek różnych chorób bądź urazów, prawidłowego wykonywania wszelkich zabiegów fizjoterapeutycznych oraz dostosowywania swych działań do nadrzędnych celów rehabilitacji, w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz kontrolowania efektywności procesu fizjoterapii.

Absolwent otrzymuje wykształcenie pozwalające mu na podjęcie pracy w publicznych i niepublicznych placówkach ochrony zdrowia (np. szpitalach, ośrodkach rehabilitacyjnych, pracowniach i zakładach fizjoterapii, sanatoriach, gabinetach fizjoterapii), podmiotach gospodarczych prowadzących działalność prozdrowotną (ośrodkach i gabinetach odnowy biologicznej), domach pomocy społecznej i domach spokojnej starości, ośrodkach wychowawczo-rehabilitacyjnych, zakładach pracy chronionej i warsztatach terapii zajęciowej, przychodniach i międzyszkolnych ośrodkach gimnastyki korekcyjnej, placówkach o charakterze rekreacyjnym i sportowym. Absolwent kierunku Fizjoterapia jest przygotowany do pracy w instytucjach prowadzących badania naukowe oraz do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej. Może również kontynuować kształcenie na studiach podyplomowych i specjalistycznych kursach zawodowych, w sposób ciągły podnosząc swoje kompetencje zawodowe. Jest także przygotowany do rozpoczęcia specjalizacji z zakresu fizjoterapii (Podyplomowe Szkolenie Specjalizacyjne w Dziedzinie Fizjoterapii), zgodnie z jego regulaminem i zasadami kwalifikacji).

5. Cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku Fizjoterapia jest bardzo mocno związana z kliniką zarówno w aspekcie praktycznym, jak i naukowo-badawczym. Realizacja zajęć z zakresu fizjoterapii klinicznych jest skoncentrowana w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym głównie w klinikach prowadzących działalność leczniczą oraz naukowo-badawczą. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia są realizowane w oparciu o nowoczesną bazę oraz infrastrukturę, w tym w budynku Katedry Fizjoterapii przy ul. Marszałkowskiej 24, 35-215 Rzeszów, budynek C7, Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych przy ul. Warzywnej 1a, 35-310 Rzeszów, Budynek G4, Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. F. Chopina przy ul. Szopena 2, 35-055 Rzeszów, Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej przy ul. Lwowskiej 60, 35-301 Rzeszów, Nowe Techniki Medyczne Szpital Specjalistyczny im. Św. Rodziny Rudna Mała 600, 36-060 Rudna Mała, Uzdrowisko Iwonicz S.A. przy al. Torosiewicza 2, 38-400 Iwonicz-Zdrój. Treści merytoryczne przekazywane studentom są oparte na dowodach naukowych (*Evidence Based Medicine / Physiotherapy; Evidence Based Practice*). Koncepcja kształcenia jest zgodna z założeniami World Confederation for Physiotherapy (WCPT) oraz wytycznymi Krajowej Izby Fizjoterapeutów (KIF).

Konstrukcja programu kształcenia jest doskonała w oparciu o rozwiązania wdrażane w innych jednostkach prowadzących kształcenie na kierunku Fizjoterapia, tak w kraju, jak i partnerskich uczelniach zagranicznych. Służą temu wizyty studyjne oraz wyjazdy szkoleniowe i dydaktyczne w ramach Erasmus+ jakie odbywają nauczyciele akademicki kierunku Fizjoterapia w zagranicznych uczelniach, stwarzające możliwość zapoznania się z procesem kształcenia na kierunkach o podobnym

profilu i czerpania najlepszych wzorców w doskonaleniu programów i metod kształcenia. Doskonaleniu koncepcji kształcenia sprzyja także współpraca naukowa pracowników Katedry Fizjoterapii z innymi ośrodkami dydaktyczno-naukowymi, klinicznymi oraz gospodarczymi zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi.

Koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku Fizjoterapia wyróżnia ciągły rozwój i doskonalenie programów studiów, jak również silne nakierowanie na działalność badawczą i naukową studentów. Szczególny nacisk położony jest na powiązanie praktyki klinicznej z badaniami naukowymi, opieranie się na wysokiej jakości dowodach naukowych, wdrażanie i przygotowywanie przyszłych absolwentów do ciągłego rozwoju i doskonalenia swojego warsztatu zawodowego w oparciu o najnowsze osiągnięcia nauki. Inspiracja i rozbudzanie zamiłowania do nauki jest dokonywane zarówno podczas zajęć dydaktycznych przewidzianych programem studiów, dodatkowej pracy w studenckich kołach naukowych, wspieranie i utrzymywanie inicjatyw studenckich m.in. organizacja Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej MedMeeting, prowadzonej przez studentów kierunku Fizjoterapia, czy utworzenie organizacji studenckiej STRiN mającej na celu wspieranie rozwoju naukowego i osobistego studentów kierunku Fizjoterapia.

6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych przedmiotów mają swoje odniesienie i są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystykami efektu uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie szeroko rozumianej Fizjoterapii klinicznej, jak również prowadzenia badań naukowych, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności fizjoterapeutycznej i naukowej. Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach i są zamieszczone w sylabusach poszczególnych przedmiotów.

Program studiów na kierunku Fizjoterapia uwzględnia ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; t.j. Dz.U. z 2021 r., poz. 755) dla cykli kształcenia 5-letnich studiów magisterskich rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022. Dla cykli kształcenia 2018/2019 i 2017/2016 ustanowione efekty kształcenia zostały zatwierdzone Uchwałą nr 129/04/2017 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 kwietnia 2017 r. (Załącznik 7, 7.1)

Dla studiów uzupełniających magisterskich (2020/2021) efekty kształcenia zatwierdzono Uchwałą Senatu numer 556/4/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. z późniejszymi zmianami (Załącznik nr 8, 8.1)

Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się z punktu widzenia kierunku kształcenia należy uznać, przykładowo dla studiów jednolitych magisterskich dla cyklu 2021-2026, efekty uczenia się określone

w standardzie kształcenia w grupie *D. Fizjoterapia kliniczna*, zawierające efekty wiedzy (D.W1. – D.W16.) oraz umiejętności (D.U1. - D.U49.) z zakresu prowadzenia fizjoterapii, diagnostyki funkcjonalnej oraz planowania fizjoterapii w różnych specjalnościach. Jak również kompetencje społeczne w zakresie nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych (K.K1.), wykonywania zawodu, będąc świadomym roli, jaką fizjoterapeuta pełni na rzecz społeczeństwa, w tym społeczności lokalnej (K.K2.), prezentowania postawy promującej zdrowy styl życia, propagowania i aktywnego kreowania zdrowego stylu życia i promocji (...) (K.K3.), przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej (K.K4.), czy dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych (K.K5.).

W związku z realizacją programu studiów na profilu ogólnoakademickim, pogłębiane i rozszerzane są kompetencje wymagane do samodzielnego prowadzenia badań w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu, dyscyplinie nauki o zdrowiu. Przykładowo: absolwent osiąga pogłębioną wiedzę w zakresie metod i technik badawczych stosowanych w ramach realizowanego badania naukowego (E.W1.) oraz zasad doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii (G.W1.*). Potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki (E.U1.), zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy (E.U2.), korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej (E.U3.), przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki (E.U4.), zaprezentować wyniki badania naukowego (E.U5.), posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym (G.U1.*), przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego (G.U2.*), dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych (G.U3.*). Efekty te są realizowane są w dziale Metodologia Badań Naukowych na takich przedmiotach jak *metodologia pracy naukowej* oraz *seminarium magisterskie*, jak również w dziale Oferta autorska uczelni, m.in. na takich przedmiotach jak *statystyka w badaniach naukowych*, czy *praca w zespołach badawczych*.

Za kluczowe w programie uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla standardu kształcenia obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020. Dodatkowo w Ofercie autorskiej Uczelni w programie studiów uwzględniono *język obcy specjalistyczny (poziom B2+)* (120h kontaktowych), czy *Medical Professional Language And Clinical Communication* (15h kontaktowych). W ramach kształcenia kompetencji językowych realizowane są efekty uczenia się pozwalające na nabycie umiejętności porozumiewania się w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (B.U1.) oraz posługiwania się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym (G.U1.*).

Za kluczowe efekty uczenia się z punktu widzenia studiów II stopnia należałoby uznać efekty dotyczące diagnostyki funkcjonalnej, programowania, specjalnych metod fizjoterapii, sportu osób z niepełnosprawnościami, czy doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej, przykładowo w zakresie wiedzy: Absolwent posiada szczegółową wiedzę z zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych do oceny stanu pacjenta dla potrzeb procesu rehabilitacji (K_W21), zna zasady programowania, weryfikacji i modyfikacji programu usprawniania osób z dysfunkcjami różnych narządów i układów (K_W22), posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form sportu dla osób niepełnosprawnych w kompleksowej rehabilitacji i w podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami (K_W24), analizuje patogenezę, objawy kliniczne i przebieg

określonych jednostek chorobowych, w aspekcie doboru optymalnych technik i racjonalnego stosowania środków fizjoterapii (K_W23) zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo – mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej (K_W25), opisuje i wyjaśnia program postępowania usprawniającego w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego, wieku pacjenta oraz celów kompleksowej rehabilitacji (K_W26), posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami (K_W27). Jak również umiejętności, przykładowo: Student potrafi przeprowadzać badania funkcjonalne narządu ruchu, narządów wewnętrznych oraz badania wydolnościowe oraz obsłużyć aparaturę pomiarową niezbędne dla doboru środków fizjoterapii, wykonywania zabiegów i stosowania odpowiednich metod terapeutycznych (K_Uo6), dobiera badania diagnostyczne i funkcjonalne i analizuje ich wyniki dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu fizjoterapii osób z różnymi dysfunkcjami i schorzeniami (K_Uo7), potrafi wykorzystać wiedzę w zakresie sportu niepełnosprawnych dla doboru różnych dyscyplin sportowych, treningu sportowego i organizacji zawodów dla osób niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami oraz programować aktywność ruchową adaptacyjną kompleksowej rehabilitacji i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami (K_Uo8), potrafi dokonać właściwego doboru przedmiotów ortopedycznych stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta (K_U10), Zna i potrafi stosować zasady współpracy i komunikowania się w pracach zespołu wielodyscyplinarnego oraz planować pracę zespołu badawczego (K_U11), potrafi wykonać i przekazać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w fizjoterapii: metod reedukacji posturalnej, reedukacji nerwowo – mięśniowej, neurorehabilitacji, terapii neurorozwojowej oraz terapii manualnej (K_U16), potrafi interpretować wyniki badań dodatkowych i przeprowadzić rozpoznanie różnicowe dla potrzeb fizjoterapii (K_U18).

W związku z realizacją programu studiów na profilu ogólnoakademickim, istotne są efekty związane z prowadzeniem badań naukowych, przykładowo: Absolwent zna zasady przeprowadzania badań naukowych (K_W15), Posiada wiedzę z wybranych elementów biostatystyki na potrzeby pracy naukowej (K_W16), Potrafi krytycznie interpretować informacje z piśmiennictwa (K_U19), Posiada umiejętności badawcze takie jak: formułowania problemów badawczych, doboru adekwatnych metod i technik badawczych, doboru i konstruowania adekwatnych narzędzi badawczych (K_U24), potrafi zbierać i gromadzić dane oraz wybrać sposób opracowywania, interpretacji i prezentacji wyników badań (K_U25), potrafi przygotować wniosek o zgodę komisji bioetycznej na prowadzenie badań naukowych (K_U26), Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji (K_U27)

Za kluczowe w programie uznaje się także efekty uczenia się uwzględniające nabycie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+, tj.: Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ ESOKJ (K_U32).

Jak również kompetencje: Absolwent przestrzega właściwych relacji z pacjentem, z rodziną pacjenta, z najbliższym otoczeniem i społeczeństwem oraz okazuje szacunek wobec pacjenta, dba o dobro pacjenta (K_Ko2), potrafi podejmować samodzielnie decyzje i brać za nie odpowiedzialność oraz wykonuje powierzone mu zadania i właściwie organizuje pracę własną (K_Ko1), potrafi nawiązywać kontakty z pacjentem i członkami wielodyscyplinarnego zespołu (K_Ko8), przestrzega zasad etycznych w podejmowanych decyzjach i działaniach w stosunku do pacjenta (K_K13), czy przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych, w pracach autorskich (K_K14).

- 7. Efekty uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.**

Nie dotyczy.

- 8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.**

Program studiów 5-letnich magisterskich na kierunku Fizjoterapia INOZ KNM UR, realizowany od cyklu kształcenia 2019/2020, spełnia wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku Fizjoterapia (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego; t.j. Dz.U. z 2021 r., poz.755.*). Program studiów uwzględnia pełny zakres efektów uczenia się, wymagań ogólnych dotyczący organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć w poszczególnych działach, punktów ECTS oraz kształcenia praktycznego. Dobór treści programowych w ramach poszczególnych przedmiotów zajęć na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych *Evidence Based Medicine / Physiotherapy* oraz potrzeby społeczne, gospodarcze oraz zawodowe rynku pracy. Program spełnia także wymagania profilu ogólnoakademickiego łącząc zajęcia dydaktyczne z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk o zdrowiu, w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów i uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku Fizjoterapia zakłada zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji do samodzielnej diagnostyki funkcjonalnej, w tym diagnostyki różnicowej, wykorzystywania najnowszych rozwiązań oraz metod terapeutycznych w pracy zawodowej, korzystania z międzynarodowych zaleceń i klasyfikacji (*m.in. International Classification of Functioning, Disability and Health WHO*), krytycznego myślenia i poszukiwania różnych, naukowo popartych, ścieżek do osiągnięcia efektu terapeutycznego najważniejszego dla indywidualnego pacjenta, wyznaczania celów terapeutycznych we współpracy z pacjentem, planowania fizjoterapii w oparciu o szerokie spektrum narzędzi i metod terapeutycznych, rozwijania i promowania fizjoprofilaktyki wśród pacjentów, etycznego i rzetelnego podejścia w praktyce zawodowej oraz pracy naukowej, dzielenia się swoimi obserwacjami i dobrymi praktykami z innymi fizjoterapeutami, współpracy w zespole interdyscyplinarnym, dbania o rangę zawodu fizjoterapeuty w kraju i na świecie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Programy i harmonogramy studiów dla poszczególnych cykli studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych cykle 2017-2022, 2018-2023, 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026 oraz studiów II stopnia niestacjonarnych cykl 2020-2022 stanowią załączniki nr 1 do wykazu materiałów uzupełniających Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, oparte na aktualnej wiedzy (*Evidence Based Medicine/ Physiotherapy; Evidence Based Practice*), zgodne z normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki oraz zawodowego rynku pracy zostały ujęte w sylabusach.

Treści kształcenia są dostosowane do koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta. Wyniki działalności naukowej, głównie w dyscyplinie nauk o zdrowiu, prezentowane są przez nauczycieli akademickich w ramach realizowanych kierunkowych przedmiotów programowych oraz przedmiotów do wyboru. Treści kształcenia uwzględniają także zmieniające się warunki otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wychodzą naprzeciw potrzeb związanych z rozwijaniem kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym.

Dla studiów jednolitych magisterskich od cyklu kształcenia 2019-2024 treści kształcenia są zgodne z efektami uczenia się określonymi standardem kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane są zgodnie ze standardem odpowiednim grupom przedmiotów. W celu zapewnienia najwyższej jakości program kształcenia podlega procesowi doskonalenia.

Dla przejrzystości Raportu opisowo poniżej omówiono program studiów jednolitych magisterskich dla cyklu 2021-2026 oraz program studiów uzupełniających magisterskich dla cyklu 2020-2022, dokumentacja pozostałych programów stanowi załączniki do Raportu.

Program studiów zakłada odpowiednią kolejność realizacji poszczególnych przedmiotów zapewniając zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. W pierwszych latach realizowane są przedmioty z zakresu nauk ogólnych oraz dające przygotowanie do nauczania przedmiotów klinicznych (A - Biomedyczne podstawy fizjoterapii, B - Nauki ogólne, C- Podstawy fizjoterapii). Następnie realizowane są przedmioty kliniczne z grupy D – Fizjoterapia kliniczna w następującej kolejności: kliniczne podstawy fizjoterapii, fizjoterapia kliniczna, diagnostyka funkcjonalna, planowanie fizjoterapii w różnych specjalnościach.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu Fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz Fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Natomiast w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są one realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów w połowie godzin wymiaru zajęć. Zajęcia praktyczne realizowane są w podmiotach, z którymi UR zawarł stosowne umowy (Załącznik 9).

Program kształcenia stwarza również możliwość wyboru treści programowych w zakresie tzw. przedmiotów do wyboru znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni. W omawianym cyklu są to następujące przedmioty:

- 1) *język obcy specjalistyczny (poziom b2+) – angielski/niemiecki*
- 2) *praca w zespołach badawczych – wybór obszaru badawczego*
- 3) *podstawy języka migowego lub Medical Professional Language And Clinical Communication*
- 4) *wybrane formy masażu - wybór 1. masaż limfatyczny, masaż relaksacyjny lub wybór 2. masaż segmentarny, masaż sportowy*
- 5) *metody wspomagania aparatu ruchu lub trening medyczny z elementami treningu motorycznego*
- 6) *fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego lub podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii*
- 7) *podstawy terapii zajęciowej dzieci lub podstawy terapii zajęciowej dorosłych*
- 8) *podstawy integracji sensorycznej lub trening proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne*
- 9) *pływanie terapeutyczne lub podstawy pływania*

W tabeli nr 1 przedstawiono przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia dla studiów jednolitych magisterskich cykl 2021-2026 dla poszczególnych grup przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem, kluczowych kierunkowych efektów uczenia się z punktu widzenia kierunku wskazanych w Kryterium 1 pkt.6 wskazano, tj. efektów uczenia się przyporządkowanych w standardzie do grupy D. *Fizjoterapia kliniczna*, kompetencji, grupy E. *Metodologia badań naukowych* oraz efektów związanych z nabyciem umiejętności językowych.

Tabela 1. Studia jednolite magisterskie, cykl 2021-2026

Przykład treści kształcenia oraz odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ze standardu* oraz dyscypliny		
Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ze standardu	Dyscyplina
Dziedziczenie autosomalne. Rodzaje dziedziczenia chorób: autosomalny dominujący i autosomalny recesywny. Dziedziczenie niemendrowskie. Wielogenowe i wieloczynnikowe podstawy rozwoju rozpowszechnionych chorób człowieka.	A.W20. Zna i rozumie uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej	Nauki Medyczne
Przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki. Kryteria i podział pedagogiki na dyscypliny szczegółowe. Nauki współdziałające z pedagogiką (na płaszczyźnie zdrowotnej). Pojęcie wychowania, kształcenia, edukacji, edukacji zdrowotnej, reedukacji, rewalidacji.	B.W6. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	Nauki o Zdrowiu
Podstawy kształcenia ruchowego – podstawowe pojęcia i obszary działania. Edukacja i reedukacja ruchowa. Osoby odpowiedzialne za kształcenie ruchowe i ich kompetencje. Ogniwa procesu kształcenia ruchowego. Cele i zadania kształcenia ruchowego.	C.W6. Zna teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	Nauki o Zdrowiu
Wybrane choroby układu krążenia – przedstawienie patofizjologii, diagnostyki, przebiegu, leczenia chorób kardiologicznych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii: miażdżyca, choroba niedokrwienna serca w tym OZW, nadciśnienie tętnicze, niewydolność krążenia.	D.W3. Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	Nauki o Zdrowiu
Układowe choroby tkanki łącznej (reumatoidalne zapalenie stawów, toczeń rumieniowaty układowy, twardzina, zapalenie wielomięśniowe i skórno-mięśniowe, zespół Sjögrena) – patogeneza, objawy kliniczne.	D.W1. Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w chorobach reumatologicznych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	Nauki o zdrowiu
Specjalistyczne techniki diagnostyczne i terapeutyczne stosowane w opiece nad pacjentem krytycznie chorym (nieprzytomnym, w okresie ostrej niewydolności krążenia, w okresie ostrej niewydolności oddechowej, we wstrząsie, ze zdiagnozowaną sepsą, wentylowanym mechanicznie, po urazie czaszkowo-mózgowym oraz po urazie mnogim ciała)	D.W4. Zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie intensywnej terapii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	Nauki medyczne
Metody badań naukowych. Obiekt badań naukowych. Przygotowanie różnych form pracy naukowej. Etapy badania naukowego – planowanie badania, dobór narzędzi, dobór grupy badanej, prowadzenie badań, opracowanie wyników, wyciąganie wniosków, raportowanie badań	E.W1. Zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	Nauki o Zdrowiu

Omówienie praw i obowiązków pacjentów oraz zasad etyki i odpowiedzialności zawodowej obowiązującej w pracy z pacjentem. Omówienie zasad ochrony danych osobowych pacjentów. Omówienie cech jak najbardziej pożądanego wzorca osobowego przyszłego fizjoterapeuty.	F.W9. Zna zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem.	Nauki o Zdrowiu
Przygotowanie projektu badawczego. Zaplanowanie badań własnych. Przygotowanie diagnostycznych i pomiarowych narzędzi badawczych.	G.W1. Zna zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	Nauki o Zdrowiu
Szkielet czaszki. Szkielet osiowy człowieka; kręgosłup, klatka piersiowa, Kośćiec kończyny górnej, Kośćiec kończyny dolnej – zajęcia praktyczne rozpoznawania i lokalizowania na modelach anatomicznych	A.U1. Potrafi rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie	Nauki Medyczne
Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji pacjentów z niepełnosprawnością. Funkcjonowanie i rewalidacja dzieci ze spektrum autyzmu. Praca na rzecz włączenia dzieci z autyzmem do społeczeństwa.	B.U3. Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	Nauki o Zdrowiu
Ćwiczenia na przyrządach (skrzynia, ławeczki, drabinki itp.) i w parach (z współćwiczącym). Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej. Ćwiczenia z przyborami – ćwiczenia na piłkach, z piłkami, z wykorzystaniem wałków, z laskami gimnastycznymi, z oporem elastycznym (taśmy, tubingi), ćwiczenia z woreczkami, szarfami gimnastycznymi, skakankami, ćwiczenia z hantelkami i piłkami lekarskimi. Zajęcia praktyczne na sali gimnastycznej	C.U5. Umie konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń	Nauki o Zdrowiu
Programowanie krótko i długofalowej fizjoterapii u pacjentek w czasie ciąży w przypadku różnych dysfunkcji- planowanie, dobór i modyfikacja programu fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) ciężarnej. Dobór i wykonanie zabiegów fizjoterapeutycznych poprawiających jakość życia ciężarnej. Instruowanie kobiety ciężarnej w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu. Programowanie krótko i długofalowej fizjoterapii u pacjentek po porodzie w okresie połogu oraz po jego zakończeniu w przypadku różnych dysfunkcji - planowanie, dobór i modyfikacja programu fizjoterapii w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) kobiety. Dobór i wykonanie zabiegów fizjoterapeutycznych po porodzie mających na celu likwidowanie niekorzystnych objawów,	D.U41. Potrafi instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu	Nauki o Zdrowiu

w szczególności ze strony układu krążenia, kostno-stawowego i mięśniowego oraz poprawiających jakość życia. Instruowanie kobiety ciężarnej w zakresie wykonywania ćwiczeń w okresie połogu. Zasady prawidłowej komunikacji z kobietą po porodzie oraz z innymi członkami zespołu terapeutycznego		
Wykonanie treningu dla indywidualnego pacjenta. Nauka ćwiczeń oddechowych do wykonywania w domu i w oddziale przy użyciu różnych przyborów i przyrządów.	D.U36. Potrafi instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej	Nauki o Zdrowiu
Uogólnione choroby tkanki łącznej (RZS, toczeń rumieniowaty układowy, twardzina układowa, zapalenie wielo- i skórno-mięśniowe) - postępowanie fizjoterapeutyczne. zasady usprawniania ręki reumatoidalnej – możliwe zaopatrzenie ortopedyczne. Zapalenia stawów z zajęciem stawów kręgosłupa (ZZSK, zespół Reitera, łuszczycowe zapalenie stawów) - postępowanie fizjoterapeutyczne, zasady pionizacji. Analiza piśmiennictwa.	D.U10. Potrafi wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej.	Nauki o Zdrowiu
Poznanie i analiza niezbędnych baz i czasopism naukowych. Wykorzystanie w praktyce.	E.U3. Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	Nauki o Zdrowiu
Przedstawienie wyników w pracy dyplomowej magisterskiej.	E. U5 Potrafi zaprezentować wyniki badania naukowego	Nauki o Zdrowiu
Doskonalenie umiejętności przeprowadzenia zabiegów fizjoterapeutycznych (w tym fizykoterapii i masażu) u pacjentów neurologicznych w zależności od okresu zachorowania. Doskonalenie umiejętności prowadzenia ćwiczeń oraz zabiegów z zakresu fizykoterapii i masażu w wybranych schorzeniach wieku rozwojowego w neurologii w oparciu o poznane metody w rehabilitacji dzieci	F.U2. Potrafi samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego	Nauki o Zdrowiu
Wystąpienia konferencyjne – język wystąpień i techniki prezentacji: przykładowe prezentacje ze strony e-dydaktyki SJO UR, prezentacje i postery - zasady przedstawiania danych, statystyk, opisywania trendów oraz wyników badań, typowe wyrażenia. Analiza i interpretacja tekstów źródłowych – przedstawienie danych w formie ustnej. Analiza anglojęzycznej literatury naukowej: streszczenie pisemne artykułu naukowego wykorzystanego do prezentacji multimedialnej	G.U1. Potrafi posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku angielskim	Nauki o Zdrowiu
Realizacja badań własnych w terenie przez zespół badawczy zgodnie z harmonogramem badań, cotygodniowe sprawozdanie z postępu badań, analiza problemów, doskonalenie komunikacji w zespole.	K. K7 Potrafi wdrażać zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.	Nauki o Zdrowiu
*dla cykli od 2019 roku		

Program studiów II stopnia, dostosowany do wymogów Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2021 r., poz 478 z późn. zm.) został ustalony przez Senat UR w Uchwale nr 460/o6/2019 z dnia 27 czerwca 2019 roku w sprawie ustalenia programów studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Koncepcja kształcenia oraz program studiów II stopnia jest również doskonalony z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, co gwarantuje zgodność z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego i jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy.

Program studiów II stopnia dla cyklu 2020-2022 tworzą przedmioty uzupełniające i rozszerzające wiedzę nabytą w trakcie studiów I stopnia na kierunku Fizjoterapia UR. Został on ustrukturyzowany w oparciu o grupy treści A. Kształcenia ogólnego (*filozofia, język obcy, historia rehabilitacji, przedmiot ogólnouczelniany*), B. Treści podstawowych (m.in. *genetyka, farmakologia, psychologia kliniczna i psychoterapia, pedagogika specjalna, prawo medyczne, prawo z ochroną własności intelektualnej*), C. Treści kierunkowych (*wybrane metody neurofizjologiczne w fizjoterapii dorosłych, wybrane metody neurorozwojowe w fizjoterapii dzieci, wybrane metody fizjoterapii z zakresu mechanoterapii, medycyna fizykalna i balneoklimatologia, diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii, diagnostyka i terapia wad postawy, aktywność ruchowa adaptacyjna, sport osób niepełnosprawnych, rekreacja i turystyka zintegrowana, medycyna sportowa i odnowa biologiczna, fizjoprofilaktyka, terapia szczegółowo-twarzowa i stomatognatyczna*). Program kształcenia stwarza również możliwość wyboru treści programowych w zakresie tzw. przedmiotów do wyboru, w tym:

- 1) *choreoterapia lub muzykoterapia*
- 2) *podstawowe metody neurofizjologiczne w terapii MPD lub podstawowe metody w terapii chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu*
- 3) *anatomia topograficzna lub anatomia rentgenowska*
- 4) *terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych intelektualnie lub terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych motorycznie*
- 5) *analiza przypadków lub analiza piśmiennictwa*
- 6) *pływanie terapeutyczne lub podstawy pływania*
- 7) *język migowy z elementami terminologii medycznej lub język łaćniński z elementami terminologii medycznej*
- 8) *praca w zespołach badawczych – wybór obszaru badawczego*
- 9) *seminarium – wybór obszaru badawczego*
- 10) *przedmiot ogólnouczelniany – wybór tematyki*
- 11) *język obcy – angielski/niemiecki*

W związku z realizacją programu kształcenia na profilu ogólnoakademickim pogłębiane i rozszerzane są kompetencje wymagane do samodzielnego prowadzenia badań w ramach m.in. takich przedmiotów jak *metodologia badań naukowych, statystyka w badaniach medycznych, praca w zespołach badawczych, analiza przypadków, analiza piśmiennictwa*. Na wielu przedmiotach realizowane są treści oraz metody stanowiące „elementy” procesu badawczego, dzięki czemu studenci uczą się analizować piśmiennictwo naukowe, planować badanie, stawiać cele, dobierać próby oraz rzetelne metody pomiarowe, przeprowadzać pomiary, wykorzystywać narzędzia diagnostyczne, wykonywać pomiary i oceny, przeprowadzać wywiady, zestawiać dane, analizować pozyskane dane, opracowywać raporty, czy wyciągać wnioski. W ramach realizowanych na tym stopniu 127 ECTS, punkty naukowe stanowią 67 ECTS (tj. ponad 52% łącznej liczby ECTS). Za istotne

w programie uznaje się także nabycie przez studenta umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

W tabeli nr 2 przedstawiono przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia dla studiów II stopnia cykl 2020-2022 dla poszczególnych grup przedmiotów, ze szczególnym uwzględnieniem, kluczowych kierunkowych efektów uczenia się z punktu widzenia kierunku wskazanych w Kryterium 1 pkt.6 wskazano, tj. efektów uczenia się dotyczących diagnostyki funkcjonalnej, programowania, specjalnych metod fizjoterapii, sportu osób z niepełnosprawnościami, czy adaptowanej aktywności ruchowej, kompetencji, prowadzenia badań naukowych oraz nabycia umiejętności językowych.

Tabela 2. Studia II stopnia, cykl 2020-2022

Przykład treści kształcenia oraz odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się oraz dyscypliny		
Treści programowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia	Dyscyplina
Rozwój elementów rehabilitacji w epoce Odrodzenia i Oświecenia w Polsce i na świecie. Działalność W. Oczko, S. Petrycego, J. Śniadeckiego, A. Paré. Powstanie współczesnych systemów gimnastycznych w Europie	K_Wo1 Posiada wiedzę na temat genezy i rozwoju rehabilitacji na świecie i w Polsce.	Nauki o Zdrowiu
Definicja zdrowia w pojęciu społecznym. Zagrożenie zdrowia oraz skala problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym	K_Wo5 Posiada wiedzę o zdrowiu i zagrożeniu zdrowia oraz skali problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	Nauki o Zdrowiu
Etapy badania naukowego – planowanie badania, formułowanie problemów badawczych, dobór metod i narzędzi, dobór grup badanej i kontrolnej, prowadzenie badań, zbieranie i gromadzenie danych, opracowanie i interpretacja wyników, wyciąganie wniosków, formułowanie opinii i sądów na tematy naukowe, raportowanie badań	K_W16 Posiada wiedzę metodologii prowadzenia badań naukowych oraz z wybranych elementów biostatystyki na potrzeby pracy naukowej.	Nauki o Zdrowiu
Przedstawienie elementów teoretycznych metod neurofizjologicznych. Filozofia metod, podstawy neurofizjologiczne, zasady główne metod	K_W25 Zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody neurorehabilitacji w usprawnianiu osób dorosłych.	Nauki o Zdrowiu
Znaczenie choreoterapii/ muzykoterapii w kompleksowej rehabilitacji, wskazania, formy zajęć, zasady doboru muzyki, zasady pisania konspektu.	K_W27 Posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami - opracowanie konspektu zajęć terapii tańcem.	Nauki o Zdrowiu
Nauka porozumiewania się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym słownictwem naukowym z zakresu urazów układu mięśniowo – szkieletowego w mowie i piśmie w języku angielskim: -złamania – klasyfikacja i rodzaje -urazy na skutek uprawiania sportu	K_U32 Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ ESOKJ.	Nauki o Zdrowiu

-diagnozowanie, program rehabilitacji		
Terapia z wykorzystaniem metod neurofizjologicznych w wybranych problemach funkcjonalnych – praca na sobie, pokaz i omówienie	K_U16 Potrafi wykonać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w neurorehabilitacji osób dorosłych.	Nauki o Zdrowiu
Palpacja - identyfikacja położenia poszczególnych kości kończyny górnej i jej więzadeł. Palpacja - identyfikacja położenia poszczególnych mięśni obręczy barkowej	K_Uo6 Potrafi przeprowadzać badanie narządu ruchu metodą palpacyjną celem rozpoznawania i oceny struktur anatomicznych na żywym człowieku tj. kości, wybranych punktów kostnych, stawów i więzadeł oraz mięśni.	Nauki o Zdrowiu
Prowadzenie badania naukowego. Rzetelność pomiaru i zbierania danych. Prowadzenie badania w praktyce	K_U25 Potrafi zbierać i gromadzić dane oraz wybrać sposób opracowywania, interpretacji i prezentacji wyników badań.	Nauki o Zdrowiu
Przygotowanie dokumentacji projektu badawczego do Komisji Bioetycznej	K_U26 Potrafi przygotować wniosek o zgodę komisji bioetycznej na prowadzenie badań naukowych.	Nauki o Zdrowiu
Przegląd baz medycznych, weryfikacja założeń projektu badawczego, przygotowanie piśmiennictwa w zakresie badań (praca w bibliotece, w pracowni z dostępem do baz medycznych)	K_U27 Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	Nauki o Zdrowiu
Realizacja badań własnych w terenie przez zespół badawczy zgodnie z harmonogramem badań, cotygodniowe sprawozdanie z postępu badań, analiza problemów, doskonalenie komunikacji w zespole.	K_K14 Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych, w pracach autorskich.	Nauki o Zdrowiu

Szczegółowy rozkład treści kształcenia do poszczególnych efektów realizowanych i osiągniętych z poszczególnych przedmiotów zawarty jest w poszczególnych sylabusach przedmiotów (załącznik 10).

2. Dobór metod kształcenia i ich cechy wyróżniające, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Na kierunku Fizjoterapia w zależności od zakładanego celu, treści oraz formy zajęć wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, konwersatoriów, zajęć praktycznych, praktyk programowych i seminariów. Metody te obejmują, m.in. metody oparte na słowie: wykład, w tym wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, analiza piśmiennictwa; metody oparte na obserwacji i pomiarze; metody oparte na praktycznej działalności studentów: zajęć praktycznych, praca w grupie, praca z pacjentem; metody aktywizujące, np.: burza mózgów, metoda przypadków itp.

Od roku 2019, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej, część zajęć realizujących efekty uczenia z zakresu wiedzy (głównie wykłady) prowadzona była z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. z racji nabytego doświadczenia, nowoczesności stosowanych technik oraz aprobaty studentów, w programie kształcenia na studiach jednolitych magisterskich (cykl 2021-2026) część wykładów została zaplanowana w tej formie.

Umiejętność posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi przez studentów jest także realizowana w ramach przedmiotu *technologie informacyjne, statystyka w badaniach naukowych, metodologia pracy naukowej, czy praca w zespołach badawczych*.

Zajęcia z przedmiotów klinicznych prowadzone są przede wszystkim na bazie klinik Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, ale także w innych podmiotach leczniczych i stowarzyszonych, z którymi UR podpisał umowy, co umożliwia prowadzenie zajęć z udziałem pacjentów, w tym stosowanie takich metod jak zajęcia praktyczne, a także obserwacja prowadzonych terapii czy funkcjonowania placówek ochrony zdrowia. Zajęcia realizowane w podmiotach leczniczych pozwalają na nawiązywanie współpracy z członkami zespołów interdyscyplinarnych. Umożliwia to zdobywanie przez studentów umiejętności oraz nabywanie kompetencji społecznych w warunkach klinicznych.

Nauka języków obcych na UR jest realizowana przez Studium Języków Obcych UR. Od cyklu kształcenia 2020-2025 dla studiów jednolitych magisterskich nauka języka obcego na kierunku Fizjoterapia podzielona została na dwie części: ogólną i specjalistyczną. Przez pierwsze dwa semestry, student uczy się języka obcego ogólnego, zaś przez kolejne cztery semestry realizuje naukę języka obcego specjalistycznego. Podczas tych zajęć poznaje zagadnienia anglojęzyczne dotyczące praktycznych aspektów zawodu fizjoterapeuty, jak również uczy się wykonywać analizę anglojęzycznej literatury naukowej, przygotowywać wystąpienia konferencyjne oraz opis przypadku. Dodatkowo od roku 2020 wprowadzono przedmiot *Medical Professional Language And Clinical*

Communication, który w swoim założeniu ma być realizowany z native speakerem. Tak przygotowany program kształcenia języka obcego przygotowuje studentów do praktycznego wykorzystania języka w praktyce fizjoterapeutycznej i pracy naukowej.

Studenci kierunku Fizjoterapia UR są przygotowywani do prowadzenia działalności naukowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli posiadających dorobek naukowy tematycznie związany z treścią przedmiotów, które realizują. Informacje na temat metod przygotowujących do pracy naukowej wykorzystywanych w ramach poszczególnych przedmiotów umieszczone są w sylabusach. Metody te obejmują przede wszystkim: krytyczną analizę artykułów związanych z tematyką przedmiotu, przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wyniki badań opisane w wybranych artykułach, krytyczną analizę prac oryginalnych prezentujących wyniki badań eksperymentalnych, przygotowanie referatu w oparciu o artykuły z danej tematyki przedmiotu, udział w zbieraniu danych w badaniach naukowych, dobór narzędzi badawczych itd.

W programie studiów są przedmioty ściśle przygotowujące do pracy naukowej realizowane w grupie przedmiotów E. Metodologia badań naukowych, jak *metodologia pracy naukowej* oraz *seminarium magisterskie*, jak również w dziale Oferta autorska uczelni, m.in. *statystyka w badaniach naukowych*, czy *praca w zespołach badawczych*. W przypadku studiów II stopnia są realizowane dodatkowo: *analiza przypadków*, czy *analiza piśmiennictwa*. Metody przygotowujące do prowadzenia badań naukowych są również realizowane w trakcie przedmiotów kierunkowych (głównie w formie przygotowywania baz oraz przeglądów piśmiennictwa, oceny umiejętności wyszukiwania i krytycznej analizy piśmiennictwa naukowego w różnych dziedzinach fizjoterapii, stosowania narzędzi pomiarowych).

Studenci biorą również udział w badaniach realizowanych w ramach działalności studenckich kół naukowych, czego efektem są liczne publikacje oraz doniesienia naukowe na konferencjach, w których biorą czynny udział.

Dodatkowo w latach 2017-2020 w KNM UR był realizowany projekt pt. Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału Medycznego UR (POWR.03.01.00-00-K074/16-00), koordynowany przez nauczycieli akademickich Katedry Fizjoterapii. W projekcie wzięło udział 366 studentów kierunków medycznych, w tym 96 studentów kierunku Fizjoterapia. Zadania które zostały zrealizowane w ramach projektu to:

Zadanie 1 Certyfikowane szkolenia i zajęcia warsztatowe kształcące kompetencje, PNF,

Zadanie 2 Dodatkowe zajęcia realizowane wspólnie z pracodawcami,

Zadanie 3 Dodatkowe zadania praktyczne dla studentów realizowane w formie projektowej, w tym w ramach zespołów projektowych,

Zadanie 4 Wizyty studyjne u pracodawców.

Zrealizowany projekt wpłynął znacząco na podniesienie u studentów kompetencji odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa.

W tabeli 3 przedstawiono przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej

Tabela 3. Przykładowy dobór metod kształcenia w powiązaniu z efektami uczenia się.

Studia jednolite magisterskie		
Przykład metod kształcenia oraz odniesienie do przykładowych efektów uczenia się ze standardu* oraz dyscypliny		
Metoda	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się ze standardu	Dyscyplina
wykład z prezentacją multimedialną	A.W20. Zna i rozumie uwarunkowania genetyczne rozwoju chorób w populacji ludzkiej	Nauki Medyczne
wykład, dyskusja, pogadanka, burza mózgów	B.W6. Zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	C.W6. Zna teoretyczne i metodyczne podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	D.W3. Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg najczęstszych chorób w zakresie: kardiologii i kardiochirurgii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	Nauki o Zdrowiu
Wykład: informacyjno-problemowy z prezentacją multimedialną.	D.W1. Zna etiologię, patomechanizm, objawy i przebieg dysfunkcji narządu ruchu w chorobach reumatologicznych w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii.	Nauki o zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	D.W4. Zna zasady diagnozowania oraz ogólne zasady i sposoby leczenia w najczęstszych chorobach w zakresie intensywnej	Nauki medyczne

	terapii w stopniu umożliwiającym racjonalne stosowanie środków fizjoterapii	
wykład z prezentacją multimedialną	E.W1. Zna i rozumie metody i techniki badawcze stosowane w ramach realizowanego badania naukowego	Nauki o Zdrowiu
pokaz z objaśnieniem, studium przypadku, dyskusja, nauczanie przez bierne i czynne uczestnictwo w pracy z pacjentem	F.W9. Zna zasady etyczne obowiązujące w pracy z pacjentem.	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	G.W1. Zna zasady doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii	Nauki o Zdrowiu
metody oparte na obserwacji: pokaz, prezentacja multimedialna; zajęcia praktyczne w prosektorium i na modelach	A.U1. Potrafi rozpoznawać i lokalizować na fantomach i modelach anatomicznych zasadnicze struktury ludzkiego ciała, w tym elementy układu ruchu, takie jak elementy układu kostno-stawowego, grupy mięśniowe i poszczególne mięśnie	Nauki Medyczne
dyskusja, burza mózgów	B.U3. Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby z niepełnosprawnością	Nauki o Zdrowiu
omówienie problemu i dyskusja, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych, pokaz, ćwiczenia praktyczne - opracowywanie konspektów i prowadzenie przez studenta zajęć ruchowych na wskazany przez prowadzącego temat	C.U5. Umie konstruować trening medyczny, w tym różnorodne ćwiczenia, dostosowywać poszczególne ćwiczenia do potrzeb ćwiczących, dobrać odpowiednie przyrządy i przybory do ćwiczeń ruchowych oraz stopniować trudność wykonywanych ćwiczeń	Nauki o Zdrowiu
praca praktyczna z pacjentem	D.U41. Potrafi instruować kobiety ciężarne w zakresie wykonywania ćwiczeń przygotowujących do porodu i w okresie połogu	Nauki o Zdrowiu

analiza przypadków klinicznych, praca z pacjentem	D.U36. Potrafi instruować pacjenta z chorobą układu oddechowego w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu oraz stosowania środków prewencji wtórnej	Nauki o Zdrowiu
praca w grupach, studium przypadku, rozwiązywanie zadań problemowych	D.U10. Potrafi wykonywać pionizację i naukę chodzenia pacjentów z chorobami reumatologicznymi, a także usprawnianie funkcjonalne ręki w chorobie reumatoidalnej.	Nauki o Zdrowiu
praca własna studenta, praca z książką, praca w grupach, praca projektowa	E.U3. Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	Nauki o Zdrowiu
praca własna studenta, praca z książką, praca w grupach, praca projektowa	E. U5 Potrafi zaprezentować wyniki badania naukowego	Nauki o Zdrowiu
pokaz z objaśnieniem, studium przypadku, dyskusja, nauczanie przez uczestnictwo w pracy z pacjentem	F.U2. Potrafi samodzielnie wykonywać zabiegi z zakresu kinezyterapii, terapii manualnej, fizykoterapii i masażu leczniczego	Nauki o Zdrowiu
praca w grupach, rozwiązywanie zadań i testów, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego	G.U1. Potrafi posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku angielskim	Nauki o Zdrowiu
dyskusja, nauczanie przez uczestnictwo w pracy z pacjentem	K. K7 Potrafi wdrażać zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym.	Nauki o Zdrowiu
*dla cykli od 2019 roku		

Studia magisterskie uzupełniające		
Przykład metod kształcenia oraz odniesienie do przykładowych efektów uczenia się		
Metoda	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
wykład z prezentacją multimedialną	K_Wo1 Posiada wiedzę na temat genezy i rozwoju rehabilitacji na świecie i w Polsce.	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	K_Wo5 Posiada wiedzę o zdrowiu i zagrożeniu zdrowia oraz skali problemów niepełnosprawności w ujęciu demograficznym i epidemiologicznym.	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	K_W16 Posiada wiedzę metodologii prowadzenia badań naukowych oraz z wybranych elementów biostatystyki na potrzeby pracy naukowej.	Nauki o Zdrowiu
wykład, pokaz, ćwiczenia ze współćwiczącym	K_W25 Zna specjalne metody fizjoterapii, tj.: metody neurorehabilitacji w usprawnianiu osób dorosłych.	Nauki o Zdrowiu
wykład z prezentacją multimedialną	K_W27 Posiada wiedzę w zakresie doboru różnych form adaptowanej aktywności ruchowej w rehabilitacji kompleksowej i podtrzymywaniu sprawności osób z różnymi dysfunkcjami - opracowanie konspektu zajęć terapii tańcem.	Nauki o Zdrowiu
praca indywidualna i w grupach rozwijająca sprawności językowe oraz słownictwo specjalistyczne, rozwiązywanie zadań i testów, projekt z zakresu fizjoterapii, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, ćwiczenia translacyjne pisemne i ustne z zakresu języka angielskiego specjalistycznego	K_U32 Posługuje się językiem angielskim na poziomie B2+ ESOKJ.	Nauki o Zdrowiu

pokaz, ćwiczenia ze współwiczającym	K_U16 Potrafi wykonać elementy metod specjalnych wykorzystywanych w neurorehabilitacji osób dorosłych.	Nauki o Zdrowiu
pokaz praktyczny, praca w grupach	K_Uo6 Potrafi przeprowadzać badanie narządu ruchu metodą palpacyjną celem rozpoznawania i oceny struktur anatomicznych na żywym człowieku tj. kości, wybranych punktów kostnych, stawów i więzadeł oraz mięśni.	Nauki o Zdrowiu
praca w grupach, praca projektowa, praca z wykorzystaniem narzędzi informatycznych i baz czasopism naukowych	K_U25 Potrafi zbierać i gromadzić dane oraz wybrać sposób opracowywania, interpretacji i prezentacji wyników badań.	Nauki o Zdrowiu
praca w grupach, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych	K_U26 Potrafi przygotować wniosek o zgodę komisji bioetycznej na prowadzenie badań naukowych.	Nauki o Zdrowiu
praca w grupach, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych	K_U27 Potrafi wyciągać wnioski z badań naukowych i własnych obserwacji.	Nauki o Zdrowiu
dyskusja, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych	K_K14 Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach naukowych, w pracach autorskich.	Nauki o Zdrowiu

3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

W latach 2018-2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. W 2020r. odbywały się również obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams.

Obecnie studenci oraz nauczyciele akademicy pracują w środowisku Microsoft Office. Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się w uczelnianym systemie MS Teams, w domenie @ur.edu.pl, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz umożliwia przekazywanie materiałów dydaktycznych w środowisku SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive, gdzie studenci mogą przekazywać zlecone prace domowe lub inne utwory wymagane w procesie kształcenia. Dzięki czemu archiwizacja dla celów dokumentacji procesu dydaktycznego jest bardziej efektywna.

Informatyzacja i unowocześnienie wirtualnej sieci UR daje ponadto możliwość realizacji kolokwii czy zaliczeń częściowych przez narzędzia TestPortal czy MS Forms w czasie rzeczywistym podczas zajęć w salach dydaktycznych UR.

Prowadzący i studenci mają możliwość w trakcie zajęć wykorzystywać wirtualny notes zajęć, nadzorowany przez prowadzącego, w którym zapisywane są pomysły, rozwiązania problemu w trakcie zajęć warsztatowych czy problemowych. Opiekę IT nad dostępem oraz obsługą platformy dla studentów i pracowników pełnią wyznaczeni koordynatorzy UCKO.

W roku akademickim 2020/21 ze względu na sytuację epidemiologiczną programy studiów na kierunku Fizjoterapia realizowano w systemie hybrydowym. Wszystkie wykłady oraz wybrane ćwiczenia laboratoryjne, konwersatoria i seminaria (w niepełnym wymiarze godzin) były prowadzone w formie zdalnej za pośrednictwem zalecanej przez UR aplikacji MS Teams, w czasie rzeczywistym. Przeważająca większość ćwiczeń laboratoryjnych oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe były realizowane w formie tradycyjnej z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego. Sposób realizacji zajęć, jest regulowany przez Zarządzenie nr 125/2020 Rektora UR z dnia 3 listopada 2020 r. w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim 2020/2021 (Załącznik 11, 11.1, 11.2, 11.3,).

Od cyklu 2021-2026 część wykładów na kierunku Fizjoterapia została zaplanowana w formie kształcenia na odległość z wykorzystaniem komunikatorów typu Teams i będzie realizowana w czasie rzeczywistym. Liczba godzin przewidziana do realizacji w formie e-learningowej to 795 dla pełnego cyklu studiów, tj. 31,6 ECTS (tabela 4).

Tabela 4. Wykaz zajęć w formie e-learningu dla studiów jednolitych magisterskich, cykl 2021 - 2026

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wykładów w formie e-learningu	Liczba ECTS
<i>genetyka</i>	15	0,60
<i>biochemia</i>	10	0,40
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	10	0,40
<i>biofizyka</i>	10	0,40
<i>biomechanika stosowana</i>	30	1,20
<i>ergonomia</i>	15	0,60
<i>patologia ogólna</i>	25	1,00
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	15	0,60
<i>socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności</i>	15	0,60
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy z ochroną własności intelektualnej</i>	20	0,67
<i>zdrowie publiczne</i>	15	0,50
<i>demografia i epidemiologia</i>	20	0,80
<i>ekonomia i systemy ochrony zdrowia</i>	15	0,60
<i>zarządzanie i marketing</i>	15	0,60
<i>historia fizjoterapii</i>	15	0,60
<i>kinezyterapia</i>	30	1,20
<i>fizykoterapia</i>	30	1,20
<i>balneoklimatologia i odnowa biologiczna</i>	15	0,60
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	10	0,40
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii</i>	25	1,00
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	25	1,00
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	30	1,20
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiologii oraz pulmonologii</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii i intensywnej terapii</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	15	0,60
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	15	0,60
<i>fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii</i>	25	1,00

fizjoterapia kliniczna w medycynie sportowej	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w reumatologii	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w neurologii i neurochirurgii	30	1,20
fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym w ortopedii	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym w neurologii	10	0,40
fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiochirurgii	25	1,00
fizjoterapia kliniczna w pulmonologii	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w chirurgii i intensywnej terapii	5	0,20
fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w pediatrii	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w geriatrici	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w psychiatrii	15	0,60
fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej	5	0,20
metodologia pracy naukowej	15	0,60
międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia	15	0,60
Razem	795	31,6

4. *Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.*

Podczas organizacji procesu kształcenia istnieje na UR możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów. Są to:

- ✓ Możliwość realizacji zajęć według indywidualnej organizacji studiów (IOS). Warunki te określa szczegółowo Regulamin Studiów UR, rozdz. 7, par. 22 (Załącznik 12). IOS polega w szczególności na: 1) indywidualnym doborze zajęć lub grupy zajęć, metod i form kształcenia; 2) modyfikacji zasad odbywania i zaliczania zajęć pod warunkiem osiągnięcia zakładanych dla przedmiotu efektów uczenia się 3) modyfikacji tygodniowego harmonogramu zajęć, w miarę możliwości, poprzez wybór grupy zajęciowej i/lub godzin zajęć w sposób umożliwiający realizację obowiązującego programu studiów z dostosowaniem do możliwości czasowych studenta; 4) zmianach terminów egzaminów i zaliczeń w porozumieniu z prowadzącym przedmiot lub zajęć. Zgodę na IOS wyraża Dziekan Kolegium Nauk Medycznych.
- ✓ Konsultacje realizowane w formie kontaktowej w ramach dyżurów pracowników oraz za pomocą poczty elektronicznej w dowolnym czasie. Obecnie dostęp umożliwia także platforma MS Teams.
- ✓ Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością realizowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Osobom tym zapewnia się wsparcie dydaktyczne, psychologiczne oraz materialne. Budynki dydaktyczne, w których są realizowane zajęcia na ocenianym kierunku nie mają barier architektonicznych, a studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z wychowania fizycznego na pływalni, a także mogą korzystać z porad psychologa

i fizjoterapeuty. Na poziomie KNM rolę wpierającą dla studentów pełnią powołani Konsultanci ds. Osób Niepełnosprawnych.

- ✓ Uczestnictwo w konferencjach organizowanych w Kolegium Nauk Medycznych i możliwość prowadzenia badań w kołach naukowych działających w KNM.
- ✓ Promowanie wybitnych studentów do udziału w krajowych olimpiadach i konferencjach oraz do publikacji artykułów wraz z pracownikami KNM.
- ✓ Indywidualizacja kształcenia realizowana w toku seminariów dyplomowych, a także poprzez realizację przedmiotów i praktyk do wyboru, wybór zajęć z języka obcego i możliwość studiowania wybranych przedmiotów w języku angielskim.
- ✓ Ponadto studenci pierwszego roku, jak i pracownicy UR mogą korzystać ze szkoleń świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko w ramach projektu „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR.

5. *Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.*

Dla przejrzystości informacje z punktu 5. kryterium drugiego przedstawiono w poniższych zestawieniach tabelarycznych. Począwszy od prezentacji liczby godzin zajęć i punktów ECTS wymagających udziału nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia (Tabele od 5 do 9). Następnie zaprezentowane zestawienie dotyczące zajęć rozwijających kompetencje językowe (Tabele od 10 do 11). Trzecia grupa zestawień gromadzi informacje dotyczące przedmiotów do wyboru (Tabele od 12 do 17). Kończąc na informacjach odnoszących się do zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową.

Tabela 5. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób - studia jednolite magisterskie stacjonarne, cykle standaryzowane.

Studia jednolite magisterskie stacjonarne						
Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Cykl 2021-2026		Cykl 2020-2025		Cykl 2019-2024	
	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
A. Biomedyczne podstawy	400	15	420	15	405	14
B. Nauki ogólne	300	12	300	10	450	15
C. Podstawy fizjoterapii	780	31	791	31	975	32
D. Fizjoterapia kliniczna	1670	67	1680	66	1670	58
E. Metodologia badań naukowych	135	6	135	6	315	11
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	58	1560	58	1560	58
Zajęcia wychowania fizycznego	60	0	60		60	0
Autorska oferta uczelni	500	20	500	20	500 włączone w grupy zajęć A-E	20 włączone w grupy zajęć A-E
Razem	5405	209	5446	206	5435	188

Tabela 6. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób - studia jednolite magisterskie stacjonarne, cykle niestandardyzowane.

Studia jednolite magisterskie stacjonarne				
Grupy zajęć	Cykl 2018-2023		Cykl 2017-2022	
	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
Biomedyczne podstawy, Nauki ogólne, Podstawy fizjoterapii	1949	64	2000	66
Kliniczne podstawy fizjoterapii	255	8	280	9
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	350	12	360	12
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach	315	11	345	12
Diagnostyka funkcjonalna	150	5	150	5
Programowanie rehabilitacji	365	12	365	12,5
Praktyki:	1560	58	1545	58
Praca magisterska	105	3,5	105	3,5
Autorska oferta uczelni:	440	15,5	435	15
Zajęcia wychowania fizycznego	60	0	60	0
Razem	5549	189	5645	193

Tabela 7. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób - studia jednolite magisterskie niestacjonarne, cykle standaryzowane.

Studia jednolite magisterskie niestacjonarne						
Grupy zajęć	Cykl 2021-2026		Cykl 2020-2025		Cykl 2019-2024	
	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
A. Biomedyczne podstawy	400	15	400	15	405	14
B. Nauki ogólne	300	12	300	10	420	14
C. Podstawy fizjoterapii	780	31	786	30	890	30
D. Fizjoterapia kliniczna	1670	67	1680	66	1670	58
E. Metodologia badań naukowych	135	6	135	6	315	10
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	58	1560	58	1560	58
Zajęcia wychowania fizycznego	0	0	0		0	0
Autorska oferta uczelni	500	20	500	19	500 włączone w grupy zajęć A-E	20 włączone w grupy zajęć A-E
Razem	5345	209	5361	204	5260	184

Tabela 8. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób - studia jednolite magisterskie niestacjonarne, cykle niestandardyzowane.

Studia jednolite magisterskie niestacjonarne				
	Cykl 2018-2023		Cykl 2017-2022	
Grupy zajęć	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
Biomedyczne podstawy, nauki ogólne, podstawy fizjoterapii	1427	47	1415	47
Kliniczne podstawy fizjoterapii	165	5	170	5
Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu	200	6	205	6
Fizjoterapia w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach	215	7	218	7
Diagnostyka funkcjonalna	100	3	100	3
Programowanie rehabilitacji	270	9	270	9
Praktyki:	1560	58	1545	58
Praca magisterska	75	2	75	2
Autorska oferta uczelni	318	11	318	11
Zajęcia wychowania fizycznego	0	0	0	0
Razem	4330	148	4316	148

Tabela 9. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób - studia uzupełniające magisterskie niestacjonarne, cykl niestandardyzowany.

Studia uzupełniające magisterskie niestacjonarne (II stopnia)		
Grupy zajęć	Cykl 2020-2022	
	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
Grupa treści kształcenia ogólnego	84	3
Grupa treści podstawowych	340	13
Grupa treści kierunkowych	410	15
Grupa treści do wyboru	205	8
Seminarium magisterskie	90	4
Praktyki	200	20
Razem	1329	63

W tabelach nr 10 - 11 przedstawiono szczegółowe zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów dla zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie języka obcego nowożytnego.

Tabela 10. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie kompetencji językowych - studia jednolite magisterskie stacjonarne

Studia jednolite magisterskie stacjonarne						
	Ćwiczenia konwersatoryjne <i>Język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>		Ćwiczenia konwersatoryjne <i>Język obcy specjalistyczny (poziom B2+)</i> z autorskiej oferty uczelni		Ćwiczenia konwersatoryjne do wyboru <i>Medical Professional Language and Clinical Communication</i> z autorskiej oferty uczelni	
Cykl studiów	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
2021-2026	60	2,4	120	4,8	15	0,6
2020-2025	60	2	120	4,8	-	-
2019-2024	180	6	-	-	-	-
2018-2023	180	6	-	-	-	-
2017-2022	180	6	-	-	-	-

Tabela 11. Zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie kompetencji językowych - studia jednolite magisterskie niestacjonarne oraz studia II stopnia niestacjonarne

Studia jednolite magisterskie niestacjonarne						
	Ćwiczenia konwersatoryjne <i>Język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>		Ćwiczenia konwersatoryjne <i>Język obcy specjalistyczny (poziom B2+) z autorskiej oferty uczelni</i>		Ćwiczenia konwersatoryjne do wyboru <i>Medical Professional Language And Clinical Communication z autorskiej oferty uczelni</i>	
Cykl studiów	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela	Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela
2021-2026	60	2,4	120	4,8	15	0,6
2020-2025	60	2	120	4,8	-	-
2019-2024	155	5,3	-	-	-	-
2018-2023	108	3,6	-	-	-	-
2017-2022	108	3,6	-	-	-	-
Studia magisterskie uzupełniające niestacjonarne						
	Ćwiczenia konwersatoryjne Język obcy					
Cykl studiów	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela			Liczba ECTS dla wymagających udziału nauczyciela		
2020-2022	36			1,4		

Zajęcia do wyboru realizowane są zgodnie z przepisami ogólnymi ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz standardami kształcenia dla programów od 2019 roku. Studenci dokonują wyboru w zależności od zdefiniowanych treści lub obszaru badawczego, którego dotyczyć będzie merytoryczne zaangażowanie prowadzącego. W ramach programu studiów lektoraty z języków obcych obsługiwane są przez Uniwersyteckie Centrum Języków Obcych, studenci mogą wybrać język odpowiadający swoim preferencjom, na kierunku proponowane są 2 języki do wyboru: angielski oraz niemiecki. W sytuacji gdy student jest zainteresowany udziałem w lektoracie z innego języka (np. hiszpański, włoski, rosyjski) istnieje możliwość utworzenia grupy po zebraniu się odpowiedniej liczby studentów. Szczegółowe informacje na temat celów, efektów i treści znajdują się w sylabusach przedmiotów językowych. Prezentowane poniżej zestawienie podzielono ze względu na tryb i stopień studiów.

W tabelach nr 12 – 17 przedstawiono szczegółowe zestawienie grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów dla zajęć do wyboru.

Tabela 12. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, cykl 2021-2026

Studia jednolite magisterskie 2021-2026		
Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne
<i>język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>	60	2,4
<i>seminarium magisterskie oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.</i>	90	3,6
<i>język obcy specjalistyczny (poziom b2+)</i>	120	4,8
<i>praca w zespołach badawczych</i>	135	5,4
<i>podstawy języka migowego / Medical Professional Language and Clinical Communication</i>	15	0,6
<i>wybrane formy masażu</i>	25	0,83
<i>metody wspomagania aparatu ruchu / trening medyczny z elementami treningu motorycznego</i>	25	0,83
<i>fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego / podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii</i>	20	0,8
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / podstawy terapii zajęciowej dorosłych</i>	20	0,8
<i>podstawy integracji sensorycznej / trening proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne</i>	20	0,8
<i>pływanie terapeutyczne / podstawy pływania</i>	15	0,6
Razem	545	21,46

Tabela 13. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, cykl 2020-2025

Studia jednolite magisterskie 2020-2025		
Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne
<i>język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>	60	2
<i>seminarium magisterskie oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.</i>	90	3,6
<i>język obcy specjalistyczny (poziom B2+)</i>	120	4,80
<i>praca w zespołach badawczych</i>	135	5,40
<i>wybrane formy masażu</i>	55	1,83
<i>metody wspomaganie aparatu ruchu / trening medyczny z elementami treningu motorycznego</i>	35	1,40
<i>fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego / podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii</i>	20	0,80
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / podstawy terapii zajęciowej dorosłych</i>	20	0,80
<i>podstawy integracji sensorycznej / trening proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne</i>	20	0,80
<i>pływanie terapeutyczne / podstawy pływania</i>	15	0,50
Razem	570	21,93

Tabela 14. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, cykl 2019-2020

Studia jednolite magisterskie 2019-2024				
Nazwa modułu przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne		Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela stacjonarne/ niestacjonarne	
<i>język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>	180	155	6,17	5,31
<i>pływanie terapeutyczne / podstawy pływania</i>	15	15	0,5	0,5
<i>wybrane formy masażu</i>	60	60	2	2
<i>praca w zespołach badawczych</i>	135	135	4,5	4,5
<i>seminarium magisterskie</i>	90	90	3	3
Razem	480	455	16,17	15,31

Tabela 15. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, cykl 2018-2023

Studia jednolite magisterskie 2018-2023				
Nazwa przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela		Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela	
	stacjonarne/ niestacjonarne		stacjonarne/ niestacjonarne	
<i>język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>	180	108	6	3,60
<i>seminarium magisterskie</i>	105	75	3,50	2,5
<i>informatyka / komputerowe wspomaganie działalności medycznej</i>	15	15	0,50	0,50
<i>ergonomia wieku rozwojowego / wieku dorosłego</i>	15	10	0,50	0,33
<i>podstawy języka migowego / specjalistyczna terminologia medyczna w języku obcym</i>	15	15	0,50	0,50
<i>wybrane formy masażu</i>	30	20	1,20	0,80
<i>metody wspomagania aparatu ruchu w medycynie sportowej i urazowej / trening motoryczny w fizjoterapii</i>	30	20	1,00	0,67
<i>zajęcia ogólnouczelniane</i>	30	18	1,00	0,60
<i>nowoczesne technologie w fizjoterapii / diagnostyce</i>	15	10	0,50	0,33
<i>terapia przeciwobrzękowa / fizjoterapia w urazach sportowych</i>	30	20	1,20	0,80
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / dorosłych</i>	30	20	1,20	0,80
<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	40	30	1,50	1,13
<i>praca w zespołach badawczych</i>	135	90	4,50	3
<i>pływanie terapeutyczne/podstawy pływania</i>	15	15	0,50	0,50
<i>trening proprioceptywny i kształtowanie stabilności mięśniowej w fizjoterapii / terapia sensoryczna</i>	25	20	1,00	0,80
<i>fizjoterapia pacjentów z dysfunkcjami układu stomatognatycznego / wybrane elementy animaloterapii</i>	15	15	0,50	0,50
Razem	725	501	25,1	17,36

Tabela 16. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne, cykl 2017-2022

Studia jednolite magisterskie 2017-2022				
Nazwa modułu przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela		Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela	
	stacjonarne/ niestacjonarne		stacjonarne/ niestacjonarne	
<i>język obcy do wyboru (poziom B2+)</i>	180	6	108	3,60
<i>seminarium magisterskie</i>	105	3,50	75	2,50
<i>informatyka / komputerowe wspomaganie działalności medycznej</i>	15	0,50	15	0,50
<i>ergonomia wieku rozwojowego / wieku dorosłego</i>	15	0,50	10	0,33
<i>podstawy języka migowego / podstawy tacy</i>	15	0,50	15	0,50
<i>wybrane formy masażu</i>	25	1,00	20	0,80

<i>metody wspomagania aparatu ruchu w medycynie sportowej i urazowej / trening motoryczny</i>	30	1,00	20	0,67
<i>zajęcia ogólnouczeniowe</i>	30	1,00	18	0,60
<i>nowoczesne technologie w fizjoterapii / diagnostyce</i>	15	0,50	10	0,33
<i>terapia przeciwobrzękowa / fizjoterapia w urazach sportowych</i>	30	1,20	20	0,80
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / dorosłych</i>	30	1,20	20	0,80
<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	40	1,50	30	1,13
<i>praca w zespołach badawczych</i>	135	4,50	90	3,00
<i>pływanie terapeutyczne/podstawy pływania</i>	15	0,50	15	0,50
<i>trening proprioceptywny i kształtowanie stabilności mięśniowej / terapia sensoryczna</i>	25	1,00	20	0,80
<i>fizjoterapia pacjentów z dysfunkcjami układu stomatognatycznego / wybrane elementy animaloterapii</i>	15	0,50	15	0,50
Razem	720	24,9	501	17,36

Tabela 17. Zestawienie zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób w zakresie przedmiotu do wyboru - studia uzupełniające magisterskie niestacjonarne, cykl 2020-2022

Studia uzupełniające magisterskie 2020-2022		
Nazwa modułu przedmiotu	Liczba godzin wymagających udziału nauczyciela niestacjonarne	Liczba ECTS wymagających udziału nauczyciela niestacjonarne
<i>język obcy</i>	36	1,44
<i>przedmiot ogólnouczeniowy</i>	18	0,72
<i>język migowy z elementami terminologii medycznej / język łąciński z elementami terminologii medycznej</i>	15	0,5
<i>choreoterapia / muzykoterapia</i>	15	0,5
<i>podstawowe metody neurofizjologiczne w terapii MPD /podstawowe metody w terapii chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu</i>	20	0,8
<i>anatomia topograficzna / anatomia rentgenowska</i>	20	0,8
<i>terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych intelektualnie / terapia zajęciowa osób niepełnosprawnych motorycznie</i>	25	1
<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	20	0,8
<i>pływanie terapeutyczne/podstawy pływania</i>	15	0,6
<i>praca w zespołach badawczych</i>	90	3,6
<i>seminarium magisterskie</i>	90	3,6
Razem	364	14,36

Zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną na uczelni realizowane są w obrębie wszystkich grup zajęć, w szczególności w obrębie zajęć z fizjoterapii klinicznej oraz metodologii badań naukowych. Szczegółowy wykaz przedmiotów z przypisanymi godzinami kontaktowymi oraz punktami ECTS związanymi z prowadzoną działalnością naukową lub kształtującymi warsztat badawczy zawiera tabela nr 4, w III części raportu samooceny.

6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Formy zajęć

Formy zajęć dobrano zgodnie z celami, treściami oraz efektami uczenia się. Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia, zarówno dla studiów w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym, odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń konwersatoryjnych, ćwiczeń audytoryjnych, zajęć praktycznych, praktyk i seminariów magisterskich.

W ramach wykładów i ćwiczeń audytoryjnych przekazywane są treści mające na celu zdobycie lub pogłębienie wiedzy studenta z danego zakresu. Jeżeli dla przekazywanych treści przypisane są kompetencje społeczne wynikające z kształtowania postaw oraz świadomości studentów, formom tym również przypisuje się zdolność nabycia przez studenta kompetencji społecznych.

Na ćwiczeniach konwersatoryjnych przekazywane są treści związane z efektami uczenia się dotyczącymi wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Zajęcia przypisane formie laboratoryjnej mają na celu nabycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Forma ta prowadzona jest w specjalistycznych pracowniach UR (np. pracownia kinezyterapii, pracownia masażu, pracownia fizykoterapii) i jednostkach prowadzących działalność leczniczą, które podpisały umowę z UR, umożliwiającą realizację metod praktycznych, zadaniowych, warsztatowych problemowych. W formie ćwiczeń laboratoryjnych odbywają się też zajęcia z pracy w zespołach badawczych, w ramach których student uczy się prowadzenia działalności badawczej i naukowej.

Zajęcia praktyczne, które odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, służą studentom w zdobywaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

Seminaria magisterskie to forma zajęć zrzeszająca minimum 10 studentów, którzy dokonali wyboru określonego obszaru badawczego reprezentowanego przez nauczyciela akademickiego, pod którego opieką przygotowują się do zaplanowania, realizacji oraz analizy badań potrzebnych do sporządzenia pracy magisterskiej. Pod jego opieką przygotowują pracę magisterską, jak również pełni on pieczę nad przygotowaniem do egzaminu dyplomowego.

Studia na kierunku Fizjoterapia realizowane są na profilu ogólnoakademickim, przygotowują przyszłego fizjoterapeutę do pracy w dowolnym podmiocie prowadzącym działalność leczniczą oraz do prowadzenia działalności badawczej i naukowej.

Program studiów i sposób organizacji kształcenia, uwzględniają wymagania zawarte w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce spełnia reguły i wymagania (Dz.U. poz. 1668). Zgodnie ustawą i standardami kształcenia na kierunku Fizjoterapia ponad połowa punktów ECTS wynikających z programu studiów wymaga obecności nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia. Liczbę godzin i ECTS przypisanym poszczególnym formom zajęć dla poszczególnych cykli kształcenia przedstawiono w tabelach 18-23.

Poniżej przedstawiono szczegółowy rozkład godzin przeznaczonych na różne formy zajęć w toku jednolitych studiów magisterskich oraz dla studiów II stopnia (tabele nr 18 - 22).

Tabela 18 Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im ECTS dla studiów jednolitych magisterskich 2021-2026 oraz studiów uzupełniających magisterskich 2020-2022.

Studia jednolite magisterskie stacjonarne cykl 2021-2026							
Wykłady	Ćwiczenia konwersatoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	Bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
245/10	585/21	1231/48	899/36	1560/58	90/4	795/32	2335/91
Razem liczba godzin / ECTS				7740/300			
Studia jednolite magisterskie niestacjonarne 2021-2026							
Wykłady	Ćwiczenia konwersatoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	Bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
245/10	525/21	1231/48	899/36	1560/58	90/4	795/32	2325/91
Razem liczba godzin / ECTS				7670/300			
Studia II stopnia niestacjonarne							
Wykłady	Ćwiczenia audytoryjne	Ćwiczenia konwersatoryjne	Ćwiczenia laboratoryjne	Praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	Bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
398/14,75	15/0,6	416/15,70	210/7,6	600/20	90/3,6	0	1711/64,74
Razem liczba godzin / ECTS				3440/127			

Tabela 19. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im ECTS dla studiów jednolitych magisterskich 2020-2025.

Studia jednolite magisterskie stacjonarne cykl 2020-2025							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	zajęcia praktyczne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1145/43	655/23	1186/46	810/32	1560/58	90/4	0	2474/94
Razem liczba godzin / ECTS			7920/300				
Studia jednolite magisterskie niestacjonarne 2020-2025							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	zajęcia praktyczne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1130/42	590/22	1181/46	810/32	1560/58	90/4	0	2499/96
Razem liczba godzin / ECTS			7670/300				

Tabela 20. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im ECTS dla studiów jednolitych magisterskich 2019-2024.

Studia jednolite magisterskie stacjonarne cykl 2019-2024							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	zajęcia praktyczne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1145/39	725/23	1119/37	796/28	1560/58	90/3	0	3205/112
Razem liczba godzin / ECTS			8640/300				
Studia jednolite magisterskie niestacjonarne 2019-2024							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	zajęcia praktyczne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1110/38	610/20	1094/37	796/28	1560/58	90/3	0	3320/116
Razem liczba godzin / ECTS			8580/300				

Tabela 21. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im ECTS dla studiów jednolitych magisterskich 2018-2023.

studia jednolite magisterskie stacjonarne cykl 2018-2023							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	ćwiczenia audytoryjne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1200/39	1409/46	1260/42	15/0,5	1560/58	105/3,5	0	3226/111
razem liczba godzin / ECTS			8775/300				
studia jednolite magisterskie niestacjonarne 2018-2023							
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	ćwiczenia audytoryjne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
712/23	1053/35	920/29,2	10/0,3	1560/58	75/2,5	0	4440/152
Razem liczba godzin / ECTS			8770/300				

Tabela 22. Szczegółowy rozkład godzin dla form i przypisanych im ECTS dla studiów jednolitych magisterskich 2017-2022.

studia jednolite magisterskie stacjonarne cykl 2017-2022						
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
1247/41	1713/56	1035/34,5	1545/58	105/3,5	0	3115/107
razem liczba godzin / ECTS			8760/300			
studia jednolite magisterskie niestacjonarne 2017-2022						
wykłady	ćwiczenia konwersatoryjne	ćwiczenia laboratoryjne	praktyki zawodowe	seminaria	e-learning	bez nauczyciela
Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS	Liczba godzin/ECTS
721/23,5	1180/38,5	795/25,5	1545/58	75/2,5	0	4429/152
Razem liczba godzin / ECTS			8745/300			

W tabeli 23 przedstawiono informację dotyczące liczby godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć z podziałem na cykle studiów, tryb studiów oraz stopień.

Tabela 23. Liczba godzin oraz procentowy udział poszczególnych form zajęć z podziałem na cykle studiów, tryb studiów oraz stopień.

Cykl studiów	Wykłady		Ćwiczenia konwersatoryjne		Ćwiczenia laboratoryjne		Zajęcia praktyczne		Seminarium magisterskie		Praktyki zawodowe		Ćwiczenia audytoryjne		Liczba ECTS z udziałem nauczycieli	ECTS %
	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%		
Studia jednolite magisterskie tryb stacjonarny																
2021/2026*	1040	19,24	585	10,82	1231	22,78	899	16,63	90	1,67	1560	28,86	-	-	209	69
2020/2025*	1145	21,02	655	12,03	1186	21,78	810	14,87	90	1,65	1560	28,64	-	-	206	68
2019/2024*	1145	21,07	725	13,34	1119	20,59	796	14,65	90	1,66	1560	28,70	-	-	188	62
2018/2022	1200	21,63	1409	25,39	1260	22,71	-	-	105	1,89	1560	28,11	15	0,27	189	63
2017/2022	1247	22,09	1713	30,35	1035	18,33	-	-	105	1,86	1545	27,37	-	-	193	64
Studia jednolite magisterskie tryb niestacjonarny																
	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%		
2021/2026*	1040	19,46	525	9,82	1231	23,03	899	16,82	90	1,68	1560	29,19	-	-	209	69
2020/2025*	1130	21,08	590	11,01	1181	22,03	810	15,11	90	1,68	1560	29,10	-	-	204	68
2019/2024*	1110	21,10	610	11,60	1094	20,80	796	15,13	90	1,71	1560	29,66	-	-	184	
2018/2022	712	16,44	1053	24,32	920	21,25	-	-	75	1,73	1560	36,03	10	0,23	148	49
2017/2022	721	16,71	1180	27,34	795	18,42	-	-	75	1,74	1545	35,80	-	-	148	49
Studia uzupełniające magisterskie tryb niestacjonarny																
	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%	godziny	%		
2020-2022	398	22,84	416	26,04	210	12,14	-	-	90	5	600	34,7	15	0,8	63	49
* Cykle objęte standardami kształcenia																

Liczebność grup studenckich

Liczebność grup studenckich reguluje Zarządzenie nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim (Załącznik 13).

- 1) wykłady – należy prowadzić w jednej grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności,
- 2) ćwiczenia konwersatoryjne, lektoraty języków obcych oraz zajęcia wychowania fizycznego – minimum 15 osób,
- 3) seminaria – minimum 10 osób,
- 4) ćwiczenia laboratoryjne – minimum 10 osób,
- 5) zajęcia praktyczne – minimum 5 osób.

W uzasadnionych przypadkach, na wniosek kierownika kierunku, Rektor może zmniejszyć liczebność w grupach zajęciowych.

Organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć

Wymiar godzin zajęć wynikający z harmonogramu dla cyklu kształcenia 2021-2026 zaprezentowano w tabeli nr 24.

Tabela 24. Zestawienie minimalnej liczby godzin wymaganej standardami kształcenia oraz liczby godzin wynikających z harmonogramu studiów 202-2026.

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
	obligatoryjne	zgodnie z harmonogramem	obligatoryjne	zgodnie z harmonogramem
A. Biomedyczne podstawy	400	400	25	25
B. Nauki ogólne	300	300	18	18
C. Podstawy fizjoterapii	780	780	45	45
D. Fizjoterapia kliniczna	1670	1670	99	99
E. Metodologia badań naukowych	50	135	25	25
F. Praktyki fizjoterapeutyczne	1560	1560	58	58
Zajęcia wychowania fizycznego	60	60 (st. stacjonarne)	0	0
Autorska oferta uczelni	500	500	30	30
Razem	5320	5405 (5345 nst)	300	300

W celu zapewnienia realizacji programu studiów zgodnie z harmonogramem oraz założoną przez standardy kształcenia minimalną liczbą godzin zajęć dydaktycznych i praktyk, studenci studiów stacjonarnych odbywają zajęcia od poniedziałku do piątku.

Studenci studiów niestacjonarnych zgodnie z informacją przekazywaną podczas procesu rekrutacji uczestniczą w zajęciach od piątku do niedzieli włącznie, ponadto w trakcie semestru zobligowaniu są do udziału w zajęciach (głównie zajęcia praktyczne) w trakcie pełnego tygodnia kalendarzowego. Forma ta zapewnia optymalizację procesu kształcenia studentów studiów niestacjonarnych. Liczba oraz terminy zjazdów dydaktycznych są opiniowane przez Samorząd i podawane do wiadomości studentów po zatwierdzeniu przez Radę Dydaktyczną.

Harmonogramy zajęć dla poszczególnych roczników na rok akademicki 2021/2022 semestr zimowy stanowią załącznik nr 3 zamieszczony w wykazie materiałów uzupełniających.

7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i terminy realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Program praktyk dla studentów kierunku Fizjoterapia jednolite studia magisterskie od cyklu 2019-2024 został ułożony zgodnie ze standardami kształcenia dla kierunku fizjoterapia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. Program praktyk zawodowych dla cykli 2017-2022 i 2018-2023 był dostosowany do zaleceń Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i PEF KIF.

Poniżej dla przejrzystości Raportu opisano plan praktyk dla studiów jednolitych magisterskich, cykl 2021-2026 oraz studiów II stopnia niestacjonarnych. Szczegółowe informacje dotyczące programu praktyk zawierają programy studiów stanowiące załącznik nr 1 do wykazu materiałów uzupełniających oraz Regulaminy praktyk (Załącznik 14).

Szczegółowy plan praktyki dla naboru 2021/2026 z wymiarem godzin i terminem realizacji:

1. W czasie III semestru studiów – praktyka asystencka – 150 godzin,
2. Po IV semestrze – wakacyjna praktyka w pracowni kinezyterapii – 300 godzin,
3. W czasie VI semestru studiów – praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin,
4. Po VI semestrze studiów – wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin,
5. W czasie VIII semestru studiów – praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 100 godzin,
6. Po VIII semestrze studiów – wakacyjna praktyka profilowana – 200 godzin,
7. W czasie X semestru – Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – 510 godzin.

Praktyka wakacyjna profilowana po VI i po VIII semestrze jest wybierana przez studenta spośród 3 profili:

1. fizjoterapii klinicznej w pediatrii, zaburzeniach wieku rozwojowego oraz wadach postawy,
2. fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach narządu ruchu,
3. fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych.

Studenci studiów II stopnia kierunku Fizjoterapia są zobowiązani do odbycia w czasie trwania studiów następujących praktyk:

1. Po II semestrze - Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej – 220 godzin,
2. W trakcie IV semestru - Praktyka w zakresie fizjoterapii klinicznej – 380 godzin.

Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem magistra fizjoterapii posiadającego prawo wykonywania zawodu, będącego pracownikiem podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka oraz z minimum 5 – letnim stażem zawodowym dla praktyki

z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu realizowanej w trakcie X semestru oraz z minimum 3 – letnim stażem dla pozostałych praktyk. Funkcję opiekuna w trakcie praktyki asystenckiej może pełnić także lekarz rehabilitacji medycznej (od cyklu 2019-2024). Nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje Koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Zasady i formę odbywania praktyk zawodowych określają:

- 1) §24 Uchwały nr 68/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na UR,
- 2) harmonogramy i programy studiów,
- 3) oraz szczegółowe zarządzenie Rektora nr 75/2021 z 13 maja 2021 r, w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych,
- 4) Uchwała nr 21/09/2021 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 23.09.2021 w sprawie zatwierdzenia Regulaminy Praktyk na kierunku Fizjoterapia

Studenci realizując praktyki korzystają z bazy placówek leczniczych właściwych do odbywania praktyk na kierunku Fizjoterapia, z którymi uczelnia ma podpisane umowy długoterminowe lub porozumienia o organizacji praktyk zawodowych (zawieranych indywidualnie dla studenta na czas trwania danej praktyki).

Studenci studiów stacjonarnych zostają przydzieleni przez Koordynatora praktyk do jednej z placówek Uczelni i realizują praktykę zgodnie z harmonogramem zajęć (z wyjątkiem praktyk wakacyjnych). Studenci studiów niestacjonarnych mogą realizować praktyki w innych podmiotach wykonujących działalność leczniczą, pod warunkiem uzyskania zgody Dyrekcji w/w placówki i akceptacji Koordynatora praktyk. Warunkiem koniecznym do uzyskania akceptacji jest możliwość realizacji w danej placówce treści programowych zawartych w sylabusie oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia. Praktyki te realizowane są wg harmonogramu indywidualnie ustalonego pomiędzy studentem a opiekunem praktyk.

Przed rozpoczęciem praktyki Koordynator z ramienia UR odbywa spotkanie ze studentami, w trakcie którego przedstawia główne założenia praktyk oraz omawia sposób dokumentowania praktyki. Szczegółowe założenia dotyczące organizacji praktyki znajdują się w Regulaminie praktyk.

Wszystkie praktyki są realizowane w ramach programu kształcenia i podlegają zaliczeniu na ocenę. Student odbywający praktykę prowadzi dziennik praktyk, w którym odnotowuje wykonywane czynności. Dziennik praktyk jest obowiązkową dokumentacją studenta, potwierdzającą osiąganie efektów uczenia się na wszystkich praktykach programowych.

Efekty kształcenia/uczenia się z zakresu wiedzy są weryfikowane przez opiekuna praktyki poprzez zaliczenie ustne, zaś z umiejętności na podstawie przedłużonej obserwacji wykonywania przydzielonych zadań. Efekty kształcenia/uczenia się z zakresu kompetencji społecznych na podstawie przedłużonej obserwacji zachowania studenta. Kryteria oceny zawarte są w Dzienniku praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zaliczenie przez studenta wszystkich efektów kształcenia/uczenia się. Szczegółowe zasady oceniania określa sylabus praktyk. W przypadku cykli 2017-2022 oraz 2018-2023 dodatkowo praktyka ciągła wybieralna zakończona jest zaliczeniem w postaci „próby pracy”. Od cyklu 2019-2024 przeprowadzany będzie praktyczny egzamin zawodowy.

Po zakończeniu praktyki student otrzymuje ocenę wpisaną do dziennika praktyk od opiekuna, a następnie przedstawia dziennik praktyk Koordynatorowi praktyk z ramienia UR. Koordynator

weryfikuje dziennik praktyk oraz dokonuje wpisu zaliczenia z oceną do Wirtualnej Uczelni. Szczegółowe zasady oceniania zawarte są w sylabusie i dzienniku praktyk.

Realizacja praktyk zawodowych na kierunku Fizjoterapia umożliwia nabycie umiejętności zawodowych oraz wykształcenie kompetencji społecznych kształtując absolwenta fizjoterapii jako profesjonalistę gotowego do podjęcia pracy zawodowej w podmiotach prowadzących działalność leczniczą oraz profilaktyczną.

Lista placówek, które zawarły porozumienie z Uniwersytetem Rzeszowskim dotyczące realizacji praktyk zawodowych przez studentów kierunku Fizjoterapia ulega systematycznemu uzupełnianiu zależnie od potrzeb organizacyjnych, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz preferencji studentów.

Lista placówek, które zawarły porozumienie w sprawie odbywania praktyk przedstawione zostały w Załączniku 9.

8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy.

9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Program kształcenia na kierunku Fizjoterapia spełnia reguły i wymagania w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, które zawarte są w:

1. Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478. z późn. zm.).
2. Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661).
3. Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755)
4. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 226).

Cykle kształcenia objęte standardami kształcenia spełniają:

1) Wymagania ogólne Standardu tj. studia są jednolitymi studiami magisterskimi, trwają nie krócej niż 10 semestrów, liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych, nie jest mniejsza niż 5260, zaś liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów wynosi 300. Dyscypliną wiodącą na kierunku Fizjoterapia KNM UR jest dyscyplina nauk o zdrowiu.

2) Zajęcia i grupy zajęć – proces kształcenia jest realizowany w postaci zajęć odpowiadających zagadnieniom z dyscypliny/n naukowej/ych, do której/ych jest przyporządkowany kierunek studiów. Kierunek jest realizowany na profilu ogólnoakademickim, w związku z tym program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w KNM UR działalnością naukową w dyscyplinie naukowej, do której przyporządkowany został kierunek studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów oraz uwzględnia udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (np. *statystyka w badaniach medycznych, metodologia pracy naukowej, praca w zespołach badawczych, seminaria* itd.).

3) Program spełnia minimalną liczbę godzin zajęć oraz punktów ECTS dla poszczególnych grup przedmiotów określonych standardem, tj. A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii (min. 400h, 25 ECTS); B. Nauki ogólne (min. 300h, 18 ECTS); C. Podstawy fizjoterapii (min. 780h, 45 ECTS); D. Fizjoterapia kliniczna (min. 1670h, 99 ECTS); E. Metodologia badań naukowych (min. 50h, 25 ECTS); F. Praktyki fizjoterapeutyczne (min. 1560h, 58 ECTS). W programie zagospodarowano 500 h (30 ECTS) do realizacji zajęć uzupełniających efekty uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych oraz zorganizowano zajęcia do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Wprowadzono obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin na studiach stacjonarnych i nie przypisano im punktów ECTS.

Realizowane programy studiów umożliwiają studentom uzyskanie nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych oraz 22 punktów ECTS (przypisanych do grupy zajęć E) za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.

Liczba punktów ECTS, jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie jest większa niż 25%. Wybrane wykłady prowadzone w formie e-learningu zostały wprowadzone do programu od cyklu kształcenia 2021-2026.

4) Praktyki fizjoterapeutyczne są zorganizowane w liczbie godzin i punktów ECTS wskazanych w Standardzie, tj.:

- ✓ Praktyka asystencka organizowana nie wcześniej niż po 2 semestrze studiów (150h, 5 ECTS)
- ✓ Wakacyjna praktyka z kinezyterapii nie wcześniej niż po 4 semestrze studiów (300h, 11 ECTS)
- ✓ Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu nie wcześniej niż w trakcie 5 semestru studiów (100h, 4 ECTS)
- ✓ Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna nie wcześniej niż po 6 semestrze studiów (200h, 7 ECTS)
- ✓ Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu nie wcześniej niż w trakcie 7 semestru studiów (100h, 4 ECTS)
- ✓ Wakacyjna praktyka profilowana – wybieralna nie wcześniej niż po 8 semestrze studiów (200h, 7 ECTS)
- ✓ Praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu – praktyka semestralna w trakcie 10 semestru studiów (510h, 20 ECTS).
- ✓ Praktyki w danym zakresie i treści są prowadzone po realizacji przedmiotów umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w ramach, których realizowana jest następowo praktyka programowa.

5) Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia - Proces kształcenia na kierunku Fizjoterapia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane programem studiów są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni lub podmiotach, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie. Zajęcia w grupie zajęć A są realizowane w pracowniach m.in.: anatomii (Zakład Nauki o Człowieku Instytutu Nauk Medycznych), fizjologii (Zakład Fizjologii Człowieka Instytutu Nauk Medycznych), biomechaniki (odpowiednio wyposażona pracownia dydaktyczna Katedry Fizjoterapii, laboratorium PMCBi budynek G5), pierwszej pomocy (Centrum Symulacji Medycznej UR, PMCBi bud.G5), wyposażonych w sprzęt zapewniający prawidłową realizację efektów uczenia się. Zajęcia w grupie zajęć C są realizowane w szczególności: w pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masażu, oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą posiadających odpowiednią infrastrukturę do realizacji zajęć z zakresu medycyny fizykalnej, w tym w sanatoriach; podmiotach wykonujących działalność leczniczą lub pracowniach protetycznych, prowadzących działalność w zakresie zaopatrzenia ortopedycznego oraz protetyki i ortotyki, salach gimnastycznych, klubach sportowych, stowarzyszeniach posiadających odpowiednią infrastrukturę do realizacji zagadnień z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami. Realizacja zajęć z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu jest realizowana z wykorzystaniem infrastruktury sportowej, w tym sali gimnastycznej.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu Fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz Fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w postaci zajęć praktycznych w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów w połowie wymiaru godzin zajęć.

Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia w tym zakresie.

6) Osoby prowadzące kształcenie. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W grupie przedmiotów C – zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć; w grupie D - zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć; zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są zawsze realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia.

7) Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem fizjoterapeuty z min. 3-letnim stażem zawodowym oraz min. 5-letnim stażem zawodowym dla ostatniej praktyki przewidzianej harmonogramem studiów. Dopuszcza się, że praktyka asystencka może być realizowana pod kierunkiem lekarza rehabilitacji. Nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje Koordynator praktyk z UR.

7) Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się następuje z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Egzamin dyplomowy obejmuje część teoretyczną i praktyczną. Egzamin będzie przeprowadzony od cyklu 2019-2024 w formie umożliwiającej sprawdzenie osiągniętych efektów uczenia się w kategorii wiedzy i umiejętności objętych programem studiów (załącznik 15).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na studia jednolite magisterskie na kierunku Fizjoterapia na tryb stacjonarny i niestacjonarny. Od 2019 roku, w związku ze zmianami strukturalnymi w Uniwersytecie Rzeszowskim, nadzór nad rekrutacją powierzony został Prorektorowi ds. Studenckich i Kształcenia. Za przeprowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna UR, zaś dla potrzeb organizacyjnych rekrutacji w Kolegiach, Rektor powołuje Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne. Szczegółowe zasady przyjęć na studia opracowywane są rok przed rozpoczęciem rekrutacji i zatwierdzane przez Senat UR w formie uchwały.

Warunki i tryb rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 określają następujące uchwały Senatu UR:

- 1) Uchwała nr 582/o6/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 (Załącznik 16) wraz z załącznikiem nr 1 i 2 (Załącznik 16.1, 16.2) oraz późniejszymi zmianami (Uchwała nr 57/o2/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 lutego 2021 r. zmieniająca Uchwałę nr 582/o6/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 wraz z załącznikami (Załącznik 17, 17.1, 17.2, 17.3) i Uchwała nr 67/o4/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2021 r. zmieniająca Uchwałę nr 582/o6/2020 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 wraz z załącznikami (Załącznik 18, 18.1, 18.2, 18.3)

- 2) *Uchwała nr 393/12/2018 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 grudnia 2018 roku w sprawie zasad przyjmowania na I rok studiów laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego na lata akademickie: 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 (Załącznik 19).*

Ponadto warunki przyjęć na studia, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w roku akademickim 2022/2023 określa uchwała:

Uchwała nr 91/06/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023 wraz z załącznikami (Załącznik 20, 20.1, 20.2)

Uchwały informacyjne dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-2021-2022/akty>

Limity przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich od roku akademickiego 2020/2021 określają poszczególne Rady Dydaktyczne Kolegiów, a zatwierdza Rektor w drodze zarządzenia. Limit przyjęć na pierwszy rok studiów na kierunku Fizjoterapia na rok akademicki 2021/2022 określa Zarządzenie nr 60/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 kwietnia 2021 r. w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 wraz z załącznikiem (Załącznik 21 oraz 21.1) z późniejszą zmianą (Zarządzenie nr 124/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 9 lipca 2021 r. zmieniające Zarządzenie nr 60/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20 kwietnia 2021 r. w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 (Załącznik 22) oraz Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 124/2021 zmieniającego Zarządzenie nr 60/2021 Rektora UR w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w roku akademickim 2021-2022 (Załącznik 23).

Limit przyjęć na kierunek Fizjoterapia na rok akademicki 2021/2022 wynosił dla studiów 5-letnich magisterskich stacjonarnych minimum 40 osób i maksimum 110 osób, zaś dla niestacjonarnych minimum 30 osób i maksimum 110 osób.

Zarządzenia dotyczące limitów przyjęć dostępne są pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/kandydat/rekrutacja-2021-2022/limity-przyjec>

Kandydat na studia musi dokonać rejestracji w uczelnianym systemie rekrutacyjnym oraz wnieść opłatę rekrutacyjną na wygenerowane automatycznie indywidualne subkonto. Po uiszczeniu opłaty kandydat podlega dalszemu postępowaniu rekrutacyjnemu.

Zasady rekrutacji na kierunek Fizjoterapia studia 5-letnie stacjonarne i niestacjonarne:

- przedmiot obowiązkowy: biologia – część pisemna egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym; przelicznik – poziom podstawowy 1% = 1 pkt; poziom rozszerzony 1% = 2 pkt;
- przedmiot dodatkowy: jeden z przedmiotów wskazanych przez kandydata: chemia, fizyka/fizyka z astronomią lub matematyka – część pisemna egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym; przelicznik – poziom podstawowy 1% = 1 pkt; poziom rozszerzony 1% = 2 pkt;

- kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek – język obcy nowożytny – zdany jako obowiązkowy lub dodatkowy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Listę kandydatów przyjętych na pierwszy rok studiów ustala się na podstawie sumy uzyskanych punktów, od najwyższej, aż do wyczerpania limitu miejsc; przelicznik – poziom podstawowy 1% = 1 pkt; poziom rozszerzony 1% = 2 pkt.

Maksymalnie kandydat może uzyskać 200 pkt. Podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, egzaminu maturalnego uzyskanego za granicą Polski, matury IB lub matury EB w postępowaniu kwalifikacyjnym. Listy rankingowe tworzone są oddzielnie dla każdej formy studiów na podstawie uzyskanych punktów od najwyższej, aż do wyczerpania limitu miejsc. Jeżeli więcej niż jeden kandydat uzyska najmniejszą liczbę punktów kwalifikujących do przyjęcia na dany kierunek, a przyjęcie wszystkich takich kandydatów spowodowałoby przekroczenie limitu miejsc przewodniczący Kolegialnej Komisji Rekrutacyjnej w uzgodnieniu z przewodniczącym Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej podejmuje decyzję o przekroczeniu limitu lub przyjęciu mniejszej niż limit liczby osób.

Za prawidłowy przebieg rekrutacji odpowiadają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne, a Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej sprawozdanie z przebiegu rekrutacji i pracy przedstawia Centralnej Komisji UR. Dokumenty jakie składają kandydaci zakwalifikowani jako przyjęci na studia to:

- ✓ podpisany formularz rejestracyjny (kwestionariusz osobowy wydrukowany z systemu), wraz z klauzulą RODO,
- ✓ zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na danym kierunku,
- ✓ kserokopię świadectwa maturalnego wraz z oryginałem świadectwa do wglądu,
- ✓ ślubowanie studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego, dwa zdjęcia.

Osoby niebędące obywatelami polskimi są przyjmowane na studia w języku polskim zgodnie z zasadami określonymi w art. 323 i 324 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

- ***Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.***

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej (*Załącznik 24*) wraz z załącznikiem nr 1 (*Załącznik 24.1*). Student ubiegający się o przeniesienie składa wniosek (wzór wniosku - załącznik nr 2 z uchwały nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego (*Załącznik 24.2*) wraz z kompletem dokumentów do Centralnej Komisji Rekrutacyjnej (CKR) w terminach określonych przez Rektora. Szczegółowe informacje w tym zakresie można uzyskać w Dziale Rekrutacji i Karier Studenckich Uniwersytetu Rzeszowskiego. Wniosek rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. CKR dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją i przekazuje do dziekana Kolegium. Dziekan Kolegium, w porozumieniu z kierownikiem kierunku studiów, weryfikuje wniosek pod względem merytorycznym. Opinię dziekana wraz z dokumentacją przekazywana jest do CKR w celu sporządzenia zaświadczenia o wpisie na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów kształcenia i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, rozdział 4.

(Uchwała nr 68/04/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim wraz z załącznikiem – Regulamin Studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim wraz z załącznikiem (Załącznik 25 oraz 25.1). Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Zbieżność efektów oraz punktów ECTS opiniuje kierownik kierunku studiów na podstawie przedstawionych przez studenta sylabusów zajęć zrealizowanych na opuszczanej uczelni. Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zblizonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje. Na wniosek studenta, dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych przedmiotów (zajęć) oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

Student podejmujący jedno- lub dwusemestralne studia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej na kierunku, na którym studiuje na UR lub kierunku pokrewnym, po powrocie podejmuje studia na kolejnym semestrze. Punkty ECTS uzyskane poza UR zostają uznane przez dziekana w miejsce punktów i przedmiotów zawartych w programie studiów na macierzystym kierunku w przypadku zbieżności efektów uczenia się dla tych przedmiotów i praktyk zawodowych w obydwu uczelniach. Zbieżność efektów ocenia kierownik kierunku studiów. W przypadku, gdy na uczelni przyjmującej program studiów nie przewidywał przedmiotów, na których można było osiągnąć efekty kształcenia przewidziane na danym etapie studiów, student zobowiązany jest w ciągu roku zaliczyć te przedmioty, pod warunkiem uzyskania przez studenta wymaganej liczby punktów ECTS na uczelni przyjmującej.

- ***Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.***

Proces potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim (Załącznik 26). W Dziale Jakości i Akredytacji Uniwersytetu Rzeszowskiego utworzony jest Punkt Informacyjny w sprawach potwierdzania efektów uczenia się, do którego zadań należy w szczególności: udzielanie zainteresowanym osobom informacji na temat procedury potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim; podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim; prowadzenie i aktualizacja strony internetowej Uczelni w zakresie funkcjonowania procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, kierunek fizjoterapia jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

- **Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.**

Proces dyplomowania regulowany jest przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego - Regulaminu przygotowania i obrony pracy dyplomowej w KNM (załącznik 15) jest zgodny z Regulaminem Studiów obowiązującym w UR, rozdz. 18. Studenci Kolegium Nauk Medycznych mogą zapoznać się z procedurą dyplomowania zamieszczoną na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia-/dokumentacja-wszjk-knm/procedury>). z ww. procedurą studentów zapoznają także opiekunowie roczników oraz promotorzy prac magisterskich.

Do egzaminu dyplomowego na studiach 5-letnich magisterskich oraz studiach II stopnia student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej.

Dla studentów roczników, które rozpoczęły studia 5-letnie magisterskie na kierunku Fizjoterapia w latach 2017 oraz 2018 (roczniki bez standardów) oraz studentów studiów II stopnia (SUM) egzamin dyplomowy polega na sprawdzeniu wiedzy studenta podczas ustnego egzaminu magisterskiego oraz obronie pracy dyplomowej. Do egzaminu dyplomowego student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej.

U studentów cykli kształcenia 2017-2022 oraz 2018-2023 umiejętności zostaną zweryfikowane podczas zaliczenia ostatniej praktyki przewidzianej harmonogramem studiów (Praktyka ciągła – wybieralna 960h). Nieobowiązkowo studenci tych roczników będą mogli także przystąpić do sprawdzenia swojej wiedzy podczas testu przygotowanego przez nauczycieli akademickich Katedry Fizjoterapii. Ta forma samosprawdzenia się zostanie zrealizowana na zakończenie zajęć nadobowiązkowych, których celem będzie przygotowanie studentów do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego (PEF).

Od cyklu kształcenia, który rozpoczął się w roku 2019 (cykle objęte standardami kształcenia: 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026) egzamin dyplomowy będzie złożony z dwóch części: dyplomowego egzaminu zawodowego oraz obrony pracy magisterskiej. Dyplomowy egzamin zawodowy będzie zawierał, część teoretyczną - przeprowadzaną w formie pisemnej oraz część praktyczną - przeprowadzaną indywidualnie w podmiocie leczniczym, jako tzw. „próba pracy”. Zasady realizacji i oceny dyplomowego egzaminu zawodowego (teoretycznego i praktycznego) na kierunku fizjoterapia regulują zapisy zawarte w regulaminie przeprowadzania egzaminu z przygotowania zawodowego Uchwała nr 20/09/2021 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 23 września 2021 r (Załącznik 15)

Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych odpowiada efektom uczenia się dla kierunku, wiąże się także z dorobkiem naukowo-badawczym promotora. Wytyczne pisania pracy dyplomowej oraz szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zostały udostępnione w Uchwała nr 20/09/2021 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 23 września 2021 r (Załącznik 15)

W procesie dyplomowania weryfikacja osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się odbywa się w ramach seminarium dyplomowego na studiach 5-letnich magisterskich oraz studiach II stopnia. Służą jej także procedura antyplagiatowa z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), recenzje pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Uwzględniając wygenerowane przez JSA raporty, promotorzy wypełniają stosowne oświadczenia będące podstawą do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych przechowywane są w Dziekanacie KNM. Wszystkie prace dyplomowe dodawane są w formie pliku do systemu Wirtualny Dziekanat i niezwłocznie po zdaniu egzaminu dyplomowego przez studentów do Ogólnopolskiego Repozytorium Pisemnych Prac Dyplomowych prowadzonego w Systemie POL-on. Wersja papierowa pracy wraz z dokumentacją przebiegu egzaminu znajduje się w teczce – „Akta Osobowe Studenta”, która po zakończeniu studiów przekazywana jest do Archiwum UR.

- ***Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów.***

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły na wszystkich przedmiotach i praktykach przez nauczycieli prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk oraz podczas procesu dyplomowania. Na podstawie przygotowywanych dla MEiN corocznych sprawozdań o liczbie kandydatów na studia i studentów przyjętych na studia w KNM dokonuje się monitoringu liczby kandydatów oraz osób przyjętych na studia.

Informacje dotyczące progresji i odsiewu studentów gromadzone są na podstawie raportów o liczbie studentów, sporządzanych przez Dziekanat KNM dla Działu Kształcenia UR. Bieżąca analiza liczby studentów oraz wyników przez nich uzyskiwanych jest prowadzona z wykorzystaniem elektronicznego systemu wspomagającego dokumentację przebiegu studiów *Uczelnia 10*. Na tej podstawie podejmowane są działania polegające m.in. na modyfikacji liczby oraz liczebności grup dydaktycznych.

Weryfikowane są również przyczyny odsiewu studentów poprzez analizę liczby studentów, którzy nie otrzymali promocji na następny semestr oraz związanej z tym faktem redystrybucji liczby studentów w ramach poszczególnych przedmiotów. Innym stosowanym wskaźnikiem ilościowym jest wartość odsetka studentów, którzy zaliczyli rok lub ukończyli studia w terminie. Dane za okres 2018-2021 wykazują, że zdecydowana większość studentów na kierunku Fizjoterapia spełnia warunki zaliczeń i egzaminów, określone w sylabusach.

Liczba studentów kierunku Fizjoterapia studiów jednolitych magisterskich oraz studiów II stopnia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia przedstawiają tabele od 25 do 28.

Tabela 25. Liczba studentów kierunku Fizjoterapia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2018 do 2021. Studia jednolite magisterskie stacjonarne.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na i rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niełożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
Studia 5-letnie magisterskie, stacjonarne											
Rok akademicki	2018- 2019	1 rok	108	28	6	13	6	-	-	-	3
		2 rok		3	-	1	-	-	-	2	
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	
	2019- 2020	1rok	108	15	3	2	10	-	-	-	-
		2 rok		3	-	2	1	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
	2020- 2021	1 rok	100	15	6	4	5	-	-	-	-
		2 rok		7	-	6	1	-	-	-	-
		3 rok		2	-	-	2	-	-	-	-
		4 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 26. Liczba studentów kierunku Fizjoterapia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2018 do 2021. Studia jednolite magisterskie niestacjonarne.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na i rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezołożenie pracy	Niewniesienie opłat	Przeniesienie na inną uczelnię
Studia 5-letnie magisterskie, niestacjonarne											
Rok akademicki	2018- 2019	1 rok	49	20	3	14	-	-	-	2	1
		2 rok		5	-	4	-	-	-	1	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
	2019- 2020	1rok	90	31	5	20	5	-	-	1	-
		2 rok		2	-	2	-	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
	2020- 2021	1 rok	74	29	8	17	3	1	-	-	-
		2 rok		8	-	7	1	-	-	-	-
		3 rok		5	-	3	2	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 27. Liczba studentów kierunku Fizjoterapia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2018 do 2021. Studia II stopnia stacjonarne.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na i rok kształcenia	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niezołożenie pracy	Niewniesienie opłat	Śmierć studenta
Studia II stopnia, stacjonarne											
Rok akademicki	2018-2019	1 rok	88	11	3	2	6	-	-	-	-
		2 rok		3	-	-	3	-	-	-	-

	2019-2020	1 rok	105	11	2	6	3	-	-	-	-
		2 rok		2	-	-	1	-	-	-	1
	2020-2021	1 rok	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

Tabela 28. Liczba studentów kierunku Fizjoterapia, którzy zostali przyjęci oraz skreśleni w trakcie trwającego cyklu kształcenia od 2018 do 2021. Studia II stopnia niestacjonarne.

Poziomy i formy studiów			Liczba studentów przyjętych na i rok kształceni a	Liczba studentów skreślonych (ogółem)	Przyczyna odsiewu studentów						
					Niepodjęcie studiów	Pisemna rezygnacja	Nieuzyskanie zaliczenia	Brak udziału w zajęciach	Niełożenie pracy	Niewniesienie opłat	Śmierć studenta
Studia II stopnia, niestacjonarne											
Rok akademicki	2018- 2019	1 rok	77	18	7	8	3	-	-	-	-
		2 rok		4	-	1	3	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
	2019- 2020	1rok	93	17	5	11	1	-	-	-	-
		2 rok		1	-	1	-	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
	2020- 2021	1 rok	31	11	1	2	3	-	-	4	1
		2 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-
		3 rok		-	-	-	-	-	-	-	-

- Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.**

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się określa Regulamin UR oraz Uchwała nr 2/03/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2021r. w sprawie określenia zaliczenia modułu/przedmiotu w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (Załącznik 27). Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia. Obowiązkiem

prowadzącego zajęcia jest przedstawienie na pierwszych zajęciach sylabusu przedmiotu ze szczególnym uwzględnieniem celów przedmiotu, efektów uczenia się, treści merytorycznych, metod weryfikacji ich osiągnięcia, zasad oceniania i obowiązującej literatury.

- ***Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.***

System weryfikacji efektów uczenia się jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się określa koordynator przedmiotu. Szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusie danego przedmiotu.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów w zakresie wiedzy należą m.in.: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje ustne, konspekty, referaty, recenzje itp.

Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są m.in. poprzez: zaliczenia praktyczne - ocenę wykonania konkretnych umiejętności, projekty, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych/pomiarowych/diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów itp.

Metody weryfikacji są ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Metody weryfikacji są adekwatne do sprawdzanych treści.

Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć czy praktyk.

Podczas wykładów, ćwiczeń konwersatoryjnych, laboratoryjnych i zajęć praktycznych realizowane są naukowe efekty uczenia się. Treści przekazywane na w/w zajęciach oparte są o badania prowadzone przez nauczycieli akademickich Katedry Fizjoterapii oraz aktualną literaturę naukową (*Evidence Based Medicine / Physiotherapy; Evidence Based Practice*). Efekty naukowe zaliczane są na podstawie m.in. takich metod jak: analiza piśmiennictwa, recenzja, umiejętność doboru narzędzi pomiarowych/badawczych, planowanie części lub całości badania itp. Na wielu przedmiotach (ponad 50% ECTS) realizowane są treści oraz metody stanowiące „elementy” procesu badawczego, dzięki czemu studenci uczą się analizować piśmiennictwo naukowe, planować badanie, stawiać cele, dobierać próby oraz rzetelne metody pomiarowe, przeprowadzać pomiary, wykorzystywać narzędzia diagnostyczne, wykonywać pomiary i oceny, przeprowadzać wywiady, zestawiać dane, analizować pozyskane dane, opracowywać raporty, czy wyciągać wnioski. Umiejętności te wykorzystują na kluczowych przedmiotach naukowych takich jak: *praca w zespołach badawczych czy seminarium*

magisterskie. Są to przedmioty w ramach których studenci wybierają obszar badawczy związanych z ich zainteresowaniami. Na przedmiocie *praca w zespołach badawczych* studenci realizują w zespołach pełen proces badania naukowego od wybrania pomysłu na badanie naukowe na podstawie przeglądu piśmiennictwa naukowego oraz określenia luki w badaniach naukowych, aż po przygotowanie artykułu naukowego. Najlepsze prace są kierowane przez nauczycieli prowadzących do procesu publikacyjnego.

W tabeli 29 przedstawiono przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego. Szczegółowe informacje zawierają poszczególne sylabusy przedmiotów.

Tabela 29. Przykładowy dobór metod sprawdzania i oceniania w powiązaniu z efektami uczenia się.

Przykład powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny		
Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Dyscyplina
Zaplanowanie projektu badawczego oraz jego celu.	E.U1. Potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki	Nauki o Zdrowiu
Opracowanie wyników badań i napisanie dyskusji pracy magisterskiej i artykułu.	E.U2. Potrafi zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy	Nauki o Zdrowiu
Przygotowanie projektu badawczego opartego na analizie piśmiennictwa naukowego.	E.U3. Potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej	Nauki o Zdrowiu
Przeprowadzenie badań i przygotowanie raportu z badań.	E.U4 Potrafi przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki	Nauki o Zdrowiu
Przygotowanie przez zespół badawczy prezentacji wyników przeprowadzonych badań oraz opracowanie artykułu zgodnie z wymogami wybranego czasopisma naukowego z dziedziny fizjoterapii. Napisanie pracy magisterskiej i przygotowanie prezentacji multimedialnej pracy magisterskiej na egzamin dyplomowy.	E.U5. Potrafi zaprezentować wyniki badania naukowego	Nauki o Zdrowiu
Tłumaczenie tekstu naukowego, przedstawienie danych naukowych w języku obcym, przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej o tematyce naukowej z zakresu studiowanego kierunku.	G.U1.* Potrafi posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym	Nauki o Zdrowiu
Przygotowanie kompletnego wniosku do Komisji Bioetycznej.	G.U2.* Potrafi przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego	Nauki o Zdrowiu
Przeprowadzenie badania z zastosowaniem narzędzi opartych o ICF. Planowania prac badawczych pod kątem statystycznym, formułowania problemów badawczych dobierania właściwych metod i technik badawczych, a także umiejętność wyciągania wniosków dotyczących otrzymanych wyników	G.U3.* Potrafi dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych	Nauki o Zdrowiu

Naukowe efekty uczenia się oceniane są również w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej. Warunkiem zaliczenia efektów w pierwszym etapie pisania pracy dyplomowej jest przygotowanie piśmiennictwa i jego analiza, zaakceptowanie przez promotora tematu i celu pracy wraz z zaplanowaniem metodologii badań oraz napisanego wstępu pracy. W kolejnym etapie student zrealizuje badania oraz przygotowuje kolejne części pracy: cel, materiał, metody, wyniki badań oraz dyskusję. Praca oceniana jest przez promotora (w tym ocena w systemie antyplagiatowym) i składana do Dziekanatu. Student przygotowuje prezentację multimedialną pracy magisterskiej na egzamin dyplomowy.

Praca magisterska jest przygotowywana na podstawie zaplanowanego, przeprowadzonego i opisanego przez studenta badania naukowego. Podobnie jak podczas PwZB, tak i podczas przygotowania pracy magisterskiej, nauczyciel prowadzący w dużej mierze pełni rolę tutora, pozwalając (odpowiednio) studentom/studentowi samodzielnie kreować proces naukowo-badawczy. Praca magisterska na kierunku Fizjoterapia musi mieć charakter empiryczny, w szczególności powinna: wskazywać na znajomość literatury przedmiotu, umiejętność jej doboru i wykorzystania oraz podjęcia krytycznej analizy i oceny dorobku naukowego w zakresie formułowanego problemu badawczego, wskazywać na umiejętność analizy i syntezy podstawowych problemów badawczych, ze zwróceniem uwagi na dostrzeganie prawidłowości występujących w obrębie badanych zjawisk, świadczyć o umiejętności stosowania metod badawczych i naukowego ujmowania obserwowanych zjawisk, zawierać elementy twórczych rozwiązań i propozycji w odniesieniu do obszaru problematyki badawczej.

Oceny pracy dyplomowej dokonuje promotor oraz recenzent. Recenzje pracy dyplomowej są jawne, a dostęp do nich można uzyskać w dziekanacie KNM. Na egzaminie dyplomowym student otrzymuje trzy pytania z zakresu pracy oraz treści i zagadnień kierunkowych.

Dzięki praktykom zawodowym efekty uczenia weryfikowane są przez zewnętrzne podmioty. Opiekun praktyk z zakładu pracy podczas trwania całej praktyki sprawdza i ocenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczno-personalne studenta w zakresie określonym sylabusem praktyki. Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na ocenę (kryteria określone sylabusem) wpisem do dzienniczka praktyk. Odpowiada on także za realizację treści programowych zawartych w sylabusie. Ocenę pozytywną z praktyki opiekun może wystawić pod warunkiem: uzyskania minimum 1 punktu za każdy z ustanowionych efektów kształcenia z wiedzy i umiejętności (w zakresie od 0 do 3 pkt., szczegółowy opis w sylabusie praktyki), uzyskania min. 60% maksymalnej liczby punktów będącej sumą wszystkich ustanowionych efektów kształcenia z wiedzy i umiejętności, uzyskania zaliczenia za każdy z ustanowionych efektów kształcenia z zakresu kompetencji, 100% obecności na praktyce. Koordynator praktyk na kierunku Fizjoterapia po weryfikacji dzienniczka praktyk wpisuje studentowi ocenę wystawioną przez Opiekuna praktyki do Wirtualnej Uczelni. W razie potrzeby wyjaśnienia nieścisłości w dzienniczku praktyk Koordynator kontaktuje się z Opiekunem praktyki.

Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyk zawodowych jest określony przez Regulamin praktyk KNM UR (Załącznik 14.). Nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktykami na kierunku Fizjoterapia obecnie sprawuje trzech koordynatorów praktyk, powoływanych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim w Katedrze Fizjoterapii. Do obowiązków koordynatora praktyk należy w szczególności: opracowanie programu praktyk, organizacja spotkań ze studentami w zakresie zasad organizacji praktyk, obejmujących m.in.

zapoznanie studentów z celami praktyki, wskazanie podmiotów, w których istnieje możliwość odbycia danej praktyki, poinformowanie studentów o konieczności posiadania ubezpieczenia NNW na okres trwania studiów, zapoznanie z obowiązkami studenta i zasadami realizacji praktyki, oraz warunki jej zaliczenia. Studenci mają obowiązek prowadzenia dziennika praktyk, w którym dokumentują obecność na praktykach, wykonywane czynności i procedury oraz otrzymują ocenę od opiekuna zakładowego. Koordynator, po zakończonej przez studenta praktyce, sprawdza i potwierdza wpisem w dzienniku praktyk, zaliczenie przez studenta efektów -uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych sylabusem.

Na studiach jednolitych magisterskich, jak również studiach II stopnia prowadzone są zajęcia z języka obcego na poziomie B2+. Umożliwiają one zdobycie kompetencji językowych potrzebnych m.in. do: pracy z pacjentem obcojęzycznym, analizy piśmiennictwa w bazach naukowych oraz pracy w międzynarodowych grupach badawczych, terapeutycznych i eksperckich. W ramach zajęć lektoratowych weryfikowane są kompetencje w zakresie rozwijania umiejętności językowych (czytania, pisania, słuchania i mówienia) z wybranego języka nowożytnego, potwierdzone egzaminem. Ponadto na studiach jednolitych magisterskich wybrane przedmioty mogą być realizowane w języku angielskim pod warunkiem wspólnej decyzji grupy studenckiej co do realizacji zajęć w tym języku.

Dokumentacja z procesu kształcenia, zasady przechowywania, gromadzenia i archiwizacji, potwierdzających zdobycie przez studentów założonych efektów uczenia się regulowane są na podstawie: Uchwały Senatu UR nr 413/02/2019 (Załącznik 28), Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019 z dnia 7 marca 2019r (Załącznik 29 oraz 29.1, 29.2, 29.3, 29.4, 29.5) oraz Uchwały nr 4/01/2020 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych UR z dnia 15 stycznia 2020r (Załącznik 30). Prace pisemne, prace cząstkowe, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć, są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego przez okres jednego roku po zakończeniu realizacji przedmiotu. Natomiast egzaminacyjne winny być przechowywane do końca cyklu kształcenia studenta. W Uczelni obowiązuje także system Wirtualnej Uczelni (WU), w którym wyniki egzaminu/zaliczenia dokumentuje się w formie elektronicznej automatycznie przekazywanej do Dziekanatu. W Uczelni funkcjonuje indeks elektroniczny.

- ***Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,***

Nie dotyczy.

- ***Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.***

Stosowane na kierunku Fizjoterapia metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w rozdz. IV standardu Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty

laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Szczegółowy opis sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dla poszczególnych kategorii efektów został przedstawiony powyżej (w pkt 6 i 7).

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się jest realizowana poprzez różnorodne formy sprawdzania i oceny, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są m.in. raporty, odpowiedzi opisowe, testy jednokrotnego oraz wielokrotnego wyboru. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), jest prowadzona na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych warunkach.

Egzamin dyplomowy od cyklu 2019-2024 będzie złożony z dwóch części: Dyplomowego egzaminu zawodowego oraz Obrony pracy magisterskiej. Dyplomowy egzamin zawodowy będzie zawierał część sprawdzającą wiedzę przeprowadzaną w formie pisemnej oraz część sprawdzającą umiejętności polegającą na rozwiązaniu zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy” w formie praktycznej w warunkach placówki ochrony zdrowia.

Dodatkowe informacje:

1. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów.

Tematyka prac etapowych przygotowywanych i egzaminacyjnych w toku jednolitych studiów magisterskich uzależniona jest od grupy zajęć w ramach, których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się. Podczas pierwszego roku studiów przygotowywane prace etapowe, egzaminacyjne i projektowe dotyczą przede wszystkim zagadnień realizowanych w grupie A. Biomedyczne podstawy fizjoterapii oraz grupie B. Nauki ogólne. Część przedmiotów przydzielonych do tych grup realizowanych jest jedynie w formie wykładów i dąży głównie do osiągnięcia przed studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy. Zaliczenie efektów uczenia się z zakresu wiedzy w tych grupach przedmiotów przeprowadzane jest na podstawie egzaminów pisemnych i ustnych, testów z wiedzy w postaci kolokwii zaliczeniowych, referatów i przeglądów piśmiennictwa na temat związany z przedmiotem. Efekty umiejętnościowe przydzielone do przedmiotów w grupie a i B realizowane są w zdecydowanej większości podczas ćwiczeń konwersatoryjnych, a prace potwierdzające osiągnięcie tych efektów uczenia się obejmują projekty przygotowywane przez studentów indywidualnie lub grupowo (przykładowo w przedmiocie *zdrowie publiczne* przygotowywane projekty odnoszą się do zaplanowania badania przesiewowego w profilaktyce niepełnosprawności). Innym rodzajem prac potwierdzającym realizację efektów umiejętnościowych w tej grupie przedmiotów jest np. rozwiązywanie zadań problemowych i zadań o typie analizy przypadków (forma ta potwierdza realizację efektów umiejętnościowych ma np. *biochemii*, czy *biofizyce*).

Już od pierwszego roku studiów rozpoczyna się realizację przedmiotów z grupy C. Podstawy fizjoterapii. Przygotowywane w ramach tych grup przedmiotów prace potwierdzające realizację efektów umiejętnościowych obejmują opracowanie konspektów i programów ćwiczeń wraz z ich praktyczną demonstracją (przykładowo w przedmiocie *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu*), jak również zaliczenia praktyczne przeprowadzane w formie symulacji na współćwiczącym –

przeprowadzenie wybranych elementów badania niezbędnego dla potrzeb fizjoterapii, wybranych zabiegów z zakresu fizykoterapii, masażu, czy metod specjalnych w formie symulacji na współwiczącym. Efekty z wiedzy realizowane podczas przedmiotów znajdujących się w grupie C weryfikowane są na podstawie egzaminów pisemnych i ustnych, kolokwii zaliczeniowych oraz projektów zaliczeniowych.

W kolejnych latach studiów realizowane są dalsze przedmioty należące do grupy C oraz przedmioty należące do grupy D. Fizjoterapia kliniczna. Przedmioty w tej grupie sklasyfikowane są w kilku podgrupach. Pierwszą grupę tworzą Kliniczne podstawy fizjoterapii w wybranych działach medycyny. Przedmioty te w większości realizowane są w formie wykładów i umożliwiają weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy. Efekty te weryfikowane są na podstawie kolokwii pisemnych oraz referatów przygotowywanych na wybrane tematy ściśle związane z realizowanym przedmiotem. Kolejną podgrupę przedmiotów w grupie D stanowi Fizjoterapia kliniczna w wybranych działach medycyny. Na przedmiotach tych weryfikowane są zarówno efekty z wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Efekty uczenia się z wiedzy weryfikowane są na podstawie egzaminów pisemnych oraz kolokwii zaliczeniowych. Efekty z zakresu umiejętności weryfikowane są w podczas ćwiczeń laboratoryjnych oraz zajęć praktycznych (w zależności od cyklu kształcenia, na którym realizowany jest przedmiot). Formy zaliczenia efektów z zakresu umiejętności obejmują w większości przedmiotów opracowanie i zademonstrowanie postępowania w wybranych przypadkach klinicznych w warunkach symulowanych, demonstrację wybranych ćwiczeń kinezyterapeutycznych oraz technik terapeutycznych stosowanych u określonych grup pacjentów. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych oceniane są natomiast najczęściej w formie obserwacji przez prowadzącego postaw i zachowań studenta podczas realizacji zajęć oraz podczas zaliczenia praktycznego. Kolejną podgrupę przedmiotów w części D stanowi Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu, wieku rozwojowym oraz wybranych działach medycyny. Przedmioty te są podstawą nabycia głównie umiejętności praktycznych i realizowane są w formie zajęć laboratoryjnych oraz zajęć praktycznych. Podstawą weryfikacji przewidzianych dla tej grupy przedmiotów efektów uczenia się są zaliczenia ustne z zakresu znajomości i umiejętności przeprowadzenia wybranych testów diagnostycznych, jak również praktyczna ocena funkcjonalna pacjenta w określonym stanie klinicznym przeprowadzana w warunkach symulowanych (na współwiczącym) oraz w warunkach klinicznych (w cyklach, dla których dla realizacji przedmiotu przewidziane są zajęcia praktyczne w jednostkach klinicznych). Dla wybranych cykli kształcenia w grupie przedmiotów Diagnostyka funkcjonalna realizowane są ponadto efekty uczenia się odpowiadające umiejętnościom naukowym i weryfikowane są na podstawie przygotowania referatów, baz oraz przeglądów piśmiennictwa na tematy zadane przez prowadzącego i ściśle związane z realizowanym przedmiotem. Ostatnią podgrupę w części D stanowią przedmioty z zakresu Planowania fizjoterapii w wybranych specjalnościach i działach medycyny. Przedmioty te, w zależności od cyklu kształcenia, realizowane są w formie zajęć laboratoryjnych lub zajęć praktycznych w jednostkach klinicznych. Efekty z wiedzy przypisane do tej grupy przedmiotów realizowane są na podstawie zaliczeń teoretycznych, przeprowadzanych w formie pisemnej lub ustnej. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności weryfikowane są natomiast poprzez oceną umiejętności przygotowania dokumentacji na potrzeby badania fizjoterapeutycznego, konspektu z planem terapii wraz praktyczną realizacją zaplanowanego działania terapeutycznego (w warunkach symulowanych lub klinicznych), pokaz ćwiczeń, technik fizjoterapeutycznych wskazanych do danej jednostki oraz ewentualne wykorzystanie specjalistycznej aparatury.

Podczas realizacji przedmiotów zaliczonych do części E. Metodologia badań naukowych przygotowywane prace etapowe i zaliczeniowe obejmują przede wszystkim projekty realizowane indywidualnie oraz grupowo, które weryfikują umiejętność zaplanowania, przeprowadzenia badania naukowego oraz interpretacji i prezentacji jego wyników. Formy weryfikacji efektów uczenia się przydzielonych do tych przedmiotów ściśle odnoszą się do nabycia przez studenta umiejętności samodzielnego przygotowania pracy dyplomowej.

W trakcie aktualnie prowadzonych studiów II stopnia, realizowane są przedmioty uzupełniające w stosunku do studiów I stopnia. Obejmują one zagadnienia z zakresu np. *genetyki, pedagogiki specjalnej, ekonomii, zarządzania czy filozofii i bioetyki*. Przedmioty te realizowane są w głównie formie wykładów i są podstawą realizacji efektów z zakresu wiedzy. Formy zaliczeń obejmują zaliczenia teoretyczne oraz pisemne projekty zaliczeniowe polegające na opracowaniu baz, przeglądów piśmiennictwa oraz referatów na tematy związane z danym przedmiotem. Dla przykładu, praca kontrolna będąca podstawą zaliczenia wykładu z genetyki dotyczy analizy własnego rodowodu i legendy z uwzględnieniem przypadków chorób rodzinnych śmierci z powodu chorób. Dla wybranych przedmiotów (np. *farmakologia, psychologia kliniczna i psychoterapia*), dla których przewidziane są również efekty z zakresu umiejętności przewidziane zostały ćwiczenia konwersatoryjne. Formy weryfikacji efektów uczenia się obejmują m.in. pisemne prace zaliczeniowe, analizy przypadków, rozwiązywanie zadań o typie case-study.

Przedmioty praktyczne realizowane w trakcie studiów II stopnia obejmują przedmioty uzupełniające w stosunku do studiów licencjackich. Są to m.in. przedmioty typowo praktyczne, takie jak *anatomia topograficzna, wybrane metody neurorozwojowe w fizjoterapii dzieci i dorosłych, diagnostyka i terapia wad postawy, mechanoterapia, aktywność ruchowo-adaptacyjna czy sport osób niepełnosprawnych*. Formy zaliczeń umożliwiające weryfikację przewidzianych w tej grupie przedmiotów efekty uczenia się obejmują zaliczenia praktyczne. Przykładowo dla przedmiotu *anatomia palpacyjna* jest to rozpoznawanie i ocena struktur anatomicznych na żywym człowieku metodą palpacyjną. Dla przedmiotów *Aktywność ruchowo adaptacyjna* oraz *sport osób niepełnosprawnych* formą zaliczenia jest przedstawienie pracy z osobą niepełnosprawną sensorycznie i motorycznie wpływającej na zaadaptowanie się osoby niepełnosprawnej do życia w społeczeństwie oraz uczestniczenia w sporcie. Dla działu przedmiotów wybranych metod neurofizjologicznych, terapii szczegółowo-twarzowej czy terapii zajęciowej przedmiotem zaliczenia praktycznego jest natomiast zaplanowanie i przedstawienie na współwiczącym programu usprawniania.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich oraz studiów uzupełniających II stopnia realizowane są również przedmioty, których celem jest nabycie umiejętności prowadzenia badań naukowych, takie jak *metodologia badań naukowych, statystyka w badaniach naukowych czy praca w zespołach badawczych*. Przedmiotem zaliczenia efektów uczenia się są projekty opierające się na planowaniu badania naukowego, poszczególnych etapach jego realizacji oraz analizy danych, jak również raportowania badań naukowych. Efekty naukowe, które weryfikują umiejętność realizacji poszczególnych etapów badania naukowego weryfikowane są także na innych przedmiotach np. podczas przedmiotu *fizjoprofilaktyka, analiza przypadków, analiza piśmiennictwa*, jak również w trakcie przedmiotów kierunkowych (głównie w formie przygotowywania baz oraz przeglądów piśmiennictwa, oceny umiejętności wyszukiwania i krytycznej analizy piśmiennictwa naukowego w różnych dziedzinach fizjoterapii). Celem wykorzystywanych w ramach tych przedmiotów form weryfikacji efektów uczenia się jest przygotowanie studentów do opracowania pracy dyplomowej oraz przyszłej ewentualnej działalności naukowej.

2. Scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Szczegółowe zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej w KNM określa Uchwała Rady Dydaktycznej UR Nr 20/09.2021 z dnia 23/09/2021 roku (Załącznik 15). Prace dyplomowe realizowane w KNM UR należą do kategorii prac z dziedziny nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej oraz podlegają standardom przyjętym w tej dziedzinie nauki. Prace magisterskie na kierunku fizjoterapia są realizowane głównie w dyscyplinie wiodącej, tj. dyscyplinie nauk o zdrowiu. Tematy prac magisterskich prowadzonych w ramach seminarium są związane z kierunkiem kształcenia oraz ustalone najpóźniej do końca trwania seminarium w pierwszym semestrze. Zatwierdzenie tematów prac dyplomowych odbywa się na Radzie Instytutu Nauk o Zdrowiu. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem naukowym profesora, doktora habilitowanego lub doktora. Zatwierdzenie promotorów pracy dyplomowej odbywa się na Radzie Instytutu Nauk o Zdrowiu.

Studenci kierunku Fizjoterapia są przygotowywani do pracy naukowej, samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich przedmiotów jak Metodologia pracy naukowej, Statystyka w badaniach medycznych, Praca w zespołach badawczych, czy Analiza piśmiennictwa/przypadków. Oprócz tego w toku kształcenia na wielu przedmiotach (ponad 50% ECTS całości programu) realizowane są treści oraz metody stanowiące „elementy” procesu badawczego, dzięki czemu studenci wykonują przegląd i analizę piśmiennictwa naukowego, planują badanie, dobierają próby oraz rzetelne metody pomiarowe, przeprowadzają pomiary, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, przeprowadzają wywiady, analizują pozyskane dane, opracowują raporty, recenzje, czy wyciągają wnioski. Końcowy etap przygotowania do samodzielnej realizacji badań naukowych stanowi Seminarium magisterskie, gdzie studenci pod kierunkiem promotora przeprowadzają badanie naukowe, począwszy od jego zaplanowania, poprzez realizację, a następnie opisanie otrzymanych wyników i wniosków w pracy magisterskiej. Każdy ze studentów ma możliwość wyboru promotora, po zapoznaniu się z jego dorobkiem naukowym. Kierunek badań i pracy jest zgodny z profilem naukowym opiekuna, którego student wybrał. Wszystkie prace magisterskim kierunku Fizjoterapia to prace badawcze. Znaczna część prac wykorzystuje kwestionariusze ankietowe standaryzowane, które często łączone są z ankietami autorskimi, aby w pełni odpowiedzieć na pytania badawcze. Część prac to prace badawcze wykorzystujące badanie fizyczne oraz testy diagnostyczne, które studenci poznają w toku studiów. Na kierunku Fizjoterapia istnieje możliwość wykonywania badań naukowych do pracy dyplomowej z wykorzystaniem aparatury dostępnej w KNM UR. Student zostaje przeszkolony w obsłudze lub towarzyszy mu opiekun naukowy, sprawujący nadzór merytoryczny. W przypadku badań interwencyjnych przeprowadzenie badań poprzedzone jest złożeniem wniosku do Komisji Bioetycznej UR. Do napisania takiego wniosku studenci są przygotowani podczas zajęć z przedmiotu Praca w Zespołach Badawczych, gdzie jednym z kryteriów zaliczenia przedmiotu jest sporządzenie pełnego wniosku.

Potwierdzeniem samodzielności napisania pracy magisterskiej jest oświadczenie podpisane przez studenta w obecności pracownika Uczelni, przyjmującego pracę, oraz zaświadczenie pracownika Uczelni potwierdzające, iż praca dyplomowa nie narusza praw autorskich. Wydanie zaświadczenia następuje poprzez sprawdzenie pracy magisterskiej w systemie antyplagiatowym.

Oceny pracy dokonuje promotor oraz jeden recenzent. Wykaz promotorów i recenzentów przekazują Dyrektorzy Instytutów do Dziekana Kolegium. Termin obrony wstępnie ustala promotor (po uzgodnieniu z recenzentem) i zatwierdza Dziekan. Oceną pracy jest średnia arytmetyczna ocen wystawionych przez promotora i recenzenta. W przypadku wystawienia przez recenzenta oceny niedostatecznej Dziekan podejmuje decyzję o skierowaniu pracy do poprawy lub do oceny przez dodatkowego recenzenta.

Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Egzaminy odbywają się przed powołaną przez Dziekana komisją, w skład której wchodzi: Dziekan lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora – jako przewodniczący oraz promotor i recenzent. Egzamin końcowy jest egzaminem ustnym i obejmuje zaprezentowanie pracy przez studenta oraz odpowiedź na zadane przez promotora, recenzenta i przewodniczącego pytania, które winny być odnotowane w protokole egzaminu.

W okresie pandemii Covid-19 wprowadzono możliwość przeprowadzenia egzaminu dyplomowego online w oparciu o wytyczne Zarządzenia nr 8/2021 Rektora UR z dnia 25 stycznia 2021 r. w *sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów oraz zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej*. (Załącznik 33)

3. Opis sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Do dokumentacji potwierdzającej uzyskanie założonych w programie efektów uczenia się należą: prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, protokoły z egzaminów dyplomowych, egzaminy pisemne, protokoły z egzaminów ustnych, kolokwia, protokoły z zaliczeń ustnych i praktycznych, opracowywane przez studentów projekty, prezentacje multimedialne, referaty, inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach, dokumentacja praktyk zawodowych – dzienniczek praktyk i ocena zakładowego opiekuna praktyk.

Archiwizacja prac dyplomowych odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 74 Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20.12.2002 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego rzeczowego wykazu akt i instrukcji archiwalnej (Załącznik 34). Dokumentacja osiągnięć studenta w ramach zajęć przewidzianych w toku studiów archiwizowana jest zgodnie z Uchwałą nr 4/01/2020 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 15 stycznia 2020 r. w sprawie przyjęcia zasad archiwizowania dokumentacji dydaktycznej wytworzonej w procesie dydaktycznym w Kolegium Nauk Medycznych (Załącznik 30). Zgodnie z wymienioną powyżej uchwałą, na kierunku fizjoterapia prace pisemne, prace cząstkowe prezentacje, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć (wytwory stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć), są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego przez okres jednego roku po zakończeniu realizacji przedmiotu.

Natomiast prace zaliczeniowe i egzaminacyjne są przechowywane do końca cyklu kształcenia studenta. z dniem 15 stycznia 2020 roku utraciła natomiast moc obowiązująca uprzednio Uchwała Rady Wydziału Medycznego Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 3 dnia 3 lutego 2017 w sprawie zasad archiwizowania dokumentacji dydaktycznej wytworzonej w procesie dydaktycznym na Wydziale Medycznym, zgodnie z którą prace pisemne, zaliczeniowe i egzaminacyjne, które studenci przygotowywali podczas zajęć powinny być przechowywane przez nauczyciela akademickiego przez okres jednego roku dla studiów licencjackich i studiów magisterskich do końca realizacji przedmiotu, a protokoły biorsche do końca cyklu kształcenia studenta (*Załącznik 30*).

Zarchiwizowane materiały są przechowywane w odpowiednio opisanych teczkach oraz segregatorach. W tezcze nauczyciel akademicki umieszcza: sylabus z przedmiotu; protokół zaliczenia przedmiotu/protokoły zaliczenia przedmiotu przygotowane przez każdego z prowadzących, jeżeli przedmiot realizowany był w grupach ćwiczeniowych; listy dokumentujące obecność studentów na zajęciach oraz zawierające tematy realizowanych zajęć, jak również oceny składające się na końcową ocenę z zajęć przygotowane przez każdego z nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot, jeżeli przedmiot realizowany był w grupach ćwiczeniowych; oświadczenia studentów o zapoznaniu z sylabusem oraz kryteriami zaliczenia przedmiotu przekazane przez wszystkich nauczycieli akademickich, jeżeli przedmiot realizowany był w grupach ćwiczeniowych; prace zaliczeniowe potwierdzające realizację na zajęciach efektów uczenia się opisanych w sylabusie z przedmiotu, zarówno realizowanych w formie pisemnej jak i ustnej. W przypadku zaliczenia/egzaminu pisemnego należy załączyć test z opisem pytań i kryteriów oceny, tj. przedziałem punktowym prawidłowych odpowiedzi i odpowiadających im ocen. W przypadku zaliczenia/egzaminu ustnego - zestawy pytań ze wskazaniem przydzielonego każdemu studentowi zestawu. Przechowywaniu podlegają prace egzaminacyjne, kolokwia, prezentacje, projekty oraz wszelkie inne formy zaliczenia efektów uczenia się określone w sylabusie z danego przedmiotu. Dopuszcza się dostarczenie przez nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot dokumentacji dydaktycznej do archiwizacji w formie elektronicznej na płycie CD wraz z opisem efektów uczenia się i form zaliczenia znajdujących się na nośniku.

Za przygotowanie kompletnego egzemplarza archiwalnego z danego przedmiotu - zebranie dokumentacji od wszystkich prowadzących przedmiot jeżeli ten realizowany był w grupach ćwiczeniowych odpowiada Koordynator przedmiotu. Nadzór nad procesem gromadzenia i archiwizacji dokumentacji dydaktycznej pełni natomiast zespół wyznaczony przez Kierownika Kierunku. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, w oparciu o zasady przyjęte w archiwizacji są one komisyjnie niszczone.

4. *Przedstawienie wyników monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.*

Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier UR (BK) na podstawie § 9 Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników. Badanie opiera się na dobrowolnym wypełnieniu przez absolwenta ankiety „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”. Badanie prowadzone jest bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po 1., 3. i 5. roku od złożenia egzaminu dyplomowego. Głównym celem badania jest zebranie

informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. Wnioski z badań prezentowane są w publicznym dostępie na stronie internetowej Biura Karier UR: https://biurokarier.ur.edu.pl/badanie_losow_zawodowych_absolwentow.html

Najnowszy dostępny raport dotyczy absolwentów UR z rocznika 2018/2019 i przeprowadzony był bezpośrednio po zakończeniu studiów (Załącznik 35). Badanie pilotażowe, realizowane wśród osób, kończących studia na Uniwersytecie Rzeszowskim miało na celu dostarczenie odpowiedzi na pytania np. dotyczące czynników warunkujących wybór Uniwersytetu Rzeszowskiego, czy ukończonego kierunku, podejmowania pracy zarobkowej / działalności charytatywnej w trakcie studiów, planów co do podjęcia dalszych studiów w przyszłości, czy oczekiwań co do przyszłej pracy zawodowej. Należy jednak podkreślić, że większość aspektów w raporcie analizowanych było łącznie dla wszystkich absolwentów biorących udział w badaniu, bez wyodrębnienia odpowiedzi absolwentów w zależności od ukończonego kierunku studiów. Raport dostarcza zatem jedynie wybiórczych informacji, które odnieść można bezpośrednio do kierunku fizjoterapia – dane te przedstawione zostały poniżej.

W badaniu początkowym absolwentów z rocznika 2018/2019 wzięło udział 325 absolwentów kierunku fizjoterapia (6,8% wszystkich uczestników badania). Absolwentom poszczególnych kierunków zadano pytanie odnoszące się do zadowolenia z ukończonego kierunku studiów. Odpowiedzi zaznaczane były w skali 1-5, gdzie 1 oznacza ocenę najgorszą, a 5 ocenę najlepszą. Wśród absolwentów kierunku fizjoterapia średnia ocena ukończonego kierunku wyniosła 3,79 i znajdowała się nieco powyżej średniej spośród ocenianych w badaniu kierunków studiów (przedział średnich ocen spośród ocenianych kierunków wynosił 2,71 - 4,41). Wszystkim absolwentom zadano również pytanie dotyczące kierunku studiów, który chcieliby podjąć w przyszłości. Chęć podjęcia w przyszłości studiów na kierunku fizjoterapia wskazało 6,1% osób biorących udział w badaniu (wzrost o 0,4 p.p. w stosunku do poprzedniej edycji badania). Wynik ten okazał się być 4. najwyższym wynikiem spośród wskazywanych kierunków studiów. W raporcie określono również odsetek absolwentów z każdego kierunku, który zadeklarowało wykonywanie pracy w momencie przeprowadzenia badania. Należy jednak podkreślić, iż dane te nie odnoszą się do jakości pracy, formy zatrudnienia, zgodności wykonywanej pracy z uzyskanym wykształceniem/ukończonym kierunkiem studiów czy satysfakcji z posiadanego zatrudnienia. Spośród absolwentów kierunku fizjoterapia w momencie zakończenia studiów pracowało zawodowo 25,7% badanych. Wynik ten znajdował się w średniej spośród ocenianych kierunków (najwyższy wynik 52,9%, najniższy wynik 4,8%). W pytaniu o plany zawodowe na najbliższe 3 miesiące od zakończenia studiów, chęć pracy za granicą zadeklarowało 12,6% absolwentów kierunku Fizjoterapia. Wynik ten podobnie znalazł się w średniej spośród ocenianych kierunków studiów (najwyższy wynik 27,7%, najniższy wynik 0,0%). Absolwenci kierunku fizjoterapia z roku 2018 wskazali ponadto, że po podjęciu pracy w ukończonym zawodzie oczekują średnich zarobków na poziomie 1976,39 zł. W raporcie porównano ponadto średnie oczekiwane kwoty zarobków przez absolwentów kierunku fizjoterapia w badaniach zrealizowanych w roku 2018, 2019 i 2020. Badani absolwenci w roku 2020 spodziewają się zarobków o co najmniej 10 p.p. wyższych, niż ich koledzy uczestniczący w badaniu w latach wcześniejszych.

Niezależnie od działań podejmowanych przez Biuro Karier UR, zespół programowy kierunku monitoruje wyniki Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) (<https://ela.nauka.gov.pl/pl>). Analizę losów zawodowych absolwentów studiów i oraz II stopnia kierunku fizjoterapia z lat 2016-2019 przedstawiono w tabeli 30.

Tabela 30. Analiza zawodowych losów absolwentów kierunku Fizjoterapii Uniwersytetu Rzeszowskiego z lat 2016-2019.

	Studia stacjonarne				Studia niestacjonarne			
	2019	2018	2017	2016	2019	2018	2017	2016
Studia I stopnia (6 semestralne)								
Czas poszukiwania pracy etatowej *	4,37	4,42	3,59	4,92	2,29	1,58	3,5	3,17
Bezrobocie **	1,55	3,27	2,37	2,24	7,14	12,33	12,5	15,89
Względny wskaźnik bezrobocia ***	0,23	0,41	0,24	0,24	0,82	1,15	1,38	1,23
Studia II stopnia (4 semestralne)								
Czas poszukiwania pracy etatowej *	4,32	5,44	6,07	5,38	0,73	0,76	0,92	1,81
Bezrobocie **	9,63	14,25	17,19	18,52	7,34	8,33	8,43	9,79
Względny wskaźnik bezrobocia ***	1,47	1,94	2,21	1,9	0,96	1,26	1,17	0,97

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych Ogólnopolskiego Systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych

**podany w miesiącach*

*** procent czasu, w którym przeciętny absolwent był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie. 100% oznacza 1 rok.*

**** Bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Im mniejsza wartość tym lepiej. wartości poniżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Natomiast wartości powyżej 1 oznaczają, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest wyższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.*

Na podstawie przeprowadzonej analizy można stwierdzić, że średni czas poszukiwania pracy przez absolwentów kierunku Fizjoterapia jest krótszy po zakończeniu studiów w trybie niestacjonarnym, zarówno jeśli chodzi o poszukiwanie pracy po zakończeniu studiów I stopnia (1,58 - 3,17 miesiąca), jak również po zakończeniu studiów II stopnia (0,73 - 1,81 miesiąca), w porównaniu do studentów kończących studia w trybie stacjonarnym. Jak wynika w powyższej tabeli, na przestrzeni lat 2016-2019, najdłużej po zakończeniu studiów poszukiwali pracy absolwenci studiów II stopnia w trybie stacjonarnym z roku 2017 (6,07 miesiąca). Najwyższy wskaźnik bezrobocia rok po zakończeniu studiów odnotowano wśród absolwentów studiów II stopnia z rocznika 2016 (18,52%) oraz rocznika 2017 (17,19%). Na podstawie analizy 4-letniej można stwierdzić jednakże, że względny wskaźnik bezrobocia, czyli bezrobocie absolwentów w pierwszym roku po dyplomie w stosunku do stopy bezrobocia w ich miejscu zamieszkania w 2019 roku, był niższy niż w latach wcześniejszych i wyniósł poniżej 1 (co oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów było niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania) dla 3 (studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia oraz studia niestacjonarne II stopnia) spośród 4 objętych analizą trybów studiów.

Dodatkowo, zespół pracowników naukowo-dydaktycznych ówczesnego Instytutu Fizjoterapii (obecnie Katedry Fizjoterapii) Uniwersytetu Rzeszowskiego we współpracy z grupą studentów kierunku Fizjoterapia w 2016 roku przeprowadził badanie, którego celem była analiza czynników wpływających na możliwości podjęcia pracy i zadowolenie z pracy zawodowej absolwentów uzupełniających studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku fizjoterapia. Udział w tym badaniu wzięło 78 osób, przy czym większość badanych (87%) zadeklarowało ukończenie

studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim. Spośród osób objętych badaniem, 56% wskazało podjęcie pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Stwierdzono ponadto, że moment rozpoczęcia poszukiwania pracy w zawodzie fizjoterapeuty był istotnie związany z faktem podjęcia pracy w zawodzie. Spośród wszystkich badanych, 76% osób, które rozpoczęło poszukiwanie pracy już przed otrzymaniem dyplomu, ostatecznie podjęło pracę w zawodzie. W badaniu oceniono również związek między ukończeniem certyfikowanych kursów zawodowych a faktem podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Spośród absolwentów, którzy w trakcie studiów II stopnia ukończyli dodatkowe certyfikowane kursy zawodowe, 67,7% podjęło pracę w zawodzie. Oceniono również, czy podejmowanie pracy w zawodzie fizjoterapeuty oraz ukończenie dodatkowych certyfikowanych kursów zawodowych związane było z wyższym poziomem zarobków w stosunku do osób podejmujących pracę w innych zawodach. Stwierdzono, że fakt podjęcia pracy w zawodzie fizjoterapeuty, jak również ukończenie w trakcie studiów II stopnia certyfikowanych szkoleń nie wpłynął istotnie na zwiększenie poziomu zarobków w stosunku do osób podejmujących pracę w innych zawodach. Wśród badanych absolwentów kierunku fizjoterapia, niemal połowa (48,7%) wskazała możliwość potencjalnego podjęcia pracy za granicą. Najczęstszą wskazywaną barierą w podjęciu pracy w innych krajach była bariera językowa (88,5%). Jako drugą barierę ankietowani wskazywali problemy z uznawalnością dyplomów (33,3%). Co trzeci badany absolwent (33,3%) wskazał natomiast plany założenia własnej działalności gospodarczej w dziedzinie fizjoterapii.

Większość osób (61,5%) była zadowolona z odbytych studiów i wskazała, że wybrałaby ponownie ten sam kierunek studiów. Ponad połowa badanych absolwentów oceniła spełnienie swoich oczekiwań związanych ze studiowaniem fizjoterapii na poziomie co najmniej dobrym (56,4%). Oceniono także zakres czynników wpływających na podjęcie decyzji o podjęciu studiów II stopnia. Zdecydowana większość badanych wskazała, że głównym czynnikiem powodującym podjęcie studiów II stopnia na kierunku fizjoterapia było zwiększenie szans na rynku pracy (61,5%) oraz pogłębienie wiedzy (41,0%). Spośród badanych, 39,7% wskazało natomiast, że podjęło studia II stopnia z obawy na trudności ze znalezieniem pracy jedynie po ukończeniu studiów I stopnia (Zaforemska-Tyll K, Biesiadacka A, Chudzik M, Wais Ż, Mazur K, Pietrucha A, Staszczak B, Sierżęga R, Zięba K, Pop T. *Analiza czynników wpływających na możliwości podjęcia pracy i zadowolenie z pracy zawodowej absolwentów studiów magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku fizjoterapia. Rehabilitacja 2017, pod red. nauk. Teresy Pop. Rzeszów: Bonus Liber, 2018*).

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

- 1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja).**

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia, prowadzi łącznie 48 nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę w Kolegium Nauk Medycznych Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym, 6 doktorów habilitowanych, 33 doktorów i 9 magistrów; 17 osób na stanowisku badawczo-dydaktycznym, 1 osoba na stanowisku naukowym i 30 na stanowisku dydaktycznym. Pracownicy etatowi reprezentują dyscyplinę nauk o zdrowiu, mają doświadczenie

dydaktyczne, naukowo-badawcze oraz zawodowe. Zajęcia dydaktyczne prowadzi również ok. 42 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych / umów o świadczenie usług. Posiadają oni doświadczenie dydaktyczne oraz praktyczne w pracy z pacjentami w placówkach ochrony zdrowia o zróżnicowanych profilach działania (szpitale, przychodnie, gabinety prywatne). W grupie nauczycieli są m. in. absolwenci kierunku fizjoterapia, jak i przyszli pracodawcy absolwentów kierunku Fizjoterapia. Zajęcia z lektoratów języków obcych prowadzą pracownicy Studium Języków Obcych (SJO).

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w Katedrze Fizjoterapii posiadają udokumentowany publikacjami dorobek naukowy w dyscyplinie nauk o zdrowiu. W latach 2017-2021 przez pracowników etatowych Katedry Fizjoterapii zostały opublikowane 362 artykuły w recenzowanych czasopismach naukowych. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych, jak również włączanie ich w prowadzone w UR badania, zarówno w ramach przedmiotów ujętych w programie studiów, jak np. *metodologia pracy naukowej*, *praca w zespołach badawczych*, *seminarium*, czy działalności studenckich kół naukowych, czego efektem w latach 2016-2021 były 92 wystąpienia na konferencjach naukowych oraz 69 publikacji naukowych.

Nauczyciele posiadają również odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kwestia ta jest regulowana Zarządzeniem Nr 25/2018 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 3 lipca 2018 r. w sprawie szkoleń dla nauczycieli akademickich UR z zakresu tworzenia kursów i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Specjalistyczne szkolenie było prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość. Szkolenia w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia” trwały od października 2018 roku i były obowiązkowe dla nauczycieli akademickich ze stopniem: adiunkta, asystenta, wykładowcy, starszego wykładowcy, lektora i instruktora. W 2020 r. odbywały się również obowiązkowe szkolenia z wykorzystania platformy Teams w ramach możliwości, a zarazem konieczności kształcenia na odległość z uwagi na sytuację epidemiologiczną.

Nauczyciele akademicy mają możliwość ciągłego podnoszenia kompetencji dydaktycznych do prowadzenia zajęć w językach obcych, m.in. dzięki kursom językowym z programu Erasmus czy dostępu do platformy eTutor, zawierającej bogaty zbiór materiałów szkoleniowych, testów w zakresie języka obcego podstawowego oraz zaawansowanego.

W chwili obecnej Katedra Fizjoterapii przymierza się do podjęcia działań w kierunku uruchomienia English Division na kierunku Fizjoterapia.

W 2020 roku Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego opublikowało monografię „Współczesne kierunki badań w naukach o zdrowiu” pod redakcją dr hab. Lidii Perenc, prof., natomiast w 2021 roku zostały opublikowane dwa tomy monografii „Różnorodność problemów klinicznych i badawczych w naukach o zdrowiu” również pod redakcją dr hab. Lidii Perenc, prof. UR. Monografie te są zbiorem prac naukowych pracowników Instytutu Nauk o Zdrowiu Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego skierowanych między innymi do studentów kierunku Fizjoterapia.

Dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się – mieszczą się w obszarze nauk przypisanych kierunkowi. Nauczyciele akademicy posiadają doświadczenie w prowadzeniu badań naukowych (pełnią funkcje kierowników oraz wykonawców w projektach badawczych i rozwojowych). Wyniki prowadzonych

badan naukowych prezentują podczas konferencji krajowych oraz międzynarodowych. Pracownicy Katedry Fizjoterapii są organizatorami konferencji i sympozjów naukowych m.in. Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Międzynarodowa Konferencja „Prewencja Chorób Cywilizacyjnych”, Jesienne Dni Fizjoterapii. Pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje podejmując studia podyplomowe oraz uczestnicząc w kursach i szkoleniach zawodowych.

Polityka kadrowa Instytutu Nauk o Zdrowiu realizowana jest zgodnie ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Strategią Rozwoju Kolegium Nauk Medycznych. Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw oraz czasopism naukowych. Właściwy dobór kadry gwarantuje postępowanie konkursowe prowadzone zgodnie ze statutem UR.

2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej.

Wykorzystując kompetencje naukowe, dydaktyczne oraz zawodowe pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego, w tym Katedry Fizjoterapii INOZ KNM, obsada zajęć jest ustalana w sposób gwarantujący realizację wszystkich objętych programem efektów kształcenia/uczenia się oraz powiązanie przedmiotów z prowadzoną w UR działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, jak również pozwalającą na udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. W przypadku niektórych zajęć dydaktycznych istnieje konieczność zatrudnienia w ramach umowy cywilno-prawnej osób mających odpowiednie kompetencje do prowadzenia, szczególnie z grupy zajęć praktycznych realizowanych w podmiotach leczniczych i terapeutycznych.

Efekty przygotowania studentów w zakresie osiągnięcia kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej można zaobserwować m.in. w postaci publikacji naukowych, których są współautorami, m.in.:

- Sozański B., Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Jurek K., Górniak P., Górski K., Englert-Bator A., Perenc L. „Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the Adult Population in Poland - a cross-sectional study.” BMC Public Health, Submission ID 210b4549-ef54-4dad-91e9-27c91fecb949, przyjęta do druku 27.09.2021 r.
- Ćwirlej-Sozańska A., Wójcik O., Wójcik J., Mól M., Kolasa T. „The influence of static stretching of specific lower limb muscle groups on the jump height parameter of volleyball players aged 16-17: a pilot study.” Advances in Rehabilitation 2021 DOI:10.5114/areh.2021.10231.
- Ćwirlej-Sozańska A., Widelak M., Wiernasz M., Wawrzykowska I., Turkosz N. „An assessment of the work ability, disability and quality of life of working people of pre-retirement and retirement age in Poland – a cross-sectional pilot study.” International Journal Of Occupational Medicine and Environmental Health 2021; 34(1): 17.

- Ćwirlej-Sozańska A., Wójcicka A., Kluska E., Stachoń A., Żmuda A. „Assessment of the effects of a multi-component, individualized physiotherapy program in patients receiving hospice services in the home.” *BMC Palliative Care* 2020; 19 (1):101.
- Szmul G., Kowal J., Sozański B., Wiśniowska-Szurlej A., Ćwirlej-Sozańska A. „Assessment of the quality of life and the relationship between its level and sociodemographic factors and physical activity in the group of patients with Parkinson's disease.” *Postępy Rehabilitacji* 2019; 33 (4): 43-50.
- Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Kołodziej G., Chmura K., Ochojska D., Wilmowska-Pietruszyńska A., Sozański B. „An analysis of social competences of professionally active physiotherapists in southeastern Poland - a pilot study.” *Postępy Rehabilitacji* 2019; 31(1): 5-14.
- Szmul G., Poduła A., Pych F., Wójcicka A., Wiśniowska-Szurlej A., Sozański B. „Assessment of the correlations between the level of physical activity and sociodemographic factors, functional capabilities and cognitive capabilities of elderly persons from south-eastern Poland.” *Postępy Rehabilitacji*. 2018;4: 5-12.
- Skubal A., Sudoł I., Ciąpała G., Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Wilmowska-Pietruszyńska A. „Assessment of functional capacity and the risk of falls in the elderly with mild and moderate stage dementia.” *Medical Review* 2016; 14(4):427-438.
- Wolan-Nieroda A., Dudziak J., Drużbicki M., Pniak B., Guzik A. „Effect of Dog-Assisted Therapy on Psychomotor Development of Children with Intellectual Disability.” *Children* 2021, 8(1),13.
- Wolan-Nieroda A., Guzik A., Mocur P., Drużbicki M., Maciejczak A. „Assessment of Interrater and Intrarater Reliability of Cervical Range of Motion (CROM) Goniometer.” *BioMed Research International*. - 2020, Vol. 2020.
- Zwolińska J., Augustyn B., Baj K., Krukowska J. „The effect of galvanization and potassium iodide iontophoresis of the throat and larynx on thyroid parameters: a randomized controlled trial.” *Scientific Reports* 11, 15590 (2021).
- Szczepanik M., Jarmuziewicz A., Folt A., Krąg K., Kochanowicz K., Fortuna A. „Porównanie trafności i wrażliwości skal subiektywnej oceny zdrowia pacjentów po zabiegu endoprotezoplastyki stawu kolanowego.” *Różnorodność Problemów Klinicznych i Badawczych w Naukach z Zdrowiu*. Monografia pod red. Prof. Lidii Perenc. Wydawnictwo UR, 2021, T1, 295-309.
- Łagowska A. „QEEG jako nowoczesne narzędzie diagnostyczne w planowaniu terapii biofeedback.” *Współczesne kierunki badań w naukach o zdrowiu*. Monografia pod redakcją Lidii Perenc. Wydawnictwo UR, 2020
- Łagowska A., Kuduk B. „Zmiany w zapisie EEG u pacjentów z COVID-19 jako podłoże do dokładniejszej diagnostyki QEEG i terapii EEG Neurofeedback.” *Przegląd piśmiennictwa. Journal of Clinical Medicine*, 2021 Mar 22;10(6).
- Perenc L., Podgórska-Bednarz J., Skiba K. „The length of the lower limbs, the index of length and muscularity of the lower limbs, and the results of the "Timed Up and Go" test in

school-age children : a pilot study." Medical Studies-Studia Medyczne. 2020 : Vol. 36, nr 3, s. 181-188.

- Perenc L., Zaprutkiewicz M., Wojtuń P., Drzał N., Inglot M., Kieraś K., Koczera A., Kokoszka J., Kruk S., Łapa S., Młócek A., Rzeszutek A., Szczurek A., Wieczorek P. „Ocena rozwoju somatycznego dzieci i młodzieży z chorobami układu nerwowego o charakterze wrodzonym lub zespołami neurologicznymi, których objawy ujawniły się w okresie niemowlęcym.” [W] Rehabilitacja 2017 [red.] Teresa Pop. Rzeszów : Bonus Liber Sp. z o.o., 2018
- Bejer A., Kupczyk M., Kwaśny J., Majkut A., Moskal K., Niemiec M. Gabel C.P. „Cross-cultural Adaptation and Validation of the Polish Version of the Spine Functional Index.” European Spine Journal 2020;29,6:1424-1434.
- Kielar K., Drzał-Grabiec J., Truszczyńska A., Twarowska N.. „The effects of reflexology on joint pain and disability in patients with osteoarthritis of the hip joints”. Advances in Rehabilitation 2017; 31, 3: 29-40,
- Dziuba E., Drzał-Grabiec J., Truszczyńska-Baszak A., Guzek K., Zajkiewicz K. „Balance in children born prematurely currently aged 6-7”. Biomedical Human Kinetics 2017; 9, 1: 181-186
- Drzał N., Drzał-Grabiec J., Truszczyńska-Baszak A., Twarowska N. „Satisfaction of patients with lumbar spine pain receiving physiotherapy treatment within health insurance reimbursement in Poland and in France.” Advances in Rehabilitation 2019; 33, 2: 21-28.

Pełen wykaz osiągnięć naukowych studentów w latach 2016-2021 ujęto w załączniku (Załącznik 5.)

Zgodnie z Regulaminem pracy na Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach Rada Instytut Nauk o Zdrowiu może wyrazić zgodę na prowadzenie wykładów przez specjalistów danego przedmiotu posiadających tytuł zawodowy magistra lub równorzędny. Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje Zespół Programowy kierunku Fizjoterapia, którego pracami kieruje Kierownik Kierunku i przedstawia do zatwierdzenia Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu. Planując obsadę zajęć dydaktycznych Zespół Programowy kieruje się dorobkiem naukowym nauczyciela oraz jego doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym, zatem zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach. Przedmioty kierunkowe koordynowane są przez nauczycieli specjalizujących się w dyscyplinie odpowiadającej realizowanym przedmiotom. Przykładowo przedmioty *fizjoterapia kliniczna w geriiatrii czy praca w zespołach badawczych* są prowadzone przez dr Agnieszkę Ćwirleję-Sozańską, która posiada dorobek naukowy obejmujący obecnie 71 recenzowanych publikacji naukowych w przeważającej większości dotyczących zagadnień geriiatrii i gerontoprofilaktyki, realizuje projekty naukowe statutowe oraz NCBiR związane z zagadnieniami dotyczącymi zdrowia, funkcjonowania i niepełnosprawności osób starszych, współpracuje z Uniwersyteciem Trzeciego Wieku UR, jest kierownikiem Laboratorium Gerontoprofilaktyki PMCBi oraz członkiem Laboratorium Współtworzenia (Co-creation lab) w projekcie HoCare2.0, jest również kierownikiem Koła Naukowego Fizjoterapii w Geriiatrii i Profilaktyce Zdrowia. W ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów przygotowuje studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz angażuje ich do udziału w tej działalności, co owocuje **realizacją wspólnych projektów oraz wystąpieniami**

na konferencjach naukowych (np.: Żołyniak Aleksandra, Ćwirlej-Sozańska Agnieszka. Ocena wykorzystania aplikacji mobilnych przez seniorów na terenie Podkarpacia. II Ogólnopolska Konferencja Naukowa „MedMeeting”, Rzeszów 1.06.2021; Krystian Jurek, Patryk Górniak, Karol Górski, Agnieszka Wiśniowska - Szurlej, Bernard Sozański, Lidia Perenc, Anna Englert-Bator, Agnieszka Ćwirlej - Sozańska. Wpływ pandemii COVID-19 na dobrostan psychofizyczny Polaków - doniesienie wstępne. i Ogólnopolska Konferencja Naukowa „MedMeeting”, Rzeszów 1.06.2020; Szymborn Paulina, Szpunar Magdalena, Szyszka Dominika, Świętek Aleksandra, Tatar Kinga, Sozański Bernard, Wiśniowska-Szurlej Agnieszka, Ćwirlej-Sozańska Agnieszka. Assessment of the impact of environmental barriers on the prevalence of disability in people over 60 years of age. XI Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, 28.02-1.03.2019r. Rzeszów) oraz publikacjami (np.: Sozański B, Ćwirlej-Sozańska A, Wiśniowska-Szurlej A, Jurek K, Górniak P, Górski K, Anna Englert-Bator, Lidia Perenc. Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the Adult Population in Poland - a cross-sectional study. BMC Public Health, Submission ID 210b4549-ef54-4dad-91e9-27c91fecb949, przyjęta do druku 27.09.2021r.; Ćwirlej-Sozańska A, Widelak M, Wiernasz M, Wawrzykowska I, Turkosz N. An assessment of the work ability, disability and quality of life of working people of pre-retirement and retirement age in Poland – a cross-sectional pilot study. International Journal Of Occupational Medicine and Environmental Health 2021; 34(1): 17.; Ćwirlej-Sozańska A, Wójcicka A, Kluska E, Stachoń A, Żmuda A. Assessment of the effects of a multi-component, individualized physiotherapy program in patients receiving hospice services in the home. BMC Palliative Care 2020; 19 (1):101.; Szumł G, Kowal J, Sozański B, Wiśniowska-Szurlej A, Ćwirlej-Sozańska A. Assessment of the quality of life and the relationship between its level and sociodemographic factors and physical activity in the group of patients with Parkinson's disease. Postępy Rehabilitacji 2019; 33 (4): 43-50).

Seminaria magisterskie powierzane są nauczycielom akademickim posiadającym dorobek naukowy oraz stopień doktora lub doktora habilitowanego. Studenci mają możliwość wyboru interesującego ich obszaru badawczego reprezentowanego przez nauczycieli akademickich przewidzianych w danym roku akademickich do prowadzenia seminariów magisterskich.

Przydział czynności nauczyciela akademickiego zatwierdza Dyrektor Instytutu Nauk o Zdrowiu, Dziekan Kolegium Nauk Medycznych oraz Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia.

3. Łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową oraz włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej.

Zajęcia dydaktyczne realizowane na profilu ogólnoakademickim pokrywają się z zainteresowaniami naukowymi i badaniami realizowanymi przez prowadzących je nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę. Nabywane w trakcie realizacji badań umiejętności i kompetencje nauczyciele wykorzystują do przygotowania studentów do realizacji badań naukowych. W tym celu do planu studiów wprowadzono m.in. takie przedmioty jak: *analiza piśmiennictwa, analiza przypadków, praca w zespołach badawczych, statystyka w badaniach medycznych, język obcy specjalistyczny*. W trakcie innych przedmiotów ujętych w planie następuje przygotowanie studenta do pogłębiania swojej wiedzy zarówno w zakresie merytorycznym, jaki prowadzenia badań, np. poprzez analizę literatury i przeszukiwanie baz danych w określonym obszarze, analizę danych zastanych, interpretację wyników, wnioskowanie, umiejętność użycia i wykorzystania do badań naukowych narzędzi diagnostycznych i badawczych. Jednocześnie studenci

mają możliwość prowadzenia badań naukowych w kołach naukowych oraz mają obowiązek zaplanować, przygotować, przeprowadzić i opisać samodzielnie badanie w ramach *seminarium magisterskiego*, a następnie zaprezentować i obronić tezy swojej pracy na obronie pracy magisterskiej.

Efektom badań prowadzonych pod opieką nauczycieli Katedry Fizjoterapii w ramach wyżej wymienionych przedmiotów oraz kół naukowych w latach 2016-2021 są wystąpienia studentów na konferencjach oraz publikacje naukowe. Studenci prezentowali łącznie 92 tematy w ramach I i II Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „MedMeeting” (2020, 2021, Rzeszów), VII, VIII, IX, X, XI, XII i XIII Międzynarodowych Dni Rehabilitacji (2018, 2019, 2020, 2021, Rzeszów), i Studenckiej Konferencji Naukowej „neURon” (2019, Rzeszów), Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Rodzina zagrożona dysfunkcjami. Metody pomocy i wsparcia” (2019, Rzeszów), Konferencji pt.: Otyłość dziecięca: „od poczęcia do dorosłości” (2020, Katowice), V Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Badania, innowacje i pasje z perspektywy młodego naukowca (2021, Krosno), XIV Jesiennych Dniach Fizjoterapii „Fizjoterapia w praktyce” (2019, Janów Lubelski, Ogólnopolskiej Konferencji Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców” (2021, Warszawa), w i Sesji Konferencji Kół Naukowych Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego (2021, Rzeszów) oraz w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Rodzina - tożsamość i siła” (2019, Rzeszów).

Przykładem działań obrazujących łączenie dydaktyki z nauką może być praca dr Andżeliny Wolan - Nierody, której dorobek naukowy za lata 2015-2021 liczy łącznie 26 pozycji (łączny wskaźnik punktów MEiN wynosi 1247 i 37,729 IF), która jest opiekunem Studenckiego Koła Naukowego Fizjoterapii w Neurologii Dorosłych i Dzieci. Ponadto, dr Wolan - Nieroda prowadzi również m.in. przedmiot *praca w zespołach badawczych i seminarium magisterskie*. W ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów przygotowuje studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz angażuje ich do udziału w tej działalności czego efektem są wystąpienia na konferencjach naukowych oraz publikacje naukowe. Studenci fizjoterapii Dąbrowska Wioleta i Foltak Jakub w ramach XII Międzynarodowych Dni Rehabilitacji (20-21.02.2020, Rzeszów) zaprezentowali temat pt.: Ocena zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym u osób korzystających z krioterapii ogólnoustrojowej. Na tej samej Konferencji wystąpili Cholewa Dominika IV rok Fizjoterapia, Lesiczka Karolina, Bury Urszula i Waszczuk Bartosz prezentując temat: Ocena skuteczności programu rehabilitacji oraz trwałości jego efektów w zakresie reedukacji chodu i aktywności kory płata czołowego po udarze mózgu - studium przypadku”. Na Konferencji „Otyłość dziecięca: od poczęcia do dorosłości” (2-4.10.2020, Katowice) Łukasiewicz Aleksandra zaprezentowała temat: „Ocena odległych wyników rehabilitacji dzieci z diplegią spastyczną mózgowego porażenia dziecięcego, a nadwaga i otyłość”. Juszczyk Kajetan, Grzybowska Agnieszka i Gancarz Wiktoria w ramach XIII Międzynarodowych dni Rehabilitacji (11-12.2021, Rzeszów) wystąpili z doniesieniem: „Ocena zgodności zewnętrznej i wewnętrznej zakresu ruchu kręgosłupa szyjnego przy użyciu trójwymiarowego systemu analizy ruchu Zebris”. Podczas XI Międzynarodowych Dni Rehabilitacji (28.02-1.03.2019, Rzeszów) studentka Mocur Paulina przedstawiła temat: „Ocena powtarzalności i zgodności pomiaru zakresu ruchu kręgosłupa szyjnego z wykorzystaniem goniometru CROM”. Efektem angażowania studentów w działalność naukową są publikacje: Wolan-Nieroda A., Dudziak J., Drużbicki M., Pniak B., Guzik A. „Effect of Dog-Assisted Therapy on Psychomotor Development of Children with Intellectual Disability.” *Children* 2021, 8(1),13; Wolan-Nieroda A., Guzik A., Mocur P., Drużbicki M., Maciejczak A. „Assessment of Interrater and Intrarater Reliability of Cervical Range of Motion (CROM) Goniometer.” *BioMed Research International*. - 2020, Vol. 2020. Kolejnym przykładem włączania studentów w działalność

naukową mogą być działania dr Jolanty Zwolińskiej, która od wielu lat prowadzi Przedmiot „Fizykoterapia” łącząc doświadczenia dydaktyczne z wieloletnią pracą w Pracowni Fizykoterapii Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 w Rzeszowie. Tematy publikacji naukowych dr Zwolińskiej są ściśle związane z jej z pracą dydaktyczną i kliniczną (np. Zwolińska J. “Short and Long-Term Effects of Pulsed Wave and Continuous Wave Ultrasound for the Treatment of Carpal Tunnel Syndrome: a Randomized Clinical Trial.” Int J Physiother. 2020 Vol 7(4), 167-174; Zwolińska J., Gąsior M. “Physical therapy modalities in neurological disorders at developmental age – Assessment of the methodological value of research papers.” NeuroRehabilitaion 2020;46:437-453; Zwolińska J. “The I/T curve coefficient for evaluating changes in neuromuscular excitability after polarised light irradiation – a placebo-controlled randomized trial.” Med Rehabil 2021; 25(1): 4-12. Pod kierownictwem dr Jolanty Zwolińskiej studenci Augustyn Barbara, Baj Katarzyna, Bylicki Krzysztof i Gaweł Natalia występowali na XIV Jesienny Dniach Fizjoterapii „Fizjoterapia w praktyce” (25-27.10. 2019, Janów Lubelski) oraz opublikowali artykuł Zwolińska, J., Augustyn, B., Baj, K. Krukowska J.” The effect of galvanization and potassium iodide iontophoresis of the throat and larynx on thyroid parameters: a randomized controlled trial.” Sci Rep 11, 15590 (2021).

4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Dnia 21.01.2021 r. Zarządzeniem Rektora nr 6/2021 został powołany Zespół ds. rankingów i budowania akademickiego wizerunku Uniwersytetu Rzeszowskiego (Załącznik 36). Zespół ten rozpoczął prace nad wdrożeniem w UR logo HR EXCELLENCE IN RESEARCH. Przyznawanie logo jest jednym z działań Komisji Europejskiej (KE) w ramach strategii Human Resources Strategy for Researchers, nakierowanej na zwiększanie atrakcyjności warunków pracy naukowców w UE. Działania te mają przyczynić się do zwiększania liczby pracowników naukowych instytucji europejskich. KE wspiera instytucje wdrażające zasady Europejskiej Karty i Kodeksu organizując spotkania i dyskusje z udziałem zaangażowanych instytucji. a ponadto promuje takie instytucje wśród międzynarodowych organizacji i naukowców jako te, które zapewniają naukowcom najlepsze warunki pracy i rozwoju.

Zgodnie z zapisami w Statucie Uniwersytetu Rzeszowskiego (Statut - Tekst jednolity z dnia 9 kwietnia 2020 r. Załącznik 37) nawiązanie pierwszego stosunku pracy w UR z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące w wymiarze przewyższającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Stosunek pracy z nauczycielem akademickim zawiera się na podstawie umowy o pracę. Stosunek pracy z nauczycielem akademickim nawiązuje i rozwiązuje Rektor na wniosek Prorektora ds. Kolegium albo z własnej inicjatywy, po uzgodnieniu z Prorektorem ds. Kolegium. Kryteria dla osób kandydujących do zatrudnienia w grupach pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych określa Statut. Na stanowisku profesora może być zatrudniona osoba posiadająca tytuł profesora; profesora UR osoba posiadająca co najmniej stopień doktora i znaczące osiągnięcia: naukowe lub artystyczne – w przypadku pracowników badawczych; naukowe, artystyczne lub dydaktyczne – w przypadku pracowników badawczo-dydaktycznych; dydaktyczne, organizacyjne lub zawodowe – w przypadku pracowników dydaktycznych; adiunkta osoba

posiadająca co najmniej stopień doktora; asystenta – może być zatrudniona osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny; lektora osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra filologii albo równorzędny lub dokumenty potwierdzające biegłą znajomość języka obcego i potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne; instruktora osoba posiadająca co najmniej tytuł zawodowy magistra, magistra inżyniera albo równorzędny i potwierdzone kwalifikacje pedagogiczne. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczym prowadzi aktywną działalność naukową, uczestniczy w kształceniu doktorantów i bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum profesora oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. z kolei nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku badawczo-dydaktycznym prowadzi działalność naukową, kształci i wychowuje studentów i doktorantów oraz bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum dydaktyczne oraz stale podnosi kompetencje zawodowe. Nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku dydaktycznym kształci i wychowuje studentów i doktorantów, przygotowuje publikacje i materiały dydaktyczne, bierze udział w pracach organizacyjnych na rzecz UR w wymiarze godzin nie mniejszym niż pensum dydaktyczne oraz stale podnosi kompetencje zawodowe.

Zatrudnienia pracowników na UR odbywają się w oparciu o standardowe postępowanie konkursowe. Pracownicy podlegają kompleksowej ocenie co 2 lata, ocenie dydaktycznej podczas hospitacji zajęć oraz przez studentów (ankiety studenckie po każdym przedmiocie). Przed zmianą struktury Uczelni okresowej oceny nauczycieli akademickich dokonywała Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli, zgodnie z ustaleniami przyjętymi w Statucie UR oraz na podstawie Zarządzenia nr 70/2017 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25.10.2017 r. w sprawie: okresowej oceny nauczycieli akademickich. W przypadku uzyskania oceny negatywnej, pracownik może zostać upomniany lub nawet zwolniony (po drugiej lub nawet pierwszej negatywnej ocenie) (Załącznik 38, 38.1, 38.2).

W nawiązaniu do powyższego stałym doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz prowadzonej działalności naukowej służy ocena okresowa nauczyciela akademickiego. Aktualnie nauczyciele akademicy w UR co dwa lata poddawani są ocenie, którą reguluje Zarządzenie Rektora nr 80/2020 oraz załącznik 1 tego Zarządzenia (Załącznik 39 oraz 39.1, 39.2). Oceny nauczyciela akademickiego dokonywana jest na podstawie wypełnionej i złożonej przez pracownika „Karty oceny nauczyciela akademickiego”. Nauczyciel akademicki wypełnia arkusz oceny samodzielnie, z wyłączeniem pól przeznaczonych do wypełnienia przez bezpośredniego przełożonego i właściwą komisję oceniającą. W ankiecie nauczyciel akademicki ma prawo uwzględnić wyłącznie osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne uzyskane w ocenianym okresie, w których występuje jako pracownik Uczelni. Ewaluacji podlega działalność naukowa, organizacyjna, dydaktyczna oraz przestrzeganie praw autorskich i pokrewnych, własności przemysłowej oraz obyczajów akademickiego. Pracownik może również przedstawić inne osiągnięcia istotne dla oceny, uzyskane w ocenianym okresie, które nie są ujęte w ankiecie. W ramach działalności naukowej ocenie podlegają publikacje naukowe, udział w kolegiach redakcyjnych czasopism naukowych, recenzowanie prac naukowych (dr, hab., postępowania o tytuł, dr h. causa), aktywne uczestnictwo w konferencjach naukowych, członkostwo i funkcje pełnione w krajowych i międzynarodowych organizacjach i towarzystwach naukowych lub artystycznych oraz w UR, nagrody i wyróżnienia instytucji i towarzystw naukowych, kształcenie młodej kadry naukowej (pełnione funkcje promotora lub promotora pomocniczego w zakończonych przewodach doktorskich), patenty udzielone na rzecz UR, czynny udział w grantach badawczych jako kierownik/wykonawca, patenty, wdrożenia, uzyskanie tytułu lub stopnia naukowego.

W ramach oceny nauczyciela akademickiego oceniany jest poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych na podstawie wyników ankiet studenckich, autorstwo skryptów, podręczników i innych pomocy dydaktycznych, nagrody i wyróżnienia za działalność dydaktyczną, działalność w zakresie tworzenia (opracowywanie) i doskonalenia programów studiów, sylabusów i innych działań dydaktycznych. Dodatkowo ocenie podlega opieka nad studentami i doktorantami, w tym programowymi praktykami, prowadzenie cykliczne zajęć w ramach MUR i TUR, recenzowanie prac dyplomowych. Zatem nauczyciel wykazujący się szczególną działalnością dydaktyczną mogą zdobyć wyższą ocenę. W zakresie działalności organizacyjnej punktowana jest praca w komisjach uczelnianych, organizacja spotkań naukowych i dydaktycznych, prowadzenie sprawozdawczości naukowej oraz dydaktycznej, opieka nad organizacjami studenckimi i doktoranckimi, udział w rekrutacji na studia i promocji kierunków studiów, organizacja studiów podyplomowych i innych form kształcenia oraz udział w pozyskiwaniu środków pozabudżetowych na działalność badawczą oraz dydaktyczną. Arkusz oceny okresowej pracownika dydaktycznego opiniowany był przez kierownika Katedry/Zakładu i przekazywany do sekretariatu Instytutu. Następnie ocena jest przeprowadzana przez Komisję ds. oceny nauczycieli. Na posiedzeniu Komisji ankieta każdego nauczyciela była poddawana analizie, w wyniku której dokonywano oceny działalności wydając w każdym obszarze ocenę pozytywną, negatywną lub brak oceny. Ogólna ocena pozytywna jest możliwa tylko w przypadku uzyskania za każdą formę działalności oceny pozytywnej. Ponadto warunki konieczne uzyskania przez pracownika pozytywnej indywidualnej oceny okresowej w zakresie działalności badawczej lub artystycznej określone zostały w tabeli minimalnych wymagań do uzyskania pozytywnej oceny w zakresie dorobku naukowego, według Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 22 lutego 2019 w sprawie ewaluacji jakości działalności naukowej. z opinią komisji zapoznaje się pracownik, który w przypadku odrzucenia oceny może odwołać się do Uczelnianej Komisji. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzanie stanowisk kierowniczych. Ostateczne wyniki oceny przekazywane są Rektorowi. ze względu na sytuację związaną z epidemią wirusa SARS COV-2 ocena okresowa nauczycieli mająca być przeprowadzona w 2020 roku została odłożona w czasie i odbyła się we wrześniu 2021 r.

Nauczyciele akademicy co semestralnie są także oceniani przez studentów w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyniki są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji UR i w formie zbiorczego raportu przekazywane Dziekanowi kolegium. Dziekan kolegium zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Kolegium z uogólnionymi wynikami z ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej

(<https://www.ur.edu.pl/student/jakoscksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wynikibadan>).

Na kierunku fizjoterapia wyniki ankiet są ważnym elementem brany pod uwagę przy doborze obsady zajęć dydaktycznym w kolejnym roku akademickim. Dodatkowym elementem brany pod uwagę przy dokonywaniu obsady zajęć dydaktycznych są wnioski płynące z hospitacji zajęć dydaktycznych, przeprowadzanych według obowiązujących zasad

(https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2020/3/11/a8ef4c5cd43775c289c406e16bfa233e/zasady%20przeprowadzania%20hospitacji_14.11.2019.pdf).

Pod uwagę mogą być brane także, jeśli są zgłaszane, uwagi studentów dotyczące zajęć dydaktycznych przekazywane za pośrednictwem opiekuna roku. Dotychczas nie było niepokojących sygnałów płynących z ww. źródeł dotyczących zajęć dydaktycznych prowadzonych na kierunku Fizjoterapia.

5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. W tym kontekście warto przedstawić awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów.

Uczelnia wspiera i motywuje rozwój kadry. Od 2013 roku w Uczelni stosuje się politykę projakościową w działalności naukowej i artystycznej, zgodnie z którą w systemie wynagradzania nauczycieli uwzględniany jest dodatek projakościowy. Wielkość dodatku uzależniona jest od wyników oceny pracownika. Aktualne kryteria oceny działalności naukowej pracowników, będące podstawą wynagrodzenia projakościowego określa Zarządzenie Rektora UR nr 43/2020 z dnia 9 kwietnia 2020 r. (załącznik 40 oraz 40.1).

Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego. Zasady przyznawania nagród określa Zarządzenie nr 86/2021 Rektora UR z dnia 26 maja 2021 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przyznawania nagród Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego (Załącznik 41 oraz 41.1)

Uczelnia stwarza każdemu pracownikowi, który rozwija się i podnosi swoje kwalifikacje, możliwość awansu zawodowego. Rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny pracowników wspierany jest przez:

- staże naukowe i wizyty studyjne umożliwiające zdobycie dodatkowych umiejętności przydatnych do prowadzenia dalszej pracy naukowo-dydaktycznej na UR oraz wymianę doświadczeń zwłaszcza w zakresie metod i technik kształcenia, nieocenionym atutem tych wyjazdów jest nawiązywanie współpracy z dotychczas nieznanymi ośrodkami akademickimi na całym świecie,
- finansowanie udziału w seminariach, konferencjach i szkoleniach,
- finansowanie doktoratów i kolejnych stopni naukowych,
- współfinansowanie badań naukowych,
- współfinansowanie organizowanych konferencji,
- płatne urlopy naukowe, w wymiarze nieprzekraczającym roku na przeprowadzenia badań, a w przypadku osoby przygotowującej rozprawę doktorską na okres nie dłuższy niż 3 miesiące (udzielanie urlopów naukowych reguluje: Art. 130 Ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2018.1668, art. 130), Par. 118 Statutu UR, Par. 37, par. 371, par.372 , par. 373 Regulaminu pracy stanowiącego Załącznik nr 1 do Uchwały nr 581/06/2020 Senatu UR z dnia 25.06.2020 r. w sprawie zmian w Regulaminie pracy UR),
- podnoszenie kompetencji kadry przez wdrożenie systemu szkoleń specjalistycznych i kursów dokształcających w zakresie nowoczesnych metod kształcenia w tym: kursy językowe; kursy informatyczne; kursy statystyczne; kursy nowoczesnych metod nauczania (metody i techniki kształcenia na odległość),
- usługi IT dla nauczycieli: poczta e-mail; Wirtualna Uczelnia (WU), Elektroniczny Obieg Dokumentów (EOD) – platforma, która stanowi Zintegrowany System Zarządzania Uczelnią poprzez automatyzację procesu obsługi dokumentów; Moduł EDUROAM; Platforma e-Learnigowa UR; usługa Office 365 UR (aplikacja Teams, Forms i inne); Polska Bibliografia

Naukowa; Jednolity System Antyplagiatowy; OPI-PIB, ORCID, Instytut NoKF - wewnętrzny obieg dokumentów; Researchgate; wykazy czasopism naukowych i wydawnictw MNiSW,

- wsparcie w ramach projektu Wiedza Edukacja Rozwój – Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia, którego celem jest poprawa dostosowania do obszarów kluczowych dla gospodarki i kraju kompetencji studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego, a także podniesienie efektywności zmian organizacyjnych wprowadzanych w UR i kompetencji kadr.

Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju znajduje odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych awansów naukowych w latach 2016-2021. W tym okresie 5 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku Fizjoterapia uzyskało stopień doktora habilitowanego, a 8 – stopień doktora. Przy czym kolejnych dwóch doktorów rozpoczęło w 2021 procedurę habilitacyjną.

Podnoszenie kompetencji dydaktycznych stymulują oceny okresowe nauczycieli, hospitacje zajęć, ankiety oceny dokonywane przez studentów, a także nominacje przyznawane przez studentów (Laur Studenta) oraz odznaczenia państwowe (Medale KEN).

Zarówno Władze Kolegium Nauk Medycznych, jak i Instytutu czynią starania o zatrudnienie najzdolniejszych absolwentów; wykorzystując ich potencjał i dając możliwość dalszego rozwoju naukowego w strukturach Kolegium i Instytutu. Od 2014 roku na staże z urzędu pracy po zakończeniu studiów przyjęto 6 absolwentów, z czego 4 jest obecnie pracownikami etatowymi w Katedrze Fizjoterapii INOZ UR.

6. *Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających kompetencje zawodowe lub naukowe adekwatne do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Zajęcia dydaktyczne z grupy C - Podstaw Fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe adekwatne do prowadzonych zajęć. Dla przykładu *fizjoterapię ogólną* prowadzi dr Dorota Szczygielska, która jest fizjoterapeutką z ponad dwudziestoletnim stażem oraz specjalizacją. *Kształcenie ruchowe i metodykę nauczania ruchu* w fizjoterapii koordynuje dr hab. Mariusz Drużbicki, prof. UR, fizjoterapeuta z ponad trzydziestoletnim stażem w zawodzie oraz specjalizacją. Zajęcia z *kinezyterapii* prowadzą nauczyciele akademicy będący fizjoterapeutami z wieloletnim doświadczeniem dydaktycznym i klinicznym, np.: dr hab. Ewa Puszczałowska-Lizis prof. UR, dr Ewa Szeliga, dr Sławomir Jandziś czy dr Joanna Baran. *Podstawy terapii manualnej* prowadzi dr Adrian Kuźdżał oraz dr Grzegorz Magoń, fizjoterapeuci, certyfikowani terapeuci licznych metod terapii manualnej, z bardzo bogatym doświadczeniem klinicznym. Zajęcia z *fizykoterapii* prowadzą od lat nauczyciele akademicy z dużym doświadczeniem w zakresie stosowania metod fizykalnych w terapii pacjentów, m.in. dr Jolanta Zwolińska, dr Renata Skalska-Izdebska, dr Aneta Weres. *Wyroby medyczne, protetykę i ortotykę* prowadzi dr Magdalena Szczepanik, fizjoterapeutka, która pracowała w zakładzie zajmującym się doбором i produkcją wyrobów medycznych, w tym protez i ortez.

Zajęcia z grupy D kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu klinicznych podstaw fizjoterapii (KPF) są prowadzone przez fizjoterapeutów lub lekarzy posiadających tytuł specjalisty lub specjalizację oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Na przykład zajęcia z KPF w ortopedii i traumatologii realizują lekarze, specjaliści z zakresu ortopedii i traumatologii, zatrudnieni w Instytucie Nauk Medycznych Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia z *KPF w medycynie sportowej* prowadzi dr Grzegorz Magoń, fizjoterapeuta ze specjalizacją, który łączy pracę w Katedrze Fizjoterapii z praktyczną pracą z pacjentami ze schorzeniami i urazami ortopedycznymi i neurologicznymi, w tym ze sportowcami. *KPF w neurologii i neurochirurgii* koordynuje prof. dr hab. Andrzej Maciejczak, specjalista neurochirurg. Zajęcia z *KPF w onkologii i medycynie paliatywnej* prowadzi prof. dr hab. Bożenna Karczmarek-Borowska, lekarz specjalista onkologii klinicznej.

Zajęcia z grupy D kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Prowadzą je zarówno pracownicy etatowi Katedry Fizjoterapii, jak i osoby zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z udziałem pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami są realizowane pod nadzorem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia. Przykładowo zajęcia praktyczne z *fizjoterapii w ortopedii i traumatologii* prowadzi mgr Barbara Cyran-Grzebyk, fizjoterapeutka z kilkunastoletnim stażem w zawodzie fizjoterapeuty, z doświadczeniem pracy w Klinicznym Oddziale Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu Szpitala Wojewódzkiego nr 2 w Rzeszowie czy mgr Wojciech Kasperek, fizjoterapeuta z ww. Szpitala Klinicznego. Zajęcia praktyczne z *fizjoterapii w pulmonologii* prowadzą m.in. dr Monika Bal-Bocheńska i mgr Renata Borys, doświadczone fizjoterapeutki zatrudnione w Katedrze Fizjoterapii oraz w Podkarpackim Centrum Chorób Płuc w Rzeszowie. *Fizjoterapię w kardiologii i kardiochirurgii* prowadzą m.in. fizjoterapeuci pracujący na co dzień w Klinice Kardiologii Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 w Rzeszowie. *Fizjoterapię w neurologii i neurochirurgii* prowadzi mgr Iwona Opalińska, która pracuje klinicznie z pacjentami neurologicznymi oraz z chorymi ze schorzeniami i po urazach w zakresie neurochirurgii. *Fizjoterapię w ginekologii i położnictwie* prowadzi mgr Katarzyna Ślemp specjalizująca się w zakresie fizjoterapii ginekologicznej i uroginekologicznej.

Koordinatory przedmiotów zawierających efekty naukowe, posiadają doświadczenie i dorobek naukowy w obszarze prowadzonych zajęć.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane pod kierunkiem doświadczonych fizjoterapeutów, pracowników placówek, z którymi Uniwersytet Rzeszowski ma podpisane w tym zakresie umowy. Dodatkowo opiekunowie praktyk, z zgodnie z Regulaminem praktyk dla kierunku Fizjoterapia KNM UR, muszą posiadać co najmniej 3-letnie doświadczenie pracy w zawodzie lub 5-letnie w przypadku ostatnie praktyki przewidzianej w programie studiów. Nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje koordynator praktyk zatrudniony w UR.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Stan, nowoczesność, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany

W skład Kolegium Nauk Medycznych wchodzi jednostki: Instytut Nauk o Zdrowiu, Instytut Nauk Medycznych, Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej, Zakład Nauk o Człowieku, Przyrodniczo-Medyczne Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej, Podkarpackie Centrum Lekkoatletyczne.

Działalność naukowa i zajęcia dydaktyczne na kierunku Fizjoterapia realizowane są głównie w Kolegium Nauk Medycznych (KNM), w większości na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk o Zdrowiu (INoZ), Przyrodniczo-Medycznego Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBi) i Centrum Symulacji Medycznej (CSM), nauki podstawowe w Zakładzie Nauk o Człowieku (ZNoC) oraz pracowniach Instytutu Nauk Medycznych (INM).

KNM dysponuje 11 salami wykładowymi oraz posiada następujące sale ogólnodostępne (dla wszystkich kierunków KNM): w budynku G4, sala -101 – 144 miejsc, sala -104/-105 – 127 miejsc, salą komputerową – 25 miejsc; w budynku G5 sala 224 - 50 miejsc, w budynku A2, mała aula nr 46 – 130 miejsc, sala 209 - 65 miejsc, w budynku A4, sala 101 - 50 miejsc, sala 102 - 30 miejsc, sala 104 - 30 miejsc, budynek A5 aula – 100 miejsc. Są to sale zlokalizowane w głównym Kampusie UR przy alei Rejtana w Rzeszowie. Wszystkie budynki i ogólnodostępne sale, które się w nich znajdują (wykładowe, ćwiczeniowe, itp.) wyposażone są w sprzęt audiowizualny: rzutniki, przenośne lub stacjonarne komputery, ekrany projekcyjne.

Zajęcia dydaktyczne realizowane w oparciu o infrastrukturę dydaktyczną uczelni na kierunku Fizjoterapia odbywają się przede wszystkim w budynku Katedry Fizjoterapii na ul. Marszałkowskiej 24 w Rzeszowie oraz w mniejszym stopniu w jednostkach wchodzących w skład Instytutu Nauk Medycznych (INM) np. Katedra Nauk Morfologicznych, ZNoC, zlokalizowana na ul. Leszka Czarnego 4, w okolicy Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie. W nowoczesnych salach ćwiczeniowych do nauki anatomii człowieka odbywają się zajęcia dla wszystkich studentów Kolegium, a studenci mają możliwość nauki na preparatach tkanek człowieka oraz wirtualnym stole anatomicznym.

Zajęcia praktyczne i laboratoria oraz praktyki na kierunku Fizjoterapia realizowane są przede wszystkim w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 im. F. Chopina, Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej, Nowe Techniki Medyczne Szpitalu Specjalistycznym im. Św. Rodziny Rudna Mała, Uzdrowisku Iwonicz S.A., Centrum Medycznym Medyk w Rzeszowie, Szpitalu Miejskim w Rzeszowie, oraz zajęcia takie jak wyroby medyczne są częściowo realizowane - w Zakładzie Ortopedycznym Orto-Res, Sport osób z niepełnosprawnościami – we współpracy z Rzeszowskim Stowarzyszeniem Rugby na Wózkach Flying Wings, czy zajęcia praktyczne z fizjoterapii, diagnostyki, planowania w ginekologii – (oprócz Kliniki Ginekologii i Położnictwa Szpitala Nr 2 w Rzeszowie) w Gabinecie PELVIMED Rzeszów.

Główny budynek dydaktyczny Katedry Fizjoterapii znajduje się przy ulicy Marszałkowskiej 24 w Rzeszowie. W budynku znajdują się funkcjonalne sale dydaktyczne, sale wykładowe, pracownie oraz sala gimnastyczna. Powierzchnia użytkowa budynku wynosi 2183 m² w tym pomieszczenia dydaktyczne zajmują 1026 m², biurowe i socjalne 126 m², hole, korytarze, magazyny 1030 m². Dla osób z niepełnosprawnościami wykonano podjazd przy wejściu głównym, WC na parterze budynku, w celu ułatwienia poruszania się zainstalowano schodofaz. W budynku funkcjonują pracownie kinezyterapii (2 pracownie po 60 m²), pracownie masażu (2 pracownie po 60 m²), pracownie fizykoterapii z pracownią hydroterapii (3 pracownie po 60 m²). Wydzielono również 3 sale dydaktyczne (wielofunkcyjne) wyposażone w stoliki, kozetki, materace i niezbędny sprzęt dydaktyczny (projektor multimedialny, sieć internetowa, ekran, tablica). Budynek posiada dwie w pełni wyposażone sale wykładowe. W budynku znajduje się sala gimnastyczna o powierzchni 160 m² wykorzystywana do realizacji zagadnień z zakresu Adaptowanej aktywności fizycznej i Sportu osób z niepełnosprawnościami, Kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu i in. Dla potrzeb przedmiotu Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu zajęcia dla studentów organizowane są również na basenie rehabilitacyjnym Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 w Rzeszowie oraz pływalni „Karpik” i „Muszelka”, które są obiektami Rzeszowskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Rzeszowie gdzie realizowane są zajęcia z przedmiotu pływanie terapeutyczne/podstawy pływania. Naukę języków obcych na Uniwersytecie Rzeszowskim realizuje Studium Języków Obcych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia odbywają się w salach dydaktycznych Katedry Fizjoterapii. Charakterystykę wyposażenia sal wykładowych, pracowni w budynku Katedry Fizjoterapii przy ulicy Marszałkowskiej 24, przedstawiono w załączniku nr 6 do wykazu materiałów uzupełniających.

2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Jednostka ma podpisane umowy ze wszystkimi szpitalami w Rzeszowie, stanowiącymi bazę obcą Uczelni. Największa liczba godzin dydaktycznych dla kierunku Fizjoterapia realizowana jest w Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej (KSW). KSW mieszczący się przy ul. Lwowskiej 60, posiada 919 łóżek dla dorosłych i dzieci. Stanowi jedną z największych placówek ochrony zdrowia w regionie, składa się z nowoczesnych budynków mieszczących kilkanaście klinik i oddziałów, zespoły poradni specjalistycznych oraz zakłady i pracownie diagnostyczne. Poradnie są ściśle powiązane z klinikami i prowadzą w warunkach ambulatoryjnych specjalistyczną działalność diagnostyczno-leczniczą. Oddziały posiadają własne sale seminaryjne, w których prowadzone są ciągłe szkolenia, seminaria i sympozja naukowe o charakterze krajowym i międzynarodowym. KSW jest główną placówką w której realizowane są zajęcia z fizjoterapii klinicznej oraz praktyki dla studentów KNM oraz studentów ocenianego kierunku. Zajęcia dla studentów KNM w KSW prowadzone są w oparciu o umowę o współpracy pomiędzy UR a KSW. Oddziały i Kliniki Szpitala: Klinika Rehabilitacji z Pododdziałem Wczesnej Rehabilitacji Neurologicznej, Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej, Oddział Rehabilitacji Neurologicznej Dzieci i Młodzieży, Oddział Rehabilitacji Ogólnoustrojowej Dzieci i Młodzieży, Dzienny Oddział Rehabilitacji Ogólnoustrojowej, Dzienny Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej, Dzienny Oddział Rehabilitacji Psychiatrycznej, Dzienny Oddział Neurorehabilitacji Dzieci (zaburzeń wieku rozwojowego), Klinika Ortopedii i Traumatologii (dzieci i dorosłych), Klinika Kardiologii z Pododdziałem Ostrego Zespołu Wieńcowych, Klinika Kardiologii z Pododdziałem Chirurgii Naczyniowej, Klinika Neurologii i Leczenia Udarów Mózgu, Klinika Neurochirurgii i Neurotraumatologii z Pododdziałem Urazów Kręgosłupa, Klinika Alergologii i Mukowiscydozy, Klinika Reumatologii, Klinika Chirurgii, Klinika Pediatrii i Gastroenterologii

Dziecięcej, Klinika Pediatrii, Endokrynologii i Diabetologii Dziecięcej, Klinika Chirurgii Dziecięcej z Pododdziałem Urologii i Pododdziałem Otolaryngologii, Klinika Chorób Wewnętrznych, Nefrologii i Endokrynologii z Pracownią Medycyny Nuklearnej, Klinika Ginekologii i Położnictwa, Klinika Intensywnej Terapii i Anestezjologii z Ośrodkiem Ostreńch Zatruc, Klinika Noworodków z Pododdziałem Intensywnej Terapii Noworodka, Klinika Onkohematologii Dziecięcej. W KSW funkcjonuje Kliniczna Pracownia Fizjoterapii realizująca umowy z NFZ w zakresie fizjoterapii ambulatoryjnej dzieci i dorosłych oraz rehabilitację domową. Kliniczna Pracownia Fizjoterapii w KSW dysponuje pełną infrastrukturę do realizacji zadań z zakresu fizjoterapii w tym kriokomorą, basenem rehabilitacyjnym, pracownią analizy ruchu (analiza chodu 3 D, elektromiografia, stabilometria, posturografia), trzema pracowniami ergoterapii dla dorosłych i dzieci. Fizjoterapeuci zatrudnieni w KSW posiadają wysokie kwalifikacje zawodowe (11 posiada stopień specjalisty fizjoterapii). Fizjoterapeuci zatrudnieni w Szpitalu zgodnie z przyjętym regulaminem są powoływani na opiekunów praktyk studentów kierunku Fizjoterapia. Należy dodać, że fizjoterapia w KSW jest prowadzona w wszystkich Klinikach i oddziałach co jest wykorzystywane w procesie nauczania na kierunku Fizjoterapia.

W Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie funkcjonuje Klinika Chirurgii Ogólnej i Onkologicznej, Klinika Chirurgii Szczękowo-Twarzowej, Klinika Ginekologii i Położnictwa, Klinika Hematologii, Klinika Nefrologii i Stacja Dializ, Klinika Psychiatrii Ogólnej, Klinika Onkologii Klinicznej, Klinika Ginekologii Onkologicznej.

W celu realizacji zajęć z przedmiotu Balneoklimatologia i medycyna fizykalna oraz praktyk programowych podpisano umowę z „Uzdrowiskiem Iwonicz” S.A.

W NTM Szpitalu Specjalistyczny im. Świętej Rodziny realizowane są zajęcia kliniczne oraz praktyki w Oddziale Neurologii oraz Oddziale Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu, Oddziale stacjonarnym Rehabilitacji, dziennym Rehabilitacji, Oddziale Chirurgii Klatki Piersiowej.

Placówkami szpitalnymi w których prowadzone są zajęcia praktyczne i praktyki, są jeszcze Szpital Miejski w Rzeszowie oraz Centrum Medyczne w Łańcucie .

Podpisane są także z oddziałami prowadzącymi rehabilitację ambulatoryjną oraz oddziały dzienne rehabilitacji, m.in. Centrum Medyczne Medyk w Rzeszowie. Obecnie w trakcie podpisywania jest kolejna umowa z Podkarpackim Centrum Rehabilitacji Medycznej HEALTH CENTRE s.c. w Trzncianie. Praktyczne nauczanie w podmiotach leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia zawiera Załącznik 9.

3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej.

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego. Studenci mogą korzystać również z zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, również z programu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego studenta UR. Od kwietnia 2020 roku na kierunku Fizjoterapia z powodu ogłoszonego przez Rząd stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2, a także wytycznych Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wykorzystywane są metody i techniki kształcenia

na odległość. Na początku udostępnianie studentom materiałów dydaktycznych drogą elektroniczną poprzez stronę WWW nauczyciela przez system Wirtualnej Uczelni. Od początku roku akademickiego 2020/2021 koniecznością stała się komunikacja zdalna, co z powodzeniem zapewnia platforma MS Teams do prowadzenia wykładów i ćwiczeń audytoryjnych, podczas gdy pracownie umiejętności praktycznych i ćwiczenia z przedmiotów kierunkowych odbywają się stacjonarnie, w małych grupach z zachowaniem reżimu sanitarnego. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość (UCKO). w sali 259, B2 (w Budynku Ao) są dostępne dla studentów i pracowników UR tworzących materiały i korzystających z kształcenia na odległość: stanowiska komputerowe z oprogramowaniem m.in. edytor kursów WBTEExpress, Enterprise oraz Adobe Master Collection CS6, tablica interaktywna, telewizory, kamera. Na serwerach zainstalowane są systemy zarządzania uczeniem się: ClickMeeting, wykorzystywane do realizacji wykładów na odległość oraz aplikacja MS Teams z pakietem Office 365 jako obowiązującym podczas spotkań online. Informację o aktualnie dostępnych narzędziach wszystkim zainteresowanym przekazuje Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość, a dane osobowe uczestników procesu dydaktycznego są zabezpieczone, zgodnie z polityką RODO.

Budynek Katedry Fizjoterapii przy ul. Marszałkowskiej 24 jest doskonale wyposażony w zakresie infrastruktury teleinformatycznej. Wszystkie sale są wyposażone w nowoczesne projektory multimedialne z dostępem do Internetu. Do dyspozycji studentów oddany jest kiosk internetowy. W pracowni informatycznej na 24 nowoczesnych stanowiskach zainstalowano najbardziej aktualne oprogramowanie: Windows 10, MS Office 2016, 2019, MS Teams, Statistica 13,3, Pakiet Medyczny, Mozilla Firefox, ESET NOD 32. Pozostałe budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu a większość z nich wyposażona jest w urządzenia do komunikacji bezprzewodowej Wi-Fi za pomocą których uzyskują dostęp do sieci Eduroam. W budynku przy ul. Marszałkowskiej 24 trwają prace instalacyjne w zakresie uruchomienia Eduroam, zakończenie prac planowane jest do końca bieżącego roku.

W Uniwersytecie Rzeszowskim działa Uniwersyteckie Centrum Informatyzacji (UCI), realizujące cele w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. UCI jest jednostką integrującą ogólnouczelnianą działalność w zakresie informatyzacji i komputeryzacji. W jej skład wchodzi: Sekcja Aplikacji Komputerowych (obsługa ogólnouniwersyteckich systemów wspomagających zarządzanie uczelnią zarówno w administracji centralnej, jak i w jednostkach uczelnianych), Sekcja Zarządzania Sieciami Komputerowymi (obsługa sieci administracyjnej), Sekcja Oprogramowania i Licencji (zajmie się dystrybucją licencji na podstawie zamówień jednostki). Na stronie UCI studenci mogą znaleźć niezbędne informacje odnośnie dostępu do infrastruktury informatycznej UR czy bezpłatnych programów. Dostępna jest także instrukcja aktywowania Elektronicznej Legitymacji Studenckiej UR, dostępu do programu Statistica, TeamViewer oraz dostępu do pakietu programu Microsoft Office 365. Dodatkowo, w ramach programu firmy Microsoft skierowanego do uczelni istnieje dostęp do legalnego i bezpłatnego oprogramowania z serii Microsoft w ramach subskrypcji (Microsoft Imagine-OnTheHub-Azure for Education). Oprócz strony internetowej UCI, także na stronie internetowej UR w zakładce „Student” są zawarte informacje odnośnie dostępu do Microsoft Office 365, Eduroam, Statistica: <https://www.ur.edu.pl/student/uslugi-it-dla-studentow>.

Na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego poprzez zakładkę „Student” możliwy jest dostęp do elektronicznego systemu Wirtualna Uczelnia: <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium->

[nauk-medycznych/student](#). Studenci korzystając z tego systemu mogą na bieżąco sprawdzać swoje oceny w systemie, kontaktować się z nauczycielem akademickim. Co więcej, w ramach Wirtualnej Uczelni studenci otrzymują kanałami elektronicznymi pełny dostęp do informacji o procesie kształcenia i procedurach związanych z tokiem studiowania. Wirtualna Uczelnia posiada wbudowane repozytorium plików dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania/odczytu dla studentów, można też zapisywać się na wykłady ogólnouczelniane oraz sprawdzać na bieżąco wpisywane zaliczenia z ćwiczeń i wykładów. W ramach systemu ankietyzacji, w ankiecie oceny prowadzącego przedmiot oraz w ankiecie oceny dziekanatu studenci mają możliwość wypowiedzenia się na temat jakości systemu kształcenia.

Ponadto wszyscy studenci i pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadający aktywną legitymację pracowniczą mogą korzystać z sieci Eduroam, z wykorzystaniem osobistego sprzętu komputerowo-mobilnego. Obowiązkowe na pierwszym roku studiów szkolenie BHP oraz szkolenie biblioteczne także jest przeprowadzane zdalnie. Szkolenie biblioteczne jest dostępne w Internecie na stronie: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl/>.

Po zalogowaniu się do uczelnianej sieci internetowej, za pośrednictwem Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) studenci mają możliwość wyszukiwania niezbędnych materiałów dydaktycznych lub naukowych, poprzez bezpłatne bazy danych i publikacji. Biblioteka UR umożliwia dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, a w jej ramach do platform Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Willey-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR.

Z wykorzystaniem zasobów i infrastruktury informatycznej Katedry Fizjoterapii prowadzona jest w formie on-line Studencka Ogólnopolska Konferencja Naukowa MedMeeting. W ramach dotacji przyznanej przez Senacką Komisję ds. Nauki UR dla Koła Naukowego Fizjoterapii w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia w 2021 roku zakupiono zestaw studyjny do realizacji tego przedsięwzięcia.

Uniwersytet Rzeszowski nieustannie podejmuje działania mające na celu analizę uwarunkowań, skuteczności czy problemów związanych ze zdalnym nauczaniem. Wyrazem tego była debata w ramach i Seminarium naukowo-dydaktyczne pt. "Kompetencje nauczycieli w kształceniu zdalnym w czasie pandemii" zorganizowane w ramach projektu pt. "Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia" (21.01.2021). W ramach seminarium dyskutowano nad problemami metodycznymi, perspektywami czy narzędziami do weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto studenci również mieli możliwość wyrażenia swojej opinii na temat zdalnego nauczania w postaci wypełnienia ankiety.

4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym również w Instytucie Nauk o Zdrowiu osoby z niepełnosprawnością mają zapewnione dobre warunki kształcenia, wsparcie dydaktyczne i naukowe. Wszystkie budynki KNM oraz budynek Katedry Fizjoterapii w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku Fizjoterapia są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodołazy gąsienicowe lub windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków

KNM znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą (budynki G4 i G5 PMCBI). Udogodnienia w zakresie infrastruktury dostosowane dla studentów z niepełnosprawnością posiadają również szpitale i placówki ochrony zdrowia w których odbywa się kształcenie praktyczne studentów. Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych (<http://niepelnosprawni.univ.rzeszow.pl>), dysponuje sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym / niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, oferując pomoce, takie jak specjalistyczny program powiększający tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski.

Budynek Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego (ul. Pionia 8) wyposażony jest w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami (windy, drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń bibliotecznych, toalety oraz podjazdy i miejsca parkingowe). Na terenie Biblioteki UR znajduje się sfinansowana przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amigo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezytory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków.

W ramach konkursu ogłoszonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 „Uczelnia dostępna” dofinansowanie otrzymał Uniwersytet Rzeszowski na projekt pt.: „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR (realizacja od 01.10.20 do 01.10.2023 r) . W konkursie UR znalazł się w gronie 8 uczelni w kraju, które na swoje projekty dotyczące zwiększenia dostępności dla osób z dysfunkcjami uzyskały ponad 10 mln złotych, aplikując w tzw. ścieżce MAXI, gdzie o fundusze mogły starać się jedynie najbardziej przyjazne osobom z niepełnosprawnością uczelnie w Polsce. W projekcie Uniwersytetu Rzeszowskiego „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR zaplanowano między innymi poprawę dostępności infrastrukturalnej – windy (1 winda w KNM). Zaplanowano również poprawę dostępności infrastrukturalnej, oznaczenia tyflograficzne, beacons – systemy wspomagające przemieszczanie się w budynkach uczelni, dostosowanie serwisów internetowych do obowiązujących standardów WCAG 2.1 AA, stworzenie wirtualnego asystenta studenta w Biurze Karier, szkolenia dla pracowników i studentów zwiększające świadomość problemów osób ze specjalnymi potrzebami, spotkania eksperckie, budowę platformy e-learnigowej, mającej stanowić bazę wiedzy dla nauczycieli akademickich w jaki sposób pracować z osobą z daną niepełnosprawnością oraz prowadzone są szkolenia świadomościowe dla pracowników. Aktualnie prowadzone działania BON w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnością to: wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego i sprzętu sportowo rekreacyjnego, organizacja transportu między budynkami UR, zapewnienie osobistych asystentów dla osób niewidomych oraz niesamodzielnych oraz tłumaczy języka migowego, organizacja konsultacji psychologicznych i logopedycznych, specjalistycznych kursów i szkoleń, współorganizacja konferencji naukowych, warsztatów które są ogólnodostępne dla studentów UR. Projekt przygotowało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych UR, które będzie koordynować realizacją całości zaplanowanych zadań, a aplikację przygotowano we współpracy z Biurem Projektów UR. Realizacja projektu: od stycznia 2020 r. do października 2023 r.

5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Infrastruktura badawcza jaką dysponuje i z jakiej mogą korzystać studenci kierunku Fizjoterapia zapewnia wysoką jakość prowadzonych badań naukowych oraz procesu dydaktycznego. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej studenci mają do dyspozycji liczne laboratoria oraz pracownie wyposażone nie tylko w drobny, podręczny sprzęt, ale także w nowoczesną aparaturę naukową na światowym poziomie (PMCB). Infrastruktura ta jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć dydaktycznych, wykonywania badań do prac dyplomowych, prowadzenia badań przez studentów w ramach swojej działalności w kołach naukowych. Studenci są włączani w prace badawcze pracowników naukowych Katedry Fizjoterapii. Nowoczesność dostępnej aparatury znajdują odzwierciedlenie w licznych publikacjach naukowych. Prace dyplomowe studentów realizowane są pod kierunkiem promotorów mających odpowiednie kompetencje oraz dorobek naukowy. Uczelnia i kierunek kształcenia poprzez wyposażenie oraz dostępność do infrastruktury badawczej sprzyjają studentom w samodzielnej aktywności naukowej w ramach przedmiotów objętych programem studiów oraz aktywnością w ramach kół naukowych. Poszczególne pracownie i laboratoria KNM w których realizowane są projekty badawcze prowadzone przez pracowników Katedry Fizjoterapii dysponują następującą aparaturą naukowo-badawczą służącą pracy własnej studentów w ramach realizacji prac dyplomowych czy rozwijania własnych zainteresowań w ramach działalności w kołach naukowych. Opis dostępnej także dla studentów aparatury i sprzętu laboratoryjnego przedstawiono poniżej.

Laboratorium Gerontoprofilaktyki (PMCB, G5 sala 120 oraz 034)

8-kanalowe DTS EMG, Noraxon akcelerometr, Ultrasonograf Honda 2100. Dodatkowo (na wyposażeniu Katedry Fizjoterapii) ACCUSWAY-O Platforma tensometryczna do oceny sił reakcji podłoża z oprogramowaniem NetForce, Jamar Smart Hand Dynamometer, EEG Biofeedback systemem 5-kanalowym (SpO₂/HR) oprogramowanie EEGDigiTrack Biofeedback, fotel do terapii biofeedback, leżanka.

Laboratorium Czynniki Fizykalnych w Rehabilitacji (PMCB, G5 sala 106)

Kamera termowizyjna FLIR T650sc (kamera termowizyjna wykorzystywana do badań medycznych z oprogramowaniem do analiz medycznych), Algometr cyfrowy 009-ALGODIGIT pomiar wrażliwości/bolesności uciskowej, Tesl Stym (aparat do głębokiej stymulacji magnetycznej), Myoton PRO (aparat do pomiaru napięcia tkanek miękkich), Laser wysokoenergetyczny HIRO 1.0

Laboratorium Nowoczesnych Metod Klimetrycznych i Planowania Rehabilitacji (PMCB, G 5 sala 130)

Stanowisko do oceny ruchomości szyjnego odcinka kręgosłupa (MTU – Multi Cervical Unit,) Zebris Pointer do oceny i analizy postawy ciała, Zebris do oceny zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym, Goniometr CROM do oceny zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym, EMG, Ultrasonograf, System Noraxon do oceny zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym, Platforma Zebris do oceny równowagi.

Laboratorium Patofizjologii Narządu Ruchu (PMCB, G 5 sala -102, G 4 sala 015, 012)

System analizy ruchu 3 D BTL (12 kamer IR, oprogramowanie Tracker BTS, 2 płyty siłowe Kistler z wbudowanymi wzmacniaczami sygnału, 24 kanałowy, bezprzewodowy EMG Noraxon. System analizy ruchu z 24 czujnikami inercyjnymi (IMU) MioMotion Noraxon, dynamometryczne stanowisko oceny izokinetycznej siły mięśni Biodex Pro4, stanowisko do komputerowej dynamicznej stabilometrii Neurocom, platformy siłowe Cosmogamma i Biodex, drobny sprzęt pomiarowy w tym dynamometry.

Laboratorium Innowacyjnych Metod Wspomagania Funkcjonowania Osób Niepełnosprawnych (PMCB G5, sale 122),

Akcelerometr Actigraph wGT3X-BT – 30 szt, Analizator składu ciała Tanita – 4 szt, Cyfrowy Dynamometr do pomiaru siły rąk – 3 szt, GPS Qstarz BT-Q1000Xt – 30 szt, Noraxon akcelerometr, Waga osobowa z wzrostomierzem – 2 szt, Wzrostomierz Tanita HR001.

Laboratorium Innowacyjnych Metod Antropometrycznych (PMCB G5, sale 102, 109),

Stanowisko do oceny budowy stóp (Podoskop) z oprogramowaniem, płyta siłowa do oceny stabilności ciała, Platforma stabilometryczna ALFA, zestaw aparatury do komputerowej oceny postawy ciała (Moyra, Zebris), Spirometr Barnes – 2 szt, Zestaw do pomiaru zakresu ruchomości kręgosłupa, zestaw do pomiaru dłoni i przedramienia, Zestaw do pomiaru objętości dłoni, nogi, stopy, zestaw goniometrów, skoliometr – szt2, Duometr, Elektromiograf MyoPlus 4 Pro, Elektrostymulator Kegel Plus – 10 szt, Żółw GB-01, Inklinometr cyfrowy, Pochyłomierz AML – 2 szt, Siłomierz MAP80K1S – 2 szt, Skoliometr Burnnella – 6 szt, Trapez – 2 szt, Urządzenie Pressure BioFeedback – 2 szt, Waga OMRON BF500

Laboratorium Innowacyjnych Metod Biologicznego Sprzężenia Zwrotnego.

Urządzenie do oceny nasilenia procesów fizjologicznych mózgu w technologii spektroskopii krótkiej podczerwieni fNIRS (Brite M II) – w trakcie procedury przetargowej, urządzenie do biofeedbacku HED, urządzenie do terapii emg biofeedback, biofeedback ruchowego.

6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakres dostosowany do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego (BUR) wraz z bibliotekami Kolegiów tworzy system biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w Uniwersytecie Rzeszowskim. W strukturze Biblioteki można wyróżnić Wypożyczalnię, Czytelnię matematyczno-przyrodniczą, Pracownię polonistyczną "Pigionium", Czytelnię nauk humanistycznych i prawnych, Pracownię Zbiorów Specjalnych, Informację Naukową, Oddział Czasopism i Wydawnictw Ciągłych, Czytelnię Czasopism Naukowych, Wypożyczalnię Międzybiblioteczną, Oddział Gromadzenia i Opracowania Druków Zwartych, Pracownię Digitalizacyjną, Pracownię Intrologatorską, Czytelnię Kampus Zalesie oraz Czytelnię Muzyczną. Zbiory Biblioteki to: ponad 770 tys. woluminów książek, prawie 117 tys. woluminów czasopism oraz ok. 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych (wg stanu na dzień 31.12.2020 r.).

Tabela 31. Zestawienie zasobów biblioteki UR.

Księgozbiór i zasoby elektroniczne biblioteki uniwersytetu rzeszowskiego	
Druki zwarte	777 288 woluminów
Czasopisma	117 041 woluminów
Zbiory Specjalne	24 249 jednostek inwentarzowych
Pełnotekstowe, faktograficzne i bibliograficzne bazy danych	35 baz
Czasopisma elektroniczne	ok. 21 000 tytułów
E-booki	ok. 251 000 tytułów

Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych dając środowisku uniwersyteckiemu możliwość korzystania z najnowszych osiągnięć i badań naukowych na świecie. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Korzystanie z zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 21 tys. tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza – łącznie 35 baz). Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelników polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, NASBI.pl, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Łącznie oferuje dostęp do ponad 250 tys. tytułów książek elektronicznych.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego otwarta jest dla czytelników przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do pótek. We wszystkich czytelniach i holu głównym dostępna jest strefa bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Procesy biblioteczne są całkowicie skomputeryzowane i zautomatyzowane.

Biblioteka pracuje w zintegrowanym systemie bibliotecznym ProLib, a do transportu książek z magazynów wykorzystuje specjalny system wózków podsufitowych TELE-LIFT. Dzięki temu czas realizacji zamówienia jest bardzo krótki i nie przekracza 30 minut. Budynek przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których szerokość umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim.

Biblioteka UR świadczy usługi w rzeczywistości wirtualnej. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism wraz z informacją o lokalizacji tych dokumentów i ich dostępności jest udostępniony on-line: (<https://opac.ur.edu.pl>). Czytelnicy mogą książki zamawiać poprzez internet. Indywidualne konto czytelnika zawiera informację o wypożyczonych i udostępnianych na miejscu materiałach, a także informacje o terminie zwrotu książek, możliwości prolongaty i rezerwacji książek. Strona www Biblioteki: (<https://bur.ur.edu.pl>) zawiera niezbędne informacje o usługach bibliotecznych.

informacyjnych oraz zasadach korzystania z BUR. Jest również narzędziem komunikacji z bibliotekarzami – umożliwiają to specjalne formularze, komunikator GG oraz poczta e-mailowa ze wszystkimi agendami. Jest ona również przyjazna osobom niepełnosprawnym. W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia m. in. informacje dotyczące form wsparcia osób niepełnosprawnych. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna.

Publikacje (książki i artykuły), które nie znajdują się w zbiorach Biblioteki UR, a które są niezbędne do prowadzenia badań i przygotowania prac dyplomowych, sprowadzane są w ramach Wypożyczalni Międzybibliotecznej z innych bibliotek w kraju i z zagranicy. W 2020 r. zrealizowano ponad 650 zamówień czytelników BUR, sprowadzając niezbędne materiały z kilkudziesięciu bibliotek partnerskich z kraju i zagranicy.

W ramach prac dokumentacyjnych Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej BUR opracowują bazę bibliograficzno-bibliometryczną „Bibliografia publikacji pracowników naukowych UR, która dostępna jest w Internecie pod adresem: <http://bibliografia.ur.edu.pl/new/01/> i zawiera obecnie ponad 53 tysięcy rekordów. Baza rejestruje dorobek naukowy pracowników UR zatrudnionych na pierwszym etacie oraz umożliwia sporządzenie analizy bibliometrycznej pracowników oraz Jednostek Uczelni.

Dla osób rozpoczynających studiowanie w Uniwersytecie Rzeszowskim przygotowano interaktywne szkolenie e-learningowe dostępne pod adresem: <http://szkoleniebur.ur.edu.pl>. Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa: www.pbc.rzeszow.pl. Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w Internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się prawie 19 tys. obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy kilkadziesiąt pozycji.

Biblioteka UR jest współzałożycielem konsorcjum Podkarpacka Biblioteka Cyfrowa (www.pbc.rzeszow.pl). Do elektronicznych zasobów PBC wprowadzany jest digitalizowany we własnej pracowni księgozbiór z tzw. domeny publicznej, a także publikacje autorów współczesnych, którzy podpiszą licencję i wyrażą zgodę na udostępnianie swych publikacji w internecie. Obecnie w zasobach PBC znajduje się prawie 19 tys. obiektów cyfrowych, a kolekcja „Materiały naukowe i dydaktyczne” liczy kilkadziesiąt pozycji.

Od kilku lat przy Bibliotece UR działa ponadto Repozytorium będące cyfrowym archiwum rejestrującym dorobek naukowy i dydaktyczny środowiska akademickiego UR. Na koniec 2020 r. znajdowało się w nim ponad 5 tys. publikacji.

W Bibliotece UR, a także w bibliotekach wydziałowych i instytutowych zatrudnionych jest obecnie 60 osób. Jest to wykwalifikowana kadra - 86% pracowników posiada wyższe wykształcenie, z czego 70% posiada kwalifikacje z zakresu bibliotekoznawstwa i informacji naukowej zdobyte za studiach kierunkowych lub podyplomowych. Pracownicy Biblioteki UR cały czas podwyższają swoje umiejętności uczestnicząc w szkoleniach, kursach i konferencjach naukowych, publikując artykuły naukowe, a także odbywając staże zawodowe w bibliotekach polskich i zagranicznych.

Księgozbiór z zakresu medycyny i fizjoterapii udostępniany jest prezencyjnie w Czytelni Matematyczno-Przyrodniczej oraz Czytelni Czasopism Naukowych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych.

Tabela 32. Dostępne źródła z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

		Liczba pozycji
Medycyna	Książki tradycyjne	INTEGRO - 5404
	Książki elektroniczne	WBN – 7799 (Elsevier - 173, Springer - 7428, Wiley -198) EBSCO – 9570 IBUK Libra – 189
	Czasopisma tradycyjne	62
	Czasopisma elektroniczne	WBN – 2 593 (Science Direct - 1021, Springer - 850, Wiley - 722 EBSCO - 3969
Fizjoterapia	Książki tradycyjne	INTEGRO – 699
	Książki elektroniczne	WBN – 42 (Elsevier - 6, Springer - 35, Wiley – 1) EBSCO – 57 IBUK Libra - 15
	Czasopisma tradycyjne	9
	Czasopisma elektroniczne	WBN: ScienceDirect – 8, Springer – 22 EBSCO - 23

Liczba **książek tradycyjnych** z zakresu medycyny i fizjoterapii będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie **ok. 6 000 tytułów** (<https://opac.ur.edu.pl/integro/catalog>).

Dzięki platformom: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library, IBUK Libra użytkownicy Biblioteki UR mogą korzystać z **około 17 500 tytułów e-booków z medycyny** (w tym w tym 114 tytułów z fizjoterapii) oraz mają dostęp do **ponad 6 500 tytułów czasopism elektronicznych z medycyny** (w tym 53 tytułów z fizjoterapii) <https://bur.ur.edu.pl/bazy-danych>.

Wszystkie zasoby elektroniczne dostępne są w całej sieci komputerowej UR, a co za tym idzie na wszystkich komputerach przeznaczonych dla czytelników w Bibliotece UR. Dla zweryfikowanych użytkowników możliwy jest również zdalny dostęp z komputerów spoza sieci poprzez serwer proxy. Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego prenumeruje ponadto **71 tytułów polskich czasopism tradycyjnych** z zakresu medycyny i fizjoterapii, które udostępniane są w Czytelni Czasopism Naukowych.

Do dyspozycji studentów Kolegium Nauk Medycznych jest, także Czytelnia w budynku G4KNM . W Czytelni zgromadzonych jest ponad 29 tys. woluminów książek, z czego 2,5 tys. oferowanych jest w wolnym dostępie oraz blisko 24 tys. woluminów czasopism. Tematyka księgozbioru dotyczy

zarówno nauk medycznych, jak i nauk o zdrowiu. Do dyspozycji czytelników jest 14 stanowisk komputerowych.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa *Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim powstała w listopadzie 2017 roku, zmodyfikowana w lutym 2020 roku*. Celem procedury jest zapewnienie prawidłowego stanu zasobów materialnych służących do realizacji procesu kształcenia oraz wspierania badań naukowych prowadzonych z udziałem studentów, w kontekście zapewnienia realizacji efektów. Procedura udostępniona jest na stronie: https://www.ur.edu.pl/student/jakosc_ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia

Procedura realizowana jest poprzez dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz biblioteki do zadań związanych z procesem dydaktycznym, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów. Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliecznych. Nauczyciele akademicki, pracownicy inżynierjno-techniczni i naukowo-techniczni zobowiązani są do dbałości o bieżący stan techniczny i prawidłowe użytkowanie infrastruktury dydaktycznej i naukowej jednostki jak również bieżącego zgłaszania Dyrektorowi Instytutu za pośrednictwem kierownika kierunku studiów zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw, remontów. Zgodnie z procedurą studenci mają prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej bezpośrednio u prowadzących zajęcia dydaktyczne bądź w trakcie spotkań z opiekunami roczników lub przedstawicielami władz dziekańskich kolegium. Władze dziekańskie kolegium zobowiązane są do zorganizowania co najmniej raz w roku akademickim spotkania otwartego dla studentów, w trakcie którego studenci mogą zgłaszać uwagi i sugestie dotyczące wyposażenia obiektów, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne oraz zasobów bibliecznych Uczelni. Oceny infrastruktury i zasobów materialnych (zgodnie ze wzorem określonym w załączniku do niniejszej procedury) dokonuje powołany przez Dziekana zespół, w skład którego powinni wchodzić w szczególności: kierownik kierunku, opiekunowie roczników, opiekun praktyk, przedstawiciel samorządu studentów, pracownik inżynierjno-techniczny, administrator budynku. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do sekcji jakości kształcenia i akredytacji w Dziekanacie Kolegium, w terminie do końca kwietnia roku, w którym prowadzona jest ocena. Sekcja jakości kształcenia i akredytacji dziekanatu opracowuje zbiorcze sprawozdanie dotyczące oceny infrastruktury i zasobów materialnych kolegium, które przekazuje dziekanowi kolegium. Dziekan Kolegium przedstawia sprawozdanie Radzie Dydaktycznej, która formułuje rekomendacje na rzecz poprawy infrastruktury i zasobów materialnych. Na podstawie rekomendacji Władze kolegium

podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w kolegium. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium.

8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Proces kształcenia na kierunku Fizjoterapia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury własnej oraz infrastruktury z poza UR pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane programem studiów są realizowane w odpowiednio wyposażonych do realizowanych zajęć pracowniach uczelni i podmiotach leczniczych, z którymi Kolegium Nauk Medycznych UR zawarło umowy i porozumienia.

Wyposażenie pracowni w sprzęt jest dostosowane do liczby studentów i umożliwia realizowanie ćwiczeń zgodnie z Zarządzeniem nr 115/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim (Załącznik 13).

Zajęcia z grupy Biomedyczne podstawy fizjoterapii prowadzone są w specjalistycznych pracowniach KNM.

Zajęcia z anatomii i fizjologii prowadzone są przez Katedrę Nauk Morfologicznych. Katedra i jej pracownie zlokalizowane są w Zakładzie Nauk o Człowieku przy ul. Leszka Czarnego 4, w okolicy Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie. W nowoczesnych salach ćwiczeniowych do nauki anatomii człowieka odbywają się zajęcia dla wszystkich studentów Kolegium oraz studentów kierunku Fizjoterapia, a studenci mają możliwość nauki na preparatach tkanek człowieka oraz wirtualnym stole anatomicznym.

Zajęcia z biomechaniki realizowane są w budynku Katedry Fizjoterapii przy ulicy Marszałkowskiej 24 oraz budynku G5 (Kampus Główny UR). Pracownie i laboratoria wyposażone są w aparaturę badawczą pozwalającą na osiągnięcie wszystkich efektów nauczania. Do oceny ruchu człowieka w tym chodu wykorzystywane są dwa systemy Elite produkcji BTS Bioengineering pracujące w systemie pasywnych markerów. Jeden system (BTS 700, 6 kamer IR) jest na stałe zainstalowany w Laboratorium Patofizjologii Narządu Ruchu (PMCBI G5 sala -102), drugi mobilny system (BTS Smart, kamer IR) jest używany w budynku przy ulicy Marszałkowskiej. Do oceny parametrów kinematycznych stosowany jest system MioMotion firmy Noraxon (24 czujniki IMU z oprogramowaniem). Do oceny aktywności bioelektrycznej mięśni pracownia dysponuje 24-kanalowym, bezprzewodowym systemem Noraxon oraz systemem emg BTS. Siły mięśniowej i ocena jej składowych wykonywana jest na dynamometrycznym stanowisku Biodex Pro4 (PMCBI G4, sala 012) oraz za pomocą dynamometrów. Bardzo nowoczesne stanowiska do oceny równowagi ciała w warunkach statycznych i dynamicznych zlokalizowane jest w PMCBI G4 (Neurocom) oraz pomieszczeniach przy ulicy Marszałkowskiej (płyty siłowe Cosmogamma). Dla potrzeb nauczania przedmiotu biomechanika kierunku fizjoterapia posiada 4 sale w specjalistycznym wyposażeniu.

Centrum Symulacji Medycznej (CSM) jest jednostką Kolegium, na terenie której odbywają się zajęcia praktyczne na kierunkach lekarskim, pielęgniarstwie, położnictwie, ratownictwie medycznym oraz fizjoterapii. Centrum rozpoczęło swoją pracę w październiku 2019 roku i od tego czasu codziennie

odbywają się tu ćwiczenia praktyczne. W Centrum Symulacji Medycznej znajduje min. sala symulacji BLS wyposażona w proste fantomy i niezbędny sprzęt umożliwiający ćwiczenia i doskonalenie podstawowych zabiegów ratujących życie u pacjentów w różnym wieku. Zajęcia z pierwszej pomocy prowadzone są w Centrum dla studentów kierunku Fizjoterapia zgodnie z planem zajęć.

Zajęcia wchodzące w skład grupy przedmiotów Podstawy fizjoterapii realizowane są w kompleksowo wyposażonych pracowniach kinezyterapii, fizykoterapii i masaży zlokalizowanych w budynku Katedry Fizjoterapii przy ulicy Marszałkowskiej 24.

Pracownia kinezyterapii składa się z dwóch sal wyposażonych w stoły do fizjoterapii z elektryczną regulacją wysokości (uniwersalne i Bobath), urządzenia do ćwiczeń w odciążeniu (2xUGUL, Redcord), poręcze do nauki chodu, stanowisko do ćwiczeń oporowych, przybory do ćwiczeń równoważnych (piłki rehabilitacyjne, bryły terapeutyczne, przybory sensoryczne). Liczba stanowisk (stołów do terapii) umożliwia równoległe prowadzenie zajęć w dwóch salach z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Pracownia posiada urządzenie do ćwiczeń kończyn dolnych typu activ z funkcją biofeedback oraz stanowisko do treningów wysiłkowych. Zajęcia z kinezyterapii również są realizowane w KSW Nr2 w Rzeszowie w Klinicznej Pracowni Fizjoterapii. Pracownia w części dla dorosłych posiada 4 sale do kinezyterapii (10 stanowisk do kinezyterapii indywidualnej, stoły terapeutyczne z elektryczną regulacją wysokości), salę do terapii zespołowej, 3 stanowiska do ćwiczeń w odciążeniu, stanowiska i urządzenia do ćwiczeń oporowych, urządzenia do ciągłego ruchu biernego stawów kończyn dolnych i kończyny górnej, dwie bieżnie do nauki chodzenia (Gait Trainer 3). W części pediatrycznej Kliniczna pracownia fizjoterapii posiada 8 sal do kinezyterapii indywidualnej i zespołowej w tym 5 sal do fizjoterapii indywidualnej dzieci w wieku 0-3 lat, 1 salę do terapii SI. Sale posiadają kompletne wyposażenie w tym stoły do terapii z elektryczną regulacją wysokości, przybory do fizjoterapii (piłki, bryły, przybory sensoryczne). Sala do terapii SI posiada podwiesie sufitowe i zestaw przyborów podwieszanych, suchy basen i inne.

Pracownia fizykoterapii w budynku przy ulicy Marszałkowskiej obejmuje 3 sale dydaktyczne. Jedna z sal wyposażona jest w wanny do hydroterapii. Dwie sale posiadają kompletne wyposażenie w zakresie fizykoterapii (zestaw do magnetoterapii z kozetką, laser wysokoenergetyczny Hiro 3,0, Aparat do krioterapii Cryoflow IR, aparat do elektroterapii Etius, Firing do elektroterapii, aparat do krioterapii ultradźwiękowej US-10, dwukanałowy aparat do elektroterapii, aparat do elektroterapii DUOTER Plus, zestaw do terapii falą uderzeniową SHOCKMASTER, laser biostymulacyjny CTL, inhalator ultradźwiękowy, lampa Solux Lumina, aparat do elektroterapii i elektrodiagnostyki DUOTER LT, aparat do elektrostymulacji przenośny MEDISTIM XP, ministymulator opadającej stopy Cefar Step, elektrostymulator przenośny TENS PHYSIO 4, diatronic DT 7B, kuchnia parafinowa KP 22). Zajęcia z fizykoterapii oraz praktyka z fizykoterapii i masażu realizowana jest min. W KSW w Klinicznej Pracowni Fizjoterapii. Kliniczna Pracownia Fizjoterapii posiada pracownię fizykoterapii dla dzieci i młodzieży oraz pracownię fizykoterapii dla dorosłych. Łącznie dysponuje 7 stanowiskami do elektroterapii, 6 stanowiskami do magnetoterapii i magnetostymulacji, 2 wydzielonymi kabinami do laseroterapii, 2 pracowniami hydroterapii (8 wanien do masaży wirowych i masaży podwodnych), 2 zestawami do krioterapii miejscowej (azot), kabiną do krioterapii ogólnoustrojowej, 2 kabinami do światłolecznictwa (9 lamp IR i UV), kuchnią Fango. KNM zawarło umowę z Sanatorium Iwonicz S.A. na odbywanie praktyk studenckich dla studentów kierunku Fizjoterapia. W skład Sanatorium wchodzi Szpital Uzdrowski oraz Zakład Przyrodolecznictwa.

Zajęcia z przedmiotu zaopatrzenie ortopedyczne prowadzone są w pracowni zlokalizowanej w budynku przy ulicy Marszałkowskiej 24, która wyposażona jest w podstawowe przedmioty

zaopatrzenie ortopedycznego oraz zakładach ortopedycznych na terenie Rzeszowa prowadzących działalność w zakresie zaopatrzenia ortopedycznego oraz protetyki i ortotyki.

Efekty kształcenia z zakresu adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami realizowane są w sali gimnastycznej budynku przy ulicy Marszałkowskiej. Katedra posiada wyposażenie sportowe oraz wózki aktywne wykorzystywane do prowadzenia zajęć z studentami. Zajęcia prowadzi nauczyciel akademicki posiadający kwalifikacje instruktora adaptowanej aktywności fizycznej oraz trenera sportu osób niepełnosprawnych. Studenci uczestniczą w treningach i rozgrywkach działających w Rzeszowie sekcji koszykówki na wózkach i rugby na wózkach.

Bazą dydaktyczną do prowadzenia zajęć i osiągnięcia efektów kształcenia z zakresu kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu jest własna sala gimnastyczna przy ulicy Marszałkowskiej oraz basen rehabilitacyjny w KSW w Rzeszowie. Sala gimnastyczna posiada wyposażenie w przybory niezbędne do realizacji zajęć. Basen rehabilitacyjny jest nowoczesnym obiektem, zaprojektowanym do prowadzenia zajęć indywidualnych i grupowych osób nawet z dużym stopniem niepełnosprawności. Basen wyposażony jest w podnośni podsufitowe i podnośniki nabrzeżne do transferu pacjentów, tor do nauki chodzenia. Basen dostosowany jest do terapii w wodzie dzieci (temperatura wody 32-34 C°). Na basenie realizowane są zajęcia dla pacjentów Kliniki Rehabilitacji oraz dzieci i młodzieży oddziałów rehabilitacji w tym dzieci z wadami postawy, dzieci z oddziału rehabilitacji psychiatrycznej, dzieci z chorobami neurologicznymi. Studenci uczestniczą w formie hospitacji oraz pod opieką nauczyciela i prowadzącego asystują w zajęciach.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane poza uczelnią w podmiotach leczniczym w tym Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej, Klinicznym Szpitalu Wojewódzkim Nr 1 im. Fryderyka Chopina oraz NTM Szpitalu Specjalistycznym im. Świętej Rodziny, Szpitalu Miejskim w Rzeszowie, Centrum Medycznym w Łańcucie, Centrum Medycznym Medyk w Rzeszowie. Profil oddziałów i klinik zapewnia realizację wszystkich efektów uczenia w zakresie fizjoterapii klinicznej, diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii. Zajęcia praktyczne prowadzą pracownicy ocenianego kierunku mający doświadczenie w pracy klinicznej. Studenci podczas zajęć klinicznych w placówce uczestniczą w fizjoterapii pacjentów z dysfunkcjami narządu ruchu na wszystkich etapach leczenia zarówno w okresie wczesnym jak i przewlekłym. Zajęcia prowadzone są w oddziałach. Klinika Rehabilitacji w KSW (31 miejsc) leczy głównie pacjentów z dysfunkcjami narządu ruchu w przebiegu chorób i urazów ośrodkowego układu nerwowego oraz urazów i chorób narządu ruchu po leczeniu operacyjnym. Klinika posiada dwie sale do kinezyterapii, pracownię terapii zajęciowej. Wyposażenie rehabilitacyjne Kliniki oprócz podstawowego sprzętu to bieżnia z systemem odciążenia ciężaru ciała i funkcją wizualnego biofeedbacku, urządzenia do terapii kończyny górnej z funkcją biofeedback (Luna, Pablo), urządzenia do ćwiczeń równowagi (Balance Trainer), platformy stabilometryczne do ćwiczeń równowagi. Oddział rehabilitacji kardiologicznej oraz dzienny oddział rehabilitacji kardiologicznej (łącznie 45 miejsc) prowadzi rehabilitację osób z chorobami serca głównie po zawałach serca leczonych kardiochirurgicznym i inwazyjnym. Oddział posiada 3 sale do treningów kardiologicznych z 2 zestawami cykloergometrów rowerowych.

Klinika Neurologii i Leczenia Udarów Mózgu posiada 55 łóżka, w tym 22 łóżka w Pododdziale Leczenia Udaru Mózgu. Fizjoterapeuci pracujący w Klinice są również pracownikami Katedry Fizjoterapii i realizują zajęcia kliniczne z fizjoterapii w neurologii, diagnostyki funkcjonalnej i programowania fizjoterapii w neurologii. Klinika posiada salę dydaktyczną dla studentów Kolegium Nauk Medycznych. Klinika Ortopedii i Traumatologii Narządu Ruchu KSW prowadzi leczenie

w oddziale ortopedii dorosłych oraz w oddziale ortopedii dzieci zarówno w zakresie leczenia planowego jak i traumatologii narządu ruchu. W oddziale ortopedii dzieci wykonywane jest leczenie operacyjne skolioz. Część pacjentów oddziałów KSW głównie neurologii, ortopedii i neurochirurgii kontynuuje leczenie w oddziałach rehabilitacji co pozwala na prowadzenie kształcenia na kierunku fizjoterapia obejmującego okres wczesny w oddziale zabiegowym oraz późny w oddziale rehabilitacji oraz w oddziałach dziennych rehabilitacji. Struktura głównych szpitali, z którymi podpisano umowy na prowadzenie zajęć dla studentów kierunku Fizjoterapia pozwala na realizację wszystkich zajęć klinicznych w placówkach prowadzących odpowiednią działalność medyczną.

W Przyrodniczo-Medycznym Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBI) mieszczą się m.in. Laboratorium Czynników Fizykalnych w Rehabilitacji, Laboratorium Nowoczesnych Metod Klimetrycznych i Planowania Rehabilitacji, Laboratorium Patofizjologii Narządu Ruchu, Laboratorium Innowacyjnych Metod Wspomagania Funkcjonowania Osób Niepełnosprawnych, Laboratorium Innowacyjnych Metod Antropometrycznych. Wyposażenie powstałych laboratoriów oraz pracowni Katedry Fizjoterapii w niezbędną i nowoczesną aparaturę naukowo-badawczą charakteryzują się bardzo wysokim poziomem innowacyjności w poszczególnych dziedzinach, które realizują. Nowy ośrodek badawczo-naukowy wyposażony jest w najnowszy technologicznie, sprzęt jak np.: aparatura do proteomiki i genomiki, analizy komórek m.in. cytometrii przepływowej oraz zróżnicowanych obserwacji mikroskopowych, system cyfrowej analizy radiostereometrycznej układu kostnego RSA, tomograf komputerowy, rezonans magnetyczny, densytometr, systemy służące do oceny parametrów kinezyologicznych człowieka, systemy urządzeń niezbędnych do utworzenia centrum telemedycyny i wiele innych. Dzięki niej udało się stworzyć nowoczesną infrastrukturę badawczo-rozwojową w zakresie medycyny, nauk o zdrowiu, biologii molekularnej oraz biotechnologii medycznej. PMCBI można więc zaliczyć do nielicznych tego typu obiektów w Polsce, które koncentrują badania naukowe w naukach medycznych i przyrodniczych, wpływają na szybszy rozwój kadry naukowej, a przede wszystkim wspierają utalentowanych studentów.

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku Fizjoterapia (właściwa liczba i powierzchnia sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne). Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku Fizjoterapia. Dostępność infrastruktury i jej nadzór reguluje załącznik do uchwały nr 498/10/2019 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 października 2019 roku (Załącznik 42 oraz 42.1, 42.2) wskazując że, kierownik jednostki organizacyjnej sprawuje bieżącą kontrolę nad wykorzystaniem infrastruktury, a aparatura przypisana do danej jednostki organizacyjnej (Centrum/Instytutu/Katedry/Zakładu/Laboratorium/Pracowni) nie może być wykorzystywana do prowadzenia działalności komercyjnej bez stosownych umów dopuszczających taką możliwość.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Kolegium nauk Medycznych (wcześniej Wydział Medyczny) prowadzi wieloletnią współpracę z szerokim gronem pracodawców (Rada Pracodawców KNM). Celem współpracy są przede wszystkim:

- pozyskiwanie informacji względem oczekiwanych wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów na rynku pracy,
- konsultowanie programów studiów w celu ich doskonalenia,
- przyjmowanie studentów na praktyki zawodowe,
- nawiązywanie i realizacja współpracy naukowo-badawczej.

Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m.in.: Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie, Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny PRO-FAMILIA w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny im. św. Rodziny, Rudna Mała, ZOZ Nr 1 w Rzeszowie, ZOZ Nr 2 w Rzeszowie, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Rzeszowie, Szpital Miejski im. Jana Pawła II, Zakład Opiekuńczo-Leczniczy w Rzeszowie, Centrum Medyczne w Łańcut, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Rzeszowie, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Podkarpackie Centrum Chorób Płuc w Rzeszowie, Centrum Medyczne MEDYK w Rzeszowie, Przychodnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej nr 1 w Rzeszowie, Dom Pomocy Społecznej, ul. Powstańców Styczniowych w Rzeszowie, NZOZ Burkiewicz - Centrum Fizjoterapii, Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej „Sanatorium” im. Jana Pawła II w Górnicy, Sanatorium Iwonicz S.A., FizjoMat Gabinet Fizjoterapii i Osteopatii, PELVIMED – fizjoterapia uroginekologiczna Rzeszów, Dom Opieki Medycznej i Seniora Donum Corde w Budach Głogowskich koło Rzeszowa.

Współpraca z Radą Pracodawców polega na konsultowaniu i dyskusji programów studiów, w tym koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, efektów kształcenia i sposobów ich osiągania, sylabusów i treści kształcenia w nich zawartych, sposobów realizacji przedmiotów przewidzianych programem studiów, form zajęć i metod dydaktycznych, zarówno podczas corocznych spotkań w szerokim gronie, jak i podczas współpracy przy organizacji praktyk zawodowych studentów, czy wspólnej realizacji projektów naukowo-badawczych i społecznych. Rada Pracodawców ma realny wpływ na kształt programów studiów. Przykładowo podczas posiedzenia Rady Pracodawców w 8 kwietnia 2021 roku interesariusze zewnętrzni zaproponowali korektę programu w zakresie: zwiększenia liczby godzin dla przedmiotu *fizjoterapia kliniczna w pulmonologii*, co jest podyktowane m.in. bieżącą sytuacją pandemiczną oraz intensywnie rozwijającą się fizjoterapią pulmonologiczną, w tym rehabilitacją po przebyciu choroby Covid-19. Zaproponowano zwiększenie o dodatkowe 10 godzin z tego przedmiotu w zakresie zajęć praktycznych. Dodatkowo zaproponowano wyodrębnienie 5h z 20h wykładów ze *zdrowia publicznego*, wprowadzenie przedmiotu związanego z terapią tkanek miękkich. Pracodawców zaaprobowano rozszerzenie oferty przedmiotów do realizacji w języku angielskim – jako dodatkowego elementu uatrakcyjniającego ofertę kształcenia, wybrane przedmioty będą mogły być realizowane w języku angielskim na zasadzie zgłoszenia akcesu grupy

studentów do uczestnictwa w zajęciach w tym języku. Wskazała, że można byłoby wzbogacić treści przedmiotów z zakresu diagnostyk w różnych specjalnościach o diagnostykę różnicową. Wszystkie propozycje zostały uwzględnione w nowym programie studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma również swoje odzwierciedlenie w realizacji programów studiów w obszarze praktyk zawodowych (należą do nich zarówno podmioty wchodzące w skład Rady Pracodawców KNM, jak i te które nie należą do tej grupy). Polega ona na stałym kontakcie Koordynatorów praktyk z opiekunami zakładowymi, pełniącymi rolę bezpośrednich opiekunów praktyk. Skutkuje to możliwością systematycznego monitorowania przebiegu praktyki, jej jakości oraz satysfakcji studentów i ewentualnych przyszłych pracodawców. Pozwala również na wdrażanie bieżących działań naprawczych, polegających na modyfikacji planów i programów praktyk, możliwych miejsc realizacji praktyk itp.

Współdziałanie z otoczeniem społecznym jest także realizowana poprzez m.in. współpracę z Uniwersytetem Trzeciego Wieku przy UR i polega na realizacji wykładów oraz seminariów, ćwiczeń rehabilitacyjnych i profilaktycznych dla seniorów, czy realizacji projektów badawczych z udziałem seniorów, w których uczestniczą także studenci kierunku Fizjoterapia.

Wpływ na otoczenie społeczne jest realizowany także poprzez wspólną coroczną organizację i udział nauczycieli i studentów w takich wydarzeniach jak: Dni Zdrowia w Rzeszowie, Dzień Diagnostyki w ramach Uniwersyteckiego Tygodnia Zdrowia i Sportu, Sejmik Rehabilitacyjny Województwa Podkarpackiego, Jubileusze Uniwersytetu Trzeciego Wieku UR, Senioriady, Drzwi Otwarte Uniwersytetu Rzeszowskiego, Salon Maturzystów, zajęć w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Ciekawym wpływem społecznym jest organizacja przez studentów kierunku Fizjoterapia warsztatów dla wybranych grup społecznych, np. „Świadomy się nie Boi” organizowany przez studentów dla uczniów liceum rzeszowskiego. Innym działaniem jest otwarta Studencka Konferencja Naukowa strimowana poprzez Facebooka (w 2021 roku ponad 1000 uczestników z całej Polski, a nawet spoza granic naszego kraju). Studenci kierunku Fizjoterapia współuczestniczą także w organizacji konferencjach naukowo-szkoleniowych o szerokim zasięgu, jak np.: Międzynarodowych Dni Rehabilitacji, "ADHD i co dalej? - dylematy diagnostyczne i terapeutyczne", Sympozja Polska Niemcy Słowacja Ukraina.

2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie form współpracy jest realizowane poprzez organizowane coroczne spotkania z Radą Pracodawców, jak również bieżący kontakt z interesariuszami zewnętrznymi podczas praktyk zawodowych, realizacji zajęć praktycznych w podmiotach leczniczych, czy badań naukowych, w tym też objętych planem studiów (np. w ramach przedmiotu *praca w zespołach badawczych*). Systematyczne doświadczenia i impulsy płynące z organizowanych na rzecz społeczeństwa inicjatyw studenckich lub wspólnych przedsięwzięć kadry uniwersyteckiej i studentów mają także systematyczny wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia i programów studiów. Powodują integrację i współistnienie środowiska akademickiego ze środowiskiem społeczno-gospodarczym. Dzięki efektywnej współpracy są stwarzane bardzo dobre warunki do rozwoju u studentów kompetencji pożądanych na rynku pracy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

Stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Fizjoterapia przebiega dwutorowo, obejmując grupę studentów oraz kadre. Do głównych działań należą:

- nauka języka obcego przez studentów, wynikająca z programu kształcenia,
- doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich,
- programy mobilności studentów i kadry w celach dydaktycznych i naukowych,
- organizacja międzynarodowych konferencji i spotkań naukowych.

Powyższe działania wynikają ze Strategii Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2013-2020 oraz 2021-2030. Strategia ta kładzie nacisk szczególnie na wzrost międzynarodowej mobilności kadry badawczej oraz rozwój umiędzynarodowienia badań naukowych, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia studiów poprzez progres oferty kształcenia w języku angielskim czy pozyskiwanie zagranicznych wykładowców do kształcenia naszych studentów.

2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych.

W ofercie kształcenia na kierunku Fizjoterapia w Uniwersytecie Rzeszowskim studenci mają możliwość wyboru języka obcego spośród języków niemieckiego i angielskiego. Zamierzonym efektem kształcenia jest posiadanie umiejętności językowych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (dla 5 letnich studiów magisterskich) oraz na studiach II stopnia i posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu fizjoterapii. Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadre lektorską ze Studium Języków Obcych (SJO) Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Od cyklu kształcenia 2020-2025 nauka języka obcego podzielona została na dwie części: ogólną i specjalistyczną. Przez pierwsze dwa semestry, student uczy się języka obcego ogólnego, kończąc naukę zaliczeniem z oceną. Od semestru 3 do 6 student podejmuje naukę języka obcego specjalistycznego, zakończonego egzaminem. Podczas tych zajęć poznaje zagadnienia anglojęzyczne dotyczące m.in. narządu ruchu (budowy, funkcji, najczęstszych schorzeń), oceny napięcia i siły mięśni, ćwiczeń stosowanych w fizjoterapii, sposobu usprawniania w problemach neurologicznych, pulmonologicznych, kardiologicznych, ortopedycznych i innych. Ponadto studenci uczą się analizy anglojęzycznej literatury naukowej, przygotowania do wystąpienia konferencyjnego (język wystąpień i techniki prezentacji) oraz przygotowania opisu przypadku (analiza struktury, typowe formy gramatyczne i leksykalne). Dodatkowo od roku 2020 wprowadzono fakultatywnie przedmiot *Medical Professional Language And Clinical Communication*, który w swoim założeniu ma być realizowany z native speakerem. Tak przygotowany program –nauczania języka obcego przygotowuje studentów zarówno w zakresie teoretycznego, jak i praktycznego wykorzystania języka w zakresie fizjoterapii.

Poza tym umiędzynarodowianiu programu służą takie przedmioty jak na przykład *praca w zespołach badawczych*. Przedmiot ten uczy studentów jak prawidłowo prowadzić badania naukowe poczynając od ich zaplanowania, poprzez realizację aż do przygotowania materiału do publikacji. Studenci zobowiązani są do korzystania z dostępnych w sieci UR anglojęzycznych baz danych zawierających

piśmiennictwo z realizowanego tematu badań. Ponadto wyniki badań realizowanych w ramach przedmiotu przedstawiane są przez studentów podczas krajowych i międzynarodowych konferencji naukowych (m.in. Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Ogólnopolska Konferencja Naukowa MedMeeting, NeURon, Konferencja Studenckich Kół Naukowych Krakowskiej Wyższej Szkoły Promocji Zdrowia „Wiosna Promocji Zdrowia”, Międzynarodowej Študentskiej Konferencji v Zdravotníckych Vedách). Dodatkowo realizacja wielu przedmiotów programowych opiera się m.in. o formy i metody związane z analizą obcojęzycznych publikacji naukowych (*Evidence Based Medicine / Physiotherapy*). Przegląd baz piśmiennictwa naukowego, analiza wyników badań i publikacji, planowanie, prowadzenie, opracowanie i prezentacja wyników swoich badań na konferencjach, jak również przygotowanie publikacji do czasopism naukowych wspomaga trening języka obcego oraz rozwój umiędźniarodowienia procesu kształcenia.

Dla studentów przyjeżdżających do Uniwersytetu Rzeszowskiego w ramach programu Erasmus+, którzy zdecydowaliby się wybrać kierunek Fizjoterapia, przygotowano bogatą ofertę przedmiotów w języku angielskim. z tej formy mogą również skorzystać grupy studenckie studiujące fizjoterapię w systemie 5-letnim, które podejmą decyzję o nauce danego przedmiotu w języku angielskim.

Oferta ta aktualnie obejmuje 16 przedmiotów i jest stale poszerzana. Poniżej przedstawiono aktualny wykaz przedmiotów:

1. Functional diagnostics in gynecology and obstetrics
2. Clinical physiotherapy in gynecology and obstetrics
3. Planning of physiotherapy in gynecology and obstetrics
4. Applied biomechanics
5. Clinical Biomechanics
6. Kinesiotherapy
7. Selected forms of massage
8. Functional diagnostics in neurology and neurosurgery
9. Clinical physiotherapy in neurology and neurosurgery
10. Planning of physiotherapy in neurology and neurosurgery
11. Functional diagnostics in orthopedics and traumatology
12. Clinical physiotherapy in orthopedics and traumatology
13. Physical therapy
14. Basics of manual therapy
15. Functional and palpation anatomy
16. Medical massage

Uniwersytet Rzeszowski i SJO oferuje pracownikom przeprowadzającym lub zamierzającym przeprowadzać zajęcia w języku angielskim oraz innym pracownikom zamierzającym uczestniczyć w programie Erasmus specjalistyczne kursy języka angielskiego. Dodatkowo istnieje również możliwość bezpłatnej nauki języka obcego na platformie eTutor, zawierającej bogaty zbiór materiałów szkoleniowych, testów w zakresie języka obcego podstawowego oraz zaawansowanego.

3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięć przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Kształcenie językowe w systemie 5-letnim jest prowadzone przez 6 semestrów, obejmuje 180h kontaktowych i 170h niekontaktowych. Przedmiot zakończony jest egzaminem. Student łącznie uzyskuje 12 pkt ECTS. Dla osób uzupełniających wykształcenie w systemie 2-letnim uzupełniającym

obejmuje naukę przez 2 semestry, w czasie 36h kontaktowych i 64h niekontaktowych na studiach niestacjonarnych (łącznie 4pkt ECTS).

Celem kształcenia na studiach jednolitych magisterskich jest rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+, wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem angielskim w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych, kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych, poszerzenie słownictwa ogólnego i wprowadzenie słownictwa specjalistycznego z zakresu fizjoterapii oraz przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.

Przez 6 semestrów student przechodzi płynnie przez materiał od ogólnego do specjalistycznego. Początkowo student poznaje ogólne słownictwo medyczne, pojęcia związane z chorobą, leczeniem, niepełnosprawnością, usprawnianiem. Następnie wprowadzane jest specjalistyczne nazewnictwo m.in. z zakresu anatomii, fizjologii, diagnostyki, planowania programu fizjoterapii itp. W czasie zajęć studenci wykonują również ćwiczenia translacyjne tekstów źródłowych oraz poznają zasady przygotowania wystąpień konferencyjnych, wystąpień na forum grupy oraz dowiadują się o możliwości kontynuacji kształcenia w kraju i za granicą. Semestry 1-4 kończą się sprawdzianem pisemnym. Semestr 5 student zalicza poprzez przygotowanie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego). Semestr 6 kończy się zaliczeniem projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego związanego z prezentacją multimedialną), wykonaniem pracy egzaminacyjnej, części ustnej: przygotowanie i przedstawienie na forum grupy prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanego kierunku i specjalności. Druga część egzaminu to egzamin pisemny w formie testowej.

Studenci mają możliwość przystąpienia do egzaminu certyfikатовego poświadczającego stopień znajomości języka obcego na określonym poziomie biegłości językowej. SJO przeprowadza odpłatnie egzaminy TELC, TOLES, Goethe Test-Pro, DaF, CILS. Ich częstotliwość i liczba uzależnione są od zainteresowania studentów, które kadra prowadząca zajęcia na kierunku stara się kształtować.

Dodatkowo Program Erasmus+ oferuje studentom testy biegłości językowej i kursy językowe on-line, czyli OLS (Online Linguistic Support) tzn. narzędzie oceny kompetencji językowych i doskonalenia znajomości języków obcych dla uczestników mobilności długoterminowej w programie Erasmus+. OLS jest obowiązkowy dla studentów, dla których językiem wykładowym (studia)/roboczym (praktyki) jest: angielski, czeski, duński, francuski, grecki, hiszpański, niderlandzki, niemiecki, portugalski, szwedzki i włoski bułgarski, chorwacki, fiński, rumuński, słowacki, węgierski. Studenci około miesiąc przed wyjazdem za granicę są zobowiązani wypełnić test językowy on-line oraz na zakończenie pobytu w instytucji partnerskiej. Studentom przydzielona zostaje również licencja na kurs on-line.

4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

Mobilność studentów i pracowników pozostaje w zakresie kompetencji Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, działającej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Dodatkowo, każdy kierunek posiada Koordynatora kierunkowego programu Erasmus+, który

we współpracy z administracją dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich.

Uniwersytet Rzeszowski otrzymał od Komisji Europejskiej Kartę Erasmusa dla Szkolnictwa Wyższego - ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) na okres 2014 – 2020, a następnie 2021-2027, która uprawnia naszą Uczelnię do udziału w programie Erasmus+. Program wszedł w życie 1 stycznia 2014 roku, wspierając edukację, szkolenia, inicjatywy młodzieżowe oraz sportowe w całej Europie. W programie Erasmus+ studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą ubiegać się o dwa rodzaje wyjazdów: wyjazd na studia semestralne lub roczne do zagranicznej uczelni współpracującej z Uniwersytetem Rzeszowskim oraz wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji.

Studia w uczelni partnerskiej mogą trwać od 1 do 2 semestrów. Czas studiów za granicą stanowi integralną część programu studiów w uczelni macierzystej, która to, zobowiązuje się uznać studia za granicą (włącznie z egzaminami i innymi formami zaliczeń) za okres zastępujący porównywalny okres studiów w uczelni macierzystej. Warunkiem uczestniczenia w studiach w ramach programu Erasmus+ jest zaliczenie przed wyjazdem wszystkich dotychczasowych przedmiotów. Wyjeżdżając za granicę w ramach programu Erasmus+ student nie może być na urlopie dziekańskim.

Praktyka w uczelni partnerskiej trwa od 2 do 12 miesięcy. Praktyki mogą stanowić integralną część szkolenia zawodowego studentów lub wspierać ich wejście na rynek pracy. Przed wyjazdem student musi mieć zaliczone wszystkie dotychczasowe przedmioty i nie może być na urlopie dziekańskim.

W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w projekcie pt. „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej”, Uniwersytet Rzeszowski finansuje mobilność studentów niepełnosprawnych wyjeżdżających na studia i praktykę oraz mobilność studentów wyjeżdżających na studia i praktykę posiadających uprawnienia do stypendium socjalnego.

Studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wybrać uczelnię spośród 275 uczelni partnerskich, z którymi UR ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego studenci mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci kierunku fizjoterapia mogą wybrać wśród uczelni m.in. z Czech, Hiszpanii, Litwy, Niemiec, Rumunii, Słowacji, Słowenii oraz Turcji. Jeżeli uczelni/instytucji, która interesuje studenta nie ma na liście, zawierana jest stosowna umowa umożliwiająca wyjazd.

Wyjazdy Studentów w ramach programu Erasmus+ zarówno na praktykę, jak i studia cieszą się dużą popularnością.

Tabela 33. Wyjazdy i wizyty studentów w ramach Erasmus+.

Rok akademicki	Wyjazdy Studentów		Przyjazdy Studentów	
	Praktyka	Studia	Praktyka	Studia
2014/2015	-	-	4 studentów	-
2015/2016	6 studentów 4 absolwentów	-	5 studentów	-
2016/2017	3 studentów 1 absolwent	-	3 studentów	-
2017/2018	3 studentów	-	5 studentów	6 studentów
2018/2019	1 student	-	1 student	3 studentów
2019/2020	1 student 1 absolwent	2 studentów	2 studentów	1 student

Dodatkowo w roku 2015 i 2018 dwoje studentów Fizjoterapii skorzystało z wyjazdów do Niemiec poza programem Erasmus+. Celem wyjazdów była wizyta studyjna jak również spotkanie polsko-niemieckie.

W ramach programu Erasmus+ pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich lub w celach szkoleniowych. Wyjazd o charakterze dydaktycznym obejmuje przeprowadzenie min. 8 godzin zajęć dydaktycznych w ciągu 2 do 5 dni roboczych (bez podróży).

Na wyjazd o charakterze szkoleniowym mogą pojechać pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego (nauczyciele akademicki, jak i pracownicy niebędący nauczycielami). Wyjazd powinien odbyć się do instytucji zagranicznej, np. przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji edukacyjnych, w tym uczelni, które posiadają Kartę Erasmus+, w celu doskonalenia umiejętności i kwalifikacji potrzebnych w pracy, wymiany doświadczeń, poszerzania wiedzy w danej dziedzinie (udział w szkoleniu, seminarium, warsztatach z elementami szkolenia, wizyta typu job shadowing itp.).

Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać zarówno do krajów programu (27 państw członkowskich UE, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Serbia, Turcja, Republika Macedonii Północnej) lub krajów partnerskich (Albanii Armenii, Azerbejdżanu, Chin, Gruzji, Kazachstanu, Mołdawii, Rosji, USA, na Ukrainę).

Tabela 34. Wyjazdy i wizyty pracowników w latach 2015-2020.

Rok	Wyjazdy Pracowników Katedry Fizjoterapii			Przyjazdy Pracowników do Katedry Fizjoterapii		
	Dydaktyka	Szkolenie	Inne	Dydaktyka	Szkolenie	Inne
2015	6	1	26	-	-	1
2016	3	-	19	-	-	1
2017	6	2	9	2	-	-
2018	7	2	6	-	3	-
2019	2	8	7	-	5	15
2020	-	-	-	-	-	-

Oprócz wyjazdów w ramach programu Erasmus+ wielu pracowników wyjeżdża na zagraniczne konferencje międzynarodowe i kongresy. Umożliwia to przedstawienie własnych wyników badań na arenie międzynarodowej, nawiązanie nowych kontaktów i współpracy jak również trening w zakresie znajomości i wykorzystania języka obcego.

Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu środki finansowe w kwocie 689 040 zł na realizację projektu PROM - Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej. Celem projektu jest wymiana stypendialna adresowana do doktorantów i kadry akademickiej.

Program NAWA-PROM realizowany jest w okresie od 1.10.2019r. do 30.09.2021r. Projekt umożliwia finansowanie wyjazdów zagranicznych mających na celu umożliwienie wykonania pomiarów korzystając z unikatowej aparatury, w tym korzystając z dużej infrastruktury badawczej niedostępnej (trudno dostępnej) w Polsce, pozyskanie materiałów do pracy doktorskiej/artykułu naukowego, aktywny udział w konferencji zagranicznej (w tym np. udział w sesji posterowej i flash talk).

Program PROM umożliwia doskonalenie kompetencji doktorantów i kadry akademickiej z Polski i zagranicy, w tym pochodzących spoza UE, poprzez międzynarodową wymianę stypendialną. NAWA finansuje wybrane projekty uczelni oraz jednostek naukowych prowadzących kształcenie oferujące stypendia na pokrycie kosztów związanych z uczestnictwem doktorantów i kadry akademickiej w krótkich formach kształcenia (trwających od 5 do 30 dni) o międzynarodowym charakterze. Do krótkich form kształcenia zalicza się: prowadzenie zajęć dydaktycznych, udział w konferencjach, szkołach letnich/zimowych, kursach, warsztatach, stażach i wizytach studyjnych. Stypendia mogą być również przeznaczone na pobyt związany z pozyskiwaniem materiałów do pracy dydaktycznej lub naukowej, nabyciem umiejętności obsługi unikatowej aparatury badawczej lub zwiększeniem umiejętności związanych z przygotowaniem międzynarodowych wniosków grantowych.

5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku.

W okresie od 2015-2021 roku w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego gościło wielu wykładowców z zagranicy. Naukowcy w ramach wizyty prowadzili interesujące wykłady w języku angielskim, dostępne zarówno dla kadry jak i dla studentów. W 2018 roku odbyło się przykładowo szkolenie pt. *Innowacje w procesie rehabilitacji na przykładzie skandynawskim*, przeprowadzone przez Roland Svensson, specjalistę fizjoterapii – wykładowcę na Wydziale Fizjoterapii, Uniwersytetu w Oslo (Norwegia). W 2018 roku studenci i nauczyciele akademicy kierunku Fizjoterapia uczestniczyli także w wykładzie dotyczącym diagnostyki i leczenia pacjentów w dolegliwościach lędźwiowo – miednicznych oraz w dysfunkcjach stawu krzyżowo – biodrowego. Podejście medycyny opartej na dowodach (EBM). Wykład wygłosił dr Elijah M. Freeman PT, DPT, OCS, CSCS, założyciel i dyrektor generalnego Boxwood Foundation, organizacji charytatywnej non-profit, która zapewnia opiekę zdrowotną i usługi edukacyjne dla zubożałych rodzin i lokalnego personelu medycznego w krajach rozwijających się. Dodatkowo dr Freeman jest Dyrektorem ds. Usług Akademickich i głównym wykładowcą Instytutu Ortopedii i Nauk o Układzie Mięśniowo – Szkieletowym (IOMS). Takie spotkania umożliwiają odbiorcom zdobycie nowej wiedzy, nawiązanie kontaktów i współpracy, indywidualne konsultacje z gościem wizytującym oraz trening języka obcego.

Bardzo ważnym aspektem wymiany międzynarodowej oraz doskonalenia doświadczeń dydaktycznych jest goszczenie zagranicznych wykładowców, którzy mogą wizytować w naszej

uczelni w ramach programu Erasmus+ lub w ramach umowy o współpracy. Program Erasmus+ obowiązuje do przeprowadzenia odpowiedniej liczby godzin zajęć dydaktycznych. W ramach programu Erasmus+ na kierunku Fizjoterapia goszczono 2 osoby, które podczas pobytu prowadziły zajęcia dydaktyczne (2017r.) oraz 8 osób przebywających na szkoleniu (2018 i 2019r.). W latach 2015 i 2016 w Instytucie Fizjoterapii gościła prof. Hanneke Van Bruggen w ramach wizyty dydaktycznej. Pracownicy oraz studenci mogli posłuchać wykładu dotyczącego rozwoju Terapii Zajęciowej na świecie oraz w Polsce, jak również o jej ścisłym powiązaniu z fizjoterapią.

Kolejnym elementem procesu umiędzynarodowienia jest organizacja międzynarodowych konferencji i spotkań naukowych. Instytut Nauk o Zdrowiu (a wcześniej Instytut Fizjoterapii) od trzynastu lat organizuje **Międzynarodowe Dni Rehabilitacji (MDR)**. Jest to konferencja, organizowana co roku w „tłusty czwartek”. W tym roku, w związku z pandemią COVID-19 konferencja odbyła się w zmienionej formie – online na platformie Zoom. Patronat Honorowy nad konferencją sprawuje JM Rektor Uniwersytetu Rzeszowskiego. Patronat Naukowy przyjął Komitet Rehabilitacji, Kultury Fizycznej i Integracji Społecznej Polskiej Akademii Nauk, który jest również współorganizatorem konferencji, razem z Kolegium Nauk Medycznych Instytutem Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Rzeszowskiego, Oddziałem Rzeszowskim Polskiego Towarzystwa Rehabilitacji, Oddziałem Podkarpackim Polskiego Towarzystwa Fizjoterapii i Klinicznym Oddziałem Rehabilitacji Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie.

Co roku w konferencji uczestniczą specjaliści z dziedziny rehabilitacji medycznej, neurologii, ortopedii, pediatrii, fizjoterapeuci, terapeuci zajęciowi i inni. z roku na rok zainteresowanie konferencją rośnie. W ostatniej konferencji wzięło udział 250 osób reprezentując ośrodki naukowe z Polski i zagranicy.

Wyniki swoich najnowszych badań przedstawili reprezentanci takich ośrodków zagranicznych jak: Faculty of Health, CU Ružomberok (Słowacja), Lwowski Państwowy Uniwersytet Kultury Fizycznej im. Iwana Boberskiego (Ukraina), Lwowski Narodowy Uniwersytet Medyczny im. Daniela Halickiego (Lwów), Ukraina, Uniwersytet w Preszowie (Słowacja), Kherson State University (Ukraina), Pavol Jozef Šafárik University w Košice (Słowacja), S. Gzhytsky Lwowski Narodowy Uniwersytet Medycyny Weterynaryjnej i Biotechnologii (Ukraina), University of health and social care of Saint Elizabeth, N.O., Bratislava (Słowacja), Uniwersytet Karola w Pradze (Czechy), Lwowski Narodowy Uniwersytet Medyczny, Lwów, (Ukraina), Khortytsia National Academy, Zaporizhzhia (Ukraina).

W poprzednich latach w konferencji uczestniczyli także naukowcy z innych ośrodków zagranicznych, m.in. z Uniwersytetu Medycznego w Charkowie (Ukraina), University CEU Cardenal Herrera, Valencia, (Hiszpania), University of Valencia (Hiszpania), University Hospital Göttingen, Göttingen (Niemcy), Centre Medicine Physique et Readaptation Bel Air 37390 La Membrolle sur Choisis (Francja), Clínica Corpore Ibiza (Hiszpania), National Science and Practice Centre of Medical Assessment and Rehabilitation, Minsk (Białoruś), Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk (Ukraina), Waldklinik Jesteburg (Niemcy), Dalhousie University (Kanada).

Tabela 35. Liczba gości zagranicznych oraz prezentowane przez nich referaty podczas Międzynarodowych Dni Rehabilitacji w latach 2015-2021.

Rok	Udział gości zagranicznych w MDR	Liczba przedstawionych referatów
2015	25	18
2016	50	24
2017	48	23
2018	55	28
2019	52	21
2020	81	30
2021	55	24

Tak liczny udział gości zagranicznych daje możliwość poznania standardów usprawniania w innych krajach, nawiązania współpracy naukowej, wymiany doświadczeń.

Coraz liczniejszą grupę odbiorców stanowią studenci. Zazwyczaj już na pierwszym roku dowiadują się o organizowanej konferencji. Początkowo biorą udział jedynie bierny, aby zobaczyć jak wyglądają takie publiczne wystąpienia, jak należy przygotować prezentację oraz wystąpienie lub też pomagają podczas organizacji przedsięwzięcia. W kolejnych latach często decydują się na przedstawienie swoich własnych wyników badań. W ostatnich latach w sesji studenckiej zaczęli występować również studenci z zagranicznych ośrodków. Stwarza to jeszcze większą szansę dla naszych studentów na internacjonalizację doświadczeń, nawiązanie kontaktów, ćwiczenie języka. W poniższej tabeli przedstawiono czynny udział (liczbę prezentowanych prac) studentów z Polski i zagranicy w ostatnich latach.

Tabela 36. Liczba studentów występujących na MDR w latach.

Rok	Studenci z Polski	Studenci z zagranicy
2015	13	-
2016	6	-
2017	10	2
2018	6	-
2019	9	-
2020	17	1
2021	12	1

Raz na 4 lata jesteśmy również gospodarzem **Symposium Polska-Niemcy-Słowacja-Ukraina**. Formułą Symposium są coroczne spotkania specjalistów; lekarzy i fizjoterapeutów z trzech państw Unii Europejskiej i Ukrainy. W 2017 roku Symposium odbyło się w Rzeszowie w Uniwersytecie Rzeszowskim. W poprzednich latach Symposium organizowane było w Niemczech, na Słowacji i Ukrainie.

Podczas Symposium przedstawiono 10 referatów, na temat „Czynników ryzyka i profilaktyki chorób naczyniowych mózgu u osób starszych” oraz „Najczęstszych problemów w rehabilitacji ludzi starszych”.

Uznano, że jest to temat ważny, w czasach, kiedy społeczeństwo Europy się starzeje, a specjaliści przewidują, że w 2060 r. populacja Europy będzie coraz liczniejsza oraz znacznie starsza (30 proc. Europejczyków będzie miało 65 lat lub więcej). Oprócz specjalistów w symposium mogą uczestniczyć również studenci, dla których jest to kolejna możliwość poszerzenia wiedzy z zakresu fizjoterapii organizowanej w różnych krajach.

Trzecią cykliczną międzynarodową konferencją organizowaną przez ówczesny Instytut Fizjoterapii, a obecnie Katedrę Fizjoterapii INOZ, jest **Międzynarodowa Konferencja „PREWENCJA CHORÓB CYWILIZACYJNYCH”** organizowana co roku w Myczkowcach. Ostatnia konferencja odbyła się w roku 2019. Podczas tych spotkań pracownicy kierunku Fizjoterapia wymieniają doświadczenia naukowe i dydaktyczne z przedstawicielami ośrodków zagranicznych (m.in. z Białorusi, Słowacji, Ukrainy). Łącznie w Konferencji uczestniczyło 30 gości zagranicznych w okresie od 2015-2019r.

6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Opisany powyżej proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów.

Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający Międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej (*opisaną w części dotyczącej mobilności studentów oraz kadry*).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Studenci kierunku Fizjoterapia UR od pierwszego roku studiów są przygotowywani i wdrażani do korzystania z międzynarodowego dorobku naukowego (*Evidence Based Medicine / Physiotherapy*), oceny wartości naukowej publikacji pod względem metodologicznym, czy krytycznej dyskusji wyników badań. W kolejnych latach studiów są zachęceni do prowadzenia badań w oparciu o rzetelne międzynarodowe wytyczne (np. STROBE, CONSORT); prowadzenia badań naukowych w zespołach badawczych nie tylko lokalnych, ale także międzynarodowych; prezentowania wyników swoich badań zarówno na konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym; jak również publikowania wyników swoich badań na arenie międzynarodowej. Wszystkie te elementy są ściśle zespolone z praktycznym przygotowaniem do zawodu, co w naszej opinii powoduje naturalne umiędzynarodowianie kształcenia na kierunku Fizjoterapia UR. Proces ten z każdym rokiem jest coraz szerszy i bardziej powszechny na kierunku, co widać m.in. W coraz częstszym udziale studentów w publikacjach naukowych, czy coraz szerszym zasięgu konferencji studenckiej MedMeeting (w 2021 roku ponad 100 uczestników, również spoza kraju), która w roku 2022 jest planowana jako oficjalna konferencja międzynarodowa.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. *Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.*

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego stwarzają studentom optymalne warunki do nauki oraz wszechstronnego rozwoju związanego z pracą naukową, aktywnością sportową i artystyczną oraz rozwojem kompetencji interpersonalnych. Szczególną uwagę zwraca się na potrzeby studentów:

- A) z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- B) mających trudną sytuację materialną,
- C) wymagających długotrwałego leczenia, w tym studentek w ciąży,
- D) studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym,
- E) mieszkających w znacznej odległości od budynków UR, szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych, w których realizowany jest proces dydaktyczny.

Ad. A) w latach 2016–2021 na kierunku Fizjoterapia studiowało bądź studiuje nadal 73 studentów lub studentek z orzeczeniem o niepełnosprawności (według danych na dzień 1 października każdego roku):

- 2016 – studia niestacjonarne (N) 10, Stacjonarne (S) – 7; 2017 – (N) 10, (S) – 5;
- 2018 – (N) -8, (S)-8,
- 2019 – (N) – 6, (S) – 7;
- 2020 – (N) 5, (S)-7 osób.

Warunki studiowania osób z niepełnosprawnością określa Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 12 § 38. Student z orzeczeniem o niepełnosprawności lub ze względu na poważne problemy ze zdrowiem może ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS), zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22.

<https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>

Na rzecz studentów z niepełnosprawnością i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi działa Biuro Osób Niepełnosprawnych (BON), które udziela wszechstronnego wsparcia. Dr hab. Katarzyna Walicka-Cupryś, prof. UR z Katedry Fizjoterapii pełni funkcję konsultanta do spraw osób niepełnosprawnych w Kolegium Nauk Medycznych. Na indywidualny wniosek studenta, BON rejestruje go do grona osób, które mogą być objęte wsparciem. Zapewnione jest wsparcie materialne w postaci stypendium i dydaktyczne umożliwiające sprawne prowadzenie zajęć dla osób mających trudności z poruszaniem się i dysfunkcją wzroku czy słuchu. Studenci i doktoranci z niepełnosprawnością lub specjalnymi potrzebami, mogą korzystać z programów komputerowych powiększająco-udźwiękających tekst (ZoomText), systemów wspomagających słyszenie (Oticon Amigo FM), specjalnych mysz komputerowych (trackball'e) i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesów mówiących (BraillePen), powiększalników telewizyjnych, lup elektronicznych, syntezatorów mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich i odtwarzaczy audiobooków. Dla osób z dysfunkcją ruchu organizowany jest transport pomiędzy budynkami UR, a dla studentów słabosłyszących i niesłyszących zapewniony jest pomoc tłumacza języka migowego. W przypadku, gdy kandydat na

studia zgłosi potrzebę pomocy w wypełnianiu formalności związanych z procesem rekrutacji lub podczas egzaminów wstępnych może otrzymać pomoc osobistego asystenta, czy tłumacza języka migowego, również taką możliwość mają studenci przez cały okres studiów.

Dbając o podnoszenie umiejętności kadry dydaktycznej oraz młodych osób na pierwszym roku studiów w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami, czy osób ze specjalnymi potrzebami, od 2020 roku, BON realizuje projekt „Przyjazny nURt” – rozwój dostępności UR współfinansowany ze środków Unii Europejskiej, którego celem jest podnoszenie świadomości i kompetencji pracowników Uczelni, oraz studentów 1-ego roku, studiów I stopnia, studiów jednolitych magisterskich z zakresu niepełnosprawności. Szkolenia przyczyniają się do zwiększenia wiedzy i podniesienia świadomości na temat niepełnosprawności i funkcjonowania w społeczeństwie osób z niepełnosprawnością, co pozwala na lepsze przygotowanie prowadzących/administrację do prowadzenia zajęć podnosząc poziom nauczania, czy właściwej obsługi osób z niepełnosprawnością, a także współdziałania studentów w środowisku akademickim. Działania te, stanowią podstawę wdrażania przepisów o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

W roku 2020/2021 24 pracowników kierunku fizjoterapii wzięło udział w szkoleniu pt.: „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla pracowników Uniwersytetu Rzeszowskiego” – oraz 123 studentów fizjoterapii w szkoleniu pt.: „Szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością dla studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego.” Szkolenia te będą realizowane cyklicznie, co rok odpowiednio dla każdego pierwszego rocznika, czy nauczycieli i administracji, obsługi technicznej jeszcze nie przeszkolonej.

W ramach działań BON w latach 2016-2021 studenci kierunku Fizjoterapia z niepełnosprawnościami wzięli udział w aktywnościach: integracyjne dni adaptacji, kurs nauki pływania, obóz szkoleniowy wodny w Polańczyku, obóz szkoleniowo-integracyjny w Krompachach, obóz szkoleniowo-integracyjny w Rytrze. Jednocześnie studenci pełnosprawni z kierunku fizjoterapia byli wolontariuszami podczas następujących aktywności: kurs Asystenta os. Niepełnosprawnej, kurs komputerowy ECDL, kurs języka angielskiego, kurs nauki pływania, kurs języka migowego i I i II stopnia, obóz szkoleniowo-integracyjny z nauką jazdy konnej w Regietowie 2017,2018, 2019, 2021, obóz szkoleniowo-integracyjny z nauką języka obcego w Łazach nad Morzem Bałtyckim 2017,218,2019, 2021, zimowy obóz integracyjno-szkoleniowy w Wierchomli 2016,2017, zimowy obóz integracyjno-szkoleniowy w Krompachach (Słowacja) 2018, zimowy obóz integracyjno-szkoleniowy w Rytrze 2019, 2020. Studenci i pracownicy biorą czynny udział w redakcji informatora Biura ds. Osób Niepełnosprawnych Uniwersytetu Rzeszowskiego “Aktywni i Sprawni”

Realizując swoją misję Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Uniwersytetu Rzeszowskiego zajęło i miejsce w ogólnopolskim konkursie IDOL 2020 w kategorii EDUKACJA.

W Uczelni studentów i doktorantów z niepełnosprawnością wspiera Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Ponadto studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z wychowania fizycznego na pływalni, mają możliwość zamiany wychowania fizycznego na zajęcia rehabilitacyjne. Dla wszystkich studentów, dyżury konsultacyjne prowadzi ekspert - psycholog, logopeda, pedagog oraz fizjoterapeuta, każdy kto ma potrzebę może zgłosić się i otrzymać indywidualną kartę wsparcia od danego eksperta. Uczelnia w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami podjęła również działania przeglądu cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych. W architekturze całego Kampusu w Uczelni zagwarantowano dla osób z niepełnosprawnościami dostępność podjazdów dla wózków od zewnątrz, a wewnątrz budynków schodolazy gąsienicowe,

toalety, parkingi z miejscami postojowymi. W budynku Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych w latach 2021/2021 będzie montowana winda zewnętrzna. Tworzone są również tzw. sale wyciszeń dla osób ze specjalnymi potrzebami, z których będzie można korzystać w czasie lub pomiędzy zajęciami. Do budynków i wszystkich pomieszczeń Kampusu osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. W części budynków znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą (Rejon Pigionia: budynki G4 i G5 PMCB, budynek G1, Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego; Rejon Rejtana: budynki A1, A3).

<https://www.ur.edu.pl/student/studenci-z-niepelnosprawnoscia/aktualnosci-bon>

Ad. B) Studenci mający trudną sytuację materialną mogą liczyć na wsparcie finansowe Uczelni w postaci stypendium socjalnego oraz zapomogi. Oba świadczenia wypłacane są na wniosek studenta po spełnieniu odpowiednich kryteriów określonych w Regulaminie świadczeń dla studentów UR (Zarządzenie nr 111/2021 Rektora UR z dnia 24 czerwca 2021r.).

<https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-domy-studenta-kredyty-studenckie-ubezpie/stypendia/regulamin-swiadczen-wnioski>

Dodatkową formą wsparcia dla studentów są również kredyty studenckie, udzielane zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478, 619, 1630) oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 grudnia 2018 r. w sprawie kredytów studenckich (Dz. U. z 2018 r. poz. 2468). <https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-domy-studenta-kredyty-studenckie-ubezpie/kredyty-dla-studentow>

Ad. C,D) Studenci, którzy w związku z problemami zdrowotnymi lub studentki w ciąży, które nie mają możliwości uczestniczyć w procesie dydaktycznym mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS). Dotyczy to również studentów studiujących równolegle na dwóch kierunkach, odbywających część studiów w uczelni krajowej lub zagranicznej, biorących udział w zawodach sportowych na poziomie krajowym lub międzynarodowym. Wniosek o IOS składa student do Dziekana na 14 dni przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych w semestrze lub do 14 dni po zaistnieniu przyczyny, która jest podstawą do ubiegania się o IOS zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim, Rozdział 7 § 22). <https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>

Ad. E) w chwili obecnej do dyspozycji studentów UR pozostaje 5 domów studenckich:

- ✓ dom studencki „Laura”, ul. Cicha 2, posiada 700 miejsc w pokojach 2 i 3-osobowych oraz 10 pokoi jednoosobowych,
- ✓ dom studencki „Filon”, ul. Cicha 4, posiada 710 miejsc w pokojach 1, 2 i 3-osobowych,
- ✓ dom studencki „Olimp”, ul. Siemieńskiego 17, posiada 222 miejsca w 111 pokojach dwuosobowych,
- ✓ dom studencki „Merkury”, ul. Ćwiklińskiego 2b, posiada 297 miejsc,
- ✓ dom studencki „Hilton”, ul. Ćwiklińskiego 2c, posiada 276 miejsc.

2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

W Kolegium Nauk Medycznych przywiązuję się bardzo dużą wagę do stworzenia dla studentów jak najlepszych warunków do nauki, rozwoju naukowego, społecznego i zawodowego. Wsparcie studentów jest wielopłaszczyznowe i przybiera różne formy w zależności od realizowanych efektów uczenia się i indywidualnych potrzeb studenta:

- ✓ podstawową formą wsparcia studenta w procesie dydaktycznym są dyżury/konsultacje nauczycieli akademickich, które odbywają się w wymiarze 2 godzin dydaktycznych tygodniowo w budynkach Kolegium Nauk Medycznych i/lub szpitalach klinicznych, a w czasie pandemii również

za pomocą platformy Teams. Konsultacje mają zazwyczaj charakter indywidualny i dotyczą między innymi omówienia lub praktycznego pokazu trudnych/niezrozumiałych dla studenta treści dydaktycznych, omówienia wyników kolokwii/egzaminów, poprawy niezaliczonych efektów uczenia się z wyłączeniem egzaminu, wskazania przez nauczyciela akademickiego braków i niedociągnięć w zakresie wiedzy i umiejętności. Wykaz dyżurów pracowników Instytutu Nauk o Zdrowiu znajduje się w zakładce <https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/konsultacje-pracownicze>;

✓ wsparcie dla studentów realizowane jest również poprzez wyznaczenie spośród nauczycieli akademickich:

- opiekuna roku,
 - koordynatora praktyk programowych,
 - opiekunów kół naukowych,
 - koordynatora programu Erasmus+.
- ✓ studenci mają możliwość korzystania z zasobów biblioteki, w tym, w czasie pandemii zamawiania skanów publikacji <https://bur.ur.edu.pl/zamawianie-skanow>;
- ✓ studenci mają dostęp do publikacji naukowych pracowników Katedry Fizjoterapii poprzez linki załączone przy wykazach publikacji poszczególnych nauczycieli akademickich;
- ✓ studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnej sieci Wi-Fi na terenie kampusu UR. W budynku kierunku Fizjoterapia przy ul. Marszałkowskiej 24 (budynek C7) w chwili obecnej trwają prace, mające na celu udostępnienie studentom bezpłatnej i bezprzewodowej sieci WiFi;
- ✓ w każdej chwili studenci mogą zwrócić się o pomoc do Kierownika Kierunku, Kierownika Katedry Fizjoterapii, Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu i jego zastępców, Dziekana i Prodziekanów oraz Prorektora Kolegium Nauk Medycznych.

W celu wsparcia studentów w przygotowaniu do Państwowego Egzaminu Państwowego Katedra Fizjoterapii oferuje studentom pomoc realizując wewnętrzny projekt *PEF-Portal*, w ramach którego stworzona została platforma współpracy, gdzie organizowane są dla studentów ostatniego roku webinaria tematyczne, spotkania ze specjalistami oraz egzamin próbny.

W celu wzmocnienia współpracy pomiędzy pracownikami oraz studentami Katedry Fizjoterapii powstała także organizacja studencka - *Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki (STRiN)*, której głównymi celami są:

- a) Wspieranie działalności naukowej studentów kierunku Fizjoterapia we współpracy z pracownikami Katedry Fizjoterapii Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Rzeszowskiego,
- b) Rozwijanie współpracy studentów kierunku Fizjoterapia ze społecznością akademicką UR,
- c) Inicjowanie i koordynowanie działań mających na celu współdziałanie środowiska akademickiego z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Organizacja realizuje swoje cele poprzez:

- a) Partnerską współpracę środowiska studenckiego i nauczycielskiego Katedry Fizjoterapii,
- b) Inicjowanie i/lub koordynowanie współpracy naukowej i badawczo-rozwojowej studentów kierunku Fizjoterapia z innymi organizacjami akademickimi oraz członkami społeczności akademickiej UR, jak również z innymi ośrodkami akademickimi w Polsce i za granicą.
- c) Inicjowanie i/lub koordynowanie współpracy naukowej, badawczo-rozwojowej i zawodowej studentów kierunku Fizjoterapia z interesariuszami zewnętrznymi (m.in. pracodawcy, stowarzyszenia, fundacje itd.)

- d) Organizowanie wydarzeń naukowych i dydaktycznych wspierających kompetencje studentów kierunku Fizjoterapia,
- e) Wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego studentów kierunku Fizjoterapia,
- f) Propagowanie wymiany międzykulturowej i międzynarodowej studentów kierunku Fizjoterapia.

Dla studentów ostatniego roku kierunku Fizjoterapia przygotowano bezpłatny kurs przygotowujący pn. *Repetitorium do Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego*. W ramach Repetitorium realizowane będą spotkania ok. 3h z zagadnień do PEF wskazanych w wytycznych KIF (Załącznik do uchwały nr 503/I KRF Krajowej Rady Fizjoterapeutów z dnia 17.07.2020 r.).

3. Formy wsparcia:

a. krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

Studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwość uczestniczyć w krajowych i międzynarodowych programach wymiany studenckiej w ramach programów ERASMUS+ i MOST. Oba programy umożliwiają odbycie semestralnych lub rocznych studiów poza uczelnią macierzystą w Polsce (program MOST) lub za granicą (program Erasmus+), dodatkowo w ramach programu ERASMUS+ możliwy jest wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji, trwający od 2 do 12 miesięcy, dotyczy to również absolwentów UR. <https://www.ur.edu.pl/student/programy-wymiany-studenckiej> W ramach programu Erasmus+ w latach 2015/2016-2020/2021 wyjazdy do innych uczelni zagranicznych odbyło:

- 14 studentów wyjechało na praktykę
- 6 absolwentów wyjechało na praktykę
- 2 studentów wyjechało na studia (szerzej opisane w kryterium 7).

Studentom, którzy na uczelniach partnerskich nie mają możliwości osiągnięcia wszystkich efektów kształcenia wynikających z toku studiów stwarza się odpowiednie warunki do zrealizowania różnic programowych.

b. prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,

Oprócz prowadzenia działalności naukowej w ramach przedmiotów realizowanych w programie studiów (np. Praca w Zespołach Badawczych, Seminarium) Studenci kierunku Fizjoterapia mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań naukowych i prowadzenie badań naukowych w ramach działalności kół naukowych. Obecnie w Katedrze Fizjoterapii działają następujące Studenckie Koła Naukowe (SKN) (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu/dzialalnosc-naukowa-scientific-activity/studenckie-kola-naukowe>):

• SKN Energii Fizykalnych stosowanych w Fizjoterapii

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Wpływ jonoforezy z jodku potasu na poziom hormonów tarczycy u osób zdrowych
- ✓ Jakość życia i poziom depresji u osób aktywnych zawodowo w czasie pandemii Covid 19 w zależności od ich aktywności fizycznej
- ✓ Wpływ charakteru pola magnetycznego na skuteczność zabiegów magnetoterapii u osób z Reumatoidalnym Zapaleniem Stawów

- ✓ Skuteczność różnych metod elektroterapii w leczeniu osób z zespołem bólowym odcinka szyjnego kręgosłupa

Stosowane metody pomiarowe i narzędzia badawcze:

- ✓ Badanie laboratoryjne krwi – ocena poziomu hormonów TSH, FT₃, FT₄
- ✓ Kwestionariusz Satysfakcji Życiowej LISAT-9
- ✓ Skala Jakości Życia LISAT-9
- ✓ Skala Depresji Becka (BDI)
- ✓ Pomiar objętości ręki (wypornościowy)
- ✓ Kwestionariusz Oceny Zdrowia (HAQ 20)
- ✓ Pomiar napięcia mięśniowego
- ✓ Kwestionariusz do subiektywnej oceny stanu kręgosłupa szyjnego (Neck Disability Index)
- ✓ Pomiar napięcia mięśni przykręgosłupowych w odcinku szyjnym (miotonometr)
- ✓ Pomiar zakresu ruchu kręgosłupa szyjnego (inklinometr)

Udział w konferencjach:

- ✓ XI Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Rzeszów 2020
- ✓ XIV Jesienne Dni Fizjoterapii „Fizjoterapia w praktyce” Janów Lubelski 2019

Publikacje:

Zwolińska J., Augustyn B., Baj K., Krukowska J. The effect of galvanization and potassium iodide iontophoresis of the throat and larynx on thyroid parameters: a randomized controlled trial. Scientific Reports. 2021;11:15590

• SKN Fizjoterapii w Ortopedii

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Aktywność fizyczna, a jakość życia młodzieży klas maturalnych
- ✓ Wpływ masy ciała na powstawanie wad stóp u dzieci w wieku 9-12 lat
- ✓ Wpływ zmęczenia mięśni na zachowanie równowagi statycznej
- ✓ Ocena pacjentów po zabiegu endoprotezoplastyki stawu kolanowego z wykorzystaniem kwestionariuszy subiektywnej oceny
- ✓ Rodzaje urazów i czynniki ich występowania u młodzieży trenującej piłkę siatkową
- ✓ Ocena wpływu zadań kognitywnych na parametry równowagi z wykorzystaniem testu organizacji zmysłowej
- ✓ Ocena stanu fizycznego i psychicznego osób aktywnych fizycznie podczas pandemii COVID-19
- ✓ Ergonomia pracy, a występowanie dolegliwości bólowych kręgosłupa u pracowników biurowych
- ✓ Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością oraz jej wpływ na integrację społeczną i zawodową
- ✓ Rehabilitacja osób z niepełnosprawnością oraz jej wpływ na integrację społeczną i zawodową

Stosowane metody pomiarowe i narzędzia badawcze:

- ✓ Ogólnodostępne skale oceny np: Knee Injury and Osteoarthritis Outcome Score (KOOS), Knee Outcome Survey Activities of Daily Living (KOS-ADL), wskaźnik poziomu aktywności fizycznej Moderate-to-Vigorous Physical Activity (MVPA), Functional Movement Screen (FMS)
- ✓ Platforma dynamograficzna Cosmogamma
- ✓ Urządzenie NeuoCom do oceny równowagi statycznej i dynamicznej, w tym w warunkach konfliktu sensorycznego

Udział w konferencjach:

- ✓ Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zagadnienia kultury fizycznej i zdrowia w badaniach młodych naukowców”, Warszawa 2021
- ✓ Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Rzeszów 2020, 2021
- ✓ I Studencka Konferencja Naukowa „neURon”, Rzeszów 2019

Wyróżnienia:

- ✓ Wyróżnienie na I Studenckiej Konferencji Naukowej „neURon”, która odbyła się w 5 czerwca 2019r. w Rzeszowie za pracę pt. Aktywność fizyczna, a jakość życia młodzieży klas maturalnych. Foltá J., Gadżina K.

Publikacje naukowe:

Szczepanik M., Jarmuziewicz A., Foltá J., Krąg K., Kochanowicz K., Fortuna A. Porównanie trafności i wrażliwości skal subiektywnej oceny zdrowia pacjentów po zabiegu endoprotezoplastyki stawu kolanowego. Różnorodność Problemów Klinicznych i Badawczych w Naukach z Zdrowiu.

Monografia pod red. Prof. Lidii Perenc. Wydawnictwo UR. 2021; T1: 295-309

• SKN Fizjoterapii w Neurologii Dorosłych i Dzieci

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Ocena efektów odtwarzania funkcji ręki u osób z niedowładem połowicznym po udarze mózgu z wykorzystaniem urządzeń z funkcją biofeedback.
- ✓ Biofeedback HEG, możliwości zastosowania w rehabilitacji neurologicznej.
- ✓ Ocena skuteczności dwóch metod treningu równowagi, konwencjonalnej fizjoterapii przy użyciu poduszek sensorycznych oraz nowoczesnej platformy balansowej
- ✓ Adaptacja skali obserwacyjnej analizy chodu osób z uszkodzeniem ośrodkowego układu nerwowego.
- ✓ Ocena rzetelności i wiarygodności zakresu ruchomości kręgosłupa szyjnego z wykorzystaniem urządzeń CROM, Zebris oraz MCU.
- ✓ Ocena równowagi dzieci z niepełnosprawnością intelektualną z wykorzystaniem platformy dynamograficznej.
- ✓ Wykorzystywane narzędzia badawcze:
Badania prowadzone są w PMCBi w Laboratorium Nowoczesnych Metod Klinimetrycznych i Planowania Rehabilitacji.

Stosowane metody pomiarowe i narzędzia badawcze:

- ✓ MCU Muli Cervical Unit - sprzęt do oceny zakresu i siły mięśni szyi
- ✓ Zebris Pointer do oceny i analizy postawy ciała
- ✓ Zebris do oceny zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym
- ✓ Goniometr CROM do oceny zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym
- ✓ EMG do oceny napięcia mięśniowego
- ✓ Urządzenie HEG do oceny koncentracji i uwagi.

Udział w konferencjach:

- ✓ V Ogólnopolska Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Badania, innowacje i pasje z perspektywy młodego naukowca”, Krosno 2021
- ✓ Otyłość dziecięca :Od poczęcia do dorosłości:, Katowice 2020

- ✓ Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Rzeszów 2019, 2020, 2021

Wyróżnienia:

Nagroda Główna - 20-21 luty 2020 za wygłoszoną pracę XII Międzynarodowe Dni Rehabilitacji – Potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji, 20-21 lutego 2020, Rzeszów za pracę pt. Ocena zakresu ruchomości kręgosłupa w odcinku szyjnym u osób korzystających z zabiegów krioterapii ogólnoustrojowej. Wioleta D., Jakub F., Drużbicki M., Guzik A.

Publikacje:

- ✓ Wolan-Nieroda A., Dudziak J., Drużbicki M., Pniak B., Guzik A. Effect of Dog-Assisted Therapy on Psychomotor Development of Children with Intellectual Disability. Children. 2021;8(1):13
- ✓ Wolan-Nieroda A., Guzik A., Mocur P., Drużbicki M., Maciejczak A. Assessment of Interrater and Intrarater Reliability of Cervical Range of Motion (CROM) Goniometer. BioMed Research International. 2020;Vol. 2020

- **SKN Fizjoterapii w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia**

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Ocena efektywności masażu rozluźniającego karku w terapii napięciowych bólów głowy przy pomocy EEG.
- ✓ Ocena związku pomiędzy jakością snu a obrazem QEEG oraz czynnikami środowiskowymi i osobowymi u osób w wieku 60 lat i więcej.
- ✓ Wpływ pandemii COVID-19 na dobrostan psychofizyczny oraz zachowania prozdrowotne Polaków.
- ✓ Ocena aktywności fizycznej, jakości snu i poziomu stresu u studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- ✓ Ocena stanu psychofizycznego oraz jakości życia osób starszych mieszkających w domach pomocy społecznej w Rzeszowie.
- ✓ Tłumaczenie oraz walidacja skali Wheelchair Users Shoulder Pain Index (WUSPI).
- ✓ Ocena występowania bólu barku u koszykarzy na wózkach oraz skuteczności autorskiego programu prewencyjnego urazów barku za pomocą skali WUSPI.
- ✓ Ocena efektów rehabilitacji kardiologicznej u osób starszych po zabiegach kardiochirurgicznych.
- ✓ Ocena efektów rehabilitacji u pacjentów z chorobami przewlekłymi.
- ✓ Wpływ aktywności fizycznej na jakość snu u osób w podeszłym wieku.
- ✓ Ocena wykorzystania aplikacji mobilnych przez seniorów na terenie Podkarpacia

Stosowane metody pomiarowe i narzędzia badawcze:

- ✓ ACCUSWAY-O Platforma tensometryczna do oceny sił reakcji podłoża z oprogramowaniem NetForce,
- ✓ Jamar Smart Hand Dynamometer,
- ✓ EEG Biofeedback z systemem 5-kanalowym (SpO₂/HR) oprogramowanie EEGDigiTrack Biofeedback, fotel do terapii biofeedback
- ✓ Standaryzowane kwestionariusze m.in. WHODAS 2.0, WHOQOL-Bref, MMES, ASTM,
- ✓ Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia

Udział w konferencjach:

- ✓ III Ogólnopolska Konferencja Medycznych Kół Naukowych, Rzeszów 2015
- ✓ Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Rzeszów 2018, 2020, 2021
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Rodzina zagrożona dysfunkcjami. Metody pomocy i wsparcia", Rzeszów 2019
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Naukowa „MedMeeting” 2020, 2021
- ✓ Studencka Konferencja Naukowa „neURon” , Rzeszów 2019

Wyróżnienia:

- ✓ Wyróżnienie za pracę pt: Ocena wpływu barier środowiskowych na występowanie niepełnosprawności u osób po 60 roku życia. XI Międzynarodowe Dni Rehabilitacji w Rzeszowie 2019. Szymborn P., Szpunar M., Szyszka D., Świątek A., Tatar K., Sozański B., Wiśniowska-Szurlej A., Ćwirlej-Sozańska A.
- ✓ Nagroda główna za pracę pt.: Wpływ czynników środowiska na występowanie niepełnosprawności u osób powyżej 65 roku życia. i Studencka Konferencja Naukowa „neURon” Rzeszów. Szymborn P., Szyszka D., Świątek A., Szpunar M., Tatar K., Gurgacz G.
- ✓ Wyróżnienie za pracę pt.: Biofeedback jako metoda pomocy osobom starszym z deficytami neurologicznymi. i Studencka Konferencja Naukowa „neURon” Rzeszów. Mazur K., Mielniczuk M.
- ✓ Nagroda główna w sesji studenckiej. X Jubileuszowe Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, „Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji”, Rzeszów. Świątek A.

Inne wyróżnienia:

- ✓ Drużynowe 5 miejsce na VI Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów organizowanej przez pracowników i studentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie 2017. Zespół w składzie: Szmul G., Poduła A., Pych F., Wójcicka A., Sokołowski G. i Obal T.
- ✓ V Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów organizowana przez pracowników i studentów Akademii Wychowania Fizycznego im. Józefa Piłsudskiego w Warszawie, 2015. Koziół S. i Szlachetka J. otrzymały wyróżnienie zajmując ex aequo 7. Miejsce

Publikacje:

- ✓ Sozański B., Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Jurek K, Górniak P, Górski K, Englert-Bator A, Perenc L. Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the Adult Population in Poland - a cross-sectional study. BMC Public Health, Submission ID 210b4549-ef54-4dad-91e9-27c91fecb949, przyjęta do druku 27.09.2021r.
- ✓ Ćwirlej-Sozańska A., Wójcik O., Wójcik J., Mól M., Kolasa T. The influence of static stretching of specific lower limb muscle groups on the jump height parameter of volleyball players aged 16-17: a pilot study. Postępy Rehabilitacji. 2021;35(1):32-38
- ✓ Ćwirlej-Sozańska A., Widelak M., Wiernasz M., Wawrzykowska I., Turkosz N. An assessment of the work ability, disability and quality of life of working people of pre-retirement and retirement age in Poland – a cross-sectional pilot study. International Journal Of Occupational Medicine and Environmental Health. 2021; 34(1): 69-85

- ✓ Ćwirlej-Sozańska A., Wójcicka A., Kluska E., Stachoń A., Żmuda A. Assessment of the effects of a multi-component, individualized physiotherapy program in patients receiving hospice services in the home. BMC Palliative Care 2020; 19 (1):101.
- ✓ Szmul G., Kowal J., Sozański B., Wiśniowska-Szurlej A., Ćwirlej-Sozańska A. Assessment of the quality of life and the relationship between its level and sociodemographic factors and physical activity in the group of patients with Parkinson's disease. Postępy Rehabilitacji 2019; 33 (4): 43-50.
- ✓ Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Kołodziej G., Chmura K., Ochojska D., Wilmowska-Pietruszyńska A., Sozański B. An analysis of social competences of professionally active physiotherapists in southeastern Poland - a pilot study. Postępy Rehabilitacji 2019; 31(1): 5-11.
- ✓ Szmul G., Poduła A., Pych F., Wójcicka A., Wiśniowska-Szurlej A., Sozański B. Assessment of the correlations between the level of physical activity and sociodemographic factors, functional capabilities and cognitive capabilities of elderly persons from south-eastern Poland. Postępy Rehabilitacji. 2018;4: 5-11
- ✓ Skubal A., Sudół I., Ciąpała G., Ćwirlej-Sozańska A., Wiśniowska-Szurlej A., Wilmowska-Pietruszyńska A. Assessment of functional capacity and the risk of falls in the elderly with mild and moderate stage dementia. Medical Review 2016; 14(4):427-438.

- **SKN Innowacyjnych Technik Rehabilitacyjnych REH-TECH**

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Wpływ Covid-19 na jakość życia i aktywność fizyczną studentów
- ✓ Ocena aktywności fizycznej oraz metod postępowania fizjoterapeutycznego po zerwaniu więzadła krzyżowego przedniego
- ✓ Uwarunkowania psychospołeczne wypalenia zawodowego wśród fizjoterapeutów
- ✓ Zmiany w zapisie EEG u pacjentów z COVID-19 jako podłoże do dokładniejszej diagnostyki QEEG i terapii EEG Neurofeedback. Przegląd piśmiennictwa
- ✓ Neurofeedback as a modern and effective method used in sports training
- ✓ Ocena poziomu wiedzy na temat profilaktyki raka piersi wśród kobiet powyżej 18 roku życia
- ✓ Rola rodziny w rehabilitacji w różnych okresach życia człowieka
- ✓ Jesteś tym co jesz

Stosowane metody pomiarowe i narzędzia badawcze:

- ✓ Stanowisko do badań QEEG
- ✓ Cykloergometr z pomiarem EKG
- ✓ Spirometria z analizą składu
- ✓ Analiza impedancji bioelektrycznej
- ✓ Densytometr dwuenergetyczna absorpcjometria rentgenowska (DXA)

Udział w konferencjach:

- ✓ XIV Jesienne Dni Fizjoterapii Janów Lubelski 2019
- ✓ Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Rodzina - tożsamość i siła”, Rzeszów 2019
- ✓ Ogólnopolska Studencka Konferencja Naukowa “MedMeeting”, Rzeszów 2020,2021
- ✓ I Sesja Konferencji Kół Naukowych Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2021

Publikacje:

- ✓ Łagowska A. QEEG jako nowoczesne narzędzie diagnostyczne w planowaniu terapii biofeedback. Współczesne kierunki badań w naukach o zdrowiu. Monografia pod redakcją Lidii Perenc. Wydawnictwo UR. 2020
- ✓ Marta K., Banaś-Ząbczyk A., Łagowska A., Kuduk B., Szczypiński J.. Changes in EEG Recordings in COVID-19 Patients as a Basis for More Accurate QEEG Diagnostics and EEG Neurofeedback Therapy: a Systematic Review. Journal of Clinical Medicine. 2021;22;10(6)

• SKN "Fizjola"

Realizowane tematy badawcze:

- ✓ Wpływ terapii zajęciowej na aktywność fizyczną osób starszych - doniesienia wstępne
- ✓ Znaczenie rehabilitacji sanatoryjnej u osób starszych
- ✓ Znaczenie aktywności fizycznej powyżej 60 r.ż. na przykładzie osób uprawiających Nordic walking
- ✓ Problem nadwagi i otyłości u dzieci w wieku 7-9 lat zamieszkujących środowisko wiejskie i miejskie
- ✓ Wpływ terapii zajęciowej na aktywność fizyczną osób starszych : doniesienia wstępne
- ✓ Zmiany w rozwoju motorycznym niemowląt uczestniczących w rehabilitacji opartej o metodę Wojty

Narzędzia badawcze:

- ✓ dynamometr,
- ✓ stadiometr,
- ✓ goniometr,
- ✓ spirometr,
- ✓ analizator składu masy ciała.

Udział w konferencjach:

- ✓ XI Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Rzeszów 2016, 2017
- ✓ VI. Medzinárodného Neurorehabilitačného Kongresu Neurorehab 2016, KH Coč, Kúpele Lúčky,

Publikacje:

- ✓ Czenczek-Lewandowska E., Przygoda Ł., Szklarska-Witek I., Bejster A., Sadowska L. Changes in motor development in infants participating in rehabilitation based on Vojta method. Medical Review; 2016;14 (3): 266–277
- ✓ Leszczak J., Czenczek-Lewandowska E., Gawęł M., Kwolek A. Znaczenie aktywności fizycznej powyżej 60 r.ż. na przykładzie osób uprawiających nordic walking. w: Rehabilitacja 2018. Monografia pod redakcją naukową Teresy Pop. Bonus Liber. 2019;S:116-125
- ✓ Konefał A., Leszczak J., Baran J., Rusek W., Podgórska-Bednarz J., Czenczek-Lewandowska E., Wyszynska J., Pop T. Wpływ terapii zajęciowej na aktywność fizyczną osób starszych : doniesienia wstępne. w: Rehabilitacja 2017. Monografia pod red. nauk. Teresy Pop. Rzeszów : Bonus Liber. 2018;S:55-72

Uniwersytet Rzeszowski wspiera działalność SKN poprzez finansowanie prac badawczych, udziału w konferencjach oraz kosztów związanych z publikacjami zgodnie z zarządzeniem nr 123/2021 Rektora UR z dnia 9.07.2021r.

<https://www.ur.edu.pl/universytet/jednostki/administracja/dzial-nauki-i-projektow/kola-naukowe/rejestracja-i-dzialalnosc-skn>

Stymulowanie rozwoju współpracy akademickiej i usprawnianie komunikacji naukowej leży także w zakresie działalności *Studenckiego Towarzystwa Rozwoju i Nauki (STRiN)* (opisano w kryterium 8 pkt.2.)

c. wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Studenci i absolwenci UR mogą korzystać ze wsparcia Studenckiego Biura Karier (SBK), którego zadaniem jest przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Odbywa się to poprzez:

- indywidualne poradnictwo zawodowe; w czasie spotkania z doradcą zawodowym określany jest potencjał zawodowy i profil osobowościowy studenta oraz udzielana jest pomoc w przygotowaniu dokumentów aplikacyjnych;
- organizację bezpłatnych szkoleń, warsztatów i wykładów z zakresu prawa pracy, metod aktywnego poszukiwania pracy, przygotowania się do rozmowy rekrutacyjnej, zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej, w tym aplikowania o ulgi dla nowych przedsiębiorców oraz szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji miękkich;
- nawiązywanie współpracy z pracodawcami i pomoc w poszukiwaniu kompetentnych kandydatów na wolne miejsca pracy i staże;
- organizację kilka razy w semestrze spotkań z pracodawcami z cyklu „Dzień z pracodawcą” oraz raz w roku Targów pracy;
- możliwość korzystania z pełnej bazy ogłoszeń o pracy i stażach oraz umieszczania i modyfikowania swoich CV, co pozwala na szybką odpowiedź na interesującą ofertę pracy dla studentów i absolwentów zarejestrowanych w serwisie Biura Karier UR;
- pomoc w zorganizowaniu praktyk ponadprogramowych;
- monitorowanie kariery zawodowej absolwentów.

Studenckie Biuro Karier zajmuje się również monitorowaniem losów absolwentów UR bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po roku, trzech i pięciu latach od zakończenia studiów, co pomaga w dostosowaniu aktualnych programów studiów do zapotrzebowania na rynku pracy. Z pomiaru początkowego przeprowadzanego wśród absolwentów z rocznika 2018/19 wynika, że 25,7% respondentów będących absolwentami kierunku Fizjoterapia deklaruowało wykonywanie pracy w momencie badania, a 12,6% badanych deklaruowało chęć podjęcia pracy za granicą.

https://biurokarier.ur.edu.pl/badanie_losow_zawodowych_absolwentow.html

W latach 2017 - 2020 w ramach projektu *Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału Medycznego* (NCBiR, POWR.03.01.00-IP.08-00-PRK/16) co roku 32 najlepszych studentów kierunku Fizjoterapia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia (łącznie 96 osób), uczestniczyło w następujących formach wsparcia:

- Certyfikowane szkolenia i zajęcia warsztatowe kształcące kompetencje – PNF,
- Dodatkowe zajęcia realizowane razem z pracodawcami (36 godzin),

Zajęcia praktyczne odbywały się w ramach zespołów projektowych w formie dyskusji, warsztatów, symulacji, zajęć laboratoryjnych, projektowych, z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi. Prowadzone były w oparciu o programy opracowane wspólnie z pracodawcami na bazie potrzeb i predyspozycji wskazanych przez pracodawców.

Zajęcia praktyczne miały na celu wzmocnić kompetencje zawodowe, komunikacyjne, interpersonalne, pracy w grupie, analityczne i informatyczne (w zakresie systemów informatycznych stosowanych u pracodawców).

- Dodatkowe zadania dla studentów realizowane w formie projektowej, w tym w ramach zespołów projektowych (52 godziny),

Zajęcia praktyczne były prowadzone w oparciu o programy, które zostały opracowane wraz z pracodawcami. Były realizowane w formie praktycznych zadań projektowych.

- Wizyty studyjne u pracodawców (3 dni).

Warsztaty wyjazdowe polegające na wizytach u pracodawców oraz uczestnictwie w wystąpieniach m.in. ekspertów, przedstawicieli szpitali, przychodni, sanatoriów, parków naukowo-technologicznych, inkubatorów.

Działania projektowe miały za zadanie pomóc studentom w wejściu na rynek pracy poprzez podniesienie ich kompetencji, obejmowały wyłącznie działania dotyczące kształtowania kompetencji lub kwalifikacji oczekiwanych przez pracodawców (określone na bazie analizy potrzeb i problemów dostępnych raportów i analizy własnej prowadzonej przez partnerów projektu), a także angażowania pracodawców w każdej fazie realizacji projektu i prowadzenia przez nich części zajęć - dodatkowe zajęcia realizowane wspólnie z pracodawcami oraz wizyty studyjne u pracodawców. Dzięki projektowi nastąpił, wśród studentów wzrost poziomu umiejętności analitycznych, informatycznych, przedsiębiorczości, interpersonalnych i komunikacyjnych zgodnych z potrzebami pracodawców.

d. aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Uniwersytet Rzeszowski stwarza studentom korzystne warunki do wszechstronnego rozwoju swoich pasji i zainteresowań poza zajęciami dydaktycznymi:

- kompetencje miękkie oraz kompetencje w zakresie działalności organizacyjnej studenci mogą rozwijać w strukturach Samorządu Studentów UR. Samorząd Studentów pełni rolę pośrednika pomiędzy studentami a władzami/nauczycielami akademickimi. Samorząd Studentów UR reprezentuje interesy studentów, wspiera działalność kulturalną i naukową studentów, poprzez udział w pracach: Komisji Kultury, Komisji ds. Social-Mediów, Komisji Sportu i Turystyki, Komisji IT, Komisji Dydaktyki, Komisji Mobilności Studenckiej, Komisji Prawnej, Komisji Wyborczej. W Samorządzie Studentów działa również Rada mieszkańców, która działa na rzecz mieszkańców domów studenckich. Studenci kierunku Fizjoterapia pracują w komisjach studenckich, przykładowo: Mateusz Mielniczuk - Komisja Sportu i Turystyki, Anna Podleśna i Karolina Pociąg - Komisja Wyborcza, Szymon Sroczyński - Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna. Szczegółowe informacje o Samorządzie Studentów UR znajdują się w zakładce

<https://www.ur.edu.pl/student/dzialalnosc-studencka>

- dodatkową szansę rozwoju stwarzają liczne stowarzyszenia i organizacje studenckie:
 - Akademicki Związek Sportowy, Klub Uczelniany AZS UR
 - Studencka Agencja Radiowa "Feniks"
 - Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny - IFMSA- Poland Oddział Rzeszów
 - Niezależne Zrzeszenie Studentów UR
 - AIESEC Polska, Komitet Lokalny- Rzeszów
 - Chrześcijańskie Stowarzyszenie Akademickie (ChSA)
 - Koło Akademickie Katolickiego Stowarzyszenia Młodzieży
 - Caritas Academica
 - Młodzi dla Polski- Rzeszów
 - Warta - Akademicki Klub Turystyczny
 - OASIS ACADEMICA
 - „Melanz” czasopismo studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Fundacja Dzieło Nowego Tysiąclecia - oddział Rzeszów
 - Chór Akademicki Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Platforma Studencka Inżynierii Materiałowej
 - Klub Programu „PROJEKTOR”
 - Studenckie Forum Business Centre Club
 - Orkiestra Kameralna Uniwersytetu Rzeszowskiego
 - Studenci dla Rzeczypospolitej
- zainteresowania sportowe można rozwijać, oprócz AZS UR w ramach zajęć organizowanych przez Studium Wychowania Fizycznego i Rekreacji UR (SWFiR), którego oferta zakłada aktywność w różnych specjalizacjach sportowych takich jak:
 - sekcja piłki siatkowej
 - sekcja koszykówki
 - sekcja piłki nożnej
 - sekcja futsal
 - sekcja lekkiej atletyki
 - sekcja brydża sportowego
 - sekcja szachowa
 - sekcja pływania
 - sekcja rugby
 - sekcja piłki ręcznej
 - sekcja wspinaczki
 - sekcja badmintonu
 - sekcja ergometr
 - sekcja kolarstwa
 - sekcja tenisa stołowego
- przy Uniwersytecie Rzeszowskim działa również Zespół Pieśni i Tańca Resovia Saltans, gdzie studenci mogą rozwijać swoje zdolności taneczne, wokalne oraz muzyczne
- studenci kierunku Fizjoterapia co roku są zaangażowani w zajęcia dla uczniów szkół podstawowych w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dni Zdrowia w Rzeszowie, Dzień Diagnostyki w ramach Uniwersyteckiego Tygodnia Zdrowia i Sportu, Sejmik Rehabilitacyjny

Województwa Podkarpackiego, Jubileusze Uniwersytetu Trzeciego Wieku UR, Senioriady, Drzwi Otwarte Uniwersytetu Rzeszowskiego, Salon Maturzystów itp.

- studenci kierunku Fizjoterapia angażują się również w przygotowanie corocznych Międzynarodowych Dni Rehabilitacji.
- Studenci zrzeszeni w SKN „FizjolaB” brali również udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowej "ADHD i co dalej? - dylematy diagnostyczne i terapeutyczne", V Sympozjum Polska Niemcy Słowacja Ukraina
- studenci zrzeszeni w SKN Fizjoterapia w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia wraz z Samorządem Studentów oraz pracownikami ówczesnego Instytutu Fizjoterapii zorganizowali Studencką Konferencję Naukową „neURon”, która odbyła się 5 czerwca 2019r. w Rzeszowie.
- studenci zrzeszeni w SKN Fizjoterapia w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia oraz SKN Innowacyjnych Technik Rehabilitacyjnych „Reh-Tech” wraz z pracownikami Instytutu Nauk o Zdrowiu UR zorganizowali szkolenie świadomościowe dla nauczycieli i uczniów IV Liceum Ogólnokształcącego w Rzeszowie pt. „Świadomy się nie boi”, które dotyczyło profilaktyki raka piersi. Szkolenie odbyło się 15 listopada 2020r.
- studenci zrzeszeni w SKN Fizjoterapia w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia oraz SKN Innowacyjnych Technik Rehabilitacyjnych „Reh-Tech” wraz z pracownikami INOZ UR zorganizowali dwie edycje Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „MedMeeting”, z których ostatnia odbyła się 1 czerwca 2021r. na platformie Zoom.
- studenci zrzeszeni w SKN Fizjoterapia w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia prowadzą konsultacje dla seniorów w ramach projektu „Zdrowy styl życia”
- studenci kierunku Fizjoterapia powołali Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki (STRiN)
- studenci kierunku Fizjoterapia pracują jako wolontariusze:
 - biorą udział w treningach i przygotowaniu zawodników w rzeszowskiej drużynie rugby na wózkach „Flying Wings” prowadzonej przez dr Artura Sochackiego z Katedry Fizjoterapii, wolontariusze biorą również udział w zgrupowaniach, turniejach sportowych jako wsparcie zawodników. Studenci biorą również udział w szkoleniach na sędziów w sporcie osób niepełnosprawnych, w chwili obecnej 4 absolwentów kierunku Fizjoterapia na UR ma uprawnienia do sędziowania w zawodach/turniejach osób niepełnosprawnych
 - do czasu pandemii studenci kierunku Fizjoterapia pracowali jako wolontariusze Fundacji Aktywnej Rehabilitacji, uczestniczyli w zajęciach dla niepełnosprawnych dzieci i dorosłych na wózkach i innych, były to zajęcia na basenie, zajęcia samoobsługi oraz zajęcia na sali gimnastycznej.

4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

W Uniwersytecie Rzeszowskim istnieje szereg stypendiów oraz nagród, które motywują studenta do zdobywania jak najlepszych wyników w nauce oraz osiągnięć naukowych:

- ✓ stypendium Rektora, przyznawane jest studentom, którzy wykazali się wyróżniającymi wynikami w nauce i osiągnięciami naukowymi, artystycznymi lub sportowymi.
<https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-domy-studenta-kredyty-studenckie-ubezpie/stypendia>

- ✓ Laur Rektora oraz Dyplom Uznania są to nagrody przyznawane co roku dla najlepszych absolwentów UR, zgodnie z Regulaminem studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim <https://www.ur.edu.pl/student/rozwoj-i-kariera/nagrody>
- ✓ Dyplom Uznania Dziekana i List Gratulacyjny Dziekana przyznawany jest na wniosek Rady Dydaktycznej Kolegium dla wybitnych absolwentów zgodnie z „Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim” Rozdział 19 § 54.
- ✓ Szczególnie uzdolnieni studenci mogą odbywać studia według indywidualnej organizacji zajęć studiów („Regulamin studiów na Uniwersytecie Rzeszowskim” Rozdział 7 § 22). <https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>

5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,

Wszelkie informacje na temat wsparcia studentów przekazywane są na początku roku akademickiego na spotkaniu z opiekunem roku. Dużą rolę w rozprzestrzenianiu informacji o formach wsparcia odgrywa Samorząd Studencki. Wszystkie informacje są szczegółowo opisane na stronach Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz na stronie Kolegium Nauk Medycznych w zakładce <https://www.ur.edu.pl/student/stypendia-domy-studenta-kredyty-studenckie-ubezpie>. Zarówno UR, jak i kierunek Fizjoterapia mają swój profil na Facebooku, gdzie również udostępniane są informacje o wsparciu dla studentów.

Informacje dotyczące konkretnego studenta przekazywane są bezpośrednio osobie zainteresowanej, mailowo oraz za pomocą konta na Wirtualnej Uczelni. W okresie pandemii ważnym źródłem przekazywania informacji stała się MS Teams.

6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Skargi i wnioski w formie pisemnej studenci składają do Dziekana KNM, są one rozpatrywane zgodnie z Regulaminem Studiów na UR, Rozdział 1, § 4. Od decyzji Dziekana w sprawach studenckich możliwe jest odwołanie do Rektora zgodnie z Regulaminem Studiów na UR, Rozdział 1, § 5. Decyzje wydawane przez Rektora są ostateczne. <https://www.ur.edu.pl/student/regulamin-studiow2>

7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

Obsługę administracyjną kierunku Fizjoterapia na poziomie Uczelni zapewnia Dział Spraw Studenckich, a na poziomie Kolegium Nauk Medycznych Dziekanat. W Dziekanacie znajduje się osoba wyznaczona do obsługi studentów kierunku Fizjoterapia, która odpowiada za dokumentację toku studiów. W Dziekanacie znajduje się również oddzielna Sekcja Praktyk Studenckich, w której wyznaczony pracownik odpowiada za obsługę praktyk na kierunku Fizjoterapia. Dziekan i Prodziekani przyjmują studentów w wyznaczonych godzinach. Dziekanat przyjmuje studentów w wyznaczonych godzinach cztery dni w tygodniu oraz w trakcie trwania roku akademickiego pełni dyżury w soboty. W czasie pandemii część obsługi administracyjnej odbywa się w formie on-line. Każdy student otrzymuje na początku studiów login i hasło do Wirtualnego Dziekanatu.

8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia

bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Władze UR, KNM, INOZ oraz Katedry Fizjoterapii przywiązują szczególną uwagę do organizowania działań mających informować studentów o możliwościach przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, adekwatnego reagowania w przypadku zagrożeń lub naruszenia bezpieczeństwa, przemocy wobec studentów oraz pomocy jej ofiarom.

W Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna do spraw studentów, która rozpatruje wnioski studentów złożone i zaopiniowane przez Dziekana lub Prodziekana Kolegium Nauk Medycznych.

<https://www.ur.edu.pl/universytet/uczelnia/senat/senat-2020-2024/komisje-senackie>

Od 2020 roku w Uczelni działa również Komisja ds. Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Korupcji, która rozpatruje również skargi studentów UR, zgodnie z zarządzeniem nr 4/2020 Rektora UR z dnia 13.01.2020 r oraz zarządzeniem 122/2011 Rektora UR z dnia 9.07.2021r. <https://www.ur.edu.pl/pracownik/komisja-ds-przeciwdzialania-mobbingowi>

Parlament Studentów UR ustanowił w 2018r. Kodeks Etyki Studenta UR, który służy kształtowaniu właściwych postaw studenckich. <https://www.ur.edu.pl/student/przebieg-studiow/kodeks-etyki-studenta>

Każdy student pierwszego roku jest zobowiązany do odbycia szkolenia z zakresu bezpieczeństwa i higieny (BHP) w wymiarze co najmniej 4 godzin.

9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Uczelnia współpracuje i wspiera Samorząd Studentów poprzez udostępnienie swojej infrastruktury na potrzeby konferencji, konkursów czy warsztatów studenckich, zapewnia potrzeby lokalowe samorządu i kół naukowych. Wspiera studentów w realizacji różnych wydarzeń kulturalnych, naukowych czy sportowych. Współpracuje z Samorządem podczas organizacji akcji promocyjnych UR dla przyszłych studentów, wspiera studentów 1 roku w adaptacji do nowej sytuacji życiowej.

W skład Zespołu Programowego na kierunku Fizjoterapia wchodzi przedstawiciel Samorządu Studentów UR. Samorząd Studencki opiniuje każdorazowo np. programy studiów na kierunku Fizjoterapia.

Ważną płaszczyzną współpracy pomiędzy pracownikami a studentami jest Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki STRiN, powstałe jako oddolna inicjatywa studencka, m.in. W celu wspierania rozwoju partnerskiej współpracy na polach naukowym, dydaktycznym oraz organizacyjnym.

10.Sposoby, częstotliwości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Studenci UR mają realny wpływ na podnoszenie jakości i organizacji procesu dydaktycznego oraz obsługi administracyjnej:

- każdy nauczyciel akademicki jest poddawany anonimowej i dobrowolnej ocenie przez studentów po zakończeniu danego semestru. <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalceni>.

- co dwa lata (od kwietnia do czerwca) przeprowadzona jest ocena warunków studiowania, w tym pracy Dziekanatu oraz Biblioteki UR

Na podstawie ankiet Dział Jakości i Akredytacji przygotowuje rekomendacje dotyczące poprawy jakości kształcenia. <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wyniki-badan>

Ważną rolę w poprawie organizacji i jakości procesu dydaktycznego pełnią starostowie poszczególnych roczników oraz przedstawiciele samorządu, którzy na bieżąco przekazują do Dziekanatu czy Kierownika kierunku informacje o ewentualnych nieprawidłowościach. Przedstawiciele studentów uczestniczą w posiedzeniach Zespołu Programowego kierunku Fizjoterapia oraz posiedzeniach Rady Dydaktycznej, przez co mają realny wpływ na doskonalenie programów oraz organizacji studiów. Pozytywna opinia Samorządu Studentów jest konieczna do akceptacji programu i harmonogramu studiów.

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/fizjoterapia/kierownik-i-zespol-programowy-kierunku>

<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/rada-dydaktyczna>

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Dla kandydatów na studia na Uniwersytecie Rzeszowskim, w tym na kierunku Fizjoterapia przygotowany jest dział w zakładce Kandydat (<https://www.ur.edu.pl/kandydat>). W zakładce tej znajdują się informacje dotyczące rekrutacji m.in.: informator dla kandydatów, zasady rekrutacji wraz z sylwetką absolwenta, terminy postępowania kwalifikacyjnego i inne. Serwis ten zintegrowany jest z uczelnianym systemem dla kandydatów i systemem rekrutacyjnym.

Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, w zakładce Student udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym studentów kierunku Fizjoterapia (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/fizjoterapia>). W zakładce Fizjoterapia znajdują się informacje dotyczące rozkładów zajęć, praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych oraz harmonogramy studiów dla wszystkich realizowanych obecnie cykli kształcenia na studiach jednolitych magisterskich oraz uzupełniających studiach magisterskich II stopnia. W zakładce Sylabusy zamieszczane są sylabusy z przedmiotów realizowanych na danym cyklu kształcenia. Za umieszczanie sylabusów na stronie internetowej odpowiada Sekcja Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM. Dodatkowo, na stronie znajdują się informacje dotyczące Kierownika Kierunku Fizjoterapia i Zespołu Programowego, jak również bieżące ogłoszenia dla studentów kierunku.

Wspólnie dla studentów wszystkich kierunków Kolegium Nauk Medycznych udostępniane są informacje odnoszące się przykładowo do ubezpieczeń NWW, programu ERAZMUS+, możliwości uzyskania stypendiów, kredytów studenckich, wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych, harmonogramy sesji egzaminacyjnych czy możliwości wykorzystania usług IT przez studentów. Studenci mają również

dostęp do wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów, a także mają możliwość pobrania ze strony KNM niezbędnych podczas realizacji procesu dydaktycznego wzorów wniosków, czy oświadczeń.

Studenci UR mają także dostęp do elektronicznego systemu „Wirtualna Uczelnia” (<https://wu.ur.edu.pl/>) w ramach funkcjonujących modułów studenci korzystający z elektronicznego indeksu, mają wgląd do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz dostęp do anonimowej ankiety oceny prowadzącego przedmiot.

Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, czy udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste (np. pierwsze kroki na rynku pracy, umiejętności poprawnego napisania CV) udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej (<https://biurokarier.ur.edu.pl/>) w zakładce „Oferta Biura Karier”. Działalność Biura Karier stanowi zatem cenne źródło informacji dla studentów chcących zdobyć dodatkowe przygotowania do wejścia na rynek pracy już w trakcie trwania studiów.

2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Przede wszystkim bieżący dostęp do aktualizacji danych mają pracownicy dziekanatu KNM, którzy czuwają nad zamieszczaniem bieżących informacji w publicznym dostępie. W KNM wyznaczeni są pracownicy Dziekanatu, którzy umieszczają na stronie internetowej wybrane informacje dotyczące realizowanego procesu kształcenia w poszczególnych Instytutach oraz na poszczególnych kierunkach studiów. Zamieszczanie wybranych informacji dotyczących harmonogramów studiów, praktyk zawodowych, harmonogramów zajęć czy sylabusów odbywa się w porozumieniu z Kierownikiem Kierunku oraz Zespołem Programowym.

Na poziomie Instytutu nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji czuwa wyznaczony przez Dyrektora Instytutu pracownik inżynierjno - techniczny Instytutu nauk o Zdrowiu (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu>).

Dział Jakości i Akredytacji realizuje cyklicznie wśród studentów „Ankiętę oceny warunków studiowania”, w której studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. W raporcie z 2020 roku na pytanie odnoszące się do dostępności informacji o harmonogramach studiów 16,2% studentów odpowiedziało, że są one zdecydowanie łatwo dostępne, a 43,0 % wybrało w kontekście dostępności harmonogramów wybrało odpowiedź „raczej tak”. Odpowiedź „zdecydowanie nie” wybrało 10,5% studentów KNM. Na pytanie odnoszące się do bieżącego informowania na temat na temat zmian w organizacji i realizacji zajęć większość studentów KNM udzieliło odpowiedzi „raczej tak” (32,9%). Podobnie ukształtowały się odpowiedzi na pytanie odnoszące się do dostępności sylabusów na stronach internetowych – największy odsetek studentów udzieliło odpowiedzi „raczej tak” (29,6%). Zdecydowana większość studentów KNM (44,8%) wskazała również, że informacje o pomocy materialnej dla studentów zamieszczona na stronie internetowej są „raczej” zrozumiałe. Wśród uwag zgłaszanych przez studentów pojawiały się częste aktualizacje harmonogramów zajęć oraz trudności w odnalezieniu wszystkich informacji na stronie UR. Należy podkreślić jednak, że okres realizacji badania w 2020 r. (na przełomie kwietnia i maja), zbiegł się ze zmianą strony internetowej Uczelni, co też miało odzwierciedlenie w odpowiedziach otwartych studentów, którzy zaznajomieni

z funkcjonalnością poprzedniej wersji strony internetowej, nową szatę graficzną ocenili jako mniej przejrzystą i przyjazną dla studenta

(https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2020/8/28/c5665c63f020298ecc05baa8effedd7e/Raport%20AOWS%202020%20.pdf).

Wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy warunków studiowania, w tym publicznego dostępu do informacji umieszczanych na stronie internetowej uczelni, na podstawie uzyskanych wyników ankiety, zostały ustalone na posiedzeniu Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia. Jedną z rekomendacji zgłoszoną do wdrożenia na poziomie dziekanatów poszczególnych Kolegiów było powołanie w jednostkach zespołów / osób odpowiedzialnych za bieżące monitorowanie udostępnianych na stronie internetowej informacji, zgłaszanie władzom jednostki ewentualnych braków, w tym zakresie i egzekwowanie uzupełnienia brakujących informacji. Rekomendacje te zostały następnie przekazane przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia do wiadomości oraz wdrożenia na poziomie jednostek oraz na poziomie administracji centralnej. Rekomendacje dostępne są pod adresem:

(https://www.ur.edu.pl/storage/file/core_files/2021/4/28/d88370f2a99824b2049300e3f4aba9ec/Rekomendacje%20Komisji%20z%2015%20kwietnia%202021.pdf).

Wnioski i oceny przyczyniają się do wprowadzenia skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań było dodanie na stronie UR zakładki *COVID INFO* z udostępnionymi wszystkimi bieżącymi Zarządzeniami Rektora, komunikatami oraz informacjami związanymi z organizacją kształcenia w okresie pandemii. Również nazwa dotychczasowej podstrony *Kształcenie* została rozbudowana i w obecnym kształcie brzmi: *Kształcenie, jakość kształcenia*.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Niezbędne dla studentów informacje zamieszczane są również na stronach Instytutu Nauk o Zdrowiu (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu>). Znajdują się tam podstawowe informacje o rekrutacji na poszczególne kierunki wraz z przybliżeniem sylwetki absolwentów, informacje o organizowanych dniach otwartych, konferencjach naukowych, czy dostępnych dla studentów narzędziach i usługach informatycznych wykorzystywanych do realizacji procesu dydaktycznego.

W związku z prowadzeniem studiów na profilu ogólnoakademickim, na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu systematycznie zamieszczane są informacje o osiągnięciach naukowych studentów, funkcjonujących Kołach Naukowych, realizowanych przez nie projektach i podejmowanych cyklicznie aktywnościach. W ramach kierunku Fizjoterapia funkcjonuje Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii w Geriatrii i Profilaktyce Zdrowia (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu/dzialalnosc-naukowa-scientific-activity/studenckie-kola-naukowe/skn-fizjoterapii-w-geriatrii-i-profil-zdr-inoz>), Studenckie Koło Naukowe – Fizjoterapia w neurologii dorosłych i dzieci (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu/dzialalnosc-naukowa-scientific-activity/studenckie-kola-naukowe/fizjoterapia-w-neurologii-doroslych-i-dzieci-inoz>) oraz Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapia w Pediatrii (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/instytuty-i-jednostki-badawcze/instytut-nauk-o-zdrowiu/dzialalnosc-naukowa-scientific-activity/studenckie-kola-naukowe/fizjoterapia-w-pedii-inoz>).

Niezbędne informacje skierowane dla studentów podejmujących dodatkowe aktywności w ramach Studenckich Kół Naukowych (SKN) zamieszcza Dział Nauki i Projektów (<https://www.ur.edu.pl/universytet/jednostki/administracja/dzial-nauki-i-projektow/kola-naukowe>). Informacje te dotyczą, m. in. zasad działania i organizacji SKN na Uniwersytecie Rzeszowskim, czy organizowanych konkursach na finansowanie projektów naukowych realizowanych przez SKN. W zakładce tej studenci mogą znaleźć również wszystkie wymagane wzory dokumentów niezbędnych np. do zarejestrowania SKN, przygotowywania bieżących sprawozdań z działalności SKN czy ubiegania się o uzyskanie dofinansowania do realizowanych projektów badawczych.

Bieżące informacje, przygotowane w przystępnej dla studentów formie zamieszczane są również w mediach społecznościowych. Na portalu Facebook prowadzona jest strona Instytutu Nauk o Zdrowiu, Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego, czy Strona Samorządu Studentów Uniwersytetu Rzeszowskiego. Umieszczane są tam aktualne informacje dotyczące m.in. rekrutacji na studia, stypendiów, skierowanych dla studentów projektów (np. MOST, ERAZMUS), czy innych aktualności związanych z funkcjonowaniem uczelni. Wiele z zamieszczanych w mediach społecznościowych informacji uzupełnianych jest o odnośnik do stron uczelni gdzie student zasięgnąć może szczegółowych informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Nowe przepisy ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz wyzwania, jakie w obliczu tych przepisów postawiono uczelniom wyższym, przyczyniły się do reorganizacji dotychczasowej struktury Uniwersytetu Rzeszowskiego, jak również zmian w strukturze systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz procesu zarządzania kierunkiem. Zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą wyszczególnione również w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z 23 listopada 2020r.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje zespół programowy kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicki posiadający dorobek w dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracami zespołu programowego przewodniczy kierownik kierunku, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracją tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu

zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem:

- wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów,
- wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK,
- oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną,
- oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działaniach na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Skład Rady Dydaktycznej dostępny jest na stronie jednostki

(<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/kolegium/rada-dydaktyczna>).

Regulamin działania Rady określa Uchwała Rady Dydaktycznej KNM UR nr 1/10/2019 z dnia 4 października 2019 r. (Załącznik 43, 43.1)

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych (z uwzględnieniem zapewnienia spójności programów z prowadzonymi badaniami naukowymi). Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych, którego pracami kieruje Dyrektor Dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich.

2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Powyższe akty prawne udostępnione są na stronie Uczelni: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/akty-prawne/akty-prawne-wewnetrzne>. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z opieką zdrowotną, pomocą społeczną oraz organizacji stowarzyszonych. Szczególnie istotne i cenne w bieżącej ocenie procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku Fizjoterapia realizują praktyki programowe.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana.

Proces ustalenia programu studiów lub zmian w programie ma następujący przebieg:

- wypracowanie dokumentacji w Zespole Programowym Kierunku Fizjoterapia,

- zgłoszenie przez Kierownika Kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium wniosku w tej sprawie,
- analiza formalno-prawna dokumentacji programu przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu,
- zaopiniowanie projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium,
- przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR,
- analiza kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz sporządzenie projektu uchwały Senatu,
- opiniowanie projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia,
- ustalenie programu przez Senat UR.

Na podstawie przyjętego przez Senat programu studiów, Rada Dydaktyczna Kolegium ustala szczegółowy harmonogram studiów.

3. *Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach.*

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, prowadzone jest kompleksowo przez Zespół Programowy Kierunku Fizjoterapia oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. Ewaluacja przeprowadzana przez Zespół Programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy lub aktualnym stanem praktyki w branży fizjoterapii, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk. Ponadto, Zespół Programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, w Kolegium został przyjęty Uchwałą Rady Dydaktycznej Regulamin dyplomowania (Załącznik 15). Oceny jakości prac dyplomowych oraz recenzji prac dokonuje powołany przez Dziekana Kolegium Zespół ds. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, w oparciu o przyjęte w Uczelni kryteria, określone w Procedurze z dnia 14 stycznia 2021 r. (ogólnouczelniane procedury dostępne są na stronie Uczelni pod adresem: <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/badanie-jakosci-ksztalcenia/wzory-i-procedury>).

4. *Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.*

Ocena sposobów osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia dokonywana jest na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie

prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji nauczyciele mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w Kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa *Zarządzenie 8/2020 Rektora UR z 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim*, z późn. zmianami określonymi w Zarządzeniu nr 2/2021 Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021r.

Ważnym elementem monitorowania osiągniętych efektów uczenia się także są opinie, sugestie i zalecenia pracodawców (*przykład opisany w kryterium 6 pkt.1*).

Istotną częścią monitorowania osiągnięcia efektów uczenia się wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez zespoły doraźne i/lub zespoły programowe danego kierunku. Hospitacje zajęć dydaktycznych obowiązują wszystkich nauczycieli akademickich UR oraz osoby realizujące proces kształcenia na podstawie umowy cywilno-prawnej. Celem takiego postępowania jest ocena jakości kształcenia studentów oraz doskonalenie tego procesu. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan Kolegium, w porozumieniu z Dyrekcją Instytutu i Kierownikiem kierunku. Hospitacje pracownika przeprowadza się co najmniej raz na dwa lata. z każdej hospitacji sporządza się protokół, który przechowywany jest przez cztery lata. Każda hospitacja jest zakończona szczegółowym omówieniem przez osobę hospitującą mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć oraz wspólnym omówieniem z osobą hospitowaną możliwości wprowadzenia jeszcze lepszych rozwiązań dla uzyskania coraz wyższej jakości zajęć lub rozwiązania występujących ewentualnych trudności .

Źródłem wiedzy o sposobach oceny osiągnięcia efektów uczenia się są również sylabusy każdego z przedmiotów kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Stanowią one dla zespołu programowego kierunku źródło do oceny zarówno obranych kryteriów oceny w zestawieniu z kierunkowymi efektami uczenia oraz przydatności i funkcjonalności wskazanych w sylabusie metod dydaktycznych.

Ocena osiągnięcia efektów wiąże się także z monitoringiem losów zawodowych absolwentów prowadzony jest na poziomie uczelni. Do przedmiotowego działania upoważnione jest Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego na podstawie § 9 Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020r. w sprawie *realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników* (Załącznik 31, 32). Głównym celem badania jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika od 2010 roku. Sytuacja zawodowa badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego.

W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W celu ewaluacji jakości procesu nauczania organizowanego w tej formie, z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w porozumieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono pod koniec ubiegłego roku akademickiego *Ankiety oceny nauki zdalnej*. Przesłane przez Dział Jakości i Akredytacji szczegółowe wyniki ankiet zostały przeanalizowane przez zespół programowy kierunku oraz wykorzystane w celu doskonalenia form prowadzonych zajęć w obecnym roku akademickim.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia. Powyższy dokument podlega analizie i weryfikacji przez Komisję ds. Kształcenia, a podjęta przez Komisję stosowna uchwała w sprawie ustalenia rekomendacji, po ostatecznym zatwierdzeniu przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia, jest przekazywana do odpowiednich jednostek Uczelni (adresatów rekomendacji). Rekomendacje Komisji ds. Kształcenia wynikające z badań ankietowych realizowanych w poprzednim roku akademickim dostępne są pod adresem:

<https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/wewnetrzny-system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia/prace-w-ramach-wewnetrznego-systemu-zapewnienia-jak>

Od 2011 roku, w Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki. W poprzedniej strukturze UR badanie realizowane było na wydziałach, a sporządzany przez Dział Jakości i Akredytacji raport z analizy wyników stanowił jedno z narzędzi oceny sposobu funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w tych jednostkach oraz podstawę do sformułowania rekomendacji na rzecz jego doskonalenia. Rekomendacje po zatwierdzeniu przez Zespół Uczelniany były przekazywane do dziekanów wydziałów. Obecnie, w nowej strukturze uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia w dniu 15 kwietnia 2021 r. [rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia](#), wynikające z badania za rok akademicki 2019/2020, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku Fizjoterapia dokonywana jest na bieżąco, na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag i sugestii w zakresie prowadzonych przez nauczyciela zajęć. Po zakończonej ankietyzacji dydaktycy mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w Systemie Wirtualna Uczelnia. Niezależnie, Dział Jakości i Akredytacji przesyła na adres mailowy Dziekana wyniki ocen nauczycieli prowadzących zajęcia w kolegium. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa [Zarządzenie 8/2020](#) Rektora UR z 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zmianami określonymi w [Zarządzeniu nr 2/2021](#) Rektora UR z dnia 12 stycznia 2021 r.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego, a wyniki tego badania omawiane są na spotkaniach Uczelnianego Zespołu (obecnie Komisji ds. Kształcenia), przy udziale osób reprezentujących kierunki studiów. Od kilku lat, w Uczelni organizowane są również spotkania z udziałem pracowników Biura Informacji Statystycznej i Analiz WUP w Rzeszowie, poświęcone tematyce dostosowania oferty dydaktycznej UR do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście wyników badań prowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy.

Prezentacja wyników badań dotycząca podkarpackiego rynku pracy udostępniana jest na stronie Uczelni w zakładce <https://www.ur.edu.pl/student/jakosc-ksztalcenia/pliki-do-pobrania>

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania omawiane były w trakcie posiedzeń Uczelnianego Zespołu a następnie publikowane na stronie internetowej Uczelni.

5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

W procesie doskonalenia programów studiów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. nauczycieli, studentów) jak i zewnętrznych (głównie Rada Pracodawców). Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku Fizjoterapia realizują praktyki programowe, dzięki czemu możliwa jest konfrontacja wiedzy, umiejętności i kompetencji w trakcie pracy z pacjentem.

Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów przede wszystkim poprzez udział w pracach Zespołu Programowego Kierunku Fizjoterapia, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Opiekuna roku, Kierownika Kierunku bądź Dziekana.

Zakres i formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych opisano w kryterium 1 pkt. 3 oraz kryterium 6 pkt.1.

6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania omawiane są w trakcie posiedzeń Uczelnianego Zespołu a następnie publikowane na stronie internetowej Uczelni. Dziekan Kolegium Nauk Medycznych omawia ww. zalecenia związane z kierunkami medycznymi podczas Rady Programowej Kolegium oraz formułuje wskazówki dotyczące doskonalenia programów dla poszczególnych kierunków. Zespół Programowy Kierunku wykorzystuje zalecenia i wskazówki wprowadzając proponowane modyfikacje do programu i harmonogramu studiów. Następnie są one zatwierdzane w trybie omówionym w kryterium 10 w pkt. 3.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony - Doświadczenie i dwudziestoletnia tradycja kształcenia na kierunku Fizjoterapia. Jedyne kierunki w regionie kształcące w zakresie fizjoterapii posiadające uprawnienia doktorskie w dyscyplinie nauki o zdrowiu - Kompetentna, stale podnosząca swoje kwalifikacje poprzez realizację wielu projektów dedykowanych pracownikom, kadra dydaktyczna - Nowoczesna na skalę krajową i międzynarodową baza naukowo-dydaktyczna - Ciągły wzrost znaczenia i tworzenie odpowiednich warunków do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym - Bardzo duża aktywność studentów w ramach Studenckich Kół Naukowych - Wsparcie studentów w uczeniu się i wejściu na rynek pracy poprzez realizację projektów (np. w zakresie metod fizjoterapii)	Słabe strony - Niski odsetek składanych wniosków oraz niska efektywność aplikacji grantowych (szczególnie NCN, NCBiR) - Aktualnie brak programu studiów w języku angielskim - Nadmierne obciążenie pracowników badawczo-dydaktycznych innymi obowiązkami np. organizacyjno-administracyjnymi - Zmniejszająca się mobilność międzynarodowa studentów (prawdopodobny powód pandemia)
Czynniki zewnętrzne	Szanse - Duże zainteresowanie kierunkiem przez kandydatów na studia gwarantujące stabilność kierunku (w roku 2021 5 osób / miejsce) - Zainteresowanie studentów zagranicznych kształceniem na kierunku Fizjoterapia - Możliwość wnioskowania o projekty typu B+R sprzyjające nawiązaniu współpracy z otoczeniem - Współpraca z otoczeniem gospodarczym - Rozwój gospodarczy i społeczny regionu, zwłaszcza Rzeszowa. Tworzenie nowych obszarów zapotrzebowania na usługi medyczne w zakresie fizjoterapii (np. sport, profilaktyka gerontologiczna)	Zagrożenia - Malejąca liczba kandydatów na studia niestacjonarne, wynikająca z uwarunkowań demograficznych oraz dużej konkurencji na rynku szkół i uczelni wyższych w ramach oferty dydaktycznej - Spowolnienie gospodarcze wywołane pandemią - prowadzące do ograniczenia działalności gospodarczej, osłabienie współpracy nauka-biznes

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat (dane GUS 31.12.2018r.)	Bieżący rok akademicki (dane na dzień 08.09.2021)	Dane sprzed 3 lat (dane GUS 31.12.2018r.)	Bieżący rok akademicki (dane na dzień 08.09.2021)
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	119	-	32	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	84	-	69	28
	II	109	7	113	4
jednolite studia magisterskie	I	110	107	37	49
	II	92	82	33	54
	III	-	91	-	51
	IV	-	83	-	17
	V	-	89	-	29
	VI	-	-	-	-
Razem:		514	462	284	236

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku (stan na 30.11 wg GUS, w 2020 stan na 30.12)	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku (stan na 30.11 wg GUS, w 2020 stan na 30.12)	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018	106	84	48	25
	2019	120	113	51	28
	2020	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0
II stopnia	2018	99	93	91	95
	2019	107	103	108	101
	2020	84	73	73	66
	2021 (stan na 28.09.2021)	101	87	83	76
jednolite studia magisterskie	2018	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0
Razem:		617	553	454	391

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁴

Studia jednolite magisterskie 2021-2026

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 5405 Niestacjonarne 5345
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 209 Niestacjonarne 209
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	50
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Ad.1. 795
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Ad. 2. 795

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia jednolite magisterskie 2020-2025

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 5446 Niestacjonarne 5361
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 206 Niestacjonarne 204
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	51
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Studia jednolite magisterskie 2019-2024

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 5435 Niestacjonarne 5260
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 188 Niestacjonarne 184
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	155
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	47
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Studia jednolite magisterskie 2018-2023

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 5549 Niestacjonarne 4330
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 189 Niestacjonarne 148
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	156,2
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1560
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Studia jednolite magisterskie 2017-2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 / 300
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 5645 Niestacjonarne 4316
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 193 Niestacjonarne 148
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	156,2
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	58
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	1545
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Studia magisterskie uzupełniające 2020-2022

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 / 127
Łączna liczba godzin zajęć	Stacjonarne 2025 Niestacjonarne 1729
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Stacjonarne 81 Niestacjonarne 63
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	67
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	50
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	24
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	600
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	Nie dotyczy

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁵

Studia jednolite magisterskie 2021-2026

nazwa zajęć/grupy zajęć	forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	liczba punktów ECTS
<i>biologia medyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	2 z 2
<i>genetyka</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>biochemia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	15	1 z 1
<i>fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	40	2 z 3
<i>fizjologia wysiłku fizycznego i fizjologia bólu</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1 z 2
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	15	0,5 z 1
<i>biofizyka</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	15	0,5 z 1
<i>biomechanika stosowana</i>	wykłady	30	1,5 z 2
<i>biomechanika kliniczna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30	1 z 2
<i>patologia ogólna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30	1 z 2
<i>język obcy do wyboru (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	60	0,5 z 4
<i>psychologia ogólna i psychologia kliniczna</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>psychoterapia i komunikacja kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	39	1,5 z 2
<i>pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	15	0,5 z 1
<i>socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy z ochroną własności intelektualnej</i>	wykłady	20	0,5 z 1
<i>zdrowie publiczne</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	21	0,25 z 1

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady	20	1 z 1
<i>ekonomia i systemy ochrony zdrowia</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>filozofia i bioetyka</i>	wykłady	20	1 z 1
<i>technologie informacyjne</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15	1 z 1
<i>kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu w fizjoterapii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	100	3 z 6
<i>kinezyterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	145	4 z 8
<i>podstawy terapii manualnej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	55	2 z 3
<i>fizykoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	110	4 z 6
<i>balneoklimatologia i odnowa biologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	35	2 z 2
<i>metody specjalne – terapia manualna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 2
<i>metody specjalne - reedukacji nerwowo-mięśniowej, metody neurorehabilitacji</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 3
<i>metody specjalne - metody reedukacji posturalnej, metody terapii neurorozwojowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 2
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1 z 2
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	2 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	32	1,5 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	32	1,5 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	36	2 z 2

<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiologii oraz pulmonologii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w chirurgii i intensywnej terapii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w geriatricii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	105	5 z 6
<i>fizjoterapia kliniczna w medycynie sportowej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	40	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w reumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	110	5 z 6
<i>fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym w ortopedii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	95	5 z 6
<i>fizjoterapia kliniczna w wieku rozwojowym w neurologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	35	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	75	3,5 z 4
<i>fizjoterapia kliniczna w pulmonologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	2,5 z 3
<i>fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w pediatrii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w geriatricii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	40	3 z 3
<i>fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	25	1 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w ortopedii i traumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,5 z 2

<i>diagnostyka funkcjonalna w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w reumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w kardiologii i kardiochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w pediatrii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w geriatrici</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,75 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym w neurologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym w ortopedii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,75 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w ortopedii, traumatologii i reumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	60	2 z 4
<i>planowanie fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	60	2 z 4
<i>planowanie fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	45	1,5 z 3
<i>planowanie fizjoterapii w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1 z 2

<i>planowanie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w pediatrii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	15	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w geriatrici</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym w neurologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,5 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym w ortopedii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1 z 2
<i>metodologia pracy naukowej</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	3 z 3
<i>seminarium magisterskie oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego</i>	seminarium	90	22 z 22
<i>język obcy specjalistyczny (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	120	5,5 z 8
<i>międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,5 z 2
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135	9 z 9
<i>statystyka w badaniach naukowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30	2 z 2
<i>terapia tkanek miękkich</i>	ćwiczenia laboratoryjne	25	0,5 z 1
<i>fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego / podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,5 z 1
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / podstawy terapii zajęciowej dorosłych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,5 z 1
<i>podstawy integracji sensorycznej / trening</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,75 z 1

<i>proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne</i>			
<i>wybrane elementy terapii skolioz</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,75 z 1
<i>razem:</i>		3265	153

Studia jednolite magisterskie 2020-2025

nazwa zajęć/grupy zajęć	forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	liczba punktów ECTS
<i>biologia medyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1 z 2
<i>genetyka</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	2 z 3
<i>fizjologia wysiłku fizycznego i fizjologia bólu</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1 z 2
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>biofizyka</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>biomechanika stosowana</i>	wykłady	30	1,5 z 2
<i>biomechanika kliniczna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30	1,5 z 2
<i>patologia ogólna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	25	1 z 2
<i>psychologia ogólna i psychologia kliniczna</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>psychoterapia i komunikacja kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	1,5 z 2
<i>pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności</i>	wykłady	15	1 z 1
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy z ochroną własności intelektualnej</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>zdrowie publiczne</i>	wykłady	20	1 z 1
<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady	20	1 z 1

<i>ekonomia i systemy ochrony zdrowia</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>filozofia i bioetyka</i>	wykłady	20	1 z 1
<i>technologie informacyjne</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15	1 z 1
<i>fizjoterapia ogólna</i>	wykłady	25	1 z 2
<i>kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu w fizjoterapii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	105	4 z 6
<i>kinezyterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	155/150	4 z 8
<i>podstawy terapii manualnej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	55	2 z 3
<i>fizykoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	110	4 z 6
<i>balneoklimatologia i odnowa biologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	35	2 z 2
<i>metody specjalne – terapia manualna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 2
<i>metody specjalne - reedukacji nerwowo-mięśniowej, metody neurorehabilitacji</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 3
<i>metody specjalne - metody reedukacji posturalnej, metody terapii neurorozwojowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1 z 2
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	36	1 z 2
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	2 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	40	2 z 3
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	wykłady	15	0,5 z 1

<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	1,5 z 2
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45	2 z 2
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiologii i pulmonologii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w chirurgii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w geriatricii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii</i>	wykłady	15	0,5 z 1
<i>kluczowe podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	90	5 z 6
<i>fizjoterapia kliniczna w medycynie sportowej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w reumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	1,5 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	115	5 z 6
<i>fizjoterapia kliniczna w zaburzeniach wieku rozwojowego i wad postawy</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	110	4 z 5
<i>fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	70	3,5 z 4
<i>fizjoterapia kliniczna w pulmonologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	35	1,5 z 2

<i>fizjoterapia kliniczna i diagnostyka funkcjonalna w chirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	35	1 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	30	1 z 2
<i>fizjoterapia kliniczna w pediatrii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	55	2,5 z 3
<i>fizjoterapia kliniczna w geriatrici</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	3 z 3
<i>fizjoterapia kliniczna i diagnostyka funkcjonalna w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w ortopedii i traumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,5 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w reumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,5 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w kardiologii i kardiologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w geriatrici</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna rozwoju motorycznego, psychosomatycznego</i>	ćwiczenia laboratoryjne /	30	1,5 z 2

<i>i innych zaburzeń okresu dojrzewania</i>	zajęcia praktyczne		
<i>diagnostyka funkcjonalna i wad postawy w wieku rozwojowym</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	60	2 z 4
<i>planowanie fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	60	2 z 4
<i>planowanie fizjoterapii w kardiologii i kardiologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	45	1,5 z 3
<i>planowanie fizjoterapii w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w intensywnej terapii i medycynie paliatywnej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w chirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w geriatrici</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,5 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w chorobach wieku dziecięcego</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,5 z 3
<i>planowanie fizjoterapii w wadach postawy</i>	ćwiczenia laboratoryjne /	40	1,5 z 3

	zajęcia praktyczne		
<i>metodologia pracy naukowej</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	3 z 3
<i>seminarium magisterskie oraz przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego.</i>	seminarium	90	22 z 22
<i>język obcy specjalistyczny (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	120	5 z 8
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135	9 z 9
<i>statystyka w badaniach naukowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30	2 z 2
<i>fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego / podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,5 z 1
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / podstawy terapii zajęciowej dorosłych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,5 z 1
<i>podstawy integracji sensorycznej / trening proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,5 z 1
<i>wybrane elementy terapii skolioz</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20	0,75 z 1
<i>pływanie terapeutyczne / podstawy pływania</i>	ćwiczenia laboratoryjne	15	0,5 z 1
razem:		3281/3276	153

Studia jednolite magisterskie 2019-2024

nazwa zajęć/grupy zajęć	forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	liczba punktów ECTS
<i>biologia medyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,00 z 2
<i>genetyka</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45	2,00 z 3

<i>fizjologia wysiłku fizycznego i fizjologia bólu</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,00 z 2
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>biofizyka</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>biomechanika stosowana z ergonomią i biomechanika kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30	1,50 z 2
<i>kinezyjologia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30	1,50 z 2
<i>patologia ogólna</i>	wykłady	30	1,00 z 2
<i>język obcy do wyboru (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	180/155	4,00 z 12
<i>pływanie terapeutyczne / podstawy pływania</i>	ćwiczenia laboratoryjne	15	0,50 z 1
<i>psychologia ogólna i psychologia kliniczna</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>psychoterapia i komunikacja kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,00 z 2
<i>pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>sociologia ogólna i sociologia niepełnosprawności</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>ochrona własności intelektualnej</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>zdrowie publiczne</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15	1,00 z 1
<i>filozofia i bioetyka</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	20	1,00 z 1
<i>technologie informacyjne</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15	0,50 z 1
<i>fizjoterapia ogólna</i>	wykłady	30	1,00 z 2
<i>kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu w fizjoterapii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	135/105	4,00 z 6
<i>kinezyterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	180/135	4,00 z 8

<i>podstawy terapii manualnej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	55	1,50 z 3
<i>fizykoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	120/110	3,00 z 6
<i>medycyna fizykalna i balneoklimatologia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	25	1,00 z 1
<i>odnowa biologiczna</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15	1,00 z 1
<i>masaż leczniczy</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	40	1,00 z 3
<i>wybrane formy masażu</i>	ćwiczenia laboratoryjne	60	1,00 z 3
<i>metody specjalne – terapia manualna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1,00 z 2
<i>metody specjalne - reedukacji nerwowo- mięśniowej, metody neurorehabilitacji</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1,00 z 2
<i>metody specjalne - metody reedukacji posturalnej, metody terapii neurorozwojowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40	1,00 z 2
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,00 z 2
<i>podstawy terapii zajęciowej</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	20	0,50 z 2
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	2,00 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	60	2,00 z 3
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45	1,50 z 3

<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii pulmonologii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici</i>	wykłady	15	0,75 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady	15	0,50 z 1
<i>międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	90	5,00 z 6
<i>fizjoterapia w medycynie sportowej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	35	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w reumatologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	45	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	110	5,00 z 6
<i>fizjoterapia w zaburzeniach wieku rozwojowego i wad postawy</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	120	5,00 z 6
<i>fizjoterapia w kardiologii i kardiochirurgii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	70	3,00 z 4
<i>fizjoterapia w pulmonologii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	35	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w pediatrii</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	55	2,00 z 3
<i>fizjoterapia w geriatrici</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	40	3,00 z 3

<i>fizjoterapia i diagnostyka funkcjonalna w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady / zajęcia praktyczne	30	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15	0,50 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w ortopedii i traumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w reumatologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	2,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w kardiologii i kardiochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w geriatric</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna rozwoju motorycznego, psychosomatycznego i innych zaburzeń okresu dojrzewania</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	2,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna i wad postawy w wieku rozwojowym</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	1,00 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu</i>	ćwiczenia laboratoryjne /	60	3,00 z 4

	zajęcia praktyczne		
<i>planowanie fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	30	1,00 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	60	3,00 z 4
<i>planowanie fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	45	2,00 z 3
<i>planowanie fizjoterapii w pulmonologii</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,50 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w intensywnej terapii i medycynie paliatywnej</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	15	0,50 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w geriatric</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,50 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	20	0,50 z 1
<i>planowanie fizjoterapii w chorobach wieku dziecięcego</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	1,00 z 2
<i>planowanie fizjoterapii w wadach postawy</i>	ćwiczenia laboratoryjne / zajęcia praktyczne	40	2,00 z 3
<i>metodologia pracy naukowej</i>	wykład / ćwiczenia konwersatoryjne	60	4,00 z 4
<i>statystyka w badaniach naukowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30	2,00 z 2
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135	9,00 z 9
<i>seminarium magisterskie</i>	seminarium	90	22,00 z 22
razem:		3380/3270	155

Studia jednolite magisterskie 2018-2023

<i>nazwa zajęć/grupy zajęć</i>	<i>forma/formy zajęć</i>	<i>łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne</i>	<i>liczba punktów ECTS</i>
<i>anatomia prawidłowa i rentgenowska</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	90 / 60	2,50 z 4
<i>anatomia funkcjonalna i palpacyjna</i>	ćwiczenia laboratoryjne	65 / 60	2,00 z 3
<i>biologia medyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	0,50 z 2
<i>genetyka</i>	wykłady	15 / 9	0,50 z 1
<i>biochemia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 45	2,00 z 3
<i>fizjologia wysiłku fizycznego i fizjologia bólu</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	wykłady	15 / 15	0,50 z 1
<i>biofizyka</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	24 / 15	0,50 z 1
<i>biomechanika stosowana i biomechanika kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,50 z 2
<i>kinezyjologia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,50 z 2
<i>patologia ogólna</i>	wykłady	30 / 20	1,50 z 2
<i>język obcy do wyboru (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	180 / 108	4,00 z 12
<i>psychologia ogólna i psychologia kliniczna</i>	wykłady	15 / 10	1,00 z 1
<i>psychoterapia i komunikacja interpersonalna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</i>	wykłady	15 / 10	1,00 z 1
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności</i>	wykłady	15 / 10	1,00 z 1
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1

<i>ochrona własności intelektualnej</i>	wykłady	15 / 9	1,00 z 1
<i>zdrowie publiczne</i>	wykłady	20 / 15	1,50 z 1
<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady / ćwiczenia audytoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>metodologia badań naukowych</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>statystyka w badaniach naukowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15 / 10	1,00 z 1
<i>bioetyka</i>	wykłady	15 / 9	1,00 z 1
<i>fizjoterapia ogólna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,50 z 2
<i>międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	0,50 z 2
<i>kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu w fizjoterapii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	135 / 105	4,00 z 6
<i>kinezyterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	195 / 135	6,00 z 8
<i>terapia manualna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	55 / 50	1,00 z 3
<i>fizykoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	120 / 110	2,50 z 6
<i>medycyna fizykalna i balneoklimatologia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	25 / 21	0,50 z 1
<i>odnowa biologiczna</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
<i>masaż leczniczy</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	75 / 50	1,00 z 3
<i>metody specjalne - terapia tkanek miękkich</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30 / 25	1,00 z 2
<i>metody specjalne - mechanoterapia</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 40	1,00 z 2
<i>metody specjalne w fizjoterapii dorosłych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 40	1,00 z 2

<i>metody specjalne w fizjoterapii dzieci</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30 / 30	1,00 z 2
<i>adaptowana aktywność fizyczna osób z niepełnosprawnością</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 21	1,50 z 2
<i>sport osób z niepełnosprawnością</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 21	1,50 z 2
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30 / 25	1,00 z 2
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 30	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii, traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 25	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	wykłady	15 / 15	0,70 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 20	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiologii pulmonologii</i>	wykłady	15 / 15	1,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1

<i>fizjoterapia w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	90 / 55	3,00 z 4
<i>fizjoterapia w medycynie sportowej</i>	ćwiczenia laboratoryjne	20 / 15	0,50 z 1
<i>fizjoterapia w reumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 25	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	90 / 50	3,00 z 4
<i>fizjoterapia w wieku rozwojowym (terapia zaburzeń i wad postawy)</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	105 / 55	2,50 z 5
<i>fizjoterapia w kardiologii i kardiologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	60 / 45	2,50 z 4
<i>fizjoterapia w pulmonologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	2,00 z 3
<i>fizjoterapia w chirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w pediatrii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,50 z 3
<i>fizjoterapia w geriatricii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w psychiatrii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu (ortopedia, traumatologia, medycyna sportowa, reumatologia)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>diagnostyka w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (kardiologia,</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1

<i>kardiochirurgia, pulmonologia)</i>			
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (chirurgii, geriatrici, onkologii i medycynie paliatywnej)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (ginekologia i położnictwo)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym (rozwój motoryczny, psychosomatyczny, inne zaburzenia okresu dojrzewania)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 15	2,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna i wad postawy w wieku rozwojowym</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	1,00 z 1
<i>programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu</i>	ćwiczenia konwersatoryjne / ćwiczenia laboratoryjne	90 / 60	3,00 z 6
<i>programowanie rehabilitacji w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne / ćwiczenia laboratoryjne	60 / 45	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (kardiologia, kardiochirurgia, pulmonologia)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne / ćwiczenia laboratoryjne	60 / 45	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (chirurgia, intensywna terapia, medycyna paliatywna, geriatrici)</i>	ćwiczenia laboratoryjne	60 / 50	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (</i> <i>ginekologia i położnictwo)</i>	ćwiczenia laboratoryjne	15 / 10	0,50 z 1
<i>programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym (rozwój osobniczy i choroby wieku dziecięcego)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 30	1,50 z 3

<i>programowanie rehabilitacji w wadach postawy</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40 / 30	1,50 z 3
<i>seminarium magisterskie</i>	seminarium	105 / 75	22,00 z 22
<i>informatyka / komputerowe wspomaganie działalności medycznej</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
<i>ergonomia wieku rozwojowego / wieku dorosłego</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>wybrane formy masażu</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30 / 20	0,50 z 2
<i>metody wspomagania aparatu ruchu w medycynie sportowej i urazowej / trening motoryczny w fizjoterapii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 18	1,00 z 2
<i>nowoczesne technologie w fizjoterapii / diagnostyce</i>	ćwiczenia laboratoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>terapia przeciwozrębowa / fizjoterapia w urazach sportowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / dorosłych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 30	3,00 z 3
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135 / 90	9,00 z 9
<i>fizjoterapia pacjentów z dysfunkcjami układu stomatognatycznego / wybrane elementy animaloterapii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
razem:		3794 / 2666	156,2

Studia jednolite magisterskie 2017-2022

nazwa zajęć/grupy zajęć	forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	liczba punktów ECTS
<i>anatomia prawidłowa i rentgenowska</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	90 / 60	2,50 z 4
<i>anatomia funkcjonalna i palpacyjna</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	65 / 60	2,00 z 3
<i>biologia medyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	21 / 15	0,50 z 1
<i>genetyka</i>	wykłady	15 / 9	0,50 z 1

<i>biochemia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>fizjologia ogólna i diagnostyka fizjologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 39	2,00 z 3
<i>fizjologia wysiłku fizycznego i fizjologia bólu</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>farmakologia w fizjoterapii</i>	wykłady	20 / 15	0,50 z 1
<i>biofizyka</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	24 / 15	0,50 z 1
<i>biomechanika stosowana i biomechanika kliniczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,50 z 2
<i>kinezylogia</i>	wykłady	30 / 20	1,50 z 2
<i>patologia ogólna</i>	wykłady	30 / 20	1,50 z 2
<i>język obcy do wyboru (poziom b2+)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	180 / 108	4,00 z 12
<i>psychologia ogólna i psychologia kliniczna</i>	wykłady	20 / 10	1,00 z 1
<i>psychoterapia i komunikacja interpersonalna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>pedagogika ogólna i pedagogika specjalna</i>	wykłady	20 / 10	1,00 z 1
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>socjologia ogólna i socjologia niepełnosprawności</i>	wykłady	20 / 10	1,00 z 1
<i>podstawy prawa medycznego, cywilnego i prawa pracy</i>	wykłady	25 / 15	0,50 z 2
<i>ochrona własności intelektualnej</i>	wykłady	15 / 9	1,00 z 1
<i>zdrowie publiczne</i>	wykłady	30 / 15	1,50 z 2
<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>metodologia badań naukowych</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>statystyka w badaniach naukowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15 / 10	1,00 z 1
<i>bioetyka</i>	wykłady	15 / 9	1,00 z 1
<i>fizjoterapia ogólna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	1,50 z 2

<i>międzynarodowa klasyfikacja funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	135 / 105	4,00 z 6
<i>kinezyterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	195 / 135	6,00 z 8
<i>terapia manualna</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	55 / 50	1,00 z 2
<i>fizykoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	115 / 95	2,50 z 4
<i>medycyna fizykalna i balneoklimatologia</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	20 / 15	0,50 z 1
<i>odnowa biologiczna</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
<i>masaż leczniczy</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	75 / 45	1,00 z 3
<i>metody specjalne - terapia tkanek miękkich</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 40	1,00 z 2
<i>metody specjalne - mechanoterapia</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 45	1,00 z 2
<i>metody specjalne w fizjoterapii dorosłych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 40	1,00 z 2
<i>metody specjalne w fizjoterapii dzieci</i>	ćwiczenia laboratoryjne	30 / 30	1,00 z 2
<i>adaptowana aktywność fizyczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 21	1,50 z 2
<i>sport osób z niepełnosprawnością</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 21	1,50 z 2
<i>wyroby medyczne, protetyka i ortotyka</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 25	1,00 z 2
<i>fizjoprofilaktyka i promocja zdrowia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 30	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ortopedii, traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 25	1,50 z 2

<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w medycynie sportowej</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w reumatologii</i>	wykłady	15 / 15	0,70 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 20	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w pediatrii i neurologii dziecięcej</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 20	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w kardiologii i kardiochirurgii pulmonologii</i>	wykłady	30 / 20	1,50 z 2
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w chirurgii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatrici</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w intensywnej terapii</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycyny paliatywnej</i>	wykłady	15 / 10	0,50 z 1
<i>fizjoterapia w ortopedii i traumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	90 / 55	3,00 z 4
<i>fizjoterapia w medycynie sportowej</i>	zajęcia praktyczne	15 / 15	0,50 z 1
<i>fizjoterapia w reumatologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 25	1,50 z 2
<i>fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	105 / 55	3,00 z 5
<i>fizjoterapia w wieku rozwojowym (terapia zaburzeń i wad postawy)</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	105 / 55	2,50 z 5
<i>fizjoterapia w kardiologii i kardiochirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	90 / 50	2,50 z 4

<i>fizjoterapia w pulmonologii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	2,00 z 3
<i>fizjoterapia w chirurgii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30 / 19	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w ginekologii i położnictwie</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 19	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w pediatrii</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,50 z 3
<i>fizjoterapia w geriatrici</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w psychiatrii</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>fizjoterapia w onkologii i medycynie paliatywnej</i>	wykłady / ćwiczenia laboratoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach układu ruchu (ortopedia, traumatologia, medycyna sportowa, reumatologia)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>diagnostyka w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	2,00 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (kardiologia, kardiochirurgia, pulmonologia)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (chirurgii, geriatrici, onkologii i medycynie paliatywnej)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (ginekologia i położnictwo)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym (rozwój motoryczny, psychosomatyczny, inne zaburzenia okresu dojrzewania)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 15	2,00 z 2

<i>diagnostyka funkcjonalna i wad postawy w wieku rozwojowym</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	1,00 z 1
<i>programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	90 / 60	3,00 z 6
<i>programowanie rehabilitacji w neurologii i neurochirurgii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 45	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (kardiologia, kardiochirurgia, pulmonologia)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 45	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (chirurgia, intensywna terapia, medycyna paliatywna, geriatrya)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 50	2,00 z 4
<i>programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych i innych specjalnościach (ginekologia i położnictwo)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	0,50 z 1
<i>programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym (rozwój osobniczy i choroby wieku dziecięcego)</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 30	1,50 z 3
<i>programowanie rehabilitacji w wadach postawy</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 30	1,50 z 3
<i>seminarium magisterskie</i>	seminarium	105 / 75	22,00 z 22
<i>informatyka / komputerowe wspomaganie działalności medycznej</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
<i>ergonomia wieku rozwojowego / wieku dorosłego</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>wybrane formy masażu</i>	ćwiczenia laboratoryjne	25 / 20	0,50 z 2
<i>metody wspomagania aparatu ruchu w medycynie sportowej i urazowej / trening motoryczny</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>nowoczesne technologie w fizjoterapii / diagnostyce</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 10	1,00 z 1
<i>terapia przeciwobrzękowa / fizjoterapia w urazach sportowych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2
<i>podstawy terapii zajęciowej dzieci / dorosłych</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	1,00 z 2

<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	40 / 30	3,00 z 3
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135 / 90	9,00 z 9
<i>fizjoterapia pacjentów z dysfunkcjami układu stomatognatycznego / wybrane elementy animaloterapii</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	0,50 z 1
razem:		3890 / 2659	156,2

Studia magisterskie uzupełniające 2020-2022

nazwa zajęć/grupy zajęć	forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	liczba punktów ECTS
<i>genetyka</i>	wykłady	15 / 15	1 z 1
<i>metodologia badań naukowych</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	60 / 45	4 z 4
<i>bioetyka</i>	wykłady	15 / 15	1 z 1
<i>psychologia kliniczna i psychoterapia</i>	wykłady / ćwiczenia audytoryjne	30 / 30	1,5 z 2
<i>pedagogika specjalna</i>	wykłady	30 / 15	1,5 z 2
<i>sociologia niepełnosprawności i rehabilitacji</i>	wykłady	30 / 15	1,5 z 2
<i>dydaktyka fizjoterapii</i>	wykłady	45 / 30	1 z 2
<i>demografia i epidemiologia</i>	wykłady	15 / 15	1 z 1
<i>prawo medyczne</i>	wykłady	15 / 15	1 z 1
<i>prawo z ochroną własności intelektualnej</i>	wykłady	15 / 10	1 z 1
<i>zarządzanie i marketing</i>	wykłady	15 / 15	0,5 z 1
<i>statystyka w badaniach medycznych</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 30	2 z 2
<i>wybrane metody neurofizjologiczne w fizjoterapii dorosłych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1 z 2
<i>wybrane metody neurorozwojowe w fizjoterapii dzieci</i>	ćwiczenia laboratoryjne	40 / 30	1 z 2
<i>medycyna fizykalna i balneoklimatologia</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	35 / 30	1,5 z 2
<i>diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii</i>	ćwiczenia laboratoryjne	45 / 30	1 z 2

<i>diagnostyka i terapia wad postawy</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	90 / 60	3 z 5
<i>medycyna sportowa i odnowa biologiczna</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	75 / 75	3 z 4
<i>fizjoprofilaktyka</i>	wykłady / ćwiczenia konwersatoryjne	45 / 30	2 z 2
<i>terapia szczękowo- twarzowa i stomatognatyczna</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	15 / 15	1 z 1
<i>podstawowe metody neurofizjologiczne w terapii MPD /podstawowe metody w terapii chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	20 / 20	1,5 z 2
<i>analiza przypadków/ analiza piśmiennictwa</i>	ćwiczenia konwersatoryjne	30 / 20	3 z 3
<i>praca w zespołach badawczych</i>	ćwiczenia laboratoryjne	135 / 90	12 z 12
<i>seminarium magisterskie*</i>	seminarium	90 / 90	20 z 20
razem:		965 / 770	67

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Uwaga! Informacja dotyczy możliwości prowadzenia zajęć w języku angielskim. Obecnie nie prowadzi się zajęć w języku obcym, ze względu na brak chętnych.					
Diagnostyka w ginekologii i położnictwie	Zajęcia kliniczne	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Fizjoterapia w ginekologii i położnictwie	Zajęcia kliniczne	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Programowanie w ginekologii i położnictwie	Zajęcia kliniczne	7 i 8	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Biomechanika	Laboratoria	3	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Kinezyterapia	Laboratoria	2 i 3	Studia Jednolite	angielski	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

			Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne		
Wybrane formy masażu – masaż limfatyczny i segmentarny	Laboratoria	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Wybrane formy masażu – masaż limfatyczny i relaksacyjny	Laboratoria	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Diagnostyka w neurologii i neurochirurgii	Zajęcia praktyczne	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Fizjoterapia w neurologii i neurochirurgii	Zajęcia praktyczne	6	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Programowanie w neurologii i neurochirurgii	Zajęcia praktyczne	6 i 7	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Diagnostyka w ortopedii i traumatologii	Zajęcia praktyczne	4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Fizjoterapia w ortopedii i traumatologii	Zajęcia praktyczne	5 i 6	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	

Fizykoterapia	Laboratoria	3 i 4	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Podstawy terapii manualnej	Laboratoria	5	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Anatomia funkcjonalna i palpacyjna	Laboratoria	3	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	
Masaż leczniczy	Laboratoria	3	Studia Jednolite Magisterskie Stacjonarne i Niestacjonarne	angielski	

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym w uzasadnieniu Uchwały Prezydium PKA Nr 102/2016 z dnia 17 marca 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku studiów Fizjoterapia UR, która poprzedziła bieżącą ocenę.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
Załącznik zawiera szczegółową specyfikację budynku głównego Katedry Fizjoterapii przy ul. Marszałkowskiej 24. Pozostałe obiekty zostały scharakteryzowane w Kryterium nr 5 Raportu.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁸							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

⁸ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/ stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).



Uniwersytet Rzeszowski